

**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:**

А. І. Жук (*галоўны рэдактар*),
С. У. Абламейка (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
П. Д. Кухарчык (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
Н. П. Баранава, М. П. Батура,
М. І. Вішнеўскі, І. В. Войтаў,
А. М. Данілаў, М. І. Дзімчук,
С. Д. Дзінісаў, І. М. Жарскі,
Д. М. Лазоўскі, Ю. І. Міксюк,
П. С. Пойта, Я. А. Роўба,
В. І. Сянько, Б. М. Хрусталёў,
У. М. Шымаў, А. Р. Цыганоў,
М. Э. Часноўскі

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

П. А. Вадап'янаў, В. М. Ватыль,
У. С. Кошалеў, Г. М. Кучынскі,
С. В. Рашэтнікаў, Д. Г. Ротман,
В. П. Таранцей, М. Т. Ярчак,
Я. С. Яскевіч

Адказы сакратар

Г. М. Міхалькевіч

Рэдактар аддзела

В. М. Карэла

Карэктар Н. В. Баярава*Дызайн* А. Л. Баранаў*Камп'ютарная вёрстка*

А. В. Навіцкі

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі сродкаў масавай
інфармацыі Міністэрства
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
№ 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 22.02.2013.

Папера афсетная. Рызаграфія.

Фармат 60×84¹/₈. Наклад 330 экз.

Заказ 6.

ВЫДАВЕЦ**І ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ**

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы»

ЛВ № 02330/0548535 ад 16.06.2009.

НАШ АДРАС:

вул. Маскоўская, 15, п.111,

РІВШ, 220007, г. Мінск.

e-mail: rio.nihe@mail.ru,

magazine.hs@gmail.com.

т. 213-11-63, 213-14-20

р/р 3632900003054

у ф-ле № 510

АСБ «Беларусбанк»,

МФО 153001603.

ЗАСНАВАЛЬНІКІ:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

Вышэйшая школа

Навукова-метадычны
і публіцыстычны часопіс

1(93)'2013

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011 № 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

З улікам абмежавання публікацый навуковых артыкулаў у перыядычных выданнях у № 1, 3, 5 будуць змяшчацца матэрыялы па педагагічных, філасофскіх і сацыялагічных навуках, у № 2, 4, 6 – па псіхалагічных, гістарычных і палітычных навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

У нумары

Афіцыйна

Аб выніках работы Міністэрства адукацыі за 2012 год і асноўных задачах на 2013 год.....3

ВАК паведамляе

Н. Гулько. Лепшыя дысертацыі 2012 года9

Ідэалогія і выхаванне

С. Сергяюк, І. Рындына. Рэспубліканскае спартыўна-мастацкае свята «Моладзь – надзея і будучыня Беларусі».....12

Скарбніца вопыту

А. Усовіч. Адзнакавыя крытэрыі бальна-рэйтывавай сістэмы ў ВНУ16

В. Марыненка, М. Мішына. Аб ролі спецкурса «Адаптацыя замежных студэнтаў да навучання ў Рэспубліцы Беларусь» у павышэнні якасці падрыхтоўкі замежных спецыялістаў.....21

А. Трацэўская. Вучэбная і навукова-асветніцкая дзейнасць геалагічнага музея.....24

Інавацыі

М. Максімаў. Адукацыйныя стандарты вышэйшай прафесійнай адукацыі і праектаванне кампетэнтнасна-арыентаваных адукацыйных праграм у Расійскай Федэрацыі27

У. Салаў. Інавацыйныя пераўтварэнні ў сістэме вышэйшай адукацыі Украіны.....34

Навуковыя публікацыі

І. Усенка. Поле адукацыйнага ўзаемадзеяння як аб'ект даследавання ў педагогіцы40

Л. Баброўнік, Н. Кранцэвіч, А. Шніпко. Педагагічная дыягностыка і яе роля ў кіраванні якасцю адукацыйнай сістэмы рэгіёна46

В. Лазіцкі. Распрацоўка і сістэмнае прымяненне электронных вучэбна-метадычных комплексаў па сацыяльна-гуманітарных дысцыплінах51

А. Савіцкая. Эстэтычны вопыт студэнтаў: стан і шляхі ўзбагачэння55

В. Яўсеева. Дыягностыка якасці фарміравання інфармацыйна-графічнай граматыкі будучых інжынераў садова-паркавага будаўніцтва61

Рэклама

Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр РІВШ прапануе.....26

РІВШ запрашае на павышэнне кваліфікацыі і перападрыхтоўку выкладчыкаў і спецыялістаў устаноў адукацыі ў 2013 г.68

6 февраля 2013 г. в Министерстве образования состоялось заседание итоговой коллегии, на котором с основным докладом выступил Министр образования С. А. Маскевич. В работе коллегии приняли участие заместитель премьер-министра Республики Беларусь А. А. Тозик, начальник управления социально-культурной сферы Аппарата Совета Министров Е. А. Сиволобова, председатель постоянной комиссии Палаты представителей Национального собрания Г. В. Пальчик, главный советник управления социально-культурной политики главного идеологического управления Администрации Президента Республики Беларусь Н. В. Красочка, заместитель председателя Президиума Национальной академии наук В. Г. Гусаков, первый заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды В. В. Кулик, заместитель Министра труда и социальной защиты В. В. Ковальков, первый заместитель председателя Высшей аттестационной комиссии Н. А. Манах, начальник отдела по надзору за исполнением законодательства о несовершеннолетних и молодежи Генеральной прокуратуры Д. И. Лебедева, главный специалист главного управления контроля за работой отраслей социальной сферы Комитета государственного контроля Л. Э. Малец.

Представленные ниже выдержки из доклада Министра образования, полагаем, вызовут профессиональный интерес у читательской аудитории нашего журнала.

Редакция «ВШ»

Об итогах работы Министерства образования за 2012 год и основных задачах на 2013 год

Система образования Беларуси развивается в русле и в соответствии с мировыми тенденциями развития образования. По показателям в сфере образования, по индексу развития человеческого потенциала, а также в ряде других мировых рейтингов Республика Беларусь прочно закрепилась в группе наиболее развитых стран мира.

Анализ важнейшего политического события прошедшего года в стране – выборов в Палату представителей Национального собрания – позволяет сделать вывод о высокой гражданской ответственности и социальной активности наших педагогических коллективов и молодежи.

В соответствии с поручениями Главы государства, Правительства и государственными программами основными приоритетами для системы образования Республики Беларусь на 2012 г. было определено обеспечение стабильного функционирования всех уровней системы.

В рамках государственных, отраслевых и региональных программ реализованы меры, направленные на дальнейшее развитие образовательных услуг, обеспечено выполнение социальных стандартов в сфере образования.

В истекшем году в системе образования успешно выполнены прогнозные показатели, установленные Правительством по темпу роста экспорта услуг (115,0 % к уровню 2011 г.), сальдо внешней торговли (9,0 млн долл. США), по энергосбережению (- 4,9 % к уровню 2012 г.), по экономии светлых нефтепродуктов (- 7,0 % к уровню 2012 г.).

Основные мероприятия, проводимые в отрасли, финансировались, как правило, своевременно и в полном объеме. Расходы республиканского и местных бюджетов на образование составили в 2012 г. 25,9 трлн руб., или 4,9 % от ВВП; это на уровне развитых стран мира. В Германии и Польше данный показатель составляет 5,1 %, Литве – 5,7 %, Финляндии – 6,8 %, Швеции – 7,3 %.

На реализацию семи госпрограмм в сфере образования в 2012 г. было выделено 3,2 трлн руб., в 2013 г. планируется выделить 4,3 трлн руб. Финансовые средства, выделенные на эти цели в 2012 г., освоены практически полностью (99,4 %).

В текущем году бюджетное финансирование отрасли существенно вырастет и составит 34,0 трлн руб., или 5,5 % от ВВП.

По итогам работы за 2012 г. доходы от внебюджетной деятельности в отрасли достигли 2,3 трлн руб., или 8,2 % от общих затрат отрасли, в 2013 г. – 2,8 трлн руб., или 7,6 % от общих затрат отрасли.

По данным статистики за 2012 г. средняя заработная плата по отрасли – 2 млн 769 тыс. руб., что составляет 74 % от средней заработной платы в республике, или 332 доллара США.

Среднемесячная заработная плата подработников (кроме ППС) в 2012 г. – 3 млн 059 тыс. руб., или 81,8 % от уровня в республике, учителей – 3 млн 279 тыс. руб., или 87,7 %, профессорско-преподавательского состава – 4 млн 872 тыс. руб., или 130,3 %.

Справочно: средняя заработная плата учителей в других странах в долларах США составляет: Россия – 717, Казахстан – 420, Германия – 3,9 тыс., Финляндия – 2,6 тыс., Франция – 2,2 тыс., Англия – 2,5 тыс.

Самая высокая средняя зарплата педагогических работников в Минской (3 млн 245 тыс. руб.) и Могилевской (3 млн 214 тыс. руб.) областях; самая низкая – в Гродненской (2 млн 882 тыс. руб.) и Брестской (2 млн 943 тыс. руб.).

В 2012 г. осуществлялось строительство 172 объектов образования, из них 146 объектов коммунальной и 26 объектов республиканской собственности. Освоение финансовых средств составило 103,0 % (1 502,0 млрд руб.).

В 2013 г. за счет всех источников финансирования планируется строительство 154 объектов образования, из них 134 объекта коммунальной и 20 объектов республиканской собственности. Планируется ввести в эксплуатацию 59 объектов образования, из них 5 новых СПШ на 2881 ученическое место, 18 новых дошкольных учреждений на 3515 мест и др.

В 2012 г. Министерством образования были введены новые показатели для оценки работы учебных учреждений, которые ориентируют коллективы на достижение конкретных результатов образовательной и научной деятельности, оцениваемые с точки зрения их социальной значимости. Среди оценщиков – родители, выпускники и работодатели. Не могу сказать, что получили удачный вариант показателей. Они очень сложные. Но благодаря оперативной и профессиональной работе ГрГУ у нас уже есть данные об оценке работы учебных учреждений всех уровней в Гродненской области.

В республике создана национальная система учебного книгоиздания.

К подготовке учебников, их рецензированию, проведению опытной проверки привлекаются победители и лауреаты республиканских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь». С 2008 г. проводится конкурс на написание учебников и учебных пособий.

К 2012/2013 учебному году издано 187 наименований учебников и учебных пособий, 55 наименований учебно-методической литературы и 42 учебные программы. Утверждено 31 электронное средство обучения. Кроме того, на сайте Национального института образования по согласованию с авторами размещены версии отдельных учебников, что позволит публично оценить предложения по их усовершенствованию, шире использовать информационные технологии в образовательной деятельности.

В 2012 г. принимались последовательные меры по совершенствованию системы воспитания детей и учащейся молодежи.

Было обеспечено научно-методическое сопровождение системы воспитания, снижен уровень социального сиротства, с опережением на год выполнен прогнозный показатель роста удельного веса детей-сирот, переданных на воспитание в семьи, установленный Национальной программой демографической безопасности на 2013 г., значительно сокращено число детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

Сформированы школьные и студенческие лиги по видам спорта и начали проводиться соревнования.

Большое внимание уделялось студенческому спорту. Вузами определены профильные виды спорта. При этом большинством из них выбраны олимпийские виды спорта: баскетбол, легкая атлетика, теннис, борьба, гребля, лыжные гонки и др.

Стержнем воспитательной работы в учреждениях образования является патриотическое воспитание детей и учащейся молодежи. С 1 сентября 2012 г. объявлена республиканская патриотическая акция «Я – грамадзянін Беларусі», составляющими которой стали традиционно проводимые как на уровне учреждения образования, так и всего региона мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Наиболее яркими мероприятия 2012 г. стали республиканский фестиваль художественного творчества учащейся и студенческой молодежи «АРТ-вакацыі», конкурс на лучшее освещение вопросов молодежной тематики на интернет-сайтах УВО, республиканский конкурс по разработке компьютерных игр патриотической направленности «Патрыот.by», спартакиада школьников, в основу которой положен олимпийский принцип проведения соревнований по 29 видам спорта.

Создана Белорусская ассоциация студенческого спорта. Начата реализация проекта «Умные сети», в рамках которого осуществляется отбор молодых аналитиков, которые потенциально могут работать в структурах госуправления.

Актуальным направлением является использование информационно-коммуникационных технологий в организации идеологической и воспитательной работы. Современный педагог должен принять новую форму коммуникативного общения, найти свою нишу в социальных сетях и умело ее использовать в процессе воспитания, взаимодействия с семьей через ведение форумов, блогов.

Заслуживает внимания опыт Минской области, где эффективно организована работа по развитию предпринимательства в молодежной среде в тесном сотрудничестве с Советом по развитию предпринимательства при Миноблсполкоме.

Важно создавать условия для максимальной включенности молодежи в социально значимую деятельность. Яркий пример – проект БРСМ «100 идей для Беларуси» на лучшую инновационную идею в различных сферах социального и экономического развития страны. Проект долгосрочный и имеет перспективы.

Еще одной молодежной инициативой стало предложение участников студенческого форума в г. Горки – создание Молодежного парламента при Национальном собрании Республики Беларусь. Это даст возможность молодежи влиять на принимаемые властью решения, обеспечит приток кадров в систему государственных органов в будущем и их эффективную работу.

Запланированные на 2013 г. мероприятия развивающе-воспитательной направленности и мероприятия по оптимизации сети ОДО следует провести управлениям МО и управлениям облисполкомов и Минска с существенным социальным эффектом. Сегодня мы знаем, как это оценивать.

Стратегической задачей развития системы высшего образования в 2012 г. являлось повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, приведение его в соответствие с требованиями инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы.

В 2012 г. специальности высшего образования для реального сектора экономики (техничко-технологического, строительного, сельскохозяйственного профилей) в структуре приема на дневную бюджетную форму получения высшего образования составили более 40 %, что соответствует структуре подготовки специалистов в развитых европейских странах. При этом на 14 % сокращен прием на юридические специальности (194 бюджетных места), на 18 % – на экономические (472 бюджетных места). Сокращен также прием на педагогические (порядка 300 мест) и гуманитарные специальности, в том числе на политологию, в 2 раза.

В 2013 г. оптимизация объемов и структуры подготовки кадров будет продолжена. В целом контрольные цифры приема по сравнению с 2012 г. будут сокращены на 1,7 тыс. бюджетных мест, из них на дневную форму обучения – на 0,8 тыс. В 18 непрофильных вузах не будет осуществляться прием на 1 курс по ряду экономических специальностей.

При сокращении показателя общего приема, как минимум, на 10 % продолжится перераспределение «бюджетных ресурсов» на востребованные, высокотехнологичные специальности.

С целью повышения качества подготовки в 2012 г. было установлено нижнее значение тестового балла, начиная с которого отметка признается удовлетворительной (7 баллов). В 2013 г. планируется увеличение нижнего значения по русскому и белорусскому языкам, физике, математике, химии, биологии до 15 баллов, по гуманитарным предметам – до 20 баллов.

Важной задачей деятельности высшей школы является повышение уровня инновационной активности, взаимодействия с отраслями экономики, усиление практической подготовки выпускников вузов.

С этой целью в соответствии с поручением Правительства на базе Белорусского государственного технологического университета формируется образовательно-научно-производственный комплекс, в котором образовательный процесс будет более полно встроен в производственные сферы. По результатам его деятельности, влияния на экономическое развитие отраслей экономики будет определена возможность создания таких объединений на базе других ведущих технических вузов страны.

Обновление в соответствии с Государственной программой учебно-лабораторной базы университетов также позволит повысить качество фундаментальной и практической подготовки специалистов.

Увеличивается финансирование на приобретение современного оборудования. На эти цели в текущем году планируется выделить свыше 70 млрд руб.

В 2013 г. будет осуществлен переход всех вузов на дифференцированные сроки подготовки специалистов. По предложениям учебно-методических объединений вузов сроки обучения будут сокращены по 234 из 387 специальностей (т. е. 62 %).

Важным направлением является увеличение приема в вузы специалистов, получивших среднее специальное образование. Сегодня подготовку кадров по сокращенным срокам осуществляет 21 вуз Министерства образования (из 23), все вузы Министерства сельского хозяйства и продовольствия, вузы пяти других министерств, 7 частных вузов.

Необходимо, чтобы в 2013 г. все вузы разработали интегрированные образовательные программы и организовали подготовку по сокращенным срокам обучения, иначе многие могут оказаться без студентов.

Повышению престижа получения высшего образования в национальных университетах, его конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг будет способствовать расширение подготовки по специальностям I ступени высшего образования, в магистратуре и аспирантуре на английском языке. Пока к этой работе приступили в БГУИР, БГУ, БГЭУ и в четырех учреждениях высшего медицинского образования. Считаю, что все ведущие вузы страны должны начать такую подготовку.

Создана нормативная правовая база для направления лучших студентов и аспирантов на обучение в ведущие зарубежные научные и образовательные центры. К сожалению, не все УВО отнеслись к новой возможности серьезно. До 1 апреля текущего года все вузы должны дать соответствующие предложения.

Важным направлением в практической подготовке специалистов является создание на предприятиях учебно-научно-производственных центров и филиалов кафедр вузов. В 2012 г. открыто 20 новых филиалов кафедр, 6 учебно-научно-производственных центров; их общее количество сейчас насчитывает 210 филиалов кафедр и 30 УНППЦ. Планируется, что в 2013 г. Департамент контроля качества проверит их работу.

Для повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, качества подготовки специалистов необходимо продолжить работу по совершенствованию системы повышения квалификации, включающей стажировки за рубежом, приглашение ведущих зарубежных преподавателей и ученых

для участия в образовательном процессе. Надеюсь, что при содействии заместителя премьер-министра А. А. Тозика мы сможем принять нормативный документ, необходимый для этого.

Для повышения уровня требований к освоению образовательных программ, усиления контроля за организацией учебного процесса необходимо принять решение по включению в учебные планы специальностей, особенно на заочной форме обучения, аудиторных контрольных работ, исключив их выполнение как вид самостоятельной работы студента.

С целью совершенствования стимулирования педагогических и научных работников вузов, более эффективного осуществления ими педагогической и научно-инновационной деятельности нужно внести изменения в нормативы соотношения численности профессорско-преподавательского состава и студентов, осваивающих образовательные программы I и II ступеней высшего и послевузовского образования, значительно уменьшить учебную нагрузку кандидатам и докторам наук, осуществляющим эффективное руководство подготовкой аспирантов.

Среди особо болезненных для вузов проблем не могу не отметить сложившуюся отрицательную или нулевую рентабельность платного образования. В данной ситуации рассчитываем на поддержку со стороны регулирующих цены органов.

О вузовской науке.

В 2012 г. ученые университетов Минобразования участвовали в выполнении более 669 (55 %) заданий государственных программ научных исследований, по 12 программам вузы являлись головными организациями-исполнителями. Однако вклад вузов в выполнение госпрограмм научных исследований весьма различен – четырема вузами (БГУ, БНТУ, БГУИР, БГТУ) выполнено 75,5 % объема всех работ.

В рамках Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. 12 вузов и научных организаций Министерства образования в 2012 г. выполняли 32 проекта, из которых 24 важнейших проекта по созданию новых производств.

Обеспечен рост объемов финансирования вузовских научных исследований и разработок. В 2012 г. по предварительным данным он составил около 344 млрд руб. При этом 85 % объема внебюджетного финансирования обеспечили четыре вуза: БНТУ, БГУИР, БГУ, БелГУТ. Активно выполняли хозяйственные договоры ПГУ, БРУ, БГТУ, ГомГТУ, БрГТУ, ГрГУ. Не имели хозяйственных договоров БГПУ, МогГУ, БарГУ и МГВРК.

В 2012 г. на долю вузовских ученых приходилось около 20 % всех национальных патентов на изобретения, более 17 % патентов на полезные модели и около 13 % зарегистрированных топологий интегральных микросхем.

Несколько конкретных примеров достижений вузовской науки.

Учеными БГУ на РУП СПО «Химволокно», г. Светлогорск, организовано промышленное производство волокна ГРИНЦЕЛ, заключен контракт с ОАО «Центральная компания Межгосударственной промышленно-финансовой группы «Формаши», г. Москва, по производству самозатухающего целлюлозного волокна. Выполнены работы на сумму более 180 тыс. долл. США. Разработка отмечена Золотой медалью конкурса «Лучший инновационный проект и лучшая научно-техническая разработка года» на Международной выставке-конгрессе «Высокие технологии. Инновации. Инвестиции» в Санкт-Петербурге в 2012 г.

Учеными БНТУ разработана не имеющая аналогов в мире технология лазерной закалки сканирующим лазерным излучением. Технология внедрена на РУП «Минский тракторный завод» для упрочнения деталей тормозной системы и узла сцепления. Внедрение позволило снизить в 1,5 раза стоимость деталей тормозов и ликвидировать дефектность деталей сцепления, до 30 % которых раньше шло в брак. Авторы разработки от БНТУ и МТЗ выдвинуты на премию Минпрома.

Учеными БГУИР в 2012 г. создана новая модификация устройства защиты речевой информации от утечек по вибрационным и акустическим каналам «Прибой» и проведена его сертификация в Оперативно-аналитическом центре при Президенте Республики Беларусь для серийного производства сроком на пять лет. В истекшем году 102 комплекта устройства общей стоимостью 1,2 млрд руб. передано для эксплуатации в 19 организаций республики, а также заключен контракт на сумму 300 тыс. долл. США на поставку устройства на китайский рынок.

Учеными БГТУ разработана безупрочная технология производства высококачественного сульфата магния с использованием отечественного доломитового сырья и освоено его производство на ОАО «Гомельский химический завод» (разработка соответствует лучшим зарубежным аналогам); экономия валютных средств на закупку сульфата магния за рубежом составит 700 тыс. долл. в год.

15 ученых БГУ явились соавторами двух главных в мире научных работ 2012 г., в которых проанализирован эксперимент на адронном каллайдере в г. Церне и обнаружен базон Хигса.

Тем не менее коммерциализация результатов научно-технической деятельности пока проходит достаточно медленно. По мнению Министерства образования, это обусловлено отсутствием у руководителей учреждений образования и научных организаций комплексного подхода к решению этих вопросов.

Важнейшая задача, стоящая перед научными организациями, – выпуск наукоемкой, высокотехнологичной мелкосерийной и малотоннажной продукции, производимой на основе результатов научно-технической деятельности вузов и НИИ. Поручаем университетам подготовить планы освоения такой продукции и

представить на рассмотрение в Министерство образования в первом квартале 2013 г.

Университеты Министерства образования сотрудничают с научными организациями 60 стран мира в рамках 800 договоров. В отчетном году экспорт научной продукции (товаров, работ, услуг) осуществлялся в 30 стран мира в рамках более 400 контрактов. Однако его объем невелик – менее 7,0 млн долл. США. Экспорт наукоемкой и высокотехнологичной продукции (товаров, работ, услуг) из доведенных 4100 тыс. долл. США в 2012 г., по предварительным данным, выполнен только на 96,7 %. Доведенные показатели выполнены девятью и не выполнены восьмью университетами. Причем ВГТУ, БрГУ, МогГУ экспорта такой продукции вообще не имеют.

Наиболее активно по экспорту научной продукции работают семь вузов: БГУ, БГУИР, БНТУ (в том числе Технопарк БНТУ «*Политехник*»), БелГУТ, ПГУ, БГТУ, БРУ. Хочу отметить положительную динамику в этом направлении БелГУТ, объем экспорта которого в рамках 30 контрактов с представителями семи стран составил около 700 тыс. долл. США.

Для продвижения научно-технических разработок на зарубежные рынки создано 12 совместных центров международного научно-технического сотрудничества с четырьмя провинциями Китая, с Венесуэлой, Кореей, Латвией, Россией и др.

Хотел бы отметить активно развивающееся сотрудничество в рамках созданного в 2011 г. Научно-образовательного Консорциума между высшими учебными заведениями и НИИ Беларуси и Казахстана, участниками которого уже стали 14 казахских и 19 белорусских университетов и научных организаций. В 2012 г. сформировано 109 совместных проектов, значительная часть которых будет финансироваться казахстанской стороной.

О подготовке научных работников высшей квалификации.

Ситуацию с подготовкой кадров высшей квалификации я бы назвал катастрофической. Мы не выполняем собственные планы приема в аспирантуру. В 2012 г. при плане 664 человека принято 647 (или 97,4 %). Правда, впервые за последние четыре года выполнен план приема в докторантуру – 22 человека. Главной проблемой остается невысокая результативность деятельности аспирантуры и докторантуры. Эффективность аспирантуры в 2012 г.: 21 % – по прохождению предварительной экспертизы, 5 % – по защите в срок.

Особую озабоченность вызывает подготовка научных работников высшей квалификации по педагогическим наукам. По итогам 2012 г. ВАК Республики Беларусь утвердил 1 докторскую и 19 кандидатских диссертаций по педагогическим наукам, защищенных сотрудниками учреждений системы Министерства образования. При этом 4 кандидатские диссертации отклонены и 4 кандидатские диссертации были сняты в ВАК по заявлениям соискателей.

Этот вопрос будет рассмотрен в первом квартале 2013 г. на заседании Республиканского совета по коор-

динации научных исследований в области психолого-педагогических наук при Министерстве образования.

Министерство образования направит предложения в Национальную академию наук Беларуси о создании в отделении гуманитарных наук и искусств секции психолого-педагогических наук с выделением квоты академиков и член-корреспондентов по специальностям педагогических и психологических наук и закреплением за отделением учреждения образования БГПУ и НИО.

Очень тревожная ситуация с подготовкой кадров высшей квалификации по техническим наукам. Например, в ведущем техническом вузе БНТУ в год защищается только 12–14 кандидатских диссертаций. Требуется срочные и неординарные меры по повышению интереса к научной деятельности среди молодежи, а также по повышению отдачи профессуры от НИР. Многие научные руководители явно недорабатывают, осуществляя при этом руководство более чем пятью финансируемыми научными темами. Почему над этими темами не работают аспиранты, если они успешно выполняются? Думаю, что нашему управлению науки давно пора в этом разобраться.

Ректорам вузов, руководителям республиканских учреждений необходимо взять под личный контроль работу аспирантур, докторантур и советов по защите диссертаций. Хороший положительный пример в этом плане уже продемонстрировал ректор БГТУ И. М. Жарский.

Уверен, что для привлечения молодежи в науку положительный результат будет иметь решение Президента страны о строительстве в Минске и областных центрах специального арендного жилья для молодых ученых. Это решение Глава государства принял во время посещения БГУИР в декабре 2012 г.

Основные усилия в сфере международного сотрудничества в 2012 г. были сосредоточены на развитии экспорта услуг образования.

Приоритетные задачи заключались в укреплении правовой базы сотрудничества и усилении информационной пропаганды национальной системы образования за рубежом, в обеспечении роста и увеличении объема предоставляемых для иностранных граждан услуг. Реализация указанных задач позволила получить запланированные финансовые поступления.

Ключевыми моментами, которые способствовали усилению позиций Республики Беларусь на международном рынке образовательных услуг в 2012 г., явились открытие совместного инженерно-технического факультета Белорусского национального технического университета и Таджикского технического университета имени академика М. С. Осими в Душанбе и Ереванского филиала Международного государственного экологического университета имени А. Д. Сахарова в Армении.

В 2013 г. Правительством Республики Беларусь поставлена задача проработать с таджикской стороной возможность реорганизации в последующем данного факультета в Инженерно-технический институт БНТУ.

Международная деятельность в сфере образования осуществляется на основании 80 международных договоров (39 межправительственных и 41 межведомственный). В 2012 г. договоры подписаны с Украиной, Оманом, Бангладеш, Индией, Туркменистаном, Эквадором, 25 – находятся на рассмотрении.

Ежегодно увеличивается количество прямых межвузовских договоров с зарубежными партнерами, в 2012 г. их заключено 283. Всего же действует 2251 такой договор.

Создание нормативной правовой базы сотрудничества способствует развитию академической мобильности преподавателей и студентов, реализации совместных проектов в сфере образования и науки.

В 2012 г. на учебу за рубеж выезжали 3554 студента и 3700 педагогических работников, в том числе в рамках реализации квот обмена по международным договорам 43 гражданина Республики Беларусь были направлены на учебу в университеты зарубежных стран, и одновременно 37 граждан зарубежных государств были приняты на учебу в белорусские вузы.

Наиболее активны в развитии академической мобильности БГУ (1460 человек), БНТУ (405 человек), ГрГУ (394 человека).

Основными странами, в которые выезжают граждане нашей страны, являются Россия, Украина, Китай, ФРГ, Польша, Франция.

Учреждениям высшего образования в целях развития академической мобильности, соблюдения принципа паритета в реализации международных договоров необходимо проводить активную информационно-рекламную работу среди белорусских студентов (в настоящее время квоты обмена выполняются только с Китаем, Литвой и Словакией).

Вузами реализуются 17 проектов в рамках программ международной технической помощи, финансируемых Европейским союзом: «*TEMPUS*», «*Erasmus Mundus*», «*Регион Балтийского моря*», «*Польша – Беларусь – Украина*», «*Латвия – Литва – Беларусь*» и др.

В 2012 г. девять университетов вошли в состав семи консорциумов вузов в рамках программы «*Erasmus Mundus*» (БГУ, БНТУ, БГПУ, БрГУ, ГрГУ, ВГУ, БарГУ, МогГУ, ПГУ).

Важная роль в развитии экспорта образовательных услуг отводится расширению спектра услуг для иностранных граждан. БГУИР, БГУ, БГМУ, ГомГМУ, ГрГМУ, МГЛУ активно осуществляют обучение иностранных граждан на английском языке, а БГУИР, БГУ, БГТУ, Академия управления при Президенте Республики Беларусь – по дистанционной форме обучения.

В 2012 г. определились первые учреждения высшего образования, которые смогли выполнить объем экспорта образовательных услуг, перешагнув планку в миллион.

В 2012/2013 учебном году в Республике Беларусь обучается почти 14 тыс. иностранных граждан из 88 стран мира, что в два раза больше по сравнению с 2007/2008 учебным годом.

Наибольшее число иностранных граждан обучается в БГУ (15,1 % от общего числа иностранных студентов) и БГМУ (10 %).

Выделяются следующие сегменты рынка образовательных услуг:

- рынки Китая, Туркменистана, России, где необходимо сохранить позиции и объемы экспорта за счет усиления инфраструктуры экспорта (работа с представительствами отраслевых министерств Республики Беларусь в указанных странах);

- рынки Ближнего Востока, на которых нужно закрепиться путем проведения активных информационно-рекламных кампаний, привлечения к сотрудничеству рекрутинговых компаний и подготовки нормативно-правовой базы о признании документов об образовании;

- рынки Юго-Восточной Азии, где приоритетным направлением развития экспортной деятельности стало создание образовательных структур: центров, компаний, филиалов, представительств и иных подразделений белорусских учреждений образования;

- рынки Африки и Латинской Америки пока недостаточно открыты, поэтому для вхождения на них необходимы информационно-пропагандистская работа о преимуществах получения образования в Республике Беларусь и заключение контрактов с государственными структурами на подготовку специалистов.

Развитие экспорта образовательных и научно-технических услуг непосредственно связано с позицией вузов в международных рейтингах, но четкой стратегии в этом вопросе подавляющее большинство наших вузов не имеет. На 2013 г. мы формулируем конкретные задачи: всем быть в рейтинге Вобометрикс, БГУ – в числе 500 лучших, а ГрГУ, БГУИР и БНТУ – в 2000 лучших.

В целях развития экспорта образовательных услуг мы планируем принять решение о реализации для иностранных студентов программ бакалавриата, а также ряд других мероприятий. В частности, необходимо увеличить количество вузов и специальностей с обучением на английском языке и по дистанционной форме обучения.

Уважаемые коллеги!

Я уверен, что каждый из вас хорошо понимает специфику настоящего момента и стоящие перед нами задачи, но этого мало. Поставленные задачи надо смело и инициативно решать.

ЛУЧШИЕ ДИССЕРТАЦИИ 2012 ГОДА

Накануне Дня белорусской науки Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь подведены итоги конкурса на лучшую докторскую и кандидатскую диссертации 2012 года.

Лучшими признаны **4 докторские диссертации:**

Белоцерковского М. А., зав. лабораторией газотермических методов упрочнения деталей машин ГНУ «Объединенный институт машиностроения Национальной академии наук Беларуси», – «Теоретические и технологические основы активированного формирования газопламенных покрытий»;

Калинова В. С., ведущего научного сотрудника лаборатории лазерной спектроскопии ГНУ «Институт физики имени Б. И. Степанова Национальной академии наук Беларуси», – «Оптические свойства ионных кристаллов с радиационными и примесными центрами окраски»;

Сурковой Е. С., на момент защиты диссертации работавшей доцентом кафедры теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета (в настоящее время находится на стажировке в Канаде), – «Кирилло-Мефодиевская филологическая школа (IX–X вв.): знания о языке, семиотические идеи»;

Титовой Н. Д., доцента кафедры поликлинической педиатрии ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования», – «Иммунодиагностика и иммунотерапия аллергии, индуцированной структурно разными видами аллергенов»

и 11 кандидатских диссертаций:

Антоновой Н. В., начальника отдела методического обеспечения начального образования НМО «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», – «Методыка ўзаемазвязанага навучання аўдзіраванню і чытанню ў працэсе выкладання беларускай мовы (I–IV класы школ з рускай мовай навучання)»;

Бельской И. А., начальника главного правового управления Высшего Хозяйственного Суда Республики Беларусь, – «Посредничество (примирение) в хозяйственном процессе: актуальные проблемы и тенденции развития»;

Бокшиц Ю. В., младшего научного сотрудника лаборатории нанохимии «Научно-исследовательский институт физико-химических проблем» Белорусского государственного университета, – «Формирование биметаллических наночастиц металлов подгруппы меди в водных растворах и оксидных пленках»;

Ботько А. В., старшего научного сотрудника лаборатории агрохимии и питания растений РУДП «Институт овощеводства» Национальной академии наук, – «Ком-

плекс агротехнических приемов выращивания арбуза (*Citrullus Lanatus* (Thunb.) Matsum & Nakai) и дыни (*Cucumis Melo L.*) в условиях Республики Беларусь»;

Голиковой В. В., зав. лабораторией медицинской экспертизы и реабилитации ГУ «Республиканский научно-практический центр медицинской экспертизы и реабилитации», – «Медицинская реабилитация и медико-социальная экспертиза пациентов с детским церебральным параличом и симптоматической эпилепсией»;

Дюжева А. А., генерального директора ГНУ «Объединенный институт машиностроения Национальной академии наук Беларуси», генерального конструктора по зерноуборочной и кормоуборочной технике Министерства промышленности, – «Обоснование параметров и технико-эксплуатационных показателей зерноуборочных комбайнов «Полесье» с учетом производственных условий»;

Захаровой В. А., ассистента кафедры патологической анатомии УО «Белорусский государственный медицинский университет», – «Морфологическая характеристика гиперпластических и пренеопластических процессов предстательной железы»;

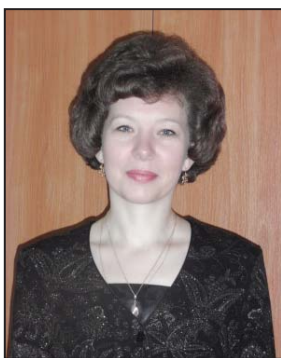
Лабыч Ю. А., ассистента кафедры дифференциальных уравнений и теории функций УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», – «Аппроксимационные свойства рациональных операторов Паде»;

Литвинова Е. А., младшего научного сотрудника научно-исследовательской группы «Мехатроника и микросистемы» УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», – «Реконфигурируемые механизмы параллельной кинематики для многокоординатных систем перемещений в сборочном и оптико-механическом оборудовании микроэлектроники»;

Плавского Д. М., ассистента кафедры оториноларингологии УО «Гродненский государственный медицинский университет», – «Тимпаноластика с применением хрящевых пластин (клинико-экспериментальное исследование)»;

Торканевского А. А., старшего преподавателя кафедры истории древнего мира и средних веков исторического факультета Белорусского государственного университета, – «Рим в системе принципата и становление христианской общины Рима (I – середина II в. н. э.)».

Далее приведены основные научные результаты диссертаций лауреатов конкурса, работающих в образовательных учреждениях Республики Беларусь.



У дысертацыі кандыдата педагогічных навук Надзеі Уладзіславаўны АН-ТОНАВАЙ вызначаны навукова-метадычныя асновы ўзаемазвязанага навучання аўдзіраванню і чытанню пры выкладанні беларускай мовы ў I–IV класах ва ўмовах руска-беларускага білінгвізму і дадзена іх абгрунтаванне. Упершыню ў беларускай лінгвамедыцы атрымала навукова-метадычную інтэрпрэтацыю ўзаемазвязь паміж аўдзіраваннем і чытаннем як рэцэптыўнымі відамі маўленчай дзейнасці, калі ў працэсе навучання аўдзіраванне і чытанне разглядаюцца не як ізаляваныя, а сузалежныя віды маўленчай дзейнасці на аснове прадметна-працэсуальнага падабенства. У даследаванні эксперыментальна вызначаны станоўчы і адмоўны ўплыў рускай мовы на працэс навучання аўдзіраванню і чытанню па-беларуску. Акрамя таго, абгрунтаваны дыдактычныя функцыі аўдзіравання і чытання як аб'екта вывучэння і сродку навучання маўленчай дзейнасці. Ёю вызначаны аптымальны змест для асобных перыядаў паэтапазнага фарміравання артыкуляцыйна-слыхавых навыкаў аўдзіравання і апазнавання графем, фанетыка-артыкуляцыйных навыкаў чытання, лексіка-граматычных і тэкставых уменняў. У адрозненне ад фрагментарных уменняў і навыкаў, якія раней не мелі належнага ўзроўню развіцця, вучні, якія займаюцца па прапанаванай методыцы, атрымліваюць магчымасць сістэмна ўдасканалваць свае ўменні і навыкі так, каб асэнсавана ўспрымаць вусны і пісьмовыя тэксты на беларускай мове.

Распрацаваная методыка знайшла практычную рэалізацыю ў навукова-метадычным забеспячэнні працэсу навучання беларускай мове, у прыватнасці, адукацыйным стандарце, вучэбнай праграме для I–IV класаў школ з рускай мовай навучання, вучэбным дапаможніку для першага класа, вучэбна-метадычных дапаможніках для першага і другога класаў, эксперыментальных вучэбных дапаможніках для трэцяга і чацвёртага класаў, вучэбна-метадычных артыкулах і інструкцыйна-метадычных матэрыялах. Па выніках дысертацыі выдана 6 падручнікаў і вучэбных дапаможнікаў, 25 вучэбна-метадычных дапаможнікаў.



Кандидатом химических наук Юлией Валентиновной БОКШИЦ разработаны методы управления составом, оптическими свойствами и структурной организацией биметаллических наночастиц Ag–Cu и Ag–Au (включая полученные сплавы, структур типа «ядро – оболочка» и агрегатов кластеров металлов), образующихся в процессах химического восстановления труднорастворимых наноразмерных предшественников, при контактном

восстановлении, а также при лазерном воздействии. Изучено влияние химической природы оксидной матрицы (SiO_2 , GeO_2 и Al_2O_3) на формирование и стабилизацию биметаллических наночастиц Ag–Au в тонкопленочных оксидных носителях, активированных ионами редкоземельных элементов, установлен механизм формирования оптически активных центров, обеспечивающих эффективную сенсбилизацию люминесценции ионов европия. Обнаружено, что присутствие биметаллических наночастиц в системе « SiO_2 –Ag–Au» обуславливает снижение температуры кристаллизации оксида с 900°C до 600°C . Полученные результаты позволили предложить новые пленочные покрытия-конвертеры УФ-излучения в излучение видимого диапазона, что в совокупности вносит существенный вклад в химию металлических наночастиц и металлоксидных композитов на их основе.

Ю. В. Бокшиц получены три патента Республики Беларусь на разработанные светотрансформирующие покрытия для кремниевых солнечных элементов и оптических детекторов вакуумного ультрафиолета, а также люминесцентных маркеров.



Кандидатом медицинских наук Викторией Александровной ЗАХАРОВОЙ по характеру экспрессии AMACR, маркеров клеточного цикла (циклина D1, топоизомеразы Pa) и трансформирующего фактора роста β установлены биомолекулярные свойства гиперпластических и предраковых процессов предстательной железы, что дало возможность доказать соответствие постатрофической гиперплазии и пролиферативной воспалительной атрофии предраковым процессам предстательной железы по цитологическим признакам и характеру экспрессии циклина D1, топоизомеразы Pa, трансформирующего фактора роста β . Разработаны и внедрены в патологоанатомическую практику дифференциально-диагностические морфологические критерии гиперпластических и предраковых процессов предстательной железы на основе комплексного анализа характера утраты базальных клеток, цитологических признаков, экспрессии AMACR, маркеров клеточного цикла (циклина D1, топоизомеразы Pa) и трансформирующего фактора роста β , что позволило улучшить выявляемость рака и предраковых заболеваний предстательной железы на 24,2 % и 11,5 % в группах с преобладанием ацинарной или внутритривковой пролиферации соответственно. Использование полученных ей новых результатов по иммуногистохимическому окрашиванию во всех диагностически сложных случаях позволило снизить удельный вес неопределенных диагнозов с 8,9 % до 2,2 % в операционном материале и с 19,8 % до 8,1 % – в биопсийном и вдвое повысило медико-экономическую эффективность морфологической диагностики патологии предстательной железы.

Кандидатом медицинских наук Викторией Александровной ЗАХАРОВОЙ по характеру экспрессии AMACR, маркеров клеточного цикла (циклина D1, топоизомеразы Pa) и трансформирующего фактора роста β установлены биомолекулярные свойства гиперпластических и предраковых процессов предстательной железы, что дало возможность доказать соответствие постатрофической гиперплазии и пролиферативной воспалительной атрофии предраковым процессам предстательной железы по цитологическим признакам и характеру экспрессии циклина D1, топоизомеразы Pa, трансформирующего фактора роста β . Разработаны и внедрены в патологоанатомическую практику дифференциально-диагностические морфологические критерии гиперпластических и предраковых процессов предстательной железы на основе комплексного анализа характера утраты базальных клеток, цитологических признаков, экспрессии AMACR, маркеров клеточного цикла (циклина D1, топоизомеразы Pa) и трансформирующего фактора роста β , что позволило улучшить выявляемость рака и предраковых заболеваний предстательной железы на 24,2 % и 11,5 % в группах с преобладанием ацинарной или внутритривковой пролиферации соответственно. Использование полученных ей новых результатов по иммуногистохимическому окрашиванию во всех диагностически сложных случаях позволило снизить удельный вес неопределенных диагнозов с 8,9 % до 2,2 % в операционном материале и с 19,8 % до 8,1 % – в биопсийном и вдвое повысило медико-экономическую эффективность морфологической диагностики патологии предстательной железы.



В диссертации Юлии Александровны ЛАБЫЧ, на основании которой ей присуждена ученая степень кандидата физико-математических наук, содержатся новые научные результаты в области развития конструктивных методов в теории аппроксимации аналитических функций. Решены

актуальные задачи теории приближений непрерывных функций рациональными операторами Паде. Их научная значимость состоит в:

- нахождении асимптотики поведения строк таблицы Паде и точных порядков наилучших равномерных рациональных приближений функций Маркова;
- доказательстве асимптотических равенств для равномерных уклонений 2π – периодических функций с регулярно убывающими коэффициентами Фурье от строчных и параболических последовательностей элементов из таблиц Паде и Чебышева;
- получении асимптотических равенств для наилучших равномерных рациональных приближений непрерывных на отрезке $[-1, 1]$ функций, представимых рядами по многочленам Чебышева.

Результаты диссертации имеют теоретический характер и относятся к области фундаментальных исследований. Они могут быть использованы при решении задач теории рациональной аппроксимации, а также в учебном процессе при проведении спецкурсов на математических факультетах университетов.



Кандидатом технических наук Егором Алексеевичем ЛИТВИНОВЫМ разработана методика структурного синтеза схем реконфигурируемых исполнительных механизмов параллельной кинематики, математические модели и алгоритмы их формализованного описания, компьютерные модели для исследования и оптимизации кинематических, динамических и точностных характеристик перемещения рабочей платформы с шестью независимыми управляемыми степенями свободы, что позволяет создать исполнительные механизмы координатных перемещений для сборочного и оптико-механического оборудования микроэлектроники с повышенными не менее чем в 2–3 раза показателями точности и быстродействия по сравнению с координатными системами на линейных шаговых двигателях последовательной компоновки. Полученные им результаты использованы на предприятиях ООО «Рухсервомотор», ЧУП «Технологии виртуальной реальности» и в учебном процессе УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Кандидатом медицинских наук Дмитрием Михайловичем ПЛАВСКИМ разработана микрохирургическая техника восстановления барабанной перепонки. На основе результатов экспериментального исследования амплитудно-частот-



ной характеристики хрящевых трансплантатов им научно обоснована оптимальная толщина и форма хрящевых пластин для формирования неотимпанальной мембраны, разработан новый способ пластики барабанной перепонки мобильными хрящевыми пластинами, защищенный патентом Республики Беларусь, позволяющий получить стойкий клиничко-морфологический результат, заключающийся в формировании целостной неотимпанальной мембраны, обладающей высокой амплитудно-частотной характеристикой. Разработанные им способы реконструкции среднего уха позволили увеличить число пациентов с социально-адекватным уровнем слуха с 40–43 % до 70–86 % и получить статистически значимое стойкое сокращение костно-воздушного интервала после тимпаноластики I типа с 30–50 дБ до 10–20 дБ.

Кандидат исторических наук Андрей Анатольевич ТОРКАНЕВСКИЙ в своей диссертации раскрыл специфические особенности социальной среды становления христианской общины в Риме в условиях раннего принципата. Он показал, в чем конкретно проявлялось негативное отношение христиан к основным положениям идеологии принципата: в отрицании покровительства римских богов («идолов») победам и владычеству Рима; отказе от обожествления императора; неприятии официального лозунга «мира и безопасности», обеспечиваемых императорами; отказе от участия в официальных церемониях и общественных зрелищах из-за связи их с культами языческих богов и жертвоприношениями им.



Определены даты появления первых христиан в Риме (40-е гг. I в.), состав (преобладание выходцев из восточных провинций, значительное количество вольноотпущенников и рабов, женщин) и организационная структура христианской общины на первоначальном этапе (несколько общин без централизованной структуры). Дана характеристика периода 70–90-х гг. I в. как переходного от христианской общины к церковной организации римских христиан, выявлены факторы, способствовавшие возвышению римской церкви в христианстве (развал иерусалимской христианской общины, острота проблемы отношений христиан с языческим окружением и властями в главном городе империи в условиях кризиса скорых эсхатологических ожиданий, массовость и героический ореол римских мучеников). Период первой половины II в. определен как завершающий в формировании христианской церкви Рима.

Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь желает всем лауреатам конкурса на лучшую докторскую и кандидатскую диссертации 2012 года новых научных достижений, скорейшей практической реализации их идей, дальнейшего творческого роста.

Главный ученый секретарь ВАК
Н. В. Гулько

Рэспубліканскі спортыўна-художэственны празднік «Молодежь – надежда и будущее Беларуси»

С. Л. Сергеюк,
начальник отдела идеологической
и воспитательной работы в высшей школе, РИВШ;

И. Н. Рындина,
начальник управления воспитательной
работы с молодежью, БГСХА

Во всех учреждениях образования страны с 1 сентября 2012 г. стартовала республиканская патриотическая акция «Я – грамадзянін Беларусі». 24–26 января 2013 г. на базе Белорусской государственной сельскохозяйственной академии состоялся республиканский спортивно-художественный праздник «Молодежь – надежда и будущее Беларуси», в котором приняли участие делегации 20 учреждений высшего образования. Цель данного мероприятия – активизация работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, создание оптимальных условий для ее самореализации.

Организацию и проведение праздника обеспечил республиканский организационный комитет во главе с Министром образования Республики Беларусь С. А. Маскевичем.

Программа праздника включала выставку проектов гражданско-патриотической направленности и молодежных инициатив, волонтерскую акцию «Твори Добро!», спортивный праздник «Формула Будущего: молодежь + здоровье», молодежную дискотеку, круглый стол «Молодежные инициативы: опыт и перспективы», творческий марафон «Наши таланты – тебе, Беларусь!».

Гостями первого республиканского спортивно-художественного праздника стали представители Смоленской государственной сельскохозяйственной академии.

На торжественной церемонии открытия праздника присутствовало более 300 гостей – студенты и преподаватели, начальники управлений (отделов) воспитательной работы с молодежью, представители министерств образования, сельского хозяйства и продовольствия, Горецкого районного исполнительного комитета и других ведомств.

Слово для приветствия было предоставлено заместителю Министра образования В. В. Яскику, который отметил, что спортивно-художественный праздник «Молодежь – надежда и будущее Беларуси» проходит в рамках республиканской патриотической акции «Я – грамадзянін Беларусі», и подчеркнул: «Гражданственность и патриотизм во все времена определяли духовно-нравственное состояние общества, и сегодня они являются стержнем национальной системы образования. Это подтвердили проекты и молодежные инициативы на выставке, которую мы посетили».

На выставку учреждения высшего образования представили проекты гражданско-патриотической направленности и молодежных инициатив как в текстовом варианте, так и на электронных носителях – мультимедийные (компьютерные) презентации и видеоролики. Выставочную экспозицию составили более чем 500 экспонатов.

Все проекты можно разделить по нескольким направлениям и выделить среди них наиболее яркие.

Проекты гражданско-патриотической направленности:

«Живая история» – ГрГУ. Реализация проекта включает ежемесячное создание в социальной сети страниц исторических личностей, сопровождение работы в Контакте группы «Город, где история оживает»; создание аудио- и видеофайлов, рекламных материалов, исторических игр в социальной сети, ведение видео-аудиоархива; организацию массовых, тематических мероприятий для реконструкции значимых событий исторического прошлого; проведение информационных, идеологических компаний в Интернете и СМИ, информирование общественности, создание социальной рекламы.

«1418 дней войны» – фотоконкурс, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проект был награжден Дипломом второй степени по результатам участия в фотовыставке «Наследники великой победы».

Материалы из опыта работы «Историко-патриотического клуба БарГУ «Память» раскрывают особенность работы студенческого патриотического объединения, направленную на организацию воспитательного пространства в университете, в котором бы обеспечивалось формирование у молодежи зрелой гражданской позиции, любви и уважения к своей стране, городу, университету. В материалах отражена работа по изучению исторического прошлого с учетом территориальной расположенности университета, в частности, изучению подвигов ветеранов 203-го Гвардейского Орловского тяжелобомбардировочного авиационного полка, базировавшегося на территории университета.

Проект БелГУТ «Память» родился более 10 лет назад, когда факультеты университета приняли решение благоустроить и постоянно шефствовать над братской могилой или памятником погибшим в годы Великой Отечественной войны воинам и мирным жителям. Инициативу поддержали первичная организация ОО «БРСМ», студенческая профсоюзная организация, студенческий клуб. Ежегодно студенты выезжают в места захоронений, благоустраивают их, высаживают цветы, проводят вахты памяти, митинги, концерты, возлагают цветы и венки. Организовано шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.

МГУ представил проекты творческой видеостудии «Взгляд» («23 дня из 41-го», «Последние свидетели», «Формула милосердия», «Воспитываем патриотов»). Проекты предусматривают поиск и сбор фото-, видео- и других материалов, связанных с историей вуза с 1913 г. по 1970-е гг. В их реализации принимают участие студенты, преподава-

тели, ветераны университета, жители Могилевской области. Представленные материалы порой отражают не только историю вуза, но и личную, семейную историю участников проекта. Это возможность увидеть студенческую жизнь глазами сверстников прошлых поколений.

Бизнес-проект БрГТУ «Создание молодежного патристического центра исторической реконструкции на базе артиллерийской лаборатории Брестской крепости» направлен на создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств у молодежи на материалах истории родного края, повышение туристической привлекательности региона, осуществление организационно-творческой деятельности по предоставлению услуг в сфере военно-исторического туризма. Выполненные исследования в сфере туризма и военно-исторической реконструкции получили поддержку Брестского ОК ОО «БРСМ».

Проекты, направленные на формирование здорового образа жизни:

В ГрГАУ уже больше четырех лет работает молодежно-спортивный клуб «Профи», насчитывающий в своих рядах более 100 членов. Клуб имеет свой тренажерный зал на базе одного из общежитий. Он создан с целью пропаганды здорового образа жизни, привлечения студентов к участию в массовых спортивных соревнованиях и спартакиадах, оказания помощи в организации физкультурных праздников и вечеров, выпуска тематических стенных газет, бюллетеней. Примером служат такие рейтинговые мероприятия, как межвузовский турнир по гиревому спорту «Мистер Силач», турнир по пейнтболу среди студенческих команд; праздник физкультуры и отдыха «Зеленая Одиссея», студенческий командный чемпионат по боулингу «Strike-сессия», турнир по армрестлингу «Медвежья лапа».

Проект БГУФК «Олимпиашка-следопыт» также направлен на формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Кроме того, студенты выступили инициаторами проведения межвузовского фестиваля бардовской песни, межвузовского фотокросса и законодателями моды по состязаниям «Slackline», которые получили широкую поддержку студенческой аудитории Минска.

Проекты, направленные на развитие информационного пространства:

Особый интерес среди посетителей выставки вызвали проекты студентов БГУИР, вошедшие в финал республиканского конкурса «100 идей для Беларуси»: «Умный дом» – разработка программного обеспечения для домашнего пользования, «Зеленый дом» – комплекс мероприятий по вовлечению молодежи к благоустройству города Минска, «Connect» – создание позитивной компьютерной сети Беларуси, «С.О.С» – проект по образованию в стиле «равный обучает равного». Не остались без внимания и новые направления работы – создание и работа мультисервисного телевидения, проект «Зачетная неделя» – ток-шоу с преподавателями и сотрудниками университета, а также в сфере вторичной занятости: IT-отряд, вовлечение в работу ССО иностранных студентов, создание на базе разных вузов сводных ССО.

Проекты, направленные на развитие лидерских качеств:

Привлек внимание общественно-образовательный форум-конкурс БГУ на лучшую первичную организацию ОО «БРСМ» среди факультетов «Стань лучшим!». Проект

позволяет ребятам влиться в веселую и насыщенную студенческую жизнь, завести много полезных знакомств, получить свой первый руководящий опыт и пост (пусть сначала и общественный), суметь развить коммуникативные навыки. Приобретаемые в ходе реализации проекта навыки помогают активистам проще преодолевать коммуникативные барьеры, делают их уверенными в себе, воспитывают в студентах лидерские качества.

ГрГУ принадлежит проект «Студенческий ректорат». Действующий с сентября 2012 г. руководящий коллегиальный орган обеспечивает взаимодействие студенческой молодежи с администрацией на всех уровнях управления университетом: организация эффективного взаимодействия студентов университета с его администрацией, общественными и иными организациями; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса; содействие в реализации студенческих инициатив, предложений, идей.

БрГУ представил проект «Лидер», направленный на повышение эффективности и качества работы выборных органов первичной профсоюзной организации и студенческого актива различных категорий в учреждении высшего образования, способствующий развитию у студентов деловых качеств.

ПГУ предложил материалы о работе системы студенческого самоуправления через организацию общественного объединения «Студенческий центр» и работе Штаба трудовых дел по организации вторичной занятости.

Развитию молодежных инициатив способствует деятельность органов студенческого самоуправления БНТУ, представляющих собой целостную структуру, действующую на всех уровнях университета: Студенческий совет, Совет старост, Студенческая кураторская служба, Студенческая редакционная коллегия, Студенческие советы 16 факультетов, Советы старост 16 факультетов, студенческие кураторские службы 16 факультетов, Студенческие редакционные коллегии 16 факультетов, Студенческие советы 10 общежитий, добровольные дружины 10 общежитий. Результатом слаженной работы органов студенческого самоуправления явилось издание электронного журнала Студенческого совета «Проспект БНТУ», на страницах которого освещаются вопросы государственной молодежной политики, крупнейшие республиканские, городские, районные и общеуниверситетские мероприятия, литературные обзоры, новости кино и музыки, афиши клубных, театральных и концертных мероприятий.

Волонтерские проекты:

МГЛУ – Волонтерский проект ПО ОО «БРСМ» с правами РК МГЛУ «Мы – детям»; социальный волонтерский проект ПО ОО «БРСМ» с правами РК МГЛУ «Доброе сердце».

ВГАВМ – материалы о волонтерском отряде «ВМЕСТЕ» первичной организации ОО «БРСМ», который стал лучшим в области и занял третье место на республиканском конкурсе как «Лучший добровольческий отряд среди студенческой молодежи».

Творческие проекты:

ГрГУ – «Межфакультетский обмен студентами». Проектная идея заключается в том, что в календаре университетских мероприятий выбирается день, когда студенты освобождаются от занятий и получают возможность познакомиться с жизнью других факультетов, посетить лекции и занятия. Каждый факультет разрабатывает про-

грамму мерапрыяццяў – лекцый, трэнінгаў, практычных занятых – цікавую і карысную для студэнтаў вуза. Праграмы распаўсюджваюцца ў электронным і друкаваным выглядзе сярод студэнтаў усіх факультэтаў. Межфакультэцкі абмен студэнтамі праходзіць на ўсіх падрыхтаваных плошчадках адначасова.

БарГУ – матэрыялы з вопыта работы клуба любіцеляў народнага творчасці «*Вяртанне да вытокаў*» раскрываюць змест студэнцкага патрыятычнага аб'яднання, дзейнасць якога арганізавана на базе студэнцкіх агульнаўніверсітэцкіх і накіравана на знаёмства з традыцыямі, святамі і абрадамі беларусаў, вывучэнне гісторыі беларускага этноса, захаванне і абарону народнай культуры; аб'яднанне любіцеляў народнага творчасці, адраджэнне імі старажытных абрадаў і святаў народнага календаря. У матэрыялы ўключана тэматыка заездаў, сцэнарыі літаратурных вечароў, мерапрыяццяў па вывучэнню роднага мовы, паэзіі, уснага народнага творчасці; фрагменты выступленняў удзельнікаў клуба са сцэнічнымі абрадамі «*Новоселье*», «*Сватовства*», «*Рождество*», «*Дзяды*».

ВГАВМ на выставцы прадставіў кубкі ПОО «БРСМ» – «*Лучшы штэб трыававых дзелаў Віцебскага абласці сярод высшых навучальных устаноў – 2011*», «*Лучшы штэб трыававых дзелаў Віцебскага абласці сярод высшых навучальных устаноў – 2012*», «*Лучшы сельскагаспадарчы атрад – 2012*», «*Лучшы будавальніцкі атрад – 2012*». Таксама былі прадставленыя грамадзянскія, граматы і дыпламы, атрыманыя першаснай арганізацыяй ПОО «БРСМ» акадэміі ў розных конкурсах.

Праект *БРУ «Палітра творчасці»* – адкрыты фестываль папулярнай песні і сучаснага і эстраднага танца, мэтай якога – развіццё міжнароднага моладзевага супрацоўніцтва ў сферы хударожнага творчасці. Праект ажыццяўляецца ўжо ў тэрмін аднаццаці гадоў. За гэтыя гады ў фестывалі ўзялі ўдзел дзясяткі творчых каллектываў навучальных устаноў Беларусі, Расіі, Украіны, Прыднястроўя.

БГУФК створаны клуб КВН *БГУФК «Смайл»*. У фінале адкрытага шоу-праекта «*КВН&dances – 2012*» каманда КВН «*Тэорыя буйнога спорту*» стала пераможцам у намінацыі «*Адкрыццё года*».

Гэта далёка не поўны перапіс прадставленых на выставцы праектаў.

Найменш асветленымі аказаліся праекты сацыяльна-педагагічнай і псіхалагічнай накіраванасці, арыентаваныя на фарміраванне прававой культуры, ажыццяўляемыя ў рамках рэалізацыі дзяржаўных праграм і планаў па ажыццяўленню прафілактычных і перадуважных мераў па зніжэнню сацыяльных з'яўленняў у грамадстве. Неабходна звярнуць увагу на развіццё гэтых накіраванняў, так як з кожным годам яны становяцца ўсё больш актуальнымі і востра патрабаванымі ў студэнцкай асяродку.

Па завяршэнні торжэственнага адкрыцця свята адбылася дабрачынная акцыя «*Твори добро*». Больш за 30 волонteraў клубоў («*Чуткіе серца*», «*КЛІО*», «*Оптыміст*») *БГСХА* і гасцей свята ўзялі ў актывнае ўдзел, наведаў аддзяленне кругласутачнага пражывання грамадзян пажылага ўзросту і інвалідаў Горецкага раённага цэнтру сацыяльнага абслужвання насельніцтва ў пасёлку Леніна. Сувольна з народным

калектывам «*Жывіца*» раённага цэнтру культуры была паказана тэатрылізаваная паставка «*Калядкі*». Цэныя падаркі пажылым людзям прадставілі Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія, Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт транспарта, Віцебская ордэна «Знак Почета» дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай медыцыны, а таксама ПОО «Белая Русь», першасная арганізацыя з правамі райкома ПОО «БРСМ» сельскагаспадарчай акадэміі.

У рамках праводзімага свята ў фойе спартывнага комплексу *БГСХА* была арганізавана работа наступных выставак:

- «*Студэнцкі спорт ў Рэспубліцы Беларусь*» (Рэспубліканскі цэнтр фізічнага выхавання і спорту ўдзельнікаў і студэнтаў);

- «*Фізічнае выхаванне і спорт ў жыцці ўчацейся моладзёжы Могілеўскага абласці*» (Могілеўскі абласны цэнтр фізічнага выхавання і спорту);

- «*Спорт ў жыцці будучых спецыялістаў сельскагаспадарчага гаспадарства*» (Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія);

- «*Антыдапінгавая палітыка ў спорце*» (Нацыянальнае антыдапінгавое агенства).

Сярод лепшых работ студэнтаў, прымавалі ўдзел у рэспубліканскім конкурсе, – «*Плакат ў духе Фэйр Плей*» на тэму бласродства і справядлівасці ў спорце, праводзімага ў рамках гадавага рэспубліканскага акцыі «*Олімпізм і моладзёж*» (Рэспубліканскі цэнтр фізічнага выхавання і спорту ўдзельнікаў і студэнтаў).

Соревнованнямі па лыжам адкрыўся свята «*Формула будучага: моладзёж + здароўе*». Юнашай і дзевушак у яркіх касцюмах падтрымлівалі болельшчыкі з усіх вузав. Не уступалі лыжнікам у накале эмоцый і стремленні к перамоце ўдзельнікі соревнований па плаванню. Незабываемым зрелішчам стаў волейбольны матч між камандамі Беларускага дзяржаўнага сельскагаспадарчай акадэміі і Смаленскага дзяржаўнага сельскагаспадарчай акадэміі. Перамоце праднавалі беларускія студэнты.

Першы дзень свята завяршыўся дыскацекай, якая прыняла амаль тысячу ўдзельнікаў.

На наступны дзень ў рамках работы круглага стала «*Моладзевыя ініцыятывы: вопыт і перспектывы*» пражыло засяданне трыах секцыяў: «*Студэнцкі спорт – здаровая нацыя*», «*Досуг і другасная занятасць студэнцкага моладзёжы*», «*Традыцыйныя і інавацыйныя формы дзейнасці грамадзянскіх аб'яднанняў і студэнцкага самауправлення ў ўчрежденні высшага аравання*».

Удзельнікі секцыі «*Студэнцкі спорт – здаровая нацыя*» прынялі абращенне к студэнцтву рэспублікі, ў котрым пражывалі кожнага студэнта:

- ўмацтваць сваё здароўе, негатыўна адносіцца і барацца з шкоднымі пражычкамі (курэнне, ўпотребление алкагольсодержащих напитков, наркотических и токсических веществ и др.), пражываць актывную жыцненную пазіцыю;

- садействаваць развіццё Беларускага асацыяцыі студэнцкага спорту, олімпійскага, паралімпійскага, дэфлімпійскага дзвіжэнняў і студэнцкіх лігаў па ігравым відам спорту ў ўчрежденні высшага аравання;

- актывна арганізавываць і ўчастваваць ў спартывных соревнованиях, турнірах, спартывна-массовых мерапрыяццях, спартывных форумах, канферэнцыях і сустрачках;

- противодействовать применению допинга в спорте, в том числе студенческом;
- пропагандировать занятия физической культурой и спортом как важнейшие составляющие здорового образа жизни;
- вовлекать молодежь в деятельность по сохранению и приумножению спортивного наследия и лучших спортивных традиций Республики Беларусь;
- содействовать развитию спортивных и молодежных лагерей, спортивного туризма, массового спорта среди молодежи;
- развивать и укреплять взаимодействие между детскими, молодежными и студенческими спортивными объединениями и организациями как в стране, так и за ее пределами;
- оказывать помощь волонтерским движениям и организациям, развивающим адаптивную и оздоровительную физическую культуру и спорт, поддерживающим ветеранов спорта;
- участвовать в формировании единого образовательного и информационного пространства для обмена опытом по различным аспектам развития студенческого спорта.

На секции «Досуг и вторичная занятость студенческой молодежи», модератором которой выступила заместитель начальника управления по делам молодежи Министерства образования Н. И. Пшеничная, обсуждались вопросы вторичной занятости студентов: деятельность студенческих отрядов, оплата труда их участников, совершенствование системы профессиональной подготовки (особенно тех, кто работает в строительных отрядах), трудоустройство иностранных студентов, деятельность волонтерских отрядов, повышение информирования студентов о проводимых проектах и др.

Н. И. Пшеничная рассказала о работе многопрофильного центра «Молодежная социальная служба», целью деятельности которого являются содействие повышению занятости и самозанятости молодежи, а также консультирование и обучение молодых людей, желающих начать собственный бизнес. Кроме того, был проанонсирован новый проект Постоянного Комитета Союзного государства – создание Союзного студенческого отряда.

С презентацией работы по указанным направлениям выступили представители БГСХА, ГрГУ, БГУИР.

Большое внимание было уделено обсуждению Указа Президента Республики Беларусь от 16 апреля 2012 г. № 181 «Об организации деятельности студенческих отрядов на территории Республики Беларусь», в частности пункта 1.7, в котором указано, что «студенческие отряды могут осуществлять деятельность в период с 1 мая по 30 сентября...». Участники круглого стола высказали желание скорректировать или сделать более гибкими данные сроки, так как есть необходимость в формировании студенческих отрядов в период проведения посевной и уборочной кампаний (сельскохозяйственные вузы), в зимнее время – по уборке снега и т. д. Студенты столичных УВО обратили внимание на то, что многие ребята хотели бы принять участие в подготовке Минска к Чемпионату мира по хоккею в 2014 г. В преддверии этого события строится большое количество социальных объектов, и помощь студенческих отрядов была бы очень кстати.

Принявший участие в работе секции заместитель Министра образования В. В. Яжжик пообещал оказать посильную помощь в продвижении студенческих инициатив.

По итогам работы круглого стола были обозначены наиболее важные направления для дальнейшей работы:

- усиление информированности молодежи с активизацией использования интернет-ресурсов, социальных сетей и других популярных у студентов источников информации;
- повышение эффективности работы штабов трудовых дел;
- содействие развитию молодежных общественных организаций;
- совершенствование системы профессиональной подготовки участников студенческих отрядов;
- улучшение работодателями условий труда молодежи;
- развитие молодежныхстроек в каждом регионе республики;
- повышение эффективности взаимодействия Министерства образования, администраций УВО, общественных организаций по актуальным для студенческих отрядов вопросам и направлениям.

Модераторы секции «Традиционные и инновационные формы деятельности общественных объединений и студенческого самоуправления в учреждении высшего образования» И. Г. Инна, ведущий специалист управления по делам молодежи Министерства образования, и В. В. Макоско, старший преподаватель кафедры молодежной политики РИВШ, определили большую значимость данного направления, представляющего особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на развитие их социальной активности, поддержку социальных инициатив.

В ходе встречи внимание не раз заострялось на том, что общественные объединения и органы студенческого самоуправления представляют интересы студентов во взаимоотношениях с администрацией вуза, дирекцией студенческого городка, деканатами факультетов по вопросам проживания, учебы, дисциплины, организации досуга студентов, решения социально-бытовых вопросов и др.

Участники круглого стола делились опытом использования различных форм деятельности общественных объединений и студенческого самоуправления, накопленным в своем вузе.

С Министром образования С. А. Маскевичем, принявшим участие в работе секции, обсуждались вопросы совершенствования и развития основных направлений деятельности общественных объединений и студенческого самоуправления, возможности их поддержки и финансирования.

Студентами было высказано предложение о создании Республиканского студенческого совета, который бы объединил представителей данных структур всех УВО, координировал работу на высоком уровне и способствовал продвижению студенческих инициатив.

Завершил праздник яркий, динамичный творческий марфон. Всем участникам праздника С. А. Маскевич вручил дипломы.

Несомненно, праздник стал для его участников ярким событием. Комплексный подход к организации воспитательного процесса позволяет проводить целенаправленную работу по формированию у студентов активной гражданской позиции, глубокого уважения к национальному наследию Беларуси, чувства гордости за свою страну и университет, готовности к трудовой деятельности на благо страны.

Возможно, праздник станет традиционным. Будем ждать новых проектов.

Оценочные критерии балльно-рейтинговой системы в вузах

А. К. Усович,
доктор медицинских наук,
зав. кафедрой анатомии человека,
Витебский государственный медицинский
университет

В вузах стран, вступивших в Болонский процесс, и в Беларуси, вся учебная деятельность студентов переведена в кредитно-модульную систему [2; 3]. И даже несмотря на то, что включение национальной образовательной системы в Болонский процесс отложено, процесс преобразований запущен, и он необратим.

В медицинских вузах, работавших еще в советской системе образования, по многим учебным дисциплинам уже существовала система обучения по разделам (модулям), только назывались они иначе. Студенты изучали и изучают разделы предмета, завершающиеся итоговыми коллоквиумами. Результаты их учебных достижений выражаются в оценке. На основе данных контроля оценка должна учитывать результативность всех видов учебно-познавательной деятельности студентов, характеризовать полноту, качество, сознательность усвоения знаний, стимул для успешной работы обучаемого. Оценка дает основание принимать по отношению к обучаемому определенные педагогические и административные меры [1].

Результаты учебной деятельности студентов в вузах Европы и США оцениваются исключительно посредством балльно-рейтинговой системы, основанной на наборе и последующем суммировании баллов всех видов учебной деятельности по дисциплине в семестре и за весь период обучения. Советская система контроля качества в последние годы, при больших наборах в вузы стран СНГ, не способствует активной, ритмичной самостоятельной учебной работе студентов и все более отстает от современных требований подготовки высококвалифицированных специалистов [1]. Поэтому вузы постсоветских государств, в том числе и Беларуси, с разной интенсивностью переходят на балльно-рейтинговую систему оценки результатов учебной деятельности студентов [5; 7; 8].

Основные цели введения балльно-рейтинговой системы:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;

- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- повышение состязательности в учебе, заменяющее усреднение категории студентов оценкой реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- исключение возможности протезирования не очень прилежных (не способных) студентов;
- обеспечение академической мобильности обучающихся и конкурентоспособности выпускников на международном рынке образовательных услуг.

И кредитно-модульная, и балльно-рейтинговая системы по своей сущности – накопительные системы. Опыт резкого перехода к этим системам в вузах Восточной Европы и СНГ показал, что простое копирование этих систем невозможно. Все упирается в мотивированность получения знаний и систему обучения на довузовском этапе.

В университетах Европы и США мотивированность получения знаний существенно выше. В этих вузах студент не задается мыслью о необходимости той или иной учебной дисциплины для его будущей профессии. А выпускник с низким рейтингом не найдет работу по специальности. Суть университетского образования, в отличие от школьного, – самостоятельная учеба. Преподаватель в вузе выступает в роли консультанта и оценителя результатов обучения. Поэтому основное количество баллов студент получает за посещение занятий, на каждом из которых он повышает свой образовательный уровень, затем идет оценка за коллоквиумы и экзамен. Преподаватель вуза помогает учиться. В школе же учитель учит, и результат обучения выражается в оценке, полученной на каждом уроке, что наблюдается и в вузах СНГ. Поэтому в постсоветских странах студент, которого на занятиях не опрашивают по теме, в основном еще не мотивирован на регулярное углубленное изучение материала каждой темы. На переходном этапе к Болонскому процессу в вузах должна внедряться простая накопительная система баллов по всем видам учебной деятельности студента на каждом занятии по дисциплине, а не средняя за семестр. При этом цена просто посещения занятия должна быть не существенной. Высокий набор в вузы постсоветских стран показал наличие большого процента студентов, которые, «присутствуя, отсутствуют на занятии».

Различия в критериях оценок 10 и 9

10 баллов	9 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы, демонстрация органов и структур, изученных ранее и изучаемых в рамках данной темы, деталей их строения на препаратах, муляжах, рентгенограммах, томограммах; • точное использование научной латинской и русской (английской) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; • безупречное владение анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем), техникой препарирования; умение работать с негатоскопом, по алгоритму читать рентгенограммы, томограммы; • выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; • полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; • умение графически (схематически) изобразить основные этапы развития органов и систем организма, формирование аномалий и уродств, знать основные причины их возникновения; • творческая самостоятельная работа на лабораторных занятиях, элективах и при самоподготовке к занятиям, участие в НИРС, УИРС по проблемам анатомии, активное участие в групповых обсуждениях, отсутствие нарушений деонтологических и санитарно-гигиенических правил работы с анатомическими препаратами, высокий уровень культуры исполнения заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, демонстрация органов и структур, изученных ранее и изучаемых в рамках данной темы, деталей их строения на препаратах, муляжах, рентгенограммах, томограммах; • точное использование научной латинской и русской (английской) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; • владение анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем), техникой препарирования; умение работать с негатоскопом, по алгоритму читать рентгенограммы, томограммы; • способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; • полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; • умение графически (схематически) изобразить основные этапы развития органов и систем организма, формирование аномалий и уродств, знать основные причины их возникновения; • самостоятельная работа на лабораторных занятиях и при самоподготовке к занятиям, активное участие в групповых обсуждениях, отсутствие нарушений деонтологических и санитарно-гигиенических правил работы с анатомическими препаратами, высокий уровень культуры исполнения заданий

Какую рейтинговую систему выбрать – решение кафедры и вуза. И рамочная, и открытая рейтинговые системы имеют свои плюсы и минусы [4]. Главное, чтобы рейтинговая система помогала преподаванию и обучению. Важно, чтобы кафедральная, а затем и общефакультетская рейтинговые системы были понятны и обучающимся, и преподавателям.

Сегодня преподаватели все результаты рейтинга студента в конечном счете должны перевести в итоговую оценку, выставляемую студенту в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Опыт использования рейтинговых систем в вузах СНГ показал, что если рейтинговая оценка учебной деятельности студента исчисляется в целых числах и при длительных курсах дисциплины может достигать до 1000–2000, то набор нерадивым студентом даже 100–200 баллов расценивается им как достаточный результат, требующий положи-

тельной оценки. Поэтому первым этапом внедрения рейтинговой системы оценки мы считаем необходимость утверждения критериев оценки знаний по всем аспектам учебной работы студента при изучении дисциплины. При этом ошибочно не учитывать в рейтинге неудовлетворительные оценки от 0 до 3. Коль уж принята в системе образования Беларуси 10-балльная оценочная система, нельзя приравнивать отказ от ответа (0) от попытки некоторого понимания материала темы (3).

Придя на кафедру, каждый студент должен знать критерии оценки знаний, поэтому на информационном стенде кафедры мы вывешиваем утвержденные ректором критерии, по которым будет работать этот курс. При разностороннем подходе к формированию критериев оценки обучающемуся и преподавателю легче понять различия между рядом стоящими оценками. Например, при изучении дисциплины «анатомия человека» в Витебском государственном медицинском университете приняты представленные различия в таблице критериев между оценками 10 и 9.

Различия в критериях оценок 4 и 3

4 балла	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • знание описания основных деталей строения и топографии органа (части тела) в объеме учебника; • использование латинских и русских (английских) терминов; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы с помощью наводящих вопросов, неумение делать выводы и обобщения; • демонстрация изучаемых в рамках данной темы органов, основных деталей их строения на таблицах, муляжах, препаратах; • владение анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем), умение работать с негатоскопом, по алгоритму узнавать рентгенограммы, томограммы при коррекции преподавателя; • неумение решать стандартные (типовые) ситуационные задачи при наводящих вопросах преподавателя; • умение с единичными поправками преподавателя графически (схематически) изобразить основные этапы развития органов и систем организма, формирование аномалий и уродств; • работа под руководством преподавателя на лабораторных занятиях, редкое участие в групповых обсуждениях, допустимый уровень нарушения деонтологических и санитарно-гигиенических правил работы с анатомическими препаратами 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний об изученных органах в рамках образовательного стандарта; • знание описания строения органа (части тела) в объеме учебника; • использование латинских и русских (английских) терминов с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • перечисление органов, изучаемых в рамках данной темы, только узнавание их на таблицах, муляжах, препаратах, неумение расположить их правильно, неумение продемонстрировать анатомические образования на натуральных препаратах или их заменителях (муляжах); • неправильное владение инструментарием, анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем); • некомпетентность в решении стандартных (типовых) ситуационных задач; • неумение графически (схематически) изобразить основные этапы развития органов и систем организма, формирование аномалий и уродств; • пассивность на лабораторных занятиях, неадекватное, безразличное отношение к натуральным анатомическим препаратам, нарушение деонтологических и санитарно-гигиенических правил работы с анатомическими препаратами

То же мы применяем и в нижней части шкалы между удовлетворительной оценкой 4 и неудовлетворительной оценкой 3 (таблица 2).

Изучение дисциплины «анатомия человека» самое протяженное по времени в медицинском университете (три семестра). Для первокурсника это самый сложный предмет. Изучить данную дисциплину можно только на соответствующих препаратах. Поэтому главным в рейтинговой оценке мы считаем именно умение демонстрировать свои знания на анатомических препаратах.

Проводя входное, рубежное, итоговое тестирование, мы также переводим их результаты в оценку. Поскольку за положительный результат тестирования в нашем университете принято 70 % и более, мы разбили результаты на 10-балльную шкалу оценок. Нет правильных ответов – 0; 20 % и менее правильных ответов – 1; 40 % и менее правильных ответов – 2; 41–69 % правильных ответов – 3; 70–74% правильных ответов – 4; 75–79 % правильных ответов – 5; 80–84 % правильных ответов – 6; 85–89 % правильных ответов – 7; 90–94 % правильных ответов – 8; 95–99 % правильных ответов – 9; 100 % правильных ответов – 10.

Расчет рейтинговых оценок различен по факультетам. Изучение дисциплины проводится в медицинских вузах с акцентом на каждую из врачебных специальностей. Так, на лечебном факультете по учебному

плану на протяжении трех семестров предусмотрено чтение 25 лекций и проведение 73 лабораторных занятий. Из них 9 – это итоговые (контрольные) занятия по модулю (рубежный контроль), 1 занятие посвящено введению в клинику (травматологии – 1 семестр). Поэтому весь материал по анатомии человека изучается по темам в рамках 63 занятий.

Расчет рейтинга осуществляется путем умножения каждого присутствия на лекции (занятии) и оценки за работу на соответствующий коэффициент.

Для автоматизации всех расчетов рейтинга нами разработана компьютерная программа, работающая в среде Microsoft Excel. На каждого поступившего студента в папке «рейтинг» заведена таблица, куда заносятся только суммарные цифры оценок за все виды учебной деятельности, а в каждой графе формула автоматически переводит эти данные в рейтинговую оценку.

За пропущенное учебное занятие студент не получает 0,06 балла. Для студентов 1–2 курсов для дисциплинарного воздействия кафедра вводит понижающий коэффициент за опоздание на занятие (лекцию). В этом случае коэффициент за занятие будет составлять 0,03 вместо 0,06.

Творческий рейтинг студента, не являющийся для него обязательным, может включать следующие виды деятельности:

**Коефіцыенты выполненных работ при изучении дисциплины «анатомия человека»
для специальности 1-79 01 01 – лечебное дело**

№ п/п	Вид деятельности	Коефициент	Максимальная сумма баллов за весь курс (3 семестра)
1	Посещение лекции	0,06	1,5 (25x0,06)
2	Посещение лабораторного занятия	0,06	4,38 (73x0,06)
3	Входное тестирование на лабораторном и итоговом занятии (умножение оценки на коэффициент)	0,01	7,2 (72x10x0,01)
4	Итоговая оценка за работу с препаратами на лабораторном занятии (умножение оценки на коэффициент – лучшие оценки 50 % занятий в семестре)	0,08	26,4 (33x10x0,08)
5	Оценки знания анатомии препаратов на итоговом занятии (коллоквиуме) (умножение оценки на коэффициент)	0,4	36,0 (9x10x0,4)
Итого – 75,5 (максимальное количество баллов по результатам текущего и промежуточного контроля)			
6	Экзаменационное тестирование (умножение оценки на коэффициент)	0,2	2
Всего: «идеальный студент» – 77,5 (максимальное количество баллов по результатам рубежного контроля)			

- регулярность внеаудиторной самостоятельной работы может дать студенту до 1 балла (при еженедельной самоподготовке по препаратам) (Т1);

- подготовка реферата по вопросам развития и аномалий развития систем организма и органов и зачитывание его на занятии в группе – 0,5 балла (Т2);

- изготовление учебного анатомического препарата – до 3 баллов (Т3);

- изготовление учебной таблицы формата А1 – до 0,5 балла (Т4);

- изготовление музейного анатомического препарата – до 10 баллов (Т5);

- подготовка мультимедийной презентации в программе PowerPoint по одной из лекционных тем, содержащей не менее 50 слайдов, 30 изображений и 5 страниц текста, – до 2 баллов за каждую презентацию (Т6);

- участие в заседаниях СНО кафедры – 0,5 балла (Т7);

- выступление на заседаниях СНО кафедры с реферативным докладом – 0,5 балла (Т8);

- выступление на заседаниях СНО кафедры с докладом по результатам собственного исследования – 2 балла за один доклад (Т9);

- выступление с докладом на научной конференции с последующей его публикацией в виде тезисов или статьи в сборнике – 4 балла за один доклад или статью (Т10);

- оформление работы на Республиканский смотр-конкурс студенческих научных работ – 10 баллов за одну работу (Т11).

Все виды деятельности, представленные как творческий рейтинг, направлены на углубление изучения дисциплины «анатомия человека», и поэтому право-

мерно суммирование всех их результатов. Мы считаем неправильным ограничение максимального балла творческого рейтинга какими-то рамками. Если один и тот же одаренный и старательный студент сможет проявить себя и получить результат по всем вариантам творческого (в нашем случае профессионального) рейтинга, он и должен получить максимальный балл. Он как никто другой подходит под критерий отличника. При этом баллы творческого рейтинга студенту выставляет не преподаватель группы, а заведующий кафедрой или ответственный за раздел работы кафедры, в рамках которого студент претендует на баллы творческого рейтинга.

Рейтинг дисциплины (Р) мы рассчитываем как сумму составляющих с учетом веса: $P = 0,06 A + (0,06 B - 0,03 V) + 0,01 G + 0,06 D + 0,4 E + 0,2 Z + T (T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6 + T7 + T8 + T9 + T10 + T11)$, где А – количество посещенных лекций; В – количество посещенных лабораторных занятий; В – количество опозданий на лабораторные занятия; Г – сумма оценок за входное тестирование на лабораторных занятиях; Д – сумма текущих оценок за работу на лабораторных занятиях; Е – сумма оценок на итоговых занятиях (коллоквиумах по модулям); Ж – оценка за экзаменационное тестирование; Т – творческий рейтинг.

К экзамену у нас на лечебном факультете допускается студент, не имеющий пропусков лекций и лабораторных занятий без уважительных причин, имеющий положительные оценки (4 и выше) по всем девяти итоговым занятиям, зачеты за три семестра и суммарном рейтинге $P \geq 33$.

Перевод результатов рейтинга в 10-балльную систему

Рубежный рейтинговый балл	Оценка по 10-балльной системе
75 и выше	10
68–74	9
61–67	8
53–60	7
47–52	6
41–46	5
35–40	4

После изучения дисциплины полученные баллы рубежного рейтинга переводятся в 10-балльную систему (табл. 4).

При желании студента, набравшего рубежный рейтинг 68 баллов и выше, мы просим академическую комиссию университета освободить его от практического и устного этапов экзамена с выставлением оценки рубежного рейтинга (9–10). Итоговый рейтинг – это средняя оценка, полученная в результате суммирования рубежного рейтинга ($R_{руб}$) оценки, полученной студентом на экзамене при устном собеседовании ($У$) и за практические навыки ($П$). Эта оценка выставляется в зачетную книжку. $R_{итог} = (R_{руб} + П + У) : 3$.

Дополнительным элементом сведения к минимуму «человеческого фактора» при оценке знаний студента, особенно сейчас, когда в вузах Беларуси введен подсчет рейтинга преподавателя, мы считаем исключение приема экзамена преподавателем, который допускал студента к экзамену, на что обращают внимание исследователи применения рейтинговых систем [6].

Кроме того, экзаменатор не знает рубежного рейтинга экзаменуемого студента. Он выставляет ему (обязательно согласовав с экзаменуемым) только оценки за устный ответ и практические умения на экзамене. Эти оценки заносятся в компьютерную базу, и затем компьютер выводит итоговую оценку. Перекрестный опрос студентов способствует выявлению недоработки преподавателя в группе, объективизации оценки уровня знаний студентов и исключению выделения среди них «своих и чужих».

Таким образом, на этапе реформирования белорусских вузов мы считаем необходимым акцентировать в оценочной системе результатов учебной

деятельности студентов их мотивированность на регулярную, систематическую учебу. Только достигнув этой цели, мы сможем перевести наши вузы на классическую балльно-рейтинговую систему оценки, в которой присутствие на занятиях будет подразумевать систематическое повышение образовательного уровня обучаемого.

Список литературы

1. Блинов, А. Н. Влияние балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов на качество подготовки специалистов / А. Н. Блинов // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1. – С. 23–24.
2. Демчук, М. И. Болонский процесс и его перспективы для Беларуси / М. И. Демчук // Вышэйшая школа. – 2012. – № 1. – С. 20–26.
3. Жук, А. И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А. И. Жук // Вышэйшая школа. – 2011. – № 6. – С. 3–5.
4. Крих, С. Б. Рейтинговые системы: принципы и логика моделирования / С. Б. Крих // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 11. – С. 83–89.
5. Рейтинговая система в Курском государственном медицинском университете / В. А. Лазаренко [и др.] // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 10. – С. 17–20.
6. Михайлов, О. «Подводные камни» рейтинговой системы / О. Михайлов // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 29–34.
7. Сазонов, Б. А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса / Б. А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 28–40.
8. Стельникова, И. Г. Рейтинговая оценка познавательной деятельности студента / И. Г. Стельникова, А. В. Безденежных, А. Г. Кочетков // Морфология. – 2009. – Т. 135, № 1. – С. 67–69.

О роли спецкурса «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь» в повышении качества подготовки иностранных специалистов

О. П. Мариненко,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
Белорусско-Российского университета,

М. В. Мишина,
методист Центра международного сотрудничества
Белорусского государственного
аграрно-технического университета

Следствием глобализации и интернационализации высшего образования является постоянный рост количества иностранцев, получающих образование за пределами родной страны. Вместе с тем иностранные студенты, получающие от обучения за границей определенные бонусы в виде международного диплома и хорошего владения иностранным языком, сталкиваются с рядом сложностей, обусловленных в первую очередь неродной средой и необходимостью адаптации и социализации в ней [1]. Понимание данного факта обозначает важность разработки и внедрения в вузах, обучающихся иностранных студентов, специализированных программ поддержки и помощи.

Оптимизация процесса социализации иностранных студентов, обучающихся в Республике Беларусь, предполагает обращение особого внимания на этап предвузовской подготовки, поскольку основные адаптационные сложности приходится на первые полгода – год обучения за границей, во временном отношении охватывающие обучение на подготовительном отделении. В настоящий момент в практике приема иностранных студентов

представлены и используются следующие методики оказания помощи: организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, волонтерские программы с участием отечественных и иностранных студентов, введение рабочего учебного плана с адаптационным режимом учебной деятельности и пр. [2].

В данной статье рассмотрим возможности спецкурса «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь», успешно применяемого в ряде вузов нашей страны для повышения качества подготовки иностранных специалистов на предвузовском этапе. Преподавание спецкурса сопровождается основной образовательный процесс на подготовительном отделении для иностранных граждан, решая следующие задачи:

- облегчить процесс социокультурной адаптации путем знакомства иностранных студентов со страной обучения, ее культурой, историей, обществом и пр.;
- создать условия для дидактической адаптации посредством представления особенностей обучения в высшей школе, системы высшего образования в Республике Беларусь, обучения на этапе предвузовской подготовки и получения образования в конкретном учебном заведении;
- создать у иностранных студентов положительное представление о себе и ситуации получения образования за пределами родной страны;
- сформировать умения вести себя в различных ситуациях межкультурного общения и взаимодействия;
- повысить степень комфортности каждого иностранного студента в условиях обучения в неродной стране.

Весь материал спецкурса «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь» разделен на пять логически законченных модулей (таблица 1).

Таблица 1

Модули спецкурса «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь»

№	Тема	Часы
1 семестр		
1	Общее представление о процессе адаптации	10
1.1	Общее представление о процессе адаптации	2
1.2	Культурный шок и способы его оптимизации	2
1.3	Университет, правила поведения в университете	2
1.4	Правила проживания в общежитии	2
1.5	Знакомство с городом (экскурсия)	2
2	Социокультурная адаптация иностранных студентов	14
2.1	Правила пребывания иностранных граждан в Республике Беларусь	2
2.2	Медицинское обслуживание иностранных граждан	2
2.3	Правила поведения и этикета на улице и в общественном транспорте	2

№	Тема	Часы
2.4	Правила поведения в магазине, на рынке, в банке, на почте (ролевая игра)	2
2.5	Правила поведения в столовой, в ресторане. Меню. Общение по телефону (ролевая игра)	2
2.6	Жесты и мимика. Обращение, приветствие, прощание, благодарность	2
2.7	Межкультурный тренинг: прием гостей и поход в гости	2
3	Дидактическая адаптация иностранных студентов	10
3.1	Организация обучения на предвузовском этапе	2
3.2	Эффективные приемы самостоятельной работы	2
3.3	Информационные технологии в изучении русского языка	2
3.4	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку	2
3.5	Зачет. Обсуждение основных вопросов курса	2
	2 семестр	
4.	Республика Беларусь	24
4.1	Республика Беларусь. Общие сведения о стране	2
4.2	Неживая природа Республики Беларусь	2
4.3- 4.4	Растительный и животный мир Беларуси (экскурсия в зоосад)	4
4.5	Беларусь на различных исторических этапах	2
4.6	История Могилева. Экскурсия в музей истории Могилева	2
4.7	Культура и искусство. Религия в жизни белорусов	2
4.8	Посещение театра	2
4.9	Праздники, традиции их проведения	2
4.10	Быт белорусов. Экскурсия в этнографический музей	2
4.11	Традиционная еда белорусов	2
4.12	Система образования в Республике Беларусь	2
5	Психологическая адаптация иностранных студентов	10
5.1	Адаптация. Типы адаптации. Факторы, ускоряющие процесс межкультурной адаптации	2
5.2	Индивидуальные особенности личности, их значение в процессе адаптации	2
5.3	Особенности познавательных процессов. Рекомендации по улучшению внимания, памяти, воображения	2
5.4	Самоанализ и самоконтроль	2
5.5	Зачет. Представление авторских проектов по итогам курса	2
	Итого	68

Первый модуль «Общее представление о процессе адаптации» по времени совпадает с так называемым «этапом острой адаптации» (термин А. И. Сурыгина). Состояние мигрантов на данном этапе обусловлено влиянием культурного шока, что определяет необходимость представления иностранным студентам особенностей адаптационных процессов, культурного шока и способов минимизировать их воздействие. Кроме того, в рамках первого модуля целесообразно познакомить студентов с вузом, расположением необходимых подразделений; представить основные правила проживания в общежитии; организовать экскурсию по городу: показать расположение столовой, банка, рынка, магазинов и пр.

Важным на этом этапе являются знакомство студентов друг с другом, создание позитивной, доброжелательной атмосферы в группе, формирование навыков взаимодействия. Данные задачи, а также невладение студентами языком обучения определяют использование

на начальном этапе изучения спецкурса значительного количества неязыковых упражнений (психогимнастические упражнения, игры, проективное рисование) [3].

В настоящее время разработано значительное количество программ для мигрантов, которые в абсолютном большинстве ориентированы на слушателей, в недостаточной степени владеющих языком страны обучения [4]. Невозможность их переноса в практику обучения слушателей подготовительного отделения обусловлена следующими причинами:

- полинациональный состав групп на подготовительном отделении;
- неспособность студентов и преподавателя общаться на одном языке в связи со слабым владением студентами русским языком, а большинством преподавателей – иностранными языками, особенно редкими (арабским, китайским, туркменским), которые являются родными для большинства обучающихся на подготовительном отделении.

Все эти сложности определили совершенствование процедуры организации занятий по дисциплине «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь» и привлечение к участию в них медиаторов, которыми являются волонтеры, сопровождающие новоприбывших иностранных студентов. Таким образом, волонтеры-старшекурсники наравне со слушателями подготовительного отделения участвуют в занятиях, выполняя одновременно функцию переводчиков.

Второй модуль «Социокультурная адаптация иностранных студентов» предполагает знакомство с процедурами, необходимыми для иностранных студентов: оформление временного пребывания и проживания, медицинского страхования и обслуживания иностранцев в Республике Беларусь, а также с основными приемами межкультурного взаимодействия в наиболее распространенных ситуациях (в транспорте, в магазине, в банке, на почте, в столовой, во время приема гостей и пр.).

Поскольку «ключевым фактором в обеспечении успешной адаптации является освоение языка страны» [4, с. 22], большое внимание на занятиях уделяется формированию коммуникативной компетентности студентов и расширению их лексического запаса. Чтобы развивать активность студентов, при организации занятий преподаватель отдает приоритет активным формам организации занятий, в частности, коллективному обсуждению, в котором обязательным условием является высказывание каждого участника (медиаторы переводят сообщения, а преподаватель руководит обсуждением и обобщает высказывания участников).

Выражая значимость развития активности и самостоятельности иностранных студентов, мы отдаем приоритет на занятиях различным видам тренинговых упражнений. Например, в процессе организации занятий второго модуля используются следующие разновидности упражнений: анализ культурных и социальных различий в родной и неродной странах (когнитивный тренинг), объяснение причин поведения коренных жителей (атрибутивный тренинг), отработка норм взаимодействия (поведенческий тренинг), анализ конкретных межкультурных контактов (ситуативный тренинг).

Третий модуль «Дидактическая адаптация иностранных студентов» определяет необходимость знакомства студентов-иностранцев с отечественной системой вузовского обучения и предвузовской подготовки и со способами оптимизации образовательного процесса: обучение планированию работы, процедуре подготовки домашнего задания, сдаче экзаменов и зачетов, работе в библиотеке и пр. С целью интенсификации формирования коммуникативной компетентности особое внимание на занятиях уделяется знакомству студентов с электронными пособиями по русскому языку, обучающими программами, возможностями коммуникативной практики в Интернете и пр.

Повышение коммуникативной компетентности студентов после семестра изучения русского языка и слабое владение большинством студентов информацией о Республике Беларусь дали нам основание для включения в программу спецкурса модуля «Республика Беларусь». В течение данного модуля студенты-иностранцы знакомятся с историей, культурой, природой страны обучения, бытом белорусов, расширяют свои представления

о взаимодействии с местными жителями и шаблонах поведения в неродной социокультурной среде.

Пятый модуль «Психологическая адаптация иностранных студентов» посвящен расширению знаний студентов о себе и развитию их рефлексивных умений и включает знакомство с:

- факторами, ускоряющими процесс межкультурной адаптации (активность, уверенность в себе, высокая самооценка);
- индивидуальными особенностями личности (темперамент, экстравертность, способности), их значения для адаптации;
- особенностями познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), их значением для обучения, возможностями улучшения данных процессов;
- значением самоанализа, самооценки и самоконтроля для адаптации, способами повышения самооценки, программами работы над собой.

Во втором семестре преподаватель может максимально разнообразить формы работы на занятиях, используя чтение и обсуждение учебных текстов, просмотр и обсуждение видеофильмов, посещение музеев и выставок, коллективные дискуссии, встречи с представителями отечественной культуры, выполнение тестовых заданий и пр.

Интенсификация течения адаптационных процессов у иностранных студентов позволяет ускорить их вхождение в неродную среду, что экспериментально было подтверждено в процессе сравнения состояний студентов контрольных и экспериментальных групп (были проанализированы тревожность, психофизиологический комфорт, адаптивность, интерактивность, успеваемость) [5].

Успешная адаптация иностранных обучающихся находит отражение в их способности адекватно выполнять учебные и другие задачи и тем самым свидетельствует о повышении качества их образования. Данный факт позволяет рекомендовать использование спецкурса «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь» в вузах, обучающих иностранных студентов.

Список литературы

1. Сурьгин, А. И. Дидактические основы предвузовской подготовки иностранных студентов в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А. И. Сурьгин; С.-Петербург. гос. техн. ун-т. – СПб., 2000. – 311 с.
2. Мариненко, О. П. Оказание помощи иностранным студентам в процессе их обучения в неродной стране / О. П. Мариненко, Н. В. Скок, А. Ф. Короткевич // Современное образование. – 2011. – № 1. – С. 70–73.
3. Максютя, Г. В. Теория и методика психологического тренинга / Г. В. Максютя. – Минск: РИВШ, 2007. – 52 с.
4. Кожуховская, Л. С. Культурная и социально-психологическая адаптация иностранных студентов / Л. С. Кожуховская, А. Н. Акуленко, И. М. Якжик. – Минск: РИВШ, 2009. – 69 с.
5. Оценка качества педагогической поддержки иностранных студентов / О. П. Мариненко [и др.]. // Высшая школа – 2010. – № 12. – С. 63–66.

Учебная и научно-просветительская деятельность геологического музея

Е. Ю. Трацевская,
зав. кафедрой геологии
и разведки полезных ископаемых
Гомельского государственного университета
имени Франциска Скорины

В Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины практически одновременно с открытием в 1969 г. геологического факультета был основан минералогический музей, который в 2008 г. был преобразован в геологический музей при кафедре геологии и разведки полезных ископаемых. Музей изначально создавался как учебно-просветительский центр, т. е. его деятельность носит двоякий характер. С одной стороны, он выполняет образовательные функции, а с другой – ориентирован на посетителей всех возрастов, социальных групп и выполняет определенный набор социальных функций современного музея.

Геологический музей является в полной мере публичным (общедоступным) идеологическим, учебно-научным, научно-просветительным подразделением кафедры геологии и разведки полезных ископаемых и хранилищем минеральных объектов и памятников естественной истории, представляющих историческую и познавательную ценность. Основная задача музея как структурного подразделения – участие в подготовке квалифицированных специалистов и совершенствование форм и методов учебной и научно-просветительной работы. Деятельность сотрудников кафедры как музейных педагогов основывается на методах, разрабатываемых музейной педагогикой. Утвердившаяся в 1980–1990-е гг. в музееведении дефиниция «музейная педагогика» обозначает как практическую культурно-образовательную деятельность, так и новую научную дисциплину.

Как известно, музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями [1].

Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждений образования. Объект музейной педаго-

гики – культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, т. е. особый подход к происходящим в музее диалоговым процессам, ставящий задачу участия в формировании свободной, творческой, инициативной личности, способной стать активным участником диалога [1].

Изначально деятельность нашего музея концентрировалась главным образом на коллекции геологических объектов. Сегодня продукт музея постепенно перемещается в сферу «рационального мышления», становится экономическим предложением. Человек, приходя в музей, вправе рассчитывать на экскурсионное обслуживание, т. е. на услугу, поэтому современный музей рассматривается как поставщик специфических услуг, некоего продукта. Музейный продукт – это сложный комплекс услуг, эволюционировавших в трансформации и переживания, которые состоят из эстетического, развлекательного, образовательного аспектов и эскапизма. Следовательно, суть музейного продукта заключается в трансформации, которая обращается к самой сущности человека, к его ценностям, верованиям и установкам; их можно только пережить, ощутить, их можно создать, в них можно принимать участие. Это определяет особую ценность посещения любого музея в глазах людей. Для достижения эффекта трансформации необходимо некое обрамление, включающее в себя ряд базовых элементов: сам музей (интерьер и экстерьер помещения), объекты коллекции, материалы для интерпретации, экскурсии [1].

Помещение музея, интерьер и экстерьер. Для составления проекта интерьера и экстерьера геологического музея к работе были привлечены профессиональные дизайнеры. Кроме того, мы использовали наработанный опыт ведущих музеев как в Беларуси (Музей землеведения Белорусского государственного университета), так и России (Минералогический музей имени А. Е. Ферсмана и др.), т. е. технологии бенч-маркинга.

Коллекции. При компоновке фондов методики и нормы музейного дела, вероятно, не соблюдаются в полном объеме, так как их устройством занимались и занимаются не музейные работники, а энтузиасты из числа преподавателей кафедры геологии. Творческая составляющая работы каждого из нас заключается в реализации своих замыслов при составлении той или иной коллекции.

Коллекционный материал музея систематизирован на учебный (лабораторный), научный, показательный (экспозиционный) и хранящийся

в запасниках. Экспозиционный фонд включает систематическую коллекцию минералов, палеонтологическую систематическую коллекцию, «Физические свойства минералов», «Месторождения полезных ископаемых Беларуси», «Геологическое строение Припятского прогиба», «Подземные воды Беларуси», «Кольская сверхглубокая скважина», «Литотерапия». В практике комплектования геологического музея можно выделить официальные приобретения, дарения, научно-учебные экспедиции, обмен коллекциями, создание экспонатов руками студентов.

Кафедрой планируется внедрение инновационных методов в деятельность музея [2]: разработка и внедрение в музейную практику электронных каталогов по систематизации, учету и хранению музейных предметов, публикацию каталогов и т. д.

Материалы для интерпретации представлены стендами «Ученые-геологи Беларуси», «Летопись кафедры», «Их призвание – геология», «Сегодняшний день кафедры», портретной галереей выдающихся ученых, основоположников геологической науки, а также художественными картинами. Составлены и передаются посетителям рекламные проспекты и буклеты профориентационной направленности.

Экскурсии. С педагогической точки зрения, доминирующими в содержании и результате посещения геологического музея являются фактические знания, а затем умение взаимодействовать с музейной культурой; система отношений и оценочных суждений, сформированная на основе музейного материала, опыт посетителя музея, некий спектр состояний и т. д.

При создании ситуации внутри музейной коммуникации необходимо понимать, что посетителями музея являются люди самых различных социальных групп: школьники младших и старших классов; студенты как геологических, так и других специальностей, сотрудники университета, слушатели курсов повышения квалификации учителей-географов, геологи из других организаций, пенсионеры и т. д. И каждый видит в музее то, что может и хочет увидеть в силу своей готовности быть посетителем данного места. У каждого есть право на индивидуально приемлемые, удобные для него формы восприятия, приятия (неприятия), переживания, выражения своих чувств, отношения, то есть на свой вариант встречи с музеем [3]. Наряду с этим зачастую у посетителя отсутствует внутренняя установка на встречу с другой культурой, непривычной, незнакомой. Поэтому преподаватели кафедры, проводя экскурсии в музее, учитывают специфику группы экскурсантов и стараются не только давать посетителям определенный набор знаний в области геологии, но и вступать в диалог с ними, побуждать к самостоятельному творческому поиску. Следовательно, экскурсовод выступает как организатор коммуникации, интерпретатор между геологическим музейным объектом и посетителем, воспринимающим его.

Современные требования рынка ставят музей в сложные условия борьбы за новые источники привлечения средств, за своего посетителя, спонсоров, инвесторов, а также за выгодное перспективное партнерство. Для решения этой проблемы необходимо внедрение инновационных методов в деятельность музея в нескольких направлениях.

Эффективной технологией создания конкурентного преимущества музея является обращение к бренд-культуре [4]. Внедрение данной технологии в музейную практику может стать эффективной попыткой апеллирования к интересам общества и разговора на языке бизнеса и властей с целью доказательства своей нужности и полезности обществу, позволит значительно укрепить конкурентоспособность в борьбе за посетителя и финансирование.

Для дальнейшего развития организационной работы музея можно принять определение бренда Д. Неппа [4]: «Бренд – это сумма впечатлений, полученных потребителями, которые в результате складываются в определенное мысленное представление, основанное на воспринимаемых функциональных и эмоциональных выгодах... это особая ценная позиция в глазах потребителей». Это не просто имидж, созданный элементами рекламы. Это общая сумма всех музейных работников (сотрудников кафедры), их деятельности, товаров и услуг, характерных для геологического музея, которые воспринимает посетитель. Таким образом, брендинг – это процесс создания и управления положительным устойчивым образом их в восприятии посетителя.

До недавнего времени бренд музея и кафедры геологии и разведки полезных ископаемых создавался априорно. Его материальными атрибутами являются эмблема и уже упомянутые стенды «Их призвание – геология», «Летопись кафедры» и др., рекламные проспекты, буклеты, книга отзывов и предложений, информация, помещенная на сайте кафедры (реклама геологического музея, паспорт специальности, материалы для абитуриентов, фотоальбом, включающий фотографии лучших студентов, выпускников кафедры, достигших выдающихся результатов в своей профессии; объектов практики т. д.).

Сегодня бренд как система ценностей, задающая ориентиры поведения и действий посетителей музея, важна при работе со многими категориями экскурсантов, но особенно она актуальна для проведения профориентационной работы с абитуриентами.

Технологии информационного менеджмента. Успешность деятельности геологического музея зависит сегодня от способности преподавателей кафедры налаживать механизмы генерирования, обработки и эффективного использования информации. Главным средством достижения результатов становятся не финансовые, технические или человеческие ресурсы при безусловном сохранении их значимости, а информа-

ционное обеспечение [5]. Перспективы развития музея тесно связаны с изменением его имиджа, т. е. превращением в структурное подразделение, хранящее и предоставляющее нужную информацию геологического содержания.

Внешние коммуникации. Поскольку процесс развития невозможен без системы коммуникаций, возникает необходимость мониторинга процессов, протекающих во внешней среде, и на этой основе, удерживая общую концепцию существования геологического музея, вносить в обсуждения на кафедре, с руководством университета, с потенциальными спонсорами новые проблемы, требующие выстраивания новых стратегий.

Музей открыт для коммуникации в трех направлениях [6]: власть (деканат, ректорат), профессиональное сообщество и местный социум (потенциальный партнер). Первые два канала в значительной степени определяют развитие и функционирование музея.

Отношения с властями – это особое направление работы, самостоятельная и постоянно осуществляемая деятельность. Руководству университета нужно пространство для поддержания имиджа университета, успешной профориентационной работы, для публичной светской жизни, а также позиционирования себя в качестве покровителей культуры. Иными словами, власти ищут пространства для коммуникации, т. е. сами музейщики и руководство озабочены одними и теми же проблемами. Поэтому для развития геологического музея как структурного подразделения университета необходимо выстраивать отношения с руководством.

Таким образом, наш геологический музей эволюционировал в своем развитии от хранилища собранных геологических объектов до структурного подразделения, которое использует свои коллекции в научно-образовательном пространстве университета, стимулирует интерес всех категорий населения к естественно-научному и культурному наследию.

Список литературы

1. *Воронович, В. М.* Музейная педагогика / В. М. Воронович // Интернет-ресурсы «Исследовательская работа как форма внеклассной деятельности учащихся. – Режим доступа: <http://karpinsk-edu.ru>.
2. *Жгутова, М. Е.* Методологические основания деятельности вузовского музея / М. Е. Жгутова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – Т. 1: Гуманитарные науки. – С. 290–291.
3. *Колесникова, И. А.* О феномене музейной педагогики / И. А. Колесникова // Художественный музей в образовательном процессе. – СПб., 1998. – С. 6–15.
4. *Трофимова, А.* Бренд-культура как технология повышения конкурентоспособности музея / А. Трофимова // Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – М., 2010. – С. 25–50.
5. *Зотова, Э.* Технологии информационного менеджмента партнерских организаций в сфере культуры / Э. Зотова // Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – М., 2010. – С. 7–24.
6. *Дукельский, В.* Музей в системе коммуникаций территориального образования / В. Дукельский // Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – М., 2010. – С. 67–77.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»
Редакционно-издательский центр предлагает

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА: ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ Н. С. СТАШКЕВИЧА

Книга посвящена памяти известного белорусского историка Николая Стефановича Сташкевича (1938–2011). В сборник включены произведения ученого, объединенные одной темой – историей формирования и развития современной белорусской государственности в конце XX – начале XXI в. Написанные в разные годы публикации отражают стремление автора объективно осмыслить нелегкий путь белорусского народа к национальной независимости и суверенитету. В книге также содержится рубрика «Слово о Н. С. Сташкевиче».

Предназначена для историков и широкого круга читателей.

ISBN 978-985-500-545-3

Прапануем увазе паважаных чытачоў «ВШ» артыкулы нашых калег з Расіі і Украіны, прысвечаныя актуальным праблемам мадэрнізацыі нацыянальных сістэм адукацыі, праектаванню адукацыйных праграм і стандартаў вышэйшай адукацыі. Прадстаўлены ў артыкулах вопыт надзвычай актуальны ў кантэксце праектавання стандартаў вышэйшай адукацыі трэцяга пакалення ў Рэспубліцы Беларусь.

**Вядучы рубрыкі
прафесар А. В. Макараў**

Образовательные стандарты высшего профессионального образования и проектирование компетентностно-ориентированных образовательных программ в Российской Федерации

Н. И. Максимов,
профессор, председатель Координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы (Россия)

В начале XX века в Российской Федерации была развернута широкомасштабная работа по созданию нового поколения образовательных стандартов. Министерством образования и науки был разработан План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010 гг.

К тому времени высшая школа России имела ступенчатую структуру подготовки кадров, готовила бакалавров и магистров по 120 направлениям и дипломированных специалистов (педагогов, инженеров, врачей, менеджеров и т. п.) почти по 500 специальностям [1]. Подготовка бакалавров и магистров предусматривалась во всех образовательных областях, за исключением медицины, сервиса и информационной безопасности.

Лицензию на подготовку бакалавров имели 50 % высших учебных заведений. В целях дальнейшего развития новой структуры высшего профессионального образования Министерством образования и науки был предпринят ряд целенаправленных действий:

- развитие уровневого образования зафиксировано как важнейший показатель инновационной деятельности вуза;
- аккредитационной коллегией Рособрнадзора принято решение об упрощенной процедуре аккредитации программ бакалавров, лицензированных на основе родственных аккредитованных программ специалистов;

- формирование конкурентоспособных программ подготовки бакалавров и магистров с лучшими мировыми образцами было важнейшей задачей вновь создаваемых федеральных университетов;

- издан приказ Министерства образования и науки, предоставляющий широкие права высшим учебным заведениям при разработке магистерских программ.

К разработке научно-методических основ создания образовательных стандартов был привлечен широкий круг академической общественности в рамках проектов Федеральной целевой программы развития образования и Аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы». В реализации проектов приняли участие не только базовые вузы учебно-методических объединений (МГУ имени М. В. Ломоносова, МГТУ имени Н. Э. Баумана, МГТУ имени А. Н. Косыгина, МИСиС, ЛИТМО, Санкт-Петербургский государственный технический университет, Московский государственный университет природообустройства и др.), но и ряд других вузов – Башкирский, Воронежский, Уральский, Дальневосточный, Кабардино-Балкарский и другие университеты.

Итогом исследовательской работы явились проект макета ФГОС ВПО и подходы к формированию перечня направлений подготовки и специальностей, которые получили одобрение Совета Министерства по государственным образовательным стандартам в октябре 2006 г.

В конце 2007 г. были приняты федеральные законы Российской Федерации, определяющие уровневую структуру профессионального образования, понятия и структуру государственного образовательного стандарта [2; 3].

Федеральный закон № 309-ФЗ устанавливает, что федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечить единство образовательно-

го пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Следует также иметь в виду, что в Российской Федерации федеральные университеты и национальные исследовательские университеты, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, имеют право самостоятельно разрабатывать образовательные стандарты и требования к основным образовательным программам (ООП).

Вышеуказанный закон устанавливает правило, согласно которому федеральные образовательные стандарты (а также самостоятельно разрабатываемые стандарты и требования) должны включать в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Рассмотрим требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре ООП на примере уровня бакалавриата.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа подготовки бакалавра должна включать три цикла (гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественнонаучный; профессиональный) и три раздела (физическая культура; учебная и производственные практики; итоговая государственная аттестация).

В зависимости от образовательной области (культура и искусство, медицина, гуманитарное образование и т. п.) названия циклов могут изменяться.

Как показывает анализ федерального государственного образовательного стандарта, все требования можно разделить на три группы:

1. Общие требования.

2. Требования, выполнение которых жестко регламентировано (при их описании используются словосочетания, не допускающие иных толкований: «вуз обязан», «базовая часть цикла должна содержать», «раздел является обязательным» и т. п.).

3. Требования, выполнение которых допускает некоторую свободу вузу (при их описании используются такие словосочетания, как «сроки освоения могут увеличиваться», «... должна содержать не менее ...», «не может составлять более ...», «разделом может быть...» и т. п.).

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Общие требования не содержат количественных показателей, а указывают лишь на необходимость разработки некоторых документов, соблюдение ряда условий в процессе реализации образовательной программы. В качестве общих требований можно выделить следующие:

1.1. Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающие ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

В Российской Федерации право на реализацию образовательных программ в рамках какого-либо направления вуз получает при наличии соответствующей лицензии, профиль же подготовки вуз устанавливает самостоятельно. В утвержденных ФГОС в пункте 7.1 сказано, что «профиль ООП определяется высшим учебным заведением в соответствии с примерной основной образовательной программой ВПО». Впоследствии этот абзац решением Министерства образования и науки был снят, и право устанавливать профиль подготовки бакалавров было полностью предоставлено вузам. Направление подготовки объединило в себе в ряде случаев несколько специальностей (например, в направлении «Технологические машины и оборудование» объединено 17 специальностей, действующих сегодня в рамках второго поколения образовательных стандартов), поэтому введение сегодня нового направления эквивалентно по значимости введению новой специальности в перечень 2000 г.

1.2. Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Очевидно, что речь не идет о ежегодной переработке всей образовательной программы, но постоянное ее обновление должно быть. Это может быть введение в рабочий учебный план новых дисциплин в соответствии с развитием знаний в определенной области, некоторая модернизация их содержания, отражение в рабочих программах дисциплин новых учебников, учебных и методических пособий, развитие информационной базы и т. п.

1.3. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Как показывает опыт реализации действующих (второго поколения) государственных образовательных

стандартов, очень часто студентам фактически право выбора дисциплин не предоставляется (хотя в учебных планах они могут формально присутствовать). Анализ основных образовательных программ вузов, разработанных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, свидетельствует, что роль обучающихся в организации учебного процесса существенно повышается.

1.4. Высшее учебное заведение обязано обеспечить гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

К рассматриваемому вопросу имеет непосредственное отношение требование разработки объективных процедур оценки знаний, умений и освоенных компетенций обучающихся. При разработке учебного плана вуза возникает необходимость предусматривать проведение промежуточной аттестации (определять ее форму, продолжительность), что, безусловно, зависит от применяемых технологий организации учебного процесса в общем и методов промежуточной аттестации в частности.

2. ТРЕБОВАНИЯ, ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРЫХ ЖЕСТКО РЕГЛАМЕНТИРОВАНО

2.1. Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск, – четыре года.

Данное требование означает, что итоговая государственная аттестация выпускников должна быть завершена не позднее 4–5 июля, поскольку учебный год начался 1 сентября, а последипломный отпуск должен быть не менее восьми недель. Выпускник имеет право получить диплом о высшем профессиональном образовании в течение нескольких дней после защиты выпускной квалификационной работы, но может написать заявление о предоставлении последипломного отпуска, и в этом случае он отчисляется из вуза в конце августа, а за время последипломного отпуска ему выплачивается стипендия.

2.2. Трудоемкость образовательной программы подготовки бакалавра равна 240 зачетным единицам (подготовки магистра – 120 и специалиста – не менее 300 зачетных единиц).

Данное требование должно неукоснительно выполняться вне зависимости от формы получения образования (очное, очно-заочное (вечернее) или заочное).

2.3. Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Здесь может возникнуть следующая проблема: при 54-часовой максимальной недельной нагрузке студента одна неделя эквивалентна 1,5 зачетным единицам. 60 зачетных единиц эквивалентны 40 неделям. Если принять во внимание, что на каникулы в год отводится 7–10 недель, то при максимальной их продолжительности в 10 недель суммарно имеем 50 недель в год теоретического обучения и каникул.

Но календарный год имеет 52 недели, тогда что такое разница в две недели? Эти две недели – не что иное, как резерв высшего учебного заведения, и вуз может использовать их по своему усмотрению. Один из путей использования – установление дополнительно к основной образовательной программе факультативных дисциплин (см. п. 3.6).

2.4. Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Общую трудоемкость вышеперечисленных дисциплин вуз устанавливает самостоятельно, содержание же дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно быть увязано с особенностями направления подготовки, а в некоторых случаях – и с профилем подготовки бакалавра.

Наименование вышеперечисленных дисциплин может быть изменено в случае их совпадения с наименованием направления подготовки.

2.5. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Раздел «Учебная и производственная практики» должен обязательно включаться в рабочие учебные планы очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения, так как работа обучающихся по профилю выбранного направления подготовки (специальности) не является обязательным условием.

2.6. Программа бакалавриата вуза должна включать лабораторные практикумы и/или практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области теоретической и прикладной механики, физики, химии, информатики, электротехники

и электроники, безопасности жизнедеятельности, истории, философии, социологии, иностранного языка, математики, начертательной геометрии, инженерной графики, экономики, менеджмента, маркетинга, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Перечень дисциплин, приведенный в таблице 2 федерального государственного образовательного стандарта, является примерным (за исключением перечисленных в п. 2.4) и предназначен для разработки примерных программ и подготовки учебников и учебных пособий. Высшее учебное заведение имеет право устанавливать другие названия дисциплин, формировать их в модули. Перечисление в предыдущем абзаце дисциплин не посягает на это право вуза, так как говорит: «...формирующим у обучающихся умения и навыки в области ...».

2.7. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Обращает на себя внимание тот факт, что помимо промежуточной аттестации (зачетно-экзаменационных сессий) и итоговой государственной аттестации здесь устанавливается обязательное наличие в вузе системы текущего контроля успеваемости (контроля выполнения графика учебного процесса в течение всего семестра).

Системная целенаправленная работа профессорско-преподавательского состава по формированию компетенций требует введения входного контроля в начале изучения дисциплины.

2.8. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы обязательна (в виде исключения в некоторых ФГОС защита ВКР не предусматривается). Остальные виды квалификационных испытаний (государственного экзамена) – по усмотрению высшего учебного заведения.

3. ТРЕБОВАНИЯ, ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРЫХ ДОПУСКАЕТ НЕКОТОРУЮ СВОБОДУ ВЫБОРА

3.1. Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Формулировка данного требования не совсем корректна, ибо если «могут увеличиваться», то «могут и не увеличиваться». Очевидно, что по очно-заочной или заочной форме обучения в те же сроки, что и при очной форме обучения, освоить полностью основную образовательную программу нельзя, так как недельная учебная работа обучающихся предусмотрена в объеме 54 часа в неделю, т. е. при одном выходном дне составляет девять академических часов в день.

Рассчитаем фонд учебного времени студента-вечерника за пять лет при следующих условиях: недель в году – 52; каникулы 7–10 недель (ст.16 Закона об образовании); принимаем продолжительность каникул на 1–4 курсах 7 недель, на 5 курсе 10 недель; в течение рабочей недели (понедельник-пятница) студент учится 4 академических часа в день; в субботу студент работает над учебным материалом 9 академических часов; в воскресенье – день отдыха; на 1-м и 2-м курсах студенту предоставляется учебный отпуск 40 дней (для сдачи экзаменов и зачетов); в период сессии студент работает над учебным материалом девять академических часов. В результате имеем: на 1-м и 2-м курсах у студента есть возможность работать над учебным материалом в период семестров (понедельник-пятница) $39 \times 5 \times 4 = 780$ часов; в субботы – $39 \times 9 = 351$ час; в период сессий – $40 \times 9 = 360$ часов. Итого за первые два курса $(780 + 351 + 360) \times 2 = 2982$ академических часа.

Аналогично определяем фонд времени студента на 3-м и 4-м курсах, принимая во внимание, что учебный отпуск составляет 50 дней ежегодно: в период семестров (понедельник-пятница) $38 \times 5 \times 4 = 760$ часов; в субботы – $38 \times 9 = 342$ часа; в период сессий – $50 \times 9 = 450$ часов. Итого за 3-й и 4-й курсы имеем $(760 + 342 + 450) \times 2 = 3104$ академических часа.

На 5-м курсе у студента должно быть 10 недель каникул (в том числе 8 недель последиplomного отпуска). С учетом вышесказанного имеем: в период семестров (понедельник-пятница) $35 \times 5 \times 4 = 700$ часов; в субботы – $35 \times 9 = 315$ часов; в период сессий – $50 \times 9 = 450$ часов.

Итого за 5-й курс имеем $(700 + 315 + 450) = 1465$ академических часов.

Таким образом, за весь период обучения у студента есть возможность работать над учебным материалом $2982 + 3104 + 1465 = 7551$ академический час. Получается, что зачетная единица в рассмотренном случае должна быть всего $7551 : 246 = 31$, что не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (таблица 1).

Следовательно, если студент не работает по специальности, его срок обучения в вузе должен составлять более пяти лет для получения степени (квалификации) бакалавра.

Таблица 1

№	Наименование	Каникулы 10 недель	Каникулы 7 недель
1	Неделя в году (всего)	52	52
2	Учебных недель	42	45
3	Учебных дней	42x6 = 252	45x6 = 270
4	Праздничные дни	12	12
5	Итого учебных дней	240	258
6	Учебных часов (за год)	240x9 = 2 160	258x9 = 2 322
7	Учебных часов (за 4 года)	2160x4 = 8 640	2322 x 3 + 2160 = 9 126
8	Зачетных единиц	240	240
9	Физическая культура (час)	400	400
10	Физическая культура (зач. ед.)	2	2
11	Фактически часов	8 240	8 726
12	Зачетных единиц	238	238
13	Трудоёмкость зачетной единицы (академ. час.)	34,62	36,66

При трудоёмкости ООП в соответствии со стандартом 8640 академических часов (240×36) недовыполнение составляет $8640 - 7551 = 1089$ академических часов, или 0,74 учебного года.

3.2. Общая трудоёмкость циклов устанавливается в некотором диапазоне (до 10 зачетных единиц).

Каждый цикл состоит из базовой и вариативной частей, причем суммарно по всей образовательной программе трудоёмкость вариативной части должна быть не менее 50 % (в магистратуре она должна составлять не менее 70 %, в специалитете – не менее 10 % и не более 30 %). При этом дисциплины по выбору обучающихся должны составлять не менее одной трети вариативной части.

При разработке рабочего учебного плана высшее учебное заведение вправе устанавливать трудоёмкость цикла с учетом особенностей научной школы, пожеланий работодателей и т. п. в заданном интервале.

В некотором интервале также указывается трудоёмкость базовой части циклов. Трудоёмкость вариативной части и наименование дисциплин вузом устанавливаются самостоятельно. При этом следует иметь в виду, что гуманитарный, социальный и экономический цикл ФГОС ВПО, как правило, включает помимо «традиционных» дисциплин такие дисциплины организационно-экономического профиля, как экономика отрасли, менеджмент, маркетинг и т. п.

3.3. Перечень дисциплин в базовой части каждого учебного цикла федерального государственного образовательного стандарта является примерным (за исключением перечисленных в п. 2.4).

Для дисциплин с этими наименованиями предполагается разрабатывать примерные программы и грифовать учебники и учебные пособия. Высшее учебное заведение имеет право самостоятельно устанавливать

наименования дисциплин. Но в этом случае все учебные материалы могут издаваться лишь с грифом высшего учебного заведения.

3.4. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Термин «соответствует» не является жестким и допускает некоторую вариативность. Если принять условие, что соответствие зачетной единицы 36 академическим часам является жестким, жесткими являются также количество зачетных единиц (240), число недель в году (52) и число недель каникул (7–10), разработать рабочий учебный план будет весьма затруднительно. В результате письмом директора Департамента государственной политики в образовании [4] было разрешено высшим учебным заведениям при разработке рабочих учебных планов устанавливать трудоёмкость зачетной единицы в диапазоне от 32 до 38 академических часов.

3.5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

Существенным для разработки рабочего учебного плана является требование о количестве лекционных занятий. Данное требование относится в целом к основной образовательной программе, а не к каждой отдельно взятой дисциплине, и, как показывает анализ действующих учебных планов, может быть достаточно легко выполнено.

3.6. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся

в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает ученый совет вуза.

Достоинством данного требования является тот факт, что объем дисциплин по выбору обучающихся (одна треть вариативной части) устанавливается суммарно по трем циклам, а не по каждому в отдельности. Следует ожидать, что в профессиональном цикле доля дисциплин по выбору будет существенно больше, поскольку здесь предоставляется возможность обеспечивать углубленную специализацию в рамках каждого профиля.

3.7. Максимальный объем учебных занятий обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает верхнюю границу объема учебных занятий в неделю – не более 54 часов. Следовательно, меньше можно. И высшие учебные заведения, использующие современные образовательные технологии, хорошее методическое и информационное обеспечение, соответствующую материально-техническую базу, уверенно снижают объем учебной работы обучающихся в неделю.

Часто разработчики рабочих учебных планов задают вопрос, за счет чего реализовывать факультативные дисциплины. У вуза для этого есть достаточно времени: общая трудоемкость основной образовательной программы 240 зачетных единиц эквивалентна 160 неделям (см. п. 2.3). За четыре года нормативного срока освоения основной образовательной программы бакалавриата по дневной форме обучения имеем 208 недель. Даже при максимальной продолжительности каникул 10 недель в год имеем резерв 8 недель, что эквивалентно 12 зачетным единицам, т. е. необходимое время для реализации факультативных дисциплин имеется.

3.8. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

Данное требование устанавливает верхнюю границу объема аудиторных занятий обучающихся в неделю.

Вуз при наличии соответствующих условий (см. п. 3.6) может устанавливать самостоятельно уменьшенное количество аудиторных занятий.

Здесь следует обратить внимание на вторую часть требования, которая говорит о том, что все занятия по физической культуре – аудиторные. В действующих образовательных стандартах это требование в тексте ГОС не приводилось, а устанавливалось другими нормативными документами (в частности, Положением о кафедре физической культуры), поэтому часто встречаются случаи, когда половина общей трудоемкости физической культуры отводится учебными планами вузов на самостоятельную работу, что вызывает проблемы при лицензировании основных образовательных программ.

3.9. В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме обучения не может составлять более 16 академических часов. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в год при освоении основной образовательной программы в заочной форме обучения не может составлять более 200 академических часов.

3.10. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Данное положение устанавливает требование как к минимальной, так и к максимальной общей продолжительности каникул в учебном году, а к продолжительности каникул в зимний период устанавливает минимальную границу, т. е. больше двух недель зимой – можно.

Федеральный государственный образовательный стандарт не содержит указаний о продолжительности последилового отпуска.

3.11. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки должен составлять не менее 360 часов.

Было бы логичнее, если бы данное требование звучало так: «Раздел “Физическая культура” трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки должен составлять, как правило, не менее 360 часов».

Формулировка ФГОС ВПО допускает изменение нормы в 40 академических часов, так как говорит лишь о том, что «как правило».

На наш взгляд, объем теоретической подготовки в 40 часов явно недостаточен. При таком объеме можно поставить лекционный курс не более одного часа в неделю при соответствующей доле самостоятельной работы. В настоящее время многие вузы используют возможность теоретической части физической культуры для введения такого курса, как «Валеология», а для приличного курса лекций нужно хотя бы предусматривать два часа в неделю аудиторных занятий.

3.12. Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Данное требование вполне определено и не требует дополнительных комментариев.

3.13. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Сегодня федеральные государственные образовательные стандарты не содержат каких-либо указаний на вид промежуточной аттестации, как это имеет место в действующих образовательных стандартах, в большинстве которых записано: «По всем дисциплинам федерального компонента должна выставляться оценка: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”. Правда, в некоторых действующих образовательных стандартах это требование приводится в несколько иной редакции: «По всем дисциплинам рабочего учебного плана вуза должна выставляться оценка: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”, “зачтено”, “не зачтено”». Очевидно, что вторая редакция нормой не является.

Фактически федеральные государственные образовательные стандарты содержат требование в такой редакции: «По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”)». При этом не говорится об экзаменах, так как оценка в ходе применения различных образовательных технологий может быть получена и без экзамена в традиционной форме (например, в случае применения рейтинговой системы).

3.14. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением.

График учебного процесса должен предусматривать время на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы и на государственный экзамен в случае введения. При этом следует иметь в виду, что итоговая государственная аттестация может проводиться только при условии полного освоения основной образовательной программы, т. е. после преддипломной практики. До начала преддипломной практики государственный экзамен проводить нельзя.

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты Российской Федерации предоставляют широкие возможности при разработке своих основных образовательных программ.

Ведущие высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации (МГУ имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, федеральные университеты, национально-исследовательские университеты), имеют право самостоятельно устанавливать образовательные стандарты и требования

Список литературы

1. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ: в ред. федеральных законов 2000, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 гг.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования): Федеральный закон от 24 октября 2007 г. № 309-ФЗ.
4. О разработке вузами основных образовательных программ: письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13 мая 2010 г. № 03-956.
5. Макаров, А. В. Стандарты высшего образования нового поколения в Республике Беларусь и Российской Федерации / А. В. Макаров, Н. И. Максимов, В. Т. Федин – М.: ГОУВПО «МГТУ им. А. Н. Косыгина», 2009.
6. Макаров, А. В. Образовательные стандарты магистратуры в Республике Беларусь и Российской Федерации / А. В. Макаров, Н. И. Максимов, В. Т. Федин. – М.: ГОУВПО «МГТУ им. А. Н. Косыгина», 2011.
7. Максимов, Н. И. Федеральный государственный образовательный стандарт и проблемы разработки рабочего учебного плана бакалавриата / Н. И. Максимов. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.

Інновацыйныя пераўтварэнні ў сістэме вышэйшага адукацыі Украіны

В. А. Салов,

директор научно-методического центра,
член экспертного совета по образованию
Государственной аккредитационной
комиссии Украины, Национальный
горный университет, г. Днепрпетровск

Цель Национальной стратегии развития образования Украины на 2012–2021 годы – повышение уровня и доступности образования для граждан Украины в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современного развития общества и каждого гражданина. Стратегическими направлениями развития образования Украины являются обновление законодательной базы, оптимизация структуры системы, модернизация содержания, обеспечение условий для развития и социализации детей и молодежи, обеспечение непрерывности и доступности образования, научной и инновационной деятельности в образовании, информатизация, мониторинг системы, международное партнерство, финансирование, кадровое и материально-техническое обеспечение.

Высшее образование обеспечивает фундаментальную научную, профессиональную и практическую подготовку, получение гражданами образовательно-квалификационных уровней соответственно их призваниям, интересам и способностям, усовершенствование научной и профессиональной подготовки, переподготовки и повышение их квалификации. Высшее образование осуществляется на основе полного и базового общего среднего образования.

Сеть высших учебных заведений Украины включает 505 вузов I–II уровней аккредитации и 349 – III–IV уровней аккредитации (университеты – 197, институты – 109, академии – 62, консерватория – 1). Всего в вузах Украины обучается около 2,5 млн студентов.

Численность основного состава научно-педагогических работников высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации – 142,7 тыс., из них доктора наук – 13,4 тыс., кандидаты наук – 66,7 тыс., профессора – 12,2 тыс., доценты – 44,6 тыс.

Условия реализации и контроль образовательной деятельности вузов. Образовательная деятельность осуществляется вузами на основе лицензий, которые выдаются в установленном Кабинетом Министров

порядке. Лицензирование проводится Министерством образования и науки, молодежи и спорта (МОНмолодежьспорт) путем лицензионной экспертизы до начала подготовки специалистов. Обязательным условием выдачи лицензии вузу является наличие учебно-методического обеспечения, материально-технической и информационной базы, научно-педагогических кадров в соответствии с нормативами, которые устанавливает МОНмолодежьспорт Украины. Вузу, успешно прошедшему лицензионную экспертизу, выдается лицензия на срок цикла подготовки специалистов, но не меньше чем на три года. Вузы, имеющие лицензию, вносятся в Государственный реестр высших учебных заведений.

В конце срока действия лицензии посредством процедуры аккредитации устанавливается соответствие уровня подготовки специалистов лицензионным и аккредитационным нормативам, стандартам высшего образования. Для проведения аккредитации вуз подает в МОНмолодежьспорт аккредитационное дело, основным элементом которого является отчет о деятельности по заявленной для аккредитации специальности.

МОНмолодежьспорт организует предварительную экспертизу документов и формирует экспертную комиссию для проведения аккредитационной экспертизы на месте. Мотивированное заключение о возможности аккредитации подается в экспертный совет Аккредитационной комиссии МОНмолодежьспорта Украины. Экспертный совет на основе анализа материалов экспертизы вносит предложения на президиум Аккредитационной комиссии Украины, который принимает решение об аккредитации или об отказе.

Вузу отказывается в аккредитации, если показатели его деятельности не отвечают установленным нормативам, выявлены нарушения в организации или реализации учебно-воспитательного процесса, в документах приведена не отвечающая действительности информация. Повторное проведение аккредитации возможно после устранения недостатков, но не ранее чем через год после принятия отрицательного решения.

Вузы, которые успешно прошли аккредитацию, получают сертификат об аккредитации, срок действия которого не может превышать 10 лет. Без наличия сертификата вуз не имеет права выдавать документы о высшем образовании государственного образца.

В период действия лицензии и сертификата контроль образовательной деятельности учебных заведений всех уровней осуществляется Государственной инспекцией Украины. Качество образовательных услуг

и качество образования контролируются компетентными комиссиями с выездом на места. Алгоритм проверки включает диагностику уровня сформированности компетенций студентов согласно образовательным стандартам, контроль соответствия деятельности вуза действующему законодательству, аккредитационным нормативам и требованиям. Программа проверки вузов размещена на сайте Государственной инспекции, что обеспечивает прозрачность, эффективность и объективность деятельности комиссий. В компетенцию Государственной инспекции входит также формирование рейтингов учебных заведений.

Сегодня в мире презентовано 10 глобальных и более 50 национальных рейтингов. В большинстве методик рейтингования значимость показателей определяется путем экспертных оценок или опросом целевой аудитории. Такой подход всегда вызывает дискуссии относительно субъективности и случайности результатов рейтингования.

В 2011 г. в Украине принята для реализации «*Национальная система рейтингового оценивания вузов*», которая включает 129 показателей, максимально учитывающих значащие виды деятельности вузов [1]. Показатели разделены по тематическим направлениям: международная активность, качество контингента студентов, качество научно-педагогического персонала, качество научно-исследовательской деятельности, ресурсное обеспечение учебного процесса. Каждое направление включает 19–21 показатель.

Рейтинговые таблицы содержат абсолютные показатели, индикаторы (удельные показатели), коэффициенты позиционирования (КП) (отношение индикаторов вуза и системы), индексы тематического направления (отношение суммы коэффициентов позиционирования тематического направления и количества рейтинговых индикаторов системы) и интегральный рейтинговый индекс (ИРИ) вуза (сумма индексов тематических направлений).

Использование в качестве критерия оценивания удельных показателей системы позволяет отказаться от весовых коэффициентов и исключить влияние на результаты рейтинга человеческого фактора. У руководства вузов появляется возможность принимать управленческие решения на основе цифр и фактов, которые характеризуют результативность деятельности.

Сравнение ИРИ вуза и системы (ИРИ = 1) дает возможность определить степень успешности вуза. При этом используется такая шкала оценивания: успешные вузы (ИРИ > 1); достаточно успешные ($1 > \text{ИРИ} \geq 0,75$); частично успешные ($0,75 > \text{ИРИ} \geq 0,5$); проблемные ($0,5 > \text{ИРИ} \geq 0$).

В ходе принятия управленческих решений особую ценность для руководства вуза представляют значения коэффициентов позиционирования конкретных индикаторов развития по отношению к системе. Если отно-

шение какого-либо удельного показателя (индикатора) вуза и системы меньше единицы (для системы КП = 1), то сам показатель следует считать проблемным, а для его повышения необходимы определенные управленческие решения.

Результаты рейтингования используются Аккредитационной комиссией Украины как критерии при аккредитации специальностей и вузов в целом.

Для рейтинга факультетов, кафедр и научно-педагогических кадров ведущие вузы Украины используют методику проекта «*Национальная система рейтингового оценивания вузов*».

При рейтинге подразделений и научно-педагогических кадров часто проявляются артефакты (значения отдельных индикаторов значительно превышают средние по системе). Проблема преодолена путем отдельного рейтингования по каждому тематическому направлению. Итоговый результат представляется как сумма мест. В этом случае одним даже очень успешным показателем нельзя компенсировать слабую работу по остальным направлениям, что стимулирует гармоническое развитие подразделений.

Результаты рейтинга используются на уровнях руководства вуза, факультета, кафедры (система премирования, критерий при конкурсе на должность, распределение учебной нагрузки и т. д.).

Содержание инновационных преобразований. Украина присоединилась к Болонскому процессу в 2005 г. и является правительственным членом Европейского реестра по обеспечению качества. Системой высшего образования освоена кредитно-трансферная система (ЕКТС), позволяющая улучшить внешнюю и внутреннюю мобильность студентов. Внедрено Приложение к диплому европейского образца формата EU/CoE/UNESCO.

Следование принципам Болонского процесса потребовало соответствующих изменений законодательства, реформирование которого находится в стадии завершения. Прежде всего, это относится к Закону Украины «*О высшем образовании*». Рабочей группой Министерства образования и науки, молодежи и спорта разработан законопроект, целями которого являются реформирование системы высшего образования в соответствии с условиями социально ориентированной экономики и адаптация к Европейскому стандарту высшего образования [2].

Адаптация к европейскому пространству высшего образования заключается в увеличении срока обучения магистров до 1,5–2 лет, обучения в аспирантуре – до 3–4 лет, в докторантуре – 3 года. Последипломное образование ограничится специализацией в рамках специальности, повышением квалификации и стажировкой. Переподготовку проект Закона относит к получению высшего образования на основе образовательно-квалификационного уровня младшего специалиста и бакалавра.

Национальным вузам дано право перераспределения лицензированного объема приема, создания консорциумов для реализации совместных образовательных и научных проектов, создания в своем составе специализированных общеобразовательных учебных заведений, коммерциализации инновационного продукта, полученного в результате научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Определены типы высших учебных заведений (университет, академия, колледж, профессиональный колледж). Статусу классического университета отвечает вуз, в котором ведется подготовка бакалавров и магистров не менее чем по 8 областям знаний и не менее чем по 12 специальностям. Эти показатели для профильного университета – 4 и 8, для академии – 2 и 2 соответственно.

Перечень областей знаний устанавливает Кабинет Министров Украины, а перечень специальностей – МОНмолодежьспорт Украины. Установлены три образовательно-квалификационных уровня высшего образования: младший специалист, бакалавр, магистр. Подготовка каждого из них будет вестись по специальностям. В проекте Закона исчезли понятия «*направление подготовки*» и «*образовательно-квалификационный уровень специалиста*».

Академические права национальных университетов расширены. Они могут вести подготовку кадров с высшим образованием по экспериментальным учебным планам и программам, осуществлять образовательную и научную деятельность совместно с зарубежными вузами. Такая возможность уже реализуется.

Упрощена номенклатура стандартов (государственные стандарты, отраслевые стандарты, стандарты вуза). Их заменят стандарты высшего образования по специальностям, содержащие образовательно-квалификационные характеристики (профессиональные стандарты), образовательно-профессиональные программы, средства диагностики качества высшего образования.

Законопроект предусматривает расширение автономии вузов. Автономия определена как главная задача государственной политики в сфере высшего образования путем расширения институциональных, академических и финансовых принципов. Однако из-за разных взглядов на автономию вузов задерживается принятие законопроекта Верховным советом Украины.

В конце 2011 г. Кабинетом Министров Украины утверждена Национальная рамка квалификаций (НРК), разработанная рабочей группой МОНмолодежьспорт с участием зарубежных экспертов [3].

НРК представляет собой инструмент эффективного взаимодействия сферы образовательных услуг и рынка труда. При разработке НРК были учтены рекомендации европейских документов, в частности Дублинские дескрипторы для рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования, дескрипторы Ев-

ропейской рамки квалификаций для обучения на протяжении жизни. Внедрение НРК позволит:

- формировать общую стратегию развития рынка образовательных услуг и рынка труда, в том числе планировать различные траектории образования и профессиональной подготовки;
- описывать с единых позиций требования к академическим квалификациям выпускников при разработке стандартов образования;
- разрабатывать процедуры оценки результатов обучения и сертификации квалификаций.

НРК представляет собой 10-уровневую систему структурированных квалификационных уровней, начиная от уровня «*дошкольное образование*» и заканчивая уровнем «*доктора наук*». Рамка учитывает национальные особенности системы образования Украины.

Каждый уровень НРК описывается в терминах результатов обучения: умения, знания, коммуникация (социальная компетентность), автономность и ответственность.

Например, компетентность (динамическая комбинация умений, знаний, понимания, ценностей, других личных качеств) магистра в целом описывается как наличие способностей, необходимых для осуществления исследовательской и/или инновационной деятельности в непредсказуемых условиях при недостаточной информации и противоречивости требований, для принятия самостоятельных профессиональных и управленческих решений.

НРК предназначена для использования всеми заинтересованными сторонами (органы исполнительной власти, учреждения и организации, которые реализуют политику в сфере занятости и социально трудовых отношений, учебные заведения, работодатели, граждане) и направлена на решение следующих стратегических задач:

- введение европейских стандартов и принципов обеспечения качества образовательных услуг с учетом требований работодателей к компетенциям, умениям, знаниям выпускников вузов;
- гармонизация национальных норм законодательства в сфере образования и социально-трудовых отношений;
- содействие национальному и международному признанию академических квалификаций, полученных в Украине;
- повышение доверия потребителей к системе квалификаций страны.

На основе НРК предусматривается проектирование высшего образования посредством разработки соответствующих стандартов. По ряду специальностей разработка стандартов высшего образования уже начата [4].

Планирующие высшее образование документы формируются с использованием компетентностного подхода, графическая интерпретация которого приве-

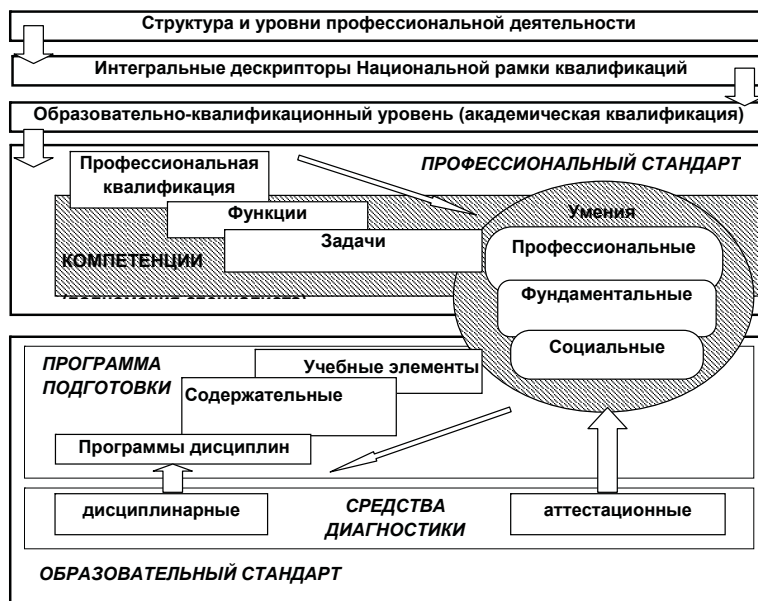


Рис. 1. Алгоритм формирования стандартов высшего образования

дена на рисунке 1, где отражены процессы выявления целей, разработки программы подготовки и средств диагностики ее качества.

Основным этапом проектирования является формирование профессионального стандарта на основе исследования структуры профессии и образовательного стандарта, содержащего программу подготовки и средства диагностики.

Особенность структурно-логической схемы проектирования заключается в использовании запланированных компетенций выпускника как критериев отбора содержания подготовки и диагностики ее качества.

Алгоритм формирования структурно-логической схемы отвечает требованиям Европейских стандартов обеспечения качества высшего образования, имеет непосредственную связь содержания подготовки и средств диагностики с квалификационной характеристикой (профессиональным стандартом) выпускника специальности, прозрачность целей и программ подготовки.

Профессиональный стандарт. Функция профессионального стандарта – выявление и постановка целей профессиональной подготовки [5]. Функция программы подготовки – определение путей достижения целей, средств диагностики – контроль и оценка качества достижения целей.

Принципы формирования профессиональных стандартов:

- компетентностный подход к выявлению целей подготовки специалистов конкретной специальности, ориентированный на формирование компетенций (функции, задачи и их составляющие – умения) и личностных качеств, необходимых для решения профессиональных задач;
- диагностичность целей подготовки (для возможности оценки их достижения);
- отображение требований опережающего характера.

В Украине подготовка кадров с высшим образованием ведется по программам академических квалификаций младшего специалиста, бакалавра, магистра. Эти

программы предусматривают подготовку специалистов для следующих видов профессиональной деятельности:

- эксплуатационного – умение тестировать и анализировать работу системы с целью выявления и устранения повреждений;
 - технологического – умение осуществлять разработку системы, которая отвечает заданным характеристикам (свойствам);
 - исследовательского – умение проводить исследование систем с целью проверки их соответствия заданным свойствам, а также выбирать из множества наиболее эффективную систему.
- Соответствие академических квалификаций видам профессиональной деятельности регламентируют интегральные дескрипторы НРК:
- младший специалист – способность решать задачи эксплуатационного уровня деятельности;
 - бакалавр – способность решать комплексные задачи технологического уровня деятельности;
 - магистр – способность решать задачи исследовательского уровня деятельности и осуществлять инновации.

Системообразующим элементом компетентностного подхода к планированию учебного процесса являются цели подготовки, сформулированные в виде профессиональных компетенций (функций, задач и соответствующих умений). Каждое конкретное умение является одной из целей профессиональной подготовки.

Кроме профессиональных умений, которые устанавливаются исследованием содержания профессиональной деятельности по специальности, критерием отбора содержания программы подготовки являются фундаментальные и социальные умения.

К требуемым фундаментальным умениям/компетенциям относят необходимые для освоения профессиональных умений. Кроме формирования инженерной эрудиции фундаментальные умения обеспечивают доступность учебного материала профессиональных дисциплин.

Социальные умения (коммуникация, автономность, ответственность и т. д.), которые являются критери-

ем отбора содержания гуманитарной компоненты программы подготовки, устанавливаются в соответствии с дескрипторами НРК.

Особенностью профессиональных стандартов является градация умений/компетенций по четырем последовательным уровням, которые отображают степень готовности к реализации этих компетенций.

К первому уровню относят репродуктивную деятельность, направленную на идентификацию информации при повторном ее представлении в виде готового ответа, ко второму – алгоритмическую деятельность по памяти, направленную на непреработанное использование известных методов решения заданий, к третьему – эвристическую деятельность, направленную на решение заданий, которые требуют преобразования известных методов и создания необходимых алгоритмов в ходе самого решения, к четвертому – творческую деятельность, направленную на получение объективно новой информации.

Выявление фактического уровня умений/компетенций необходимо для диагностического описания целей подготовки специалистов. Учебный материал должен излагаться и усваиваться с необходимой и достаточной глубиной для уверенного использования в будущей профессиональной деятельности.

Образовательный стандарт включает программу подготовки и средства диагностики уровня сформированности компетенций.

Программа подготовки. Выявление необходимого уровня усвоения компетенций и обозначение его в программах дисциплин создают условия для реального повышения качества подготовки специалистов. Основным параметром цели учебной дисциплины – уровень сформированности компетенций.

Для обоснования номенклатуры дисциплин и их содержания определяют систему содержательных модулей (систему знаний), необходимую и достаточную для обеспечения готовности выпускника к реализации компетенций, запланированных в профессиональном стандарте. Данный фактор является критерием отбора науч-

ной информации и определяет содержание подготовки. Это стадия разработки, где непосредственно должен быть использован компетентностный подход.

Каждое умение профессионального стандарта трансформируется в производные компетенции, что обеспечивает овладение дисциплинарными умениями и соответствующими учебными элементами. Под учебными элементами понимается информация о понятиях (категории, термины, определения), явлениях (свойства, факты, наблюдения, описание объектов), отношениях (соотношения, теоремы, законы, правила, гипотезы, теории, модели, зависимости), алгоритмы (последовательность действий, процедуры, правила принятия решений, правила поведения), которая позволяет формировать методы деятельности и является учебным элементом, посредством которого реализуется освоение умений.

Из учебных элементов формируются содержательные модули, которые затем распределяются по учебным дисциплинам профессионального, фундаментального и гуманитарного циклов обучения.

Далее учебные элементы по содержательному принципу группируются в программы дисциплин, структура которых включает обязательный раздел *«Компетенции и содержание дисциплины»*. Фрагмент раздела магистерской программы дисциплины *«Педагогика высшей школы»* представлен в таблице 1.

Выявление необходимого уровня усвоения компетенций и его обозначение в программах дисциплин создает условия для реального повышения качества подготовки специалистов.

Компетенции, приведенные в разделе программы, являются критериями отбора содержания дисциплины и одновременно информационной базой для формирования средств диагностики.

Средства диагностики. Функция средств диагностики – контроль и оценка качества достижения целей (достижение обоснованного и запланированного уровня компетенций). Диагностика позволяет осуществлять

Таблица 1

Фрагмент магистерской программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

№	Основные производные (дисциплинарные) компетенции	Содержательные модули	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
К 5	Используя материал модуля, магистр должен формулировать требования к средствам диагностики	5.1. Средства диагностики уровня сформированности дисциплинарных компетенций	10	10
К 5.1	Производные компетенции: • обосновывать требования к информационной базе для создания средств диагностики (3-й уровень)	Информационная база для формирования средств диагностики по дисциплине	2	2
К 5.2	• определять уровень тестов (3-й уровень)	Параметры тестов	2	2
К 5.3	• воспроизводить методику разработки обобщенных и конкретизированных заданий тестов (2-й уровень)	Обобщенные и конкретизированные задания тестов	2	2
К 5.4	• определять количество существенных операций эталона (3-й уровень)	Эталоны решения тестовых заданий	2	2
К 5.5	• обосновывать требования к критериям оценивания (2-й уровень)	Критерии оценки результатов решений тестовых заданий	2	2

Шкала оцінювання знань студентів

Інтегрована оцінка		Оцінка ЕКТС	Оцінка по національній шкалі
5	отлично	A	отлично
4,5...4,99	очень хорошо	B	
4...4,49	хорошо	C	хорошо
3,5...3,99	удовлетворительно	D	
3...3,49	достаточно	E	удовлетворительно
2,5...2,99	неудовлетворительно	FX	неудовлетворительно
2...2,49	недопустимо	F	

управління якістю освіти за допомогою формування об'єктивної оцінки результатів.

ЕКТС передбачає специфічну шкалу оцінювання (A, B, C, D, E, FX, F), що викликало певні труднощі при впровадженні системи, так як починаючи з 1935 г. система освіти СРСР використовувала оцінки «очень плохо», «плохо», «посредственно», «хорошо», «отлично», які в 1944 г. замінили балами 1, 2, 3, 4, 5 з наступними критеріями оцінювання: 5 – знання в повному обсязі програми; 4 – знання в обсязі вимог програми з невеликими відхиленнями; 3 – знання, що дозволяють вчитися далі; 2 – рівень знань не дозволяє продвигатися по програмі далі. Оцінка «1», як правило, не використовувалась (таблиця 2).

З часом система освіти перейшла на шкалу з такими критеріями оцінювання: «отлично» – повні і ґрунтовні знання матеріалу в установленому обсязі; «хорошо» – ґрунтовні знання матеріалу при незначительних відхиленнях; «удовлетворительно» – знання матеріалу з помітними пробілами, які не заважають наступній навчальній діяльності; «неудовлетворительно» – відсутність знань, велика кількість помилок.

За аналогічною шкалою здійснювалось оцінювання результатів навчання в Україні до впровадження ЕКТС. Сьогодні в Україні результати навчання студентів оцінюють на основі вузів по шкалам: національної, 100-бальної, 200-бальної, 12-бальної.

При використанні будь-якої шкали виникає необхідність адаптації її до шкали ЕКТС за допомогою таблиць відповідності. Нормативні документи по впровадженню ЕКТС в систему вищої освіти України мають рекомендаційний характер, і у вузів є можливість зберегти звичну і легітимну шкалу.

В Національному горному університеті для об'єктивізації контролю використовується система оцінювання, яка включає інтегральну оцінку результатів всіх видів навчальної діяльності студента за допомогою середньозваженого бала національної шкали, який потім трансформується в оцінки шкали ЕКТС за таблицею відповідності.

Опыт применения этой системы оценивания показал, что использование времени на освоение учебного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины не всегда является критерием трудоемкости освоения учебного материала. Планирование времени осуществляется, как правило, исходя из объема материала и не учитывает его сложность.

Учет трудозатрат студента при определении средневзвешенного бала целесообразно осуществлять посредством уровня компетенции, обоснованной и запланированной в профессиональном стандарте. Фактически уровень компетенции является коэффициентом приоритетности при оценивании, что автоматически объективизирует процесс диагностики.

Средства диагностики, которые выносятся на контрольные мероприятия, содержат несколько конкретизированных заданий. Информационной базой для формирования заданий служат компетенции профессиональных стандартов и производные (детализированные) компетенции, сформулированные в программах учебных дисциплин. Более высокий уровень контролируемой компетенции является приоритетным при определении средневзвешенного бала.

Следует отметить, что средневзвешенный бал – единственная возможность определить итоговую оценку по дисциплинам, которые преподаются несколько семестров.

Таким образом, высшее образование Украины находится в стадии перманентного реформирования, темпы которого сдерживаются сроками рассмотрения Верховным советом Украины законопроекта «О высшем образовании Украины». Тем не менее методологическая база для реализации реформ носит инновационный характер, апробирована и готова к использованию.

Список литературы

1. Рейтинг МОНмолодьспорту України вищих навчальних закладів III–IV рівнів акредитації [Електронний ресурс]. – Текст дані. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/osvita/vishcha/25-diyalnist/osvita/vishcha/10871>. – Назва з екрану.
2. Проект Закону «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]: офіц. текст: [від 8 червня 2012 р.]. – Текст дані. – К., 2012. – Режим доступу: <http://kpi.ua/attention>. – Назва з екрану.
3. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»: офіц. текст: прийнято Постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 р. № 1341. – К., 2011.
4. Письменкова, Т. О. Шляхи трансформації національної рамки кваліфікацій в професійні та освітні стандарти / Т. О. Письменкова, В. О. Салов, В. О. Салова // Управління якістю підготовки кадрів з вищою освітою через удосконалення процедур ліцензування, акредитації та рейтингування: наук.-метод. конф. (15–16 берез. 2012 р.): тези доп. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України: у 2 т. – Дніпропетровськ: Нац. гірнич. ун., 2012. – Т. 2. – С. 46–49.

Поле образовательного взаимодействия как объект исследования в педагогике

И. С. Усенко,
доцент кафедры педагогики Минского государственного лингвистического университета

Цель статьи – анализ и определение проблем среды, пространства, времени, попытка по иному истолковать данные понятия, рассмотреть поле образовательного взаимодействия в системной связи с социальным и природным миром и увидеть его не с точки зрения антропоцентрического подхода, а объективно, как часть единого целого, одну из граней мира.

В педагогической науке вообще и философии образования в частности активно используются понятия, связанные с пространством. Образовательное и медиаобразовательное пространство, единое образовательное пространство, информационное пространство, пространство воспитания и т. п. исследуются в работах многих ученых (В. Г. Кременя, И. Д. Бега, С. К. Болдыревой, М. Я. Виленского, И. В. Григорьевой, В. Я. Конева, Е. В. Мещеряковой, В. И. Попова, Л. Я. Шамес и др.).

Прежде чем термин «пространство» был введен в педагогику, психологию, лингвистику и другие сферы общественных наук, он долгое время рассматривался как философская категория. Многие древние мыслители (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель) пытались объяснить это кардинальное для человеческого бытия понятие. В философской рефлексии пространство неразделимо со временем. «*Пространство и время – всеобщие формы бытия материи, ее важнейшие атрибуты. В мире нет материи, не обладающей пространственно-временными свойствами, как не существует пространства и времени самих по себе вне материи или независимо от нее. Пространство есть форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах*» [1, с. 135].

Для конкретизации педагогических аспектов категории пространства необходимо выявить его аксиологическое начало и связь материального пространства – времени и духовного измерения жизни как реальности, в центре которой находится человек. Внешняя форма образовательного пространства является лишь производной конкретной культурной традиции с ее особыми представлениями об идеале человека, о детстве, о содержании, продолжительности, способах организации воспитания и образования.

Исходя из вышесказанного, образовательное пространство – это особый вид пространства, характеризующийся протяженностью, структурностью и связью человека и среды в процессе их взаимодействия, результатом которого является рост культуры образующегося.

Лучшему пониманию механизмов и динамики процессов в образовательных системах может способствовать обращение в исследовании образовательного пространства к понятию поля. *Поле* – это термин, который первоначально использовался в физике (позднее и в других сферах: «правовое поле», «информационное поле» и др.) для обозначения систем, которые обладают бесконечно большим числом степеней свободы. Примерами таких систем являются гравитационные и электромагнитные поля, обладающие в первом случае массой, а во втором – зарядом. Целесообразно распространить это понятие на образовательные системы.

Изучая особенности взаимодействия в образовании, мы взяли его в контексте поля, придерживаясь концепции Курта Левина. Для К. Левина теория поля – это прежде всего методологическая позиция, т. е. «метод анализа причинных связей и построение научных конструкций» [2, с. 69]. Однако в контексте «теории поля» высвечиваются и такие определения последнего, как «переживания» (т. е. определенные реакции и состояния субъекта в связи с изменением ситуации) и то, что характеризует взаимодействие человека с его психологической средой, т. е. описывает некий объективный процесс.

Главная идея К. Левина, используемая в нашем исследовании, заключается в том, что поведение человека определяется его взаимодействием с ситуацией как с некой целостностью, имеющей определенные про-

Подходы к определению термина «образовательное поле» [3]

Наименование подхода	Авторы	Определение
1. Системно-целостный	Г. П. Сериков [4]	Элемент общественной жизни и продукт деятельности человека в форме вложенных друг в друга образовательных систем
2. Ментально-эмоциональный	Р. Эверман, Ю. В. Копыленко [5]	Среда для развития ментальных и эмоциональных возможностей и способностей личности
3. Личностно-развивающий	Д. Л. Паркер [6]	Среда для развития личности учащегося и его взаимодействия с содержанием, методиками и технологиями обучения
4. Социально-географический	В. Г. Кинелев, Е. Б. Сошнева [7]	Комплекс образовательных учреждений, находящихся на отдельно взятой территории
5. Дистанционный	А. Бейтс [8], Т. Эванс	Среда для взаимодействия обучающегося с инновационной техникой и технологиями
6. Локально-постерный	Л. А. Санкин [9]	Пространство отдельно взятого образовательного учреждения, факультета, отделения

странственные и временные характеристики, а не с отдельными факторами среды в данное время.

В современной научной литературе можно выделить несколько подходов к определению образовательного поля (таблица 1).

В рамках системно-целостного подхода под образовательным пространством понимается своеобразный элемент общественной формации и продукт жизнедеятельности человека в форме вложенных в друг друга образовательных систем, где большая система по отношению к меньшим образует соответствующее образовательное пространство.

Значимость развития ментальных и эмоциональных возможностей и способностей личности и связанная с этим необходимость совершенствования методик и технологий их формирования и развития выходит на первый план при ментально-эмоциональном подходе.

В личностно-развивающем подходе в качестве ведущего компонента образовательного пространства рассматриваются личность учащегося и его взаимодействия с содержанием, методиками и технологиями обучения.

В рамках социально-географического подхода основное внимание уделяется созданию единого образовательного пространства и единой информационной среды.

Дистанционный подход предлагает совершенствование методик, используемых в образовательном пространстве, новых средств, независимость обучаемых, текстовую коммуникацию.

Наконец, при использовании локально-постерного подхода вводится понятие малого образовательного пространства отдельно взятого образовательного учреждения, факультета, отделения в реальной действительности.

Достойна внимания попытка интегрировать все шесть подходов на основе выделения общего и особенного в каждом из них, что приводит к появлению еще одного, седьмого, подхода, при котором образовательное пространство понимается как педагогическая категория, целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая собственную систему координат.

Допуская существование таких подходов, считаем уместным заметить, что в значительной степени они являются следствием определенной методологической путаницы. Кроме того, эти подходы не свободны от ряда органически присущих им недостатков, в частности, от игнорирования внесоциальных явлений, влияние которых на развитие и становление личности в настоящее время является общим местом; от своеобразного личностризма, т. е. стремления поставить проблему личности и личностного развития на первое место, рассматривать все проблемы образования сквозь призму личности. Отдавая должное концепциям личностно ориентированного образования, считая их магистральным путем развития и модернизации отечественной системы образования, все-таки необходимо указать на диалектическое своеобразие многих современных педагогических проблем, которые не могут быть сведены только к вопросам личностного развития, становления и образования.

В социологических словарях образовательное поле понимается как система взаимосвязанных позиций агентов (деятелей) образовательных учреждений [10].

В качестве «агентов» этих полей следует рассматривать образовательные центры, распространяющие знания. Все свойства, которыми по определению обладают физические поля, со всей очевидностью имеют место и в случае образовательных полей с тем существенным отличием, что объектом их воздействия выступают живые люди. Положение человека в обществе зависит от того, как он относится к этому коллективному образовательному полю. Если его устремления к знаниям согласуются с коллективной волей и верой, то волны этого поля подхватывают его, поднимают вверх. Противостояния создают завихрения и потенциальные ямы с неизбежными сбоями и провалами обучающегося.

В нашем исследовании образовательное поле будет пониматься как сообщество людей, социальных групп, институтов, объединенных с целью развития образования, что позволяет учесть всю совокупность субъектов, задействованных в формировании образовательного поля.

Пространство, в котором действует образовательное поле, – это многомерное пространство всей ду-

ховно-матеріальнай культуры. Роль адукацыйнага поля праяўляецца ў вызначэнні цэннасных і цэлевых арыентаваў асобы ў сацыяльнай дзейнасці. Історыю свайго народа і сваю судьбу творыць суб'ект, які валодае псіхікай, кіраванай адукацыйным полем як віртуальным прасторам яго быцця. Адукацыйнае поле структурна лакалізавана ў сферы дзейнасці цэнтраў адукацыі.

Адукаваны ачынае рэальнасць не непасрэдна, а праз яго адлюстраванне ў адукацыйным полі. У выніку магчыма сітуацыя, калі чалавек толькі думае, што дзействуе на аснове свайго волі і свайго рашэнняў, у той час як у рэальнасці ён толькі ўсваівае ролю, якую яму прыпісвае адукацыйнае поле. Педагагічная і філасофская грамадчаснасць усё больша займаецца пошукам новага зместу педагагічнай дзейнасці, якая базіруецца на сучасных асновах. Гэта з'яўленне прысудна большасці светавога адукацыйнага прастору, хоць яно толькі фарміруецца. Прадстаўляецца відавочным, што паняцце аднаго адукацыйнага прастору можа аказацца вельмі прадуктыўным у філасофска-педагагічным даследаванні сучасных тэндэнцый глабалізацыі адукацыі.

Балонскі працэс вядзе да пашырэння адукацыйнага поля ў Беларусі, рэалізацыі інтэграцыйных тэндэнцый у еўрапейскай адукацыі, фарміраванню аднаго адукацыйнага прастору, які ўключае ў сябе ўстановы двухступенчатай сістэмы універсітэцкага адукацыі (раздзяленне на бакалавраў і магістраў); магчымасці абмену спецыялістаў у маштабе Еўропы, якія патрабуюць сапаставіласці ступеняў, прылучэння да дыпламу з паказаннем спецыяльнасці, спісам прослушаных курсаў і крэдытных гадзін; разгляд крэдытнай сістэмы як спрыяючай павышэнню студэнцкай мабільнасці; ўсталяванне агульнаеўрапейскіх крытэрыяў якасця адукацыі; разгляд «еўрапейскага кампанента» як неабходнай структурнай часткі адукацыі ў розных краінах.

Другое прасторнае паняцце, праз якое можа быць разгледзена поле адукацыйнага ўзаемадзейнасці, – гэта *срэда*.

У традыцыйнай трактоўцы *срэда* апісваецца як нейкае асяроддзе асобы, які аказвае на яго вызначанае ўздзеянне. Мы жа падагаем, што ў кантэксце адукацыі *срэду* трэба разумець як:

- частку адукацыйнага суб'ектыўнасці, якая, у сваю ачаргед, з'яўляецца часткай *срэды*;
- эфект ажыццяўлення вызначанай адукацыйнай практыкі, умовай якая яна адначасова выступае;
- дыферэнцыяльную цэласнасць, канструюемую ў актуальных адукацыйных сітуацыях.

Срэда ў такім выпадку – гэта скорей сімвалічнае поле, чым аб'ектнае ці суб'ектнае. Яна нараджаецца і функцыюе там, дзе адбываецца камунікатывнае ўзаемадзейнасць розных сэнсаў ці спосабаў дзейнасці, і ў выніку акумуляуе гэта многабарнае так, што кожны з удзельнікоў *срэды*

аказваецца здольны змяніць свайго пазіцыю і свайго выданне сітуацыі, а таксама сфармуляваць магчымы праект новага апісання, а значыць, і новай канструкцыі сітуацыі.

Адукацыйнае асяроддзе – гэта та аласць, у якой адбываецца трансфармацыя вопыта і ідэнтычнасці удзельнікоў адукацыі. Яна з'яўляецца галоўным інструментам і сапраўдным эфектам такіх трансфармацый, што дазваляе ёй пераадолець абмежаванасць індывідуальных ці групавых спосабаў трансфармацыйнага самаапісання ў карысць асэнсавання падобных змяненняў як умова культурыпаўстання, разгляданага цяпер не праз дзейнасць аднаго агента, а як вынік ажыццяўлення мноства дыферэнцыраваных і лакальных практык (разлічце паміж гэтымі практыкамі можа быць разлічце ісклучальна актуальнасць, а не онталогічнасць, т. е. нараджаецца ў камунікацыі і вызывае апісаныя вышэй эфекты).

Вопрос сапаставіласці паняццяў «*прасторам*» і «*срэда*» дастаткова неадназначна. У большасці выпадкаў яго рашэнне вызначаецца пазіцыяй самага назірацеля, даследаваля. Дзейсна, з пункту гледжання індывідуума, усё, што ва яго, тое, што яго асяроджуе, можа вызначыць як *срэду*. *Срэда* ў гэтым выпадку можа быць карыснай ці некарыснай для індывідуума. Адна і та жа *срэда* можа быць адукацыйнай для аднаго чалавека і абсалютна нейтральнай для другога.

З педагагічнага пункту гледжання апошняе можа быць інтэрпрэтавана наступным чынам: з аднаго боку, *срэда* з'яўляецца фактарам, які ўздзеюе на асобу – тармазуючым ці стымулюючым развіццё яе вызначаных якасцяў, з другога боку, *срэда* – гэта аб'ект ўздзеяння асобы, пераафармавання, прыстасавання да патрэбаў самага асобы. Такім чынам, сапаставіласць «*срэда – асоба*» можа быць разгледзена як працэс ўзаемаўздзеяння *срэды* на асобу і наадварот. У такім выпадку перад намі дастаткова складная і перманентна змяняючаяся сістэма: асоба ў працэсе ўзаемадзейнасці са *срэдай* непрыпынна трансфармуецца ў выніку ўздзеяння на яе *срэды*. Адначасова ідзе працэс трансфармацыі *срэды*, якая таксама якасна змяняецца пад ўздзеяннем асобы.

У некаторых даследаваннях выдзяляецца *суб'ектыўнае адукацыйнае поле* лічыцца, што яго стварае вакол сябе настаўнік. Усё так называемае аб'ектыўнае педагагічнае працэс у рэальнасці ёсць сумма суб'ектыўнасці грамадчаснасці настаўнікоў і выхаватэляў. Вельмі важна пабудаваць адукацыйна-выхаватэльнае працэс так, каб дзіця «добравольна» уваходзіла ў «духавную грамадчаснасць» (В. А. Сухомлінскі) з настаўнікам, знаходзіла ў ім «убежышча», апару, адухотворенне, радасць у ведаванні, разуменне, сапраўданне, дапамога, дружбу, каханне.

Гуманная педагагіка вядзе вучанца па шляху развіцця і сапраўднення свайго духоўнага свету, па шляху умножэння добра і каханне на Зямлі. Сэнс яе заключаецца ў падведзенні духоўна-нараўнаснай асновы пад адукацыйнае працэс, а гэта значыць, што пры аднастве выхавання і адукацыі ў адукацыі вядучым будзе выхаванне. Атрымаецца, што прыцягнута

вающее к себе образовательное поле создает учитель, ориентирующийся на вечные человеческие ценности и утверждающий их в своей творческой практике.

Таким образом, обобщая все представленные понятия образовательного поля, под полем образовательного взаимодействия будем понимать самоактуализирующийся в данный культурно-исторический и конкретный социально-политический период континуум материальных условий, ментальных установок, типичных социокультурных и образовательных стратегий общества и результатов их реализации в области воспроизводства культуры в новых поколениях.

Данное представление о поле образовательного взаимодействия можно использовать для определения подходов к выделению проектных объектов и выполнению необходимых проектных процедур. Назовем существенные признаки поля образовательного взаимодействия.

1. *Направленность* поля образовательного взаимодействия как смысл его функционирования. Его можно сформулировать как расширенное воспроизводство социокультурного опыта, осуществляемого посредством педагогизированных и непедагогизированных воздействий на человека и общества комплекса социокультурных и образовательных процессов с целью достижения некоего «социального идеала».

2. *Преобразовательный характер* поля образовательного взаимодействия, оказывающий воздействие практически на все сферы жизнедеятельности социума. Этот факт можно подтвердить многочисленными примерами из различных областей общественной жизни – политики, экономики, науки, религии.

3. *Внутренняя противоречивость* поля образовательного взаимодействия, обусловленная сочетанием хаоса и порядка (здесь действуют спонтанные и институциональные формы передачи социокультурного опыта, традиционные и инновационные образовательно-воспитательные процессы и т. д.); взаимоотношением части и целого (здесь присутствует макро- и микроорганизация); наличием централизованных и децентрализованных процессов.

4. *Кооперированность* или *кумулятивность* поля образовательного взаимодействия, сопрягающая социокультурные и собственно педагогические составляющие (системы, процессы, результаты).

5. *Детерминированность* поля образовательного взаимодействия, которую следует рассматривать и оценивать в системе социально-политических, экономических и других координат, поскольку на его устойчивое развитие влияют многие факторы.

6. *Разноуровневость* поля образовательного взаимодействия: пространство отдельного образовательного учреждения, пространство системы муниципального образования, образовательное пространство региона, страны и т. д.

7. *Пространственно-временная принадлежность* поля образовательного взаимодействия к конкретному месту и времени действия.

Как самостоятельное понятие педагогическое взаимодействие входит в научный оборот с конца 1960-х гг., хотя часто заменяется синонимами (взаимосвязь, сочетание и т. д.); первоначально разрабатывалось в области теории обучения (С. П. Баранов, М. А. Данилов, И. Я. Лернер, М. Р. Скаткин и др.).

В 1970-е гг. акцент в осмыслении педагогического взаимодействия смещается в область воспитательной работы к «*воспитательным взаимодействиям*», «*воспитательным системам школы*» (В. А. Карковский, Х. И. Лийметс, Л. И. Новикова, А. Н. Тубельский, Н. Е. Щуркова и др.).

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. разрыв науки и практики преодолевался посредством целенаправленной интеграции педагогики с другими науками (Л. А. Беляева, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Н. И. Шевандрин и др.) и актуализацию научного потенциала (В. С. Безрукова, В. И. Загвязинский, Л. И. Новикова и др.), поиска новых подходов к философии образования в целом и педагогическому взаимодействию в частности.

Мы выяснили, что в научной литературе предлагается большое количество дефиниций понятия «*взаимодействие*», среди которых более общий характер несут определения философской и социологической направленности. Данный термин отражает процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Подчеркивается, что в основе любого социального явления лежит взаимодействие людей, устанавливающееся не в случайной, а в более или менее постоянной группе (П. А. Сорокин и др.).

В современных условиях, когда происходит пересмотр характеристик образовательной среды и позиций участников учебного процесса, особую актуальность приобретает проблема организации педагогического взаимодействия. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность преподавателей и обучающихся.

Многоаспектность проявлений образовательного взаимодействия предопределила различную трактовку данного понятия в педагогической литературе (М. В. Кларин, Г. М. Коджаспирова, Е. В. Коротаева, Е. Л. Федотова и др.). Различные интерпретации педагогического взаимодействия имеют значительное сходство, позволяющее констатировать отсутствие между ними принципиальных различий. Сущность педагогического взаимодействия заключается в прямом или косвенном влиянии субъектов образовательного процесса друг на друга, порождающем их взаимную связь. Такая связь личностно значима для всех участников образовательного процесса в силу их равноправного положения и наличия творческой свободы. Она способствует интенсивному и продуктивному саморазвитию как обучающихся, так и педагога.

Мы пришли к выводу, что взаимодействие должно лежать в основе образовательного процесса в учебных заведениях различного уровня. В экзистенциально-гуманистических концепциях личность выступает как субъект своего развития, свободный в выборе соб-

ственного жизненного пути и несущий ответственность за свои взаимоотношения с внешним миром, за собственное психическое, нравственное, интеллектуальное и физическое состояние.

Итак, в педагогической трактовке понятия «*взаимодействие*» можно выделить несколько подходов:

- взаимодействие как объективно существующая взаимосвязь учащихся и педагогов (И. Я. Лернер и др.);
- как взаимосвязь деятельности учащихся и педагогов (У. И. Лийметс и др.);
- как совместная деятельность учащихся и педагогов (С. Е. Уозе и др.);
- как особый вид совместной деятельности (И. И. Лидис и др.);
- как особый способ ее организации (А. С. Самусевич и др.);
- как компонент общения (А. Ф. Яковлич) и т. д.

Во всех этих подходах важными являются два аспекта, которые обобщенно отражают объединяющую сущность различных взглядов педагогов-ученых на феномен взаимодействия, – это деятельность и общение, что совпадает с характеристиками, объединяющими различные подходы к трактовке понятия «*взаимодействие*» в философии, социологии и социальной психологии.

Выделяя в поле образовательного взаимодействия таких агентов, как учитель (педагог) и ученик (воспитанник), необходимо рассматривать педагогическое взаимодействие. Любой процесс есть последовательная смена одного состояния другим. В педагогическом процессе она есть результат педагогического взаимодействия. Именно поэтому педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса и представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Полем эффективного личностно ориентированного образовательного взаимодействия мы будем называть часть социокультурного пространства, в котором на личностном уровне происходит взаимодействие субъектов образования. Под эффективностью понимается способность данного взаимодействия через образовательную среду оптимально удовлетворять как когнитивные, так и аффективные потребности личности.

Педагогическое взаимодействие, как уже отмечалось, осуществляется в пространственно-временном поле образовательного учреждения, и каждый уровень характеризуется расширением пространства, времени и особенностями осуществления педагогического взаимодействия.

Опираясь на данный подход, мы выявили, что он позволяет на каждом из уровней педагогического взаимодействия решать следующие задачи:

- сопоставлять сущностные черты нормативно-формирующей и гуманистической парадигм;
- выявлять специфику протекания и преобладающую парадигму образовательного процесса;
- определять стратегию и тактику его корректирования в любом образовательном учреждении.

Как метод анализа состояния поля образовательного взаимодействия конкретного учреждения этот подход позволил нам выявить в ходе исследования типичные характеристики педагогического взаимодействия:

1) преобладание нормативно-формирующей парадигмы в педагогической системе образовательных учреждений на всех трех уровнях педагогического взаимодействия: «ролевой» характер общения, авторитарный стиль руководства совместной деятельностью, ограниченность свободы педагогических инноваций вследствие жестких регламентаций и контроля в учебно-образовательном процессе;

2) ограниченность гуманизации педагогической системы образовательных учреждений;

3) актуальное противоречие в системе образования – между потребностью в воспитании на гуманистических принципах и инертностью образовательных структур в плане практических шагов в данном направлении, которое может разрешаться, если осуществлять инновационную деятельность по гуманизации не сверху, административно, а «изнутри», через субъектов педагогического взаимодействия в соответствии с идеями синергетики.

Опыт самопреобразования, взаимодействия человека и природы, транслируемый в образовательном пространстве, не может быть сведен исключительно только к теоретическому компоненту, но в обязательном порядке должен включать в себя процессуально-деятельностный, аксиологический и творческий компоненты. Отсюда вытекает, что для реализации процесса образования в полном объеме необходимо вступать во взаимодействие как с социальными, так и с природными объектами. Это означает неизбежное включение в понятие «*поле образовательного взаимодействия*» природных объектов, явлений и процессов.

Важным аспектом такого подхода к проблеме образовательного взаимодействия является то, что он позволяет рассматривать образование не как замкнутую, консервативную систему, слабо реагирующую на импульсы извне. Образование рассматривается как особая открытая подсистема единого образовательного пространства – территории трансляции через время человеческой культуры. Поле образовательного взаимодействия образуется социальными институтами образования, природными объектами, имеющими образовательный потенциал, средствами массовой коммуникации, общественностью, ориентированной на образование, господствующими в данное время образовательными теориями и концепциями, социально-психологическими стереотипами людей, регламентирующими их поведение по отношению к образованию.

Образовательное взаимодействие исключительно через специальную деятельность новых поколений в условиях особо организованных учреждений все больше отходит в прошлое. Возрастает роль других типов образования, ранее либо не использовавшихся в этих целях, либо просто не рассматривавшихся. Сказанное относится к таким явлениям нашей действительности, как Интернет, средства массовой коммуникации, средства искусства (музыка, кино, видео) и т. д.

Сегодня в поле образовательного взаимодействия вовлечены такие социальные институты и организации, которые ранее в ней не участвовали либо их участие было малозначимым и незаметным: крупные корпорации, некоммерческие и общественные организации, заповедники, туристические объекты, музеи, отели, магазины и т. д. При этом в роли трансляторов образовательных ценностей выступают различные виды деятельности, в которые включаются подрастающие поколения, направленные на преобразование природной или техногенной действительности.

Ранее поле образовательного взаимодействия практически исчерпывалось учреждениями образования и культурно-просветительными учреждениями. Появление в нем новых субъектов трансляционной деятельности, зачастую конкурирующих с традиционными образовательными институтами, позволяет сделать вывод о необходимости отказа от сложившихся десятилетия назад подходов к анализу развития образования.

Предлагаемая концепция поля образовательного взаимодействия, обладающего сложным внутренним устройством, своими специфическими взаимосвязями и взаимоотношениями позволяет более объективно и целостно исследовать современные образовательные процессы, оценивать тенденции и предлагать прогнозы. Понятие поля образовательного взаимодействия как особого пространства, в котором протекают процессы образования личности в ходе трансляции культуры подрастающим поколениям, по праву является основополагающим понятием теории педагогики.

Введение нового смыслового значения понятия поля образовательного взаимодействия, разграничение его с образовательной средой вносят определенную логическую стройность в теорию педагогики, позволяют определить в ней место для тех новых концепций и представлений, которые зародились в последние годы. Тем самым предпринята попытка выйти за пределы традиционного педагогического круга исследований и рассмотреть проблему под более широким углом зрения, обосновать мысль, что педагогическое взаимодействие

выступает не просто средством достижения определенных образовательных целей, но и имеет самоценность, так как именно оно является основным способом контакта между субъектами образовательного процесса в условиях современного общества.

Список литературы

1. *Философский энциклопедический словарь* / гл. ред. Г. В. Келдыш. – М.: Сов. энцикл., 1983. – 672 с.
2. *Левин, К.* Теория поля в социальных науках / К. Левин. – М.: СПб., 2000. – 293 с.
3. *Образовательное пространство в современной философии и теории образования* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.region.edu3000.ru>.
4. *Сериков, Г.* Единое информационное обеспечение управленцев / Г. Сериков // *Народное образование*. – 1999. – № 7–8. – С. 158–160.
5. *Иванников, А. Д.* Перспективы развития отраслевой системы сертификации средств информационных технологий / А. Д. Иванников, Ю. В. Копыленко, Б. М. Поздеев // *Проблемы информатизации высшей школы*. – 1998. – № 1–2(11–12). С. 47–56.
6. *Копыленко, Ю. В.* О создании единого информационно-образовательного пространства системы вузов УМО АМ / Ю. В. Копыленко, Б. М. Поздеев // *Проблемы информатизации высшей школы*. – 1996. – № 1. – С. 3–6.
7. *Паркер, Д.* Преимущество и изменения в геополитической мысли Запада / Д. Паркер // *Международный журнал социальных наук*. – 1991. – № 3; *Паркер, Д.* Основы христианской веры / Д. Паркер. – М.: ТЦ Сфера, 1995. – 260 с.
8. *Кинелев, В. Г.* О едином образовательном пространстве государств-участников Содружества Независимых Государств / В. Г. Кинелев // *Вестник МПА*. – 1995. – № 2. – С. 51–59.
9. *Санкин, Л. А.* Управление качеством образования в гуманитарном вузе / Л. А. Санкин, Е. П. Тонконогая // *Известия РАО*. – 2002. – № 2. – С. 61–73.
10. *Социологический словарь* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: enc-dic.com/sociology/Obrazovatelnoe-Pole-5686.html.

Аннотация

В статье обосновываются понятия «образовательное пространство», «образовательное поле», «образовательная среда», показываются соотношения понятий «поле», «пространство» и «среда». Под полем образовательного взаимодействия понимается самоактуализирующийся в данный культурно-исторический и конкретный социально-политический период континуум материальных условий, ментальных установок, типичных социокультурных и образовательных стратегий общества и результатов их реализации в области воспроизводства культуры в новых поколениях.

Summary

The article deals with the concept of «educational space», «educational field», «educational environment», shows relationship between the concepts «field», «space» and «environment». Self-actualizational cultural history and a particular period of socio-political continuum material conditions, mental attitudes, the typical socio-cultural and educational policies and social outcomes of their implementation in the reproduction of culture in new generations are understood by the field of educational interaction.

Педагогическая диагностика и ее роль в управлении качеством образовательной системы региона

Л. И. Бобровник,

кандидат педагогических наук, начальник
Регионального центра тестирования и довузовской
подготовки,

Н. М. Кранцевич,

методист отдела тестирования Регионального центра
тестирования и довузовской подготовки,

А. А. Шнипко,

начальник отдела профориентации Регионального
центра тестирования и довузовской подготовки;
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы.

Сегодня возрастает внимание к проблемам педагогической диагностики, поэтому понятия содержания, функций и особенностей педагогической диагностики в управлении качеством образовательной системы требуют уточнения.

На наш взгляд, под педагогической диагностикой следует понимать распознавание и учет индивидуальных и групповых особенностей участников образовательного процесса, а также его условий, содержания и результативности, использование самых разных критериев признаков и принципов оценки качества учебных достижений обучающихся: полнота, глубина, оперативность, обобщенность, систематичность, гибкость, осознанность, прочность в соответствии со стандартами и возможностями обучающихся.

Обобщать показатели образовательного процесса в регионе можно только внутри групп, не складывая их, а выявляя динамику либо по уровням, либо по показателям. Показатели групп не суммируются, а анализируются по степени выраженности и характеру изменений. Определение, подбор, внедрение критериев признаков данного показателя необходимы в управлении качеством образовательного процесса в регионе.

Сущность понятия «управление» рассматривается как элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), которые обеспечивают сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей. Применительно к образовательной системе региона понятие «управление» трактуется как целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие субъектов образовательной системы.

«...Для определения качества образования (а значит, и для управления им) требование только операциональной постановки цели и только операционального формулирования результата является обязательным, категоричным. При невыполнении этого требования качество образования просто невозможно определить», – отмечается в монографии М. М. Поташника «Управление качеством образования». В исследовании В. П. Беспалько разработан один из возможных путей задания диагностической глобальной цели всей общеобразовательной подготовки обучающихся, что предполагает три уровня целеобразования: глобальный, этапный и оперативный. На глобальном уровне целеобразования осуществляются педагогическая интерпретация (переосмысление) общественного государственного закона и построение модели личности выпускника учреждения общего среднего образования. На уровне этапного целеобразования глобальная цель дифференцируется в основные цели поэтапности подготовки. Уровень оперативного целеобразования состоит в формировании цели изучения отдельных учебных предметов, составляющих содержание образовательного процесса в регионе.

В белорусской педагогической теории и образовательной практике в силу социально-исторических условий термин «педагогическая диагностика» начал широко применяться наряду с традиционным понятием «контроль и учет знаний учащихся» с 1990-х гг. Сегодня понятие «педагогическая диагностика» не имеет общепринятого научного определения: одни авторы отождествляют диагностику с контролем и проверкой результатов образовательного процесса, другие связывают педагогическую диагностику только с метода-

ми контроля, третьи раскрывают сущность педагогической диагностики через описание ее функций.

По мнению российского ученого В. С. Аванесова, современная педагогическая диагностика представляет собой вполне зрелую прикладную науку. Под педагогической диагностикой понимается система специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки (измерения) результатов воспитания, образования и обучения [1]. Систему диагностической деятельности образуют цели и методы диагностики, результаты и их интерпретация, кадры и учреждения, занимающиеся диагностикой. Обязательным является гуманное применение результатов диагностики в образовательном процессе. В исследованиях многих российских авторов сущность понятия «педагогическая диагностика» раскрывается в русле системно-деятельностного и личностного подходов к изучению этого явления. Применительно к задачам нашего исследования является значимым подход В. С. Аванесова к сущности и функциям педагогической диагностики, ее структурно-содержательной и процессуально-технологической организации.

Формирующаяся сейчас теория педагогической диагностики выступает не столько частной педагогической теорией, сколько междисциплинарной, объединяющей достижения педагогики и психологии с достижениями теории измерения, статистики, математики, теории организации и управления. Организация эффективной системы педагогической диагностики предполагает обязательный переход к использованию в качестве основного средства раздельных методов обоснования оценок проведения педагогических измерений [2].

Важной проблемой педагогической диагностики является проблема оценки качества функционирования образовательной системы, основными элементами которой выступают обучающиеся и педагоги. Процесс обучения как целостная система складывается из деятельностей учения и преподавания. Основными показателями эффективности и той, и другой являются прежде всего учебные достижения обучающихся, что и сформировало систему педагогической диагностики результатов образовательной деятельности в регионе на основе методов тестовых технологий. Как отмечалось выше, цели образовательной системы отражают требования, предъявляемые обществом и государством к результату ее образовательной деятельности. Этот результат определяют государственные стандарты, которые включают тра-

диционную фиксацию содержания образовательного процесса и новый компонент – требования к уровню подготовки, а более корректно – требования к уровню подготовленности обучающихся как к результату образовательной деятельности. Эти цели и составляют сегодня основу управления качеством образовательной системы региона. Процедуры и средства диагностики направлены на оценку достижений данных целей. Следовательно, одним из направлений оценки качества образовательной системы региона выступает педагогическая диагностика уровня и качества учебных достижений и профессиональных намерений обучающихся.

В нашей деятельности проблема качества образования анализируется в русле системного подхода к организации и интеграции взаимодействий всех институтов образовательной системы региона. Понятие «качество» – это системная методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели (можно говорить о качестве управления, о качестве образовательного процесса, о качестве результатов образовательной деятельности в регионе). Управление качеством образования – это косвенное управление посредством стимулирования и регулирования деятельности, творческой и исполнительской, управленческих кадров (администрации учреждения образования), педагогов, обучающихся и их родителей, организации их деятельности, а также путем принятия управленческих решений и контроля за их выполнением. Качество результата образовательной деятельности (выпускник учреждения общего среднего образования) – это производное от качества управления и качества образовательного процесса, а главное – от процесса управления качеством образовательной системы [3].

Структура качества образовательной системы региона представляет собой совокупность свойств объекта, взаимосвязанных и взаимоподчиненных, т. е. иерархия свойств, характеристик и показателей состояния того объекта, который подлежит анализу и оценке. Каждое свойство объекта должно иметь как качественную, так и количественную характеристики, чтобы можно было его измерить (это баллы, оценки, проценты, уровни, коэффициенты) в соответствии со стандартами. Стандартизация (разработка и использование стандартов) стала объективно необходимой деятельностью по упорядочению практики, ее систематизации в соответствии с исторически изменяющимися потребностями общества. Под стандартом образования мы понимаем систему основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал

и учитывающей возможности реальной личности и образовательной системы по достижению этого идеала.

Термины «стандарт образования», «образовательный стандарт» являются общепринятыми в системе управления образовательной деятельностью во всем мире. Фактически это происходит тогда, когда ставится вопрос о качестве образования: качество требует сравнения с эталоном (стандартом) или с определенным уровнем в других странах.

В Республике Беларусь разработка образовательных стандартов ведется с начала 1996 г. по системам СТБ 22.0.1–96 «Система стандартов в сфере образования. Основные положения и комплекс стандартов», СТБ 22.9.1–96–22.9.4–96 «Система стандартов в сфере образования. Система оценки соответствия», СТБ ИСО 9000–2006 «Системы менеджмента качества», СТБ ИСО 9001–2009 «Системы менеджмента. Требования», СТБ ИСО 9004–2001 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности» [4].

В основных требованиях, предъявляемых к стандартам и используемых нами в основной деятельности:

- учитываются состояние социокультурной среды, потребности и возможности заинтересованных сторон, решения принимаются при достижении согласия;
- отражается нормирование конечного результата образовательного процесса;
- соблюдаются согласованность и преемственность стандартов по ступеням и областям образовательной деятельности;
- содержание и структура являются функционально полными с точки зрения задач развития личности в учреждении образования в целом и на каждой ступени образования в соответствии с ее спецификой;
- приводится описание единиц содержания образовательного процесса, которое должно быть оптимизировано до уровня, позволяющего сохранить их целостность, системность и полноту с точки зрения целей;
- в структуре и содержании отражаются баланс интересов и компетенции государства, региона и учреждения образования, которые исходят из приоритета личности обучающегося, учета его склонностей, способностей и интересов;
- отражается оптимальная учебная нагрузка обучающихся, приведенная в соответствие с требованиями разноуровневой подготовки обучающихся в различных типах учреждений образования с учетом преемственности в обучении;
- соблюдается требование технологичности, рассчитанное на возможность инструментальной проверки;
- включаются те нормы, которые прошли достаточную проверку в практике действующей образовательной системы.

В педагогической теории и образовательной практике отсутствует общепринятое определение сущности понятия «качество образования». Данная проблема рассматривается в работах белорусских исследователей Ю. Э. Белых, Н. И. Богдан, Ю. А. Войтукевича, А. И. Жука, И. И. Казимирской, В. А. Капрановой, В. П. Левина, А. Н. Майорова, С. А. Маскевича, Н. И. Мицкевича, О. А. Олекс, В. Н. Петракова, А. М. Радькова, Е. Л. Разовой, Е. А. Ровба, П. И. Третьякова, Н. С. Феськова [5, 6, 7], российских – Н. В. Бордовской, В. А. Кальней, В. Г. Кузнецова, Н. В. Кухарева, В. С. Лазарева, В. С. Леднева, А. М. Моисеева, С. Б. Могильницкого, А. М. Подрейко, В. М. Полонского, А. А. Реана, М. В. Рыжакова, С. Е. Шишова, В. А. Хлебникова, зарубежных – Б. Немерко, Б. Ситарской, К. Янковски.

Так, В. М. Полонский «качество образования выпускников» трактует как определенный уровень знаний и умений; умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники учреждения образования в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания на основе своих возможностей.

В исследовании С. Е. Шишова и В. А. Кальней «качество образования» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения образования: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи [8]. Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств о характеристике результатов образовательной деятельности, способных удовлетворить потребности самих обучающихся, общества, заказчиков на образование.

Согласно концепции Н. В. Бордовской и А. А. Реана, качество образования определяется степенью соответствия целей и результатов образовательной деятельности на уровне отдельного учреждения образования; соответствием между различными параметрами в оценке результата учебных достижений конкретного человека (качеством знаний, степенью сформированности определенных умений и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций); степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности при развитии потребности человека в постоянном обновлении своих компетенций и непрерывном их совершенствовании.

В работах белорусских и российских исследователей (Е. В. Гречиго, А. И. Жука, О. Л. Жук, В. И. Звонникова, В. А. Капрановой, Н. И. Мицкевича, О. А. Олекс, В. Н. Петракова, А. М. Радькова, В. П. Тарантея, Л. В. Хведчени, И. И. Цыркуна), по-

священных проблеме контроля, анализа и управления качеством образовательной системы, определено, что выполнение требований к качеству образования осуществляется через систему показателей «качество обучения» и возможность его определения [9, 10, 11].

Как отмечает А. И. Жук, «появление новых подходов, новых задач в обеспечении качества высшего образования приводит к необходимости решения дополнительных вопросов, так как к оценке качества образования все больше стали подключаться потребители (личность, общество, государство)».

Именно качество образования является исходным для выстраивания оптимальных управленческих стратегий, исходя из понимания термина «образование» как системы, процесса, результата, в соответствии с чем выделяются составляющие качества образования. Очевидно, что контроль за качеством образовательного процесса может осуществляться как посредством развития системы аттестационных процедур, так и оптимизации системы мониторинговых исследований. Исследования в этих направлениях актуальны для современного управления качеством образовательной системы региона на основе результатов образовательных процессов.

Проанализированные нами и используемые в деятельности системы мониторинговых исследований классифицируются по следующим основаниям: сфера применения; средства, используемые для сбора исходной информации; потенциальные пользователи; средства измерений; способы распространения информации; время реализации; широта охвата. Основными общими принципами в проведении мониторинга в различных областях знания, в том числе в социальной сфере, являются целостность (система должна быть описана и представлена максимально полно, действия различных технологических подсистем скоординированы настолько, чтобы это могло оказать влияние на получаемые результаты, единство измерения – анализа – экспертизы – управления), оперативность, приоритет управления, соответствие, научность, прогностичность (нацеленность на прогноз), непротиворечивость (валидизация здравым смыслом).

В нашей деятельности мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важнейших и относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле, а также как информационное обслуживание управления в различных областях образовательной системы региона. Анализ научной литературы показывает, что эти су-

щественные признаки отражаются в современном понятии «педагогический мониторинг». Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием образовательного процесса для оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. В совместной деятельности с органами управления образованием и учреждениями образования в регионе педагогический мониторинг мы рассматриваем как системную диагностику качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденции развития образовательной системы региона, включая ее цели, содержание, формы, методы, диагностические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива. Данное определение понятия «педагогический мониторинг» мы используем как рабочее в процессе исследования проблемы.

Качественной и количественной мерой оценки и планируемых педагогических результатов в рамках мониторинга образовательной системы региона мы рассматриваем нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной образовательной деятельности и ее желаемые результаты. Нормы определяются целями, стандартами и являются обязательной частью любого образовательного процесса. На основе исследований В. А. Кальней и С. Е. Шишова нами установлено, что степень эффективности мониторинга и оценки будет определяться тем, насколько корректно заданы стандарты и нормы и будут ли они отвечать следующим требованиям: измеримость и применимость стандартов; осуществимость и согласованность стандартов с возможностями учреждения образования и ее составных частей (элементов); учет конкретных условий, в которых предлагается их выполнение; учет прошлого опыта и опора на анализ текущего состояния; требование избегать абсолютизации и преувеличения роли различных нормативных требований, особенно в случаях многофакторной оценки конечных результатов, когда может происходить перемещение внимания с трудноизмеримых показателей общего результата на те, которые легче поддаются измерению.

В совместной деятельности нами наиболее важным принимается требование, включенное в представленный выше перечень, – наличие аппарата мониторинга, т. е. отдельных лиц или коллективного органа, отвечающих за выявление отклонений и адекватную их оценку. В рамках мониторинга качества образовательной системы региона проводятся выявление и оценивание педагогических действий, в результате

чего обеспечивается обратная связь, свидетельствующая о соответствии фактических результатов деятельности образовательной системы региона ее конечным целям.

Таким образом, в условиях стандартизации системы образования вопросы создания и внедрения системы педагогического мониторинга и технологических способов и методов их осуществления требуют особой проработки. Идея о возможности повышения эффективности управления качеством образовательной системы региона по результатам педагогической диагностики уровня и качества учебных достижений обучающихся с использованием тестовых технологий может быть эффективной в системе определения сущности реального состояния конкретного педагогического явления, выявления и измерения оценки его особенностей, недостатков, превосходств, определения причин и изменений результатов образовательной деятельности в регионе.

Список литературы

1. *Аванесов, В. С.* Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики / В. С. Аванесов // Педагогическая диагностика. – 2002. – № 1. – С. 41–44.
2. *Аванесов, В. С.* Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: пособие для слушателей учеб. центра Гособразования СССР / В. С. Аванесов. – М., 1989. – 168 с.
3. *Жук, А. И.* Проблемы управления качеством университетского образования / А. И. Жук // Стратегии управления университетом: материалы междунар. шк. семинара / под общ. ред. Е. А. Ровбы. – Гродно, 2003. – С. 14–25.
4. *Жук, А. И.* Теоретико-методологические и организационно-управленческие проблемы инновационных процессов в современной школе / А. И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2000. – № 1. – С. 14–34.
5. *Кальней, В. А.* Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. – М.; Вологда, 1998. – 204 с.
6. *Максимова, В. Н.* Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования / В. Н. Максимова // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 9–14.
7. *Матрос, Д. Ш.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001. – 128 с.
8. *Олекс, О. А.* Качество образования в контексте Болонского процесса / О. А. Олекс // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания: материалы Междунар. форума, Минск, 5–6 апр. 2005 г. / редкол.: А. М. Радьков (пред.) [и др.]. – Минск, 2005. – С. 291–295.
9. *Радьков, А. М.* Тестовые технологии в системе непрерывного образования: метод. пособие / А. М. Радьков, Е. В. Кравец. – Могилев, 2001. – 52 с.
10. СТБ ISO 9001-2009. Система менеджмента качества. Требования.
11. *Тарантей, В. П.* Оценка учебных достижений обучающихся: трансформация представлений и процессуальных характеристик / В. П. Тарантей // Технологии оценки учебных достижений учащихся и студентов: материалы VII междунар. науч.-практ. конференции, 17–18 марта 2009 г. / отв. ред. В. П. Тарантей. – Гродно, 2009. – С. 104–108.
12. *Цыркун, И. И.* Инновационные ориентиры повышения качества педагогического образования / И. И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 1. – С. 16–19.

Аннотация

Статья посвящена вопросам внедрения и развития системы получения оперативной, адекватной и достоверной информации о результатах образовательных процессов на основе педагогического тестирования как одного из перспективных методов педагогической диагностики, как быстро развивающегося направления на стыке педагогики, теории измерений, математического моделирования, математической статистики. Такая система обеспечит возможности выявления и измерения особенностей конкретного педагогического явления, его недостатков и превосходств. Данная система внесет существенный вклад в определение, учет, анализ, контроль и рефлексию индивидуальных и групповых особенностей участников образовательного процесса, а также его условий, содержания и результативности.

Summary

The article deals with the introduction and development of system of receiving prompt, relevant and reliable information on the results of educational processes, based on pedagogical testing as one of prospective methods of educational diagnostics as rapidly developing direction at the intersection of pedagogics, theory of measurement, mathematical modeling, and mathematical statistics. This system will provide opportunities to identify and measure the peculiarities of a specific pedagogical phenomenon, its advantages and disadvantages. At the same time, this system will make a significant contribution to the identification, registration, analysis, control and reflection of individual and group characteristics of the participants of the educational process, its terms, content and effectiveness.

Разработка и системное применение электронных учебно-методических комплексов по социально-гуманитарным дисциплинам

В. Л. Лозицкий,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук, философии и права Полесского государственного университета

Рассмотрение проблематики вопросов, связанных с разработкой электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), является актуальным в свете тех требований, которые предъявляются Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. [1]. В данном аспекте представляется необходимым как обобщение существующей практики разработки и применения электронных средств обучения, так и определение научно-теоретических оснований создания эффективных моделей ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам с учетом осуществляемой реструктуризации и изменения содержания вузовского социально-гуманитарного образования.

Исследования Е. И. Дмитриева, М. А. Красновой А. В. Макарова, В. В. Пальчевского, Л. С. Фридмана являются свидетельством того, что современной наукой накоплен определенный опыт в рассмотрении проблематики создания и системного применения предметных учебно-методических комплексов [2–5].

Уровень разработанности в существующей педагогической теории и практике положений о создании и применении традиционных компонентов учебно-методических комплексов позволил в условиях развертывания процессов информатизации и компьютеризации общего среднего образования учесть специфику конструирования моделей разнопрофильных ЭУМК, что нашло свое отображение в публикациях В. П. Беспалько, В. М. Гасова, А. М. Цыганенко, Е. Н. Черновой [6–8].

Этапным шагом в практической реализации существующих теоретических наработок стало создание авторскими коллективами кафедры источниковедения исторического факультета БГУ (зав. кафедрой – кандидат исторических наук, доцент С. Н. Ходин); кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ (зав. кафедрой – доктор педагогических наук, профессор О. Л. Жук); кафедры философии БГУИР (зав. кафедрой – кандидат философских наук, доцент Г. И. Малыгина); кафедры экономической теории БГЭУ (зав. кафедрой – доктор экономических наук, профессор В. А. Воробьев) в период 2006–2011 гг. ЭУМК по таким дисциплинам социально-гуманитарного блока, как историческая информатика, философия, основы психологии и педагогики, экономическая теория для неэкономических специальностей [9–12].

Систематизация и обобщение опыта использования существующих разработок ЭУМК позволяет сделать вывод о том, что преобладающее фрагментарное и несистемное их применение в процессе организации и осуществления учебной деятельности студентов во многом обусловлено недостаточным овладением педагогами имеющимися теоретическими наработками в данной сфере, а также пониманием дидактической роли электронных компонентов учебно-методических комплексов исключительно в качестве эффективного средства презентации содержания учебного материала, а также диагностики учебных достижений обучаемых.

Внимание большинства авторов-разработчиков в наибольшей степени акцентировано на выстраивании структуры учебно-методического комплекса в ее рекурсивном схематическом представлении, и зачастую не рассматривается должным образом комплекс важнейших вопросов, связанных с интеграцией компонентов ЭУМК в образовательный процесс. Вне внимания авторов остается исследование проблематики определения дидактической роли, а также критериев не только струк-

турирования, но и содержательного наполнения разрабатываемых электронных средств обучения (ЭСО) – компонентов ЭУМК. Как показывает практика, данные компоненты чаще всего ориентированы на воспроизведение определенных объемов учебной информации без отработки умений ее анализа и систематизации. Использование подобных электронных компонентов ЭУМК в большинстве случаев поддерживает традиционную репродуктивно-знаниевую парадигму образования в рамках осуществляемого режима демонстрационного сопровождения.

Кроме того, применяемый диагностический и контрольно-оценочный инструментарий зачастую не оптимизирован по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения содержания учебного материала. В данной взаимосвязи важной проблемой, без решения которой невозможно создание эффективно применяемого электронного образовательного ресурса учебного назначения по социально-гуманитарным дисциплинам, является проблема отбора и конструирования содержания социально-гуманитарного образования и его форм с учетом ценностного подхода. Рассмотрение вопросов данной проблемной направленности в фундаментальных и прикладных исследованиях с учетом изменений, осуществляемых в сегменте социально-гуманитарного вузовского образования, позволяет, выделяя ценностно-целевой компонент в социально-гуманитарном образовании, а также существующие когнитивные модели, выйти на определение структуры содержательного наполнения компонентов ЭУМК.

Для решения теоретических и прикладных задач создания и системного применения ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам в качестве концептуальных целесообразно учитывать следующие основания:

- положение теории познания об интеграции возможных методов передачи и форм восприятия учащимися учебной информации, конкретизированное в исследованиях М. Е. Бершадского, Г. К. Селевко, а также белорусского исследователя В. Ф. Беркова, посвященных проблеме понимания как педагогической категории ;
- культурологическую концепцию содержания образования (В. В. Краевский, М. Н. Скаткин, А. В. Хуторской), в соответствии с которой содержание образования рассматривается в качестве педагогически адаптированного социального опыта человечества;
- теорию алгоритмизации обучения и управления познавательной деятельностью учащихся (В. П. Беспалько, Л. Н. Ланда, Л. А. Растринин и М. Х. Эренштейн), в соответствии с которой предметное обучение осуществляется при последовательном поэтапном выполнении логически взаимосвязанных операций, а также целенаправленном управлении процессом изменения состояния ученика посредством организации специальных информационных воздействий на него;

- теоретические положения об организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов, А. Г. Крицкий и др.), согласно которым основными этапами такой учебной деятельности являются мотивация, постановка и принятие учебной задачи, учебные действия по ее выполнению, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку;

- системно-деятельностный подход, предполагающий реализацию методики обучения социально-гуманитарным дисциплинам с опорой на методологию научного исследования (А. И. Ракитов, З. А. Решетова, В. Н. Сидорцов);

- иерархические когнитивные концептуальные модели построения научного и образовательного социально-гуманитарного знания, в том числе и информационная модель представления учебного знания, включающую, согласно идее белорусского исследователя Н. И. Милицкого, способы интеллектуальной обработки, а также формы представления содержания социально-гуманитарного образования с помощью компьютеров.

ЭУМК целесообразно рассматривать в качестве мощного предметного информационного образовательного ресурса, предназначенного для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения. В более развернутом сущностном представлении – это программный продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролируемые материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения.

В качестве таковых основ нами определены следующие:

- дидактический подход к пониманию сущности электронных компонентов УМК по социально-гуманитарным дисциплинам, связанный с учетом их технологических и дидактических свойств и обусловленный особенностями процесса познания во взаимосвязи со спецификой предметного обучения в рамках вузовского образования;
- методические принципы системного применения ЭСО – электронных компонентов ЭУМК;
- методические условия создания и системного применения ЭУМК с учетом дидактической роли, выполняемой его компонентами;
- критерии содержательного наполнения электронных компонентов ЭУМК с учетом основных содержа-

тельных линий образовательного стандарта, компонентов учебных знаний и соответствующих формируемых профессиональных компетенций студентов.

К выделяемым компонентам состава учебных знаний, определяющих содержательное наполнение ЭУМК, относятся:

- теоретические (включают понятия разной степени обобщения, существенные причинно-следственные связи, закономерности развития, теоретические выводы, содержащие оценки фактов, обобщенную характеристику их сущностных признаков, причин, следствий и значения);
- фактологические (содержат конкретные события, локализованные во времени и пространстве, а следовательно, соотносимые с хронологическими и картографическими компонентами);
- методологические (включают знания о методах, процессе познания, о конкретных методах науки и различных способах деятельности);
- оценочные (включают ознакомление с различными точками зрения на события).

На наш взгляд, достаточно тупиковым представляется путь создания ЭУМК по той или иной дисциплине социально-гуманитарного цикла, дидактическая роль которого сводилась бы к жесткому навязыванию той или иной траектории обучения, поскольку гибкость и способность предлагать преподавателю элементы для создания собственно неповторимой и индивидуальной модели урока являются важным методическим требованием к применению электронных компонентов учебно-методического комплекса. В этой связи, исходя из знаниево-деятельностного подхода в понимании процесса обучения, педагогически оправданным определением дидактической роли ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам видится именно в управлении процессом усвоения студентами многокомпонентного состава учебных знаний, а также формировании профессиональных компетенций студентов при осуществлении ими учебной деятельности на всех ее этапах и при необходимой алгоритмизации.

В рамках технологического подхода при создании ЭУМК целесообразно использовать модульный принцип построения. Под модулем ЭУМК мы понимаем составную часть электронного информационного ресурса, относительно самостоятельную организационно-содержательную единицу системы обучения, выполняющую свою конкретную дидактическую роль. В соответствии с избираемым нами модульным принципом построения ЭУМК вариативно его структура предполагает разделение на модули (разделы): нормативный, теоретический, справочно-информационный, контрольно-диагностический. Их содержательное наполнение должно учитывать предметную специфику, дидактическую направленность и функции, выполняемые тем или иным компонентом модуля. Немаловажной представляется и откры-

тость создаваемого информационного образовательного ресурса с учетом возможности изменения структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-методической документации.

Нормативный модуль включает в себя документацию, определяющую содержание общего среднего образования в той или иной предметной области: образовательный стандарт, учебные программы и иные программно-планирующие и учебно-методические документы, перечень рекомендуемых учебных изданий и информационно-аналитических материалов.

Теоретический модуль содержит электронные материалы, обеспечивающие теоретическое изучение дисциплины в объеме, определяемом требованиями образовательного стандарта и предметных программ.

Справочно-информационный модуль ЭУМК содержит соответствующие материалы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий. Они могут быть использованы преподавателем для обеспечения информационной поддержки процесса обучения и при этом нацелены на применение в качестве исходного материала при решении различных учебных задач на учебных занятиях. В нашем представлении в качестве компонентов справочно-информационного модуля на примере ЭУМК по истории в соответствии со сформулированными критериями содержательного наполнения, следует выделить:

- электронный глоссарий (содержит элементы теоретического знания – определения исторических понятий, терминов);
- справочник по исторической хронологии (включает материалы исторической хронологии в школьном историческом знании);
- электронный справочник по историческим персоналиям (портретные изображения и краткие характеристики исторических деятелей);
- исторические карты и картосхемы (картографический материал в динамической анимированной форме);
- электронную хрестоматию (включает электронные исторические документы).

Контрольно-диагностический модуль содержит материалы, позволяющие осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности студентов требованиям образовательного стандарта и учебных программ. При этом следует учитывать необходимую оптимизацию создаваемого диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения содержания учебного материала.

В научно-методическом обеспечении процессов компьютеризации и информатизации образовательной сферы разработка и системное применение электронных учебно-методических комплексов представляются чрезвычайно значимыми и перспективными. В силу своего дидактического и технологического потенциала ЭУМК может выступать действенным средством обеспечения процесса организации и осуществления обучения по социально-гуманитарным дисциплинам в вузе. Его преимуществами являются: концентрированное наличие сгруппированного нормативного и дидактического материала, наличие обратной связи в управлении и обеспечение оперативности в поиске необходимой учебной информации, возможность интенсификации профессиональной деятельности преподавателя и учебной (в том числе и организуемой самостоятельной) деятельности студентов.

ЭУМК по дисциплинам социально-гуманитарного цикла позволяет осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью студентов, активно стимулируя и обеспечивая рациональное сочетание различных ее видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения соответствующих профессиональных компетенций. Необходимая эффективность возможна не только при наличии качественного информационного образовательного ресурса, но и с учетом соответствующих организационных и методических условий, определение которых требует самостоятельного научно-теоретического и прикладного рассмотрения.

Список литературы

1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
2. *Дмитриев, Е. И.* Методические особенности проектирования и разработки УМК профильного типа / Е. И. Дмитриев // *Кіраванне ў адукацыі*. – 2006. – № 6. – С. 27–34.
3. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]. – Минск: РИВШ, БГУ, 2002. – 118 с.
4. *Пальчевский, Б. В.* Учебно-методический комплекс средств обучения / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // *Советская педагогика*. – 1991. – № 6. – С. 24–29.
5. *Краснова, М. А.* Теоретические основания разработки учебно-методического комплекса нового поколения по истории и обществоведению для системы общего среднего образования / М. А. Краснова // *Образование и педагогическая наука: сб. науч. ст. Сер. 2. Социокультурное образование / Нац. ин-т образования; редкол.: О. Е. Лисейчиков [и др.]*. – Минск, 2008. – Вып. 1. – С. 153–166.
6. *Беспалько, В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.
7. *Гасов, В. М.* Методы и средства подготовки электронных изданий: учеб. пособие / В. М. Гасов, А. М. Цыганенко. – М.: МГУП, 2001. – 735 с.
8. *Чернова, Е. Н.* Модель электронного учебно-методического комплекса по трудовому обучению / Е. Н. Чернова // *Образование и педагогическая наука: сб. науч. ст. Сер. 2. Социокультурное образование / Нац. ин-т образования; редкол.: О. Е. Лисейчиков [и др.]*. – Минск, 2011. – Вып. 2. – С. 219–230.
9. *Балькина, Е. Н.* Электронный учебно-методический комплекс по социально-гуманитарным дисциплинам для многоступенчатой системы университетского образования / Е. Н. Балькина, Д. Н. Бузун // *Многоступенчатое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению*. – Минск: Изд. центр БГУ, 2003. – С. 162–173.
10. *Воробьев, В. А.* Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В. А. Воробьев, О. А. Сосновский, А. М. Филипцов // *Высшая школа*. – 2011. – № 1. – С. 38–43.
11. *Сиренко, С. Н.* Электронный УМК как инструмент образовательного процесса (на примере курса «Основы педагогики») / С. Н. Сиренко // *Высшая школа*. – 2011. – № 1. – С. 58–61.
12. *Философия. Основы психологии и педагогики / Электронные учебно-методические комплексы для высших учебных заведений // Белорусский национальный интернет-портал [Электронный ресурс]*. – 2012. – Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 16.02.2012.

Анотацыя

Статья посвящена исследованию проблематики разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-гуманитарного блока. Автор обосновывает теоретические и практико-ориентированные положения, реализация которых позволит создавать и внедрять в педагогическую практику эффективные информационные продукты учебного назначения.

Summary

The article is devoted to research of a perspective of development and system application of electronic educational and methodical complexes on disciplines of the social and humanitarian block. The author analyses the theoretical and practical focused provisions which realization will allow to create and introduce effective information products of educational appointment in student teaching locate.

Эстетический опыт студентов: состояние и пути обогащения

О. И. Савицкая,
аспирант кафедры педагогики социокультурной деятельности Белорусского государственного университета культуры и искусств

Современная социокультурная ситуация характеризуется расширением доступа большинства граждан к национальным и мировым ценностям культуры, стремительным распространением медиаресурсов, развитием сферы услуг в области культуры и досуга, влиянием процессов культурной глобализации. Все это открывает огромные возможности для совершенствования и самореализации человека, но при условии, что он обладает развитой эстетической культурой.

Являясь интегративным личностным качеством, эстетическая культура через особую одухотворенность отношений к миру и другим людям, восприятие и преобразование действительности с точки зрения прекрасного и законов красоты выступает ценностным ориентиром в огромном информационном потоке современной жизни. Поэтому важнейшим социальным требованием к учреждениям высшего образования выступает ориентация образования не только на усвоение обучающимися профессиональных знаний и навыков, но и на развитие культуры личности, в том числе эстетической.

Эстетическое развитие личности студента осуществляется как в образовательном процессе, так и в процессе организации досуга. Однако в современных условиях оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, которая сопровождается сокращением объема аудиторных часов, отведенных на преподавание дисциплин гуманитарного цикла, и увеличением времени на самостоятельную работу студентов, основные возможности эстетического воспитания студенческой молодежи сосредотачиваются в сфере досуга. В таких условиях необходимо выявить нереализованные возможности воспитательной среды вуза для целенаправленного формирования эстетического опыта студентов как необходимого условия развития эстетической культуры личности.

В современном гуманитарном знании понятие «эстетический опыт» рассматривается в связи с категорией эстетического сознания, являющейся его духовной составляющей. Исследование этого явления в различных аспектах прослеживается в работах А. В. Бакушинского, Ж. Батая, А. И. Бутова, В. В. Бычкова, М. А. Верба, Д. Дьюи, М. С. Кагана и др.

Эстетический опыт определяется как «особый духовно-материальный опыт человека, направленный на освоение внешней по отношению к нему реальности, и все поле связанных с ним субъект-объектных отношений» [1, с. 467] или как совокупность традиционно сложившихся и усвоенных систем эстетического знания, эстетических способностей людей, которая складывается в результате эстетической деятельности (отражения, выражения, обобщения, открытия, формотворчества, восприятия) [2]. Нам импонирует определение эстетического опыта Е. Н. Полудовой, поэтому мы рассматриваем эстетический опыт студента как основу эмоционально-чувственного сознания и отношения личности к искусству и действительности, приобретаемую в процессе познания и творческой деятельности [3].

Эстетический опыт выступает связующим звеном между миром искусства и социумом, задавая параметры жизненной практики и определяя модели повседневного взаимодействия. Чем богаче эстетический опыт человека, тем больше расширяются его познания о жизни и искусстве, тем яростней вырисовывается эстетическое отношение к действительности. Эстетический опыт включает в себя эстетическое восприятие, художественные интересы и знания, эстетическое чувство, эстетические представления, практическую творческую деятельность.

* Представлена науковым кіраўніком доктарам педагагічных навук І. А. Малахавай.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 13.11.2012.

С целью изучения эстетического опыта студентов для дальнейшего определения путей оптимизации эстетического развития личности в воспитательном пространстве вуза нами был проведен анкетный опрос. В исследовании приняли участие 74 студента второго курса Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка. При обработке эмпирического материала использовались методы математической статистики, контент-анализа.

Первые вопросы анкеты были направлены на выявление у респондентов опыта художественно-творческой деятельности. Студентам предлагалось ответить, участвовали ли они в школе (лицее, техникуме, колледже, гимназии) в работе творческих кружков, факультативов, студий. Результаты ответов показали, что 65 % респондентов до поступления в вуз имели опыт художественно-творческой деятельности. Далее мы установили, какая часть студентов продолжила свои занятия художественным творчеством – 77 % (50 % от общего числа респондентов). При этом выяснилось, что 22 % опрошенных занимаются в кружках, секциях университета, 16 % – в городских центрах творчества, дворцах культуры и 62 % самостоятельно.

Далее студентам предлагалось отметить виды художественно-творческой деятельности, которыми они занимались. Результаты ответов показали, что самодеятельное художественное и эстетическое творчество студентов характеризуется многообразием видов деятельности. Респонденты отметили наличие опыта в следующих видах творческих практик: декоративно-прикладное искусство (вышивка, плетение и т. п.) – 55 %, хореография – 36 %, актерское мастерство – 36 %, литературное творчество – 36 %, фотография – 35 %, вокальное музицирование – 30 %, инструментальное музицирование – 30 %, рисование – 30 %, ораторское искусство – 12 %, дизайн – 12 %, сочинение музыки – 4 %. При этом студенты отмечали наличие опыта сразу в нескольких видах деятельности.

Ответы свидетельствуют о том, что более половины опрошенных имеют опыт художественно-творче-

ской деятельности, но лишь небольшая часть реализует его в рамках институциональных форм досуговой деятельности – в кружках, клубах университета, города. Большая часть бывших участников творческих кружков и факультативов учреждений среднего образования предпочитает заниматься творчеством самостоятельно в индивидуальной форме.

Затем студентам предлагалось отметить, какими видами искусства они интересуются, а также назвать свое любимое произведение и его автора. Художественные и эстетические интересы студентов распределились следующим образом (рис. 1).

Как видно, студенты отдают предпочтение зрелищным (синтетическим) и временным (динамическим) видам искусства. Большой популярностью пользуется кино (положительный выбор 88 % респондентов), литература (57 %), театр (54 %), музыка (86 %), тогда как пространственные (пластические) виды искусства – живопись, архитектура, скульптура – пользуются меньшей популярностью среди студентов. Из этого ряда выделяется фотоискусство, интерес к которому проявляет более половины опрошенных (58 %). Вероятно, это связано с тем, что студентов привлекают четкие, понятные, «готовые» образы, воспроизводящие действительность в формах самой действительности. В подтверждение этому предположению киноискусство, оперируя наиболее «безусловным» языком, получило преимущественную позицию, в то время как художественные образы, созданные художником, архитектором, скульптором, дизайнером, являются продуктом воображения и не аналогичны действительности (если они не созданы в реалистическом стиле). Восприятие таких образов требует от субъекта определенного уровня художественной грамотности и навыков. С учетом этого обстоятельства можно объяснить высокую степень неопределенности респондентов при оценке своего интереса к скульптуре, архитектуре, дизайну и живописи.

Обращает на себя внимание и то, что при проявленном интересе к какому-либо виду искусства многие сту-

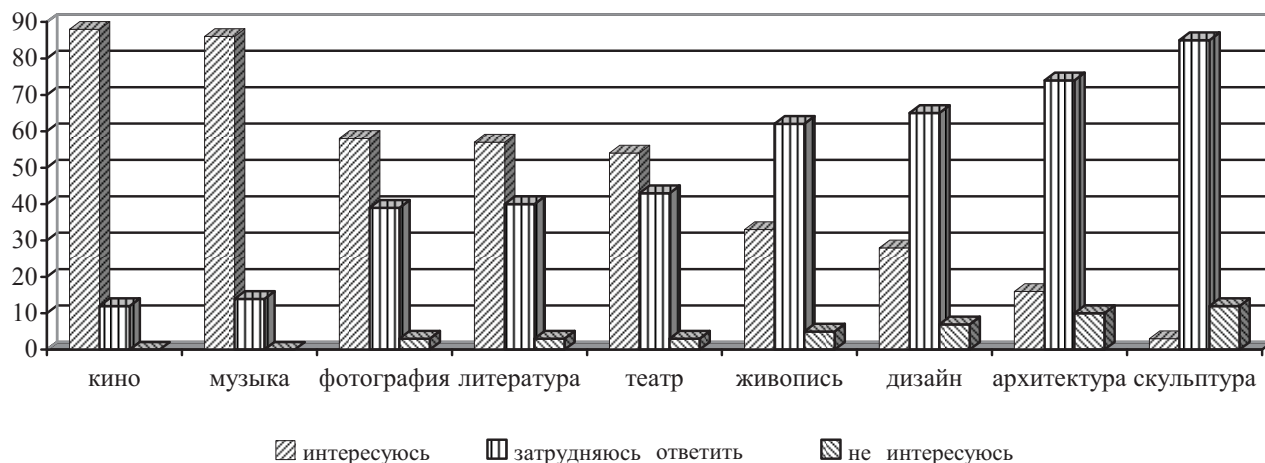


Рис. 1. Распределение интересов респондентов в отношении различных видов искусства

денты затрудняются назвать свое любимое произведение и его автора. Часть респондентов дает предельно обобщенные ответы: по отношению к киноискусству – «современные фильмы», «кино с глубоким смыслом», «много»; к музыке – «современная», «разная», «поп-музыка», «эстрадная»; к литературе – «современные писатели», «книги про войну», «многие»; к фотоискусству – «фото цветов», «черно-белые фотографии», «много» и т. п. Другая часть студентов среди наиболее понравившихся художественных произведений называет, в основном, произведения, получившие широкую популярность: в области кино – «Титаник», «Сумерки», «Спеши любить», «Александр» и др.; в области музыкального искусства – «Лунная соната», «К Элизе», «Прокофьев “Ромео и Джульетта”», «Ария И. С. Баха» и др.; в области литературы – «Мастер и Маргарита», «Поющие в терновнике», «Унесенные ветром», «произведения П. Коэльо» и др.; в области живописи – «картины Леонардо да Винчи», «Утро в сосновом лесу Шишкина», «Шишкин. “Мишки в лесу”», «Девочка с персиками», «“Неравный брак” Пукирев», «Черный квадрат» и др.

Полученные ответы свидетельствуют о том, что студенты являются активными потребителями современной массовой культуры, которая позволила широкой аудитории при помощи технологий массового производства и медиасредств, с одной стороны, получить доступ к лучшим образцам художественной культуры, а с другой – оказывать влияние на формирование интересов в сфере культуры, быта, досуга и др. Массовая культура тяготеет к ведущей роли визуальных, изобразительных жанров, к натуралистическому изображению явлений и объектов окружающей действительности, к развлекательности и сентиментальности, к условности понятия авторства, которое не играет значительной роли для массовой публики. Все названные признаки современной массовой культуры так или иначе получили отражение в ответах респондентов.

В меньшей степени влияние массовой культуры наблюдается в области театрального искусства и архитектуры. Вероятно, это связано с тем, что данные виды искусства не так широко используются в массовых медиастратегиях. Среди наиболее понравившихся театральных постановок респонденты отмечают спектакли «Павлянка», «Пінская шляхта», «Любовь в стиле Борокко», «Черная пана Нясвижа», «Бабий бунт», «Незванный гость», «Мнимый больной», «Вечар», «Комедия» и др., а также балет «Щелкунчик», «Спартак», рок-оперу «Юнона и Авось». Среди памятников архитектуры студенты отметили Мирский замок, Несвижский замок, Версальский дворец, Тадж-Махал, Ворота Минска.

Необходимо обозначить интерес студентов к военной тематике. Так, среди наиболее понравившихся произведений студенты отмечали повесть В. Быкова «Знак беды», кинофильм «Брестская крепость», а также в общем обозначали свой интерес к данной тематике – «книги о войне», «военные фильмы». Подобный интерес, вероятно, обусловлен тем, что анкетный опрос проводился нами в мае, а этот месяц отмечен особой памятной датой – Днем победы. Данное обстоятельство говорит в пользу огромного потенциала праздников и памятных событий в нравственном, эстетическом развитии личности. Особая атмосфера праздника, характеризующаяся приподнятым настроением, отвлеченностью от бытовых, профессиональных (учебных) и других проблем, создает благоприятные условия для «общения» с искусством. Художественные образы, созвучные с праздничной тематикой, усиливают эмоциональные переживания человека, способствуют интериоризации художественных идей и расширению эстетического опыта личности.

Далее студентам предлагалось ответить, как часто они посещают те или иные культурно-массовые мероприятия. Ответы показали недостаточную активность в отношении использования возможностей культурно-досуговых учреждений в удовлетворении духовных потребностей, интересов личности (рис. 2).

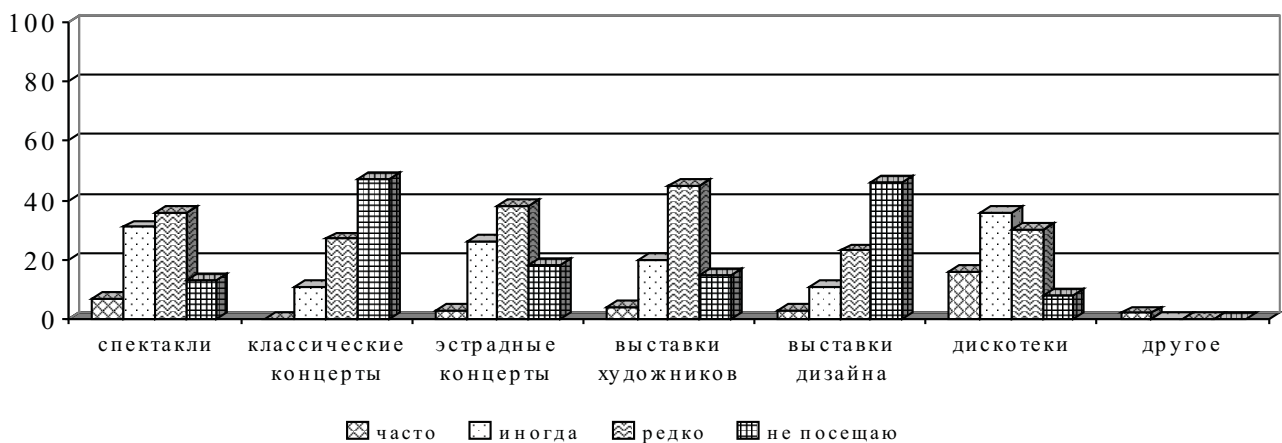


Рис. 2. Посещение респондентами культурно-массовых мероприятий

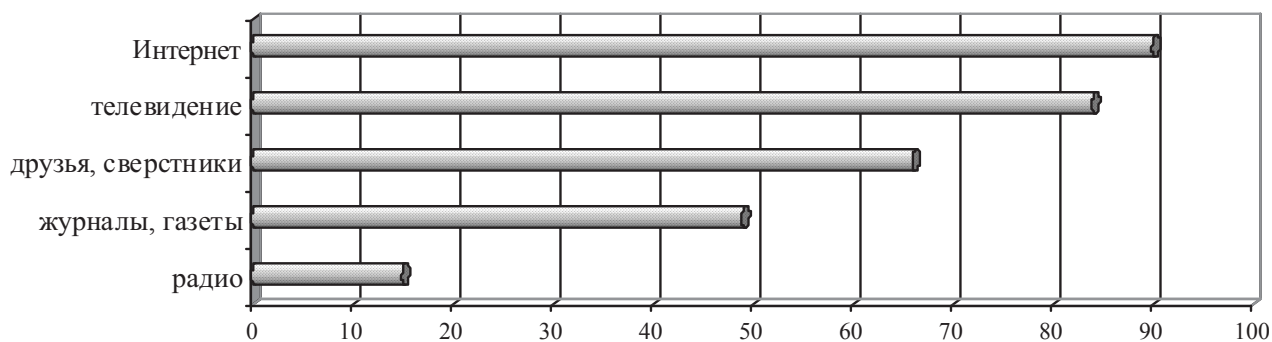


Рис. 3. Предпочитаемые респондентами источники информации о культурных явлениях и событиях

Полученные результаты могут быть объяснены с позиции некоторых особенностей в современной досуговой практике человека. Исследователи в области социологии досуга отмечают тенденцию «одомашнивания» досуга [4]. Это связано с тем, что увеличилось время общения человека с компьютером, телевидением. Такое общение не требует специальной подготовки, интеллектуальной инициативы и обладает свойством «завораживания». Тенденция «одомашнивания» культурно-досуговой деятельности изменяет характер коммуникации между производителем и потребителем ценностей культуры. Технологии лично-культурной деятельности обновляются быстрее публичных и меньше нуждаются в посредниках.

О большой роли средств массовой коммуникации в получении информации в области культуры наглядно свидетельствуют ответы респондентов на вопрос, какой источник информации о культурных явлениях и событиях они предпочитают (рис. 3).

Как видим, преимущественная роль в получении информации в сфере культуры принадлежит Глобальной сети (90%), телевидению (84%), а также общению с друзьями, знакомыми, родными (66%).

Для выявления наиболее влиятельной с точки зрения информационного и воспитательного воздействия на респондентов социальной микрогруппы мы предложили студентам ответить на вопрос, как часто проблемы искусства и культуры становятся темой их бесед с родителями, любимыми, преподавателями, друзьями и сверстниками. Результаты ответов представлены в диаграмме (рис. 4).

Полученные результаты свидетельствуют о равном влиянии на респондентов основных групп микросоциума. Однако можно отметить, что чаще проблемы искусства и культуры обсуждаются респондентами с друзьями и сверстниками. При этом студенты испытывают потребность в обсуждении данной темы с родителями и преподавателями, на что указывают доминирующие ответы с критической формулировкой «недостаточно часто»: в отношении показателя «с родителями» – 35%, «с преподавателями» – 28%.

Анкетный опрос позволил также выявить наличие у студентов интереса к получению знаний в области искусства, а также предпочтительные формы работы в области эстетического воспитания. 54% респондентов ответили утвердительно на вопрос о том, хотели ли они больше узнать об искусстве в свобод-



Рис. 4. Частота обсуждений респондентами проблем искусства и культуры с ближайшим социальным окружением

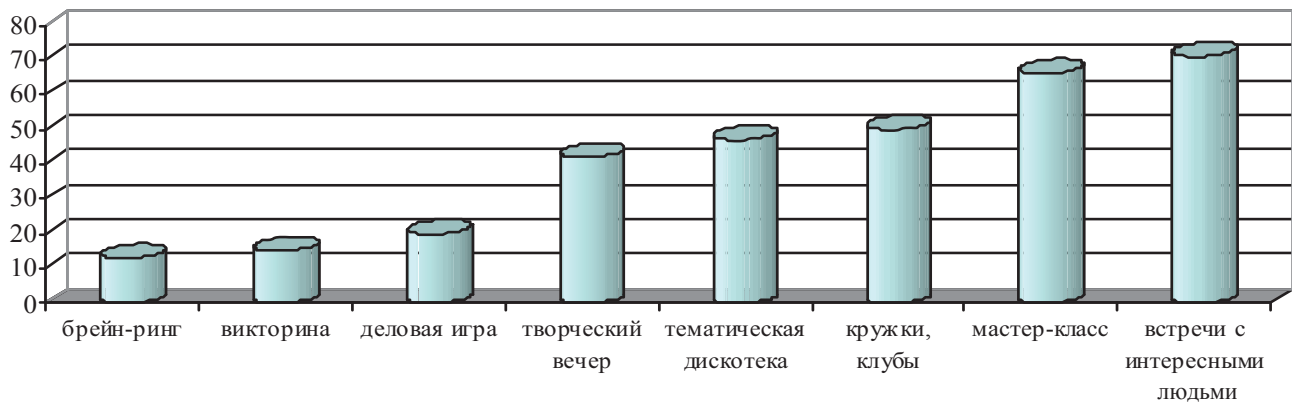


Рис. 5. Рейтинг предпочитаемых студентами форм эстетического воспитания

ное от учебы время, тогда как 39 % опрошенных затруднились ответить и только 8 % отметили отсутствие интереса к познанию искусства.

Результаты ответов студентов на вопрос о том, какие формы работы в области эстетического воспитания были бы им интересны и полезны, распределились следующим образом (рис. 5).

Наиболее привлекательными для студентов формами эстетического воспитания являются встречи с

людьми творческих профессий (71 %), мастер-классы (66 %), деятельность кружков, клубов по интересам (50 %), тематические дискотеки (47 %).

Далее была поставлена задача изучить представления респондентов о красоте. В результате анализа ответов на открытый вопрос «Для Вас красота – это...» мы выделили несколько категорий определений красоты (табл. 1). Для большинства респондентов красота – это нечто, что вызывает положительные эмо-

Таблица 1

Категории определений респондентами понятия красоты и их числовое значение

Категории ответов, выделенные при обобщении ответов респондентов	Типичные примеры ответов респондентов на вопрос «Для Вас красота – это»	Число респондентов, ответы которых соответствуют категории, %
Красота как нечто, что вызывает положительные эмоции вследствие зрительного восприятия	«То, что приятно видеть», «то, что радует взгляд», «то, на что приятно смотреть», «восторг при виде того или иного предмета», «захватывающие виды» и т. п.	16
Красота как баланс, гармония, сочетание внешнего и внутреннего, физического и духовного	«Баланс красоты внешности и внутреннего мира», «идеальное сочетание внешней привлекательности и красоты внутреннего мира», «душевная и внешняя гармония», «физическое и духовное совершенство»	15
Красота – окружающий мир	«Все, что меня окружает», «окружающий мир», «мир вокруг нас: люди, природа, вещи»	13
Красота как чувство, удовольствие, как нечто, вызывающее сильные эмоции	«Чувство, которое делает мир необыкновенным», «это эстетическое удовольствие», «что радует», «то, что вызывает чувство прекрасного», «то, что вызывает чувство восторга, переживания, мечты»	12
Красота – природа	«Природа», «природные явления, пейзажи», «весна и лето»	11
Красота – внутренний мир человека, состояние души	«Внутренний мир человека», «гармония души», «внутреннее состояние души», «душа человека»	8
Красота как проявление того, что значимо, ценно для человека	«Молодая семья с маленьким ребенком, слезы радости у бабушек, деревья осенью», «благополучная семья, мир в стране, хорошая профессия, хороший заработок», «здоровье», «Bugatti»	7
Красота как нечто необычное	«Что-то необычное, невероятное, либо сделанное руками человека, либо что-то в природе», «что-то необычное, но в то же время простое и естественное»	3
Красота – любовь	«Любовь к жизни», «любовь к окружающему миру»	3
Красота – искусство	«Искусство»	1

ции при зрительном восприятии объекта (16 %) или же сами эмоции, чувства (12 %). Другая часть студентов связывает понятие красоты с балансом, гармонией, идеальным сочетанием внешнего и внутреннего, физического и духовного (15 %). Одним из наиболее распространенных определений красоты стало утверждение о том, что красота – это окружающий мир (13 %), а также отождествление красоты с природой (11 %). 11 % опрошенных не ответила на поставленный вопрос.

Итак, эстетический опыт современных студентов характеризуется восприимчивостью к синтетическим и динамическим видам искусства, предпочтением зрительного восприятия художественных образов, стремлением к самостоятельности в эстетической и творческой деятельности, стремлением видеть красоту в явлениях обыденной жизни, людях, природе, признанием ценности искусства и осознанным отношением к обогащению эстетического опыта и знаний.

Вместе с тем отсутствие у многих респондентов стремления к динамичной и целенаправленной эстетической деятельности, спонтанность интереса к искусству, увлеченность эстетическими образами и текстами массовой культуры, недостаточность знаний об искусстве свидетельствуют о необходимости дальнейшего обогащения эстетического опыта студентов.

Таким образом, результаты анкетного опроса указывают на пути оптимизации воспитательной работы учреждений высшего образования по эстетическому развитию обучающихся, что предполагает создание следующих условий:

- актуализацию содержания и форм досуговых практик студентов в соответствии с их эстетическими потребностями и интересами, требованиями на-

учно-технического, социального и духовного прогресса;

- обеспечение широкой информированности студентов о возможностях реализации и развития их творческих способностей путем презентации деятельности творческих объединений, студий, клубов по интересам и т. п.;

- обеспечение процесса систематического эстетического и художественного просвещения студентов, в том числе через сайты и студенческие порталы вузов;

- использование воспитательного потенциала традиционных форм эстетического просвещения студентов и внедрение инновационных практик эстетического развития: мастер-классы, интернет-блоги, проектные методы и др.;

- изучение, анализ и применение механизмов эстетического воздействия массовой культуры для повышения эффективности эстетического воспитания студентов;

- использование эстетического потенциала природной, социально-культурной и информационной среды вуза, города;

- обогащение культурно-досуговых, воспитательных мероприятий и форм деятельности эстетическим и художественным содержанием.

Список литературы

1. *Бычков, В. В.* Эстетическое / В. В. Бычков // Новая философская энциклопедия. – М., 2001. – Т. 4. – С. 467.
2. *Крылова, Н. Б.* Накопление и передача эстетического опыта в культуре / Н. Б. Крылова // Эстетический потенциал культуры / Н. Б. Крылова. – М., 1990. – С. 82–91.
3. *Поллюдова, Е. Н.* Педагогические условия становления эстетического опыта подростков при изучении искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. Н. Поллюдова; Ин-т худ. образования. – М., 2007. – 25 с.
4. *Зборовский, Г. Е.* Социология досуга и социология культуры: поиск взаимосвязи / Г. Е. Зборовский // Социологические исследования. – 2006. – № 12. – С. 56–63.

Аннотация

Статья посвящена проблеме эстетического воспитания студенческой молодежи. Приводятся результаты анкетного опроса, направленного на изучение эстетического опыта студентов. На основании выявленных особенностей эстетического развития обучающихся предлагаются пути оптимизации воспитательной среды вузов для целенаправленного обогащения эстетического опыта личности.

Summary

The article is devoted to the issues of aesthetic upbringing of student's youth. The results of questionnaire aimed at studying aesthetic experience of students are given. On the basis of determined features of students' esthetic development ways of optimization of educational environment of higher education institutions for purposeful enrichment personality's esthetic experience are designated.

Диагностика качества формирования информационно-графической грамотности будущих инженеров садово-паркового строительства

О. П. Евсева,
ассистент кафедры ландшафтного проектирования
и садово-паркового строительства БГТУ

Социальные и экономические реформы подтверждают возможность и необходимость проникновения информационных технологий в сферу проектной деятельности инженера. В свою очередь развитие информационного общества требует новых подходов к подготовке в вузах специалистов всех направлений инженерного профиля. Перед системой образования стоит задача формирования информационно-графической грамотности будущего специалиста. Целью изучения предметов профессионального цикла студентами специальности СПС является формирование информационно-графической грамотности, а именно знаний, умений и навыков по использованию информационно-графических технологий в процессе проектирования.

Изучение компетенций современного инженера садово-паркового строительства (СПС) показало, что невозможно представить профессионала, работающего в области проектирования, который не владеет информационно-графической грамотностью. На пороге информационного века инженеру СПС уже недостаточно умения выполнять отдельные операции с помощью персонального компьютера. В настоящее время для инженера необходим такой уровень владения компьютером, который позволит ему свободно выполнять свои творческие и технические проекты средствами информационно-графической коммуникации.

Анализ научных работ по формированию графической и информационной компетентности специалистов различного профиля позволил нам сформулировать определение термина «информационно-графическая коммуникация (ИГК) в процессе проектирования» – это пути сообщения и передачи проектной информации от замысла до реализации средствами потенциально возможных современных информационных технологий. ИГК включает в себя понятие «информационно-графическая грамотность».

Под информационно-графической грамотностью (ИГГ) мы понимаем знания и умения использовать потенциальные возможности современных информационных технологий, умение использовать эти возможности в профессиональной деятельности в ходе принятия инженерного решения, возможность передачи информации и привлечение существующих ресурсов для достижения поставленных целей. Это умение анализировать, предвидеть и прогнозировать различные ситуации с использованием всего арсенала средств вычислительной техники, программного обеспечения, с помощью построения информационных моделей проектируемых объектов и анализа этих моделей с помощью автоматизированных информационных систем. Навыки практической работы на ЭВМ, использования универсальных и специализированных графических редакторов – это одна из составляющих профессиональной компетентности специалиста.

Студенты специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство» в рамках общепрофессиональной дисциплины вузовского компонента «Применение информационных технологий в ландшафтном проектировании» изучают три универсальных графических редактора (AutoCAD, Adobe Photoshop, CorelDRAW) и два специализированных («Наш cad 9.0. Рубин», «Pincy!» или «SketchUp»). Интеграция в учебный процесс этих графических редакторов позволяет формировать ИГК будущего инженера СПС и достигать поставленных стандартом образования и программой обучения целей:

По результатам анкетирования, проведенного в марте 2009 г. при участии 4 тыс. граждан и представителей субъектов хозяйствования, более 70 % респондентов оценивают действия должностных лиц таможен как профессиональные, 95 % опрошенных удовлетворены сроками оформления в ПТОО, 94 % – возможностью оперативно получить необходимую информацию [15, с. 13].

Таким образом в настоящее время сложилась благоприятная ситуация для определения генеральной кадровой линии и совершенствования методов кадрового обеспечения таможенных органов Республики Беларусь. Вместе с тем механизм реализации современной кадровой политики сможет успешно действовать в том случае, если она будет научно обоснованна и нацелена на подготовку кадрового потенциала, профессиональных и деловых качеств сотрудников таможенных органов.

Список литературы

1. О таможенной службе Республики Беларусь: постановление Верховного Совета Респ. Беларусь, 20.09.1991 № 1101-ХП // Национальный правовой интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 05.11.2012.
2. Основы таможенной службы / И. И. Дубик [и др.]. – Минск: Белтаможиздат, 2011. – 245 с.
3. Об установлении таможенного контроля вдоль границы Республики Беларусь с Литовской Республикой и Латвийской Республикой: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30.11.1992 № 722 // Национальный правовой интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 10.10.2012.
4. О концепции таможенной политики Республики Беларусь: постановление Верховного Совета Респ. Беларусь, 13.03.1992, № 1519-ХП // Национальный правовой интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 15.10.2012.
5. Об установлении численности работников таможенных органов: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23.03.1994, № 183 // Национальный правовой интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 12.10.2012.
6. Острога, В. А. Трансформация задач таможенных органов Республики Беларусь в 1991–2009 гг. / В. А. Острога // Труды факультета международных отношений: науч. сб. / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск: Тесей, 2010. – Вып. 1. – С. 132–136.
7. Самойленко, В. М. История зарождения, становления и развития подготовки кадров в таможенных органах Российской Федерации в 1995–2000 годах / В. М. Самойленко // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии – 2004. – №1 (22) – С. 140–153.
8. Кафедра таможенного дела ФМО БГУ [Электронный ресурс]. Сайт Белорусского государственного университета. – Режим доступа: www.fir.bsu.by/chairs/ca.shtml. – Дата доступа: 01.11.2012.
9. Факультет технологий управления и гуманитаризации БНТУ [Электронный ресурс]. Сайт Белорусского национального технического университета. – Режим доступа: www.bntu.by/flug/item/flug.html. – Дата доступа: 01.11.2012.
10. Гуманитарно-экономический факультет БелГУТ [Электронный ресурс]. Сайт Белорусского государственного университета транспорта. – Режим доступа: www.belsut.gomel.by/fak/gef/index.html. – Дата доступа: 01.11.2012.
11. Факультет финансов и банковского дела БГЭУ. [Электронный ресурс]. Сайт Белорусского государственного экономического университета. – Режим доступа: www.bscu.by/russian/faculty1/faculty1.html. – Дата доступа: 01.11.2012.
12. International Network of Customs Universities [Electronic resource]. – 2012. – Mode of access: <http://incu.org/cgi-bin/allegro.pl?institutions>. – Date of access: 07.11.2012.
13. Острога, В. А. Некоторые аспекты развития специализации при подготовке специалиста таможенного дела / В. А. Острога // Международный менеджмент и маркетинг в сфере образования: материалы Четвертой междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 апр. 2011 г. – Минск: БНТУ, 2011. – Ч. 1. – С. 81–84.
14. Об утверждении Основных направлений развития таможенной службы Республики Беларусь на период до 2015 года и Программы мер по их реализации: приказ Председателя Государственного таможенного комитета Респ. Беларусь от 08.04.2011 № 125-ОД [Электронный ресурс]. – Система автоматизации делопроизводства и электронного документооборота «Дсло». – Дата доступа: 12.11.2012.
15. Гошин, В. Через преодоление проблемных ситуаций / В. Гошин // Таможня и ВЭД. – 2009. – № 9. – С. 13–15.

Аннотация

В статье анализируется образовательная составляющая процесса становления и развития кадровой политики таможенных органов Республики Беларусь в период 1991–2011 гг. Рассмотрены мероприятия, направленные на улучшение подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации должностных лиц. Определены проблемные вопросы и недостатки действующей системы обучения сотрудников таможенных органов. Уделено внимание характеристике наиболее существенных особенностей совершенствования работы заинтересованных органов и учреждений образования для успешной реализации Основных направлений развития таможенной службы Республики Беларусь на период до 2015 г.

Summary

The article analyses educational component of the forming and developing process of personnel policy of the customs service of the Republic of Belarus in 1991–2011. The actions which submitted on the improvement of selection, training, retraining and professional development of the customs officers are examined. The open questions and shortcomings of the active educational system are identified. Put into account the characteristics of the most important peculiarities of elaboration of the work of a person and education bodies concerned are given to its successful realization of the General directions of the improvement of customs service of the Republic of Belarus till 2015.

выполнить проект благоустройства и озеленения с применением современной вычислительной техники и прикладных компьютерных программ для ландшафтного проектирования [1, с. 28].

Обучение, гарантирующее заранее заданный эффект, является тем идеалом, к достижению которого стремятся в своих исследованиях научно-педагогические коллективы и практические работники народного образования. Из всех компонентов дидактического процесса как подсистемы педагогической системы выделим те, которые непосредственно относятся к диагностике процесса усвоения. Для этого нам необходим критериальный аппарат оценки качественных показателей уровня формирования ИГК будущего специалиста.

Оценка качественных показателей – это установление соответствия между характеристиками этих показателей и требованиями к ним. Требования к качеству ИГК (эталон качества) не всегда выражаются в унифицированной для всех форме, что оказывает существенное влияние на выставляемые оценки. В педагогике предпринимаются активные попытки решения проблемы объективного контроля и оценки знаний [2], однако это связано с рядом сложностей, в том числе организационных и психологических. Наличие различных методик оценивания свидетельствует, с одной стороны, о безусловной необходимости процесса оценивания, а с другой – об отсутствии единых подходов к содержанию и организации данного процесса.

В свою очередь личностно ориентированное обучение меняет критерии оценки образовательной деятельности. В традиционном обучении образовательный продукт студента оценивается по степени его приближения к заданному образцу, т. е. чем более точно и полно воспроизводит обучающийся заданное содержание, тем выше оценка его образовательной деятельности. В личностно ориентированном обучении образовательный продукт студента оценивается по степени отличия

от заданного, т. е. чем большего научно и культурно значимого отличия от известного продукта удастся добиться студенту, тем выше оценка продуктивности его образования [3, с. 332–333].

Оценка графической подготовки в отечественной дидактике рассматривалась многими учеными. Значительное число монографий, диссертационных исследований посвящено процедуре оценивания качества работ по черчению (Е. А. Василенко, Л. В. Красовитова, В. И. Кузменко, М. А. Косолапов и др. [4–6]) и начертательной геометрии (М. В. Лагунова) [7], а также разработке соответствующих ГОСТов и стандартов. В работах приводятся показатели, на которые необходимо обращать внимание при оценке: за что и на сколько снижается учебная оценка и т. д. Но предлагаемые критерии не могут всецело применяться для оценки ИГК. В проектировании ИГГ из-за разнообразия видов деятельности (от идеи до реализации проектного решения) не может быть регламентирована только критериями по черчению и начертательной геометрии, что связано с особенностями информационно-графических редакторов, сложностью определения эталона качества, который до сих пор не имеет однозначной унифицированной формы. Метод экспертных оценок применяется для «взвешивания» содержания информации в компонентах конкретного вида учебно-познавательной деятельности, для выявления степени важности отдельных составляющих общей оценки ИГК, а также для определения межпредметных связей в профессиональной подготовке студентов.

При изучении дисциплины «Применение информационных технологий в ландшафтном проектировании (ПКТвЛП)», рассчитанной на 50 учебных часов (30 часов аудиторной работы и 20 часов самостоятельной), студенты специальности СПС изучают пять вышеуказанных графических редакторов. Распределение учебного времени между универсальными и специализированными редакторами представлено на рис. 1.

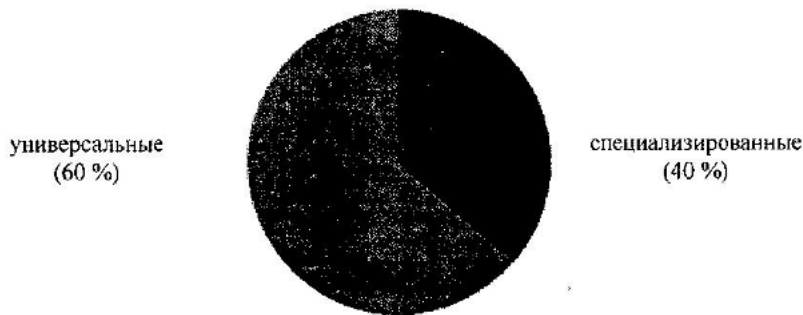


Рис. 1. Процентное соотношение общего объема учебных часов на изучение универсальных и специализированных графических редакторов

Таблица 1

Распределение заданных показателей уровня усвоения знаний по блокам для специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство»

№ п/п	Наименование блока	Количество учебного времени, отводимого на изучение, учеб. ч.	Параметры усвоения		
			α^*	β^{**}	γ^{***}
1	Графический редактор AutoCAD	10	III	C	III
2	Специализированный графический редактор «Наш сад»	10	III	B	III
3	Графический редактор Adobe PhotoShop	4	II	B	III
4	Специализированный графический редактор «Punch!» или «SkachUp».	2	I	A	II
5	Графический редактор Corel Draw	4	II	B	II

Примечание: показатели автора, основанные на усвоении значений, по В. П. Беспалько [8].

* α – уровень усвоения деятельности (I – деятельность на узнавание, уровень знакомства; II – деятельность по воспроизведению, алгоритмический уровень; III – деятельность в нестандартной ситуации, эвристический уровень; IV – исследовательская деятельность, творческий уровень);

** β – показатели степени абстракции подачи изучаемого материала (A – феноменологическая, B – предсказательная, C – прогностическая);

*** γ – степень осознанности (I – предметная, II – межпредметная, III – системная).

Так как назначение, значимость, объемность и сложность изучения предлагаемых графических редакторов различны, то и показатели уровня усвоения знаний по ним также будут отличаться (табл. 1).

На рис. 2 отображены очередность и начальный и заданный уровни усвоения деятельности (α), показатели степени абстракции подачи изучаемого материала (β) и степень осознанности (γ) при усвоении заданного материала.

Как видно из рис. 2, на начальном этапе изучение графических редакторов начинается с программы AutoCAD. Уровень усвоения деятельности начинается с 0,5, т. е. основывается на базовых знаниях по информатике, и постепенного роста до эвристического уровня усвоения знаний. Показатели степени абстракции подачи изучаемого мате-

риала графического редактора AutoCAD и степень осознанности на высоком уровне связаны со сложностями в освоении графического редактора. Изучение специализированного графического редактора «Наш сад» также начинается с базовых знаний и умений, но степень абстракции подачи изучаемого материала предсказательна, что связано с большей наглядностью интерфейса графического редактора и близкой спецификой к профессиональной деятельности. Осознанность изучения специализированного графического редактора «Наш Сад» начинается с межпредметной степени и возрастает к системной. Этот факт можно объяснить обширными возможностями использования при проектировании объектов СПС. Основываясь на полученные знания, изучение редактора Adobe PhotoShop начинается с уровня знакомства и за относи-

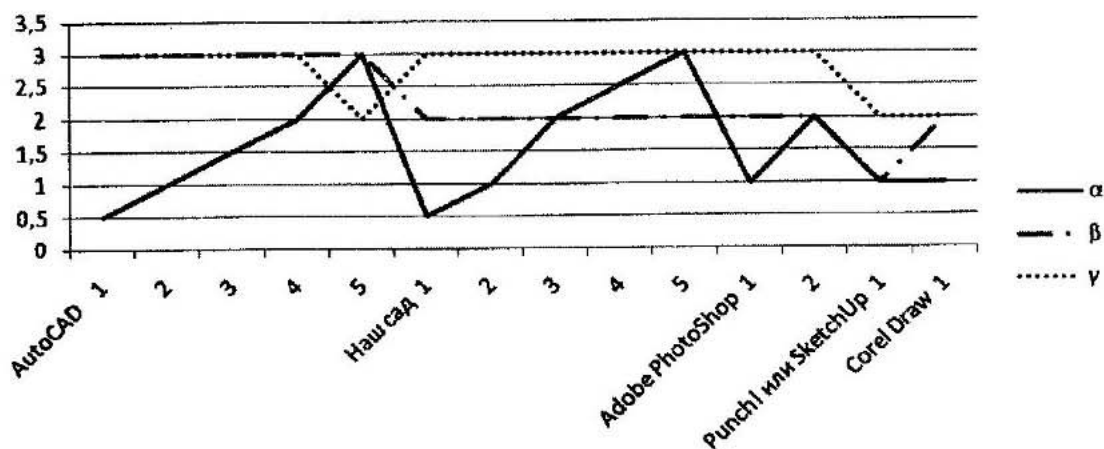


Рис. 2. Показатели уровня усвоения графических редакторов

Таблица 2

Значение показателей качества

№ п/п	Показатели качества образования	Условное обозначение	Значение
1	Уровень усвоения деятельности	α	min I-II
2	Коэффициент усвоения деятельности	$K\alpha = a/p$, где a – число правильно выполненных операций, p – существенные операции, ведущие к решению задания	0,5
3	Степень абстракции	β	B-C
4	Степень осознанности	γ	II-III
5	Коэффициент эффективности учебного занятия	Кэф	0,7

тельно короткий промежуток времени позволяет перейти на алгоритмический уровень, а в последующем при проектировании объектов – на эвристический. Знакомство с разнообразием существующих специализированных графических редакторов осуществляется на примере пакетов «Punch!» или «SketchUp» на уровне представления. Так как принципы работы таких графических редакторов имеют большое количество схожих функций и принципов, представленные показатели позволяют изучать их самостоятельно. Изучение графического редактора Corel

Draw базируется на знаниях принципов работы редактора AutoCAD и «Наш Сад». В свою очередь при разработке заданий на каждое занятие, направленное на изучение функций редакторов, необходимо руководствоваться качественной оценкой изучения материала (табл. 2) в зависимости от показателей дальнейшего вида деятельности относительно уровня формирования ИГТ (табл. 3).

Исходя из уровня и коэффициента усвоения знаний можно перейти к 10-балльной шкале оценки ИГТ (табл. 4).

Таблица 3

Показатели вида деятельности относительно уровня формирования ИГТ

Уровень оценки качества	Базовый	Алгоритмический	Эвристический	Творчество
I	Репродуктивная деятельность по образцу	Репродуктивная деятельность при решении задачи с неизвестными данными	Продуктивная деятельность по образцу	Продуктивная деятельность при решении задачи с неизвестными данными
II	Репродуктивная деятельность – выполнение элементарных задач	Продуктивная деятельность	Рациональное использование двух графических редакторов для достижения определенных целей	Использование трех и более графических редакторов для достижения определенных целей
III	Использование отдельных функций графических редакторов для решения поставленных задач	Использование множества функций одного графического редактора для достижения определенных целей	Использование двух и более графических редакторов для достижения определенных целей	Самостоятельное изучение и применение графических редакторов для решения поставленных творческих задач
IV	Использование одного графического редактора для достижения определенных целей	Использование двух графических редакторов для достижения определенных целей	Самостоятельное изучение и применение новых функций изученных графических редакторов	Самостоятельный поиск, изучение и применение графических редакторов для решения нестандартных задач

Таблица 4

Коэффициенты усвоения ИГТ в зависимости от уровня усвоения

Коэффициент усвоения	Уровень усвоения/оценка			
	I	II	III	IV
Менее 0,7	не оценивается			
0,7–0,8	2	4	6	8
0,8–0,9	3	5	7	9
0,9–1,0	4	6	8	10

Таблица 5

Анализ уровня информационно-графической грамотности студентов III курса специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство» (2010/2011 учебный год) на примере дисциплин «Применение компьютерных технологий в ландшафтном проектировании» и «Основы проектирования малого сада»

Уровни Учебные года, группы	Базовый			Алгоритмический	Эвристический	Творческий	Всего, кол. студ.	Коэффициент качественно-го роста
	низкий	средний	высокий					
2009–2010 гг., контрольная	6 (20,0 %)	9 (30,0 %)	11 (36,7 %)	4 (13,3 %)	- (0 %)	- (0 %)	30 (100 %)	0,5000
2009–2010 гг., экспериментальная	0 (0 %)	0 (0 %)	6 (22,2 %)	6 (22,2 %)	10 (37,1 %)	5 (8,5 %)	27 (100 %)	1,0
2010–2011 гг., контрольная	- (0 %)	11 (42,3 %)	6 (23,1 %)	3 (11,5 %)	6 (23,1 %)	- (0 %)	26 (100 %)	0,5769
2010–2011 гг., экспериментальная	- (0 %)	- (0 %)	3 (13,0 %)	4 (17,4 %)	10 (43,5 %)	6 (26,1 %)	23 (100 %)	1,0
2011–2012 гг., экспериментальная	0 (0 %)	0 (0 %)	8 (13,1 %)	25 (40,9 %)	18 (29,5 %)	10 (16,4 %)	61 (100 %)	1,0

В работе Ю. С. Брановского [9] отмечено, что можно выделить три уровня приобщенности человека к миру информатики и вычислительной техники: компьютерную осведомленность (первоначальное знакомство с ЭВМ), компьютерную грамотность и информационную культуру. Исходя из нашего понимания, ИГК относится к компьютерной грамотности, которая позволяет осуществлять проектную деятельность на современном уровне.

Критериями ИГК студента как начинающего проектировщика, на наш взгляд, следует считать:

- степень самостоятельности при решении учебно-профессиональных задач;
- сложность операций при использовании графических редакторов;
- количество используемых графических редакторов в проектной деятельности;
- осознанность выбора графического редактора для решения поставленной проектной задачи.

Согласно предложенным критериям можно построить пирамиду уровней ИГК будущего специалиста (рис. 3)

В рамках диссертационного исследования на базе Белорусского технологического университета проводился эксперимент по выявлению оптимальных педагогических условий, направленных на формирование ИГК в процессе проектно-конструкторской деятельности. В качестве педагогических условий в экспериментальной группе были реализованы модульная технология, практико-ориентированное обучение, личностно-развивающее обучение, тесные междисциплинарные связи с ранее и параллельно изучаемыми дисциплинами, комплекс учебно-методического обеспечения формирования ИГК.

На основе выполнения графических заданий по дисциплине «Применение компьютерных технологий в ландшафтном проектировании» (III курс, 2 семестр) и степени участия графических редакторов в проектной деятельности тех же студентов по дисциплине «Основы проектирования малого сада» (III курс, 2 семестр) определялся уровень ИГК согласно приведенным выше критериям. Полученные данные приведены в табл. 5.

Сравнительный анализ уровней сформированности ИГК у студентов экспериментальных и контрольных

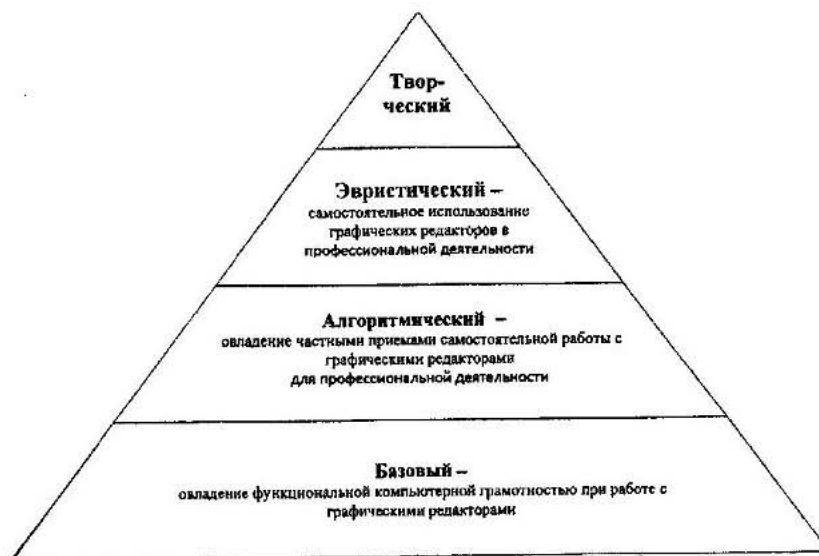


Рис. 3. Уровни и критерии сформированности ИГК

Таблица 6

Распределение качественных показателей уровня формирования информационно-графической грамотности по уровням и подуровням

Уровень	Подуровень	Критерий оценки	Балл
I. Базовый – овладение функциональной компьютерной грамотностью при работе с графическими редакторами	1. Низкий	Представляет назначение и основные функции графических редакторов, используемых в проектной деятельности; осуществляет действия с подсказкой	4
	2. Средний	Осуществляет основные операции, используя графические редакторы, необходимые для выполнения фрагментов чертежа	5
	3. Высокий	Владеет основными функциями одного из изученных графических редакторов, создает двухмерные чертежи	6
II. Алгоритмический – овладение частными приемами самостоятельной работы с графическими редакторами в профессиональной деятельности	–	Владеет функциями 1–2 графических редакторов для решения профессионально ориентированных задач и проблемных ситуаций; использует изученные графические редакторы в проектной деятельности для выполнения схем и технических чертежей средней сложности	7
III. Эвристический – самостоятельное использование графических редакторов в профессиональной деятельности	–	Рационально использует два и более изученных графических редактора для поиска оптимального решения поставленной профессиональной задачи; выполняет построение 3D-изображения любой сложности; грамотно размещает их на планшете и в пояснительной записке; способен принимать решения в нестандартных графических ситуациях	8–9
IV. Творческий* – способность комбинировать ранее освоенные знания и умения для творческого использования функций графических редакторов в профессиональной деятельности	–	Самостоятельное выполнение графического материала любой сложности с использованием изученных графических редакторов; творческое применение графических редакторов с целью моделирования; способность к самообразованию (самостоятельное изучение дополнительных функций и (или) других графических редакторов, не вошедших в программу дисциплины «ПКТвЛП»)	10

Примечание: *Творческий уровень – это ступень для творческого потенциала при соответствующих педагогических и личностных условиях.

групп в результате проведенного педагогического эксперимента показывает наличие статистических различий, подтверждающих эффективность методики формирования ИГГ будущих инженеров садово-паркового строительства предложенными педагогическими средствами. В результате внедрения методики формирования ИГГ будущих инженеров садово-паркового стро-

ительства средствами дисциплин проектного модуля получены показатели уровней сформированности ИГГ у студентов, демонстрирующие их незначительное отклонение от таковых, полученных в результате формирующего эксперимента (табл. 5, рис. 4).

Результаты проверки продуктивности и верифицируемости разработанной методики формирования ИГГ бу-

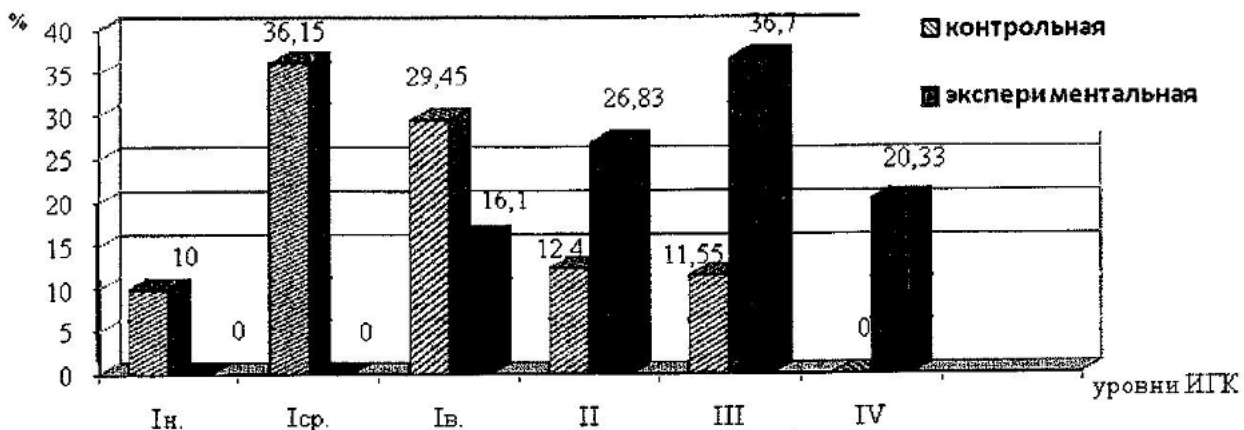


Рис. 4. Среднее значение показателей уровня ИГГ у студентов III курса специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство» за 2009–2012 гг. в контрольных и экспериментальных группах

дущих инженеров СПС также подтверждают эффективность использования методики диагностики качества формирования ИГТ на основе теоретического обоснования целостного процесса формирования ИГТ, реализации организационно-педагогических условий, использования схемы модульной программы курса, практико-ориентированной методики и учебно-методического комплекса, направленного на поэтапное формирование ИГТ.

Формирование ИГТ продолжается при изучении дисциплины «Применение компьютерных технологий в ландшафтном проектировании» в процессе изучения графических редакторов и во время проектно-конструкторской деятельности при усвоении других дисциплин, выполнении студентами курсовых работ и проектов с использованием информационных технологий. В результате становится возможным организация условий для создания профессионального портфолио студента, способного предложить себя на рынке труда в качестве квалифицированного инженера садово-паркового строительства, специалиста, способного решать творческие и технические задачи в условиях модернизации экономики страны, развития среднего и малого бизнеса, диверсификации рынка труда и квалификации, актуализации задач обеспечения качества жизнедеятельности. Применение объективных способов диагностики качества формирования знаний, умений, навыков, разработанных на основе научно-педагогических подходов и методов, позволяет не только объективно оценивать уровень ИГТ студентов, но и выявлять типичные ошибки, допускаемые при решении проектно-конструкторских задач.

Таким образом, предусмотренные учебным планом задачи, поставленные согласно образовательному стандарту, выполняются. В результате осознания значимости ИГТ ее можно рассматривать как составляющую проектно-конструкторской компетентности, включающую знание отраслевых графических редакторов, целенаправленное использование графических редакторов (репродуктивный уровень), оптимальное применение графических редакторов для решения конкретных про-

фессиональных задач (продуктивный уровень), самостоятельный поиск, выбор и применение оригинальных графических редакторов для решения нестандартных задач (творческий уровень).

Список литературы

1. Образовательный стандарт. Высшее образование: первая ступень. Специальность 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство». Квалификация «инженер садово-паркового строительства»: постановление Министерства образования от 2 мая 2008 г. № 40. – Минск, 2008. – С. 44.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во «Педагогика», 1989. – 192 с.
3. Хуторской А. В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В. Хуторской – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
4. Василенко, Е. А. Методика обучения черчению / Е. А. Василенко. – М., 1989.
5. Красовигова, Л. В. К вопросу о критериях оценки графических работ учащихся по черчению / Л. В. Красовигова // Теория, история изобразительного искусства и методика художественно-педагогического образования. – Краснодар: КубГУ, 1998. – С. 117–122.
6. Кузьменко, В. И. Методика преподавания черчения / В. И. Кузьменко, М. А. Косолапов. – М.: Просвещение, 1990.
7. Лагунова, М. В. Комплексная система контроля знаний курсантов в курсе «Инженерная графика» / М. В. Лагунова // Тезисы докл. на II Межвуз. науч.-техн. конф. «Повышение эффективности вооружения и военной техники войск ПВО в интересах противовоздушной обороны. Проблемы совершенствования образовательного процесса в высших военно-учебных заведениях». – Н. Новгород: НВЗРКУ ПВО, 1996. – С. 41.
8. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М: Ин-т проф. образования М-ва образования России, 1995. – С. 336.
9. Брановский, Ю. С. Методическая работа обучения предметам в области информатики студентов нефизико-математических специальностей в структуре многоуровневого педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Ю. С. Брановский. – М., 1995.

Аннотация

Статья посвящена проблеме диагностики качества формирования информационно-графической грамотности (ИГТ) в процессе проектирования объектов благоустройства и озеленения на примере специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство» (квалификация «инженер садово-паркового строительства»). Делается акцент на необходимость формирования ИГТ, благодаря которой выпускники будут более конкурентоспособны при трудоустройстве на современном рынке труда среди специалистов, осуществляющих проектную деятельность.

Summary

This article is devoted to a problem of diagnostics of quality of formation of information and graphic literacy in the course of design of objects of an accomplishment and gardening on a specialty 1-75 02 01 example «Landscaping» (qualification the landscape engineer). In the article the emphasis on need of formation of information and graphic literacy thanks to which graduates will be more competitive at employment on a modern labor market among the experts who are carrying out design activity is placed.



ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Факультет повышения квалификации и переподготовки

приглашает на повышение квалификации и переподготовку преподавателей и специалистов учреждений образования в 2013 г. по следующим направлениям:

Актуальные вопросы внедрения образовательных стандартов третьего поколения по специальностям 1-й степени высшего образования	15.04–19.04; 07.10–11.10
Государственная политика в сфере высшего образования	06.05–10.05
Актуальные вопросы использования электронных учебно-методических комплексов в преподавании экономических дисциплин	03.06–14.06
Компьютерные технологии в системе менеджмента качества учреждения образования	25.11–20.12
Совершенствование и аудит системы менеджмента качества в учреждениях образования в соответствии со стандартами серии ISO 9000	13.05–24.05
Основы теории и методики педагогических измерений	07.10–18.10
Современные тенденции развития естественно-научного образования	11.11–22.11
Иностранный язык как условие повышения профессиональной компетентности современного специалиста (занятия 2 раза в неделю)	01.04–07.06; 09.09–15.11
Школа лидеров (для руководителей общественных организаций УВО, секретарей первичных организации БРСМ, актива молодежных отрядов охраны правопорядка)	20.05–31.05; 23.09–04.10; 21.10–01.11
Язык как средство межкультурной коммуникации и поликультурного образования современного специалиста	09.09–20.09
Войны в исторических судьбах белорусского народа	08.04–19.04
Традиционные и нетрадиционные конфессии в Беларуси: история и современность	22.04–03.05
Историко-культурное наследие Беларуси в идеологической и воспитательной работе	20.05–31.05
Дидактика истории: содержательные и методические новации	23.09–04.10
Мифы белорусской истории: научный аспект и восприятие в обществе	11.11–22.11
Методология исторического исследования	02.12–13.12
Современные технологии библиотечного дела	02.12–13.12
Компьютерные технологии в образовании. Базовый уровень	09.09–04.10
Компьютерные технологии в образовании. Углубленный уровень	07.10–01.11
Компьютерные технологии в образовании. Профессиональный уровень	07.10–01.11
Основы компьютерных и интернет-технологий в образовании	03.06–14.06
Технологии разработки электронных учебных материалов	16.09–27.09
Разработка электронных материалов для дистанционного обучения	14.10–25.10
Основы компьютерного тестирования	02.12–13.12
Статистический анализ и обработка данных на персональном компьютере	11.11–06.12
Web-проектирование в образовании	11.11–22.11
Компьютерная графика в образовании	10.06–21.06
Методология и методика диссертационного исследования	15.04–26.04; 18.11–29.11
Прием и обучение иностранных студентов в учебных заведениях Республики Беларусь	14.10–25.10
Психология семейных отношений и подготовка молодежи к браку	20.05–31.05
Профилактика нарушений поведения студентов и учащихся	03.06–14.06
Искусство психолого-педагогического взаимодействия в процессе преподавания	23.09–04.10; 11.11–22.11
Обучение учащихся и студентов жизненным навыкам и поведению в экстремальных ситуациях	07.10–18.10
Актуальные проблемы современной психологии и педагогики	02.12–13.12
Проектирование и реализация стандартов высшего образования и учебных программ третьего поколения	20.05–31.05
Проектирование и разработка электронных учебно-методических комплексов в системе высшего образования	03.06–14.06
Болонский процесс: актуальные вопросы развития высшего образования Беларуси	02.12–13.12

Если Вас заинтересовала наша информация и Вы готовы принять участие в курсах, звоните по тел. 222-83-03, 200-20-47 для предварительной записи в группы.

Наш адрес: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15.
Республиканский институт высшей школы, каб. 320, 319, тел/факс 200-25-51.

Издани
г. Минс
г. Минс

Заявки
220030,
либо по