



ЗАСНАВАЛЬНІКІ:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

А. І. Жук (*галоўны рэдактар*),
С. У. Абламейка (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
П. Д. Кухарчык (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
Н. П. Баранава, М. П. Батура,
М. І. Вішнеўскі, І. В. Войтаў,
М. І. Дзямчук, С. Д. Дзянісаў,
І. М. Жарскі, Д. М. Лазоўскі,
Ю. І. Міксюк, П. С. Пойта,
Я. А. Роўба, В. І. Сянько,
А. М. Данілаў, Б. М. Хрусталёў,
У. М. Шымаў, А. Р. Цыганюў,
М. Э. Часноўскі

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

П. А. Вадап'янаў, В. М. Ватыль,
У. С. Кошалеў, Г. М. Кучынскі,
С. В. Рашэтнікаў, Д. Г. Ротман,
В. П. Таранцей, М. Т. Ярчак,
Я. С. Яскевіч

Адказы сакратар

Г. М. Міхалькевіч

Рэдактар аддзела

В. М. Карэла

Карэктар Н. В. Баярава

Дызайн А. Л. Баранаў

Камп'ютарная вёрстка

Т. С. Данілава

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі сродкаў масавай
інфармацыі Міністэрства
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
№ 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 18.12.2012.

Папера афсетная. Друк афсетны.
Фармат 60×84¹/₈. Наклад 375 экз.
Заказ 119.

ВЫДАВЕЦ

І ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы»

ЛВ № 02330/0548535 ад 16.06.2009.

НАШ АДРАС:

вул. Маскоўская, 15, п. 111,
РІВШ, 220007, г. Мінск.
e-mail: magazine_hs@tut.by.
т. 213-11-63, 213-14-20
р/р 3632900003054
у ф-ле № 510
АСБ «Беларусбанк»,
МФО 153001603.

Вышэйшая школа

навукова-метадычны
і публіцыстычны часопіс

6(92)'2012

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі
ад 18.01.2006 № 8 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік
навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў
дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, педагагічных,
псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

У нумары

Мерыдыяны інтэграцыі

А. Жук, М. Лістанад Праграма ТЕМПУС у Рэспубліцы Беларусь: вынікі і перспектывы.....3

Прэзентацыя

В. Шаршуноў, А. Носікаў Заўсёды імкненне наперад: да 40-годдзя Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта харчавання.....7

В. Шаршуноў, А. Акуліч, А. Шчамялёў Навуковая і інавацыйная дзейнасць універсітэта.....11

Адукацыя дарослых

Д. Канапацкі Сучасныя тэндэнцыі ў дадатковай адукацыі дарослых.....14

Керстын Мюлер Дарослыя і адукацыя – агляд і тэндэнцыі ў Германіі.....16

Я. Дзмітрыеў, В. Шупляк Вопыт функцыянавання сістэм менеджменту якасці ва ўстановах адукацыі.....18

В. Олекс Навукова-метадычнае забеспячэнне адукацыі дарослых у кантэксце інавацыйнага сацыяльна-эканамічнага развіцця Рэспублікі Беларусь.....23

Меркаванні

М. Вішнеўскі Культурна-адукацыйны філасофскі сінтэз і «агульная філасофія».....25

Кадры

Н. Ніканенка, А. Каралевіч, С. Нікановіч Стан падрыхтоўкі навуковых работнікаў вышэйшай кваліфікацыі па напрамках, якія забяспечваюць развіццё высокатэхналагічнай вытворчасці.....30

Скарбніца вопыту

І. Луханін OLAP-тэхналогія маніторынгу эфектыўнасці ідэйна-выхаваўчага працэсу ў ВНУ.....36

І. Журлова, А. Цвірко Мадэль здароўезберагальнай прасторы сучаснага педагагічнага ўніверсітэта.....39

Навуковыя публікацыі

А. Трусь Засваенне матэрыялу ўдзельнікамі сацыяльна-псіхалагічнага трэнінгу: кагнітыўны ўзровень.....42

А. Лабанаў, Н. Радчыкава Дыягностыка кампетэнцый: параўнальны аналіз тэарэтыка-эмпірычных мадэлей.....46

Г. Бутрым, А. Калмакоў Неадаптыўнасць копінг-стратэгіі як фактар суіцыдальнай рызыкі ў маладых людзей.....49

В. Астрога Вывучэнне праблем Новай і Навейшай гісторыі ў навукова-даследчых установах БССР (1944–1952 гг.).....54

Л. Ляховіч Навукова-метадычныя асновы расійскай навістыкі 20-х гг. XX ст. (на прыкладзе даследавання праблем еўрапейскага абсалютызму).....57

Д. Кавалёнак Уплыў адукацыйнага патэнцыялу на кадравую палітыку мытных органаў Рэспублікі Беларусь (1991–2011 гг.).....61

Т. Мох Правое забеспячэнне платнага навучання ў вышэйшай школе Рэспублікі Беларусь.....66

Рэклама

Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр РІВШ прапануе.....22, 38

Да ўвагі чытачоў і аўтараў «ВШ».....70

Мерыдыяны інтэграцыі

Программа ТЕМПУС в Республике Беларусь: результаты и перспективы

А. И. Жук,
первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь,
доктор педагогических наук, профессор,
Н. И. Лисгопад,
директор ГИАЦ Министерства образования,
координатор программы ТЕМПУС
в Республике Беларусь,
доктор технических наук, профессор

Программа ТЕМПУС является одной из самых продолжительных программ ЕС (в 2012 г. ей исполнился 21 год) и направлена на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах из Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья. ТЕМПУС является частью европейских политических программ добрососедства, содействует процветанию, стабильности и безопасности стран, способствует расширению сотрудничества в области высшего образования между Европейским союзом и странами-партнерами, добровольной интеграции систем высшего образования стран-партнеров в общеевропейские процессы.

Программа основана на простой философии, которая в течение двадцати лет доказала свою действенность: межкультурный обмен между людьми, проекты, направленные на передачу знаний, практического опыта реформирования высшего образования «снизу вверх». Залогом успешности программы является и ее гибкость: она сумела адаптироваться к изменяющемуся политическому, экономическому, социальному и географическому контексту и ответить на вызовы времени и потребности заинтересованных сторон.

Для придания максимальной эффективности реализации программы ТЕМПУС в странах-партнерах работают ее национальные офисы, осуществляющие координацию деятельности на местах и помощь грантозаявителям. С ноября 2008 г. на базе Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь функционирует Офис программы ТЕМПУС основная цель которого – информационная, методическая и административная поддержка проектов программы на территории Республики Беларусь.

Министерством образования по инициативе Европейской комиссии учреждена группа экспертов по

вопросам реформирования высшего образования, состоящая из 9 человек. Деятельность национальной группы экспертов направлена на поддержку реформ в сфере высшего образования Республики Беларусь, на участие в разработке стратегии и тактики реформ в соответствии с международными требованиями и национальными потребностями нашей страны. Белорусские эксперты участвуют в разработке политики и реформ, вытекающих из Лиссабонской конвенции и Болонской декларации, в соответствии с национальным законодательством. Деятельность группы обеспечивается Офисом программы ТЕМПУС в Беларуси.

Наша страна участвует в реализации ТЕМПУС-проектов с 1994 г. За это время мы входили в состав участников 51 проекта. В настоящее время реализуется 17. В состав консорциумов проектов входят 22 государственных вуза, один из которых – с негосударственной формой собственности, Несвижский государственный колледж имени Я. Коласа, Минский городской институт развития образования, Министерство образования и Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, а также Республиканский союз туристических организаций, Национальное агентство по туризму, Белорусская ассоциация «Отдых в деревне», Экопроект, Институт природопользования НАН Беларусь. Больше всего проектов реализуется в БГУ – 7, в БГЭУ, БНТУ и ГрГУ – по 5, в ВГУ – 4.

Происходящие изменения в системе высшего образования Беларуси связаны с использованием инновационных принципов и подходов к образованию и обучению и в определенной степени – с реализацией проектов ТЕМПУС в Беларуси. Распространение результатов проектов ТЕМПУС способствует реорганизации и оптимизации структуры вузов и их системы управления.

Реализация проектов программы ТЕМПУС позволила получить следующие результаты:

1. Модернизация существующих и введение новых учебных планов и программ: было модернизировано и создано вновь около сотни учебных планов и программ. Речь идет о таких областях знаний, как экономика, управление, туризм, экология и др.

2. Воспитание нового поколения преподавательского состава, широкое использование для этих целей опыта стран ЕС для организации и проведения учебного процесса, внедрения новых форм и методов обучения, использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Особенно важен опыт стран ЕС по взаимодействию с работодателями, при оказании помощи студен-

там в получении адекватных знаний и умений, востребованных на рынке труда. Готовя более продуктивных и компетентных специалистов, программа ТЕМПУС содействует росту конкурентоспособности предприятий на международном уровне, внося таким образом свой вклад в экономическое развитие страны.

4. Обеспечение университетов-партнеров необходимым оборудованием. Это самое первое и в каком-то смысле самое простое направление деятельности: приобретались компьютеры, компьютерные классы, принтеры, сканеры, оборудование для доступа в сеть Интернет. Особенно важным и результативным это направление оказалось для детей с особенностями психофизического развития, где специальное оборудование играет ключевую роль для организации доступа к информации и знаниям.

5. Разработаны новые концептуальные подходы к управлению университетом, созданы новые эффективные структуры, например, отделы (управления, центры) обеспечения качества. Существенные изменения претерпела система работы структур, ответственных за организацию международного сотрудничества, укрепление международных связей.

6. Наилучшее обеспечение качества – один из приоритетов Болонского процесса и самая популярная тема ТЕМПУС-проектов. Проекты программы во многом способствовали внедрению процедур внутренней и внешней оценки качества во все направления академической жизни.

7. Продвижение Болонского процесса. Проекты программы способствовали более полному осмыслению рекомендаций Болонского процесса, возможности их внедрения в Беларуси с учетом особенностей и специфики национальной системы образования.

В результате реализации проектов программы ТЕМПУС были получены конкретные результаты. Новые подходы к управлению, администрированию, стратегическому и функциональному планированию, обеспечению качества появились в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, Гродненском государственном университете имени Я. Купалы, Международном государственном экологическом университете имени А. Д. Сахарова.

Результаты ТЕМПУС-проектов, полученные Белорусским государственным университетом и Брестским государственным университетом имени А. С. Пушкина при разработке системы оценки, совместимой с европейской системой переноса кредитных единиц, были использованы при разработке образовательных стандартов, учебных планов и программ нового поколения. Все они основаны на компетентностном подходе и междисциплинарном синтезе знаний в образовательном процессе и позволяют реализовать кредитную систему ECTS. В результате успешной реализации ТЕМПУС-проектов в Беларуси были внедрены многие новые области компетенций, курсы и учебные планы.

Новые образовательные подходы и технологии используются в преподавании и обучении и соответствуют Болонскому процессу в белорусской национальной системе образования. В организованных в последнее время курсах используется система накопления кредитов. Эти курсы имеют модульную структуру и хорошо вписываются в двухступенчатую систему подготовки специалистов в области современных европейских языков, информации и коммуникации, европейских исследований, международных отношений, экономического законодательства, экономики, социальной педагогики и работы, геоинформационных систем и экологии.

В рамках проектов по экологии для белорусских университетов было разработано десять новых/переработанных курсов с сопутствующими методическими материалами. Курсы были введены в учебные планы белорусских университетов и стали основой соответствующей Болонскому процессу магистерской программы.

Проекты для туристической отрасли Беларуси (таких проектов четыре) направлены на стимулирование процессов реформирования и вхождения белорусской системы высшего образования в европейское образовательное пространство. В рамках проектов были модернизированы в соответствии с требованиями национальных и международных образовательных стандартов содержание и структура образовательных курсов по управлению экономикой и туризмом. Были разработаны модульные планы, основанные на кредитной системе, для областей знаний и специализаций, касающихся туризма, что позволило ввести новые учебные планы для двух ступеней образования.

Осуществление проектов по данному направлению переводит высшее образование Беларуси на качественно новый уровень и позволяет модернизировать его в соответствии с международными стандартами. Сотрудничество в рамках проектов помогло сформировать долгосрочное партнерство в области туристического образования между Беларусью и странами ЕС. Их реализация вносит значительный вклад в удовлетворение имеющегося в настоящее время, а также прогнозируемого спроса белорусской туристической индустрии на подготовку высококвалифицированных специалистов.

С помощью партнеров из ЕС по ТЕМПУС-проектам белорусские вузы начали движение в направлении подготовки, а затем и предоставления жизнеспособной стратегии и процедур для системы обеспечения качества. В 2010 г. данная система, совместимая с международными процедурами оценки качества образования (ISO 9001), была внедрена в Республике Беларусь.

5 декабря 2012 г. официально объявлен VI конкурс проектных предложений по программе TEMPUS IV. Его условия изложены в документе «EACEA 35/2012 Sixth Call Application Guidelines» – Руководство по подаче заявок для участия в VI конкурсе. На сайте Исполни-

тельного агентства по вопросам образования, культуры, аудио- и видеосредствам Европейской комиссии (ЕАСЕА) имеется текст этого документа на всех языках ЕС. Однако следует помнить, что официальным считается текст документа на английском языке. Срок подачи проектных предложений – 26 марта 2013 г. до 12 часов дня по средневропейскому времени. Результаты VI конкурса будут объявлены в октябре 2013 г. Срок начала реализации проектов, которые будут отобраны для финансирования, – 1 декабря 2013 г.

VI конкурс имеет свои особенности. Это последний конкурс по программе ТЕМПУС, так как с 2014 г. она будет преобразована в программу Erasmus for ALL. Объем финансирования для стран-партнеров из Восточной Европы в VI конкурсе существенно увеличился и составил 42,36 млн евро. Увеличены и размеры оплаты труда различных категорий участников проектов.

Одним из основополагающих принципов отбора проектов для финансирования является соответствие проектных предложений региональным и национальным приоритетам. Региональные приоритеты основаны на политике ЕС, направленной на сотрудничество с регионами стран-партнеров. Многосторонние проекты с участием нескольких стран (multi-country projects) должны учитывать региональные и национальные приоритеты участвующих стран-партнеров. Тематика проектов разрабатывается в соответствии с региональными приоритетами государств, указанными в приложениях 9 и 10 Руководства к подаче заявок, или национальному приоритету для каждой из стран-партнеров согласно приложениям 7 и 8.

Межрегиональное сотрудничество возможно в многосторонних проектах при условии, что тема предложения указана в качестве регионального или национального приоритета для всех вовлеченных стран-партнеров.

Национальные приоритеты определяются в процессе консультаций представительств Европейской комиссии с министерствами высшего образования в странах-партнерах.

Национальные приоритеты Республики Беларусь для VI конкурса заявок для совместных проектов определены в следующих системных характеристиках:

- *Реформирование образовательных программ.* Модернизация учебных планов, имеющих трехступенчатую структуру, европейская система переноса кредитных единиц (ECTS) и признание степеней (дисциплины: подготовка учителей и педагогика; гуманитарные науки; бизнес и администрирование; физические науки; информатика; прикладные науки и инженерное дело; науки о жизни; сельское хозяйство, лесоводство и рыболовство; здоровье; защита окружающей среды).

- *Реформа в области управления.* Внедрение системы обеспечения качества, развитие международных отношений.

- *Высшее образование и сообщество.* Развитие сотрудничества с предприятиями; треугольник знаний:

образование – инновации – исследования; развитие обучения на протяжении всей жизни; структура квалификаций.

Национальные приоритеты Республики Беларусь для проектов по структурным мерам (VI конкурс):

- *Реформа управления.* Внедрение системы обеспечения качества, развитие международных отношений.

- *Высшее образование и общество.* Развитие сотрудничества с предприятиями; треугольник знаний: образование – инновации – исследования; развитие обучения на протяжении всей жизни.

Новым в данном конкурсе заявок является введение дополнительных, так называемых перекрестных, приоритетов (cross-cutting priorities). Суть этого нововведения состоит в том, что могут быть профинансированы те области деятельности, которые в конкурсах прошлых лет не были достаточно проработаны. В VI конкурсе заявок предпочтение будет отдаваться тем университетам, которые ранее не участвовали в реализации ТЕМПУС-проектов или же участвовали не очень активно. При выборе проектов больше внимания будет уделено актуальности и важности для страны предлагаемой к разработке темы.

В VI конкурсе заявок приняты и некоторые технические новшества: срок перечисления средств в виде первого аванса сокращен с 45 до 30 дней, срок перечисления второго аванса – с 90 до 60 дней. Предполагается, что будет усилен контроль за ходом реализации проектов со стороны ЕАСЕА, в частности, каждый из будущих проектов в обязательном порядке должен будет пройти процедуру аудита.

Принятие решений по финансированию того или иного проектного предложения производится в соответствии с приведенными ниже критериями, каждому из которых установлен свой весовой коэффициент:

1. Релевантность (25 %).
2. Хорошее качество партнерства (20 %).
3. Качество содержания проекта и методологии (25%).
4. Распространение и устойчивость (15 %).
5. Бюджет и эффективность вложений (15 %).

Релевантность означает прежде всего соответствие национальным/региональным приоритетам, определенность в отношении ключевых проблем и потребностей конкретной страны-партнера/партнеров. Проектное предложение должно в той или иной мере решать задачи реформирования высшего образования в странах-партнерах и учитывать потребности и проблемы целевых групп, описывать, как оно будет способствовать решению обозначенных проблем.

Партнерство предполагает наличие навыков, опыта и знаний, необходимых для удовлетворения потребностей учреждений или систем высшего образования стран-партнеров, и обеспечение достижения целей проекта. Каждый партнер из числа стран-партнеров или стран ЕС должен показать, насколько его опыт и функции (с акцентом на навыки и компетенции) соответствуют запланированным в рамках проекта ме-

роприятиям. Меры по обеспечению эффективной коммуникации между партнерами должны также быть описаны в проектном предложении.

Качество содержания проекта и методологии предполагает, что при подготовке проектного предложения будет четко отражено учебное содержание и предполагаемый для использования педагогический подход, а также соответствующая методология, процесс вовлечения заинтересованных в реализацию проекта, связь между общими и специфическими задачами, ожидаемыми результатами и мероприятиями. Кроме того, должны быть подробно описаны процесс контроля качества и мониторинговые оценки. В проектном предложении необходимо представить информацию о том, как будет происходить управление проектом, описать функции и обязанности, закрепленные за каждым из партнеров, процесс принятия решений и технология их реализации.

Что касается распространения и устойчивости, то из проектного предложения должно быть ясно, как информация/результаты проекта будут становиться доступными для всех заинтересованных, насколько ожидаемые результаты будут устойчивы в долгосрочной перспективе (финансово на уровне учреждения, на национальном уровне). В проекте также должна быть предусмотрена разработка «визуальной» идентификации проекта, ясно обозначены целевые группы, запланировано внутреннее (в пределах учреждения страны-партнера) и внешнее (в стране-партнере) распространение полученных результатов (реклама, сайты, периодическая печать и т. д.).

Показателями устойчивости проекта являются консультирование и вовлечение соответствующих заинтересованных лиц (принимающих решения на национальном и учрежденческом уровнях, студенческих, профессиональных организаций, частных лиц), а также наличие мер для признания/аккредитации разработанных учебных курсов. Также должна быть представлена оценка и описание того, как будут использоваться результаты после окончания проекта, т. е. когда финансирование завершится.

Одним из критериев, по которому принимается решение о финансировании, является бюджет проекта. При его разработке необходимо планировать разумные/эффективные затраты на персонал для каждого вида деятельности (включая разумные затраты на управление), эффективно использовать периоды мобильности, ограничивать покупку оборудования тем, что действительно необходимо для выполнения проекта, тщательно контролировать допустимость расходов и учитывать расходы по целевым статьям бюджета, объяснять принципы распределения бюджета партнерам и исключать ошибки вычисления, проверять соответствие различных частей бюджета.

Проектное предложение должно быть изложено четко и ясно на наиболее удобном для всех партнеров языке.

Более подробную информацию о том, как подготовить заявку, найти партнеров, можно получить из сайта Офиса программы ТЕМПУС в Республике Беларусь (<http://tempus.unibel.by>), а также из сайта EACEA (http://eacea.ec.europa.eu/tempus/funding/2012/callegea_35_2012_en.php).

Таким образом, в рамках реализуемых и будущих проектов прежде всего необходимо повысить эффективность и результативность программы ТЕМПУС. Полученные результаты должны быть доведены до всех заинтересованных и стать достоянием Республики Беларусь. Анализ участия вузов нашей страны показывает, что в настоящее время при реализации проектов программы ТЕМПУС целесообразно сосредоточиться на следующих основных направлениях деятельности:

1. Формирование у партнеров устойчивого позитивного имиджа Республики Беларусь, укрепление международного сотрудничества, расширение экспорта образовательных услуг.

2. Повсеместное внедрение системы менеджмента качества ISO 9001, использование зарубежного опыта для оценки качества деятельности учреждений образования различных уровней, оценка качества подготовки специалистов в белорусских вузах в соответствии с требованиями международных стандартов.

3. Развитие системы инклюзивного образования, модернизация учебных планов и программ, использование для этих целей зарубежного опыта.

4. Более активный поиск зарубежных партнеров с целью реализации проектов по проблемам финансового менеджмента, разработка рекомендаций по повышению эффективности использования выделяемых на образование финансовых средств.

В решении поставленных задач возможны следующие пути:

- изучение национальных и региональных приоритетов для участия в программе ТЕМПУС;
- разработка проектных предложений и поиск зарубежных партнеров;
- доведение информации о программе до всех подразделений вуза;
- активизация деятельности управлений или отделов зарубежных связей вуза по участию в программе ТЕМПУС;
- включение в функциональные обязанности ректора, курирующего зарубежные связи, меры ответственности за участие вуза в программе ТЕМПУС;
- установление связи между вузом и Офисом программы ТЕМПУС в Беларуси с целью продвижения проектных идей и поиска партнеров;
- размещение информации о программе ТЕМПУС на сайте (портале) вуза.

Прэзентацыя



Неизменно стремление вперед: к 40-летию Могилевского государственного университета продовольствия

В. А. Шаршунов,
ректор Могилевского государственного
университета продовольствия, доктор
технических наук, профессор, член-
корреспондент НАН Беларуси, Заслужен-
ный деятель науки Республики Беларусь,

А. С. Носиков,
первый проректор Могилевского
государственного университета
продовольствия, кандидат технических
наук, доцент

В этом году Могилевский государственный университет продовольствия отмечает свое 40-летие. Это знаменательная дата, та отметка в судьбе учебного заведения, когда уже есть важные достижения и победы, когда преодолены многие трудности и обозначен путь развития. За 40 лет сформировались традиции, образовались научные школы, укрепились партнерские отношения с вузами ближнего и дальнего зарубежья, но неизменными остались постоянное стремление коллектива университета к движению вперед и высокая ответственность за свою работу.

Университет был создан 1 января 1973 г. на базе технологического факультета Могилевского машиностроительного института как Могилевский технологический институт. В апреле 2002 г. по результатам аттестации он был преобразован в Могилевский государственный университет продовольствия.



Посещение университета
Министром образования С. А. Маскевичем



Дегустация новых разработок кафедры



Учебный процесс



Открытие трудового семестра в 2012 г.

МГУП является единственным профильным вузом Беларуси в системе подготовки высококвалифицированных кадров для пищевой перерабатывающей и химической промышленности.

За 40 лет в университете подготовлено свыше 23 тыс. специалистов. Все выпускники, обучающиеся на бюджетной основе, получают право выбора первого места работы на предприятиях республики. Спрос на молодых специалистов ежегодно превышает количество выпускников, а по отдельным специальностям – не только на выпускников бюджетной, но и платной формы обучения. Это свидетельствует о востребованности образования, получаемого в университете.

Сегодня на дневных и заочном факультетах обучается около 6800 студентов, 59 магистрантов и 39 аспирантов. Подготовка ведется по 11 специальностям и 24 специализациям и направлениям специальности. Готовятся специалисты по технологии мяса и мясных продуктов, молока и молочных продуктов, по технологии хранения и переработки зерна, хлебопекарного, макаронного, кондитерского производства, пищевого концентрата, консервирования, броидильного производства и виноделия, продукции и организации общественного питания, по технологии химических волокон, а также инженеры-механики по следующим специальностям и специализациям: машины и аппараты пищевых производств, холодильные машины и установки, оборудование для кондиционирования воздуха, инженеры по автоматизации технологических процессов и производств в пищевой и химической промышленности. Востребованы и специалисты экономического профиля по товароведению и экспертизе продовольственных товаров, экономике и организации производства в общественном питании и пищевой промышленности, бухгалтерскому учету, анализу и аудиту в промышленности и др.

В структуре вуза с 2003 г. функционирует Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, в рамках которого осуществляется образовательный

процесс по 9 специальностям на уровне высшего образования. Переподготовка ведется в очной (дневной и вечерней) и заочной, в том числе дистанционной, формах обучения. С 2009 г. в ИПК и ПК организованы переподготовка и повышение квалификации по рабочим профессиям.

В университете работают 2 члена-корреспондента НАН Беларуси, 16 докторов и 126 кандидатов наук, многие из них являются известными в СНГ учеными и единственными в нашей стране специалистами по отдельным научным направлениям в области пищевых технологий. Успешно функционирует Ученый совет по защите кандидатских и докторских диссертаций.

МГУП – головной вуз в разработке образовательных стандартов, учебных планов и программ, учебников и учебных пособий для специальностей пищевого направления. Внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001-2009 и DIN EN 9001-2008. В учебный процесс активно входят современные образовательные технологии, развивается дистанционное обучение, что позволяет получать образование без отрыва от места работы и места проживания; продолжается работа по созданию электрон-



Выпускники-иностранцы – дипломированные специалисты МГУП

130 иностранных студентов из Туркменистана, Ирака, Турции, Сирии, Израиля, Объединенных Арабских Эмиратов, Латвии, Китая.

Для реализации поставленных перед вузом задач по вхождению в международное образовательное пространство и на международный рынок образовательных услуг осуществляется организация обучения белорусских студентов и аспирантов за рубежом.

Студенты и преподаватели активно участвуют в проводимых массовых спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Сборную команду МГУП по футболу не раз чествовали в качестве чемпиона и призера чемпионата среди вузов Беларуси. Наши студенты неоднократно становились победителями и призерами чемпионатов Республики Беларусь, Европы, участвовали в Олимпийских играх. На протяжении последних четырех лет университет занимает второе место в Республиканской универсиаде среди вузов третьей группы, неоднократно признавался победителем Республиканского смотра-конкурса на лучшую



Лыжный заезд

ных учебников, электронных учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам. Для более успешной подготовки специалистов, а также для тесной связи обучения и производства на профильных предприятиях Беларуси организованы филиалы выпускающих кафедр. Качество образования находится под пристальным вниманием. Для этого периодически проводятся международные научно-методические конференции, семинары.

С 2008 г. университет начал подготовку специалистов из числа иностранных граждан. Сегодня по 11 специальностям на 1-й и 2-й ступенях очной и заочной форм получения высшего образования, подготовительных курсах и курсах русского языка обучается около



В спортивном зале университета

