



ISSN 2076-4383

ЗАСНАВАЛЬНІКІ:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

А. І. Жук (*галоўны рэдактар*),
С. У. Абламейка (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
Н. П. Баранава, М. П. Батура,
А. М. Данілаў, М. І. Дзямчук,
І. М. Жарскі, А. Д. Кароль,
Д. М. Лазоўскі, П. С. Пойта,
С. І. Раманюк, А. В. Сікорскі,
Б. М. Хрусталёў, М. Э. Часноўскі,
С. А. Чыжык, У. М. Шымаў

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

П. А. Вадап'янаў, В. М. Ватыль,
У. С. Кошалеў, Г. М. Кучынскі,
С. В. Рашэтнікаў, Д. Г. Ротман,
В. П. Таранцей, М. Т. Ярчак,
Я. С. Яскевіч

Рэдактар аддзела

В. М. Карэла

Карэктар **Н. В. Баярава**

Дызайн **А. Л. Баранаў**

Камп'ютарная вёрстка

С. С. Рухавай

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі сродкаў масавай
інфармацыі Міністэрства
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
№ 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 12.02.2015.

Папера афсетная. Афсетны друк.

Фармац 60×84¹/₈. Наклад 275 экз.

Ум. друк. арк. 6,9. Заказ №.

ВЫДАВЕЦ

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы»

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка друкаваных
выданняў № 1/174 ад 12.02.2014.

НАШ АДРАС:

вул. Маскоўская, 15, п. 109,

РІВШ, 220007, г. Мінск.

e-mail: gio.nihe@mail.ru,

т. 213-14-20

р/р 3632900003054

у ф-ле № 510

АСБ «Беларусбанк»,

МФО 153001603.

ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ

Таварыства з абмежаванай

адказнасцю «ЮСТМАЖ»

ЛПІ 02330/250 ад 27.03.2014.

220033, г. Мінск,

вул. Каліноўскага, д. 6,

Г 4/К, комн. 201.

Вышэйшая школа

Навукова-метадычны
і публіцыстычны часопіс

1(105)'2015

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011 № 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

З улікам абмежавання публікацый навуковых артыкулаў у перыядычных выданнях у № 1, 3, 5 будуць змяшчацца матэрыялы па педагагічных, філасофскіх і сацыялагічных навуках, у № 2, 4, 6 – па псіхалагічных, гістарычных і палітычных навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

У нумары

Прэзентацыя

<i>А. Кароль.</i> 75 гадоў Гродзенскаму дзяржаўнаму ўніверсітэту імя Янкі Купалы	4
<i>С. Агіевец, Г. Сакомская, А. Смірноў.</i> Эфектыўная кадравая палітыка – адзін з важнейшых прыярытэтаў у дзейнасці Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы	11
<i>Ю. Бельх, А. Белакоз.</i> Адукацыйныя інавацыі ў сістэме забеспячэння якасці падрыхтоўкі спецыялістаў	18
<i>У. Барсукоў, Г. Гачко.</i> Тэхнічная адукацыя ў класічным універсітэце: вопыт і перспектывы	23
<i>А. Гецэвіч, А. Поцька, А. Стэльмах, К. Акуліч.</i> Універсітэт традыцый і інавацый для творчасці і стварэння	26
<i>Л. Рычкова, С. Ганчар, Л. Серада.</i> Праблемы і перспектывы развіцця іншамоўнай адукацыі ў Гродзенскім дзяржаўным універсітэце імя Янкі Купалы.....	31
<i>М. Васілючак.</i> Ветэраны Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы	35

Навуковыя публікацыі

<i>А. Кароль, Я. Алізаровіч, А. Жукевіч.</i> Інфармацыйна-аналітычнае забеспячэнне дзейнасці УВА як адзіны працэс	37
<i>А. Багдзевіч, А. Руцкая.</i> Філіял выпускаючай кафедры ва ўстанове агульнай сярэдняй адукацыі: грані ўзаемадзеяння	41
<i>В. Таранцэй.</i> Праект «ТэхнаВобраз» у гістарычным кантэксце	43
<i>Л. Таранцэй, В. Сянько, А. Котава.</i> Развіццё агульнай і станаўленне прафесійнай культуры студэнтаў у выхаваўчай сістэме УВА	46
<i>А. Лапкоўская.</i> Нацыянальная культура як сродак фарміравання нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў	50
<i>Т. Бабкіна, Ю. Куніцкая.</i> Тэарэтыка-метадалагічныя асновы адукацыйных працэсаў у Інстытуце павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў	54
<i>С. Кострыца, В. Бурдзь.</i> Практыка-арыентаваны падыход да арганізацыі выніковай атэстацыі студэнтаў	58

Гродзенскаму дзяржаўнаму ўніверсітэту імя Янкі Купалы — 75 гадоў



Слово ректора

75 лет – удивительная дата: для человека это возраст зрелости и мудрости, а в судьбе университета – период молодости и стремления к новым обретениям, и это во многом предопределяет выполнение миссии университета: «Качественное образование, научные исследования, современные технологии – во благо личности, общества и государства».

За время своего существования и развития университет сохранил и приумножил традиции. Университет – наша Судьба, мы следуем своей миссии, а значит, и своей судьбе и постоянно развиваемся в непростых условиях современности. Секрет успешности университета основывается на разумном паритете традиций и инноваций и заключается в его мобильности, способности обмениваться глубоким содержанием с внешним миром и оперативно реагировать на изменения.

Сегодня Гродненский государственный университет имени Янки Купалы выстраивает свою стратегию взаимодействия – с молодежью, с Гродненщиной, с партнерами в стране и за рубежом, с заказчиками кадров, образовательного и научного продукта – на основе активного и открытого диалога, сотрудничества и сотворчества. В реалиях современности уже недостаточно что-то создать, написать, открыть, но принципиально важно донести продукт до клиента, заказчика, увидеть его цели и потребности. В современном изменчивом мире педагог уже должен обладать иными функциями, нежели 20 лет назад, – функциями менеджера, организатора учебного процесса, лидера. Именно поэтому существование и успешное функционирование научно-образовательного центра, которым и является университет, невозможно без активного диалога. Умение вести диалог становится одной из важнейших компетенций человека, которая сопряжена с толерантностью, умением избегать конфликтные ситуации и разрешать их в сотрудничестве.

А. Д. Король,
ректор ГрГУ имени Янки Купалы,
доктор педагогических наук, доцент

Презентация

75 лет

Гродненскому государственному университету имени Янки Купалы

А. Д. Король,
ректор, доктор педагогических наук, доцент

Отвечая потребностям времени, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы ведет активный диалог с учреждениями образования и ведущими предприятиями Гродненщины. Формы сотрудничества с управлением образования Гродненского облисполкома крайне разнообразны: это и работа Координационного совета ГрГУ имени Янки Купалы и управления образования Гродненского областного исполнительного комитета по работе с одаренными и способными учащимися, и активное участие сотрудников университета в проведении всех этапов Респуб-

ликанской олимпиады по предметам, и работа на базе университета предметных школ, позволяющих вовлечь в систему непрерывного образования как школьников, так и их родителей, и организация дистанционных олимпиад, проведение ежегодных областных форумов одаренной и талантливой молодежи, выездных мероприятий, и функционирование в учреждениях образования более 30 филиалов кафедр университета, и др.

Существующая система сотрудничества и активного взаимодействия позволяет нам успешно осуществлять набор на протяжении ряда последних лет. Так, в 2014 г. наш университет вошел в четверку вузов Министерства образования, которые уже в первом





**Подписание договора о создании
Сети университетов пограничья, Белосток, 2014 г.**

туре полностью выполнили план бюджетного набора, причем ГрГУ имени Янки Купалы среди лидеров оказался единственным университетом классического типа. Кроме того, мы полностью выполнили план целевого набора, а 146 наших студентов-первокурсников являются медалистами и победителями республиканских олимпиад. Например, одна из групп на педагогическом факультете на 50 % состоит из медалистов, и это тоже результат, пусть и локальный. Впервые наш университет справился со стратегической задачей, поставленной перед каждым вузом Министерством образования, – сокращение доли студентов заочной формы обучения по отношению к студентам дневной формы обучения.

Отвечая потребностям времени, мы активно внедряем практико-ориентированные формы обучения на первой и второй ступенях образования, что позволяет повышать конкурентоспособность вуза в условиях снижения количества абитуриентов по стране в целом. С этой целью мы реализуем проект «Центр практико-ориентированного обучения», что дает возможность увидеть необходимость изменений и привнести их в систему подготовки специалистов – в учебные планы, программы.

Сегодня важна тесная связь с предприятиями. Мы стараемся работать так, чтобы образование студента было сориентировано на нужды конкретного предприятия, которое не только гарантирует рабочее место выпускнику, но и заинтересовано в его научной деятельности и дальнейшем развитии.

Учебный и научный сегменты вуза интегрируются в производственную сферу. Так, мы достигаем почти 100%-го распределения. Например, ребят IT-профиля работодатели отслеживают с первых курсов. Ведь одна из целей университета – обеспечить конкурентоспособность выпускников. Мы создаем научно-учебно-практические лаборатории, к работе в которых наряду с преподавателями, учеными привлекаются

и студенты. Таким образом обеспечивается непрерывность образования.

Университет активно расширяет научные исследования, имеющие практическое применение, практику заключения договоров с предприятиями, будущими работодателями наших студентов. Структурные подразделения университета тесно взаимодействуют с учреждениями, организациями и промышленными предприятиями Республики Беларусь по внедрению и использованию полученных результатов научных исследований и разработок, выполнению пилотных проектов по технологическим запросам предприятий, расширению сотрудничества и наращиванию экспорта

услуг и научно-технической продукции, созданной нашими сотрудниками.

В науке, которая во многом определяет статус и значимость любого вуза в системе высшего образования страны, в нашем университете есть позитивные тенденции: так, за прошедший учебный год защищено 17 кандидатских диссертаций, присвоена степень доктора наук, 10 преподавателей получили ученое звание доцента, было выполнено 112 финансируемых заданий в рамках научных программ и грантов на сумму около 9 млрд рублей, увеличилась доля работ-победителей республиканского конкурса НИРС, составившая 84,5 % от общего количества поданных работ, количество внедрений результатов научно-исследователь-



**Открытие Студии инновационных разработок
факультета математики и информатики
и компании EPAMsystems**



Проведение второй сессии Международной научной летней школы по программе «Человек в мире социума» на базе ГрГУ имени Янки Купалы

ской работы студентов университета в учебный процесс и производство возросло до 399 в год, а проект одного из преподавателей факультета инновационных технологий машиностроения вошел в ТОП-10 конкурса «100 идей для Беларуси». Все эти достижения, безусловно, способствуют повышению престижа вуза.

Наш университет один из первых среди вузов Республики Беларусь получил свидетельство об аккредитации научной организации Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академией наук Беларуси на основе оценки результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности. В настоящее время инновационная инфраструктура университета включает четыре научно-исследовательские лаборатории,



Издаия университета



Участники форума международных молодежных проектов UActive Collect the Puzzle of your Ideas

суперкомпьютерный ресурсный центр «СКИФ», РУП «Учебно-научно-производственный центр «Технолаб»». Университет является обладателем 23 патентов на объекты права промышленной собственности.

Чувствуя потребности времени, ГрГУ имени Янки Купалы вступает в активный диалог с мировым сообществом в международной деятельности, что, безусловно, способствует дальнейшему укреплению имиджа университета как учебного и научного центра, оказывающего значимое влияние на экономическое и социальное развитие региона. Являясь членом ряда крупных международных организаций вузов, университет использует свой научный, образовательный и инновационный потенциал для привлечения и

распространения международного опыта среди учащихся, преподавателей и сотрудников. Сегодня мы существенно приблизились к тому, чтобы сделать между-

народную проектную деятельность инструментом развития науки. Это дает возможность сотрудникам кафедр, аспирантам, магистрантам и даже студентам принимать участие в проектах международной технической помощи, решать с их помощью свои задачи. Именно проектное направление нацелено на получение финансовых, образовательных и научных дивидендов.

Активное участие университета в международных проектах, образовательных программах, реализация договоров и программ международного сотрудничества позволяют развивать академическую мобильность студентов и сотрудников с целью приобретения и внедрения передового международного опыта, расширения профессиональных знаний и навыков, обсуждения, разработки и реализации проектных идей, укрепления имиджа университета.

ГрГУ имени Янки Купалы является полноправным членом Партнерства Университетов Региона Балтийского моря (BSRUN), Европейской Ассоциации Университетов (EAU), Евразийской Ассоциации Университетов (ЕАУ), Программы «Балтийский университет» (ВUP), Сети Университетов Пограничья (СУП).

В нем созданы и работают Кабинет Конфуция, Центр немецкого языка и культуры, Центр литовского языка и

культуры, Центр польского языка, литературы и культуры, Учебно-методический центр русского языка, литературы и культуры.

Развивая международное сотрудничество, мы уделяем большое внимание экспорту образовательных услуг. Сегодня у нас обучается свыше 600 иностранных студентов из 22 стран как на первой, так и на второй ступени образования.

Мы стремимся к открытому диалогу с молодежью. Важно увидеть их потребности, дать возможность самореализоваться, научить учиться и быть создателем «своего», а не потребителем «чужого». Особенно это актуально в наше время, время культуры потребления. Поэтому мы на основе мониторинга интересов студентов, анализа их деятельности и предложений создаем условия для мотивации студентов к участию в воспитательных мероприятиях. В воспитательной работе мы ориентируемся не на стимул, а на мотив, не на внешнее, а на внутреннее. Именно мотивы, а не стимулы, движут поступками молодого человека, и это приносит свои плоды.



Посещение делегацией ГрГУ имени Янки Купалы Цзилиньского педагогического университета (Китай), 2014 г.

Показательны успехи наших студентов-спортсменов: несмотря на то, что ГрГУ имени Янки Купалы – это классический, не профильный университет, купаловцы традиционно занимают лидирующие позиции на Республиканской универсиаде и прославляют свою альма-матер далеко за пределами страны. Сборные команды университета – постоянные участники городской круглогодичной спартакиады среди спортклубов вузов. Это 14–15 соревнований ежегодно. Университет принимает участие в республиканской универсиаде по 23–25 видам спорта, на протяжении последних лет занимает призовые места среди вузов республики. Студенты успешно представляют университет и регион на республиканских и международных соревнованиях. Успехи наших спортсменов продолжают традиции, заложенные олимпийскими чемпионами разных лет – Александром Курловичем, Ириной Шиловой, Константином Лукашиком, Еленой Волчецкой, Ольгой Корбут, чьи имена вписаны в



Подписание договора о сотрудничестве с Литовским университетом образовательных наук, 2014 г.

галерею славы нашего университета. Спортивные сооружения университета регулярно используются для проведения республиканских соревнований, учебно-тренировочного процесса для сборных команд города и области, а также спортивных клубов.

Профессиональное становление в университете проходят не только студенты, но и курсанты. Их подготовка в интегрированной среде ведется с учетом сохранения славных университетских традиций, и это работает на развитие личностных качеств, позволяет развивать комплексный взгляд на вещи. Первый набор на военный факультет был осуществлен в 2005 г. За это время факультет выпустил 175 кадровых офицеров и более 600 офицеров запаса. Помимо курсантов, на военном факультете ежегодно обучаются свыше 300 студентов разных факультетов. А в 2013 г. военный факультет стал победителем смотра-конкурса учреждений высшего образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Особое внимание мы уделяем информатизации вуза: в рамках единой корпоративной информационной системы автоматизирована работа структурных подразделений, деканатов и кафедр, внедрены электронный документооборот и системы обеспечения сотруд



Встреча с Послом Индии



**Иностранные студенты
ГрГУ имени Янки Купалы**

ников справочной и статистической информации, действует сетевая образовательная платформа, в электронном виде составляются, согласовываются и утверждаются учебные программы (рабочий вариант), расписание занятий, внедряются электронные журналы учета нагрузки и обходные листы. Созданы информационные системы для обеспечения воспитательной и социальной работы: проведения и обработки результатов опросов, деятельности по обеспечению охраны труда и медицинского обслуживания, на каждого обучающегося создается электронный медико-социальный и психолого-педагогический паспорт.

Развитие информатизации в вузе неразрывно связано с повышением качества образования, что сегодня невозможно без использования четко разработанной системы инновационных педагогических дистанционных технологий обучения, и это активно реализуется силами сотрудников кафедр. Мы делаем ставку на использование нескольких механизмов: повышение качества преподавания, требований



**Лекция профессора Школы бизнеса
Университета Юта (США) Джонатана Вестовера
в стенах ГрГУ имени Янки Купалы**

к абитуриентам, активное применение современных образовательных технологий с использованием средств телекоммуникаций, возможностей социальных сетей. Образовательный портал университета, благодаря которому наши студенты в любое время могут получить полный доступ ко всем учебным материалам и эффективно использовать образовательные ресурсы, стал лауреатом «Интернет-премии «ТИБО-2014»» в номинации «Образование и наука». Откликом на современные потребности общества стало введение на ряде специальностей преподавания по отдельным предметам на английском языке. И это очередной шаг в строго выстроенной системе повышения экспорта образовательных услуг.

Инновационное развитие университета требует оперативной, соответствующей потребностям времени модернизации. Понимая, что научный и образовательный центр не может занимать лидирующие позиции без внимания к постоянному развитию и обновлению материально-технической базы, мы вкладываем средства в учебно-лабораторное и научное оборудование, которое приносит дивиденды. Годами нарабатывалась материально-техническая база университета, и это то направление, которое и сегодня является одним из приоритетных. Университет располагает 39 зданиями, 15 учебными корпусами, 6 общежитиями, стадионом, 4 теннисными кортами, 2 малыми футбольными полями, 6 спортивными и 9 тренажерными залами, научной библиотекой с 10 филиалами, 40 компьютерными классами. Завершены проектные работы и начато строительство нового студенческого общежития на 1030 мест. В перспективе – создание университетского городка.

Однако ежегодное снижение количества абитуриентов в стране заставляет каждый вуз задуматься над вопросами экономической эффективности, искать новые способы ее повышения. Наш университет в этих условиях идет по пути предложения новых видов услуг для населения, которые вовлекают не только школьников, но и их родителей, что обеспечивает непрерывность процессов образования.

Одним из эффективных способов диверсификации доходной части университета стала оптимизация штатной структуры, а также структуры кафедр и специальностей. Сегодня университет имеет возможность обучать более чем по 70 специальностям, но в последние годы стратегия набора варьируется. План набора не меняется по общему количеству первокурсников, но происходит перераспределение мест между специальностями в пользу наиболее актуальных.

Оптимизация структуры подготовки специалистов позволяет оптимизировать и структуру университета, что, в свою очередь, работает на укрупнение кафедр и факультетов. Качественные и количественные изменения структурных подразделений, приведение их в соответствие с требованиями

ми Министерства образования работали в том числе и на государственную аккредитацию, которую мы успешно прошли в 2014 г. Так, если на начало 2013 г. насчитывалось 84 кафедры, то сейчас их количество уменьшилось на основе объединения ряда кафедр до 76. Важные структурные изменения обусловлены существующими реалиями и потребностями сегодняшнего дня. Одним из последних стало создание на базе Регионального центра тестирования факультета довузовской подготовки, что еще больше укрепило наши позиции как ведущего регионального вуза страны.

Кроме того, в центр охраны здоровья, в структуру которого сегодня вошла социально-педагогическая и психологическая служба, мы приобрели современные кардиологическую и стоматологическую установки, что позволяет значительно расширить спектр оказываемых медицинских услуг нашим сотрудникам, а также внешним потребителям на платной основе.

Результативность экономической деятельности университета достигается и путем оптимизации расходов. Так, за 2013/2014 учебный год превышение доходов над расходами составило более 9 млрд рублей. И эти средства мы направляем на развитие социальной сферы, ведь самый значимый и ценный ресурс – человеческий. В университете создана мотивационная среда, когда преподаватели и сотрудники имеют широкие возможности достойно зарабатывать внутри университета, максимально реализуя себя в различных видах образовательной и научной деятельности. Сегодня кадровая политика в университете направлена, кроме прочего, на стимулирование защит диссертационных исследований, повышение результативности подготовки кадров высшей научной квалификации. С этой целью в университете разработана и в этом году внедрена система кандидатских и докторских грантов ректора, позволяющая финансово поддержать перспективных исследователей.

Мы с 2014 г. ввели рейтинговую систему для оценки труда профессорско-преподавательского состава, которая учитывает не только первую, но и вторую половину дня. Рейтинг предусматривает простой механизм: любой вид выполненной преподавателем работы в науке, в учебной или воспитательной деятельности имеет свою градацию в баллах. Чем больше баллов набирает доцент, профессор или преподаватель кафедры, тем более высокий рейтинг он имеет. Существует пять групп рейтинга. И, соответственно, высокий рейтинг обеспечивает высокую заработную плату. Кроме этого, преподаватель может претендовать на снижение количества часов в рамках определенного диапазона. Рейтинг есть во многих университетах, но именно интегрированный подход стимулирует преподавателей и работает на повышение качества образовательных услуг.



Педагогический институт, 1946 г.

Судьба университета: вехи в нашей истории

Гродно – это город многовековых традиций европейского образования и культуры еще со времен Великого Княжества Литовского, когда он был одним из крупнейших белорусских городов. Здесь, по архивным материалам, уже в 1591 г. при православном братстве существовала школа, в которой детей учили «письму греческому и русскому, арифметике». Во второй половине XIX в. в Гродно была открыта женская гимназия. В конце XIX в., когда в ней училось более 300 человек, для гимназии было построено трехэтажное здание, где с первых дней и до настоящего времени размещается один из корпусов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

22 февраля 1940 г. Совет Народных Комиссаров БССР принял постановление № 209 «О мероприятиях по народному образованию в западных областях БССР», в соответствии с которым был создан Гродненский учительский институт. 7 марта 1940 г. в учительском институте начались занятия для более чем 100 студентов. На двух отделениях – белорусского языка и литературы, русского языка и литературы и физико-математическом – готовили учителей 5–7-х классов неполной средней школы. Трагические страницы в историю Гродненского учительского института внесла Великая Отечественная война. После освобождения в 1944 г. учительский институт был преобразован в Гродненский государственный педагогический институт.

Изначально педагогический институт имел три факультета – физико-математический, литературный и иностранных языков. На первых двух сразу же были организованы заочные отделения, а через пять лет



Первый набор учительского института

открылся исторический факультет. С 1957 г. Гродненский государственный педагогический институт носит имя великого белорусского поэта Янки Купалы. Деятельность института была нацелена на подготовку учителей высшей квалификации.

13 октября 1978 г. педагогический институт был преобразован в Гродненский государственный университет, а через 10 лет ему было вновь присвоено имя Янки Купалы. Первый в Западной Белоруссии университет активно готовил кадры высшей квалификации для высокотехнологичных производств и педагогов для массовой школы, способных организовать обучение, отвечающее новым требованиям. Во время открытия университета в его структуру входило пять факультетов: математический, физический, исторический, филологический и факультет педагогики и методики начального обучения. Уже тогда работали факультет доуниверситетской подготовки с двумя отделениями: будущих педагогов и будущих исследователей, а также факультет молодых учителей-стажеров. В 90-е гг. началось преобразование вуза преимущественно педагогического направления в многопрофильный университет – центр образования, науки и культуры Западной Беларуси.

Сегодня ГрГУ имени Янки Купалы – это крупнейший региональный университетский комплекс Республики Беларусь. Гордое имя купаловцев сегодня носят более 20 тысяч универсантов – студентов, аспирантов, магистрантов и учащихся колледжей, их профессиональной подготовкой занимаются более 2 тысяч преподавателей и сотрудников.

В структуру университета входят 15 факультетов, 76 кафедр, объединение кафедр социально-гуманитарных наук, 5 обособленных структурных подразделений – Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Волковысский колледж, Лидский колледж, Технологический колледж, Гуманитарный колледж. Университет является учредителем РУП «Учебно-научно-производственный центр “Технолаб”».

Библиотечный фонд университета сегодня включает 712 527 экземпляров книг. Здесь создаются, хра-

нятся и используются ресурсы как на традиционных, так и на электронных носителях. Особое место занимает коллекция редких изданий на русском, польском, французском, немецком, греческом и других языках, вышедших в свет начиная с 1760 г. С использованием собственного программного обеспечения автоматизированы технологические процессы научной обработки литературы, ведения электронного каталога. С помощью баз данных собственной генерации формируется электронная библиотека трудов ученых вуза.

Университет с 1997 г. осуществляет подготовку по магистерским программам. Сегодня в нем представлен широкий спектр магистерских программ обучения, которые позволяют реализовать интеллектуальный потенциал, развить профессиональную компетентность, проявить творческий поиск в научно-исследовательской деятельности более чем по 40 специальностям. Ежегодно в магистратуре университета обучается более 300 магистрантов. Всего подготовлено свыше 1500 магистров, которые успешно реализуют себя в роли инженеров, педагогов, зрелых ученых, людей, успешных в бизнесе.



Новый корпус, 1967 г.

В 2010 г. за особые достижения в социально-культурном развитии, подготовку высококвалифицированных кадров и в связи с 70-летием со дня основания Гродненскому государственному университету имени Янки Купалы присуждено Почетное государственное знамя Республики Беларусь. В 2010 г. он одним из первых в стране получил национальный и международный сертификаты соответствия системы менеджмента качества требованиям СТБ ISO 9001-2009 и ISO 9001:2008 (серия стандартов ISO 9000), в 2011 г. первым среди высших учебных заведений страны стал лауреатом национального конкурса «Премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества».

Эффективная кадровая политика — один из важнейших приоритетов в деятельности Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

С. В. Агневц,
первый проректор,
кандидат юридических наук, доцент,

Г. С. Сакомская,
заместитель начальника ЦКиПР,
начальник юридического отдела,

А. С. Смирнов,
ведущий специалист отдела управления персоналом
ЦКиПП, кандидат филологических наук, доцент;
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы

Проблема кадрового обеспечения всех отраслей белорусской экономики, повышения ответственности руководителей и работников организаций за результаты своего труда постоянно находится в центре внимания А. Г. Лукашенко. Подтверждением этого является издание Декрета Президента Республики Беларусь от 15 декабря 2014 г. № 5 «Об усилении требований к руководящим кадрам и работникам организаций». Не обделена вниманием высшего руководства страны и кадровая ситуация в сфере образования. Именно она стала одним из предметов обсуждения во время встречи Главы государства со студентами, преподавателями и выпускниками Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в день столетнего юбилея вуза 21 ноября 2014 г. Указывая на необходимость изменений в системе образования, отвечающих постоянно усложняющимся требованиям жизни, А. Г. Лукашенко подчеркнул особую роль и значение педагогических кадров в этом процессе.

Проблемам подготовки педагогических кадров в стране было посвящено заседание рабочей группы по комплексному анализу системы образования 24 сентября 2014 г., а уже 13 октября рабочая группа и президиум Республиканского Совета ректоров учреждений высшего образования провели совместное заседание, на котором заместителем премьер-министра Республики Беларусь А. А. Тозиком в качестве одной из принципиальных для системы высшего образования была определена проблема подготовки научных кадров высшей квалификации.

Пристальное внимание со стороны высшего руководства страны к проблемам кадрового обеспечения сферы образования не случайно. Образование является важнейшей сферой социальной жизни. Именно процесс образования определяет интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося, его знания, умения, навыки. Качество образования напрямую связано с качеством преподавательской



Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко вручил аттестат профессора заведующему кафедрой ГрГУ имени Янки Купалы Ю. М. Вувуниакяну

деятельности, которое сегодня должно удовлетворять многим требованиям, предъявляемым со стороны общества и государства. Преподавание в сфере высшего образования является профессией и формой общественного служения, которая требует от вузовских педагогов экспертных знаний и специализированных навыков, приобретенных и поддерживаемых благодаря упорной учебе и исследовательской деятельности на протяжении всей жизни. Высокий уровень подготовки студентов во многом предопределен тем, что профессорско-преподава-



Заведующий кафедрой философии профессор Ч. С. Кирвель — лауреат III Славянского литературного форума «Золотой Витязь»

гельскі склад пастаянна пераўзвышае сваё педагогічнае майстэрства, свой навучны ўзровень, павышаючы такім чынам, эфектыўнасць сваёй дзейнасці.

Сёння ўніверсітэт прадстаўляе сабой складаную многіўзровеньную структуру, у якую ўваходзяць 15 факультэтаў, 4 каледжа, Інстытут павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў, Рэгіянальны цэнтр тэставання і доўзавоўскай падрыхтоўкі і др. Забеспечваюць падрыхтоўку студэнтаў 836 прафесараў, працаючых на пастаяннай аснове, у тым ліку 48 доктараў навук і 333 кандыдата навук.

Пры ўсёй значнасці колькаснага аспекта кіравання персаналам, па назіраннях шэрагу вучоных, у кадравай палітыцы ўстава важным з'яўляецца рэгуляванне не столькі колькасці, колькі якаснага складу (кваліфікацыйнай і прафесійнай структуры) персанала [1]. Якаснае планаванне вызначае здольнасці і веды, якімі павінен валодаваць супрацоўнік, каб адпавядаваць займаемай пасады, і дазваляе забяспечыць рацыянальную расстаноўку і выкарыстанне педагогічных супрацоўнікаў з ліку прафесарска-педагагічнага складу (ППС).



Праект «Фторкомпозиты для энергетика» старшага прафесара ГрГУ імя Янкі Купалы В. В. Воропаева заняў другое месца ў намінацыі «Лепшы моладзевы інавацыйны праект»

Для вызначэння станоўчых і адмоўных тэндэнцый і суадносінаў мэтаў з рэальным вынікам дзейнасці па кіраванні персаналам выкарыстоўваецца ўнутраная і знешняя ацэнка. Пры атэстацыі ўстава праводзіцца аналіз яго адпаведнасці крытэрыям ацэнкі ўніверсітэта класіфікацыйнага тыпу, якія ўключаюць, сярод іншага, аналіз кадравага забеспячэння вучэбнага працэсу і аналіз укомплектованнасці кадрамі вучэбных структурных падраздзяленняў. Паказатэлямі такой ацэнкі з'яўляюцца:

- выкананне не менш 50 % вучэбнай нагрукі прафесараў, працаючых на пастаяннай аснове;
- наяўнасць педагогічнай падрыхтоўкі не менш чым у 80 % прафесараў, працаючых на пастаяннай аснове;

- наяўнасць не менш чым у 40 % прафесараў, працаючых на пастаяннай аснове, вучоных і ганаровных ступеняў і званняў;

- наяўнасць не больш 200 студэнтаў дзённай формы навучання на аднаго доктара навук, працаючага на пастаяннай аснове ці па сумеснасці;

- павышэнне кваліфікацыі за апошнія тры гады не менш чым 60 % прафесараў;

- наяўнасць штатных навучных супрацоўнікаў.

Кромя таго, згодна загаду міністра асветы Рэспублікі Беларусь № 526 ад 12 чэрвеня 2014 г., крытэрыямі ацэнкі кадравага складу ўчреждений вышэйшага асветы выступаюць:

- працэнт педагогічных супрацоўнікаў з ліку ППС з вучэбнай ступенню ці званнем;

- працэнт ППС ў узросте да 50 гадоў;

- колькасць публікацый у разліку на аднаго штатнага супрацоўніка з ліку ППС і даследчыкаў у часопісах, уваходзячых у рэфератыўную базу Scopus, і др.

Унутраная ацэнка (моніторынг) кадравага забеспячэння асветнага працэсу ажыццяўляецца (дадаткова да ўказаных вышэй) па такіх напраўленнях, як стабільнасць колькасці ППС, павелічэнне працэнта ППС з вучэбнымі ступенямі і званнямі, узроставае размеркаванне ППС, размеркаванне ППС па стажу працы.

Унутраная ацэнка (моніторынг) кадравага забеспячэння асветнага працэсу ажыццяўляецца (дадаткова да ўказаных вышэй) па такіх напраўленнях, як стабільнасць колькасці ППС, павелічэнне працэнта ППС з вучэбнымі ступенямі і званнямі, узроставае размеркаванне ППС, размеркаванне ППС па стажу працы.

Асновополагаючым дакументам, які вызначае развіццё ўніверсітэта ў доўгасрочнай перспектыве, з'яўляецца Стратэгія Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы на 2011–2015 гг., змяшчаючая ў якасці аднаго з сваіх раздзелаў Праграму стратэгічнага развіцця персанала, напраўленую на ўмацаванне кадравага патэнцыяла ўніверсітэта высокакваліфіцыраваным персаналам з вучэбнымі ступенямі і званнямі, поўненне кадравага рэзерва лепшымі студэнтамі, аспірантамі і моладзямі прафесараў, стварэнне і развіццё аб'ектыўнай

і эфектыўнай сістэмы ацэнкі асабістага ўкладу кожнага супрацоўніка ў дасягненне мэтаў ўніверсітэта.

Рэалізацыя планаў, звязаных з кіраваннем персаналам, ажыццяўляецца на аснове стратэгіі і палітыкі ўніверсітэта ў вобласці якасця.

Стратэгічнымі мэтамі ў вобласці кіравання персаналам на 2011–2015 гг. з'яўляюцца:

- прывесці ўдзявольненасць персанала якасцю матэрыяльна-тэхнічнага забеспячэння да 60 %;

- павысіць узровень педагогічнай і навучнай кваліфікацыі, прыведзці долю ППС з вучэбнымі ступенямі і званнямі да 45 %;

- ўвядзіць кіраваную сістэму развіцця персанала на аснове планавання і рэалізацыі традыцыйных і інавацыйных форм павышэння асабістага ўкладу кожнага супрацоўніка ў дасягненне мэтаў ўніверсітэта.

ных и профессиональных компетенций ежегодно не менее чем для 20 % персонала всех категорий;

- обеспечить прохождение стажировок в вузах-партнерах (в том числе зарубежных) по приоритетным направлениям развития (в области обучения и научных исследований) 5 % молодых преподавателей (до 40 лет);

- обеспечить ежегодное увеличение количества персонала из числа ППС, владеющего иностранными языками, не менее чем на 5 %;

- обеспечить участие в выполнении научно-исследовательских работ 100 % ППС.

Одна из основных задач управления персоналом в вузе – обеспечение университета кадрами необходимой квалификации. Подбор и расстановка кадров осуществляются в соответствии с нормативными правовыми актами [2], которые являются основой при разработке должностных инструкций, положений о структурных подразделениях, при проведении аттестации руководителей и специалистов, а также основой для осуществления контроля за правильностью использования кадров в соответствии с их специальностью и квалификацией.

В ГрГУ имени Янки Купалы ежегодно разрабатывается Комплексный план непрерывного профессионального обучения сотрудников. Каждое структурное подразделение (кафедры, факультеты, общеуниверситетские службы) управляет развитием своего кадрового потенциала через планирование деятельности работников, защиту диссертаций, повышение квалификации, переподготовку и т. п.

Повышение квалификации и развитие персонала является важным направлением в работе университета. Сотрудники самостоятельно выбирают направление, по которому они получают дополнительные знания. Как правило, это связано с основной деятельностью в рамках работы в ГрГУ имени Янки Купалы. Внимание уделяется обеспечению саморазвития, для чего всем сотрудникам предоставляется возможность дистанционного обучения по интересующему направлению, а также постоянного доступа к электронным базам данных EBSCO, «Интегрум», East View, Grebennikon, ЭБС «IQLib», ЕАПАТИС, ресурсам электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки.

Среди способов повышения профессионального и образовательного уровня сотрудниками университета приоритетными являются:

- изучение новой научной литературы;
- участие в конференциях и семинарах, проводимых вузами и научными организациями;
- обучение на курсах повышения квалификации в университете и других организациях;

- стажировки в профильных учебных или научных учреждениях и др.

По результатам исследований «Оценка удовлетворенности персонала», предоставляемые университетом возможности учиться и совершенствоваться оцениваются работниками вуза с каждым годом все выше: в 2012 г. – 3,76 балла, в 2013 г. – 3,81 балла, в 2014 г. – 3,89 балла.

Большое значение придается развитию академической мобильности, которая позволяет региональному университету поддерживать тесные образовательные и научные связи с ведущими вузами мира. С 2011 г. около 80 сотрудников университета прошли стажировки в вузах ближнего и дальнего зарубежья на базе университетов России, Польши, Германии, Китая, Литвы, США, Испании и других стран. Среди вузов-партнеров ГрГУ имени Янки Купалы такие авторитетные центры современного образования и науки, как Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Балтийский федеральный университет имени И. Канта, Варшавский университет, Технический университет Дрездена, Берлинский университет имени Гумбольдта, Вильнюсский университет и др.

Немаловажное значение придается обеспечению стабильности в управлении университетом на разных уровнях, что находит свою реализацию, в частности, в работе с кадровым резервом. В вузе действует Положение о порядке формирования и организации работы с кадровым резервом, предусматривающее отбор перспективных сотрудников, непрерывное повышение их профессионального уровня, планирование и реализацию их развития и содействие должностному росту.

Работа с кадровым резервом осуществляется на основании годового плана, который предусматривает



Представители ГрГУ имени Янки Купалы на республиканском форуме «Молодежь – надежда и будущее Беларуси», 2015 г.

непрерывное профессиональное образование лиц кадрового резерва.

Обучение сотрудников кадрового резерва включает участие в образовательных программах повышения квалификации, прохождение стажировок (в том числе зарубежных) для приобретения знаний в области теории и практики управления, государственной идеологии, экономики, межкультурных коммуникаций, охраны труда. Управленческая подготовка включает привлечение к участию в проектной деятельности, в работе внутриуниверситетских комиссий, к выполнению управленческих функций при временном замещении руководящих должностей.

По оценке Центрального комитета Белорусского профессионального союза работников образования и науки, новаторской для вузов страны стала разработка Программы социальной поддержки работников и обучающихся ГрГУ имени Янки Купалы, являющейся приложением к коллективному договору [3]. Благодаря ей был сформирован «социальный пакет» для работников университета, а также лиц, уволенных из университета в связи с выходом на пенсию.

В Программе предусмотрено повышение тарифной ставки работникам, находящимся на контрактной форме найма, за счет бюджетных и внебюджетных средств университета. В 2013/2014 учебном году повышение составило в среднем: для деканов – 43,5 %, для заместителей деканов – 35,7 %, для заведующих кафедрами – 30,7 %, для профессоров кафедр – 25,6 %, для доцентов с ученой степенью и званием – 20 %, для старших преподавателей, преподавателей, ассистентов – 15 %.

В 2012 г. университет занял второе место в республиканском конкурсе за разработку коллективного договора в части положений о материальном стимулировании работников, улучшении жилищных условий, выделении путевок на оздоровление и санаторно-курортное лечение.

Дополнительным механизмом повышения качества педагогических кадров университета является предоставление гарантий по социальной поддержке работников, имеющих ученое звание или ученую степень, оказание материальной поддержки перспективным молодым ученым и преподавателям, грантовая поддержка. Для стимулирования научно-исследовательской деятельности сотрудникам, преподавателям университета из числа выпускников аспирантуры до присвоения ученого звания (не более двух лет после окончания аспирантуры) ежемесячно оказывается материальная поддержка в размере двух базовых величин (БВ).

С целью финансовой поддержки научных исследований и защит диссертаций по их результатам в ГрГУ имени Янки Купалы на конкурсной основе выделяются ректорские гранты: один, в размере 180 млн белорусских рублей, для подготовки докторской диссертации; три, в размере 36 млн белорусских рублей, для подготовки кандидатских диссертаций. Для стимулирования публикационной активности и повышения

уровня научных публикаций сотрудников университета предусмотрено материальное поощрение за публикации статей в журналах, имеющих импакт-фактор (включенных в базы данных SCOPUS и (или) Web of Knowledge) в размере 15 БВ плюс 3 БВ за каждую полную единицу импакт-фактора журнала; авторы монографии, рецензия на которую опубликована в данных журналах, премируются в размере 70 БВ плюс 5 БВ за каждую полную единицу импакт-фактора журнала; автор публикации в журнале, имеющем Российский индекс научного цитирования, премируется в размере 6 БВ. Для дополнительного стимулирования публикационной активности молодых ученых (в возрасте до 35 лет) устанавливается повышающий коэффициент 1,2 к размеру указанных вознаграждений. Для работников, имеющих ученое звание профессора и (или) ученую степень доктора наук, осуществляющих научное руководство двумя или более аспирантами, устанавливаются надбавки за сложность и выполнение особо важной работы в размере 50 % должностного оклада, а также предоставляется право на внеочередное санаторно-курортное лечение или оздоровление на территории Республики Беларусь с оплатой путевки в размере 50 % ее стоимости.

Одним из важных источников комплектования кадров в ГрГУ имени Янки Купалы является прием на работу молодых специалистов, что особенно важно в условиях старения кадров высшей научной квалификации в стране [4]. Возрастное распределение преподавателей испытывает на себе воздействие общереспубликанской негативной тенденции: за последние три года доля ППС университета до 29 лет снизилась на 2,6 %, при том что доля ППС свыше 60 лет возросла на 2,5 % (рисунок 1). И хотя в своем нынешнем виде возрастное распределение ППС вуза выглядит более выигрышным на фоне общей ситуации в высшей школе Республики Беларусь, тем не менее руководство вуза отчетливо осознает актуальную необходимость омоложения кадров за счет привлечения на работу в университет перспективной молодежи, прежде всего выпускников вуза, проявивших себя с лучшей стороны за время обучения.

Целенаправленное привлечение перспективного студента и превращение его в продуктивного преподавателя и научного работника прямо соответствует словам немецкого философа К. Ясперса, писавшего в своей известной работе «Идея университета» о том, что «общая жизнь университета зависит от характера собирающихся в нем людей. Каждый отдельно взятый университет обладает своим характером благодаря профессорам, призванным в него. Каждый отдельно взятый университет связан также с людьми, которые должны быть привлечены в него. Напрасными будут усилия по осознанию даже самой истинной идеи университета, если больше нет людей, которые могли бы реализовать ее. Однако если они есть, то решающим для университета становится вопрос, будут ли эти люди найдены и привлечены в университет» [5].

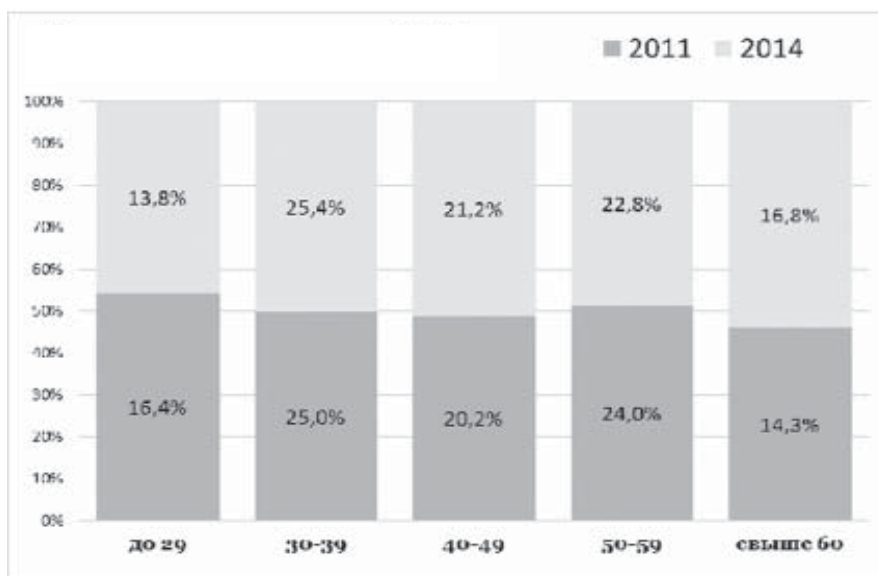


Рис. 1. Возрастное распределение СПС ГрГУ имени Янки Купалы

На 1 октября 2014 г. в ГрГУ имени Янки Купалы работало 105 молодых специалистов, в том числе на преподавательских должностях – 28 человек. Непосредственно в 2014 г. на работу в университет было распределено 59 выпускников первой и второй ступени высшего образования, в том числе для работы на преподавательских должностях – 9 человек.

Кроме привлечения на работу перспективных выпускников, немаловажной является проблема их закрепления в вузе. Работа по привлечению и закреплению молодых специалистов также проводится в рамках реализации стратегии университета.

В университете реализуется система адаптации молодых специалистов на рабочих местах. Разработано Положение о молодых специалистах и порядке их адаптации, согласно которому для скорейшего приобретения молодыми специалистами профессиональных навыков организуется наставничество, разрабатывается программа адаптации молодого специалиста. Кроме индивидуальной работы по программам адаптации, в вузе ежегодно разрабатывается план работы с молодыми специалистами, включающий проведение общеуниверситетских мероприятий (профессионально-психологические тренинги, психолого-педагогические консультации, мастер-классы с участием высококвалифицированных опытных преподавателей).

В соответствии с положением, для молодых специалистов предусмотрены специальные меры материального поощрения дополнительно к общим, предусмотренным трудовым законодательством. Среди них:

- повышение тарифных окладов (ставок) на 30 % выпускникам, получившим высшее и среднее специальное образование, которым место работы предоставлено путем распределения и направления на работу в течение двух лет со дня заключения с ними контракта;
- повышение тарифной ставки (оклада) на 50 % молодым специалистам с высшим образованием, включенным в банки данных одаренной и талантливой молодежи;

- установление надбавок (доплат) за сложность и высокие достижения в труде или за выполнение особо важной (срочной) работы;

- предоставление первоочередного права на получение жилого помещения для проживания в общежитии и др.

Кроме омоложения кадров, руководство вуза уделяет большое внимание проблеме профессионального роста и повышения научной квалификации сотрудников. Разработаны и внедрены внутриуниверситетские меры материального стимулирования как сотрудников, успешно защитивших диссертации разных уровней, так и их научных руководителей (консультантов). Так, например, присуждение ученой степени доктора наук сопровождается премированием в размере 100 БВ самого сотрудника и в размере 35 БВ – его научного консультанта. За присуждение ученой степени кандидата наук сотрудник премируется в размере 50 БВ, его научный руководитель – в размере 45 БВ. Для стимулирования защит диссертаций на соискание ученых степеней также практикуется перевод недавно защитившихся кандидатов и докторов наук на должности соответственно доцента и профессора кафедры.

Большое внимание уделяется и оценке персонала. Она проводится на разных этапах функционирования системы управления персоналом для различных целей, в том числе:

- при определении потребности в персонале на этапе планирования, когда оценивается существующий кадровый потенциал и формируются требования к привлечению персонала;
- при отборе персонала на этапе привлечения персонала с целью определения приемлемости кандидатов на вакантные должности;
- при определении потребности в повышении квалификации персонала на этапе обучения и в процессе развития персонала;

- при аттестации персонала, проводимой регулярно для оценки состояния уровня кадрового потенциала, в том числе для принятия мер по стимулированию труда и карьерному росту сотрудников;
- при планировании кадрового резерва и персональных перемещений.

В университете ежегодно проводится рейтинг кафедр, деятельность которых оценивается в номинациях «Научно-исследовательская и инновационная деятельность», «Учебная работа», «Воспитательная и идеологическая работа». Аналогичный рейтинг проводится для ППС. По традиции подведение итогов рейтингов кафедр и преподавателей и награждение победителей проходят на торжественном заседании Совета университета, посвященном годовщине основания Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Кроме дипломов, победителям-кафедрам выделяются финансовые средства на материально-техническое развитие, победители-преподаватели премируются. Результаты рейтингов публикуются в газете «Гродзенскі ўніверсітэт» и размещаются на внутреннем разделе университетского сайта.

Несмотря на всю важность материального стимулирования персонала (как известно, Генри Форд знал всего лишь два – и оба исключительно материальных – стимула для работников – жажда заработной платы и боязнь ее потерять), в университете на уровне высшего руководства действует система морального поощрения сотрудников. По итогам 2013/2014 учебного года за вклад в развитие университета, а также за заслуги в научной, учебной, воспитательной и иной деятельности к поощрениям были представлены 425 человек, из них 18 были отмечены ведомственными наградами, 53 – наградами местных органов власти, 250 – университетскими, 3 – других ведомств. Звание «Почетный ветеран труда Гродненского государственного университета имени Янки Купалы» было присвоено 6 человекам, звание «Ветеран труда Гродненского государственного университета имени Янки Купалы» – 73. На электронную Доску почета ГрГУ имени Янки Купалы были занесены 22 человека.

Как известно, руководство любой организации заинтересовано в оценке своих работников, однако не в меньшей степени оно заинтересовано в независимой интегрированной оценке своей собственной деятельности со стороны внешних и внутренних потребителей (сотрудников) по принципу обратной связи. Понимание и удовлетворение текущих и будущих ожиданий и потребностей работников является залогом долгосрочного успеха и процветания организации. Оценка удовлетворенности персонала способствует принятию руководством взвешенных, обоснованных решений, для чего необходимо обладать достоверной, своевременной, полной информацией о состоянии трудовых ресурсов в организации.

В 2009 г. ГрГУ имени Янки Купалы одним из первых в Республике Беларусь сертифицировал свою систему менеджмента на соответствие требованиям СТБ ISO 9001-2009 и DIN EN ISO 9001:2008, а в 2010 г. стал лауреатом конкурса «Премия Правительства Републики Беларусь за достижения в области качества».

В соответствии с требованиями СТБ ISO 9001-2009, на основании критериев конкурса «Премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества» и внутреннего стандарта системы менеджмента СТУ 01 «Стратегическое и оперативное планирование, мотивация персонала, контроллинг деятельности, удовлетворенность заинтересованных сторон» в университете на постоянной основе (не считая целенаправленных точечных исследований) оценивается удовлетворенность универсантов, начиная от абитуриентов и их родителей и заканчивая различными группами обучающихся, а также персонала (таблица 1).

Анализ результатов оценки удовлетворенности персонала за 2012–2014 гг. показал, что сотрудники университета достаточно высоко оценивают показатели, управление которыми входит в непосредственную компетенцию руководства университета. Так, по критерию «Участие персонала в управлении организацией» оценки по показателям «Полномочия» и «Участие в принятии управленческих решений» превышают 4 балла (из максимальных 5), а «Удовлетворенность переменами и их внедрением» на протяжении трех лет практически сохраняется на одном уровне.

Высокий уровень лояльности персонала университета демонстрирует также критерий «Психологический климат в коллективе». Причем даже при общих высоких баллах вертикальные отношения (руководитель – сотрудник) оцениваются неизменно выше, чем горизонтальные (сотрудник – сотрудник).

Анализ оценки удовлетворенности персонала за 2012–2014 гг. показал, что повышение уровня удовлетворенности работников университета за счет усилий исключительно руководства вуза, скорее всего, близко к своему пределу и требует, как минимум, консолидированных усилий вузовского и отраслевого руководства и, как максимум, стратегических решений на уровне государства.

Результаты опроса сотрудников университета выявили высокий уровень корпоративной культуры. Персонал разделяет основные профессиональные приоритеты и ценностные ориентации работника высшей школы. Показатели степени выраженности корпоративных ценностей в структурных подразделениях, в которых работают респонденты, и в университете в целом приведены в таблице 2.

Сравнение результатов за 2010–2014 гг. в целом показало устойчивую положительную динамику. Рост показателей 2014 г. по отношению к 2010 г. составил по отдельным критериям от 1,3 до 1,9 раза.

Таким образом, усилия руководства ГрГУ имени Янки Купалы по управлению университетом и его персоналом положительно оцениваются работниками. В вузе создана и действует динамически развивающаяся, работоспособная система управления персоналом, позволяющая успешно решать задачи, стоящие перед современным вузом, отвечающая требованиям

Таблица 1

Оценка удовлетворенности персонала

Показатели	Баллы		
	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Участие персонала в управлении организацией			
Полномочия	3,99	4,11	4,09
Участие в принятии управленческих решений	4,39	4,27	4,28
Удовлетворенность переменами и их внедрением	3,85	3,77	3,80
Психологический климат в коллективе			
Отношение со стороны руководства	4,30	4,24	4,27
Отношения в коллективе	4,20	4,13	4,11
Социальные вопросы			
Равные возможности	3,87	3,86	3,85
Условия найма	3,42	3,34	3,38
Удобства и услуги	3,34	3,33	3,40
Охрана здоровья, безопасность труда	3,45	3,37	3,40
Гарантии занятости	4,64	4,35	4,26
Оплата труда и льготы	3,19	2,99	3,01

Таблица 2

Показатели степени выраженности корпоративных ценностей в структурных подразделениях и в университете в целом

Корпоративные ценности	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Преданность персонала профессии	2,10	3,96	4,11	4,13	4,14
Уважение должностного статуса	2,20	4,00	4,09	4,05	3,99
Лидерство университета в своей отрасли	2,20	3,99	4,03	3,96	3,99
Уважение прав личности	2,70	3,48	3,56	3,82	3,87
Эффективное сотрудничество структурных подразделений	–	–	3,88	3,73	3,75
Беспристрастное отношение, отсутствие фаворитизма	2,80	3,38	3,64	3,67	3,71
Забота о сотрудниках и их нуждах	2,80	3,35	3,75	3,57	3,60

времени в области менеджмента человеческих ресурсов и позволяющая оперативно реагировать на вызовы и изменения рынка труда и образовательных услуг.

Список литературы

1. Кигель, Р. Ю. Труд преподавателя вуза: содержание, классификация, механизм планового регулирования / Р. Ю. Кигель. – Одесса; Киев: Вища школа, 1987. – 138 с.
2. Об утверждении Общих положений Единого квалификационного справочника должностей служащих: постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, 2 янв. 2012 г., № 1 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 16. – 8/24739.
3. Социальная защита работников и обучающихся: из опыта учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»: сб. док. – Минск, 2013. – 180 с.
4. Новости. NEWS.OPEN.BY // Ректор БГУ считает «катастрофическим» старение профессорско-преподавательского состава вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.news.open.by/country/73256>. – Дата доступа: 17.10.2014; О совместном заседании президиумов

Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси и Республиканского Совета ректоров учреждений высшего образования // Атэстацыя. Электронный научно-теоретический и информационно-методический журнал [Электронный ресурс] / ВАК Беларуси. – 2011. – № 3. – Режим доступа: <http://journal.vak.org.by/index.php?go=Pages&in=view&id=1355>. – Дата доступа: 17.10.2014; Пунчик, З. В. Потребность в кадрах высшей квалификации – поисковый прогноз / З. В. Пунчик // Высшэйшая школа. – 2002. – № 4. – С. 46; Кадровый потенциал высшей школы: состояние и проблемы подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации // Президиум Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования. Решение № 2. 26 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://srrb.niks.by/info/resh26_12_2.htm. – Дата доступа: 29.09.2014; Савенок, Э. А. Подготовка новых кадров в условиях инновационного развития страны / Э. А. Савенок // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 3, Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. – 2012. – № 1. – С. 77–78.

5. Ясперс, К. Идея университета / К. Ясперс; пер. с нем. Т. В. Тягуновой; ред. пер. О. Н. Шпарага; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006. – С. 116.

Образовательные инновации в системе обеспечения качества подготовки специалистов

Ю. Э. Белых,
проректор по учебной работе, кандидат
физико-математических наук, доцент,
Е. И. Белокоз,
начальник учебно-методического отдела
по управлению качеством образования,
кандидат педагогических наук, доцент;
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы

Масштабные, динамичные и порой кардинальные перемены в экономике и социальной сфере, технике и культуре, науке и образовании – один из основных факторов современной бизнес-среды. Все более очевидно, что устойчивость и успешность любой организации определяются ее способностью опережать время, прогнозировать тенденции изменений внешней среды. В Послании к белорусскому народу и Национальному собранию А. Г. Лукашенко отметил: «... мы уже не можем думать о нашей судьбе отдельно от общемировых процессов. Наш выбор невелик. Мы можем или приспособиться к бурным переменам, или остаться на обочине истории. Иного не дано».

Система высшего образования призвана обеспечить выполнение требований будущих периодов к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов. Для нее адаптивность к изменениям и инновационная восприимчивость – неотъемлемое, определяющее уровень и качество деятельности свойство. Смена общеобразовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, подготовка будущих специалистов к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и самореализации предъявляют новые требования к инновационной культуре выпускника и вуза в целом.

Перед университетами стоит непростая задача: с учетом современных тенденций развития общества обеспечить качество образовательного процесса, подготовить специалистов, способных адаптиро-

ваться к быстро меняющимся условиям, владеющих навыками XXI в., в основе которых способность к саморазвитию и новаторству, компетентность в области информационных технологий, профессиональные и социальные навыки. Подготовка такого специалиста возможна только в тех университетах, для которых инновационное развитие является неотъемлемой частью.

Важнейшей характеристикой образовательного процесса является его качество. Наиболее актуальным становится понимание данного феномена, основанное на измерении соответствия установленным нормам и требованиям, а также удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. Осознанию проблем качества образования на современном уровне во многом способствовали разработка и внедрение в вузах систем менеджмента качества (СМК).



**Студенты юридического факультета ГрГУ имени Янки Купалы
приняли участие в учебно-образовательной программе
«Правовая и экономическая система Нидерландов»**

Сегодня университетам важно не только обеспечивать, но и демонстрировать качество образования, уметь его оценивать, определять критерии и показатели. Теоретики менеджмента качества в числе показателей качества образования определяют инновационную активность руководства и внедрение процессных инноваций. Такое понимание проблем качества давно стало привычным для лучших предприятий и других субъектов бизнеса.

В сфере образования актуальны технологические, организационные, экономические и иные инновации. Однако на первом месте стоят образовательные инновации, т. е. разработка и распространение новых тех-



Представители ГрГУ имени Янки Купалы на заседании Совета учреждений высшего образования Гродненской области

нологий, методов, приемов, методик преподавательской деятельности.

Действенным средством ускорения и повышения результативности инновационных процессов может стать менеджмент, в том числе образовательный и инновационный. При этом масштабы деятельности современного университета, необходимость аккумулировать значительные ресурсы на ключевых направлениях и реализовывать их в сжатые сроки актуализируют стратегический подход к управлению образовательным процессом в целом и образовательными инновациями в частности. С этой целью в университете 29 ноября 2010 г. была принята программа «Образовательные инновации», которая призвана обеспечить достижение одной из стратегических целей – стать региональным центром инновационного развития. Реализация данной цели предполагает освоение инновационных форм и видов деятельности, формирование инновационной образовательной среды для подготовки и переподготовки специалистов, обеспечение управления университетом на основе инновационных подходов в менеджменте.

В программе определены следующие основные стратегические направления деятельности университета:

- развитие инновационной культуры преподавателей;
- оптимизация процесса обучения на основе разработки и внедрения образовательных инноваций (реализация инновационных форм управляемой самостоятельной работы студентов, внедрение в практику работы преподавателя индивидуализированной системы диагностики и оценки образовательных достижений, развитие творческого потенциала одаренной и способной молодежи, реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения и др.);
- обеспечение непрерывного характера образования специалистов путем внедрения образова-

тельных инноваций в систему последипломного образования;

- интенсификация учебного процесса на основе использования информационных и коммуникационных технологий.

Источниками информации, необходимой для инновационного развития образовательного процесса в университете, выступают, с одной стороны, теория и лучшая практика работы отечественных и зарубежных университетов, анализ социальных, экономических и организационных потребностей преподавателей, студентов, других потребителей образовательных услуг, а с другой – опыт разработки и внедрения конкретных образовательных инноваций в ГрГУ имени Янки Купалы.

В современных условиях массовости, непрерывного характера образования, расширения видов деятельности университета мощным средством внедрения инноваций выступает информатизация. Альтернативы информатизации образования нет – на сегодняшний день это слоган нашей деятельности. И эту потребность надо видеть и понимать в комплексе: нет альтернативы для университета, для преподавателя и для студента. Практика деятельности убеждает, что внедрение инноваций в масштабе университета возможно только на основе информатизации. Без информатизации дело сводится только к призывам и лозунгам, процесс теряет управляемость, а следовательно, и результативность.



Республиканский семинар «Образовательные программы Intel и пути внедрения ИКТ в современной школе» в ГрГУ имени Янки Купалы

Наибольшую восприимчивость к процессам информатизации проявляют студенты. Действительно, современный студент – активный субъект виртуального пространства, постоянный участник социальных сетей, «залогиненный юзер», а зачастую и настоящий «хакер», умеющий с помощью одного-двух кликов найти необходимую информацию. Именно с такими студентами приходится сегодня работать преподавателям. Потому и для преподавателей нет альтернативы, есть только один вариант – принять необходимость информатизации своей деятельности

и сделать все для повышения собственной информационно-коммуникационно-технологической компетентности.

Для университета развитие информационных образовательных технологий, их внедрение в учебный и другие процессы – один из важнейших факторов повышения конкурентоспособности, привлекательности для абитуриентов, оптимизации использования ресурсов, повышения эффективности деятельности.



Посещение ГрГУ имени Янки Купалы делегацией Вильнюсского технического университета имени Гедиминаса в рамках образовательной программы обмена

История информатизации в университете насчитывает десятки лет. Начало системной деятельности было положено в 2007 г., когда был заключен договор с Белорусским государственным университетом о сотрудничестве в области информатизации учебного процесса. Тогда на первом курсе трех пилотных факультетов был начат эксперимент по внедрению сетевой образовательной платформы в учебный процесс, результаты которого стали основой для формирования комплексных планов и системной реализации мер в целях широкого внедрения информатизации в практику всех факультетов.

В 2009 г. новый импульс информатизации учебного процесса придал семинар с участием директора Института информатики Национального педагогического университета имени Михаила Драгоманова в Киеве. Опыт этого вуза во многом составил основу развития системной информатизации, стал методологическим основанием построения данной деятельности в нашем университете. В 2011 г. достижения в теории и практике информатизации учебного процесса были систематизированы и обобщены в Концепции и программе информатизации образовательного процесса. В дальнейшем развитии этой деятельности нашли отражение результаты семинаров, проведенных Р. Фогелем (главный архитектор по образованию

программы WorldAhead корпорации Intel), преподавателем кафедры коммуникации Университета Индианы-Перду Индианаполис Дж. Гохрейн и другие мероприятия.

Основная цель комплексной информатизации – создание информационной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной, технологической компетентности участников образовательного процесса, определяющей их готовность успешно функционировать в условиях мобильного информационного общества. В центре этой среды – участники образовательного процесса (студенты, преподаватели, сотрудники и руководители), взаимодействие и информационно-методическое сопровождение деятельности которых осуществляется посредством образовательного портала (<http://edu.grsu.by>).

Образовательный портал университета является единым информационным ресурсом, на котором в комплексе представлены все необходимые методические, организационные и иные материалы, полностью обеспечивающие учебный процесс, и единственным источником информации при проведении статистических и рейтинговых исследований результативности деятельности профессорско-преподавательского состава, учебных структурных подразделений, факультетов и кафедр. Функции сбора и анализа данной информации автоматизированы, что способствует активизации и стимулированию усилий по наполнению портала. Портал также обеспечивает анализ учебных и других достижений студентов.

На образовательном портале каждый преподаватель и студент имеет «Личный кабинет», в котором ведется «Портфолио», а также содержатся необходимые информационно-методические материалы для реализации образовательного процесса: электронное расписание, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), видео- и аудиоинформация, электронная библиотека и др. Таким образом, образовательный портал мы рассматриваем как средство организации учебного процесса, совокупность сервисов, обеспечивающих взаимодействие преподавателя и студента, возможность ссылок на всеобщее хранилище разнообразной информации.

В 2013 г. на XX Международном специализированном форуме по телекоммуникациям, информационным и банковским технологиям «ТИБО-2013» ГрГУ имени Янки Купалы награжден дипломом за второе место в номинации «Образование и наука».

Инновации в образовании становятся уникальным социальным механизмом, обеспечивающим развитие самого ресурса (Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина), т. е. в управлении образовательными инновациями всегда необходима ниша для

развития. Например, в структуре ЭУМК выделены обязательная, рекомендуемая и вариативная части. К обязательным компонентам относятся методические рекомендации по изучению дисциплины, мультимедийные презентации лекционных занятий, планы семинарских, практических и лабораторных занятий, материалы для управляемой самостоятельной работы студентов, тематика контрольных работ, вопросы к текущей и итоговой аттестации. Над созданием вариативной и рекомендательной частей преподаватель работает по желанию, но по мере развития деятельности компоненты вариативной части будут определяться как обязательные. Такой подход делает управляемым процесс расширения и совершенствования ЭУМК, критерии оценки качества данного образовательного продукта динамичными, а значит, подход соответствует современной социокультурной ситуации развития.

Гласность и доступность информации на портале, открытость результатов статистического учета, стандартизация процедур в СМК университета – это механизмы, с помощью которых были достигнуты значимые результаты комплексной информатизации образовательного процесса. Работа над созданием образовательного портала, его информационным наполнением начата с 2011/2012 учебного года. На сегодняшний день по всем дисциплинам на портале размещено более 10 тысяч ЭУМК.

Значимым достижением стали первые результаты по формированию системы управления качеством ЭУМК и других элементов портала. С целью обеспечения качества ЭУМК в соответствии с Положением об электронном учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования с 4 июня 2012 г. в университете начался этап сертификации ЭУМК. Уже сертифицирован 281 электронный учебно-методический комплекс, 122 получили свидетельство о государственной регистрации в Институте прикладных программных систем. За достижения в этой работе преподаватели поощряются материально.

В соответствии с современными теориями мотивации мы осознаем, что финансовые механизмы не решают всех проблем стимулирования персонала. Наряду с материальными стимулами в процессе управления инновационной деятельностью используются и иные механизмы:

- учет количества обращений к источникам информации, размещенных на образовательном портале;
- статистика оценки материалов пользователями;
- организация конкурсов электронных образовательных ресурсов, включение показателей информатизации в рейтинг кафедры, преподавателя, в опрос «Преподаватель глазами студентов» и др.

В ближайшее время преподавателям будет предоставлена возможность для презентации собствен-

ного опыта по использованию образовательных инноваций – разработана концепция виртуального журнала «Университет образовательных инноваций», который будет размещен на образовательном портале. Планируется открыть доступ к информации, прежде всего к ЭУМК, для всех пользователей Интернета, что обеспечит тестирование уровня их популярности, качества представленной информации. В зависимости от числа обращений к тому или иному источнику информации можно ставить вопрос как о возможности его капитализации (т. е. продаже того или иного источника), так и об изъятии данного источника из хранилища. Система «Антиплагиат» обеспечит анализ уникальности информационных ресурсов по отношению к другим ресурсам Интранета и Интернета.

В перспективе предполагается создание модели деятельности педагога на основе использования дистанционных технологий (виртуальных индивидуальных и групповых консультаций, вебинаров, форумов, чатов, дистанционных олимпиад, конкурсов-проектов, курсов, конференций, очно-дистанционных занятий и других средств веб-коммуникаций). Основная идея – наличие преподавателя в системе обучения является обязательным, но его основная функция состоит не в передаче информации, а в управлении процессом обучения.

В условиях информационного общества при переходе к многоступенчатой системе подготовки специалистов с высшим образованием необходимо принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, перемещение центра тяжести в процессе обучения с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовательном поле. Стратегически на первый план выступает проблема развития как исходного уровня самостоятельности, с которым пришел абитуриент, в сопоставлении с требованиями к выпускнику высшей школы, так и способностей к самостоятельной работе. Поэтому одним из направлений решения данной задачи должна быть организация управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС).

В соответствии с Положением об управляемой самостоятельной работе студентов от 7 октября 2013 г. на освоение учебного материала в рамках УСРС может отводиться до 40 % аудиторных часов, предусмотренных типовым учебным планом на изучение данной дисциплины. Однако, признавая комплексный характер инновационной деятельности, в университете для перевода на УСРС более 20 % аудиторных часов обязательным условием является наличие сертифицированного ЭУМК. Все материалы для УСРС должны быть размещены на образовательном портале. Для организации контроля за результатами работы студентов преподаватели также используют информационные технологии: от реализации возможностей образовательного портала в системе

Moodle до организации взаимодействия посредством e-mail, Skype и т. д.

Одной из тенденций оптимизации современного вузовского процесса является индивидуализация обучения – создание системы педагогических действий по отношению к каждому студенту, направленных на максимально целесообразный учет интересов, возможностей, способностей, ценностных ориентаций личности в целях ее профессионального становления и творческого развития.

Особое значение индивидуализации придается в работе с перспективной молодежью. В университете сложилась система такой работы. Основная цель – управление карьерой одаренной молодежи. Общая координация деятельности по управлению системой возложена на Совет университета. На этапе довузовской подготовки приоритетным является определение оптимальной организационно-содержательной структуры обучения одаренных детей с использованием стратегии обогащения за счет возможностей сотрудничества учреждений среднего образования области и университета. На этапе вузовской подготовки – создание условий для развития потенциальной одаренности студентов как предпосылки становления и развития творческой личности будущего профессионала. На этапе послевузовского образования – оказание содействия для самореализации молодых специалистов. Интеграция усилий на всех этапах обеспечивает непрерывный характер управления карьерой одаренного человека. На урегулирование вопросов поддержки одаренных студентов, дифференциации обучения направлено и совершенствование нормативной базы работы с одаренными детьми, разработан стимулирующий пакет, реализуется ряд программ: «15 факультетов – 15 грантов», «Успешный старт», «Призвание – учитель», «Спортивный резерв» и др.

Задачи индивидуализации процесса обучения решает накопительная система, которая позволяет интенсифицировать познавательную деятельность студентов, активизировать формы и методы самостоятельной работы, процесса обучения в целом за счет дифференцированной оценки всех видов учебной и научно-исследовательской работы по определенной шкале.

Кроме того, требования к качеству подготовки современного специалиста предполагают наличие таких компетенций, как субъектность личности в процессе деятельности, ее самостоятельность, умение принимать ответственные решения, высказывать собственные позиции, личные оценочные суждения. Поэтому в университете развивается организация образовательного процесса, в которой активно используются новые технологии обучения: технологии моделирования (деловые, ситуативные, ролевые игры), коммуникативные (диалоги, дискуссия, дебаты), интерактивные, рефлексивные, проблемно-исследовательские технологии, максимально развивающие

творческие способности студентов, способствующие формированию поисковой активности, развитию дивергентного мышления, создающие условия для самореализации личности.

Одним из важнейших индикаторов качества подготовки специалистов является удовлетворенность нанимателей – основных потребителей образовательных услуг университета. Крайне важно учитывать и будущие потребности и в этом смысле опережать нанимателей. Однако без анализа и удовлетворения насущных потребностей в современных условиях не обойтись. Между тем и эти потребности подвержены динамическим изменениям. На этой основе тесное взаимодействие университета с заказчиками кадров, погружение студентов в практическую деятельность по избранной специальности, формирование актуальных профессиональных компетенций должно происходить при тесном сотрудничестве с нанимателем. Именно компетенции являются областью согласования интересов работодателей и вузов. Работодатели, взаимодействуя с вузами, могут переосмыслить и упорядочить требования к своим работникам, а вузы, в свою очередь, смогут готовить востребованных конкурентоспособных специалистов.

Развитие практико-ориентированного обучения – одна из целей учебного процесса, представленная в стратегии университета. В настоящее время практически все выпускающие кафедры имеют филиалы на предприятиях, в учреждениях образования и других организациях-заказчиках кадров. У многих факультетов в пилотном варианте имеются проекты, предусматривающие изучение учебных дисциплин в процессе практической деятельности студента на рабочем месте в соответствии с получаемой квалификацией, проведение итоговой аттестации с целью демонстрации будущими специалистами профессиональных компетенций в условиях практической деятельности по профилю выбранной специальности, вовлечение студентов во внеучебное время в практическую социально значимую деятельность по специальностям.

Таким образом, в современных условиях достижение качества образования возможно только в условиях соответствующих изменений в содержании и организации учебного процесса. Эффективным средством реализации этих изменений является управление инновациями на основе формирования и достижения стратегических целей университета в целом и учебного процесса в частности. Управляемость может быть достигнута только на основе комплексного подхода, в рамках которого обеспечиваются соответствие инноваций друг другу, сочетание интересов всех участников инновационной деятельности, оптимальное распределение и использование ресурсов.

Техническое образование в классическом университете: опыт и перспективы

В. Г. Барсуков,

проректор по научной работе,
доктор технических наук, доцент,

Г. А. Гачко,

проректор по учебной работе,
кандидат физико-математических наук, доцент;
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы

Образовательное пространство Гродненской области отличается от других регионов нашей страны тем, что в ней не было и нет высшего учебного заведения технического профиля. Вместе с тем среднее специальное техническое образование в области было представлено такими известными учебными заведениями, как Гродненский химико-технологический техникум, Гродненский политехнический техникум, Лидский индустриальный техникум и Высшее профессиональное электротехническое училище. Инженерно-технические кадры для нужд предприятий области готовили высшие учебные заведения Минска и других крупных городов Советского Союза.

В мае 1978 г. на базе педагогического института был создан Гродненский государственный университет. В области были построены три высокотехнологических предприятия – Гродненский завод автотранспорта, Лидский завод «Оптик» и Сморгонский завод оптического станкостроения. Для обеспечения этих предприятий высококвалифицированными кадрами на базе физического факультета университета в 1984 г. была открыта подготовка инженеров-радиофизиков по специальности «Радиофизика и электроника» и инженеров-оптиков по специальности «Оптические приборы и системы». С целью дальнейшего развития этого направления подготовки специалистов из состава физического факультета в 1988 г. был выделен новый факультет – инженерный, создана при значительной поддержке предприятий-заказчиков кадров материально-техническая база для учебного процесса и научных исследований. В 1991 г. на инженерном факультете началась подготовка инженеров-механиков по специальности «Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов».

На дальнейшее развитие подготовки инженерных кадров для нужд предприятий региона существенное влияние оказали политические события 90-х гг. XX в. Приток инженерных кадров из-за пределов Беларуси прекратился, а конкурс в высшие технические учебные заведения нашей страны резко снизился. Высокотехнологические предприятия области потеряли оборонные заказы и оказались в очень сложной эконо-

мической ситуации. Начался отток высококвалифицированных инженеров из сектора реальной экономики в другие сферы деятельности. Университет вовремя отреагировал на новую социально-политическую и экономическую ситуацию путем создания в 1994 г. физико-технического факультета, основной задачей которого являлось создание системы высшего технического образования в Гродненской области.

Благодаря плодотворному сотрудничеству университета с ведущими высшими техническими учебными заведениями на физико-техническом факультете началась совместная подготовка специалистов для предприятий коммунального хозяйства, строительства, энергетики, транспорта, электронных коммуникаций.

Параллельно на факультете непрерывного образования Института последиplomного образования университета развивалась подготовка специалистов в сокращенные сроки на основе среднего специального образования. В связи со значительным увеличением доли технических специальностей в 2006 г. физико-технический факультет был преобразован в инженерно-физический. В 2007 г. на базе инженерно-физического факультета и факультета непрерывного образования был воссоздан физико-технический факультет и образован новый – факультет строительства и транспорта, который быстро развивался количественно и качественно и в 2010 г. был разделен на инженерно-строительный факультет и факультет инновационных технологий машиностроения.



Вручение дипломов лучшим выпускникам, 2014 г.

Открытие подготовки специалистов с высшим техническим образованием осуществлялось и на других факультетах университета. Факультет биологии и эко-



Студенты в лаборатории

логии открыл подготовку специалистов для нужд химической и пищевой промышленности, а факультет математики и информатики – в области информационных технологий для различных отраслей промышленности и социальной сферы.

Совместная подготовка специалистов

Становление и развитие технического направления в образовательном пространстве университета проходило в сложных социально-политических и экономических условиях. В 90-е гг. экономика области столкнулась с ситуацией, когда назревал серьезный дефицит инженерно-технических работников в регионе по значительно большей номенклатуре специальностей и квалификаций, а университет не имел в достаточной степени ни материально-технической базы, ни научно-педагогических кадров для расширения спектра направлений подготовки инженеров. Для иллюстрации состояния рынка инженерно-технических кадров приведем данные исследований потребностей крупнейших предприятий Гродненской области в инженерно-технических работниках (ИТР) с высшим техническим образованием (ВТО) по состоянию на начало 2001 г. (таблица 1).



Проведение форума «Перспективы способной и талантливой молодежи»

Подготовка инженерных кадров на собственной базе – новый этап развития технического образования

Проблема подготовки кадров в области архитектуры и строительства приобрела особую актуальность в последние десятилетия в связи со значительным ростом объемов жилищного строительства. В соответствии с поручением Гродненского облисполкома на основании разрешения Министерства образования Республики Беларусь в нашем университете были развернуты работы по развитию подготовки специалистов для строительной и транспортной отраслей. С 2006 г. начал набор на дневную форму обучения по специальностям «Промышленное и гражданское строительство» и «Техническая эксплуатация автомобилей», с 2008 г. – на предложенную БНТУ специальность «Производство строительных изделий и конструкций». Работы по подготовке к открытию специальностей имели системный характер. После последовательного рассмотрения на заседаниях сове-

Таблица 1

Количество ИТР без ВТО на предприятиях региона в 2001 г.

Названия предприятий	Количество ИТР	Из них не имеют ВТО
ГродноЖилкомхоз	2500	1300 (52 %)
ГродноЭнерго	1570	400 (25 %)
ГродноОблгаз	530	100 (19 %)
ГродноХимволокно	1200	153 (13 %)

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы нашел выход из сложившейся ситуации

та университета и совещаниях в облисполкоме была разработана и принята Комплексная программа развития высшего и среднего специального образования в области техники и технологии, архитектуры и строительства, предусматривающая поэтапное кадровое, материально-техническое, информационное и методическое обеспечение процессов подготовки специалистов по остродефицитным в регионе специальностям.

В рамках реализации этой программы и решения совещания в Гродненском облисполкоме университету передан семиэтажный административно-производственный корпус Гродненского завода автомобильных агрегатов площадью 3742 м², в котором удачно сочетались помещения, необходимые для создания поточных и групповых аудиторий, учебных и научных лабораторий, испытательного цеха и вспомогательных подразделений.

Огромную помощь и поддержку оказали Министерство образования и Гродненский облисполком, выделившие на развитие материальной базы значительные финансовые средства. Не оказались в стороне и предприятия стройиндустрии, оказавшие содействие в создании ряда лабораторий, оснащении компьютерных классов и учебно-методического кабинета.



Студенты в лаборатории факультета биологии и экологии

Одновременно осуществлялось укомплектование кафедр высококвалифицированными кадрами путем приглашения на работу из других университетов и научных организаций профильных специалистов с учеными степенями кандидатов и докторов наук, а также выпускников аспирантуры. Комплекс выполненных мер позволил успешно пройти государственную аккредитацию открытых специальностей.

Перспективы развития и совершенствования

К настоящему времени в ГрГУ имени Янки Купалы осуществляется подготовка специалистов технического профиля по 12 специальностям первой ступени высшего образования и 5 специальностям



Защита дипломных проектов первыми выпускниками инженерно-строительного факультета, 2011 г.

магистратуры. Подготовка инженеров осуществляется на физико-техническом и инженерно-строительном факультетах, а также на факультетах инновационных технологий машиностроения, биологии и экологии, математики и информатики. Университет в значительной степени обеспечивает потребности экономики и социальной сферы региона в инженерных кадрах.

Одним из очередных этапов в развитии высшего технического образования следует отметить успешную государственную аккредитацию новой для нашего университета специальности «Техническая эксплуатация энергооборудования организаций». Это пример плодотворного сотрудничества физико-технического факультета ГрГУ имени Янки Купалы и энергетического факультета Белорусского национального технического университета по совместной подготовке инженеров-энергетиков на протяжении более 10 лет. За это время были подготовлены квалифицированные кадры преподавателей и создана современная материально-техническая база, на развитие которой за последние три года университет направил порядка 3 млрд белорусских рублей.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы уделяется должное внимание формированию системы непрерывного образования технического профиля. В этом направлении он тесно сотрудничает со многими колледжами нашей страны, а два колледжа – технологический и Лидский – являются его структурными подразделениями.

В последние годы активно развивается подготовка инженеров в вечерней форме в сокращенные сроки на основе профильного среднего специального образования, что позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов по сравнению с заочной формой обучения. Расширяются возможности для обучения студентов, проживающих за пределами Гродно, путем организации обучения в вечерней форме на базе колледжей университета, которые расположены в Лиде и Волковыске.

Университет традиций и инноваций для творчества и созидания

А. К. Гецевич,
начальник отдела идеологической и воспитательной
работы с молодежью, кандидат исторических наук,
доцент,

Е. С. Потько,
начальник отдела молодежной политики,
магистр педагогических наук,

Е. В. Стельмах,
начальник отдела культурно-массовой и досуговой
деятельности, магистр педагогических наук;
управление воспитательной работы с молодежью;

К. И. Акулич,
начальник спортивного клуба;
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы

Привычный классический университет в век высоких скоростей и технологий вряд ли может оставаться в первоначальном виде. Фундамент, на котором стоит традиционный университет, все же пока незыблем – производство знаний, их накопление и анализ, передача студентам. Последние как высококвалифицированные выпускники применяют эти знания на благо всего общества.

Впрочем, наш классический университет старается не только соответствовать традициям, но и привнести в них свои инновации. Сегодня мы вышли на новый уровень подготовки студентов, сочетая получаемые знания с развитием творческого потенциала студентов и ориентируя их на постоянное саморазвитие.

Студенты Гродненского государственного университета имени Янки Купалы – целеустремленная творческая молодежь с активной гражданской позицией,

которая чтит прошлое, созидает настоящее, с уверенностью смотрит в будущее.

Реализация творческой активности, формирование активной гражданской позиции, развитие лидерского потенциала студентов осуществляется через включение в деятельность студенческого самоуправления, которое в ГрГУ имени Янки Купалы представлено молодежными общественными организациями и объединениями университета: первичной профсоюзной организацией студентов, магистрантов, аспирантов, первичной организацией с правами районного комитета общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», первичной студенческой организацией «Белая Русь», советом старост, студенческим женским советом, советом волонтеров, советом студентов-кураторов, советом информационно-пропагандистских групп, студенческим художественным советом, землячеством иностранных студентов, студенческим научным обществом, студенческими объединениями и клубами по интересам.

Студенты развивают традиции, заложенные в университете. Уже десять лет силами студентов и обучающихся проводится городская акция «Память» – массовое театрализованное представление-реквием. Ежегодно в ночь с 21 на 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны, студенты, учащиеся и жители Гродно отдают дань памяти тем, кто встретил войну, прошел через нее, выстоял и ценой своей жизни завоевал наше право на жизнь.

Традиционно по инициативе студентов организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, автопробеги по местам боевой славы, патриотическая акция «С лампадой у Вечного огня». Ежегодно среди студентов проводится конкурс на лучшую мето-



Конкурс первокурсников «Альма-матер – любовь с первого курса»

дическую разработку мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи, по результатам которого лучшие проекты представляются на областной научно-патриотической студенческой конференции, посвященной истории Великой Отечественной войны.

С 2012 г. в университете организована деятельность военно-исторического клуба «Рубеж», члены которого ведут активную поисковую работу, организуют Вахты Памяти, проводят реконструкцию боевых действий времен Великой Отечественной войны.

В рамках 70-летия Великой Победы в университете реализуется масштабный проект «Ради жизни на земле», в рамках которого проведены акции «Поздравь ветерана с Победой», «Наша забота – ветеранам», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Поклонимся великим тем годам», «Читаем детям о войне», конкурс эссе «Эхо войны в моей семье», конкурс стихов «Солдатам Великой Отечественной посвящается», фотовыставка «Лица Победы» и др. Студентами разработан проект «Военно-патриотическая игра “ГеоСтэшинг”» с использованием информационных технологий.

Еще одним масштабным проектом, посвященным 70-летию Великой Победы и объединившим всех студентов университета, стала студенческая инициатива ПО ОО «БРСМ» «70 добрых студенческих дел», направленная на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, уход за воинскими захоронениями.



Присяга – 2014

В университете постоянно идет поиск новых интересных для сегодняшней молодежи форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Такой инновационной формой стал проект «Живая история», который реализуется с 2011 г. совместно с Гродненским областным исполнительным комитетом по двум направлениям:

- создание в Интернете аккаунтов (личных страниц в социальных сетях) ветеранов Великой Отечественной войны (создано 10 аккаунтов);



День Победы, 2014 г.

- восстановление и воспроизведение значимых исторических событий прошлого Беларуси через историческую реконструкцию, организацию и проведение фестивалей, турниров, выставок, парадов исторических личностей и т. д.

Студенты воплощают в жизнь всё, что связано с историей нашего города и региона. Вспоминают забытые имена известных в свое время гродненцев, проводят уличные шествия и фестивали, реконструкции военных сражений, жизни и быта горожан прошлых столетий.

Самыми масштабными и популярными среди молодежи и жителей Гродно стали творческая галерея «Гродненский Арбат», посвященная гродненскому художнику Наполеону Орде; реконструкция боя Отечественной войны 1812 г., посвященная шефу гусарского полка Сергею Ланскому; выставка-ярмарка «Ботанический и зоологический сад имени Ж. Э. Жилибера»; благотворительный марафон «Калядкі ў Э. Ажэшкі»; литературная гостиная «Эліза Ажэшка запрашае»; экскурсия «Гістарычная вандрэўка па вуліцы Э. Ажэшкі»; международный фестиваль уличных искусств «Grand Theatre», посвященный гродненскому художнику и дизайнеру Льву Баксту, и др. В рамках 70-летия Великой Победы стартовала акция «Мы – унукі Пераможцаў». Проект «Живая история» неоднократно отмечен благодарственными письмами Гродненского областного исполнительного комитета, Гродненского городского Совета ветеранов.

Проекты и инициативы студентов высоко отмечаются на различных уровнях. Так, в 2010 г. по итогам II республиканского смотра-конкурса проектов университет занял первое место в номинации «Информационное пространство высшего учебного заведения» и второе место в номинации «Развитие традиций и идей белорусской государственности».

Проект «Видно много страшной краски у войны», выполненный авторским коллективом студентов университета (руководитель – Т. М. Прудко), отмечен ди-



Проект «Живая история», посвященный 172-летию со дня рождения Элизы Ожешко и Международному дню защиты детей

пломом первой степени Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку в учебно-воспитательном процессе в номинации «Патриотическое образование» (Москва – Ярославль, 2012).

Большое внимание в ГрГУ имени Янки Купалы уделяется вопросам сохранения духовного и культурного наследия Беларуси. С января 2014 г. совместно со Свято-Борисо-Глебской Коложской церковью реализуется проект «Коложа: голоса живой истории». В рамках проекта организованы выставка редких рукописных и старопечатных книг из собрания церковно-археологического музея Коложской церкви в музее истории университета, выставка «Истоки духовности», проведена благотворительная акция для воспитанников интернатных учреждений города Гродно «Масленица идет», конкурс эссе «Коложа – гарадзенская святыня», состоялся научный семинар «Семья и социализация подрастающего поколения». В галерее «UNIVERSUM» состоялись фотовыставка студенческих работ «Диалог с историей: Коложа в фотографиях», выставка детских рисунков «Чистый Свет», приуроченная ко Дню защиты детей, и др.

Еще одной студенческой инициативой по сохранению культурного наследия нашей страны с использованием информационных технологий стал студенческий проект «Виртуальная Беларусь», идея которого заключается в привлечении внимания к историко-культурному наследию Республики Беларусь через создание и популяризацию виртуальных 3D-галерей памятников архитектуры в сети Интернет. В 2014 г. данный проект отмечен специальным дипломом областного этапа республиканского проекта «100 идей для Беларуси».

Высокая личностная вовлеченность молодых людей в интернет-среду, в том числе в социальные сети и блоги, – реальность, с которой сегодня необходимо считать-

ся. Потому традиционные формы взаимодействия с молодежью требуют своей информационной поддержки в виртуальном пространстве. Университетский портал объединяет много разнотематических сайтов. Мы представлены официальными аккаунтами в трех ведущих социальных сетях – аккаунты университета, общественных организаций, факультетов. Проводятся виртуальные олимпиады и конкурсы, онлайн-семинары.

Продолжается реализация проекта «Студенческий медиациентр Гродненского государственного университета имени Янки Купалы», отмеченного в 2010 г. дипломом первой степени в номинации «Информационное пространство высшего учебного заведения» республиканского конкурса на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы в высшем учебном заведении, проекта «Студенческие новости», победителя областного этапа республиканского проекта «100 идей для Беларуси» в 2012 г. Активно развивается студенческая радиостанция «Inter’Актив», результаты деятельности которой в 2014 г. были представлены на Республиканской студенческой научно-практической конференции «Инициатива и деятельность студенчества: от управления к самоуправлению» и отмечены дипломом третьей степени.

С 2010 г. в университете проводится ежегодный открытый фестиваль молодежных видеопроектов «Медиафера».



Открытие выставки в Музее истории

В 2014 г. студенты университета стали финалистами конкурса экологических бизнес-проектов «Масс-Медиа Перспектива». Шесть студенческих видеопрофильмов стали финалистами VIII Международного конкурса студенческих видеопрофильмов «Видеорадиус БНТУ-2014».

В университете созданы хорошие традиции волонтерского движения: работает 17 волонтерских отрядов; постоянной шефской помощью охвачено 10 интернатных учреждений города Гродно и области; реализуется шесть социальных проектов, направленных на организацию системы работы с воспитанниками детских интернатных учреждений: «Жизнь без



Студенты ГрГУ имени Янки Купалы в белорусско-российском строительном отряде, Островецкая АЭС, 2014 г.

границ», «Открой двери в мир прекрасного», «Социальный день», «Всегда в пути», «Улыбнемся вместе с нами», «Радуга».

Организована работа по обобщению опыта волонтерской работы и обучению волонтеров, создан Совет волонтеров, объединяющий все волонтерские отряды университета. На базе ГрГУ имени Янки Купалы проводятся Городской фестиваль волонтеров и студенческие фестивали волонтеров.

Студенты активно включились в решение проблемы по профилактике употребления молодежью наркотических веществ. По инициативе студентов в университете созданы антинаркотические студенческие отряды, информационно-пропагандистские группы.

Ведется также работа, направленная на повышение престижа семьи и ее роли в обществе, развитие семейных ценностей, подготовку студентов к семейной жизни. Действует «Клуб молодой семьи», в рамках которого проводятся встречи со специалистами по вопросам семейной жизни, врачами, организуются фотовыставки участников клуба молодой семьи.

Проба творческих сил уже в первом семестре – «Альма-матер – любовь с первого курса». В 2015 г. конкурс отметит свой 20-летний юбилей, оставаясь всегда ярким и насыщенным, с неожиданными сценарными развязками и первыми актерскими ролями. Первые слезы и первые актерские удачи, большая сцена, полный зал и блеск софитов, но главное – новые друзья, сплоченная команда и новые перспективы. А впереди их ждет еще много интересного: танцевальный фестиваль «Стиль-dance. Энергия. Красота. Гармония», «Мисс и Мистер университет», фестивали КВН, «Студенческая весна», туристические слеты, регио-

нальные, республиканские и международные творческие фестивали и конкурсы.

Наши студенты не боятся проявлять себя. Большинство творческих студий и коллективов – именно их инициатива. Мы гордимся своими коллективами, которые радуют зрителей не один год. Это заслуженный любительский коллектив Республики Беларусь – Эстрадный оркестр «Каприз», народный клуб славянских единоборств «Аридан», народные любительские коллективы Республики Беларусь – Оркестр народных инструментов и ансамбль народной песни «Ясніца», народный коллектив «Универ-dance».

Наши студенты молоды и амбициозны, энергичны и доброжелательны, высоко ценят динамичный образ жизни. Именно они придали развитие новому направлению студенческого творчества – черлидингу. Университетские коллективы «Dartly», «Арена», «Адепт» становились чемпионами и лауреатами открытого Чемпионата Беларуси по черлидингу, открытого кубка Республики Беларусь по современным танцам и многих других фестивалей и конкурсов.

Творческие коллективы ГрГУ имени Янки Купалы – лидеры городского фестиваля-конкурса самодеятельного художественного творчества «Студенческая весна-2013» завоевали Гран-при и 17 дипломов лауреатов.



Благотворительная акция «Масленица идет»

Студенты университета активно включились в республиканскую акцию «Гродно – культурная столица». Совместно с Городским областным исполнительным комитетом реализован проект «Танцующий Гродно», в рамках которого танцевальные коллективы университета проводили мастер-классы по различным танцевальным направлениям для жителей и гостей города, проведен Международный фестиваль уличных культур «Grand Teatro-2014».

В университете созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Студенты принимают активное участие в пропаганде ценностей здорового образа жизни, становятся победителями и призерами Республиканских и международных спортивных соревнований. В 2014 г. на чемпионатах и первенствах мира и Европы студентами-спортсменами завоевано 10 золотых, 5 серебряных и 16 бронзовых медалей. 24 золотые медали завоевано на соревнованиях республиканского уровня, 8 – на республиканской универсиаде.

В 2013 г. студенты университета успешно выступили на Всемирной универсиаде в Казани, завоевав золотую, серебряную и бронзовую медали. По итогам Республиканской универсиады 2013 г. университет занял второе место.

Реализуется ряд проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни. Это проект «Неделя фитнеса», ставший победителем областного этапа республиканского проекта «100 идей для Беларуси», проект «Будь здоров! Болей за наших!». С 2014 г. в университете совместно с Гродненским областным исполнительным комитетом реализуется проект «Марафон здоровья поколений».

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы открыт миру. Являясь центром развития образования, науки и культуры региона, он предоставляет широкие возможности для обучения и самореализации иностранных студентов. У нас обучается более 600 студентов из 21 страны. Наибольшее количество студентов, обучающихся в университете, – представители Туркменистана, Азербайджана, Турции, Нигерии. Иностранные студенты, обучающиеся в университете, имеют возможность реализовать себя в творчестве, спорте, общественной деятельности. В университете созданы землячества иностранных студентов. Ежегодно проводится фестиваль творчества иностранных студентов. Реализуется проект «Откроем Беларусь для молодежи мира», который дает возможность иностранным студентам познакомиться с историей, культурой, традициями Беларуси, приобрести друзей среди белорусских студентов и студентов других национальностей, а также позволяет ускорить период адаптации.

С 2013 г. реализуется проект «Мы разные, но мы – вместе», который отмечен дипломом первой степени конкурса инновационных проектов и информационно-методических материалов «Наше время – инициатива» фестиваля творчества иностранных студентов учреждений высшего образования «F.-ART.by».

В университете созданы широкие возможности для развития лидерского потенциала студентов. Организована работа «Школы лидерства», ежегодно с 2006 г. проводится конкурс «Студент года». Студентка Татьяна Лучиц стала победителем областного конкурса «Студент года-2013» и финалистом республиканского конкурса «Студент года-2013». Проект «Школа лидерства» в 2014 г. отмечен дипломом третьей степени областного смотра-конкурса на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы на факультете высшего учебного заведения.



Курсант военного факультета ГрГУ имени Янки Купалы – призер Республиканского конкурса «Студент года – 2014»

С целью поддержки развития молодежных проектов создан Центр студенческих инициатив, проводится конкурс студенческих проектов. Проекты университета ежегодно принимают участие в республиканском молодежном проекте «100 идей для Беларуси».

Деятельность университета в области идеологической и воспитательной работы неоднократно отмечалась по итогам республиканских смотров, конкурсов, выставок и фестивалей:

- диплом первой степени XV республиканской выставки научно-методической литературы и педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Я – грамадзянін Беларусі» (2013);
- три диплома первой степени Республиканского фестиваля-конкурса «АРТ-вакацыі-2014»;
- три диплома лауреатов Первого Международного студенческого славянского форума (2013);
- семь дипломов и сертификатов Республиканского спортивно-художественного праздника «Молодежь – надежда и будущее Беларуси» (2014);
- три диплома первой степени республиканского фестиваля творчества иностранных студентов учреждений высшего образования «F.-ART.by» (2013);
- диплом второй степени Республиканского конкурса по основам безопасной жизнедеятельности «Студенты. Безопасность. Будущее» (2013).

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы чтит традиции и находит новые формы работы с целью формирования социально активной, культурно развитой и нравственной личности, способной к созидательной деятельности на благо общества и государства.

Проблемы и перспективы развития иноязычного образования в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы

Л. В. Рычкова,
заведующий кафедрой общего и славянского языкознания,
кандидат филологических наук, доцент,

С. В. Гончар,
заведующий кафедрой иностранных языков,
кандидат филологических наук,

Л. М. Середа,
доцент кафедры перевода
и межкультурной коммуникации,
кандидат филологических наук, доцент;
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы

Сегодня определилась особая роль университетов, призванных не только готовить высококвалифицированных специалистов, но и обучать гражданственности, умению критически мыслить, формируя у студентов способность к творческому самовыражению личности. Существующие информационно-знаниевый и предметно-центрированный подходы к построению модели профессиональной подготовки специалистов полностью себя исчерпали. Очевидно, что реализация названных подходов способствует формированию у студентов традиционной системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение алгоритмов действий в знакомых ситуациях или решение типовых задач, в то время как новый социальный заказ и требования рынка труда связаны с деятельностью-творческим аспектом образованности выпускника.

В этой связи в системе высшей школы Беларуси и стран СНГ осуществляется переход к «компетентным» моделям профессиональной подготовки специалистов. Считается, что их реализация позволит решить существующие проблемы слабой практической направленности и недостаточной междисциплинарности высшего образования. Известно, что в структуре содержания в рамках компетентной модели знаниевый компонент выполняет ориентировочную роль, а сами знания носят практико-ориентированный, межпредметный характер. При этом усваивается не «готовое» знание, а логика и способы происхождения данного знания. Главным

элементом содержания становится опыт решения разнообразных задач и выполнения социальных ролей и функций на основе сформированных знаний, способностей и видов готовности, относящихся к различным сферам социальной жизни, деятельности, науки, культуры. Очевидно, что подобный опыт формируется не как следствие приобретения традиционных умений по решению типовых задач, а посредством включения обучающихся в созданные в учебно-воспитательном процессе учебные ситуации, имитирующие жизненные и профессиональные проблемы. Главной целевой установкой компетентностного образования становится подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в постоянно изменяющемся мире.

Среди ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник университета, отметим следующие:

- социальные, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность ее гражданской культуры;
- профессиональные, непрерывно связанные со способностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределенности и ставить новые;
- коммуникативные, необходимые для продуктивного общения и способствующие сотрудничеству;



Участие иностранных студентов ГрГУ имени Янки Купалы в проведении «Ночи музеев» в Гродненском государственном историко-археологическом музее



Иностранные студенты – полноправные члены университетского сообщества

- информационные, связанные с поиском, хранением, обработкой и использованием информации, релевантной разнообразным потребностям личности;
- образовательные, обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту, исследовательской и иной направленности эвристической деятельности.

Включенность Республики Беларусь в глобальные экономические, политические и сопряженные с ними информационные процессы, экспортно-ориентированный характер ее экономики, развитие различных видов академической мобильности определяют важную роль иноязычного образования в формировании всех названных выше компетенций, которыми должен обладать выпускник университета. В связи с этим наиболее важными в развитии иноязычного образования в ГрГУ имени Янки Купалы являются следующие направления:



Открытие Центра литовского языка и культуры в ГрГУ имени Янки Купалы

- обеспечение обучения на русском языке всех категорий универсантов из числа иностранных граждан в условиях белорусско-русской лингвокультурной общности;
- расширение использования английского языка как языка обучения на всех факультетах университета;
- переход на «непрофильных» специальностях от обучения иностранному языку как предмету к освоению иностранного(ых) языка(ов) как инструменту реализации основных компетенций современного специалиста;
- развитие новых форм подготовки преподавателей иностранных языков для всех уровней системы образования Республики Беларусь;
- деятельностно-социокультурный подход к подготовке специалистов для сферы межкультурной коммуникации;

и партнерств с субъектами реального сектора экономики для осуществления практико-ориентированной подготовки специалистов в области иноязычного образования и межкультурной коммуникации;

- участие в формировании региональной системы повышения квалификации в области иноязычного образования для различных категорий специалистов.

Напрямую связанным с реальным сектором экономики видится третье направление. Однако именно здесь возникает основная проблема: иностранный язык, согласно учебным планам, изучается практически на всех специальностях университета на первом году обучения, в то время как непосредственно профессионально ориентированные дисциплины изучаются, как правило, позже. Следовательно, формирование иноязычной речевой компетенции происходит на фоне несформированности профессиональных компетенций как таковых. В отдельных случаях происходит формирование профессиональной компетентности параллельно средствами иностранного и родного языков, что, безусловно, представляется трудоемким процессом, требующим, помимо всего прочего, от преподавателя иностранного языка компетентности в предметной области специальности (логистика, техническая эксплуатация автомобилей, управление информационными ресурсами и т. п.). Преподаватель же, за редким исключением, владеет лишь общей методикой преподавания иностранного языка, зачастую демонстрируя отсутствие глубокого понимания специфики той предметной области, языку которой он призван обучать. Для специальных целей он, как правило, изучает ту или иную предметную область уже в процессе преподавания.

В условиях жестких временных ограничений и невозможности реализовывать класси-

ческий подход к обучению иностранному языку одним из путей решения проблемы обучения иностранному языку для специальных целей видится разработка совместными усилиями преподавателей-предметников и преподавателей иностранного языка интегрированных учебных курсов, содержание которых будет определяться не только на основе вероятностного прогнозирования, но и с учетом реальной специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Недостаточным представляется спектр преподаваемых языков. Несмотря на то, что помимо традиционно изучаемых английского, немецкого, французского появилась возможность осваивать испанский, итальянский, польский, литовский и китайский языки, наблюдается явное доминирование в подготовке специалистов в пользу английского языка. Из учебных планов практически исчезли славянские языки, резко сократилось время, отведенное на изучение классических языков, и количество специальностей, предполагающих их изучение. Следовательно, осложняется освоение студентами специальной лексики, зачастую имеющей древнегреческую и/или латиноязычную основу. Однако такая ситуация объяснима факторами глобализационных процессов и утверждения английского в качестве преобладающего языка международной коммуникации.

ГрГУ имени Янки Купалы по праву считается одним из ведущих учреждений высшего образования Республики Беларусь в области иноязычного образования. Так, он был первым университетом в независимой Республике Беларусь, который начал подготовку специалистов в области русского языка как иностранного; первым из региональных университетов, который получил право на подготовку преподавателей иностранных языков в рамках лингвистической специальности «Современные иностранные языки»; одновременно с МГЛУ начал подготовку специалистов по переводу и межкультурной коммуникации, открыв специальность «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации»; первым стал обеспечивать подготовку в рамках серии специальностей магистратуры, в том числе практико-ориентированной. При ряде кафедр филологического факультета успешно работает аспирантура в области филологических наук. Все это позволило укомплектовать высококвалифицированными кадрами не только профильные кафедры, отвечающие за преподавание иностранных языков и осуществляющие подготовку специалистов в области иноязычного образования и межкультурной коммуникации, но и обеспечить лингвистическую поддержку международного сотрудничества, удовлетворить кадровые потребности самого университета, в том числе в области международной проектной деятельности и развития академической мобильности.

Существует возможность привлечения к подготовке специалистов в области иноязычного образования профессионалов из стран изучаемых языков. Так, кафедра романо-германской филологии активно сотрудничает с Германской службой академических обменов (Deutscher Akademischer Austauschdienst – ДААД). С 2000 г. на кафедре работают лекторы ДААД, координаторы стипендиальных программ (Людия Мархофф, Райко Лассончик, Андре Бём). Студенты получили возможность не только учиться у носителя языка, но и проходить языковые и страноведческие стажировки в вузах Германии. За это время стипендиатами ДААД стали 110 студентов, изучающих немецкий язык как основную специальность, а также 14 преподавателей кафедры.



Посещение ГрГУ имени Янки Купалы Послом Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии в Республике Беларусь Брюсом Бакнеллом

Начиная с 2002 г. на кафедрах перевода и межкультурной коммуникации и английской филологии работали носители языка из США – профессора Джулиана Флинн, Джон Пэриш-Спрол, Венди Смит, Бахия Диффенбах, Кара Силано, Рональд Холт, преподаватели Келли Бругельман, Стэйси О’Нил, Рэкс Стюарт, Кэролин Грэм, Кэрол Хэддэуэй.

В марте 2007 г. в университете появился учебно-методический кабинет «Центр китайского языка и культуры». Он стал первым в Республике Беларусь. В 2012 г. на его основе был открыт Кабинет Конфуция как филиал Республиканского института китаеведения имени Конфуция при БГУ. Это позволило изучать китайский язык всем желающим – студентам и преподавателям университета, жителям Гродно в рамках трехлетней программы курсов китайского языка, как второй иностранный студентам специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций». Преподаватели и волонтеры из КНР – Ванг Тао, Ван Цинфен, У Цянь, Ван Шилин, Чжан Юйяо, Цзя Нин – способствовали популяризации и изучению китайского языка, культуры и истории Китая, развитию международного сотрудничества. За это время обучение на курсах прошли 176 слушателей, 18 выпускни-

ков получили запись в дипломе, 12 студентов прошли стажировки в КНР, 9 человек находятся на обучении в магистратуре разных вузов этой страны.

Основная цель подготовки специалистов языкового профиля – обеспечение готовности выпускника к профессиональной деятельности по реализации конструктивного межкультурного общения, развитие способности к непрерывному самообразованию в условиях поликультурной образовательной среды, что требует поиска инновационных образовательных технологий, отвечающих происходящим изменениям образовательной парадигмы. Оптимальным видится применение социальных технологий, в основе которых лежит организация свободного иноязычного общения студентов при решении профессионально-коммуникативных задач в моделируемых ситуациях поликультурного общения. Обеспечение деятельностного характера коммуникативного, личностно ориентированного обучения профессиональному общению на иностранном языке связано с использованием технологий обучения в сотрудничестве, разноуровневого обучения, кейс-технологий, технологии творческих мастерских, проектной технологии и др.

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области иноязычной коммуникации в единстве морально-нравственной, познавательно-творческой и коммуникативной составляющих обосновывает целесообразность разработки инновационных средств обучения, которые бы позволяли развивать академические, профессиональные и социально-личностные компетенции будущего выпускника.

Именно принцип самостоятельности, автономности в обучении должен стать ведущим для приобретения последнего вида компетенций. Принцип самостоятельности понимается нами как один из ведущих принципов дистанционного обучения, так как основу такого обучения составляет активная самостоятельная работа студентов, которая обязательно должна быть управляемой. Самостоятельность в контексте дистанционного овладения иностранным языком является одной из наиболее значимых характеристик деятельности учения. При дистанционном обучении студент становится самостоятельным «в квадрате», поскольку несет двойную нагрузку и ответственность за результаты своего самостоятельного учебного труда. Результативность его обучения иноязычному общению при такой форме полностью зависит от эффективности его самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Использование мультимедийной обучающей среды, обеспечивающей возможность интерактивного объединения различных видов информации в едином обучающем продукте (тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения и достаточно большие объемы качественного полноэкранного видео), может способствовать как эффективности дистанционного обучения, так и поликультурному коммуникативному образованию студен-

тов благодаря аутентичности материалов. Кроме того, применение корпусных данных как в исследовательских целях, так и в учебном процессе при создании учебников нового поколения (например, Touchstone) может существенно повысить мотивацию и студентов, и преподавателей, поскольку в них используются реальные контексты употребляемой речи в Великобритании или США, подобранные на основе принципа частотности. Именно использование реальных разговорных контекстов позволяет обеспечить социально-личностные компетенции.

Однако, несмотря на достигнутые успехи в сфере подготовки квалифицированных специалистов в области иностранных языков, не все преподаватели иностранных языков избавились от некогда сформированных методических стереотипов авторитарной методики и способны создавать и применять гибкие дифференцированные модели обучения иностранным языкам с применением инновационных технологий. Особо следует отметить массовое отсутствие у преподавателей иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного, навыков по применению возможностей Web 2.0 и широкого спектра электронных языковых ресурсов, а также возможностей удаленного сотрудничества в области межкультурного взаимодействия. Соответственно, важным для университета направлением деятельности видится развитие исследований и повышение на основе достигнутых результатов квалификации преподавателей иностранных языков в области дистанционного, открытого и смешанного (blended) образования.

Перспективным направлением является также внедрение в университете «сильных» моделей билингвального образования, которые в настоящее время широко используются в европейской системе образования для достижения двуязычной или многоязычной грамотности. Это особенно важно в преддверии включения Республики Беларусь в единое образовательное пространство Европы.

Таким образом, выбор той или иной модели билингвального образования зависит от социального окружения и его интенций, связанных с языковыми ожиданиями сохранения и/или возрождения определенного(ых) языка(ов), а также обогащения языковых репертуаров учащихся. Не ставя целью описание различных моделей билингвального образования, отметим лишь, что в научной литературе приводится ряд положительных результатов применения именно сильных моделей. Так, отмечается возрастание когнитивных способностей учащихся, в частности, развитие креативного мышления, большая металингвистическая компетентность и способность к когнитивному контролю языковых процессов, возрастающая коммуникативная чувствительность и другие позитивные факторы. В этой связи видится реальная возможность разработки совместных магистерских программ в области развития билингвального и плюралингвального образования в рамках международной программы Erasmus+.

Ветэраны Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы

М. В. Васілючак,

кандыдат гістарычных навук, дацэнт,
Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя Янкі Купалы

У 75-гадовай гісторыі Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы ганаровае месца належыць ветэранам установы, якія шмат зрабілі для далейшага развіцця ўніверсітэта. Сёння мы павіны шанаваць і тых, хто пачынаў працаваць у перадавае перыяд у настаўніцкім інстытуце, напрыклад, першыя дырэктары (рэктары) С. Я. Раскін і Д. П. Кардаш. Пасля вызвалення Гродзеншчыны ад нямецка-фашысцкай акупацыі на базе настаўніцкага інстытута ў жніўні 1944 г. быў адкрыты педагагічны інстытут, першым дырэктарам якога быў прызначаны М. У. Уласавец. Са жніўня 1949 г. гэтую ўстанову ўзначальваў І. М. Малюкевіч, а з 30 лістапада 1955 г. на пасаду дырэктара інстытута быў прызначаны Д. С. Маркоўскі. Важны этап (з 1973 г. па 1994 г.) у станаўленні і далейшым развіцці інстытута звязаны з прыходам на пасаду дырэктара (1973–1978 гг.), рэктара ўніверсітэта (1988–1994 гг.) А. В. Бадакова [1]. Гродзенскі ўніверсітэт пры ім ператварыўся ў значны навуковы і культурны цэнтр Рэспублікі Беларусь [2].

Важнае месца як у дзейнасці нашага ўніверсітэта, так і ў жыцці кожнага ветэрана займае ветэранская арганізацыя. Рух ветэранаў за стварэнне арганізацыі пачаўся амаль адразу пасля перамогі Савецкага Саюза над фашысцкай Германіяй. У нашым ўніверсітэце ветэранская арганізацыя як лакальная структура дзейнічала і актыўна працавала да 70–80-х гг. XX ст.

Стварэнне 17 снежня 1986 г. Усесаюзнай ветэранскай арганізацыі паспрыяла росту колькасці арганізацый у гарадах і раёнах. Ветэранская арганізацыя Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы ў сучасным выглядзе была створана 3 лютага 1987 г. Усяго на той час на ўліку было 79 чалавек, з іх 33 – удзельнікі вайны. Быў абраны Савет ветэранаў у колькасці 10 чалавек [4].

Сёння, калі мы знаходзімся на парозе 70-годдзя перамогі Савецкага Саюза над фашысцкай Германіяй, неабходна ведаць, асабліва нашым студэнтам, прозвішчы тых удзельнікаў вайны, хто склаў фундамент ветэранскай арганізацыі ўніверсітэта ў кастрычніку 1987 г.: П. В. Васільеў, Д. С. Маркоўскі, В. І. Атрэшчанкоў, Г. А. Марціросаў, Я. І. Будойскі, М. А. Мельнікаў, М. Н. Баранаў,

Н. С. Міхайлаў, В. Ф. Ваньшын, В. М. Нікіцевіч, І. М. Гарбачоў, Я. В. Асокіна, С. А. Грыгор'еў, І. І. Пракоп'еў, В. П. Казлоў, Г. М. Папова, А. І. Крыцкі, Л. В. Самойла, С. В. Кандрацьева, І. М. Сцяпура, В. Ц. Калмыкаў, А. А. Харытонаў, В. Т. Каняноў, А. М. Хвашчынскі, Я. І. Капітонава, В. М. Чухно, Д. А. Канапелька, А. М. Шышко, І. Д. Лебедзеў, Н. М. Шаловін, Г. Ф. Курышка, А. І. Яроцкі, І. Я. Лепешаў, І. В. Кір'еў [5].

Пра кожнага з гэтай кагорты ветэранаў, удзельнікаў вайны можна пісаць кнігі, ствараць дакументальныя і мастацкія кінафільмы, гераічныя оперы і г. д. З 1978 г. па 1995 г. ветэранскую арганізацыю ўніверсітэта ўзначальваў баявы афіцэр П. В. Васільеў. Яму ў страшэнныя гады вайны прыйшлося ваяваць на Сталінградскім, Паўднёва-Заходнім, I і IV Украінскім і I Беларускай франтах. З 1942 г. і да канца вайны ён быў афіцэрам разведкі, штурмаваў Кёнігсберг і Берлін, а перамогу сустрэў у Чэхаславакіі. П. В. Васільеў узнагароджаны 7 ордэнамі і 15 медалямі.

Нельга не сказаць і пра тое, што ў ветэранскай арганізацыі ўніверсітэта працавалі і карысталіся асабліва вялікай павагай як сярод сваіх калег, так і сярод студэнцкай моладзі два ўдзельнікі Парада Перамогі Савецкага Саюза над фашысцкай Германіяй, які адбыўся 24 чэрвеня 1945 г. на Чырвонай Плошчы ў Маскве. Герой Савецкага Саюза І. Д. Лебедзеў нёс штандарт III Украінскага фронту. Іван Данілавіч 12 гадоў працаваў ва ўніверсітэце начальнікам аддзела кадраў і з'яўляўся прыкладам для сваіх калег і моладзі.

Актыўны ўдзел у разгроме фашысцкіх акупантаў прымаў і А. А. Харытонаў. Ён ваяваў на Сталінградскім, Данскім, Паўднёвым, IV Украінскім, III Беларускай, I Прыбалтыйскім франтах. Пасля вайны А. А. Харытонаў паступіў на завочнае аддзяленне Гродзенскага педагагічнага інстытута, паспяхова скончыў яго, з 1968 г. па 1978 г. працаваў прарэктарам па завочным навучанні гэтай установы. За баявыя заслугі ён узнагароджаны 6 ордэнамі і 16 медалямі.

У ветэранскай арганізацыі ўніверсітэта вялікую работу па прапагандзе здаровага ладу жыцця праводзіў былы палкоўнік медыцынскай службы, удзельнік Фінскай (1939 г.) і Вялікай Айчынай вайны А. І. Яроцкі. Ён правёў 900 дзён у Ленінградскай блокадзе, ваяваў на Паўднёва-Заходнім, III Украінскім франтах. А. І. Яроцкі ўзнагароджаны 2 ордэнамі і медалямі. З 1981 г. Анатоль Іванавіч працаваў на кафедры фізічнага выхавання Гродзенскага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. У 1992 г. быў абраны Ганаровым правадзейным членам (акадэмікам) Акадэміі касманаўтыкі імя К. Э. Цылкоўскага [6].

Ваявалі на франтах Вялікай Айчыннай вайны, у партызанскіх атрадах і ў падполлі і многія выкладчыкі-жанчыны ўніверсітэта. Так, зусім юнай дзяўчынай С. В. Кандрацьева ў чэрвені 1944 г. пайшла добраахвотна на фронт і мужа змагалася з акупантамі. Пасля дэмабілізацыі яна скончыла Ленінградскі дзяржаўны ўніверсітэт. У 1958 г. абараніла кандыдацкую, а ў 1978 г. – доктарскую дысертацыю, стала вядомым псіхолагам не толькі ў СССР, але і за мяжой. С. В. Кандрацьева працавала ў Гродзенскім дзяржаўным ўніверсітэце імя Янкі Купалы з 1979 г., з 1982 г. – загадчыкам кафедры псіхалогіі. Яна падрыхтавала 13 кандыдатаў навук, была Сапраўдным членам Міжнароднай акадэміі акмеалагічных навук, Сапраўдным членам Міжнароднай акадэміі педагагічных і сацыяльных навук, членам-карэспандэнтам Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. 28 ліпеня 2000 г. Указам Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь С. В. Кандрацьевай прысвоена ганаровае званне «Заслужаны дзеяч навукі Рэспублікі Беларусь» [7].

Сярод тых, хто сёння стаіць на ўліку ў нашай арганізацыі, засталася толькі тры ветэраны Вялікай Айчыннай вайны – В. І. Атрэшчанкаў, Я. М. Далідовіч і І. М. Сцяпура.

Хочацца сказаць некалькі цёплых слоў і пра І. М. Сцяпуру. У ліпені 1944 г. у 19-гадовым узросце ён уступіў у Чырвоную Армію. Ваяваў на подступах да Берліна, 16 красавіка 1945 г. быў паранены. Пасля вайны застаўся ў Германіі, скончыў вячэрнюю сярэднюю школу, а пазней з выдатнымі адзнакамі – Гродзенскі педагагічны інстытут. З 1954 г. Іван Міхайлавіч працуе ў родным Гродзенскім дзяржаўным ўніверсітэце імя Янкі Купалы, дзе абараніў кандыдацкую дысертацыю.

Нельга не ўгадаць і тых ветэранаў, якія ўнеслі значны ўклад у адкрыццё ў 1978 г. нашага ўніверсітэта на базе педагагічнага інстытута – гэта прарэктар па вучэбнай працы Л. У. Кірылюк і прарэктар па навуковай працы С. А. Габрусевіч. Вядома, нямала было зроблена ў гэтым плане і дэканамі, загадчыкамі кафедраў, а таксама ўсім калектывам.

Можна сёння сказаць і пра тое, што нашы рэктары, з якімі я працаваў як старшыня ветэранскай арганізацыі ўніверсітэта, – Л. М. Ківач, С. А. Маскевіч, Я. А. Роўба і А. Д. Кароль – заўсёды клапаціліся аб ветэранах, аказвалі ім значную матэрыяльную дапамогу.

Ва ўніверсітэце распрацаваны «Палажэнне аб ветэране ўніверсітэта» (2007 г.) і «Палажэнне аб ганаровым ветэране» (2013 г.). Яны датычацца ветэранаў, якія бесперапынна працавалі ў нашай установе 30 гадоў і былі прыкладам у працы.

Нам трэба ганарыцца, што ў нашым ўніверсітэце на сённяшні дзень працуе шмат людзей, непарарыўны стаж якіх складае больш за 30 гадоў, а некалькі чалавек маюць такі стаж больш за 50 гадоў. Гэта, напрыклад, А. М. Пяткевіч – прафесар кафедры беларускай культуры, які з 1957 г. працуе выкладчыкам, старшым выкладчыкам, дацэнтам, загадчыкам кафедры беларускай літаратуры; Г. С. Сідарчук, якая ў 1956 г. паступіла на фізіка-матэматычны факультэт Гродзенскага дзяржаўнага педагагічнага інстытута, скончыла яго ў 1961 г. і пачала працаваць лабарантам, старшым лабарантам, асістэнтам, выкладчыкам, старшым выкладчыкам, абараніла кандыдацкую дысертацыю, дацэнтам, загадчыкам кафедры геаметрыі і метадыкі выкладання матэматыкі; І. П. Мартынаў, з 1965 г. – асістэнт, старшы выкладчык, дацэнт, прафесар, доктар навук, першы прарэктар ўніверсітэта, член Савета па абароне доктарскіх дысертацый (БДУ), старшыня Савета па абароне кандыдацкіх дысертацый ГрДУ імя Янкі Купалы [8].

Спіс ветэранаў ўніверсітэта, якія працуюць больш за 30 гадоў, можна прадоўжыць. Ва ўніверсітэце нямала зроблена для ўвекавечання памяці ветэранаў. Створаны дакументальныя кінафільмы, запісаны ўспаміны ветэранаў на радыё, надрукаваны матэрыялы ў газеце «Гродзенскі ўніверсітэт» і г. д. Вялікая заслуга ў гэтым належыць нашаму музею і яго дырэктару У. М. Сытых. На 1 снежня 2014 г. на ўліку ветэранскай арганізацыі стаіць 370 чалавек.

Спіс літаратуры

1. *Габрусевіч, С. А.* Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы / С. А. Габрусевіч, І. П. Крэнь. – Гродна: ГрДУ, 2001. – 30, 40 с.
2. Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы: бібліяграфічны даведнік. – Гродна: ГрДУ, 1999. – 50 с.
3. Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы // *Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы.* Серыя 1. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2007. – №1 (47). – С. 128.
4. Дзяржаўны архіў Гродзенскай вобласці. – Фонд 991. – Воп. 3. – Спр. 1163. – Л. 6.
5. Гродзенскі ўніверсітэт. – 2014. – № 2(430).
6. Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы: выкладчыкі Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. – Гродна: ГрДУ, 1999–2007.
7. Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы: выкладчыкі Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы: бібліяграфічны даведнік. – Гродна: ГрДУ, 1999. – С. 326, 425, 468.

Информационно-аналитическое обеспечение деятельности вуза как единый процесс

А. Д. Король,
ректор, доктор педагогических наук, доцент,
Е. В. Олизарович,
начальник информационно-аналитического центра,
кандидат технических наук, доцент,
А. И. Жукевич,
заместитель начальника
информационно-аналитического центра;
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы

В отличие от промышленных предприятий, в вузе значительная часть основной деятельности связана не с материальными объектами, а с информацией. В той или иной форме информация является и инструментом, и сырьем, и продуктом, поэтому своевременное и уместное внедрение современных технологий обработки, передачи и хранения информации существенно влияет на результаты работы. В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы накоплен большой опыт внедрения информационных технологий, свидетельствующий о целесообразности на настоящем этапе централизации работ, связанных с информатизацией, и выделении информационного обеспечения в независимый процесс.

Информатизация как инструмент повышения производительности труда и сокращения затрат сегодня всеми признается важной стороной деятельности, но для многих организаций остается «темной» областью, устройство и законы функционирования которой непонятны. Все организации в той или иной степени внедряют информационные технологии в свою деятельность. В то же время многие разочаровываются результатами, поскольку при существенных затратах реальная польза для руководителя не всегда очевидна.

Термин «информационные технологии» (ИТ) имеет очень широкое толкование и многими ошибочно отождествляется с «компьютерными технологиями». Между тем методы эффективной обработки информации имеют намного более длительную историю, а компьютеры лишь являются наиболее удобным инструментом, соответственно, наличие хорошего программиста или отдела АСУ – это необходимое, но недостаточное

условие для успешного внедрения ИТ. Чтобы ожидания не были обмануты, надо понимать возможности и границы применимости ИТ в каждом конкретном виде деятельности. Требуется достаточно четкое понимание всеми участниками процесса различий между компьютеризацией, автоматизацией и информатизацией, понимание того, что информатизация – это в большей степени управленческий, а не технический, процесс, требующий перестройки бизнес-процесса с привлечением соответствующих специалистов и методов.

Опыт ГрГУ имени Янки Купалы и ведущих вузов Республики Беларусь показывает, что информатизация может быть поэтапной, а на определенных стадиях возникает потребность в сложных технологиях, аналогичных наиболее популярным в мире, включая «облачные» технологии и обработку неструктурированных массивов данных BigData [1; 2].

Реализованный в университете комплексный подход к управлению информационными ресурсами позволяет решать следующие задачи:

- внедрение технологий информационного обеспечения, позволяющих оптимизировать взаимодействие между руководством университета и кафедрами (факультетами);
- создание коммуникационных условий для перехода от командно-административной к мотивационной среде развития кафедр и факультетов;
- ориентация информационных систем на оказание помощи в принятии управленческих решений, а не только на автоматизацию труда исполнителей;
- разработка информационно-технических решений по устранению дублирований, повторений и противоречий, сокращению количества и переходу на бумажные технологии документооборота;
- увеличение объема, целостности и качества представления деловой информации на сайтах и в информационных системах университета;
- оптимизация затрат на создание и эксплуатацию систем информационного обеспечения учебной, научной и управленческой деятельности.

С целью достижения заданных результатов в университете внедряется централизованная модель информационного обеспечения, для реализации которой создан информационно-аналитический центр, организационно подчиненный ректору.

Требования к информационно-аналитическому обеспечению

Каждый вид информационных технологий наиболее эффективен, если применяется при наличии соответствующих условий. Чем больше организация, тем большими ресурсами и возможностями она обладает, но тем сложнее система управления и тем более широкий набор компьютерных и информационных технологий можно внедрять.

В ГрГУ имени Янки Купалы в 2014/2015 учебном году на 15 факультетах обучается более 15 тысяч студентов, обеспечением учебного процесса занято 2063 работника, в том числе 787 – профессорско-преподавательский состав. Преподается более девяти тысяч дисциплин по 124 специальностям на всех уровнях подготовки. В состав университета входят Институт переподготовки кадров и повышения квалификации и четыре колледжа. Ведется активная научная и международная деятельность. Много внимания уделяется воспитательной работе и проблемам индивидуального развития студентов и сотрудников.

Опыт эксплуатации корпоративных информационных систем показывает, что система информационно-аналитического обеспечения вуза должна обладать следующими возможностями:

- регистрация записей обо всех событиях и выполняемых работниками действиях;
- унифицированное представление структуры процессов и процедур как в компьютерных системах, так и в локальных нормативно-правовых актах;
- наличие квалифицированного персонала и технических средств, позволяющих хранить, передавать и обрабатывать данные;
- наличие научных методов обработки информации и работников, умеющих применять такие методы.

Для реализации указанных возможностей необходимо решение суперзадачи – построение общей модели данных вуза. Это наиболее сложная коллективная задача.

В общем случае построение корпоративного информационного пространства вуза включает несколько процессов, которые должны постоянно обеспечиваться и совершенствоваться:

1. Компьютеризация – обеспечение работников вычислительной техникой, телекоммуникациями и программными средствами, позволяющими повысить производительность труда.
2. Автоматизация – внедрение систем машинной обработки данных, позволяющих повысить производительность и качество выполнения процессов и процедур (бухгалтерский и кадровый учет, делопроизводство, планирование учебного процесса и др.).
3. Информатизация – деятельность организации, направленная на формирование и эффективное использование информационно-коммуникационных ресурсов, реализующих связь и информационные отношения между процессами.

Структура информационного пространства

Развитие информационного обеспечения ГрГУ имени Янки Купалы происходит по мере формирования потребностей и условий. До 90-х гг. XX в. выполнялись компьютеризация рабочих мест и автоматизация отдельных участков: бухгалтерский учет, начисление зарплат и стипендий, электронные учебные пособия и тесты по отдельным предметам, учет документов. С середины 90-х гг. проводится системная работа по формированию единой информацион-

ной среды и построению общей модели данных в рамках корпоративной АСУ «Университет».

В настоящее время в университете создана достаточная техническая база, позволяющая обеспечить накопление, производительную обработку и оперативный доступ к информации:

- используется более 2000 компьютеров, полностью обеспечены компьютерной техникой рабочие места специалистов и руководителей;
- 100 % компьютеров подключены к корпоративной сети и сети Интернет;
- центр обработки данных университета построен с применением «облачных» технологий на основе вычислительного кластера из 19 серверов и дискового хранилища емкостью 130 ТБ;
- функционируют хостинг-платформы, сервер электронной почты, системы управления базами данных;
- внедрены средства автоматизации и управления информацией, представленные в таблице 1.

Эффективность и сбалансированность действующей в ГрГУ имени Янки Купалы интегрированной модели информационного обеспечения подтверждается позицией в международном рейтинге Webometrics: университет учитывается в данном рейтинге с 2006 г. и занимает 3-е место среди вузов Республики Беларусь.

Комплексный подход

При анализе организационной структуры выяснилось, что информационное обеспечение деятельности университета производится несколькими параллельно развивающимися, но слабосвязанными процессами: традиционное делопроизводство, автоматизация систем управления и система менеджмента качества (СМК).

Внедрение и сертификация СМК сыграли положительную роль, помогая систематизировать и упорядочить представления руководителей и работников о структуре и функционировании университета. Однако в дальнейшем выявились проблемы, связанные с тем, что СМК сама является сложной системой, требующей немало усилий и ресурсов для поддержания ее в актуальном состоянии.

В 2013 г. в университете было решено объединить однонаправленные процессы, сосредоточить специалистов в рамках единого процесса информационного обеспечения и создать соответствующую структуру – информационно-аналитический центр (ИАЦ), подчиненный ректору. Перед ИАЦ ставились следующие задачи:

- построение модели корпоративных данных, накопление информации о состоянии всех процессов, создание системы подготовки статистической, аналитической и прогнозной информации о функционировании университета;
- внедрение средств поддержки принятия управленческих решений руководителями всех уровней, разработка рекомендаций по совершенствованию стандартов, организационной структуры, процессов и процедур на основе внедрения современных информационных технологий;

Таблица 1

Компоненты информационно-аналитического обеспечения ГрГУ имени Янки Купалы

Задача	Решение	Год внедрения
Автоматизация процессов и процедур	1. АСУ «Университет» в составе: <ul style="list-style-type: none"> • АИС «Кадры»; • АИС «Абитуриент»; • АИС «Абитуриент колледжа»; • АИС «Деканат»; • АИС «Кафедра»; • АИС «Медосмотр, охрана труда»; • АИС «Магистратура»; • АИС «Расписание»; • подсистема «Учебные программы». 2. АИС «Библиотека ГрГУ».	1997 1998 2008 2008 2013 2013 2014 2010 2014 2004
Информирование и доступ к данным	1. Веб-сайт системы АСУ «Университет». 2. Корпоративный веб-портал «Интранет»: <ul style="list-style-type: none"> • «виртуальный кабинет работника»; • «виртуальный кабинет руководителя»; • «виртуальный кабинет специалиста»; • «виртуальный кабинет преподавателя»; • подсистема «отчеты и прогнозы». 3. Образовательный портал: <ul style="list-style-type: none"> • сетевая образовательная платформа «ЭУМК»; • «виртуальный кабинет обучающегося». 4. Веб-сайт системы менеджмента качества. 5. Интерфейс пользователя программного обеспечения АСУ «Университет»	2003 2009 2010 2013 2014 2014 2014 2006 2008 2013 2009 1997...2014
Документирование процессов и процедур	1. Система менеджмента качества: <ul style="list-style-type: none"> • стандарты университета; • документы планирования 	2009

- обеспечение схемы «одна точка ввода – много точек просмотра» для пользователей корпоративной информации, устранение дублирующих информационных запросов, сокращение и перевод документооборота в электронный вид;

- подготовка сводных аналитических отчетов и справок по запросам других организаций.

Для решения поставленных задач были внесены изменения в концептуальную схему информационно-взаимодействия подразделений университета с выделением показанной на рисунке 1 области информационно-аналитических систем.

Предложенная модель информационного обеспечения позволяет внедрять средства автоматизации при управлении процессами и включает следующие базовые объекты информационного взаимодействия:

- информационно-аналитическая система – исполнительный механизм;
- система менеджмента качества – управляющий механизм;
- кафедра, факультет – источники данных о реальном процессе;
- управления, отделы – анализ данных, подготовка данных для отчетов и управленческих решений, разработка и совершенствование локальных нормативно-правовых актов;
- ректор, проректоры – управление процессами.

Примененный в университете комплексный подход к информатизации предполагает не только внедрение новых технологий в процесс управления, но и

изменения в организации учебного процесса, направленные на внедрение дистанционных форм обучения, стимулирование самостоятельности в освоении материала, индивидуальный подход к обучающимся. Внедрение информационных технологий и мобильный доступ к образовательным ресурсам университета позволяют расширить общение преподавателя и студента «в пространстве» и «во времени», перейти от монологической формы изложения дидактического материала к коммуникативному обучению, раскрывающему внутренний уникальный потенциал обучаемого на основе эвристического диалога [3].

Для обеспечения учебной, научной, воспитательной, хозяйственной и других видов деятельности в университете внедрены и разрабатываются специализированные средства информационного обеспечения, которые интегрированы с АСУ в части учета и контроля ресурсов, авторизации доступа, единого доступа к данным.

Внедрение информационных технологий не должно быть абстрактной самоцелью. Очевидно, что каждое учреждение, в том числе учреждение высшего образования, имеет индивидуальные потребности, отличается от других по целям, масштабу и ресурсам. К сожалению, в популярной и даже научной литературе авторы зачастую «жонглируют» понятиями «информационные технологии», «информатизация», «автоматизация», «анализ», «сайт», «облако», «кластер», «коммуникации», и руководителям сложно оценить их реальную потребность, место и последовательность применения.

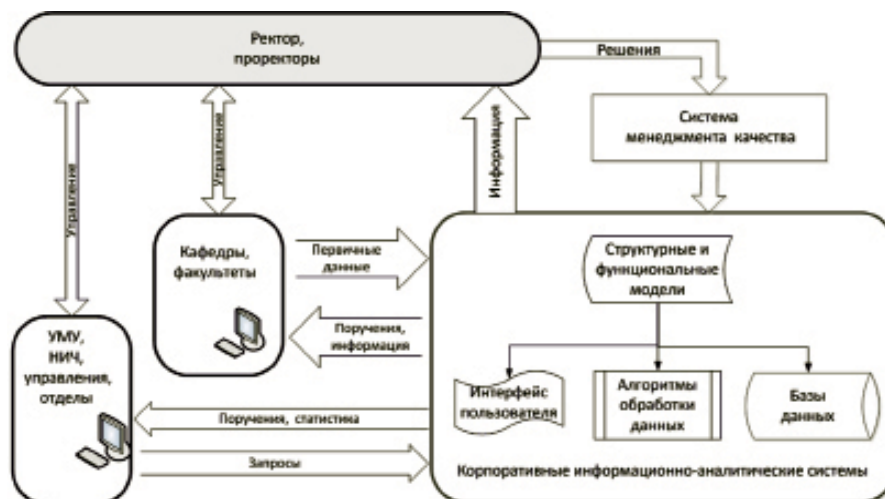


Рис. 1. Модель информационного обеспечения

При внедрении ИТ необходимо четко видеть цели, которые требуется достигнуть: повышение производительности труда исполнителей и руководителей, сокращение расходов и времени на выполнение рутинных и вспомогательных работ, сокращение количества вспомогательного персонала, сокращение документооборота и др. На основе апробированных в ГрГУ имени Янки Купалы решений можно сделать следующие выводы:

1. Информатизация не является изолированным процессом, это направление развития всех процессов вуза, требующее единой координации.

2. Информационное обеспечение вуза является критическим ресурсом, от качества которого зависят адекватность и эффективность принимаемых руководителем решений.

3. Сложность применяемых ИТ, объемы и формы их внедрения должны определяться индивидуально в зависимости от сложившихся условий, степени готовности вуза и имеющихся ресурсов.

4. Процесс внедрения ИТ обладает интегративными свойствами. Качественные изменения, приводящие к видимым результатам, происходят скачкообразно, когда в системе накапливается достаточное количество взаимосвязанных данных по разным направлениям: учебный процесс, административно-хозяйственная, научная деятельность, воспитательная работа и др.

5. Информационные технологии позволяют не только улучшить работу конкретного вуза, но и содер-

жат механизмы тиражирования, т. е. переноса успешного опыта в другие вузы.

6. СМК является важной частью информационного обеспечения, если существует в форме технологически пригодной для автоматизированной компьютерной обработки.

7. Несмотря на поддержку развития новых технологий со стороны Министерства образования Республики Беларусь, нормативная документация совершенствуется медленно. Требования, предъявляемые при аккредитации вузов, статистическая отчетность и другие документы разработаны в начале века и не признают новые виды и формы информационного обеспечения: учебные пособия в электронном виде, удаленный доступ к ресурсам библиотеки, наличие беспроводных коммуникаций и др.

Список литературы

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 24.06.2013 г. // М-во образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>. – Дата доступа: 15.09.2014.

2. Листопад, Н. И. Концепция применения «облачных» технологий в информационно-коммуникационных сетях системы образования / Н. И. Листопад, Е. В. Олизарович // Информатизация образования. – 2011. – № 4. – С. 15–25.

3. Король, А. Д. Информатизация образования в контексте принципа человекообразности: «путь к себе» или «от себя»? / А. Д. Король // Высэйшая школа. – 2013. – № 4. – С. 13–18.

Анотация

В отличие от промышленных предприятий, в вузе значительная часть основной деятельности связана не с материальными объектами, а с информацией. В той или иной форме информация является и инструментом, и сырьем, и продуктом, поэтому своевременное и уместное внедрение современных технологий обработки, передачи и хранения информации существенно влияет на результаты работы. В ГрГУ имени Янки Купалы накоплен большой опыт внедрения информационных технологий, свидетельствующий о целесообразности на настоящем этапе централизации работ, связанных с информатизацией, и выделении информационного обеспечения в независимый процесс.

Summary

In contrast to industry, the significant part of the university activity is associated with an information, which are tools, raw materials and product. That is why timely and appropriate implementation of modern technologies for processing, transmission and storage of information significantly affects the results. The extensive experience in implementing information technologies in the Yanka Kupala state university of Grodno is indicate about advisability the of centralization of works related to computerization and the allocation of information supply to an independent process.

Філіял выпускаючай кафедры ва ўстанове агульнай сярэдняй адукацыі: грані ўзаемадзеяння

А. І. Багдзевіч,

начальнік вучэбнага аддзела вучэбна-метадычнага ўпраўлення, кандыдат філалагічных навук, дацэнт,

А. В. Руцкая,

дацэнт кафедры беларускай літаратуры;

Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы

Дзяржаўная праграма развіцця вышэйшай адукацыі на 2011–2015 гг. прадугледжвае «павышэнне якасці фундаментальнай і спецыяльнай падрыхтоўкі спецыялістаў з вышэйшай адукацыяй для фарміравання гатоўнасці генерываваць новыя ідэі, ствараць і ўкараняць інавацыйныя распрацоўкі ў вытворчасць і сацыяльную сферу» [1].

Паспяхова падрыхтоўка педагогічных кадраў у сучасных умовах стала магчымай дзякуючы наяўнасці і даступнасці новых тэхналогій атрымання ведаў, у тым ліку дыстанцыйных. Аднак з-за ўплыву шэрагу эканамічных, дэмаграфічных, агульнасацыяльных фактараў, якія зніжаюць прывабнасць педагогічнай дзейнасці і папулярнасць педагогічных спецыяльнасцей сярод абітурыентаў, забяспечваць нават ужо дасягнуты раней узровень падрыхтоўкі педагогічных кадраў становіцца ўсё складаней.

Пры агульнай тэндэнцыі да скарачэння тэрмінаў атрымання адукацыі і зніжэння працаёмнасці адукацыйных праграм, што адпавядае патрабаванням часу, адным з найбольш эфектыўных падыходаў у забеспячэнні якасці педагогічнай адукацыі ўяўляецца пашырэнне практыка-арыентаваных кампанентаў адукацыйных праграм, а таксама інтэграцыя намаганняў адукацыйных устаноў усіх узроўняў па падрыхтоўцы будучых педагогаў.

За апошні час адбыліся істотныя змены ў арганізацыі структуры школы, паскорыўся працэс абнаўлення ўсёй адукацыйнай сферы, у практыку школьнага навучання ўвайшлі істотныя напрацоўкі канцэптуальнага, навуковага, нарматыўна-метадычнага характару. Гэта яшчэ ў большай меры запатрабавала карэкціроўкі і ўдасканалення працы па практыка-арыентаванай падрыхтоўцы студэнтаў ва ўмовах рэальнага педагогічнага працэсу. А паколькі «для сучаснай адукацыі з'яўляецца важнай не толькі трансляцыя ведаў, вопыту, чысты тэхналагізм, няхай і абумоўлены цывілізацыяй і інфармацыйным прагрэсам, але і абу-

дженне рэфлексіі ў форме самапазнання, вылучэння духоўных сэнсаў, праз якія закладваюцца важнейшыя гуманістычныя каштоўнасці» [2, с. 32], то адпаведна ўзрастае патрабаванне да прафесійнай падрыхтоўкі заўтрашніх спецыялістаў-педагогаў.

Эфектыўнай формай вырашэння дадзенай праблемы з'яўляецца стварэнне і арганізацыя працы філіялаў кафедраў ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі.

У Гродзенскім дзяржаўным універсітэце імя Янкі Купалы, дзе вядзецца падрыхтоўка выкладчыкаў па 32 спецыяльнасцях на 30 кафедрах, у перыяд з 2011 г. па 2014 г. было створана 29 філіялаў кафедраў у школах, гімназіях, ліцэях і каледжах.

Разгледзім асаблівасці і магчымасці працы філіялаў кафедраў па падрыхтоўцы спецыялістаў педагогічнага профілю на прыкладзе філіялаў кафедраў беларускай літаратуры ва ўстанове адукацыі «Гімназія № 9 імя Ф. П. Кірычэнка г. Гродна». Пры стварэнні дадзенага філіяла ў якасці прыярытэтных напрамкаў адукацыйнай, навуковай, вучэбна-метадычнай дзейнасці і з улікам асноўных суб'ектаў вучэбнага працэсу былі вылучаны чатыры аспекты:

1. *Філіял → студэнтам:* знаёмства студэнтаў з вучэбна-метадычным комплексам (электронным вучэбна-метадычным комплексам) па прадмеце, з прадметнымі кабінетамі, планаваннем працы настаўнікаў, арганізацыя кансультацый для студэнтаў па асобных пытаннях метадыкі выкладання літаратуры, іх удзел у падрыхтоўцы матэрыялаў да ўрокаў, сродкаў нагляднасці, электронных матэрыялаў, назапашванне матэрыялаў для курсавых і дыпломных прац, знаёмства з пазакласнай і выхаваўчай працай, супрацоўніцтва з вучнямі.

2. *Філіял → выкладчыкам кафедраў:* карэкціроўка планаў практычных і семінарскіх заняткаў у межах універсітэцкіх курсаў з арыентацыяй на школьны курс літаратуры, правядзенне кансультацый для настаўнікаў і гімназістаў па надзённых пытаннях літаратуразнаўства, удзел у сумесных творчых праектах, правядзенне заняткаў па метадыцы выкладання беларускай літаратуры ва ўмовах педагогічнага працэсу гімназіі, вывучэнне перадавога педагогічнага вопыту настаўнікаў, якія працуюць у рэжыме эксперыменту, выкарыстанне гімназіі як базы распрацоўкі, апрабавання і ўкаранення новых адукацыйных тэхналогій.

3. *Філіял → вучням гімназіі:* кансультацыі па праблемных пытаннях літаратуразнаўства і літаратурнага працэсу з выкладчыкамі ўніверсітэта, падрыхтоўка да ўдзелу ў алімпіядах, конкурсах навуковых прац, мерапрыемствах з нагоды юбілейных падзей і дат, атрымання навыкаў навуковых даследаванняў, развіццё творчых здольнасцей.

4. *Філіял → настаўнікам гімназіі:* удасканаленне педагогічнай дзейнасці праз супрацоўніцтва з студэнтамі і прафесарска-выкладчыцкім складам кафедраў, магчымасць прэзентацыі і трансляцыі перадавога педагогічнага вопыту, удзел ва ўніверсітэцкіх навукова-метадычных мерапрыемствах (канферэнцыі, семінары, круглыя сталы і інш.), атрымання кансультацый для па-

вышэння кваліфікацыі і прысваення катэгорыі, магчымасць публікацыі навукова-метадычных распрацовак.

За тры гады існавання філіяла інтэграцыі і каардынацыя дзейнасці кафедры беларускай літаратуры і педагогічнага калектыву гімназіі дазволілі падрыхтаваць і абараніць 5 дыпломных і 10 курсавых прац па тэматыцы, непасрэдна звязанай з адукацыйным працэсам гімназіі, вучні гімназіі сталі прызёрамі абласной навукова-практычнай канферэнцыі «Крышталёвая альфа», літаратурна-творчага конкурса «І толькі слова ў вяках жыве» (да юбілею Васіля Быкава), конкурса чытальнікаў, прысвечанага М. Танку. Акрамя таго, гімназісты штогод становяцца пераможцамі этапаў алімпіяды па беларускай мове і літаратуры, а некаторыя з іх – студэнтамі філалагічнага факультэта ГрДУ імя Янкі Купалы.

Вопыт педагогічнай і навукова-метадычнай дзейнасці ў межах філіяла дазволіў выкладчыкам кафедры беларускай літаратуры распрацаваць і правесці апрабачную матэрыялаў да электронных дапаможнікаў па беларускай літаратуры (5, 10 класы), падрыхтаваць да перавыдання вучэбны дапаможнік «Методыка выкладання беларускай літаратуры», зборнік навуковых прац «Літаратурная Гродзеншчына».

Абраная мадэль арганізацыі працы філіяла выкарыстоўваецца ў многіх філіялах кафедраў універсітэта. Шматвектарнасць узаемадзеяння суб'ектаў адукацыйнага працэсу ў межах такой працы робіць магчымым вырашэнне шэрагу важных задач:

- арганізацыя набору ва ўніверсітэт праз выкарыстанне магчымасцей прафарыентацыйнага патэнцыялу філіяла, забеспячэнне рэгіёна на бліжэйшую (да пяці гадоў) і далейшую (больш за пяць гадоў) перспектыву педагогічнымі кадрамі праз выхаванне павагі і цікавасці да настаўніцкай працы як у саміх студэнтаў, так і ў вучняў гімназіі;
- своечасовая прафесійная сацыялізацыя студэнтаў праз атрыманне магчымасці больш глыбокага ўсведамлення зместу і спецыфікі педагогічнай дзейнасці;
- карэкціроўка вучэбна-метадычнай дакументацыі рознага ўзроўню (праграмы асобных дысцыплін, вучэбныя планы) з мэтай забеспячэння запатрабаваных педагогічным працэсам кампанентаў педагогічнай і спецыяльнай кампетэнцыі;
- атрыманне калектывам кафедры матэрыялу для навуковых даследаванняў і адначасова базы для апрабачы і ўкаранення іх вынікаў.

Анатацыя

На прыкладзе філіяла кафедры беларускай літаратуры Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы ў Гімназіі № 9 горада Гродна разглядаюцца асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу з арыентацыяй на практыка-арыентаваную адукацыйную прастору. Выяўляюцца магчымасці філіяла па прафесійнай сацыялізацыі студэнтаў педагогічнага профілю, павышэнні ўзроўню прафесійнай самарэалізацыі педагогаў устаноў вышэйшай і сярэдняй адукацыі, развіцці педагогічнай інавацыйнай прасторы ў рэгіёне ў цэлым.

Summary

The features of the organization of educational process with orientation to on practice oriented educational environment are considered on the example of branch of the department of Belarusian literature of YankaKupala State University of Grodno in gymnasium № 9. The potential of the branch in professional socialization of students of pedagogical profile, the advancement of the level of professional self-realization in pedagogical workers of secondary and higher education, the development of pedagogical innovative environment in region in the general are revealed.

На сённяшні дзень праца філіялаў кафедраў педагогічнага профілю ў ГрДУ імя Янкі Купалы з'яўляецца адным з прыярытэтных напрамкаў дзейнасці, які кардынуецца на ўзроўні кіраўніцтва факультэтаў і ўніверсітэта ў цэлым, а таксама праз супрацоўніцтва з упраўленнем адукацыі аблвыканкама. Гэта дазваляе дасягнуць балансу інтарэсаў усіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу гродзенскага рэгіёна праз выяўленне найбольш прыдатных базавых арганізацый для адкрыцця філіялаў кафедраў.

У асобных выпадках цікавасць да такой формы работы выказваюць кіраўнікі школ і гімназій, прывабленыя магчымасцю павысіць зацікаўленасць і эфектыўнасць падрыхтоўкі таленавітых вучняў да ўдзелу ў алімпійным руху, у цэнтралізаваным тэсціраванні. Разам з тым, з боку калектываў школ і гімназій нярэдка можна назіраць няпоўнае разуменне сутнасці працы філіяла як структурнага падраздзялення ўніверсітэта, асноўнай задачай якога з'яўляецца менавіта падрыхтоўка педагогічных кадраў з вышэйшай адукацыяй, праца з вучнямі з'яўляецца своеасаблівым бонусам для базавай арганізацыі, а не цэнтральным кампанентам дзейнасці філіяла. Прыцягненне выкладчыкаў ВНУ да такой дзейнасці спрыяе больш поўнай іх прафесійнай самарэалізацыі, бо праца з вучнямі патрабуе значна большай ступені мабілізаванасці педагогічных рэсурсаў.

Такім чынам, скаардынаваная шматузроўневая, шматаспектная і шматсуб'ектная праца па арганізацыі дзейнасці філіялаў кафедраў педагогічнага профілю спрыяе развіццю і ўдасканаленню практыка-арыентаванай падрыхтоўкі педагогічных кадраў, прафесійнаму і навуковаму развіццю педагогічных калектываў кафедраў і ўстаноў сярэдняй адукацыі, павышэнню прэстыжу педагогічнай дзейнасці праз удалую прафарыентацыйную работу выкладчыкаў і студэнтаў універсітэта, інтэграцыю дзейнасці ўстаноў розных узроўняў адукацыі па павышэнні якасці адукацыі ў рэгіёне і краіне ў цэлым.

Спіс літаратуры

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы // Совет Министров Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file4be2eb5d8d5d283a.pdf>. – Дата доступа: 16.07.2014.
2. Печенко, М. Ф. Литература в гуманитарном образовании / М. Ф. Печенко // Актуальные проблемы литературной адукацыі на сучасным этапе рэформы школы: зб. навук. арт. / склад. А. І. Бельскі, М. Ф. Печанко. – Мінск: НІА, 2003. – 216 с.

Проект «ТехноОбраз» в историческом контексте

В. П. Тарантей,
заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук, профессор,
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы развиваются и бережно сохраняются традиции в совершенствовании подготовки педагогических кадров, развитии педагогической науки, оптимизации исследований в области педагогических наук. Несмотря на то, что в 1978 г., после преобразования педагогического института в государственный университет, некоторые кафедры педагогического направления были ликвидированы, в вузе сохранялось достаточно большое число преподавателей педагогики, психологии и частных методик.

Вузом был накоплен научный и практический опыт по таким направлениям, как актерско-режиссерская подготовка учителя, ориентация учащихся на педагогическую профессию, послевузовское образование молодого учителя, совершенствование педагогической практики студентов и др. Коллектив вуза старался делиться опытом с коллегами, прежде всего из вузов СССР. Так, в 1987 г. на его базе было проведено Всесоюзное совещание заведующих кафедрами педагогики всех вузов СССР. По признанию ректора Полтавского педагогического института имени В. Г. Короленко И. А. Зязюна, именно тогда, будучи заведующим кафедрой педагогики, он почерпнул много творческих идей в опыте работы гродненского вуза.

Особенно интенсивно исследовалась и развивалась идея организации вузовского образования молодого учителя. В Гродненском государственном педагогическом институте имени Янки Купалы был создан специальный факультет стажеров (декан факультета – кандидат педагогических наук, доцент И. А. Карпюк). Реализованные на практике идеи адаптации молодого учителя, организации стажировки в первые годы профессиональной деятельности привели к феноменальным результатам и были на всех уровнях – союзном, республиканском и региональном – поддержаны ЦК КПСС, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМБ, министерствами высшего и среднего специального образования СССР и БССР, министерствами просвещения СССР и БССР.

Кафедра педагогики в ГрГУ имени Янки Купалы была создана в 1982 г. путем разделения кафедры педагогики и психологии на две самостоятельные кафедры. Работа кафедры педагогики (заведующий – доцент, кандидат педагогических наук В. П. Тарантей) нашла поддержку по проведению в 1988 г. Всесоюзной научно-практической конференции по проблеме послевузовского образования молодых учителей. Интерес к опыту ГрГУ имени Янки Купалы и к системе образования Гродненской области был настолько велик, что на конференцию поступило около 1200 заявок на участие. Вскоре на базе многих учреждений образования Гродненской области высшие органы советской и партийной власти СССР стали проводить Всесоюзное совещание идеологических работников (секретарей ЦК по идеологической работе республик и некоторых районов, комсомольских и профсоюзных работников, представителей органов власти СССР, республик, министерств образования и просвещения, руководителей региональных органов и управлений образования и т. д.). Сам университет и его педагоги становятся известными на просторах Советского Союза. Позднее опыт организации послевузовского образования молодого учителя внедряется в Хабаровском крае, в Ленинграде и Москве, Молдавии и Украине, Польше и Болгарии. На изданную в те годы литературу до сих пор поступают заявки.

К 1982 г. на кафедре педагогики при активной поддержке ректора А. В. Бодакова начинают развиваться исследования всего цикла подготовки педагога – довузовского, вузовского и послевузовского, т. е. непрерывного педагогического образования учителя. Непрерывное образование учителя рассматривается, по В. П. Тарантею, как система жизнедеятельности человека и специалиста в системе образования, когда человек, субъект деятельности и общения, реализует индивидуализированную по направленности, срокам, темпам и времени программу получения образования. Исследование доказало, что в этом процессе успешно реализуется ряд функций непрерывного педагогического образования – адаптационная, компенсаторная, познавательная, функция социализации, диагностическая и культурно-эстетическая. Была сделана попытка перенести часть содержания высшего педагогического образования на довузовский и послевузовский этапы.

В рекомендациях многих известных ученых была высказана мысль о том, чтобы сделать кафедру педагогики ГрГУ имени Янки Купалы центром реализации идеи непрерывности в педагогическом образовании, пропаганды передового педагогического опыта. Это и привело нас к созданию проекта «ТехноОбраз».

Перед научными конференциями такого уровня, как проект «ТехноОбраз», организаторами было поставлено несколько целей:

- дать единовременный срез инновационных подходов ученых разных стран в нахождении путей, способов, методов и приемов решения поставленной проблемы;
- ознакомить с теоретико-методологическими подходами в непрерывном педагогическом (и не только) образовании, творческом развитии и саморазвитии обучающихся;
- обобщить и распространить передовой педагогический опыт;
- способствовать внедрению результатов научно-педагогических исследований;
- помочь в координации усилий ученых из разных стран в решении актуальных педагогических задач;
- способствовать развитию сферы делового общения среди ученых-педагогов и специалистов из сфер других наук.

В то время отношение к инновационным технологиям в непрерывном образовании и самообразовании личности было различным: от всеобщего признания и распространения – до забвения, от устойчивого интереса – до эпизодического внимания. Но творчески работающих учителей и преподавателей вузов уже не удовлетворяла роль переводчика учебника или пособия на доступный возрасту детей и молодежи язык. Появились технологии, основанные на гуманистических подходах в обучении, на сотрудничестве и событиях, на быстром продвижении обучающегося вперед, на принципе «открытых перспектив» и др.

В практической деятельности педагога стал все шире применяться термин «технология». Словом «технологический» стали обозначаться методы и приемы, способы взаимодействия обучающихся и обучающихся, позволяющие достичь более высоких результатов в образовательном процессе. От имевшей место прежде активизации познавательной деятельности обучаемых, носящей характер эпизодически применяемых методов, способов и приемов, коллективы учреждений образования стали переходить к строгой их совокупности, позволяющей говорить о гарантированном достижении определенных диагностично поставленных целей. В результате раскрытия сущности технологию можно было представить как науку о способах воздействия на образовательный процесс с помощью творческих подходов в обучении и воспитании. Каждая технология не исключала инновационных подходов в работе педагога, проявления его творческой индивидуальности. На этом основании в качестве рабочего ключевого термина конференции сотрудники кафедры педагогики избрали словосочетание «технологии образования». Разработка на кафедре проблемы непрерывного педагогического образования привела к появлению термина «непрерывность». Имиджевая и хорошо известная в Европе сторона конференции (логотип, ключевые слова, дизайн, образ и т. п.) была успешно разработана доцентом, кандидатом педагогических наук А. А. Кардабнёвым.

На каждой конференции проекта «ТехноОбраз» преподаватели кафедры педагогики представляли свои оригинальные технологии. Среди них наибольшее внимание привлекли «Концепция и технология непрерывного педагогического образования» (профессор В. П. Тарантей), «Технология развития профессиональных компетенций социальных работников» (доцент О. Л. Борисюк), «Технология внедрения системы послевузовского образования специалиста» (доцент И. А. Карпюк), «Технология реализации индивидуально-типологического подхода в обучении» (профессор В. П. Тарантей, доцент Е. И. Белокоз), «Технология организации деятельности временных детских объединений» (доцент А. А. Кардабнёв), «Технологии здоровьесбережения детей и молодежи» (доцент И. И. Капальгина, доцент В. П. Щербинина), «Педагогика гимназического образования» (доцент Р. И. Таран), «Технология развития готовности студентов к послевузовскому образованию» (доцент С. А. Сергейко), «Технология создания открытой воспитательной системы учреждения образования» (кандидат педагогических наук Г. Я. Бархерит), «Технология интеграции патриотического и гражданского воспитания» (доцент Т. М. Прудко), «Технология развития творческого потенциала дошкольников» (старший преподаватель О. В. Солдатова), «Технология развития экологической составляющей личности обучающихся» (доцент О. М. Дорошко), «Технология применения тестовых методик в оценке учебных достижений обучающихся» (кандидат педагогических наук А. А. Кардабнёв).

наук Л. И. Бобровник), «Технология оптимизации доверительных отношений педагога с обучающимися» (доцент Л. М. Тарантей) и др.

В дальнейшем на кафедре педагогики был внедрен специальный курс для студентов всех факультетов – «Педагогические технологии», разработано учебно-методическое обеспечение курса (авторы разработки – доценты В. В. Гринкевич, О. М. Дорошко, Н. В. Михалкович, И. И. Прокопьев). Достижения в области создания педагогических технологий позволили Н. В. Михалковичу и И. И. Прокопьеву после многолетней апробации создать и издать новую концепцию учебника «Педагогика» для вузов.

Конференции, кроме традиционных пленарных и секционных заседаний, удачно дополняли мастер-классы, круглые столы, представления опыта работы, творческие лаборатории и т. п. Участники конференции проводили лекции, семинары и практические занятия для студентов. В период между конференциями наиболее творчески работающие ученые благодаря финансированию Министерства образования Республики Беларусь, поддержке ректоров ГрГУ имени Янки Купалы А. В. Бодакова, Л. Н. Кивача, А. Д. Короля, С. А. Маскевича, Е. А. Ровбы приглашались для работы в вузе по программе «Приглашенный профессор».

Научные конференции проекта «ТехноОбраз» проводились раз в два года. В перерывах между ними издавались совместные сборники при поддержке ректоров вузов-организаторов конференции. В качестве организаторов конференции выступали в разные годы Университет в Белостоке (Польша), Высшая государственная профессиональная школа имени Ангелуса Силесиуса в Валбжихе (Польша), Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Белорусский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого (Россия), Республиканский совет педагогического общества Республики Беларусь, Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям!», Литовский образовательный университет, Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова (Украина), Томский политический университет (Россия), Софийский университет имени Св. Климента Охридски (Болгария) и др.

Проект «ТехноОбраз» получал помощь и поддержку Министерства образования Республики Беларусь,

управлений образования Гродненского областного исполнительного комитета и Гродненского городского исполнительного комитета, Гродненского областного института развития образования, Института последипломного образования ГрГУ имени Янки Купалы.

Мы приобрели также множество друзей среди отечественных и зарубежных партнеров, вели с ними активную переписку между конференциями. Постоянными участниками конференции стали профессора А. И. Андорало, С. С. Ануфрик, В. А. Барков, В. Н. Ватыль, Л. Д. Глазырина, Л. Н. Давыденко, М. А. Добрынин, А. И. Жук, О. Л. Жук, Э. И. Зборовский, Ф. В. Кадол, И. И. Казимирская, Я. Л. Колонинский, С. В. Кондратьева, А. Д. Король, З. С. Кунцевич, Н. В. Кухарев, А. И. Левко, Т. А. Лопатик, Н. И. Мицкевич, И. А. Новик, А. П. Орлова, В. П. Прокопцова, Е. А. Ровба, У. Д. Розенфельд, А. Н. Сендер, А. П. Сманцер, Н. С. Старжинская, А. В. Торхова, Л. В. Хведченя, А. И. Яроцкий (Беларусь), Д. Вольска-Прилиньска, В. Врублевска, А. Глембиевски, Б. Дудель, Я. Мациевски, Б. Немерко, Е. Немец, Е. Никиторович, В. Прокопюк, М. Собецки, М. Фурмановска, А. Юзефович (Польша), Г. Кундротос, А. Петрулите, В. Шярнас (Литва), В. И. Андреев, В. И. Казаренков, А. А. Орлов, В. А. Панин, И. Л. Федотенко, Ж. Е. Фомичева, А. В. Хуторской, Н. А. Шайденко и др. (Россия), М. Д. Есекешова, Э. Ш. Кочкорбаева (Казахстан), И. Димитров, Э. Рангелова и др. (Болгария), Ю. Прокоп (Чехия), В. И. Бондарь, А. П. Кудин (Украина).

Таким образом, конференции проекта «ТехноОбраз» стали своеобразным полигоном для апробации новых идей, технологий и подходов в совершенствовании непрерывного образования.

В материалах конференций проекта «ТехноОбраз» и в различных изданиях до и после конференций в ракурсе обсуждаемых проблем опубликовано более 12 тысяч страниц различных изданий общим объемом около 500 издательских листов, получено 88 актов внедрений, выпущено более 40 монографий и сборников статей, защищено 15 кандидатских и докторских диссертаций.

По оценке руководящих органов образования и ряда ведущих ученых, проект «ТехноОбраз» стал одним из результативных и мотивационных стимулов в совершенствовании системы непрерывного образования на европейском пространстве.

Аннотация

В статье на большом фактическом материале показано развитие проекта «ТехноОбраз» по проведению в течение почти 20 лет на базе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы широко известных в европейском регионе международных научных и научно-практических конференций под общим названием «Технологии непрерывного образования и творческого развития личности обучающихся».

Summary

The article shows on a large amount of facts the development of the project «TekhnoObraz» on holding for almost 20 years at the base of Yanka Kupala State University of Grodno widely known in the European region international scientific and theoretical and practical conferences by the general name «Technologies of continuing education and creative development of personality of students».

Развитие общей и становление профессиональной культуры личности студентов в воспитательной системе вуза

Л. М. Тарантей,

начальник отдела организационно-методического сопровождения воспитательной работы, кандидат педагогических наук, доцент,

В. В. Сенько,

проректор по воспитательной работе, кандидат физико-математических наук, доцент,

О. В. Котова,

начальник управления воспитательной работы с молодежью, кандидат медицинских наук, доцент; Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Одной из важнейших задач системы высшего образования в Республике Беларусь на современном этапе является создание условий для личностного и профессионального становления будущих специалистов на основе идеологии белорусского государства, культурных и духовных традиций белорусского народа. Введение государственных образовательных стандартов нового поколения, реализующих компетентностный подход, отражает социальный заказ на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой личности с активной гражданской позицией, что нашло отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1], Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. [2].

Сегодня педагогической общественностью активно осуществляется поиск научно обоснованных подходов к организации воспитательной системы вуза. Это связано с тем, что воспитательную работу в современных условиях рассматривают как неотъемлемый компонент подготовки студентов, способствующий их личностному и профессиональному развитию и самореализации. Основанием для данных положений является потребность современного общества в молодом поколении, способном и готовом реализовать потенциал инновационного развития Республики Беларусь.

В настоящее время на уровне деятельности отдельных учреждений образования предпринимаются попытки создания социально-педагогических, психо-

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 17.12.2014.

логических, организационных и иных условий для оптимизации деятельности структурных подразделений вуза в решении задач воспитания студенческой молодежи. Но, по мнению авторов, в данных попытках недостаточно используется воспитательный потенциал всех составляющих воспитательной системы, прежде всего потенциал образовательного процесса (особенно это актуально в условиях внедрения нового поколения образовательных стандартов) и студенческого самоуправления. Не всегда в полной мере используются возможности динамического целеполагания, недостаточно глубоко проработан вопрос оценки качества воспитательного процесса, качества результата (уровня воспитанности личности), актуальным остается вопрос формирования культуры личности студента – будущего специалиста. Несомненно, качество результата напрямую связано с уровнем общей культуры личности и особенностями психофизиологических характеристик студентов 1-го курса.

Динамическое целеполагание, а также требования системы менеджмента качества к целям требуют определения количественных значений целей и их реальной достижимости, а это, в свою очередь, – мониторинга психофизиологического развития личности студента и оценки уровня общей и профессиональной культуры личности студента. Кроме того, решение широкого спектра воспитательных задач недостаточно эффективно обеспечено из-за отсутствия должного научного, научно-методического обеспечения для проектирования воспитательного пространства вуза, ориентированного на формирование личности с активной гражданской позицией, высоким уровнем общей и профессиональной культуры.

Таким образом, возникает необходимость в разработке, научном обосновании, экспериментальной проверке и внедрении в образовательную практику модели воспитательной системы вуза, направленной на развитие общей и становление профессиональной культуры личности студентов.

В ст. 18 Кодекса об образовании целью воспитания является формирование всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Это идеальная цель. Вуз работает со студентом 4–5 лет, и за этот период может и должен, по мнению авторов, повысить уровень общей культуры личности, скорректировать некоторые ее психофизиологические особенности, сформировать и развить профессиональную культуру будущего специалиста. Таким образом, перед вузом как профессиональным учебным заведением стоит двуединая цель: развитие общей и формирование профессиональной культуры на уровне, требуемом образовательными стандартами и иными нормативными документами государства.

Ситуация интенсификации воспитательного процесса обусловлена рядом внешних и внутренних факторов:

- интеграцией в мировое образовательное пространство и сохранением национальной самобытности в поликультурной образовательной среде;

- переосмыслением воспитательного процесса в условиях изменяющейся информационной и коммуникативной среды, возможностей эффективного использования сетевого воспитательного пространства;

- ужесточением мер противодействия потреблению наркотических, токсических и психотропных веществ, усилением информационной работы в данном направлении;

- предоставлением современной молодежи возможностей для саморазвития и самоактуализации в профессиональной и непрофессиональной сферах.

При традиционном анализе проблемы современного образования, его качества и эффективности рассматриваются вопросы содержания и технологии образования. Характерное для современного психолого-педагогического знания смещение акцентов на проблематику культурной детерминации образовательного процесса привело к постановке проблемы формирования общей и профессиональной культуры, носящей, скорее, абстрактно констатирующий, нежели содержательно-функциональный, характер.

Осознание активной роли студента как субъекта воспитания ставит ряд вопросов:

- какие изменения должны происходить в воспитанном, в чем они должны проявляться и на что должны быть направлены;

- каковы условия, способствующие качественно-му воспитанию;

- какие формы активности приводят к максимальному эффекту.

Актуальность разработки динамической модели воспитательной системы вуза обусловлена:

- 1) возрастающими требованиями общества к качеству подготовки специалиста как носителя и транслятора общекультурных и профессиональных ценностей в профессиональной среде;

- 2) необходимостью разработки теоретически обоснованной и экспериментально апробированной модели воспитательной системы современного вуза с учетом его отраслевой и региональной специфики, культурного потенциала республики, города, международных связей;

- 3) важностью обоснования возможностей, путей и средств влияния воспитательного пространства вуза на формирование общей и профессиональной культуры личности студента;

- 4) острой необходимостью разработки научно-методического обеспечения организации воспитательной системы вуза, механизмов повышения ее эффективности и результативности через достижение необходимого научно-методического, программного, организационного, социально-психологического, мотивационно-стимулирующего уровня воспитательной работы.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы начата активная работа по выявлению сущностных характеристик воспитательной системы вуза, разработке на этой основе динамической модели воспитательной системы и оценке вос-

питательного пространства как одного из главных факторов ее функционирования. Углубленный анализ результатов мониторинга и психолого-педагогического тестирования студентов первого курса позволяет утверждать, что при построении модели воспитательной системы необходимо учитывать «разноскоростное» развитие студентов не только в разрезе факультетов, но и в разрезе отдельных специальностей. Также требуется разработка программ воспитания по отдельным целевым группам (лидеры, группы риска и др.). Существенным ограничением, по мнению авторов, здесь могут выступить недостаточно проработанные вопросы информатизации и технологизации воспитательного процесса, оценки его качества и результатов воспитания.

Воспитательная система как педагогический феномен интенсивно изучается наукой с начала 70-х гг. XX в. Сегодня рядом авторов (Л. И. Новиковой, В. А. Караковским, А. М. Сидоркиной, Н. Л. Селивановой и др.) предлагается концепция воспитательной системы. В их исследованиях воспитательная система рассматривается как целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [3].

Субъектами современной (гуманистической) воспитательной системы являются не только педагоги, но и сами студенты. В этом одно из главных ее отличий от системы авторитарной, где обучающийся выступает преимущественно в качестве объекта воспитания. И педагоги, и студенты конкретизируют стоящие перед ними цели, переводят их в ранг практических задач и реализуют в процессе совместной деятельности. В силу этого важнейшим условием эффективности системы является объединение студентов и взрослых в коллектив, выступающий ядром гуманистической воспитательной системы. Чтобы воспитательная деятельность являлась системообразующей, она должна быть совместной, творческой, личностно значимой и носить гуманистический характер [4].

Любая гуманистическая воспитательная система является открытой, т. е. в ее становлении, функционировании и развитии большую роль играет окружающая среда.

При организации воспитательного процесса в вузе не всегда учитываются потенциальные риски современной молодежной среды: усиление информационного давления на молодежь, изменение коммуникативной среды, а также риски, связанные с распространением и потреблением наркотических, токсических и психотропных веществ и др.

Необходимо также принять во внимание специфические особенности студенческого возраста, переходное статусное состояние студенчества, неопределенность молодежной субкультуры, личностные системы

ценностных ориентаций, отношений и идеалов, динамичность и незавершенность процесса воспитания.

Отправной точкой при разработке модели воспитательной системы должно стать признание основой для процесса воспитания и своеобразной точкой отсчета наличной общей культуры личности студента. Возникает необходимость разработки диагностического инструментария, системы учета, описания технологии проведения мониторинга уровня сформированности личностных качеств с учетом их динамики в воспитательном процессе вуза. В этом вопросе активное участие должны принимать социально-педагогическая и психологическая службы, обеспечивающие психологическое сопровождение студентов.

Наиболее эффективной в данных условиях является структурно-функциональная модель воспитательной системы как сложное структурное образование, которое имеет характерные черты, специфику, особенности формирования и развития, компонентный состав, структурные элементы, специфические категории [5–7].

Для нашего исследования особую актуальность приобретает понятие «воспитательное пространство», под которым понимается:

- педагогически целесообразная среда, окружающая формирующуюся личность, специально организованная педагогами совместно с воспитанниками «среда в среде» [3];
- часть среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни [11];
- динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемая усилиями субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способная выступать интегрированным условием для личностного развития человека – взрослого и воспитанника [12].

Большое значение имеет ориентация воспитательного пространства на индивидуализацию (персонализацию) деятельности. Целесообразно говорить о наличии микросред внутри воспитательной среды, о «пространствах личности», пространствах, окружающих отдельных воспитанников. «Территория» воспитательного пространства может быть разной в зависимости от постановочных целей его формирования. Крупные воспитательные пространства, в том числе в масштабах учреждения образования, образовательного округа, будут отличаться не только наличием особых системообразующих элементов, но и другим подходом к его формированию.

В основу организации воспитательного пространства университета нами положен ряд концептуально-методических основ, отражающих современные тенденции развития мирового и отечественного высшего образования: гуманистический, личностно ориентированный, компетентностный, культурологический.

Реализация в воспитательном пространстве гуманистического (Ш. А. Амонашвили, И. А. Зимняя, К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуш и др.) и личностно ориентированного (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) подходов предполагает:

- создание условий для эффективного профессионально-личностного развития студентов, обеспечения их самореализации;
- более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся и опору на их социокультурный опыт;
- оказание студентам психолого-педагогической помощи и поддержки в выборе персонифицированных образовательных траекторий, адаптации к новым социальным условиям, поликультурной и информационной средам, требованиям вуза и будущей профессиональной деятельности.

Гуманистический подход выступает своеобразным компенсаторным механизмом для личности, призванным смягчить или уравновесить влияние негативных факторов в условиях информатизации и глобализации.

Реализация в воспитательном пространстве компетентностного подхода (В. И. Байденко, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Ю. Г. Тагур, А. В. Макаров, В. Д. Шадриков и др.) предполагает действенную взаимосвязь содержания и форм воспитательной работы с социумом, будущей профессиональной деятельностью. Поэтому в содержание воспитания необходимо включать актуальные социально значимые проблемы, вовлекать студентов на основе самоуправления в социально значимую деятельность. Это, в свою очередь, обеспечит актуальность воспитательной работы и ее востребованность студентами, будет способствовать развитию у них ценных профессионально-личностных качеств и разнообразного опыта (коммуникативного, проектировочного, рефлексивного, принятия решений и т. п.). Такие качества и опыт лежат в основе формирования социально-личностных компетенций студентов, необходимых в жизни и будущей профессии.

Анализ базовых понятий темы, а также определение ее концептуально-методических основ позволили определить ряд проблем, которые планируется решить в процессе реализации модели воспитательной системы:

- определение концептуальных основ воспитательного пространства вуза как целостного образования, имеющего в своей структуре взаимообусловленные и взаимодействующие линии-пространства, среды, социально-образовательные ситуации, источники воспитательных влияний, т. е. иерархически взаимосвязанные компоненты, каждому из которых присуща своя специфика, определяемая содержанием и уровнем сложности решаемых задач формирования личностных и профессиональных качеств обучающихся;
- разработка модели воспитательной системы вуза как предиктора развития общей и становления профессиональной культуры личности студентов;
- разработка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности общей и профессиональной культуры обучающихся, их ценностных ориентаций, возможных рисков личностного развития;
- разработка системы сбора, обработки, хранения и использования полученной информации для персонификации воспитательного процесса и корректировки работы в процессе реализации модели воспитательного пространства вуза;

- разработка системы мотивации профессорско-преподавательского состава и персонализированного учета социально-педагогической деятельности в реализации воспитательного пространства вуза;
- выделение и обоснование критериальных признаков оценки эффективности и результативности воспитательного пространства вуза;
- создание программного и научно-методического обеспечения управления качеством реализации модели воспитательного пространства вуза.

Интегративным критерием оценки воспитания в вузе авторы предлагают рассматривать понятие качества, в которое включаются четыре группы показателей:

- качество культуры личности студента первого курса (уровень воспитанности, психолого-педагогическая характеристика, уровень личных достижений);
- качество воспитательной системы (качество целей и задач, качество воспитательных отношений, качество деятельности и общения, качество воспитательного пространства);
- качество условий воспитательной системы (качество субъектов воспитательного процесса, качество инфраструктуры воспитательного процесса);
- качество результатов воспитания (уровень общей и профессиональной культуры личности обучающегося, его психологическое и физическое здоровье, качество личностных и коллективных достижений).

Таким образом, предлагаемый подход к построению воспитательной системы позволяет обеспечить практическую реализацию стоящих перед вузом задач в области повышения уровня общей и формирования и развития профессиональной культуры личности студента – будущего специалиста и реализовать на практике заложенный в основу нового поколения образовательных стандартов компетентностный подход, обеспечивающий формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им.

Аннотация

В статье рассмотрены основные подходы и вопросы, связанные с организацией воспитательной системы вуза, направленной на развитие общей и становление профессиональной культуры личности студентов. Показана актуальность разработки, научного обоснования и внедрения в образовательную практику модели воспитательной системы вуза. Доказывается, что при построении модели воспитательной системы необходимо учитывать «разноскоростное» развитие студентов не только в разрезе факультетов, но и в разрезе отдельных специальностей, а также необходимость формирования программ воспитания по отдельным целевым группам (лидеры, группы риска и др.). Наиболее эффективной является структурно-функциональная модель воспитательной системы как сложное структурное образование, которое имеет характерные черты, специфику, особенности формирования и развития, компонентный состав, структурные элементы, специфические категории.

Summary

The article deals with the main approaches and issues related to the organization of the educational system of the University, oriented to development of general culture and professional culture of students' personalities. The authors show the urgency of development, a scientific justification and introduction in educational practice the model of the educational system of the University. They prove that in the model making of the educational system it's necessary to take into account «Multispeed» students' development not only in the terms of faculties, but in the terms of separate specialties, and also the necessity of the formation of programs of education for specific target groups (leaders, risk groups, and etc.). The authors show that the most effective model is the structural-functional model of the educational system as a complex structural entity, which has characteristic features, specificity, features of formation and development, component composition, structural elements, specific categories.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 13 янв. 2011 г. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 24 мая 2011 г. № 16 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 30 августа 2011 г. – № 8/24085.
3. Новикова, Л. И. Воспитание как педагогическая категория / Л. И. Новикова // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 28–35.
4. Селиванова, Н. Л. От воспитывающей среды к воспитательному пространству / Н. Л. Селиванова // Вопросы воспитания. – М., 2012. – № 2(11). – С. 144–151.
5. Лушина, Т. И. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Т. И. Лушина, Н. В. Рябина. – Режим доступа: <http://gov.sar.ru/hierarchy.asp?page=/.94353/109022/261916/597394>. – Дата доступа: 17.11.2014.
6. Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. – Минск: РИВШ, 2013. – 138 с.
7. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования / Н. А. Шайденко [и др.]. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ин-та, 2000. – С. 9–24.
8. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход к воспитанию / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 25–39.
9. Григорьев, Д. В. Воспитание в сети событий / Д. В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2006. – № 6. – С. 49–58.
10. Комаров, В. В. Развитие воспитательного пространства образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Комаров; Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск, 2005. – 29 с.
11. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждениях высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.
12. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

Нацыянальная культура як сродак фарміравання нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў

А. М. Лапкоўская,

дацэнт кафедры лінгвістычных дысцыплін і метадыкі іх выкладання, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы

Сучасны перыяд у Рэспубліцы Беларусь звязаны з карэннай трансфармацыяй светапогляду, пераглядам базавых каштоўнасцей, шматкратна ўзросшай адказнасцю асобы і грамадства за выбар сацыяльна-якасных арыенціраў. З аднаго боку, па меры пашырэння міжнароднай інтэграцыі адбываецца інтэрнацыяналізацыя культуры і быту, г. зн. павялічваецца ўзаемаўплыў і ўзаемабагачэнне розных культур. З другога боку, хуткімі тэмпамі расце нацыянальная самасвядомасць, якая выражаецца ў павышаным інтарэсе да традыцый і каштоўнасцей гістарычнай мінулай і культурнай спадчыны, да захавання нацыянальнай мовы, звычак, фальклору, мастацтва, народнай творчасці.

Перш чым гаварыць пра фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці як пра адну з мэт адукацыйнага працэсу, варта вызначыцца з зыходнымі паняццямі, такімі як «свядомасць», «самасвядомасць» і «нацыянальная самасвядомасць».

Як вядома, свядомасць традыцыйна разумеецца як «здольнасць чалавека думаць, разважаць і вызначаць сваё стаўленне да рэчаіснасці», як «уласцівы чалавеку спосаб стаўлення да аб'ектыўнай рэчаіснасці, апасродкаванай усеагульнымі формамі грамадска-гістарычнай дзейнасці людзей» [1, с. 436].

Пры дапамозе свядомасці чалавек пазнае, успрымае навакольнае асяроддзе і пэўным чынам арыентуецца ў ім, а самасвядомасць накіравана, галоўным чынам, на пазнанне самога сябе. Аналіз феноменаў самасвядомасці, г. зн. тых з'яў, у якіх раскрываецца генезіс самасвядомасці, яе будова і функцыя, паказаў, што ўзнікненне, развіццё і функцыянаванне самасвядомасці не могуць разумецца як пункты, што ляжаць на адной прамой і злучаюць цэлеснае самавыдзяленне і маральныя вышэйшыя праявы самасвядомасці. Паходжанне самасвядомасці, як і яе развіццё, гетэрагенна і полімадальна. Розныя

сістэмы адносінаў, што ўключаюць чалавека як прыродную істоту, як аб'ект і суб'ект грамадскіх адносінаў і чалавечай дзейнасці, спараджаюць і розныя аспекты яго самасвядомасці, якія выражаюцца ў рознастайных феноменах. Спецыфіка самога феномена самасвядомасці робіць і праблему самасвядомасці больш псіхалагічнай па сваім утрыманні, чым праблема свядомасці. Тут стыкуюцца інтарэсы такіх навук, як філасофія, сацыялогія, псіхалогія.

У працах А. Р. Спіркіна, К. Н. Хабібুলіна разглядаецца філасофскі аспект самасвядомасці, які звязаны з выяўленнем яго гнэсалагічнай сутнасці, яго суадносін з аб'ектыўным быццём асобы. Разглядаючы будову асобы, філосафы зыходзяць з таго, што свядомасць асобы вызначаецца гістарычнымі формамі грамадскага жыцця.

У філасофіі паняцце «самасвядомасць» разглядаецца як усведамленне, адзнака чалавекам сваіх ведаў, маральнага аблічча і інтарэсаў, ідэалаў і матываў паводзін, цэласная адзнака самога сябе як пачуццёвай і думаючай істоты, як дзеяча. У самасвядомасці чалавек вылучае сябе з навакольнага свету, вызначае сваё месца ў кругазвароце прыродных і грамадскіх падзей. Самасвядомасць па істоце носіць глыбока грамадскі характар.

«Самасвядомасць – поўнае разуменне сябе, свайго значэння, сваёй ролі ў жыцці і грамадстве» [2, с. 144]. У філасофскім энцыклапедычным слоўніку самасвядомасць вызначаецца як «усведамленне, адзнака чалавекам свайго светапогляду, мэт, інтарэсаў і матываў паводзін, цэласная адзнака самога сябе. Носіць грамадскі характар: мера і зыходны пункт адносінаў чалавека да самога сябе – іншых людзей» [3, с. 418].

Працы І. С. Кона, у якіх удала сінтэзаваны філасофскія, псіхалагічныя, гісторыка-культурныя аспекты дадзенага пытання, раскрываюць генезіс індывідуальнай самасвядомасці.

Філасофскі аспект даследавання праблемы самасвядомасці непарыўна звязаны з псіхалагічным аспектам, які прадвызначае раскрыццё спецыфікі самасвядомасці як асобага працэсу чалавечай псіхікі, накіраванага на самарэгуляванне асобай сваіх дзеянняў у сферы сацыяльных паводзін і дзейнасці на аснове самасвядомасці і эмацыянальна-каштоўнасных адносінаў да сябе. Пытанне станаўлення самасвядомасці ў кантэксце больш агульнай праблемы развіцця асобы прааналізавана ў працах А. М. Лявонцьева, І. І. Часнаковай і інш.

Псіхалагічны «механізм» самасвядомасці мае інтэграцыйную прыроду, бо разглядаецца асоба ў цэлым: сістэма яе псіхалагічных уласцівасцей, асаблівасці матывацыі, набыты вопыт на розных узроўнях зносінаў, нарэшце, эмацыйны стан. Фарміраванне самасвядомасці – неабходная ўмова цэласнасці і пераемнасці фарміравання ўнутранага свету асобы.

Паняцце «самасвядомасць» у псіхалогіі разглядаецца як усвядомленне адносінаў чалавека да сваіх

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 11.12.2014.

запатрабаванняў і здольнасцей. Самасвядомасць вы-
яўляецца і ў эмацыянальна-сэнсавай адзнацы сваіх
суб'ектыўных магчымасцей, што выступаюць у якасці
асновы мэтазгодных дзеянняў і ўчынкаў.

Уяўленне пра сябе складваецца пад уплывам ацэ-
начнага стаўлення іншых людзей пры суаднясенні
матываў, мэт і вынікаў сваіх учынкаў, дзеянняў
з канонамі і сацыяльнымі нормама паводзін, пры-
нятымі ў грамадстве. Самаацэнка ў псіхалогіі ха-
рактарызуецца як стрыжань фарміравання сама-
свядомасці, паказчык індывідуальнага ўзроўню яго
развіцця, інтэгральны пачатак, яго асобны аспект
(Б. Р. Ананьеў, А. Р. Спіркін, У. У. Столін, І. І. Часнако-
ва, І. С. Кон).

Паняцце «нацыянальная самасвядомасць» увя-
лі этнографы для абазначэння этнічных прымет
(У. І. Казлоў, Ю. У. Брамлей). Характарызуючы этніч-
ную самасвядомасць, этнографы фіксавалі пры-
належнасць людзей да вызначанага этнасу. Аднак
этнографы займаюцца пытаннем самасвядомасці эт-
нічнай агульнасці, мы ж спыняемся на этнічнай сама-
свядомасці асобы.

У педагагічнай літаратуры праблема самасвя-
домасці асобы ў цяперашні час не знайшла поўнага ас-
вятлення. Аднак Д. У. Вількееў, разглядаючы праблему
пазнавальнай дзейнасці школьнікаў пры праблемным
навучанні, дае наступныя азначэнні дадзенага фено-
мена: «Самасвядомасць – гэта цэласная адзнака са-
мога сябе як дзеяча. Самасвядомасць фарміруецца на
пэўнай ступені пад уплывам вобраза жыцця, які па-
трабуе ад чалавека самакантролю ўласных учынкаў,
дзеянняў, прыняцця поўнай адказнасці за іх» [4, с. 35].

Першыя спробы навуковага аналізу станаўлення
свядомасці нацыянальнасці былі зроблены П. М. Мі-
люковым. Даследчык падкрэслівае, што ўсведамленне
сябе членам адзінага калектыву прыходзіць паступо-
ва. Поўная самасвядомасць магчыма пры наяўнасці
спецыяльнага органа сацыяльнай памяці і тэхнічных
спосабаў захаваць успаміны ў шэрагу пакаленняў, не
скажаючы іх.

Такім чынам, сутнасць нацыянальнай свядомасці
зключаецца ў аднаўленні нацыянальных трады-
цый, г. зн. у перадачы з пакалення ў пакаленне ад-
ных і тых жа імкненняў, звязаных з нацыянальна-
дзяржаўнай ідэяй. Каб перадача была арганічнай,
неабходна мець дзве перадумовы: ВНУ і цеснае
культурнае асяроддзе.

Рост нацыянальнай самасвядомасці параджае са-
мыя разнастайныя па накіраванасці, глыбіні і сіле
ўздзеяння працэсы. Нацыянальныя інтарэсы не мо-
гуць не ўлічвацца сёння пры рашэнні любога пы-
тання, якое стаіць перад сучасным грамадствам.
Асабліва важныя яны ў вырашэнні праблем нацыя-
нальнай адукацыі, таму што нацыянальныя інтарэсы
ў самым шырокім плане ўключаюць значнае кола
інтэлектуальных, гістарычных, маральных і культур-
ных каштоўнасцей. Імкненне народаў да самавызна-
чэння і ўкаранення самастойнасці абвастрае патрэбу ў

фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці маладога
пакалення, што ў першую чаргу закранае ВНУ.

Вышэйшым навучальным установам належыць
асабліва роля ў фарміраванні нацыянальнай сама-
свядомасці асобы студэнта, таму што сістэма адука-
цыі павінна забяспечыць гістарычную пераемнасць
пакаленняў, захаванне, распаўсюджанне і развіццё на-
цыянальнай культуры, выхаванне беражлівых адносін
да гістарычнай і культурнай спадчыны беларускага на-
рода, выхаванне патрыётаў, якія валодаюць высокай
маральнасцю і праяўляюць нацыянальную талерант-
насць, паважлівыя адносіны да мовы, традыцый і куль-
туры іншых народаў.

Асноўнымі мэтамі і задачамі сучаснай адукацый-
най сістэмы з'яўляюцца:

- гарманізацыя нацыянальных і этнакультурных
адносін;
- захаванне і падтрымка этнічнай і нацыянальна-
культурнай самабытнасці беларускага народа;
- захаванне мовы і культуры Рэспублікі Беларусь.

Улічваючы сучасныя ўмовы, калі адзначаецца
пад'ём грамадзянскасці, сацыяльнай актыўнасці,
узроўню нацыянальнай самасвядомасці, інтарэсу
да культурна-гістарычных каштоўнасцей і трады-
цый беларускага народа, праяўляецца неабход-
насць у падрыхтоўцы спецыялістаў, якія з'яўляюцца
носьбітамі нацыянальнай культуры, менталітэту,
псіхалогіі, здольных абудзіць інтарэс да нацыяналь-
най культуры свайго народа, фарміраваць нацыя-
нальную самасвядомасць студэнтаў сродкамі нацы-
янальнай культуры.

Пастаноўка пытання пра сутнасць фарміравання
нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў педагагіч-
нага факультэта ўніверсітэта абумоўлена зменамі
ў грамадскіх адносінах, што рэалізуюцца на
дзяржаўным, палітычным, эканамічным узроўнях
і трансліруюцца ў сферы адукацыі. У адпаведнасці
з асноўнымі напрамкамі становіцца неабходным за-
беспячэнне адзінай палітыкі ў галіне падрыхтоўкі
кадраў з высокім узроўнем сфарміраванасці нацы-
янальнай самасвядомасці, якая адпавядае патрэбам
грамадства, з аднаго боку, і захаванне, адраджэнне
і пераўтварэнне каштоўнасцей і традыцый нацы-
янальнай культуры беларускага народа, пераасэн-
саванне яго гістарычнага вопыту, нацыянальных
каштоўнасцей, якія выражаюць маральныя прын-
цыпы народа і ўвасоблены ў духоўнасці народа, –
з другога.

Ступень развіцця асобы студэнта як носьбіта на-
цыянальнай мастацка-педагагічнай культуры на
інтэлектуальным узроўні вызначаецца цэласнасцю
і сістэматызаванасцю ведаў пра нацыянальную
культуру, на эмацыянальна-каштоўнасным узроўні –
інтарэсамі і накіраванасцю асобы на авалоданне на-
цыянальнай культурай, уменнем ідэнтыфікаваць
з'явы нацыянальнай культуры, на ўзроўні паводзін –
уменнем выкарыстоўваць элементы нацыянальнай
культуры ў сваёй педагагічнай дзейнасці.

З пункту гледжання шэрагу вучоных, метадычную аснову канцэпцыі нацыянальнай адукацыі складае адпаведнасць структуры зместу адукацыі і выхавання этнафіласофскім традыцыям і асаблівасцям, нацыянальна-спецыфічным характарыстыкам гарманічнага адзінства фізічнага боку псіхэмацыянальнай сферы і духоўна-інтэлектуальных сіл прадстаўнікоў нацыі.

Актуальнасць уключэння нацыянальнага кампанента ў вучэбна-выхаваўчы працэс вызначаецца паглыбляльным сацыяльна-культурным крызісам, супярэчнасцю паміж узросшай нацыянальнай самасвядомасцю і складзенай практыкай выхавання. Асноўнымі супярэчнасцямі, што суправаджаюць увесь працэс развіцця педагогікі, з'яўляюцца супярэчнасці паміж «...універсальнай агульначалавечай місіяй адукацыі і яе такой жа неад'емнай функцыяй механізма перадачы ўнікальнай этнакультурнай спадчыны і захавання нацыянальнай ідэнтычнасці» [5, с. 8].

Існуе як мінімум два падыходы ў вырашэнні гэтай праблемы. Частка філосафаў, псіхолагаў, педагогаў лічаць неабходным інтэграцыю нацыянальных адукацыйных сістэм у адзіную агульнаадукацыйную прастору, захоўваючы і падтрымліваючы пры гэтым нацыянальныя асаблівасці і прыярытэты інтэграваных адукацыйных сістэм. Другія ўпэўнены, што школа і ўся сістэма адукацыі павінны быць перш за ўсё арыентаваны на асобу з пэўнымі нацыянальнымі характарыстыкамі. Асоба не можа быць самабытнай без нацыянальнай своеасаблівасці: «Чым вышэй духоўнае пачуццё нацыянальнага, тым глыбей асэнсаванне ўнутранай сутнасці і гістарычнай ролі свайго народа, тым выразней і яркавей асоба чалавека» [6, с. 67]. Адсюль задача сучаснай вышэйшай школы – фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў, якое садзейнічае выхаванню духоўнай асобы, гатовай служыць сваёй Радзіме і свайму народу.

Адным з вызначальных фактараў самасвядомасці сучаснага народа з'яўляецца ўсведамленне агульнасці культурных каштоўнасцей як здабытку народа і чалавецтва. Адносна нацыяаб'яднальнай ролі культуры Э. Гелнер адзначаў: «Два чалавекі належаць да адной нацыі толькі ў тым выпадку, калі іх аб'ядноўвае адна культура, якая ў сваю чаргу разумеецца як сістэма ідэй, умоўных знакаў, сувязей, спосабаў паводзін і зносін» [7, с. 35]. Менавіта культура, па меркаванні шматлікіх даследчыкаў, ляжыць у аснове нацыянальнай дыферэнцыяцыі агульнасцей і нацыянальнай самаідэнтыфікацыі індывіда.

Нацыянальная культура з'яўляецца адным са сродкаў фарміравання нацыянальнай самасвядомасці. Яна ўяўляе сабой вызначальны фактар жыццядзейнасці любога народа і з'яўляецца базай і стымулюючым фактарам для развіцця нацыянальнай самасвядомасці як асобы, так і агульнасці ў цэлым.

Даследаванні і аналіз гісторыі развіцця і асаблівасцей нацыянальнай культуры беларускага народа дазваляюць меркаваць пра высокі педагагічны патэнцыял народнай творчасці беларусаў у эстэтычным выхаванні, мастацкай адукацыі і фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці асобы як будучых настаўнікаў пачатковых класаў, так і іх вучняў малодшага школьнага ўзросту.

Выкарыстанне нацыянальных традыцый у падрыхтоўцы настаўніка пачатковых класаў для фарміравання нацыянальнай самасвядомасці здзяйсняецца ў працэсе выкладання спецыяльных метадык, а таксама пры арганізацыі разнастайных выхаваўчых мерапрыемстваў.

Пры мадэляванні складу, структуры і зместу спецыяльных метадык па прафесійнай падрыхтоўцы будучых настаўнікаў пачатковых класаў для фарміравання нацыянальнай самасвядомасці сродкамі нацыянальнай культуры беларускага народа выкладчыкамі ўлічваюцца:

1. Асноўныя элементы структуры вучэбна-выхаваўчага працэсу ў ВНУ:

- засваенне ведаў у іх падвоянай функцыі: як пашыраючых навуковы, культурны круггляд, так і адначасова выступаючых сродкам фарміравання нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў;
- узбраенне студэнтаў уменнямі арганізацыі вучэбнай, пазавучэбнай, выхаваўчай работы, накіраванай на фарміраванне іх нацыянальнай самасвядомасці;
- фарміраванне актыўнай жыццёвай пазіцыі, самарэгулявання паводзін асобы будучага настаўніка з пазіцыі носьбіта і транслятара мастацкай культуры свайго народа.

2. Складнікі сістэмы мастацкага і эстэтычнага выхавання студэнтаў на педагагічным факультэце:

- сукупнасць эстэтычных і мастацка-практычных ведаў пра культуру беларускага народа як частку агульначалавечай культуры, асобы тып мастацкай творчасці;
- сукупнасць спосабаў і вопыту мастацка-творчай дзейнасці на аснове прынцыпаў нацыянальных традыцый беларусаў;
- вопыт эмацыянальна-каштоўнасных адносін да рэальнасці і мастацтва (асобасная арыентацыя на вялікае грамадскае значэнне беларускай нацыянальнай культуры ў фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў).

3. Навейшыя напрамкі педагогікі і метадыкі навучання і выхавання ў ВНУ:

- веданне тэарэтычных асноў метадыкі фарміравання нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў сродкамі нацыянальнай культуры беларускага народа;
- функцыянальнае валоданне метадыкай фарміравання нацыянальнай самасвядомасці сродкамі беларускай культуры на ўзроўні сучасных навукова-педагагічных і метадычных патрабаванняў;
- мадэляванне вучэбна-творчых заданняў, якія ўплываюць на фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў.

Любоў да Радзімы – натуральнае для кожнага чалавека пачуццё. Гонар за сваю краіну, нацыю, сувязь з ёй дазваляюць адчуваць сябе ўпэўнена, садзейнічаюць стварэнню неабходнай духоўнай і маральнай раўнавагі. На жаль, эканамічная нестабільнасць, пераарыентацыя грамадства ў сферу матэрыяльных каштоўнасцей і іншыя працэсы, якія адбываюцца ў свеце, садзейнічаюць адчужэнню падростаючага пакалення ад нацыянальных каранёў і традыцый.

Прызначэнне вышэйшай школы ў сучасных умовах заключаецца ў духоўным станаўленні маладога пакалення, фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў, іх патрыятычным выхаванні.

Узровень самасвядомасці – самы важны паказчык культуры асобы і грамадства, у тым ліку і нацыянальнай агульнасці.

Цяпер чалавецтва прыходзіць да разумення неабходнасці захавання нацыянальных культур. Іх своеасаблівасць усё ў большай ступені ўсведамляецца як безумоўная культурная каштоўнасць, здабытак усіх народаў. Нацыянальныя культуры як бы ўтвараюць дыяхранныя сувязі чалавецтва, а сусветная культура забяспечвае сінхронныя ўзаемасувязі народаў. Гэтыя працэсы ўзаемна дапаўняюць адзін аднаго. Адною з вядучых тэндэнцый, якія адпавядаюць інтэрасам усіх народаў і чалавецтва ў цэлым, з'яўляецца імкненне да дыялогу народаў і культуры.

Высокаразвітая нацыянальная культура, якая мае гарманічную ўнутраную структуру, жыццяздольная і арганічна ўключаецца ў агульнасусветныя працэсы.

Ва ўмовах імклівага распаўсюджвання ва ўсім свеце агульнасусветнай нацыянальнай культуры нацыянальная самасвядомасць з'яўляецца не толькі механізмам абнаўлення, але і спосабам абароны, захавання самаідэнтычнасці як нацыянальнай культуры, так і самога яе носбіта – народа.

Важнейшай падсістэмай нацыянальнай культуры, спосабам цэласнага ўніверсальнага духоўна-практычнага засваення рэчаіснасці з'яўляецца мастацтва. На ўсіх этапах развіцця яно ўяўляе сабой мастацкую самасвядомасць асобы і соцыума, у тым ліку ў яго этнічным і нацыянальным аспектах. Асабліва важнае значэнне набывае выкарыстанне традыцый выяўленчага мастацтва ў выхаванні падростаючага пакалення.

Нацыянальная культура з'яўляецца той сферай матэрыяльнага і духоўнага жыцця любога народа, якая непасрэдна звязана з выхаваннем падростаючага пакалення. Яна ўключае адабраныя і апрабаваныя практыкай эмпірычныя веды, рэлігійна-культурныя ідэі, маральныя і эстэтычныя погляды і далучае маладых людзей да грамадскага жыцця, спрыяе станаўленню нацыянальнай самасвядомасці, менталітэту і захаванню цэласнасці этнічнай агульнасці, выступае вызначальным звяном эфектыўнасці выхаваўчага працэсу. Далучэнне студэнтаў да нацыянальнай культуры дапамагае сфарміраваць высокамаральны тып асобы. Выкарыстанне нацыянальных традыцый у вучэбна-выхаваўчым працэсе павінна насіць не эпизадычны характар, а стаць часткай цэласнай выхаваўчай сістэмы і ажыццяўляцца пастаянна. Пры гэтым важна ўдумліва адбіраць нацыянальны матэрыял, перш чым уключаць яго ў вучэбна-выхаваўчыя сістэмы.

Такім чынам, нацыянальная культура, народныя традыцыі, нацыянальнае мастацтва з'яўляюцца важным педагогічным сродкам, выкарыстанне якога ў педагогічнай дзейнасці робіць працэс выхавання і фарміравання нацыянальнай самасвядомасці больш мэтанакіраваным.

Спіс літаратуры

1. Харитонов, М. Г. Теория и практика подготовки учителя начальных классов национальной школы: дис. ... д-ра пед. наук / М. Г. Харитонов. – М., 1999. – 409 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М., 1999. – 536 с.
3. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев [и др.]. – М., 1983. – 840 с.
4. Вилькеев, Д. В. Проблемное обучение / Д. В. Вилькеев. – Казань, 1994. – 250 с.
5. Шаймарданов, Р. Х. Теория и технология интенсивного развития профессиональной личности учителя в вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Р. Х. Шаймарданов. – Казань, 1998. – 39 с.
6. Тхагапсоев, Х. Г. Учитель и культура: проблемы подготовки педагогических кадров / Х. Г. Тхагапсоев // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 66–72.
7. Геллнер, Э. Нации и национализм / Э. Геллнер. – М., 1991. – С. 35–37.

Анотацыя

У артыкуле разглядаюцца пытанні фарміравання нацыянальнай культуры як сродку фарміравання нацыянальнай самаўсведамлення студэнтаў. Прыводзяцца тэрміны «ўсведамленне», «самаўсведамленне» і «нацыянальнае самаўсведамленне». Звяртаецца ўвага на тое, што адукацыйным установам належыць асобая роля ў фарміраванні нацыянальнага самаўсведамлення асобы, паколькі сістэма адукацыі заклікана забяспечыць гістарычную пераемнасць пакаленняў, выхаванне беражлівых адносін да спадчыны, паважлівых адносін да мовы, традыцый і культуры.

Summary

The article shows the problem of student's national culture forming. The author gives such determination as «consciousness», «self consciousness» and «national consciousness». We put attention to the main role of educational institutions in the national consciousness forming. Our educational system tries to provide the historical generation's succession, the conservation and expansion of Byelorussian culture and the patriot's upbringing.

Теоретико-методологические основания образовательных процессов в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров

Т. А. Бабкина,

директор, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент,

Ю. И. Куницкая,

заведующий кафедрой современных технологий образования взрослых, доктор педагогических наук, доцент; Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

Тезис «образование через всю жизнь», который еще недавно воспринимался как идеологема, в настоящее время прочно входит в жизнь общества. Реализовать потребность человека в приобретении или повышении квалификации, востребованной конкретной ситуацией в профессиональной деятельности, а также решать проблемы развития кадрового потенциала региона призваны институты повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПКиПК).

Именно ориентация на потребителей образовательных услуг – как отдельных личностей, так и общественного производства – определяет необходимость организации в ИПКиПК разных образовательных процессов: подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Хотя каждый из этих процессов имеет свою специфику, которая выражается в разном контингенте обучающихся, в целях, содержании, сроках обучения и т. д., общим для них предметом является профессионализм специалиста. Чтобы обеспечить соответствие специалиста требованиям современного производства, необходимо определить адекватную концептуальную основу образовательного процесса.

Исходя из чрезвычайной изменчивости и мобильности современной социокультурной ситуации, которая ориентирует на образование с опережением, аксиологическим основанием организуемых в ИПКиПК образовательных процессов выступает ценность «профессионально-личностное развитие», которая включает профессиональную позицию, творческую индивидуальность, самообразовательную деятельность. Постулируемые ценности предполагают такой образовательный процесс, который не ограничивается формированием у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, а направлен на усвоение ими прогрессивных способов мышления и деятельности, развитие профессионально значимых личностных качеств, открытость к развитию и способность к постоянной работе над собой.

Ориентация на ценность «профессиональная позиция» предполагает создание в образовательном процессе ситуаций для самоопределения специалиста в ценностях, целях и смыслах профессиональной деятельности, понимания и принятия им своей профессиональной миссии, гарантирующих личностное включение в деятельность; для овладения субъектом нормативным строем осваиваемой профессии, обеспечивающим ее материально-культурное воспроизводство; для формирования способности к смысловой и предметной регуляции деятельности, выражающейся в ситуативном управлении, выборе средств, адекватных ценностям и особенностям ситуации в профессиональной деятельности.

Ценность «творческая индивидуальность» задает такие характеристики образовательного процесса, как направленность на овладение специалистом индивидуальным стилем деятельности, способностью к рефлексии и совершенствованию профессиональных норм, к инновационной деятельности и творчеству.

Понятие «самообразовательная деятельность» шире традиционного понимания самообразования как самостоятельной работы с различной информацией. Оно также означает самостоятельность и активность субъекта, направленные на себя, на об-

разование различных структур своей личности и проявляющиеся в таких самопроцессах, как самоопределение, самоорганизация, саморегуляция, саморазвитие и т. п. Его использование в качестве ценностного ориентира образовательного процесса в ИПКиПК предполагает рассмотрение перечисленных выше личностных самопроцессов как компонентов содержания образования, инициирование их и обеспечение слушателей средствами их осуществления в контексте учебно-профессиональной деятельности.

Общей целью всех образовательных процессов в ИПКиПК является профессиональная компетенция. Цели конкретных организуемых образовательных процессов отражают этап освоения профессии: формирование (процессы подготовки и переподготовки) или развитие (процесс повышения квалификации) профессиональной компетенции. Планируемый результат обучения – уровень профессиональной компетентности специалиста, характеристики которой определяются на основе государственных стандартов с учетом этапа профессионализации обучающихся.

Таким образом, в конкретной образовательной программе целевым ориентиром выступает модель профессиональной компетенции, разработанная в соответствии с квалификационными требованиями к деятельности и личности специалиста. Профессиональная компетенция рассматривается нами, вслед за А. К. Марковой [5], как комплекс специальной, социальной и индивидуально-личностной компетенций. Сформированность специальной компетенции обеспечивает готовность выпускника к выполнению своих профессиональных функций. Социальная компетенция способствует его адаптации к трудовому коллективу, к работе в команде. Индивидуально-личностная компетенция играет роль механизма саморазвития и решения проблем в профессиональной деятельности.

Конкретизация содержания цели как модели будущего результата осуществляется на основе структуры компетенции (мотивационный, ценностно-смысловой, когнитивный, процессуально-деятельностный, эмоционально-волевой компоненты) [3].

Например, планируемый результат повышения квалификации преподавателей технологического колледжа по проблеме реализации Концепции практико-ориентированного обучения, принятой в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы, сформулирован таким образом:

- внутренний мотив к организации практико-ориентированного обучения (мотивационный компонент специальной компетенции);
- ценностное отношение к практико-ориентированному обучению (ценностно-смысловой компонент специальной компетенции);

- знания о сущности практико-ориентированного обучения и средствах его организации (когнитивный компонент специальной компетенции);

- умение организовать практико-ориентированное обучение (процессуально-деятельностный компонент специальной компетенции);

- воля к преодолению трудностей в организации практико-ориентированного обучения (эмоционально-волевой компонент специальной компетенции).

Такое сочетание объективных и субъективных характеристик профессионализма обеспечит готовность и способность человека не только к выполнению профессиональной деятельности и достижению в ней высоких результатов, но и к профессионально-личностному саморазвитию и самореализации в профессии.

Теоретической основой организации образовательного процесса в ИПКиПК выступают психологические взгляды на условия и факторы развития человека, идеи андрагогики как науки об образовании взрослых, та или иная концепция обучения.

Из представленных в современной психологии парадигм развития наиболее адекватны процессу профессионального образования идеи когнитивной психологии, согласно которым основным фактором развития человека является его активное познавательное отношение к миру. Когнитивные структуры, механизмы, стили деятельности возникают и развиваются в процессе взаимодействия познающего субъекта с познаваемыми объектами.

Опора на идеи когнитивной психологии предопределяет такие особенности образовательного процесса, как обеспечение активной познавательной позиции обучающегося как субъекта собственного образования. Выбор такой психологической основы подкрепляется идеями андрагогики. Взрослому обучающемуся свойственны высокая работоспособность и продуктивность, ответственность, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению, он обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств [4].

Постулируемым аксиологическим и психологическим основаниям и поставленным целям соответствует проблемно-деятельностная концепция обучения. В отличие от ассоциативно-рефлекторной концепции обучения, которая доминирует в традиционном образовании и трактует этот процесс как передачу-усвоение знаний, умений и навыков, проблемно-деятельностная концепция предполагает организацию обучения как самостоятельное выявление обучающимся учебно-профессиональной проблемы, ее осмысление и поиск и обоснование наиболее оптимальных вариантов ее решения.

Методологічную аснову адукацыйных працэсаў складаюць кампетэнтны, асабіста арыентаваны і сістэмамыслюдэцкі падыходы.

Названыя падыходы, на наш выгляд, добра саютаюцца між сабой і дапоўняюць друг друга. Кампетэнтны падыход прадпалагае планаванне адукацыйнага працэса «от рэзультата». Паскольку планаваны рэзультат ужо прадставлен мадэлю прафесійнага кампетэнцы, на фарміраванне ці развіццё якой будзе накіраван канкрэтны адукацыйны працэс, гэта становіцца асновай для адбору і структуравання зместу адукацыі.

Выкарыстанне сістэмамыслюдэцкага падыхода (СМД-падыхода) стымулюе пераасмысленне сутнасці зместу адукацыі шляхам адрознення паняццяў «учэбны матэрыял» і «змест адукацыі». У мыслюдэцкай педагогіцы змест адукацыі разглядаецца з пункту гледзення рэзультата, які праявіцца ў адукаванага ў здольнасцях мысліць, дзейнічаць, разумець. Здольнасці ж фарміруюцца і развіваюцца ў працэсе прысваення спосабаў мыслення і дзейнасці. Такім чынам, у якасці зместу адукацыі на аснове СМД-падыхода выступаюць спосабы мыслення і дзейнасці, валоданне якімі забяспечвае «чалавеку магчымасці рашэння задач і праблем, уступлення ў камунікацыю, разумення пры рабоце з тэкстам, аднаўлення аперацыйнай і катэгорыяльнай структур мыслення, работу з паняццямі, знакамі, сімваламі, т. е. магчымасці ажыццяўлення цэльнага дзейнасці» [1, с. 283].

Ітак, змест адукацыі ў адукацыйных праграмах складаецца не толькі з прадметнага матэрыяла, прадставяючага сабой рэзультаты культурнага развіцця чалавецтва, але і з спосабаў мыслення і дзейнасці, якімі можа валодаць адукаваны на вызначаным ступені адукацыі ў працэсе работы з гэтым прадметным матэрыялам.

Важна і такі аспект асмыслення пытання аб зместу адукацыі, як яго суадношэнне з формай. З пункту гледзення СМД-падыхода змест і форма складаюць адзіны комплекс [2]. Інымі словамі, спосабы мыслення і дзейнасці не перадаюцца, як інфармацыя, а прысваіваюцца ў адэкватных ім формах узаемадзеяння адукаванага з адукацыйным матэрыялам і мыслюкамунікацыі з іншымі ўдзельнікамі працэса.

Падключэнне асабіста арыентаванага падыхода забяспечвае самоадзначэнне, асабістае ўключэнне слухачоў у адукацыйна-прафесійнага дзейнасць, прысваенне спосабаў мыслення і дзейнасці, а з іх дапамогай – прафесійна значымых навуковых ведаў на узроўні асабістага сэнсу, рэфлексіўнае пераасмысленне асноваў асабістага дзейнасці, станові-

ленне і развіццё суб'ектыўных аспектаў прафесіяналізму.

Названыя падыходы канкрэтызуюцца прынцыпамі развіцця, суб'ектнасці, рэфлексіўнасці, апоры на асабіста суб'ектыўны вопыт, сэнсатворчасці, «вырашчвання» новых здольнасцей, дыялагічнасці, якія выступаюць рэгулятывамі адукацыйнага працэса.

Прынцып развіцця настраівае на ўмацаванне развіваючай функцыі адукацыйнага працэса. Ён прадпалагае адмову ад інфармацыйна-упражненскай стратэгіі (формы) адукацыі, якая накіравана на перадачу гатовых ведаў і апрацоўку агульных умов і навыкаў. Развіццё асобы стымулюецца сітуацыяй адукацыі ў дзейнасці пры ўмовах асабістага разумення гэтай адукацыі, рэфлексіі асабіста ведаў і здольнасцей як іх прычыны, азначэння мэты самазмянення і настойлівага руху да гэтай мэты шляхам прысваення новых спосабаў мыслення і дзейнасці. Усе гэтыя этапы прысутствуюць у задачна-мэтайнага стратэгіі працэса адукацыі/адукацыі, выкарыстанне якой з'яўляецца гарантыяй рэалізацыі прынцыпа развіцця.

Напрыклад, работа над тэмай «Тэарэтычныя асновы стварэння і рэалізацыі педагогічных сістэм і тэхналогій» ў працэсе перападрыхтоўкі па спецыяльнасці «Логопедыя» пачынаецца з такога задання: «Як вядома, дзейнасць дае рэзультат, калі яна арганізавана як сістэма і калі яна тэхналагічна. Прааналізуйце прапанаванае апісанне ходу ўрока і дакажыце, прадставіць ці яна педагогічную сістэму і ці можна гэтую сістэму назваць тэхналогіяй». Пачатковы спроба выканання гэтага задання слухачоў завяршаецца рэфлексіяй адукацыі і асабіста разуменнем неабходнасці адукацыі разумення сутнасці паняццяў «сістэма», «педагогічная сістэма», «тэхналогія», «адукацыйная тэхналогія», адукацыі ведаў аб кампанентах педагогічнага сістэмы і адукацыйнага тэхналогіі. Так слухачоў фармулюецца асабіста мэтай адукацыйна-адукацыйнага дзейнасці, якая дасягаецца шляхам адукацыі адукацыі і групавога работы з прапанаваным прафесіянальным адукацыйна-метадическім забяспечэннем.

Сутнасць прынцыпа суб'ектнасці складаецца ў забяспечэнні адукаванага ўмоў для праяўлення не адукацыйнага актывнасці ў адукацыйнага працэсе, а актывнасці неадаптыўнай, рухавою сілай якой з'яўляецца адукацыі мотыв. Калі адукацыі ажыццяўляе адукацыі, адукацыі, т. е. самаадукацыі ажыццяўляе адукацыі, ён становіцца яе суб'ектам. Гарантам рэалізацыі прынцыпа суб'ектнасці з'яўляецца здольнасць прафесіяналага адукацыі адукацыі адукацыі, стварэнню адукацыйна-метадическага забяспеч-

чения их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Самостоятельное решение учебно-профессиональной задачи, предшествующее изучению культурного образца, с последующей коррекцией собственного понимания на основе сопоставления его с другими точками зрения и научным знанием реализует принципы опоры на личный субъектный опыт и опыт смыслотворчества.

Наполненность образовательного процесса деятельностью содержанием, т. е. направленность его на присвоение способов мышления, мыслекommunikации, мыследействия посредством осуществления этих способов, представляет собой реализацию принципа «выращивания» новых способностей (способный – значит владеющий способом).

Человек как социальное существо развивается во взаимодействии с другими людьми. Диалогичность образовательного процесса способствует становлению Я-концепции, формированию социальной и индивидуально-личностной компетенций, создает социальную ситуацию развития.

Принцип диалогичности реализуется через организацию коллективной мыследеятельности, использование групповой работы, дискуссионных методов.

Рефлексия как процесс осознания человеком собственной деятельности, затруднений и успехов в ней, своих способностей и их ограниченности выступает мощным механизмом саморазвития. Реализуется принцип рефлексии благодаря использованию задачно-целевой стратегии учения/обучения, которая буквально «пронизана» рефлексивными ситуациями: в ней присутствуют ретроспективная рефлексия затруднения, проспективная рефлексия на этапе планирования деятельности, сравнивающая рефлексия в процессе обсуждения вариантов решения задачи, синтезирующая рефлексия на этапе согласования мнений и выведения инварианта, рефлексия полученного результата и

присвоенного способа, рефлексия своих личностных качеств, проявленных в групповой работе и коммуникации.

В отличие от классических принципов дидактики, отражающих закономерности процесса эффективного усвоения информации, данные принципы конкретизируют сущность гуманистической парадигмы образования, отражают закономерности эффективного процесса профессионально-личностного развития и являются основой для выбора средств организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Предложенная система принципов является открытой и допускает дополнение новыми исходя из особенностей конкретного образовательного процесса при условии их содержательной совместимости. В ходе разработки конкретных образовательных программ общие принципы наполняются специфическим предметным содержанием и становятся дидактическими правилами, регулирующими деятельность преподавателя и слушателей.

Разработанная концепция носит универсальный характер и является инвариантом для всех образовательных процессов в ИПКиПК.

Список литературы

1. *Алексеева, Л. Н.* Мыследеятельностная диагностика способностей в образовании / Л. Н. Алексеева, Ю. В. Громыко // Новое содержание образования. – М.: Пушкинский институт, 2001. – С. 281–296.
2. *Громыко, Ю. В.* Мыследеятельностная педагогика / Ю. В. Громыко. – Минск, 2002. – 376 с.
3. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. – Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
4. *Змеев, С. И.* Технология обучения взрослых / С. И. Змеев. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
5. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: МГФ «Знание», 1996. – 308 с.

Аннотация

В статье авторы излагают результаты переосмысления оснований образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых, предлагают глубоко продуманную концепцию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, которая включает ценности, цели, теоретические положения, подходы и принципы данных процессов. Концептуальные основания, соответствующие современным требованиям к образованию, могут обеспечить системность и научную обоснованность инноваций.

Summary

The article presents the results of authors' reconsideration of educational process basis in the system of adult learning. The authors suggest the considered approach in training, retraining and professional development that include values, aims, theoretical statements, approaches and concepts of the given processes.

Conceptual bases that meet the modern requirements to the education are able to provide system approach and scientific validity of the innovations.

Практико-ориентированный подход к организации итоговой аттестации студентов

С. Я. Кострица,

декан педагогического факультета,
кандидат филологических наук, доцент,

В. Н. Бурдь,

декан факультета биологии и экологии,
доктор химических наук, доцент;
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы

Современная система высшего образования в Республике Беларусь претерпевает значительные изменения, направленные на повышение качества образования, включение в европейское образовательное пространство. Сегодня «становится гораздо важнее научиться приобретать знания на рынке труда, так как востребованы не знания сами по себе, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции» [1].

Сегодня одной из серьезных проблем выпускников высшей школы остается достаточно низкая профессиональная компетентность и, как следствие, недостаточная конкурентоспособность. Преодолению этой проблемы способствует практико-ориентированный компетентностный подход в обучении специалистов. Это направление нашло отражение в Образовательных стандартах высшего образования нового поколения, утвержденных и введенных в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г.

Образовательными стандартами высшего образования нового поколения определены требования к составу компетенций, предусматривающие академические компетенции, включающие знания и умения по изученным дисциплинам, умение учиться; социально-личностные, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; профессиональные, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [2; 3].

Новый подход в образовании порождает новые проблемы, в частности, вопрос оценки качества образования. Целью итоговой аттестации обучающихся является установление уровня подготовки выпускника учреждения высшего образования к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Образовательных стандартов высшего образования нового поколения. Поэтому в ходе аттестации придется оценивать не только привычные знания, умения и навыки (академические компетенции), но и уровень освоения достаточно большого набора социально-личностных и профессиональных компетенций.

Так, например, в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования нового поколения в ходе итоговой аттестации по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» выпускник должен продемонстрировать сформированность не только академических, но и социально-личностных компетенций:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность;
- управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 15.12.2014.

- организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм;
- использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания;
- осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания;
- формировать базовые компоненты культуры личности обучающихся;
- развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися;
- формулировать образовательные и воспитательные цели;
- организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций [2, с. 11].

Очевидно, что традиционно сложившаяся система итоговой аттестации в учреждениях высшего образования страны в форме государственного экзамена, который представляет собой чаще всего интегрированный экзамен, порой дублирующий курсовые экзамены, не позволяет в полной мере оценить сформированность социально-личностных и профессиональных компетенций. Возникает противоречие между предъявляемыми требованиями и существующей практикой, тем более что итоговая аттестация, предусмотренная Образовательными стандартами высшего образования нового поколения, введенными в действие с 1 сентября 2013 г., регламентируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2012 г. № 53 [4].

Оценивая сложившуюся ситуацию и обобщая опыт зарубежных стран на пути развития компетентностного подхода, можно утверждать, что назрела необходимость поиска новых подходов и форм организации итоговой аттестации студентов-выпускников. В связи с этим в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы разрабатывается пилотный проект практико-ориентированного подхода к организации итоговой аттестации студентов. Решением совета университета (постановление № 8.1 ПС от 26 сентября 2014 г.) площадками для реализации пилотного проекта были определены два факультета: педагогический и биологии и экологии.

Анализ нормативной документации по организации итоговой аттестации, результатов итоговой аттестации прошлых лет, предложений и замечаний председателей ГЭК по специальностям 1-01 02 01 «Начальное образование» и 1-33 01 01 «Биоэкология» позволил сформулировать следующие предло-

жения по организации государственного экзамена по специальности:

I. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы практик. Допуск обучающихся к итоговой аттестации обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования [4, с. 18]. Поэтому для допуска студентов к государственному экзамену выпускающей кафедрой готовится база тестовых заданий по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с использованием образовательного портала.

Объем базы – минимум 500 заданий.

Уровень сложности заданий должен соответствовать первому (узнавание) и второму (применение в знакомой ситуации) уровням усвоения учебного материала при трехуровневой шкале оценки.

В базу включаются тестовые задания следующих типов:

- закрытые с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных;
- открытые с вводом ответа (текстового, числового);
- задания на установление соответствий.

Из заданий базы формируются варианты теста, состоящие из 40 тестовых заданий и рассчитанные на выполнение в течение 60 минут.

Для проведения тестирования (допуска к государственному экзамену) составляется график, с которым студенты должны быть ознакомлены не позднее, чем за две недели до прохождения тестирования.

Шкала оценки тестирования 10-балльная.

II. На государственный экзамен выносятся ряд дисциплин, определяющих сущность подготовки специалиста. На основании их содержания готовится программа государственного экзамена, которая утверждается и предъявляется студентам в установленном порядке.

На основании программы формулируются практико-ориентированные творческие прикладные и научно-прикладные задания (проекты).

Задания должны соответствовать второму и третьему (творческому) уровням владения учебным материалом и позволять оценить степень подготовки специалиста и его социально-личностные и профессиональные компетенции.

Вариантами практико-ориентированных заданий могут быть, например:

A. По специальности 1-01 02 01 «Начальное образование»:

1. Разработать модель урока изучения нового материала по теме «Склонение имен существительных» («Русский язык», 3 кл.) с использованием технологии многомерных дидактических инструментов.

2. Разработать сценарий внеклассного мероприятия (форма проведения по выбору студента) на тему «Я – беларус, і тым ганаруся» (2 кл.).

3. Разработать модель факультативного занятия с одаренными учащимися по подготовке к олимпиаде по математике (3–4 кл.).

4. Разработать модель комбинированного урока по литературному чтению (тема по выбору студента) с использованием технологии развития критического мышления (4 кл.).

Б. По специальности 1-33 01 01 «Биоэкология»:

1. Оценить влияние Гродненской ГЭС на природные экосистемы.

2. Обосновать применение экомаркировки в Республике Беларусь как эффективного метода подтверждения соответствия товара или услуги определенным нормам безопасности для окружающей среды и потребителя.

3. Выявить проблемы влияния отходов медицинских учреждений г. Гродно на состояние природной среды и предложить вариант их решения.

4. Предложить способ оценки качества воды реки Неман в районе сброса сточных вод из городских очистных сооружений с применением методов биоиндикации и биотестирования.

III. Процедура и ход экзамена.

За 24 часа до начала экзамена студентам предъявляются для выбора билеты с творческими заданиями (проектами). Во время подготовки студент находит необходимую информацию, предлагает, обосновывает и готовит защиту проекта решения поставленной задачи. К государственному экзамену готовится презентация, требования к оформлению которой прописаны в программе государственного экзамена, и доклад до 15 минут. На экзамене студент представляет свой проект (практико-ориентированное задание, презентация и доклад до 15 минут), далее следуют вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии, дискуссия (до 15 минут).

Практико-ориентированное творческое задание оценивается по 10-балльной шкале.

IV. Итоговая оценка государственного экзамена.

Комплексная оценка подготовки специалиста должна учитывать:

- успеваемость студента во время обучения в учреждении высшего образования (средний балл) – академические, социально-личностные, профессиональные компетенции;

- результат тестирования – академические компетенции;

- результат подготовки, представления и защиты практико-ориентированного творческого задания (проекта) – академические, социально-личностные, профессиональные компетенции.

Организованный таким образом государственный экзамен позволит на более качественном уровне определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям Образовательных стандартов высшего образования нового поколения, а результатом практико-ориентированного подхода в обучении явится специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции и легко адаптирующийся к условиям профессиональной среды.

Список литературы

1. *Андреев, А. Л.* Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 23.

2. Образовательный стандарт высшего образования: первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2013.

3. Образовательный стандарт высшего образования: первая ступень. Специальность 1-33 01 01 Биоэкология. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2013.

4. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 мая 2012 г., № 53 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – 16.05.2013. – 8/27440.

Аннотация

В статье на основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение итоговой аттестации обучающихся учреждения высшего образования, и образовательных стандартов нового поколения определены предпосылки практико-ориентированного компетентностного подхода к организации итоговой аттестации студентов. Обосновывается поиск новых способов и форм осуществления итоговой аттестации выпускников. Сформулированы предложения по организации государственного экзамена по специальностям 1-010201 Начальное образование, 1-330101 Биоэкология.

Summary

In the article prerequisites of the practical-focused competence-based approach to the organization of total certification of students are defined. Provisions of educational standards of new generation and legislative documents which regulate carrying out total certification of students of university are considered. New ways and forms of implementation of total certification of graduates are proved. Offers on the organization of state exam in specialties 1-010201 – «Primary education» and 1-330101 – «Bioecology» are formulated.