



ЗАСНАВАЛЬНІКІ:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

М. А. Жураўкоў (*галоўны рэдактар*),
С. У. Абламейка (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
М. І. Дзямчук (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
Н. П. Баранав, **В. А. Богуш**,
К. М. Бандарэнка, **В. А. Гайсёнак**,
А. М. Данілаў, **А. У. Ягораў**,
І. М. Жарскі, **А. М. Жывіцкая**,
М. Г. Жылінскі, **А. І. Жук**,
В. М. Карэла, **А. Д. Кароль**,
В. І. Качурка, **Д. М. Лазоўскі**,
А. У. Рагачоў, **С. І. Раманюк**,
Г. М. Сендзер, **А. В. Сікорскі**,
Б. М. Хрусталёў, **С. А. Чыжык**,
В. А. Шаршуноў, **У. М. Шымаў**

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

П. І. Брыгадзін, **В. М. Ватыль**,
А. В. Данільчанка, **В. Л. Жук**,
Ч. С. Кірвель, **У. С. Кошалеў**,
Г. М. Кучынскі, **С. В. Рашэтнікаў**,
Д. Г. Ротман, **В. В. Самахвал**,
А. Л. Толсцік, **М. Ц. Ярчак**,
Я. С. Яскевіч

Адказы сакратар

В. М. Карэла

Карэктар **Н. В. Баярава**

Дызайн **А. Л. Баранаў**

Камп'ютарная вёрстка **С. С. Рухавай**

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі сродкаў масавай
інфармацыі Міністэрства
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
№ 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 04.08.2015.

Папера афсетная. Рызаграфія.

Фармац 60×84¹/₈. Наклад 245 экз.

Ум. друк. арк. 8,1. Заказ № 240.

ВЫДАВЕЦ

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы».

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка друкаваных
выданняў № 1/174 ад 12.02.2014.

НАШ АДРАС:

вул. Маскоўская, 15, п. 109,

РІВШ, 220007, г. Мінск.

e-mail: rio.nihe@mail.ru, т. 213-14-20

р/р 3632900003054 у ф-ле № 510

АСБ «Беларусбанк», МФО 153001603.

ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ

Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр

Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце

Рэспублікі Беларусь

ЛП № 02330/446 ад 18.12.2013.

Вул. Маскоўская, 17, 220007, г. Мінск.

Вышэйшая школа

Навукова-метадычны
і публіцыстычны часопіс

4(108)'2015

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011 № 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

У нумары

Актуальна

- В. Гайсёнак, В. Олекс.* Метадалогія фарміравання новай сістэмы класіфікацыі спецыяльнасцей і кваліфікацый 3

Прэзентацыя

- Г. Сендзер.* У будучыню – праз захаванне традыцый:
Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна святкуе 70-гадовы юбілей 10
- В. Бойка, І. Абрамава, С. Ляніўка.* Прыродазнаўчанавуковая адукацыя ў класічным універсітэце: гісторыя, сучасны стан і перспектывы 19

Скарбніца вопыту

- А. Вабішчэвіч, Н. Галімава.* Навуковы патэнцыял і перспектывы развіцця гістарычнай адукацыі 23

Методыка

- А. Грыгаровіч, Т. Гаруна.* Практыка-арыентаваны падыход у навучанні як інструмент павышэння канкурэнтаздольнасці выпускнікоў юрыдычнага факультэта 28
- В. Фелькіна.* Работа з адоранымі дзецьмі 32

Даследаванні

- М. Осіпава.* Асноўныя напрамкі дзейнасці навукова-метадычнага цэнтра «Школа – сям'я» 35

Мерыдыяны інтэграцыі

- М. Ясавееў, Г. Карона.* Інтэграцыйныя тэндэнцыі ў падрыхтоўцы спецыялістаў па ахове навакольнага асяроддзя ў адзінай адукацыйнай прасторы Саюзнай дзяржавы Беларусі і Расіі 39

Прэзентацыя

- П. Саскевіч.* Старэйшына вышэйшай аграрнай адукацыі (БДСГА: 1840–2015 гг.) 43

Навуковыя публікацыі

- Т. Кавальчук, М. Шыманчык.* Фарміраванне каштоўнасных арыентацый будучых педагогаў як умова іх асобнага і прафесійнага развіцця 49
- А. Каклеўскі.* Удасканаленне педагогічнага асяроддзя ўніверсітэта з дапамогай рэалізацыі праектаў на аснове інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій 54
- Т. Трацінко.* Арганізацыйна-педагагічныя ўмовы прафесійна-асобнага развіцця будучых спецыялістаў па сацыяльнай рабоце 58
- В. Навіцкая, В. Каляда.* Сутнасць агульнай фізкультурнай адукацыі студэнтаў і яе ацэнка 63
- А. Вашко.* Выкладанне курса «Філасофія» на англійскай мове замежным студэнтам у БДМУ: вопыт і праблемы 67

- Рэклама** 57, 62

Методология формирования новой системы классификации специальностей и квалификаций

В. А. Гайсёнок,
ректор, доктор физико-математических наук
профессор,
О. А. Олекс,
начальник центра непрерывного
профессионального образования,
кандидат педагогических наук доцент;
Республиканский институт высшей школы

Современная система специальностей и квалификаций в нашей стране создана в период 1997–2001 гг. До этого применялись перечни специальностей с указанием специализаций и квалификаций.

В 1992 г. Совет Министров принял решение о разработке Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации, в том числе в сфере образования [1]. На основании этого решения началась разработка Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКСК), который был обозначен как ОКРБ 011-2001 и введен в действие в 2002 г. После пересмотра ОКСК в 2009 г. полномочия по ведению дополненного и обновленного ОКРБ 011-2009 перешли от Госстандарта к Министерству образования.

При разработке обсуждаемого документа специальности были классифицированы как виды профессиональной деятельности, требующие определенных знаний, навыков и компетенций, а квалификации – как подготовленность к выполнению определенных видов профессиональной (экономической) деятельности в соответствии со специальностью. Создание и введение в действие ОКСК на этой основе предопределило условия для ориентации содержания образования на потребности экономики и социальной сферы в подготовке квалифицированных кадров. При этом впервые была разработана и реализована идея применения сквозных классификационных группировок, которые используются на всех уровнях профессионального образования. Взаимосвязь специальностей высшего, среднего специального, профессионально-технического образования и переподготовки была обеспечена единым способом их кодирования.

ОКСК в настоящее время – это технический нормативный правовой акт, широко применяемый во всех сферах деятельности и доступный пользователям [2]. В нем представлены (по состоянию на 1 августа 2015 г.) 1393 специальности, включая:

- 382 специальности I степени высшего образования;
- 331 специальность II степени высшего образования по двум видам образовательных программ;
- 189 специальностей среднего специального образования, в том числе 12 специальностей для подготовки высококвалифицированных рабочих;
- 105 специальностей профессионально-технического образования для подготовки по 421 профессии рабочего;
- 386 специальностей переподготовки, в том числе 33 специальности для руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование.

В действующий ОКСК также включены 320 направлений специальности и 1145 специализаций специальностей высшего образования I степени, 95 направлений специальности и 335 специализаций специальностей среднего специального образования.

Каждой специальности в ОКСК сопоставляется квалификация. Под квалификацией понимается подготовленность выпускника учреждения образования к выполнению определенных видов профессиональной (экономической) деятельности. Об этом свидетельствует документ об образовании, который выдается при успешном освоении конкретной образовательной программы. Получая диплом, например, о высшем образовании I степени, выпускник может надеяться на трудоустройство в соответствии с квалификацией и специальностью. Содержание образования ориентировано на первичные должности служащих. При этом нанимателем (работодателем) могут быть предложены не только эти, но и другие рабочие места. Первичные должности служащих – это своеобразная «подушка безопасности» для выпускника и одновременно обязательство, которое принимает на себя учреждение образования: подготовить выпускника к выполнению первичных функциональных обязанностей.

Принятие ОКСК способствовало готовности нашей страны осуществлять сбор и анализ статистических данных на основе международных классификаций и предоставлять необходимые сведения в международные организации. Впервые Международная стандартная классификация образования (далее – МСКО) была разработана и принята ЮНЕСКО в 1997 г. Отечественный классификатор специальностей и квалификаций с момента введения в действие гармонизирован с МСКО (1997, 2011, 2013 гг.) [3; 4] в части, касающейся его структуры. Он также должен быть ориентирован на международную класси-

фикацию видов экономической деятельности согласно Государственной программе развития высшего образования на 2011–2015 гг. Предусматривалось, в частности, специальности высшего образования привести в соответствие с видами экономической деятельности, установленными Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» ОКРБ 005-2011 (далее – ОКЭД) [5]. ОКЭД разработан на основе международной классификации и будет введен в действие в нашей стране с 2016 г. Связь ОКСК с ОКЭД через укрупненные классификационные группировки специальностей была установлена в 2012 г. в таблице 3 ОКСК.

ОКСК поддерживается в актуальном состоянии: два-три раза в год разрабатываются и вводятся в действие Изменения ОКСК (14 таких документов утверждено Госстандартом и 17 – Министерством образования). Разработано и применяется программное обеспечение ведения ОКСК.

Таким образом, в Республике Беларусь создана и функционирует единая профессионально-квалификационная структура образования. Позднее идея ее создания нашла применение в классификаторах сфер образования Казахстана, Узбекистана, в перечнях направлений подготовки и специальностей России (2013 г.) [6]. ЮНЕСКО в 2013 г. разработаны и приняты Области образования и профессиональной подготовки – сквозные классификационные группировки для всех восьми уровней образования, установленных МСКО в 2011 г.

Действующий ОКСК имеет широкое назначение: применяется для сбора и обработки статистических данных, в том числе международного масштаба; служит нормативно-информационной основой для организации учебного процесса, включая разработку образовательных стандартов и учебно-программной документации; используется при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации учреждений образования, при решении вопросов трудоустройства выпускников; применяется с целью профессионального самоопределения молодежи, при аттестации отдельных категорий руководящих работников и специалистов.

Несмотря на то, что система специальностей и квалификаций в нашей стране стала неотъемлемой частью единого информационного пространства, имеются основания для изменения действующей классификации. Основные причины изменений носят внутрисистемный характер и определяют целесообразность изъятия из ОКСК мелких элементов (специализаций и направлений специальности), сокращения общего количества классификационных единиц, выявления и аннулирования невостребованных специальностей, снижения необоснованного разнообразия квалификаций, слияния двух видов образовательных программ магистратуры в один и т. д.

В Республике Беларусь имеется 1143 специализации в рамках специальностей I ступени высшего образования. Многие специальности и специализации дублируют друг друга в части основного содержания образовательной программы и вполне могли бы формироваться в рамках одной специальности за счет компонента учреждения высшего образования (далее – УВО). Наличие большого числа специализаций и направлений специальностей создает серьезные бюрократические проблемы с точки зрения оперативного реагирования на злободневные потребности рынка труда – для включения в практику новой специальности и/или специализации требуется около двух лет. Конкуренция за абитуриента стимулирует УВО предлагать новые специальности и специализации с броскими названиями, но мало отличающиеся от ранее введенных. Как следствие, возрастают издержки обучения.

Ускорителем преобразований системы специальностей и квалификаций можно назвать и вступление Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования (Болонский процесс). В соответствии с Дорожной картой реформы высшего образования для Республики Беларусь [7] в ближайшие годы предстоит разработать и ввести Национальную рамку квалификаций, совместимую с квалификационными рамками Европейского пространства высшего образования (далее – КР ЕПВО) [8]. КР ЕПВО состоит из трех циклов и одного короткого цикла (самостоятельной части или включенной в первый цикл – бакалавриат) (таблица 1). Каждому циклу высшего образования, включая его короткий цикл, должно соответствовать определенное количество кредитов и определенные квалификации.

Квалификации – документально подтверждаемые результаты освоения образовательных программ на каждом из указанных циклов высшего образования. Эти результаты должны быть представлены документами об образовании, присущими каждому циклу высшего образования, включая его короткий цикл, а также областям образования и профессиональной подготовки.

В ближайшее время ожидается введение бакалавриата со сроком обучения от четырех до пяти лет. По окончании бакалавриата выпускнику в обязательном порядке должна присваиваться степень бакалавра и квалификация. В нашей стране сохраняются специальности, не предусматривается введение бакалавриата без присвоения квалификации инженера, артиста и др., как это, например, сделано в России. Что касается магистратуры, то достаточно указания степени магистра, так как квалификацию специалист приобретает по результатам освоения образовательной программы высшего образования I ступени. При реализации непрерывной образовательной программы высшего образования, которую также предполагается установить законодательно, ожидается введение степени магистра без указания квалификации, только

**Циклы высшего образования в соответствии с Квалификационной рамкой
Европейского пространства высшего образования**

Циклы Болонского процесса	Результаты	Кредиты
Короткий цикл – самостоятельная или включенная в первый цикл часть (соответствует уровню 5 МСКО)	Квалификация подтверждает результаты обучения для его продолжения или как базис для работы в какой-то области	Примерно 120 кредитов
Первый цикл (соответствует уровню 6 МСКО)	Квалификация подтверждает типичные компетенции для решения проблем в пределах области образования и для продолжения обучения	Как правило, 180–240 кредитов
Второй цикл (соответствует уровню 7 МСКО)	Квалификация подтверждает знание и понимание, основанные на расширенном и/или увеличенном объеме, типично связанные с первым циклом, позволяющие создавать или применять новые идеи, решать проблемы в нестандартных ситуациях	Обычно включает 90–120 кредитов (минимум – 60)
Третий цикл (соответствует уровню 8 МСКО)	Квалификация подтверждает мастерство исследователя, способность к критическому анализу, оценке к синтезу новых и сложных идей	Не определены

квалификации без указания степени, одновременно степени магистра и квалификации.

Квалификации в рамках различных образовательных программ не должны дублироваться. Предстоит решить вопрос о присвоении квалификации (например, экономиста или юриста, актера и т. д.) в рамках образовательной программы подготовки специалистов на уровне среднего специального образования, так как эти образовательные программы следует отнести к короткому циклу высшего образования – к части бакалавриата. Возникает вопрос: если квалификация «экономист», например, уже присвоена, то с какой целью предлагается продолжить обучение в бакалавриате?

Введение трех циклов и короткого цикла высшего образования – это не формальная процедура изменения наименований таблиц в ОКСК. Предстоит переосмыслить назначение и содержание подготовки бакалавра, магистра, исследователя (творческого деятеля), специалиста со средним специальным образованием, перепроектировать специальности, ориентируясь на КР ЕПВО, на формирующуюся Национальную рамку квалификаций, на классификационные группировки видов экономической деятельности, установленные соответствующей международной классификацией и ОКЭД.

Методология формирования современной системы специальностей и квалификаций как деятельность по организации пересмотра функционирующей системы призвана ответить на важнейшие вопросы, имеющие отношение к объектам классификации. Что, с какой целью и как классифицируем? Руководствуясь принципом преемственности, целесообразно сохранить наименования классификационных группировок объектов классификации и наименования самих объектов. Включаясь в Европейское пространство высшего образования, Республика Беларусь объективно настроена на прямое применение международных классификаций и европейской системы квалификаций в сфере

образования. Этим объясняется решение Министерства образования, принятое в феврале текущего года, о необходимости оптимизации номенклатуры специальностей в процессе обновления законодательства об образовании в соответствии с потребностями экономики и социальной сферы Республики Беларусь. При этом ОКСК должен ориентироваться на международные стандартные классификации в сферах образования и экономики. Примером является внедрение международной классификации в сферу экономики нашей страны (ОКРБ 005-2011, вводимый в действие с 2016 г.).

Сохраняя наименование системы и соответствующего классификатора «Специальности и квалификации», мы тем самым сохраняем и объекты классификации. Ориентиром служит МСКО 2011 с приложением к ней 2013 г. «Области образования и профессиональной подготовки», которая позволяет определиться: с уровнями образования (их 8) по «вертикали»; со структурой ОКСК посредством применения сквозных классификационных группировок по «горизонтали»; с терминологией объектов национальной классификации путем применения глоссария МСКО. Области образования и профессиональной подготовки представляют собой трехступенчатую структуру классификации (научные области, направления и специализации), сопоставимую с тремя ступенями классификации в ОКСК (профили образования, направления образования, группы специальностей и квалификаций). Национальные особенности классифицирования отражаются в структуре ОКСК путем логического решения возникающих вопросов на основе рекомендаций МСКО.

Специальность следует рассматривать как образовательную программу определенного вида, классифицируемую по трем параметрам (измерениям): по уровню образования согласно МСКО 2011, по Областям образования и профессиональной подготовки МСКО 2013 и по классификационной группировке

видов экономической деятельности с ориентацией на ОКЭД.

Перейдем к вопросу о квалификации. Является ли она, как и специальность, объектом классификации? Обратимся не только к МСКО 2011 с приложением 2013 г., к КР ЕПВО, но и к Европейской рамке квалификаций (далее – ЕРК). Принимая во внимание европейские подходы (МСКО, ЕРК, КР ЕПВО и др.), смысл понятия «квалификация» заключается в результатах освоения образовательной программы, подтверждаемых документом об образовании. Квалификацию, как и специальность, можно рассматривать: по уровню квалификации согласно ЕРК и Национальной рамке квалификаций; по отношению к определенным классификационным группировкам образовательных программ согласно Областям образования и профессиональной подготовки МСКО 2013; по соответствию первичным рабочим местам – должностям служащих и профессиям рабочих согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Профессии рабочих и должности служащих» ОКРБ 006-2009 (далее – ОКПД) [9].

Таким образом, специальность и квалификация взаимосвязаны, но не идентичны.

Запланированный пересмотр ОКСК будет осуществляться на основании следующих принципов:

- преемственности будущей и действующей классификаций образования;
- сохранения по возможности общепринятых понятий, используемых в действующей классификации образования (классификационных группировок, объектов классификации);
- оптимального соотношения четко регламентированной информации, необходимой для осу-

ществления пересмотра ОКСК, и вариативной, способствующей поиску решений в процессе проектирования системы специальностей и квалификаций;

- гармонизации ОКСК с современной МСКО: по вертикали – расположение видов образовательных программ по уровням образования (МСКО 2011); по горизонтали – применение Областей образования и профессиональной подготовки (приложение к МСКО 2011) для определения профилей образования, направлений образования, групп специальностей и квалификаций;

- сближения образовательных программ с потребностями экономики страны (ориентируясь на виды экономической деятельности согласно ОКРБ 005-2011).

Методика кодирования специальностей и квалификаций в ОКРБ 011-2016 будет определяться совокупностью цифр по схеме, представленной на рис. 1. Код формируется от номера уровня МСКО (уровня квалификации) до номера специальности (квалификации). При этом уровни квалификации и уровни образования на основе документов, принятых в европейском образовательном пространстве, совпадают (их, как отмечалось выше, всего 8).

Уровни МСКО должны определяться с учетом национальных особенностей на основе рекомендаций МСКО 2011 (глава 9 «Уровни МСКО»).

Уровень 2 – первый этап среднего образования. На основе общего базового образования реализуются образовательные программы профессионально-технического образования и профессиональной подготовки рабочих (служащих). Формируются компетенции, востребованные на

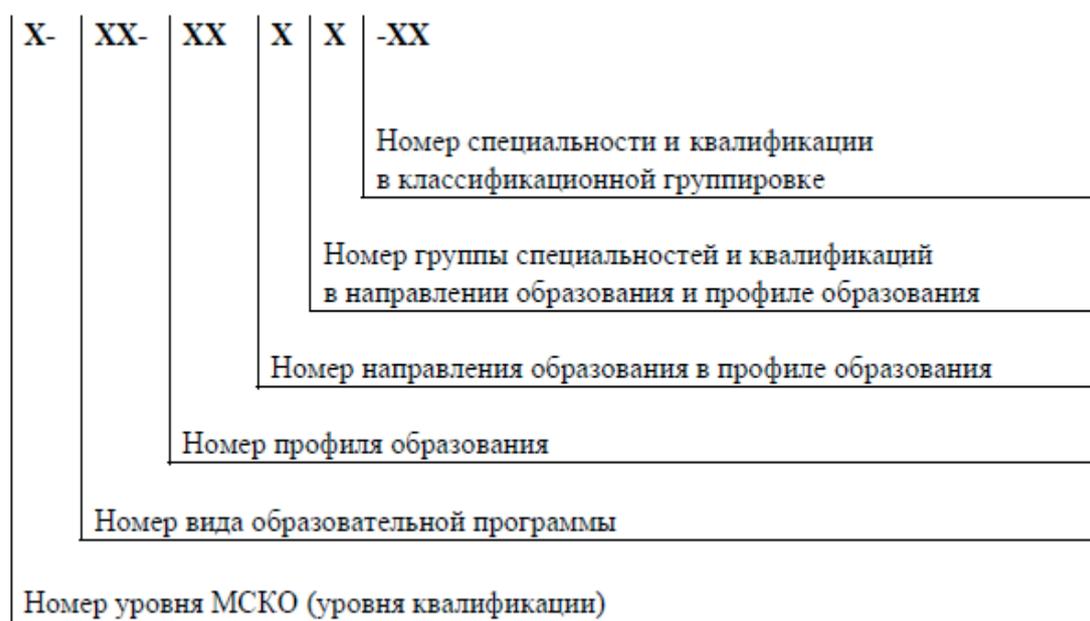


Рис. 1. Методика кодирования объектов классификации в ОКСК

рынке труда, при незавершенном общем среднем образовании. Присваивается квалификация «профессия рабочего».

Уровень 3 – второй этап среднего образования. На основе общего базового образования реализуются образовательные программы профессионально-технического (среднего специального) образования. Формируются компетенции, востребованные на рынке труда, с завершением общего среднего образования. Присваиваются квалификация «профессия рабочего» и разряд (класс, категория) работ.

Уровень 4 – послесреднее нетретичное образование. На основе общего среднего образования реализуются образовательные программы профессионально-технического (среднего специального) образования и профессиональной подготовки (переподготовки) рабочих (служащих). Присваиваются квалификация «профессия рабочего» и разряд (класс, категория) работ.

Уровень 5 – короткий цикл третичного образования¹ (общего или профессионального), не позволяющий присваивать квалификации, равноценные квалификациям уровня 6 МСКО (п. 222 МСКО 2011), но используемый для подготовки к достижению уровня 6 МСКО и/или приобретению навыков трудовой деятельности. На основе общего среднего образования или послесреднего нетретичного образования реализуются: образовательная программа среднего специального образования с присвоением квалификации специалиста со средним специальным образованием; образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование.

Уровень 6 – бакалавриат или его эквивалент. На основе общего среднего образования или послесреднего нетретичного образования или короткого цикла третичного образования реализуются: образовательная программа высшего образования I степени; образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование и квалификацию, присвоенную по результатам освоения образовательной программы высшего образования I степени. Эквивалентом может быть образовательная программа, которая следует непосредственно за уровнем МСКО 3, продолжительностью более четырех лет, а также образовательная программа уровня МСКО 6 продолжительностью один-два года, которая следует за другой программой уровня МСКО 6 (второе высшее образование).

Уровень 7 – магистратура или ее эквивалент. На основе высшего образования I степени (бакалавриа-

та) или его эквивалента реализуются: образовательная программа высшего образования II степени; непрерывная образовательная программа высшего образования; образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование и квалификацию, присвоенную по результатам освоения непрерывной образовательной программы высшего образования. Эквивалентом может быть образовательная программа, которая следует за уровнем МСКО 3, продолжительностью от пяти до семи лет (если следует за уровнем МСКО 6 – от года до четырех лет).

Уровень 8 – докторантура или ее эквивалент. На основе высшего образования II степени или его эквивалента в рамках ОКСК реализуется образовательная программа III степени высшего образования (аспирантуры, адъюнктуры).

Понятие «виды образовательных программ» введено с учетом особенностей, предусмотренных проектом Закона Республики Беларусь о внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании, а также с ориентацией на МСКО. Виды образовательных программ, которые целесообразно отнести к каждому из указанных уровней, должны также определяться с учетом национальной специфики и критериев, установленных МСКО 2011, ЕРК, КР ЕПВО. Предлагаемые для включения в ОКСК виды образовательных программ приведены в таблице 2.

Каждому виду образовательных программ соответствует определенный уровень образования и тот же уровень квалификации. Каждому уровню МСКО в ОКСК может соответствовать от одного до трех видов образовательных программ и столько же таблиц (из числа таблиц 2–15, см. виды образовательных программ в ОКСК, реализуемых на соответствующих уровнях МСКО). Важнейшими ориентирами для отнесения образовательных программ профессионально-технического образования к уровню 2, 3 или 4 МСКО и образовательных программ среднего специального образования к различным уровням МСКО являются:

- наличие (отсутствие) общего среднего образования на момент начала и/или окончания обучения;
- приобретаемая квалификация специалиста или профессия рабочего.

Ключевым выступает представление о том, что уровень 4 МСКО отражает наличие общего среднего образования и может иметь профессионально-техническую ориентацию; аналогичную ориентацию могут иметь уровни 2, 3 МСКО.

Программы высшего (третичного) образования соответствуют уровням 5–8 МСКО. Аналогично относятся квалификации к каждому из квалификационных уровней согласно КР ЕПВО.

Образовательные программы высшего образования, в соответствии с тремя ступенями высшего образования, относятся к трем уровням МСКО:

¹ Третичное образование (понимается как академическое, так и углубленное профессиональное) основывается на общем среднем образовании. Оно ориентировано на более высокий уровень сложности и специализации в сравнении с предшествующими уровнями МСКО (2–4); охватывает уровни МСКО 5, 6, 7 и 8.

Виды образовательных программ в ОКСК, реализуемых на соответствующих уровнях МСКО

Номер уровня МСКО	Номер вида образовательной программы	Наименование вида образовательной программы
2-	02-	Образовательная программа профессионально-технического образования на основе общего базового образования без получения общего среднего образования
3-	03-	Образовательная программа профессионально-технического образования на основе общего базового образования с получением общего среднего образования
	04-	Образовательная программа среднего специального образования, обеспечивающая получение профессии рабочего со средним специальным образованием на основе общего базового образования с получением общего среднего образования
	05-	Образовательная программа среднего специального образования, обеспечивающая получение квалификации специалиста со средним специальным образованием на основе общего базового образования с получением общего среднего образования
4-	06-	Образовательная программа профессионально-технического образования на основе общего среднего образования
	07-	Образовательная программа среднего специального образования, обеспечивающая получение профессии рабочего со средним специальным образованием на основе общего среднего образования
5-	08-	Образовательная программа среднего специального образования, обеспечивающая получение квалификации специалиста со средним специальным образованием на основе общего среднего образования
	09-	Образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование
6-	10-	Образовательная программа высшего образования I степени (программа бакалавриата)
	11-	Образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование с квалификацией, присвоенной по результатам освоения образовательной программы высшего образования I степени
7-	12-	Образовательная программа высшего образования II степени (программа магистратуры)
	13-	Непрерывная образовательная программа высшего образования
	14-	Образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование с квалификацией, присвоенной по результатам освоения непрерывной образовательной программы высшего образования
8-	15-	Образовательная программа высшего образования III степени (программа аспирантуры, адъюнктуры)

к уровню 6 – программа бакалавриата, к уровню 7 – программа магистратуры и непрерывная образовательная программа высшего образования, к уровню 8 – программа докторантуры. К уровню 6 МСКО отнесена образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование с квалификацией, присвоенной по результатам обучения на I степени высшего образования. К уровню 7 МСКО отнесена образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование с квалификацией, присвоенной по результатам освоения непрерывной образовательной программы

высшего образования. К уровню 8 МСКО отнесена (в рамках ОКСК) программа аспирантуры, адъюнктуры.

Предполагается, что ОКСК будет состоять из 17 таблиц: таблицы 1 «Классификационные группировки в ОКСК», которая, согласно приложению к МСКО 2011, будет содержать перечень видов национальных образовательных программ; таблиц 2–15, которые будут представлять систематизированные указатели специальностей по видам образовательных программ в последовательности от наиболее низкого уровня (уровень 2) к наиболее высокому (уровень 8); таблицы 16 – «Систематизированный указатель спе-

циальностей»; таблицы 17 «Систематизированный указатель квалификаций».

Отнесение специальностей и квалификаций к той или иной классификационной группировке в соответствии с МСКО осуществляется с использованием следующих критериев:

- теоретическое содержание (идеи и понятия, их применение для объяснения фактов и прогнозирования результатов);
- цель обучения (предполагаемое применение приобретенных знаний, навыков и компетенций);
- предмет изучения (изучаемые феномены, явления или проблемы);
- методы и средства (процесс обучения и применения полученных знаний и навыков);
- инструменты и оборудование (приспособления и приборы, которые обучающийся учится использовать или применять).

Профили образования и направления образования будут определяться на основе теоретических знаний и целей обучения и, в меньшей степени, на основе предмета изучения. Группы специальностей и квалификаций дифференцируются главным образом на основе методов и средств, инструментов и оборудования.

Руководствуясь МСКО 2013 «Области образования и профессиональной подготовки», необходимо учитывать, что классификационная группировка, к которой следует отнести образовательную программу (специальность с соответствующей квалификацией), определяется по наибольшей части кредитов или отведенного учебного времени (как правило, более 50 %). Рекомендуется применять систему кредитов или учитывать время, затраченное на обучение (время, проведенное на лекциях и семинарах, а также в лабораториях или в процессе работы над специальными проектами). Время на самостоятельное обучение, согласно МСКО 2013, не учитывается.

Специальность и квалификация должны относиться к той группе специальностей и квалификаций в ОКРБ 011-2016, которая в большей степени соответствует содержанию образования и основному количеству учебного времени.

Прогнозируется, что работы по пересмотру ОКСК и реализация сопутствующих мероприятий будут завершены в 2017 г. с введением в действие Закона Республики Беларусь об изменении и дополнении Кодекса Республики Беларусь об образовании. При этом первый проект ОКСК планируется разработать уже в 2015 г.

Таким образом, в результате обновления законодательства об образовании и введения нового классификатора ожидаются следующие основные изменения:

- организация трехступенчатой системы высшего образования с введением III ступени высшего образования для подготовки исследователей и творческих деятелей;

- отказ от специализаций и направлений в рамках специальности;

- отказ от двух видов образовательных программ магистратуры;

- создание условий для профилизации – самостоятельного использования компонента учреждения высшего образования в рамках специальностей I и II ступеней высшего образования (в объеме ориентировочно до 50 % учебного времени).

Решение о профилизации будут принимать УВО. Предстоит также повысить результативность системы социального партнерства в сфере образования, ибо от нанимателя (работодателя) в значительной степени зависят эффективность и качество подготовки квалифицированных кадров.

Нет сомнений в том, что усилиями педагогической общественности при активном участии представителей всех отраслей экономики, бизнеса, органов государственного управления и общественности будет сделано все необходимое и возможное для повышения качества и престижа белорусского высшего образования и профессионального образования в целом.

Список литературы

1. О Республиканской программе перехода Республики Беларусь на принятую в международной практике систему учета и статистики: постановление Совета Министров Респ. Беларусь № 523 от 27.08.1992 г. (в ред. от 03.07.1995 г. № 354) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankzakonov.com/republic_pravo_by_2010/blocky0/rf-u5e8e0.htm.
2. Специальности и квалификации = Спецыяльнасці і кваліфікацыі: ОКРБ 011-2009. – Взамен ОКРБ 011-2001. – Введ. 02.06.2009 (переиздание – ноябрь 2012). – Минск: РИВШ, 2012. – С. 428.
3. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscsd-2011-ru.pdf>.
4. Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/iscsd-f-2013-fields-of-education-training-2014-rus.pdf>.
5. Виды экономической деятельности = Види економічної діяльності: ОКРБ 005-2011. – Введ. 05.12.2011. – Минск: БелГИСС. – С. 355.
6. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 12 сент. 2013 г. № 1061 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/asp/npd/1061.pdf>.
7. Belarus Roadmap for higher education reform [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chea.info/news-details.aspx?ArticleId=386>.
8. Квалификационные рамки европейского пространства высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://international.kai.ru/.../A-Framework-for-Qualifications-of-the-European>.
9. Профессии рабочих и должности служащих = Прафесії робочих і посады служачых: ОКРБ 006-2009. – Взамен ОКРБ 006-96. – Введ. 22.10.2009 – Минск: НИИ труда, 2009. – С. 369.

БРЭСЦКЦ ДЗЯРЖАЦНЫ ЦНЦВЕРСЦТЭТ ЦМЯ А. С. ПУШКЦНА СВЯТКУЕ

70-ГАДОВЫ ЮБ ЛЕЙ



Г. М. Сендзер,
рэктар Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. С. Пушкіна,
доктар педагагічных навук прафесар

Па гістарычных маштабах 70 гадоў для ўніверсітэта – гэта перыяд станаўлення, набыцця свайго профілю, свайго прызначэння. У нашага ўніверсітэта слаўная гісторыя, якой можна і трэба ганарыцца, і перспектыўная будучыня. За параўнальна кароткі час ён прайшоў шлях ад настаўніцкага інстытута да класічнага ўніверсітэта, стаўшы цэнтрам навуковых даследаванняў і культурна-асветніцкага жыцця паўднёва-заходняга Палесся. Ужо сёння выпускнікоў універсітэта можна сустрэць ва ўсіх кутках нашай краіны, на розных пасадах у сацыяльнай сферы, народнай гаспадарцы, у органах дзяржаўнага кіравання, у сілавых структурах, і ўсюды яны пацвярджаюць высокі ўзровень свайго прафесійнай падрыхтоўкі. Гэта не выпадкова. Пастаянны пошук, укараненне перадавых метадаў і тэхналогій арганізацыі адукацыйнага працэсу, сучасная вучэбна-матэрыяльная база, высокакваліфікаваны прафесарска-выкладчыцкі калектыў – усё гэта садзейнічае падрыхтоўцы ва ўніверсітэце канкурэнтаздольных спецыялістаў.

Важнае значэнне для паспяховай працы ўніверсітэта мае згуртаванасць працоўнага калектыву. Менавіта плённая праца выкладчыкаў і супрацоўнікаў забяспечвае бездакорнае функцыянаванне сістэмы разгалінаванай падрыхтоўкі кадраў, шматаспектную навукова-даследчую дзейнасць, непарыўную сувязь з вытворчай і сацыяльна-культурнай сферамі Берасцейшчыны. Выкладчыкі, дацэнты і прафесары, якія працуюць ва ўніверсітэце, – гэта асаблівыя людзі, для якіх універсітэт – не проста месца працы, а справа жыцця. Усё гэта спрыяе стварэнню ўнікальнай творчай атмасферы, якая пануе ў сценах нашага ўніверсітэта.

Захоўваючы свае шматгадовыя традыцыі, універсітэт развіваецца і ўдасканальваецца. Святкуючы свой 70-гадовы юбілей, калектыў універсітэта з аптымізмам глядзіць у будучыню. Разам мы зможам рэалізаваць самыя амбіцыйныя планы, увасобіць у жыццё новыя ідэі і адкрыцці на карысць нашай Радзімы! З юбілеем, універсітэт!



У БУДУЧЫНЮ – ПРАЗЗАХАВАННЕ ТРАДЫЦЫЙ

Г. М. Сендзер,
рэктар, доктар педагагічных навук прафесар,
Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна

Пастановай Савета народных камісараў БССР ад 6 чэрвеня 1945 г. зацверджана рашэнне аб заснаванні настаўніцкага інстытута ў Брэсце. Ён распачаў сваю дзейнасць у жніўні 1945 г. У 1949 г. інстытуту прысвоена імя А. С. Пушкіна ў гонар 150-годдзя з дня нараджэння паэта, а ў 1950 г. пастановай Савета Міністраў СССР адкрыты Брэсцкі дзяржаўны педагагічны інстытут, які ў 1995 г. пераўтвораны ў Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт (імя А. С. Пушкіна прысвоена ў 1999 г.).

Сёння ўніверсітэт дае магчымасць прайсці да ўніверсітэцкую падрыхтоўку, атрымаць вышэйшую адукацыю па 10 профілях («Педагогіка», «Педагогіка. Прафесійная адукацыя», «Гуманітарныя навукі», «Прыродазнаўчыя навукі», «Сацыяльная абарона», «Камунікацыі. Права. Эканоміка. Кіраванне. Эканоміка і арганізацыя вытворчасці», «Экалагічныя навукі», «Тэхніка і тэхналогіі», «Фізічная культура. Турызм і гасціннасць», «Грамадскае харчаванне. Бытавое абслугоўванне»), прадоўжыць навучанне ў магістратуры і аспірантуры, павысіць кваліфікацыю, атрымаць паслядыпломную адукацыю ў Інстытуце павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі.

У структуры ўніверсітэта 10 факультэтаў: філалагічны, псіхалага-педагагічны, сацыяльна-педагагічны, факультэт замежных моў, фізічнага выхавання, географічны, біялагічны, фізіка-матэматычны, гістарычны, юрыдычны. На I ступені вышэйшай адукацыі навучаецца больш за 8,5 тысяч студэнтаў. Падрыхтоўка спецыялістаў ажыццяўляецца па 45 спецыяльнасцях I ступені вышэйшай адукацыі (12 напрамках спецыяльнасцяў, 41 спецыялізацыі) і 20 спецыяльнасцях магістратуры. Падрыхтоўка кадраў вышэйшай навуковай кваліфікацыі вядзецца па 16 спецыяльнасцях аспірантуры. Адасобленым падраздзяленнем універсітэта з'яўляецца Пінскі каледж, які ажыццяўляе падрыхтоўку кадраў з сярэдняй спецыяльнай адукацыяй. Для падрыхтоўкі спецыялістаў з вышэйшай адукацыяй на базе сярэдняй спецыяльнай адукацыі ў скарачаныя тэрміны ўніверсітэтам сумесна з каледжам рэалізуюцца вучэбныя планы для атрымання вышэйшай адукацыі па адукацыйнай праграме, інтэграванай з адукацыйнымі праграмамі сярэдняй спецыяльнай адукацыі.

За апошнія дзесяцігоддзе адкрыта 11 новых спецыяльнасцей і 15 спецыялізацый I ступені вышэйшай адукацыі, 15 новых спецыяльнасцей магістратуры, сярод якіх практыка-арыентаваныя: «Сацыяльная псіхалогія», «Web-праграмаванне і інтэрнэт-тэхналогіі», «Інавацыі ў навучанні замежным мовам», «Інавацыйныя тэхналогіі ў сферы турызм-



Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнка ўручае дыплом доктара навук загадчыку кафедры гісторыі славянскіх народаў А. М. Вабішчэвічу

му і гасціннасці», «Псіхалагічнае кансультаванне і псіхакарэкцыя». З 2008 г. ажыццяўляецца падрыхтоўка спецыялістаў па спецыяльнасцях «Біяэкалогія», «Турызм і гасціннасць»; з 2009 г. – па спецыяльнасці «Журналістыка»; з 2011 г. – па спецыялізацыі «Камп’ютарная лінгвістыка»; з 2012 г. – па спецыяльнасцях «Практычная псіхалогія», «Гісторыя (рэлігій)» са спецыялізацыямі «Гісторыя хрысціянства» і «Гісторыя рэлігій Усходу»; з 2013 г. – па спецыяльнасцях «Сацыяльная педагогіка», «Камп’ютарная фізіка» са спецыялізацыямі «Тэарэтычная фізіка» і «Камп’ютарнае мадэляванне фізічных працэсаў». У 2015 г. упершыню адбыўся набор на новыя напрамкі спецыяльнасці «Гісторыя» – «Гісторыя (археалогія)» і «Гісторыя (паліталогія)».

Адукацыйная дзейнасць універсітэта накіравана ў першую чаргу на сістэмнае развіццё ў студэнтаў сацыяльна-прафесійных якасцей, якія дазваляць ім паспяхова выконваць

прафесійныя задачы, узаемадзейнічаць з іншымі людзьмі, самаўдасканалвацца. Найважнейшымі складнікамі ў павышэнні канкурэнтаздольнасці і прэстыжнасці прафесійнай падрыхтоўкі ва ўніверсітэце ў апошні час сталі сістэма ўзаемадзеяння з арганізацыямі-заказчыкамі кадраў і практыка-арыентаваныя падыходы ў арганізацыі адукацыйнага працэсу. У сумеснай з кафедрамі падрыхтоўцы спецыялістаў прымаюць удзел базавыя арганізацыі ўніверсітэта – аддзелы адукацыі, спорту і турызму раённых і гарадскіх выканаўчых камітэтаў Брэсцкай вобласці, ЗТАА «ERICPOL BREST», ЗТАА «ЭПАМ Сістэмз», Брэсцкі абласны камітэт прыродных рэсурсаў і аховы навакольнага асяроддзя, следчы камітэт Рэспублікі Беларусь па Брэсцкай вобласці, Брэсцкае абласное ўнітарнае прадпрыемства «Упраўленне жыллёва-камунальнай гаспадаркі», пракуратура Брэсцкай вобласці і інш.

Для рэалізацыі практыка-арыентаванага падыходу да прафесійнай падрыхтоўкі спецыялістаў ва ўстановах, арганізацыях, для якіх універсітэт рыхтуе кадры, створаны 41 філіял кафедраў, з іх 25 – на базе ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі г. Брэста.



Сустрэча кіраўніцтва ўніверсітэта з прадстаўнікамі аддзелаў адукацыі, спорту і турызму на базе навукова-метадычнага цэнтра «Школа – сям’я»

Важную ролю ў падрыхтоўцы канкурэнтаздольных спецыялістаў маюць шматлікія цэнтры, лабараторыі, навучальныя кабінеты, якія функцыянуюць ва ўніверсітэце. Ужо больш за 10 гадоў на юрыдычным факультэце дзейнічае вучэбная лабараторыя «Юрыдычная клініка», у якой студэнты 3–5-га курсаў праходзяць бесперапынную вытворчую практыку ў якасці грамадскіх памочнікаў следчага камітэта, пракуратуры або супрацоўнікаў сістэмы Упраўлення ўнутраных спраў, пад кіраўніцтвам прафесійных адвакатаў аказваюць кансультацыйную дапамогу грамадзянам. Штогод сту-



Падпісанне дамовы аб супрацоўніцтве паміж БрДУ імя А. С. Пушкіна і Педагагічнай гімназіяй г. Кройцлінген (Швейцарыя)

дэнты, якія атрымалі вопыт працы грамадскага памочніка, атрымліваюць накіраванне на працу ў органы пракуратуры Брэсцкай вобласці або ў следчыя органы.

Пры падтрымцы эканамічнага суда Брэсцкай вобласці ў 2013 г. на базе юрыдычнага факультэта адкрыта Зала судовых пасяджэнняў. Студэнты юрыдычнага факультэта маюць магчымасць не выходзячы з корпуса ўніверсітэта наведваць рэальныя судовыя пасяджэнні, сачыць за ходам судовага працэсу, атрымліваюць практычны вопыт, неабходны для далейшай прафесійнай дзейнасці.

Візітнай карткай ўніверсітэта з'яўляецца структурнае падраздзяленне Цэнтра экалогіі «Зімовы сад», якое было ўрачыста адкрыта для наведвання 1 снежня 2010 г. Сёння «Зімовы сад» – гэта вучэбна-метадычная і навукова-даследчая база, якая забяспечвае павышэнне якасці выкладання дысцыплін экалага-прыродазнаўчага напрамку і правядзення экалагічнай асветы. У экспазіцыі аранжарэі, якая складаецца з трох прасторава падзеленых зон – тропікі, субтропікі, пустыня, расце звыш 1800 разнавіднасцей інтрадуцыраваных раслін, якія прадстаўляюць больш за 500 відаў з 95 сямействаў.

Шырокае прызнанне ў Рэспубліцы Беларусь мае дзейнасць ўніверсітэцкага навукова-метадычнага цэнтра «Школа – сям'я», якім кіруе прафесар кафедры педагогікі пачатковага навучання М. П. Осіпава. Цэнтрам праводзіцца навукова-даследчая дзейнасць па праблемах сямейнага выхавання, узаемадзеяння школы і сям'і, падрыхтоўкі будучых спецыялістаў, бацькоў да гэтых відаў дзейнасці. Па даручэнні Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь распрацоўваецца навукова-метадычнае забеспячэнне ўзаемадзеяння класных кіраўнікоў з сям'ёй. Па выніках даследаванняў, праведзеных супрацоўнікамі цэнтра, з красавіка 2012 г. па снежань 2014 г. апублікавана 33 дапаможнікі для спецыялістаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі, інстытутаў развіцця адукацыі, выкладчыкаў і студэнтаў педагогічных спецыяльнасцей устаноў вышэйшай адукацыі, каледжаў.

З мэтай аказання арганізацыйна-метадычнай дапамогі прафесарска-выкладчыцкаму складу ў правядзенні вучэбна-метадычнай, навуковай і выхаваўчай працы, а таксама навучэнцам у іх самастойнай вучэбна-даследчай працы па геалагічных дысцыплінах на геаграфічным факультэце створаны вучэбны кабінет геалогіі. У ім прадстаўлена ўнікальная па тэматычнай накіраванасці і геаграфічнай прыналежнасці калекцыя мінералаў, горных парод і закам'яналасцей, якая ўключае больш за 1500 вы-



Лабараторныя заняткі па спецыяльнасці «Камп'ютарная фізіка»



Заняткі па крыміналістыцы ў вучэбнай лабараторыі «Юрыдычная клініка»



Заняткі ў вучэбным кабінете геалогіі ставачных і фондавых узораў. З 2014 г. вучэбны кабінет геалогіі мае віртуальную версію, якая размешчана на сайце ўніверсітэта. Віртуальны кабінет утрымлівае фільмагэку, у якой прадстаўлены больш



**Конкурс для выкладчыкаў – маладых спецыялістаў
«Прафесійны дэбют»**

за 60 фільмаў, база дадзеных прэзентацый, якія выкарыстоўваюцца падчас правядзення вучэбных заняткаў.

Сіламі прафесарска-выкладчыцкага складу ўніверсітэта створана бібліятэка электронных адукацыйных рэсурсаў, у якой прадстаўлены вучэбна-метадычныя матэрыялы амаль па ўсіх вучэбных дысцыплінах. Акрамя інтэрактыўных электронных вучэбна-метадычных комплексаў, бібліятэка налічвае дыстанцыйныя курсы, інтэрактыўныя атласы, сістэмы тэставання і інш. Доступ да электроннай бібліятэкі ажыццяўляецца пры дапамозе адзінай інфармацыйна-адукацыйнай сеткі, якая аб'ядноўвае ўсе вучэбныя карпусы і інтэрнаты з выкарыстаннем тэхналогіі высакахуткаснага бесправяднага доступу да сусветных адукацыйных рэсурсаў. Значная

колькасць аўдыторый абсталявана стацыянарнай мультымедычнай тэхнікай, якая дазваляе праводзіць вучэбныя заняткі з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (інтэрактыўныя лекцыі, онлайн-семінары, відэаканферэнцыі).

Пры падтрымцы базавай арганізацыі ЗТАА «ЭПАМ Сістэмз» з 2011 г. на фізіка-матэматычным факультэце адкрыты рэгіянальны Беларускі-Індыйскі цэнтр у галіне інфармацыйных і камунікацыйных тэхналогій з сучасным абсталяваннем і праграмным забеспячэннем. У цэнтры праходзяць падрыхтоўку студэнты спецыяльнасці «Прыкладная матэматыка», лепшыя ўжо з другога курса маюць магчымасць працаваць у арганізацыях-рэзідэнтах Парка высокіх тэхналогій, такіх як ЗТАА «ЭПАМ Сістэмз», ЗТАА «ERICPOL BREST».



**Сустрэча з выпускніком універсітэта
акадэмікам НАН Беларусі, ганаровым доктарам
ўніверсітэта прафесарам В. В. Гніламёдавым
у Адукацыйна-асветным цэнтры імя У. Калеснікі**



**Сустрэча старшыні Брэсцкага гарадскога
выканаўчага камітэта С. А. Рагачука
са студэнтамі і работнікамі ўніверсітэта**

Універсітэт шануе педагагічную спадчыну, пакінутую яго першымі прафесарамі У. Калеснікам і С. Кандрацэнем. З 2007 г. праводзяцца конкурсы на прысуджэнне імяных прэмій: прэмія імя У. А. Калеснікі прысуджаецца ў галіне сацыяльных і гуманітарных навук, прэмія імя С. Г. Кандрацэні – у галіне прыродазнаўчых навук. На філалагічным факультэце функцыянуе Адукацыйна-асветны цэнтр імя У. Калеснікі, на базе якога ажыццяўляецца адукацыйная, выхаваўчая, асветная праца сярод студэнтаў універсітэта, навучэнцаў агульнаадукацыйных устаноў Берасцейшчыны.

Добрай традыцыяй універсітэта сталі шматлікія конкурсы прафесійнага майстэрства для выкладчыкаў і навучэнцаў. З мэтай вывучэння і распаўсюджвання перадавога вопыту арганізацыі адукацыйнага працэсу і выкладання вучэбных дысцыплін у вышэйшай школе

штогод праводзяцца конкурсы «Майстар лекцыйных заняткаў», «Майстар практычных (семінарскіх, лабараторных) заняткаў». Для выкладчыкаў – маладых спецыялістаў заснаваны конкурс «Прафесійны дэбют», накіраваны на стымуляванне маладых педагогаў да развіцця прафесійнай кампетэнтнасці, стварэнне ўмоў для іх прафесійнай і асобнай самарэалізацыі, усведамлення імі каштоўнасна-мэтавых прыярытэтаў у прафесійным станаўленні.

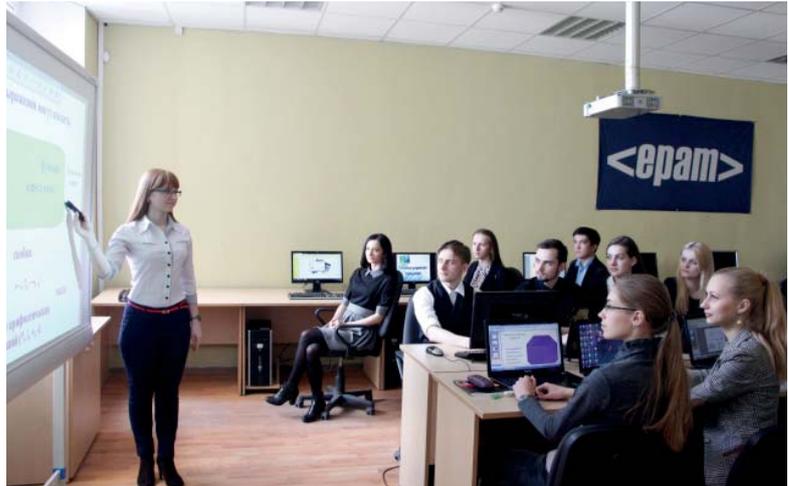
З мэтай стымулявання навучэнцаў да навукова-даследчай дзейнасці, павышэння навуковага ўзроўню і якасці даследаванняў, садзейнічання ўкараненню ў практычную сферу вынікаў даследавання штогод праводзіцца конкурс на лепшую дыпломную працу і магістарскую дысертацыю па гуманітарных і прыродазнаўчых спецыяльнасцях.

Шырокае прызнанне ў Рэспубліцы Беларусь і за яе межамі маюць навукова-педагагічныя школы ўніверсітэта: «Педагагічная», кіраўнік – доктар педагагічных навук прафесар Г. М. Сендзер; «Гісторыка-антрапалагічная», кіраўнік – доктар гістарычных навук прафесар А. А. Гарбакці; «Намінатывая і функцыянальная лінгвістыка», кіраўнік – доктар філалагічных навук прафесар В. І. Сянкевіч; «Псіхалогія самасвядомасці», кіраўнік – доктар псіхалагічных навук прафесар Л. Г. Лысюк; «Актуальныя праблемы дэмаграфіі», кіраўнік – доктар геаграфічных навук прафесар К. К. Красоўскі; «Лінгвадыдактычная», кіраўнік – кандыдат філалагічных навук дацэнт М. М. Аляхновіч; «Практычная псіхалогія дзяцінства», кіраўнік – кандыдат псіхалагічных навук дацэнт І. Я. Валітава.

Кадравы навуковы патэнцыял універсітэта сканцэнтраваны на 46 кафедрах, пры якіх функцыянуе каля 20 профільных лабараторый і цэнтраў. Штогод праходзіць звыш 70 навуковых і навукова-практычных канферэнцый міжнароднага, рэспубліканскага, рэгіянальнага і ўніверсітэцкага ўзроўняў.

У 2015 г. універсітэт выконвае 9 заданняў у рамках чатырох Дзяржаўных праграм навуковых даследаванняў: «Гісторыя, культура, грамадства, дзяржава», «Канвергенцыя», «Хімічныя тэхналогіі і матэрыялы, прыродна-рэсурсы патэнцыял», «Функцыянальныя і кампазіцыйныя матэрыялы, нанаматэрыялы». За апошнія пяць гадоў агульны аб'ём фінансавання навукова-даследчых работ павялічыўся ў тры разы.

Ва ўніверсітэце асабліва ўвага надаецца ўключэнню ў навукова-даследчую дзейнасць студэнтаў і магістрантаў. Студэнцкія навукова-даследчыя аб'яднанні створаны практычна на ўсіх кафедрах і ахопліваюць 32 % студэнтаў дзённай



Студэнты на занятках у рэгіянальным Беларуска-Індыйскім цэнтры ў галіне інфармацыйных і камунікацыйных тэхналогій

формы навучання. Функцыянуюць 11 студэнцкіх навукова-даследчых лабараторый і больш за 140 студэнцкіх навукова-даследчых груп і гурткоў. У 2014 г. на Рэспубліканскім конкурсе навуковых работ студэнтаў 79 % работ студэнтаў універсітэта атрымалі катэгорыю, 3 аўтары работ сталі лаўрэатамі конкурсу.

Ва ўніверсітэце працуюць і навучаюцца 23 пераможцы рэспубліканскіх і міжнародных конкурсаў і алімпіяд, інфармацыя пра якіх занесена ў банк даных адоранай моладзі. Ствараюцца ўмовы для іх прафесійнага росту, многія з іх адзначаны спецыяльным фондам Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь па сацыяльнай падтрымцы адораных навучэнцаў і студэнтаў. Так, студэнт фізіка-матэматычнага факультэта А. С. Рыжоў у 2013 г. стаў лаўрэатам спецыяльнага фонду як пераможца XI і XII Міжнароднага адкрытага кон-



Лекцыя прафесара Інстытута эканамічнай педагогікі Эканамічнага ўніверсітэта Вены (Аўстрыя) Рыхарда Фортмюлера для студэнтаў спецыяльнасці «Турызм і гасціннасць»



Цэнтр рускай мовы як замежнай

курсу па веб-дызайне і камп'ютарнай графіцы сярод студэнтаў і вучняў.

Адным з найбольш эфектыўных механізмаў развіцця адукацыйнай і навуковай дзейнасці з'яўляецца міжнароднае супрацоўніцтва. Сёння ўніверсітэт вядзе шматвектарную палітыку ў галіне міжнароднага супрацоўніцтва па напрамках развіцця акадэмічнай мабільнасці навучэнцаў і выкладчыкаў з установамі вышэйшай адукацыі і замежнымі арганізацыямі ў рамках міжнародных праектаў і пагадненняў, арганізацыі навучання замежных грамадзян.

У цяперашні час універсітэтам рэалізуюцца праграмы супрацоўніцтва больш чым па 50 дагаворах і пагадненнях з установамі вышэйшай адукацыі і замежнымі арганізацыямі Расійскай Федэрацыі, Украіны, Бельгіі, Францыі, Венгрыі, Германіі, Азербайджана, Швейцарыі, КНР, Казахстана, Польшчы, Італіі, Літвы і інш.

Адным з прыярытэтных напрамкаў міжнароднага супрацоўніцтва ўніверсітэта з'яўляецца інтэграцыя ў еўрапейскую адукацыйную і навукова-даслед-



Ва ўніверсітэцкай бібліятэцы

чую прастору. Так, універсітэт актыўна ўдзельнічае ў розных міжнародных акадэмічных і навуковых праграмах і праектах ЮНЕСКА, ПРААН, Erasmus Mundus, Tempus, праграме германскай службы акадэмічных абменаў DAAD, праграмах «Трансгранічнае супрацоўніцтва Польшча – Беларусь – Украіна», «Адукацыя на працягу ўсяго жыцця – Жан Манэ» і інш. У межах названых праграм рэалізуюцца сумесныя навуковыя даследаванні, ствараюцца навучальныя модулі і праграмы, вучэбна-метадычныя комплексы, якія дазваляюць забяспечыць прафесійную падрыхтоўку спецыялістаў высокай якасці ў адпаведнасці з патрабаваннямі нацыянальных і міжнародных стандартаў з улікам запятаў спажываўцоў адукацыйных паслуг.

Толькі ў межах праектаў праграмы Erasmus Mundus, у якой універсітэт прымае ўдзел з 2007 г., штогод больш за 20 прадстаўнікоў (студэнтаў, магістрантаў, аспірантаў, выкладчыкаў) стажыруюцца, праводзяць навуковыя даследаванні ў еўрапейскіх вышэйшых навучальных установах. У сваю чаргу ўніверсітэт прымае на навучанне і для правядзення навуковых даследаванняў студэнтаў, выкладчыкаў з краін Еўрасаюза (Польшчы, Партугаліі, Іспаніі, Італіі, Германіі, Бельгіі і інш.).

Штогод па запрашэнні ўніверсітэта для чытання лекцый, правядзення практычных і семінарскіх заняткаў прыбываюць замежныя спецыялісты па геаграфіі, біялогіі, гісторыі, юрыспрудэнцыі з Польшчы, Расіі, Германіі, Францыі, ЗША. На факультэце замежных моў функцыянуе Кампетэнтнасны цэнтр адукацыйнага менеджменту і міжнародных адукацыйных праграм, абсталяваны сістэмай PolyCom для правядзення онлайн-семінараў, канферэнцый, інтэрактыўных лекцый.

Адукацыйныя паслугі ўніверсітэта прывабныя і канкурэнтаздольныя. На сённяшні дзень у ім навучаецца больш за 450 замежных грамадзян з Грузіі, Расіі, Украіны, Узбекістана, Азербайджана, Казахстана, Літвы, Турцыі, ЗША, КНР, Паўднёвай Карэі. На філалагічным факультэце функцыянуе кабінет рускай мовы як замежнай, абсталяваны сучаснай мультымедычнай тэхнікай і вучэбнай літаратурай. Традыцыйным стаў фестываль замежных студэнтаў.

Ідэалагічная і выхаваўчая работа ва ўніверсітэце ажыццяўляецца на аснове ідэй і каштоўнасцей, якія складаюць змест ідэалогіі беларускай дзяржавы як сістэмы поглядаў, адпавядаюць мэтам і асаблівасцям беларускага шляху сацыяльна-эканамічнага і грамадскага развіцця. У сучасных сацыякультурных умовах універсітэт выконвае вядучую ролю не толькі ў прафесійнай падрыхтоўцы спецыяліста, здольнага да



Фестываль замежных студэнтаў

мабілізацыі сваіх рэсурсаў, ведаў, уменняў, паводзін ва ўмовах дынамічнага развіцця грамадства, але і ў выхаванні рознабакова развітай, маральна сталай, творчай асобы.

Сістэма ідэалагічнай і выхаваўчай работы дазваляе з поспехам вырашаць гэтыя задачы. З 2012 г. ва ўніверсітэце функцыянуе Каардынацыйны савет па ідэалагічнай і выхаваўчай рабоце з навучэнцамі. Важная роля ў фарміраванні асобы навучэнца належыць аддзелу выхаваўчай работы з моладдзю, студэнцкім і спартыўным клубам, сацыяльна-педагагічнай і псіхалагічнай службе і іншым структурным падраздзяленням.

Растлумачэнне дзяржаўнай унутранай і знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь – найважнейшы напрамак у арганізацыі ідэалагічнай і выхаваўчай работы ва ўніверсітэце. У яго рэалізацыі прымаюць актыўны ўдзел інфармацыйна-прапагандысцкія групы, Дыскусійны клуб.

Брэндам універсітэта стала валанцёрская дзейнасць студэнтаў, якая не толькі фарміруе актыўную жыццёвую пазіцыю моладзі, але і павышае іх прафесійную кампетэнтнасць. З 2010 г. дзейнічае клуб валанцёраў «Акадэмія добраахвотніцтва». Ім рэалізавана больш за 20 сацыяльных праектаў, накіраваных на вырашэнне сацыяльна значных праблем грамадства (гуманізацыя працэсу рэабілітацыі дзяцей, якія знаходзяцца на працяглым стацыянарным лячэнні, наведванне былых непаўналетніх вязняў фашызму, прафілактыка дэвіянтных паводзін падлеткаў і інш.). Праект «У тваёй руцэ мая рука», накіраваны на забеспячэнне эфектыўнай інтэграцыі дзяцей з парушэннямі апорна-рухальнага апарату шляхам стварэння безбар'ернага асяроддзя, у 2013 г. атрымаў гран-пры на конкурсе сацыяльных праектаў італьянскага фонда «Дапаможам ім жыць».

Сацыяльна-педагагічны факультэт універсітэта – адзін з ініцыятараў стварэння ў 2010 г. у Брэсце першага ў Рэспубліцы

Беларусь Інстытута трэцяга ўзросту, інавацыйнасць і арыгінальнасць дзейнасці якога вызначаецца ідэяй разбурэння сацыяльных стэрэатыпаў у дачыненні да сталых людзей і вызначэння новых рэсурсаў, стварэння ўмоў для ўзаемадзеяння студэнцкай моладзі і пажылых людзей з мэтай усведамлення каштоўнасці жыццёвага і сацыяльнага вопыту розных пакаленняў, павышэння даверу адзін да аднаго ў працэсе сумеснай адукацыйнай, творчай і іншай дзейнасці.

Мы ганарымся добрымі традыцыямі арганізацыі культурнай дзейнасці са студэнцкай моладдзю. Сёння у нас працуюць 13 калектываў мастацкай творчасці і клубных аб'яднанняў па інтарэсах (студыя эстрадных спеваў «Ступені», універсітэцкая ліга КВЗ і каманда КВЗ «Гораздо», ансамбль народнай музыкі і студыя народнай песні, гурток дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва «Повязь», школа добрых манер, тэатр жывога слова, студыя танца «One Way», клуб «Дыялог культур» і інш.). Камерны хор «Gaudeamus» пад кіраўніцтвам выкладчыка кафедры тэорыі і метадзікі эстэтычнага выхавання А. П. Грыняка і тэатральная студыя пад кіраўніцтвам рэжысёра вышэйшай катэгорыі П. Д. Бекіша маюць званне «народны».



Акцыя «Памятаем і ганарымся» – высадка алеі ў памяць аб ветэранах Вялікай Айчыннай вайны



Удзельнікі Рэспубліканскага фестывалю мастацкай творчасці навучэнцаў і студэнцкай моладзі «АРТ-вакацыі»

У студэнцкім асяроддзі ёсць мерапрыемствы, якія моладзь чакае з асаблівым нецярпеннем, каб стаць не толькі гледачамі, але і ўдзельнікамі. Напрыклад, традыцыйны вечар-пасвячэнне першакурснікаў у студэнты «Першакурснік, наперад!», фестываль студэнцкай творчасці першакурснікаў «АРТ-сесія», фестываль замежных студэнтаў, фестываль творчасці «Студэнцкая вясна». Кожны год наш студэнцкі актыў ініцыюе новыя моладзевыя праекты. Так, да 70-годдзя Перамогі прысвечаны адкрыты моладзевы фестываль патрыятычнай песні, да Году моладзі – фестываль моладзевых відэаролікаў «САМ (Студэнцкая актыўная моладзь)».

Ва ўніверсітэце цалкам вырашана праблема забеспячэння студэнтаў месцамі для пражывання ў інтэрнатах. 1 верасня 2012 г. адкрыўся новы інтэрнат студэнцкага гарадка па вуліцы Пушкінская. У ім маюцца добраўпарадкаваныя пакоі самападрыхтоўкі, адпачынку, спартыўны пакой. На базе інтэрната працуюць сацыяльна-педагагічная і псіхалагічная служ-



Студэнты ўніверсітэта на святкаванні 70-годдзя Вялікай Перамогі

бы. Ёсць усе неабходныя ўмовы для падтрымання і паляпшэння здароўя студэнтаў: працуе аддзел арганізацыі аховы здароўя, спартыўны комплекс з 4 заламі і басейнам, дзейнічаюць больш за 20 спартыўных і фізкультурна-аздараўленчых секцый, «Школа маладога арбітра па футболе», турыстычны клуб «Бярэсце». З 2006 г. універсітэт выступае сузаснавальнікам баскетбольнай каманды БрДУ – ЦАР «Вікторыя».

Мы ганарымся сваімі спартсменамі – чэмпіёнкай XXVIII Алімпійскіх гульняў у Грэцыі Юліяй Несцяранка (лёгкаа атлетыка) і бронзавым прызёрам Наталляй Гелэх (акадэмічнае веславанне). Нашы студэнты прымалі ўдзел у XXIV Сусветнай летняй універсіядзе 2007 г. у Тайландзе (узнагароды заваявалі Юлія Леанцюк (другое месца – штурханне ядра), Аляксандр Казулька (другое месца – кіданне молата)). Пяць прадстаўнікоў нашага студэнцтва былі ўдзельнікамі XXIX летніх Алімпійскіх гульняў у Пекіне. У 2009 г. Дзмітрый Дарашук стаў бронзавым прызёрам Чэмпіянату свету па скачках на акрабатычнай дарожцы. У 2012 г. Кацярына Герасіменка заваявала сярэбраны медаль на Чэмпіянаце Еўропы па веславанні на байдарках і каное, а Максім Кунда стаў прызёрам Чэмпіянату Еўропы па стральбе з лука і ўдзельнікам Алімпійскіх гульняў у Пекіне. У 2013 г. Алена Копец заняла трэцяе месца на Чэмпіянаце Еўропы па лёгкаа атлетыцы ў залах, Ганна Зінчук стала пераможцам Кубка Еўропы па лёгкаа атлетыцы, Таццяна Халадовіч – прызёрам Кубка Еўропы па лёгкаа атлетыцы, Андрэй Дземянчук – прызёрам Чэмпіянату свету па баявому самба. Зборная каманда па плаванні (трэнер – С. А. Суркоў) у 2014 г. атрымала перамогу на спартакіядзе Саюзнай дзяржавы Беларусі і Расіі, а таксама стала першай на Рэспубліканскай універсіядзе. А зборная каманда ўніверсітэта па лёгкаа атлетычным кросе з'яўляецца двухразовым пераможцам Рэспубліканскай універсіяды ў дадзеным відзе спорту.

Да добрых традыцый можна аднесці і правядзенне спартыўных спаборніцтваў міжнароднага ўзроўню, якія носяць імёны выкладчыкаў універсітэта: Адкрытага турніру па лёгкаа атлетычных кіданнях памяці Заслужанага трэнера СССР Я. М. Шукевіча, Міжнароднага турніру па акрабатыцы памяці Заслужанага трэнера СССР У. П. Коркіна, Кубка па гандболе памяці Заслужанага трэнера БССР А. П. Мяшкова.

Падводзячы вынікі 70-гадовай гісторыі Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. С. Пушкіна, трэба выказаць глыбокую ўдзячнасць яго ветэранам за шматгадовую плённую працу. Лепшыя традыцыі ўніверсітэта дастойна працягваюць на сучасным этапе яго прафесарска-выкладчыцкі склад, супрацоўнікі, студэнты, магістранты, аспіранты, а таксама шматлікая супольнасць выпускнікоў у розных кутках Беларусі і за мяжой. Паважлівыя адносіны да мінулага даюць цяперашнім пакаленням надзею і ўпэўненасць у будучыні.

Естественнонаучное образование в классическом университете: история, современное состояние и перспективы

В. И. Бойко,

декан биологического факультета,
кандидат биологических наук доцент,

И. В. Абрамова,

декан географического факультета,
кандидат биологических наук доцент,

С. М. Ленивко,

доцент кафедры зоологии и генетики,
кандидат биологических наук доцент;
Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина

Высшее образование в сфере естествознания в Брестской области стало развиваться после Великой Отечественной войны. Постановлением СНК БССР от 6 июня 1945 г. было утверждено решение об образовании в г. Бресте учительского института [1]. В этом же году на естественнонаучно-географическое отделение (его возглавила выпускница географического факультета МГУ Л. Е. Немцова) пришли первые студенты. Кафедра естествознания и географии была открыта в 1950 г. После того, как в 1951 г. учительский институт получил статус Брестского государственного педагогического института (БрГПИ), кафедра была преобразована в кафедру зоологии и химии (заведующий М. Б. Разумович), из которой в 1952 г. была выделена кафедра ботаники и географии (заведующими поочередно работали И. В. Анашкин и О. Д. Скудная). Обе кафедры готовили учителей по учебному плану специальности «Биология и химия» [2].

До 1954 г. в учительском институте функционировал естественно-математический факультет (декан В. М. Шульдишов). В 1954 г. был создан факультет естествознания, а кафедра зоологии и химии разделилась на две (заведующие М. Б. Разумович и Б. Н. Шварц соответственно).

Первоначально факультет столкнулся с большими сложностями. Из-за отсутствия специалистов по некоторым предметам приходилось приглашать преподавателей из других вузов на условиях почасовой оплаты. Это, в свою очередь, не позволяло создать стабильное расписание, что не способствовало качественному усвоению знаний студентами. Слабой была и материальная база – не хватало литературы, наглядных пособий, реактивов, химической посуды, приборов. Для организации специальных кабинетов было недостаточное количество аудиторий. В первые годы работы института студенты и преподаватели изготавливали своими руками натурные модели, рисовали плакаты и схемы, собирали гербарий, создавали семенные фонды.

В 1956 г. Министерство просвещения БССР дало разрешение открыть на факультете естествознания новую специальность – «География, биология и химия», что положило начало подготовке учителей широкого профиля. На факультете действовало два учебных плана. В них значительный удельный вес приходился на географические и геологические дисциплины. Все предметы геолого-географического профиля читала Л. Е. Немцова. В это же время создается кабинет геологии. Основой его коллекции стали образцы минералов и горных пород, которые поступили из МГУ. Дальнейшее пополнение производилось во время учебных практик по Беларуси, Украине, России, Грузии, Армении, Азербайджану. Закладывается биологический музей. Первую экспедицию по сбору экспонатов в 1954 г. организовал доцент кафедры зоологии, анатомии и физиологии М. Я. Асс. Он был убежден, что преподавать ботанику, зоологию, экологию, эволюционное учение нельзя без показа тех конкретных объектов, которые предусмотрены программой.

В 1958 г. была открыта специальность «Основы сельскохозяйственного производства» и увеличен срок обучения до пяти лет. В 1959 г. был сделан первый набор на создаваемый агробиологический факультет, а факультет естествознания переименован в естественно-географический. Начался период развития двух факультетов, который длился более 20 лет [3].

На агробиологическом факультете обучение шло по специальности «Биология и основы сельскохозяйственного производства», на естественно-географическом – по четырем специальностям: «География и биология», «Биология и химия», «Биология», «География».



Доцент кафедры зоологии,
анатомии и физиологии М. Я. Асс



Биологический музей

В 1967 г. агробиологический факультет был преобразован в биолого-химический (декан И. И. Манило). В 1968 г. естественно-географический факультет получает новое название – географо-биологический. Общая численность преподавателей в данный период изменялась незначительно: в 1964/1965 учебном году на этих факультетах работали 37 штатных преподавателей, а в 1974/1975 учебном году – 38. В то же время квалификация преподавателей за эти годы значительно повысилась: в 1974 г. преподавали 10 кандидатов наук и доцентов, 3 исполняющих обязанности доцента, 11 старших преподавателей и 8 ассистентов и преподавателей [1].

В 1981 г. географо-биологический и биолого-химический факультеты объединились в факультет естествознания. Деканом факультета до 1995 г. был П. А. Мошук.

После придания БрГПИ имени А. С. Пушкина статуса университета в 1995 г. были образованы географический и биологический факультеты (деканы К. К. Красовский и П. А. Мошук соответственно). Это позволило увеличить перечень специальностей естественнонаучного профиля. На географическом факультете открылась специальность «География» (научно-педагогическая деятельность) со специали-

зациями «Рациональное природопользование и охрана природы» и «География международного туризма и экскурсионный менеджмент», на биологическом – «Биология» (научно-педагогическая деятельность) со специализациями «Ботаника», «Зоология» и «Генетика».

В 1999 г. на географическом факультете начато обучение студентов по специальности «География. Экономика», а на биологическом осуществлен набор на специальность «Химия. Биология».

В 2009 г. спектр специальностей расширился. Был осуществлен прием на первый курс географического факультета по специальности «Туризм и гостеприимство», а биологического – «Биоэкология». В настоящее время биологический факультет сотрудничает с Могилевским государственным университетом продовольствия и ведет совместную подготовку по специальностям «Технология хранения и переработки животного сырья» и «Производство продукции и организация общественного питания».

На факультетах ведется подготовка магистрантов по специальностям «География», «Инновационные технологии в сфере туризма и гостеприимства», «Биология», «Химия» и аспирантов по специальностям 25.03.01 «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов», 25.03.02 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», 03.01.04 «Биохимия», 03.02.01 «Ботаника».

В настоящее время на географическом факультете обучается около 600 студентов на первой ступени образования, из них примерно 350 – на дневной форме. Биологический факультет насчитывает около 880 студентов, половина из которых обучается на дневной форме.

Образовательный процесс на биологическом факультете обеспечивают кафедры химии, зоологии и генетики, ботаники и экологии. В структуре географического факультета работают кафедры географии Беларуси, физической географии, социально-экономической географии и туризма. Обучение ведут опытные высококвалифицированные кадры (таблица 1).

Для осуществления практико-ориентированного учебного процесса биологический и географический факультеты за годы развития улучшили материальную базу. Закуплено современное биотехнологическое оборудование, которое позволяет организовать на высоком уровне учебный процесс и научные исследования преподавателей и студентов, в частности, разрабатываются технологии микрклонального размножения как интродуцированных растений, так и важных плодовых и ягодных культур, исследуется влияние наночастиц металлов на про-



Учебный кабинет геологии

Таблица 1

Профессорско-преподавательский состав факультетов в 2014 г.

Факультет	Кол-во ИПС	Доктор наук	Кандидат наук	Старший преподаватель	Преподаватель
Биологический	37	2	19	6	10
Географический	23	2	10	5	6

цессы роста и развития клеток и тканей растений в условиях «in vitro».

В университете создан биологический музей. Он располагает коллекцией уникальных экспонатов, собранных и специально обработанных преподавателями и студентами. В настоящее время музей стал центром биологического образования не только студентов и учеников, но и учителей школ, преподавателей вузов.

На географическом факультете функционирует геологический кабинет, в коллекции которого насчитывается свыше 1500 экземпляров. Выставочные экспозиции сгруппированы согласно соответствующим классификациям: минералы – по химической классификации, горные породы – по генетической, окаменелости – по биологической. Представлена экспозиция кристаллографических форм, агрегатов и свойств минералов, необходимая для обеспечения учебного процесса. География образцов коллекционного материала широкая и разнообразная: Бразилия, Россия (Карелия, Крым, Урал, Кавказ, Забайкалье, Дальний Восток), Украина, Казахстан, Киргизия и др.

Участие географического факультета в международных образовательных проектах программы TEMPUS («Модернизация и внедрение бизнес-образовательных программ для подготовки специалистов в туристической индустрии Республики Беларусь» (MIBET), «Подготовка и повышение квалификации преподавателей дисциплин по туризму в Республике Беларусь» (TETVET)) способствует повышению качества образовательных услуг. Одним из результатов работы по проектам стало укрепление материальной базы факультета, создание медиацентра, в котором проходят занятия по информационным технологиям, геоинформационным системам, туроперейтингу и многим другим дисциплинам.

Факультеты имеют возможность использовать базу современного Центра экологии (отделы «Агробиологический», «Зимний сад», «Сад непрерывного цветения») университета для организации учебного процесса и научных исследований.

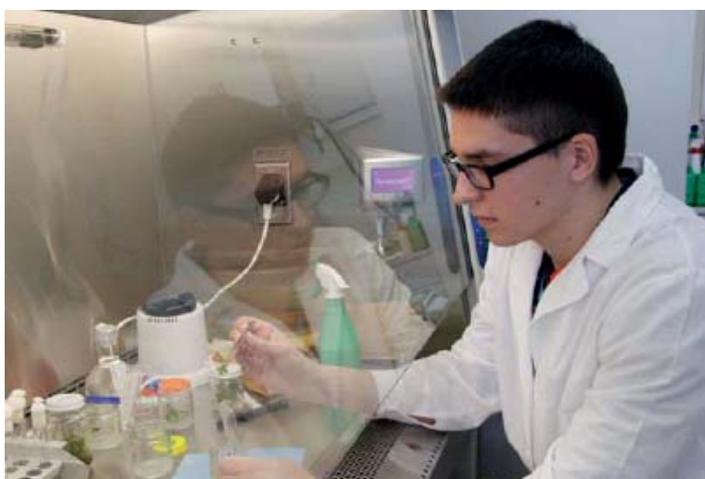
Для приобретения практических навыков при изучении биологических и географических дисциплин проводятся учебные (полевые) практики на базе в д. Орхово (Брестский район, территория белорусского сектора биосферного резервата «Западное Полесье»), на территории ООПТ Брестской области (НП «Беловежская пуща», заказники «Споровский», «Средняя Припять», «Бусловка»,

«Простырь» и др.). Для изучения природы различных природных зон и вертикальной поясности организуются учебные практики за пределами Республики Беларусь.

Факультеты сотрудничают с учреждениями и предприятиями г. Бреста и Брестской области, создают на их базе филиалы, где проводят производственные практики (ГНУ «Полесский аграрно-экологический институт», Брестский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, школы). Преподаватели повышают уровень профессионального мастерства в ходе стажировок в вузах Беларуси, России и стран Евросоюза.

Научно-исследовательская работа на факультетах проводится в соответствии с Перечнем приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь по следующим темам: разработка геолого-генетической модели четвертичных отложений Полесской седловины; изучение редких и исчезающих видов животных и растений; разработка электронных экологических атласов; обоснование создания (преобразования) особо охраняемых природных территорий; изучение экологического и паводочного стока рек Беларуси; состояние и перспективы развития туристической отрасли региона и др.

Факультеты являются организаторами международных научных и научно-практических конференций: «География в XXI веке: проблемы и перспективы развития» (2008), «Актуальные проблемы современной геологии, геохимии и географии» (2011), «Мониторинг окружающей среды» (2010, 2013), «Биологические ритмы» (2012), «Практико-ориентированные биотехнологические исследования в растениеводстве, животноводстве и медицине» (2013). Стало традици-



Микроклональное размножение в условиях «in vitro»



Комплексная практика по экономической и физической географии г. Говерла (Украинские Карпаты, июль 2012 г.)

онным проведение международной научно-методической конференции «Методика преподавания химических и экологических дисциплин», республиканской научно-методической конференции «Краеведение в учебно-воспитательном процессе школ и вузов», республиканской научно-практической конференции по химии и химическому образованию «Менделеевские чтения».

Большое внимание уделяется развитию студенческой науки. Результаты исследований студенты представляют на конференциях разного ранга в Беларуси и за ее пределами. За последние пять лет на Республиканском конкурсе студенческих научных работ 1 удостоена звания лауреата, 17 – первой категории, 17 – второй и 4 – третьей.

Кафедры осуществляют научные исследования, которые финансируются БРФФИ, Министерством образования и из других источников. За последние пять лет под руководством преподавателей географического факультета была выполнена 21 тема научно-исследовательских работ, в том числе 7 тем по договорам с заказчиками.



Студенческие соревнования по технике водного туризма

За период 2009–2014 гг. преподавателями биологического и географического факультетов защищено восемь диссертаций на соискание ученой степени кандидата географических (биологических) наук, одна диссертация на соискание ученой степени доктора геолого-минералогических наук, двум преподавателям ВАК Беларуси присвоено ученое звание профессора, трем – доцента.

На географическом факультете сложилась научно-педагогическая школа по актуальным проблемам демографии доктора географических наук профессора К. К. Красовского.

Преподаватели факультета являются стипендиатами Специального фонда Президента Республики Беларусь (М. А. Богдасаров, Т. А. Шелест), лауреатами конкурса на установление персональной надбавки за выдающийся вклад в социально-экономическое развитие Республики Беларусь в области науки (К. К. Красовский, М. А. Богдасаров), обладателями премии Совета специального фонда Президента Республики Беларусь (К. К. Красовский).

За время существования университета выпущено более 10 тысяч специалистов. Наши выпускники преподают в вузах и школах Республики Беларусь, Польши, Германии, Швеции. Среди них есть известные ученые: член-корреспондент АН Беларуси В. Г. Иванюк; доктор географических наук профессор А. Т. Федорук; директор ГНУ «Полесский аграрно-экологический институт НАН Беларуси» Н. В. Михальчук. А. В. Савиц является генеральным директором ОАО «Савушкин продукт».

Должное внимание уделяется формированию системы непрерывного образования естественнонаучного профиля: первая ступень высшего образования – вторая ступень высшего образования (магистратура) – аспирантура. В этом направлении сотрудничество ведется со школами, лицеями, колледжами. В последние годы расширяются возможности для обучения студентов в сокращенной форме, география стажировок преподавателей и студентов.

Таким образом, в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина за годы его становления и развития сформировался региональный центр естественнонаучного образования, в котором осуществляется подготовка квалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна. Старонкі гісторыі: 60-годдзю БрДУ прысвеч. / пад агул. рэд. М. Э. Часноўскага. – Брэст: Выд-ва БрДУ, 2005. – 250 с.
2. Науменко, В. Я. Из истории кафедры географии и факультета / В. Я. Науменко // Сборник научных трудов географического факультета. – Брест, 1998. – С. 84–96.
3. Грибко, А. В. История развития факультета естествознания Брестского университета в 50–70-е годы XX столетия / А. В. Грибко, Е. А. Грибко // Брэсцкі геаграфічны веснік. – 2001. – Т. 1. – С. 138–141.

Скарбніца вопыту

Навуковы патэнцыял і перспектывы развіцця гістарычнай адукацыі

А. М. Вабішчэвіч,
загадчык кафедры гісторыі славянскіх народаў,
доктар гістарычных навук дацэнт,

Н. П. Галімава,
дэкан гістарычнага факультэта,
кандыдат філасофскіх навук дацэнт;
Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна

Ля вытокаў гістарычнага факультэта Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта стаялі яго першыя кіраўнікі: у 1991–1994 гг. – кандыдат гістарычных навук дацэнт Т. Ф. Кабат і кандыдат гістарычных навук прафесар У. У. Мелішкевіч, у 1994–2003 гг. – доктар філасофскіх навук прафесар І. І. Акінчыц. У 2003–2004 гг. абавязкі дэкана гістарычнага факультэта выконваў кандыдат гістарычных навук дацэнт А. М. Вабішчэвіч, з 2004 г. дэканам гістарычнага факультэта з’яўляецца кандыдат філасофскіх навук дацэнт Н. П. Галімава [1, с. 144–145, 187–188, 213].

На сучасным этапе гістарычны факультэт мае высокакваліфікаваны прафесарска-выкладчыцкі склад, у якім арганічна спалучаюцца сталасць дактароў, прафесараў, вопыт кандыдатаў, дацэнтаў, энергічнасць маладых выкладчыкаў. Гістарычны факультэт аб’ядноўвае тры профільныя кафедры – кафедру гісторыі Беларусі (загадчык – кандыдат гістарычных навук дацэнт У. В. Здановіч), кафедру гісторыі славянскіх народаў (загадчык – доктар гістарычных навук дацэнт А. М. Вабішчэвіч), кафедру ўсеагульнай гісторыі (загадчык – кандыдат гістарычных навук дацэнт А. І. Пашковіч). У 2014/2015 навучальным годзе

з 24 чалавек прафесарска-выкладчыцкага складу навуковыя ступені мелі 20 (83,3 %), з іх 3 дактары навук (А. А. Гарбацкі, І. І. Шаўчук, А. М. Вабішчэвіч) і 17 кандыдатаў. Значны ўклад у развіццё гістарычнага факультэта, яго навукова-даследчыцкую працу ўнёс доктар гістарычных навук прафесар, рэктар Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. С. Пушкіна ў 2002–2014 гг. М. Э. Часноўскі.

Павышэнне навуковай кваліфікацыі кадраў з’яўляецца адным з прыярытэтных напрамкаў дзейнасці факультэта і яго кафедраў. На працягу апошніх пяці гадоў былі паспяхова абаронены 3 кандыдацкія і 2 доктарскія дысертацыі (І. І. Шаўчук і А. М. Вабішчэвіч). А. М. Вабішчэвіч атрымаў Дыплом лаўрэата конкурсу ВАК Рэспублікі Беларусь за лепшую доктарскую дысертацыю 2011 г. [2].

У аспірантуры, якая функцыянуе з 1993 г., ажыццяўляецца падрыхтоўка навуковых работнікаў вышэйшай кваліфікацыі па спецыяльнасці «Айчынная гісторыя». Выпускнікі аспірантуры паспяхова абаранілі 9 кандыдацкіх дысертацый, некалькі работ рытууюцца да абароны. У апошнія гады пад навуковым кіраўніцтвам прафесараў А. А. Гарбацкага, М. Э. Часноўскага, дацэнта У. В. Здановіча паспяхова абаранілі кандыдацкія дысертацыі К. У. Марозька, Т. П. Саўчук, А. А. Бурьк.

Прафесарска-выкладчыцкі склад гістарычнага факультэта ўжо мае пэўныя дасягненні рэспубліканскага і міжнароднага ўзроўня ў распрацоўцы новых тэматычна-праблемных навуковых напрамкаў і істотным узбагачэнні традыцыйнай праблематыкі айчынай гістарычнай навукі [3, с. 25].



Удзельнікі Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі «Асоба ў гісторыі: гераічнае і трагічнае»



Студэнты гістарычнага факультэта ў Брэсцкай крэпасці

Прафесарска-выкладчыцкі склад, аспіранты гістарычнага факультэта ўдзельнічалі ў рэалізацыі шэрагу міжнародных, рэспубліканскіх і рэгіянальных навукова-даследчыцкіх праектаў, у тым ліку ў межах Дзяржаўных праграм навуковых даследаванняў у Рэспубліцы Беларусь. На працягу 2005–2015 гг. яны прымалі ўдзел у выкананні 18 навуковых тэм, якія прайшлі дзяржаўную рэгістрацыю, у тым ліку 2 – у межах Дзяржаўных комплексных праграм, 1 – у межах сумеснага праекта Беларускага рэспубліканскага фонду фундаментальных даследаванняў і Расійскага гуманітарнага навуковага фонду. Сталі ўжо традыцыйнымі навукова-даследчыцкія праекты пад кіраўніцтвам прафесара А. А. Гарбацкага па асобных раёнах Брэсцкай вобласці (праводзіліся даследаванні па Івацэвіцкім, Іванаўскім, Маларыцкім раёнах) [4, с. 216].

Дацэнт А. А. Башкоў і выкладчык В. Ю. Піліповіч удзельнічалі ў археалагічных даследаваннях помнікаў архітэктуры Брэсцкай вобласці ў рамках абласной і рэспубліканскай праграм па адраджэнні і захаванні гісторыка-культурнай спадчыны, праграмы Саюзнай дзяржавы Беларусі і Расіі: палаца Пуслоўскіх XIX ст. у Косаве, палаца Сапегаў у Ружанах, палацава-паркавага комплексу XVII–XVIII стст. у Воўчыне, кляштару картузаў XVII–XVIII стст. у Бярозе, фамільнай капліцы Ажэшкаў у Закозелі, Цярэспальскіх варот Брэсцкай крэпасці, сядзібы роду Дастаеўскіх XVI–XVIII стст. у Дастоеве, палацава-паркавага ансамбля Нямцэвічаў XVII–XIX стст. у Скоках і інш. [5].

Праблематыка ваеннага мінулага і памяці пра яго, гістарычнага краязнаўства была прадметам даследавання тэм, якія выконваліся на кафедры гісторыі Беларусі. Пры падтрымцы Беларускага рэспубліканскага фонду фундаментальных даследаванняў дацэнт Т. П. Саўчук выконвала навукова-даследчую працу, прысвечаную мемарыялізацыі падзей Вялікай Айчыннай вайны на беларускай

зямлі. Актыўна займалася праблематыкай вуснай гісторыі дацэнт І. Э. Яленская. На сучасным этапе кафедра гісторыі Беларусі дынамічна развіваецца, раскрывае закладзены даследчыцкі і навукова-метадычны патэнцыял. Дэкан гістарычнага факультэта, дацэнт Н. П. Галімава падрыхтавала разам з маладымі выкладчыкамі вучэбна-метадычныя комплексы «История Беларуси» (Брэст, 2013), «История Беларуси в контексте европейской цивилизации» (Брэст, 2014), якія з’яўляюцца вельмі карыснымі пры вывучэнні айчыннай гісторыі як беларускімі, так і замежнымі студэнтамі.

Прыярытэтнымі напрамкамі навукова-даследчыцкай дзейнасці кафедры ўсеагульнай гісторыі, яе плённага міжнароднага супрацоўніцтва былі вызначаны ў той час, калі яе загадчыкам з’яўляўся дацэнт У. І. Нікіценкаў (1995–2008 гг.). Дацэнт Я. С. Разенблат прымаў удзел у праекце Расійскага гуманітарнага навуковага фонду, у выніку якога была выдадзена энцыклапедыя «Холокост на территории СССР» (М., 2009). Сумесна з Дзяржаўным архівам Брэсцкай вобласці былі падрыхтаваны зборнікі дакументаў і матэрыялаў, прысвечаныя гісторыі г. Брэста ў 1919–1939 і 1939–1941 гг.

На працягу апошняга дзесяцігоддзя намаганнямі прафесарска-выкладчыцкага складу гістарычнага факультэта падрыхтавана і выдадзена 18 манаграфій, 10 вучэбных дапаможнікаў, курсаў лекцый, вучэбна-метадычных комплексаў для студэнтаў ВНУ, шэраг даведнікаў, зборнікаў дакументаў і ўспамінаў.

У сканцэнтраваным выглядзе новыя навуковыя вынікі адлюстраваны ў манаграфічных працах. А. М. Вабішчэвіч выклаў канцэптuallyныя падыходы, змястоўны факталагічны матэрыял аб этнакультурным развіцці заходнебеларускіх зямель у 20–30-я гг. XX ст. у манаграфіі «Нацыянальна-культурнае жыццё Заходняй Беларусі (1921–1939 гг.)» (Брэст, 2008) і ў калектыўных навуковых выданнях «Гісторыя

Беларусі» (Мінск, 2006, т. 5), «Гісторыя Пінска. Ад старажытнасці да сучаснасці» (Мінск, 2012), «Рижский мир в судьбе белорусского народа. 1921–1953 гг.» (Мінск, 2014, кн. 1–2). У манаграфіі А. А. Гарбацкага «Православные монастыри Беларуси: история и современность. Чонский монастырь» (Брэст, 2011) прадстаўлена цэласная карціна гісторыі Чонскага манастыра ад узнікнення ў другой палове XVIII ст. да ліквідацыі ў гады Першай сусветнай вайны. Пад агульнай рэдакцыяй А. А. Гарбацкага выдадзена калектыўная манаграфія «Гарады і раёны Берасцейшчыны: гісторыя і сучаснасць. Івацэвіцкі раён» (Брэст, 2009). Вынікі даследавання І. І. Шаўчука па гісторыі гуманітарных навук БССР у міжваенны час выкладзены ў манаграфіі «Гуманітарныя навукі ў сацыяльнай гісторыі Беларусі (20–30-я гг. XX ст.)» (Брэст, 2007).

А. А. Башкоў у манаграфіі «Христианские древности Беларуси конца X–XIV вв.» (Мінск, 2011) правёў комплексны аналіз прадметаў хрысціянскага культу індывідуальнага выкарыстання акрэсленага перыяду. У манаграфіі А. А. Савіча «Нацыянальна-вызваленчы рух у Заходняй Беларусі (1921–1939 гг.): гістарыяграфія праблемы» (Брэст, 2012) выяўлена дынаміка гістарыяграфіі заходнебеларускага руху, удакладнены і дапоўнены высновы, ацэнкі папярэдніх даследчыкаў, вызначаны як распрацаваныя, так і слаба вывучаныя напрамкі. Падчас комплекснага аналізу гісторыі ўніяцтва ў заходнебеларускім краі А. М. Свірыдам у манаграфічным даследаванні «Униатская церковь в Западной Беларуси (1921–1939 гг.)» (Брэст, 2012) выяўлены яго спецыфічныя рысы, формы, нацыянальная арыентацыя, раскрыты дагматычныя, кананічныя і абрадавыя асаблівасці каталіцкай царквы візантыйска-славянскага абраду.

Пытанні Халакосту і антыфашысцкага яўрэйскага супраціўлення на беларускай зямлі грунтоўна выкладзены Я. С. Разенблатам у калектыўнай манаграфіі «Беларусь в 1941–1945 гг.: подвиг, трагедия» (Мінск, 2010). У манаграфіі У. В. Здановіча «Беларусь у гады Вялікай Айчыннай вайны. Агляд крыніц і айчыннай гістарыяграфіі» (Брэст, 2012) паказаны ўклад айчыннай гістарычнай навукі ў вывучэнне гэтай трагічнай старонкі мінулага беларускага народа. У манаграфічнай працы Т. П. Саўчук «Увековечение событий Великой Отечественной войны в Беларуси» (Брэст, 2013) прааналізаваны асноўныя напрамкі дзяржаўнай палітыкі ў Беларускай ССР і Рэспубліцы Беларусь па ўшанаванні падзей Вялікай Айчыннай вайны, захаванні і ўзвядзенні воінскіх помнікаў, вызначана роля грамадскіх арганізацый у захаванні памяці аб вайне, ахарактарызавана арганізацыя і правядзенне пошукавай працы.



Выкладчык В. Ю. Піліповіч разам са студэнтамі на раскопках старога будынка (флігеля) сядзібы Нямцэвічаў у Скоках (2013)

З навучальнай літаратуры найперш трэба адзначыць вучэбны дапаможнік «Гісторыя знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь» (Брэст, 2008) прафесара М. Э. Часноўскага, дапаможнік прызначаны як для будучых гісторыкаў, так і для дыпламатаў, эканамістаў, перакладчыкаў. Пры вывучэнні рэлігіязнаўчых дысцыплін асабліва карысным з'яўляецца курс лекцый «Хрыціянства» (у 3-х частках) прафесара А. А. Гарбацкага (Брэст, 2008, 2010 і 2013). Практыка-арыентаваны характар мае вучэбна-метадычны дапаможнік «Полевые этнографические исследования» С. П. Жлобы і І. С. Чарнякевіч (Брэст, 2012).

Важным напрамкам дзейнасці гістарычнага факультэта з'яўляецца арганізацыя і правядзенне навуковых канферэнцый рознага ўзроўню. З 2003 г. стала традыцыйнай міжнародная канферэнцыя «Асоба ў гісторыі: гераічнае і трагічнае». Сумесна з Брэсцкай епархіяй Беларускай праваслаўнай царквы ў 2007, 2011, 2013 гг. былі праведзены I, II і III міжнародныя навукова-практычныя канферэнцыі «Праваслаўе ў духоўным жыцці Беларусі», у 2008 г. – Міжнародная навукова-багаслоўская канферэнцыя «Дабраверны князь Канстанцін (Васілій) Астрожскі – славыты асветнік і абаронца праваслаўя (да 400-годдзя памяці князя К. Астрожскага)». Гэтыя навуковыя форумы з удзелам аўтарытэтных вучоных Беларусі і замежных краін атрымалі становачы водгукі навуковай грамадскасці [4, с. 218]. Сярод найбольш значных міжнародных канферэнцый апошняга дзесяцігоддзя адзначым наступныя: 2005 г. – «Гісторыка-культурная спадчына Брэсцка-Пінскага Палесся: паміж мінулым і будучыняй»; 2006 г. – «1941 год: трагедыя, гераізм, памяць»; 2010 г. – X Міжнародная канферэнцыя школьнікаў, студэнтаў

і выкладчыкаў «Халакост: памяць і папярэджанне», прысвечаная памяці дацэнта У. І. Нікіценкава; 2011 г. – «Геапалітычныя трансфармацыі ва Усходняй Еўропе паміж дзвюма сусветнымі войнамі. Да 90-годдзя падпісання Рыжскага мірнага дагавора»; 2012 г. – «Нацысцкая палітыка генацыду на акупаваных тэрыторыях СССР»; 2014 г. – «“Атамныя салдаты” Брэстчыны: да 60-годдзя агульнавайсковых вучэнняў з прымяненнем атамнай бомбы на Тоцкім палігоне».

Таксама быў праведзены шэраг навуковых мерапрыемстваў рэспубліканскага і рэгіянальнага ўзроўняў: рэспубліканская навуковая канферэнцыя «Гісторыя і традыцыі беларускай навукі (да 90-годдзя Інстытута беларускай культуры)» (2012), II Рэспубліканская студэнцкая навукова-практычная канферэнцыя «Фальклор, гісторыя і літаратура беларусаў у кантэксце культурнай спадчыны славян» (2013) і інш.

На гістарычным факультэце створаны ўмовы для раскрыцця навукова-даследчыцкага патэнцыялу студэнтаў і магістрантаў, рэалізацыі іх здольнасці да самастойнай навуковай працы. Важную ролю ў актывізацыі навуковай працы іграюць валанцёрскія студэнцкія атрады для правядзення археалагічных даследаванняў. Пад кіраўніцтвам прафесарска-выкладчыцкага складу дзейнічаюць студэнцкае навуковае таварыства, 9 студэнцкіх навукова-даследчыцкіх груп па вывучэнні розных праблем айчыннай і сусветнай гісторыі, гісторыі культуры, міжкафедральная студэнцкая навукова-даследчыцкая лабараторыя «Вусная гісторыя». Праводзіцца праца па стварэнні архіўнай базы вуснай гісторыі жыхароў Брэсцкай вобласці. Вынікі даследчыцкай працы студэнтаў і магістрантаў змяшчаюцца ў зборніках «Моладзь Берасцейшчыны», «Берасцейскі хранограф» і інш., выкладаюцца на канферэнцыях рознага ўзроўню ў краіне і за мя-

жой, прадстаўляюцца на рэспубліканскіх конкурсах студэнцкіх навуковых прац [3, с. 26–27].

Кафедрамі гістарычнага факультэта ажыццяўляецца плённае супрацоўніцтва з Інстытутам славяназнаўства РАН, Расійскім навукова-асветніцкім цэнтрам «Халакост», філіялам Расійскага дзяржаўнага гуманітарнага ўніверсітэта ў г. Дамадзедава Маскоўскай вобласці, Чувашскім педагагічным ўніверсітэтам імя І. Я. Якаўлева (г. Чэбаксары), Беластоцкім, Лейпцыгскім ўніверсітэтамі і іншымі замежнымі навуковымі цэнтрамі і навучальнымі ўстановамі. Сумесна з польскімі даследчыкамі А. М. Вабішчэвіч прымаў удзел у падрыхтоўцы двух даведнікаў «Polska – Białoruś. Wspólne dziedzictwo historyczne» («Польшча – Беларусь. Агульная гістарычная спадчына») (Варшава, 2013, 2015), якія ўтрымліваюць упершыню распрацаваную базу пошуку дакументальных матэрыялаў па гісторыі заходнебеларускіх зямель у складзе Польскай дзяржавы (1918–1939 гг.), што захоўваюцца ў архівах Брэста, Гродна, Маладзечна і Мінска. Культурна-антрапалагічныя даследаванні А. А. Гарбацкага былі змешчаны ў калектыўнай манаграфіі «Pedagogika społeczna wobec zmian przestrzeni życia społecznego» («Сацыяльная педагогіка адносна змен прасторы грамадскага жыцця») (Варшава, 2013).

Ва ўніверсітэце створана культурна-антрапалагічная навуковая школа пад кіраўніцтвам прафесара А. А. Гарбацкага, распачынае сваю дзейнасць навуковая школа па вывучэнні гісторыі, культуры і рэлігіі заходнебеларускіх зямель (кіраўнік – доктар гістарычных навук А. М. Вабішчэвіч).

Творчы саюз з Інстытутам гісторыі, Дзяржаўным архівам Брэсцкай вобласці, польскімі гісторыкамі дазволіць і далей ажыццяўляць навуковыя пошукі ў межах дзяржаўнай праграмы фундаментальных даследаванняў, шэрагу прыкладных тэм.



Удзельнікі Міжнароднай навукова-багаслоўскай канферэнцыі, прысвечанай 400-годдзю памяці князя К. Астрожскага

На гістарычным факультэце склаўся ўнікальны навуковы калектыў. Дзякуючы сістэме навуковых гурткоў, пазавучэбнай рабоце ў навуковыя даследаванні ўключана значная частка студэнтаў. Штогод праводзіцца конкурс у магістратуру і аспірантуру, фарміруецца склад новага пакалення даследчыкаў, якія выдатна ведаюць мову крыніц, замежную мову, новыя інфармацыйныя тэхналогіі. Ставіцца пытанне аб арганізацыі дзейнасці савета маладых вучоных факультэта (Т. П. Саўчук, А. А. Бурый і інш.). У бліжэйшы час плануецца абарона доктарскай і кандыдацкай дысертацый. Усё гэта дазваляе з упэўненасцю глядзець у будучыню гістарычнай навукі Беларусі.

На сучасным этапе сацыяльная гісторыя адносіцца да ліку нешматлікіх раздзелаў гісторыі Беларусі, дзе не адбылося адмаўлення ад здабыткаў даследчыкаў мінулага, спроб рэвалюцыйнага перагляду тэарэтычных падыходаў да асэнсавання ранейшых працэсаў. Назіраецца канструктыўны дыялог пакаленняў навукоўцаў, нарошчванне ведаў з улікам асваення новых гістарычных і сацыялагічных макра- і мікратэорый, запатрабаванняў часу. У апошняе дзесяцігоддзе навукоўцы факультэта робяць спробы пошуку новых метадалагічных падыходаў, выкарыстання мадэрнізацыйнай парадигмы для аналізу трансфармацыі беларускага грамадства. Па-за межамі даследчыкаў пакуль што засталіся пытанні паўнаважнасці характарыстыкі многіх сацыяльна-аслоўных груп, эвалюцыі нацыянальна-канфесійнага напрамку ўрадавай палітыкі, разгортвання працэсаў этнакультурнай самаідэнтыфікацыі розных груп насельніцтва Беларусі і інш. Не менш цікава разглядаць пытанні паўсядзённага жыцця розных сацыяльных пластоў жыхароў, функцыянавання культурных асяродкаў дваранскіх сядзіб і гарадскіх ускраін, эвалюцыі сацыяльнай мабільнасці насельніцтва Беларусі і інш. Такія задачы патрабуюць удасканалення даследчыцкага інструментарыю, выкарыстання метадаў сацыялогіі і эканомікі, апрацоўкі вялікіх комплексаў крыніц, найперш на мікраўзроўні.

Акрамя спецыяльнасцей «Гісторыя», «Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны», «Гісторыя (рэлігій)», у бягучым навучальным годзе на гістарычным факультэце адкрыты спецыяльнасці «Гісторыя (паліталогія)», «Гісторыя (археалогія)». У магістратуры праводзіцца падрыхтоўка па спецыяльнасці «Айчынная гісторыя». Выкладчыкі факультэта складаюць новыя вучэбныя праграмы, тэксты лекцый і метадычныя распрацоўкі. Вядзецца вялікая прафарыентацыйная работа сярод абітурыентаў з мэтай павелічэння колькасці студэнтаў і магістрантаў. У сувязі з тым, што ў бягучым навучальным годзе ў школы Беларусі вяртаецца курс «Сусветная мастацкая культура», узнікае неабходнасць аднаўлення набору студэнтаў на спецыяльнасць «Гісторыя. Сусветная і айчынная культура».



Удзельнікі студэнцкага фесту
«Беларускія вачоркі»

Трэба спадзявацца, што назапашаны навуковы патэнцыял гістарычнага факультэта Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. С. Пушкіна з'яўляецца асновай для яго памнажэння. І дасягненне гэтага будзе ў гарманічным спалучэнні інавацыйных падыходаў і лепшых традыцый яго прафесарска-выкладчыцкага складу.

Спіс літаратуры

1. Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна. Старонкі гісторыі: 60-годдзе БрДУ прысвеч. / пад агул. рэд. М. Э. Часноўскага. – Брэст: Выд-ва БрДУ, 2005. – 250 с.
2. Афіцыйны інтэрнэт-партал Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/7-fevralja-glavagosudarstva-vruchil-diplomy-doktora-nauk-i-attestaty-professora-luchshim-uchenym-i-pedagogam-494/. – Дата доступу: 29.10.2014.
3. *Вабішчэвіч, А. М.* Гістарычны факультэт Брэсцкага ўніверсітэта ў пачатку ХХ стагоддзя: асноўныя напрамкі дзейнасці, вынікі працы і перспектывы развіцця / А. М. Вабішчэвіч // *Личность в истории: героическое и трагическое: сб. материалов Пятой междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию ист. ф-та, Брест, 23–24 нояб. 2011 г.* / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: М. Э. Чесновский (гл. ред.) [и др.]. – Брэст: БрГУ, 2012. – С. 22–30.
4. *Вабішчэвіч, А. М.* Кафедра гісторыі славянскіх народаў БрДУ імя А. С. Пушкіна: стан, вынікі, перспектывы навукова-даследчыцкай працы / А. М. Вабішчэвіч // *Вучоныя запіскі Брэсцкага ўніверсітэта: зб. навук. прац.* – Брэст: БрДУ імя А. С. Пушкіна, 2014. – Вып. 10, ч. 1: Гуманітарныя і грамадскія навукі. – С. 215–220.
5. *Башкоў, А. А.* Вынікі ўдзелу спецыялістаў і студэнтаў гістарычнага факультэта БрДУ імя А. С. Пушкіна ў археалагічных даследаваннях у ходзе рэстаўрацыі помнікаў Берасцейшчыны ў пачатку 2000-х гг. / А. А. Башкоў // *Вучоныя запіскі Брэсцкага ўніверсітэта: зб. навук. прац.* – Брэст: БрДУ імя А. С. Пушкіна, 2014. – Вып. 10, ч. 1: Гуманітарныя і грамадскія навукі. – С. 243–247.

Методыка

Практико-ориентированный подход в обучении как инструмент повышения конкурентоспособности выпускников юридического факультета

Е. Н. Григорович,
декан юридического факультета,
кандидат социологических наук доцент,

Т. А. Горупа,
зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук доцент;
Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина

Подготовка высококвалифицированных юридических кадров является важным условием эффективности и качества правовой системы нашего государства. В последние годы в стране был предпринят ряд мер правового и организационного характера, направленных на совершенствование профессиональной подготовки специалистов с юридическим образованием. Существенно расширились задачи, стоящие перед юридическими факультетами. Необходимость максимального соответствия возрастающим требованиям работодателя, быстрой адаптации выпускников к профессиональной деятельности и меняющимся условиям труда, высокая конкуренция на рынке труда требуют современных подходов к подготовке юридических кадров, обеспечивающих практико-ориентированность образовательного процесса и конкурентоспособность молодых специалистов.

На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина налажена системная работа, направленная на развитие и совершенствование форм взаимодействия и сотрудничества факультета с заказчиками кадров, что по-

зволяет модернизировать образовательный процесс с учетом требований, предъявляемых к выпускникам специальности «Правоведение», и тем самым повысить его эффективность. Интеграция связей с заказчиками кадров осуществляется с целью обеспечения качественной теоретической и практической подготовки специалистов благодаря использованию материально-технической базы и кадрового потенциала организаций-заказчиков для подготовки будущих специалистов.

Одной из форм взаимодействия факультета с заказчиками кадров является привлечение опытных специалистов-практиков к преподавательской деятельности на условиях совместительства. Специалисты, имеющие значительный опыт правоприменительной практики, накопленный в результате работы в государственных органах и юридических службах, читают лекции по дисциплинам специализаций, ведут практические занятия, руководят курсовыми и дипломными работами. Являясь носителями уникального профессионального опыта, специалисты-практики интересны не только студентам, но и коллегам-преподавателям. Они также являются разработчиками учебных программ и авторами учебно-методических пособий. Широкое иллюстрирование теоретического материала и практических заданий примерами из реальной профессиональной практики как в процессе лекций и практических занятий, так и в учебно-методических изданиях обеспечивает соблюдение принципа профессионального наполнения и высокую эффективность практико-ориентированного обучения.



Выпускники магистратуры юридического факультета



Учебные занятия в зале судебных заседаний

На факультете сложилась практика привлечения работодателей к проектированию учебно-программной документации, рецензированию учебных программ, согласованию тематики курсовых и дипломных работ. Программы дисциплин специализации и дисциплин по выбору студента, как правило, проходят рецензирование у внешних рецензентов – представителей организаций-заказчиков кадров. Ежегодно кафедры согласовывают обновляемую тематику дипломных и курсовых работ с организациями-заказчиками кадров, анализируя предложенные темы с точки зрения их практико-ориентированности и инновационности.

На факультете особое внимание уделяется организации и проведению производственных практик. Именно во время практики студенты приобретают профессиональные знания, знакомятся с условиями будущей профессиональной деятельности, на деле проверяют свои способности. Факультетом заключено 47 долгосрочных договоров на проведение практик. Среди постоянных баз практик – органы прокуратуры, следственный комитет, суды, органы принудительного исполнения, главное управление юстиции, таможня и др.

Высокая эффективность практико-ориентированных методов обучения достигается за счет воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, более активного личностного включения студента в профессиональную среду, интенсивного межличностного общения, а также более ярких эмоциональных переживаний. Условия, приближенные к профессиональной деятельности, создаются в «Юридической клинике» – учебной лаборатории в структуре юридического факультета, в которой студенты 2–4-го курсов проходят производственную практику без отрыва от занятий. Программа практики включает изучение факультативных курсов «Профессиональные навыки юриста» и «Школа правового просвещения», прием студентами под руководством адвокатов Брестской

областной коллегии адвокатов граждан, работу на базах практик в качестве общественного помощника специалиста (следователя, инспектора по делам несовершеннолетних, нотариуса, адвоката). Ежегодно на базе лаборатории проходят практику около 70 студентов.

Занимаясь в учебной лаборатории «Юридическая клиника», студенты осваивают технику юридического письма, легко составляют и анализируют конкретные юридические документы: договоры, учредительные документы, исковые заявления, кассационные жалобы, встречные иски, претензии, ходатайства, письма и др. Полноценная самостоятельная работа в качестве юриста способствует приобретению собственного опыта и, по нашему мнению, го-

раздо эффективнее обсуждения чужого практического опыта. Кроме того, в процессе практики в учебной лаборатории у студентов вырабатываются не только профессиональные, но и коммуникативные навыки. Юрист должен спокойно, уверенно, с уважением общаться с клиентом, уметь расположить к себе человека.

Результатом долгосрочных партнерских отношений юридического факультета и экономического суда Брестской области, а также взаимной заинтересованности в повышении качества подготовки специалистов стало открытие на факультете в 2013 г. зала судебных заседаний. Мебель, оборудование видеоконференцсвязи переданы факультету на безвозмездной основе экономическим судом. В зале судебных заседаний проводятся выездные судебные заседания районных судов г. Бреста, экономического суда Брестской области, а также практические занятия по гражданскому, уголовному, хозяйственному и административному процессам. Присутствуя на судебном процессе или наблюдая за ходом судебного процесса в режиме реального времени с помощью видеоконференцсвязи, студенты проходят практическое обучение, знакомятся с особенностями профессии судьи, поведением сторон – участников судебного заседания. Внедрение в учебный процесс видеоконференцсвязи позволяет преподавателям не только давать необходимые комментарии по ходу ведения судебного процесса, направленные на усвоение студентами необходимых знаний, но также повышать собственную профессиональную квалификацию.

Проведение практических занятий в зале судебных заседаний в форме деловых игр и других тренинговых технологий обеспечивает достижение максимального подобию между профессиональной и моделируемой ситуацией.

Эффективной формой творческого сотрудничества кафедр и организаций-заказчиков кадров стало проведение совместных научно-практических мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов.

Некоторые из них уже стали традиционными. Так, с 2010 г. проводятся заседания регионального постоянно действующего научно-практического семинара «Проблемы правоприменения в практике органов уголовной юстиции», созданного по инициативе прокуратуры Брестской области и функционирующего при кафедре уголовно-правовых дисциплин. На его заседаниях рассматриваются актуальные проблемы правоприменительной практики («Актуальные проблемы квалификации коррупционных преступлений», «Прикосновенность к преступлению: законодательство, теория, практика», «Борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: опыт Брестской области»). С докладами выступают как ученые-теоретики, так и авторитетные практические работники: судьи, следователи, прокурорские работники, сотрудники Комитета государственного контроля, эксперты управления специальных и технических экспертиз. На семинаре присутствуют преподаватели, а также магистранты и студенты. Участие студентов в мероприятиях такого уровня способствует их профессиональной социализации, развивает понятийное юридическое мышление.

Систему подготовки кадров в высшем учебном заведении можно считать эффективной лишь при условии личной заинтересованности студента в изучении преподаваемого материала, его ориентации на профессиональную компетентность и самообразование. Поэтому одной из важнейших составляющих в системе профессиональной подготовки будущих юристов является организация научно-исследовательской деятельности, которая способствует раскрытию творческого потенциала будущих юристов. Вместе с тем значимость студенческих научно-исследовательских работ определяется не только глубиной проведенного исследования, но также актуальностью исследуемых проблем и весомостью практических выводов.

Научно-исследовательская деятельность факультетских кафедр, а также студенческая научно-исследо-

вательская работа проходят в тесном сотрудничестве с организациями-заказчиками кадров. Проводятся совместные научно-практические и научно-методические мероприятия с прокуратурой области, экономическим судом, управлением Следственного комитета по Брестской области, Брестской областной нотариальной палатой.

С 2006 г. действует региональный научно-практический совет юридического факультета БрГУ имени А. С. Пушкина и экономического суда Брестской области по актуальным правовым проблемам региона. В рамках деятельности совета преподаватели кафедры совместно с судьями экономического суда участвуют в анализе судебной практики и ее обобщении, вносят предложения по проектам постановлений Пленума Верховного Суда Республики Беларусь. Судьи экономического суда принимают участие в учебно-методической работе кафедры: разрабатывают и рецензируют учебные программы, согласовывают тематику курсовых и дипломных работ, преподают узкопрофильные специальные курсы (например, спецкурс «Альтернативные способы разрешения споров»). Совместная научно-исследовательская деятельность реализуется через решение научных проблем прикладного характера в рамках научной темы кафедры гражданско-правовых дисциплин. Результатом научно-исследовательской работы стало совместное проведение международных научно-практических конференций «Государство и право в условиях инновационного развития: теоретико-методологические и прикладные проблемы» (2011), «Альтернативные формы разрешения юридических конфликтов в Республике Беларусь и за рубежом: теоретические и прикладные аспекты» (2012).

В 2006 г. при кафедре гражданско-правовых дисциплин была создана первая студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ) по проблемам противодействия правонарушениям в области гражданских и хозяйственных отношений. Создавая лабораторию, руководство факультета и кафедры ставило своей целью выявление талантливой молодежи, способной проводить научные исследования, в дальнейшем обучаться в магистратуре и аспирантуре, работать на ответственных должностях в органах суда и прокуратуры, быть успешными адвокатами и бизнесменами, юристами субъектов хозяйствования.

Анализируя сегодня накопленный опыт координации деятельности СНИЛ и руководства научно-исследовательской деятельностью студентов, можно сделать вывод о зависимости результатов научно-исследовательской работы студентов от выбранного направления научного исследования, его актуальности и практико-ориентирован-



Научно-практический семинар «Проблемы правоприменения в практике органов уголовной юстиции» с участием заказчиков кадров

ности. Подтверждением этого являются победы членов СНИЛ в конкурсах и олимпиадах, проводимых в Республике Беларусь. Так, за последние пять лет наши студенты стали лауреатами Республиканского конкурса научных работ студентов, Республиканского конкурса научных работ по коммерческому праву, победителями университетского конкурса на лучшую дипломную работу и магистерскую диссертацию, призерами Белорусской студенческой юридической олимпиады в составе команды БрГУ имени А. С. Пушкина, были удостоены второй премии специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

В последние годы в лаборатории занимается не менее 20 человек, каждый имеет собственную научную тему и научного руководителя. Молодые люди выбирают актуальные и перспективные темы научного исследования и работают в ряде студий СНИЛ, таких как гражданское и хозяйственное право, частное процессуальное право, проблемы предпринимательской деятельности, природоохранное право, европейское экономическое право. Последняя студия была создана в рамках реализации в 2011–2014 гг. проекта «Европейское экономическое право» программы Европейского союза Lifelong Learning субпрограммы Jean Monnet в соответствии с соглашением Исполнительного агентства по вопросам образования, аудиовизуальным средствам и культуре комиссии Европейского союза и Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина.

При активном участии студентов и магистрантов проведены: круглый стол «Актуальные проблемы Европейского экономического права», факультетская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы внутреннего рынка ЕС». В республиканской научно-практической конференции



Занятия по криминалистике

студентов, магистрантов и аспирантов «Европейские интеграционные процессы: экономика, политика и право» (2013) приняли участие не только белорусские студенты, но также молодежь из России, Украины, Польши.

Участие в научных мероприятиях членов СНИЛ и их публикационная активность на протяжении ряда лет остается очень высокой. Если в 2012 г. члены СНИЛ участвовали в 51 научном мероприятии, то в 2013 г. – в 77 (из них 6 – международные), а в 2014 г. – в 83 (из них 14 – международные). За годы существования лаборатории члены СНИЛ публиковали результаты своих научных исследований в таких престижных специализированных изданиях, как «Вестник Высшего Хозяйственного Суда», «Журнал Торгово-промышленного права», «Бюллетень нормативно-правовой информации. Юридический мир», «Вестник Брестского университета», «Вестник БрГТУ», в электронно-справочной системе «Консультант Плюс» и др.

Результаты научных исследований члены СНИЛ активно внедряют в работу предприятий, учреждений, адвокатских бюро, например, в работу адвокатского бюро «ПравоВиК», иностранного общества с ограниченной ответственностью «ИндустрияИти», обществ с ограниченной ответственностью «Хоттабыч», «Сезон отдыха».

Таким образом, тесная связь теоретического обучения и практической деятельности заметно повышает уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, усиливает мотивацию выпускников, увеличивает их шансы на трудоустройство по избранной профессии. Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций молодых юристов определяет способность выпускника юридического факультета быстро и успешно адаптироваться к практической юридической деятельности в интенсивно изменяющихся социально-правовых условиях.



В криминалистической лаборатории

Работа с одаренными детьми

О. А. Фелькина,
декан филологического факультета,
кандидат филологических наук доцент,
Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина

До 90-х гг. XX в. школьники были редкими гостями высших учебных заведений. И лишь в последнее двадцатилетие вузы перестали восприниматься как сияющие вершины, на которые может взобраться далеко не каждый, и стали центрами образования и науки. Они тесно взаимодействуют со школой: помогают развивать способности одаренных детей, консультируют руководителей и авторов ученических научных работ, поддерживают профессиональное развитие учителей.

В 90-е гг. на филологическом факультете Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина работа с одаренными учащимися велась в форме заочных олимпиад по русскому и белорусскому языкам, победители которых приглашались на занятия в выходные дни. Но практика показала, что далеко не все победители заочных олимпиад были готовы к углубленному изучению предметов и обладали необходимой мотивацией.

Новым этапом работы с одаренными детьми стало сотрудничество кафедр филологического факультета с учреждениями общего среднего образования региона. Уже в 1999 г. был заключен первый договор о сотрудничестве между кафедрой общего и русского языкознания и гимназией № 4 г. Бреста, который предусматривал работу с одаренными учащимися: проведение консультаций, совместные проекты (ученик – учитель – студент – преподаватель) и другие формы. В 2007 г. были созданы филиалы кафедр филологического факультета в гимназии № 4 г. Бреста, лицее № 1 имени А. С. Пушкина, в средних общеобразовательных школах № 20 и № 18.

Взаимодействие со школами в работе с одаренными детьми крайне важно: учитель может оценить не только уровень интеллекта ребенка, но и степень его мотивированности к изучению того или иного предмета. Кроме того, учитель должен быть готов к саморазвитию, к восприятию новых идей, нетипичной трактовке языковых явлений и художественных образов.

Сегодня, в отличие от советских времен, школьный учебник – не последняя инстанция, одаренные дети часто ставят под сомнение то, что в нем написано. Учитель должен быть готов к использованию проблемно-диалогического метода обучения, к аргументированному обсуждению различных интерпретаций какого-либо явления, уметь классифицировать источники по степени надежности и авторитетности, а не считать какой-либо один источник собранием не-

зыблемых истин. Иначе может возникнуть диссонанс между знаниями и умениями, которые формируются на уроках в школе, и сведениями, которые сообщают преподаватели вуза. В результате ребенок может вообще утратить доверие к научным знаниям по данному предмету и потерять интерес к нему. Поэтому самых высоких результатов, в том числе побед на олимпиадах областного и республиканского уровня, удается достичь в том случае, если школьный учитель и преподаватели университета работают слаженно, взаимно дополняя друг друга.

В работу с одаренными учащимися вовлечены не только жители областного центра. В команды, принимающие участие в заключительных этапах республиканской олимпиады и республиканского конкурса работ исследовательского характера, входят представители различных районов Брестской области. Несколько лет назад был опыт плодотворного сотрудничества кафедры общего и русского языкознания и лица г. Лунинец: были организованы сборы учащихся на факультете и выезды преподавателей на консультации в г. Лунинец. Несколько школьников в результате такой работы стали победителями третьего тура Республиканской олимпиады школьников по учебным предметам «Русский язык и литература». В конце 2014 г. такое же сотрудничество было организовано с лицами г. Барановичи.

В сфере работы с одаренными детьми и организации второго и третьего этапов Республиканской олимпиады школьников по учебным предметам «Русский язык и литература» и «Белорусский язык и литература» кафедры филологического факультета БрГУ имени А. С. Пушкина сотрудничают с Управлением образования Брестского областного исполнительного комитета и Брестским областным институтом развития образования. Перед четвертым (заключительным) этапом олимпиады в феврале-марте ежегодно проходят сборы на базе филологического факультета для участников областных команд. В октябре каждого года на базе факультета проходят сборы по подготовке к Олимпиаде школьников Союзного государства «Россия – Беларусь: историческая и духовная общность». Преподаватели филологического факультета традиционно принимают участие в работе областной конференции учащихся «С наукой в будущее» в качестве членов жюри, проводят консультации участников республиканского конкурса работ исследовательского характера.

У большинства школьных учителей пока недостаточно опыта в руководстве научными работами учащихся, вызывает сложность и выбор актуальной темы, и формулирование целей и задач. Участие вузовских преподавателей в конференциях учащихся не только обеспечивает объективный отбор наиболее качественных научных работ, но и позволяет школьни-

кам и учителям услышать профессиональный анализ своих ошибок и недочетов, советы для дальнейших исследований. Преподаватели филологического факультета участвуют также в научных мероприятиях, которые проводят отдельные учреждения образования. Это, например, открытая научно-практическая конференция лицеистов «С наукой – в жизнь» Брестского областного лицея имени П. М. Машерова (26 апреля 2014 г., 24 апреля 2015 г.) и др.

Благодаря совместной работе кафедр филологического факультета, Управления образования Брестского областного исполнительного комитета и Брестского областного лицея имени П. М. Машерова с сентября 2013 г. действует ресурсный центр по подготовке учащихся к Республиканской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе, а с сентября 2014 г. – и по белорусскому языку и литературе. Занятия в центрах проводятся по субботам. В текущем учебном году занятия по русскому языку и литературе посетили более 60 школьников из Бреста, Баранович, Брестского, Березовского, Жабинковского, Каменецкого, Малоритского, Кобринского районов. Их проводили заведующая кафедрой общего и русского языкознания О. Б. Переход, заведующая кафедрой теории и истории русской литературы Т. В. Сенькевич, доценты и старшие преподаватели кафедр. В подготовке команды Брестской области к четвертому (заключительному) этапу Республиканской олимпиады школьников по учебным предметам «Русский язык и литература» достигнуты определенные успехи – в 2014 г. и 2015 г. брестские школьники получили самое большое количество дипломов.

Работа в областном ресурсном центре по белорусскому языку и литературе обеспечивалась кафедрами белорусского литературоведения (заведующий В. А. Сеньковец) и белорусского языкознания и диалектологии (заведующий Л. В. Леванцевич). В работе участвовало около 30 школьников. Кроме того, около 20 учащихся посещают занятия городского ресурсного центра по белорусскому языку и литературе, организованного совместно с гимназией № 1 г. Бреста (доцент кафедры журналистики С. С. Клундук).

Опыт работы в ресурсном центре, на сборах, в профильных лагерях на каникулах показывает, что школьники 9–11-х классов продуктивно работают в смешанных возрастных группах. Основные знания по фонетике, лексикологии, морфемике и словообразованию, морфологии они получают еще в средних классах, поэтому для углубления и обогащения знаний по русскому или белорусскому языку у девятиклассников уже сформирована достаточная база. Подготовка к устному высказыванию и отзыву также



Награждение победителей конкурса эссе Пушкинского фестиваля

не требует дифференциации по возрасту, поскольку требования к работам учащихся 9–11-х классов не различаются.

Отбор одаренных детей для ресурсных центров отчасти происходит через многочисленные мероприятия филологического факультета, в которые вовлечены школьники. Так, учащиеся лицеев и гимназий традиционно участвуют в открытом университетском конкурсе ораторского искусства «Мастер слова» (кафедра общего и русского языкознания) и открытом университетском конкурсе чтецов и авторов художественных произведений «Таямніцы слова і думкі» (кафедра журналистики).

Школьники Бреста, Пинска и других городов ежегодно принимают участие в конкурсах Международного Пушкинского фестиваля «Друзья, прекрасен наш союз!». Учащиеся средних школ приглашаются на фестиваль «Неруш роднага слова» (кафедра белорусского языкознания и диалектологии); конкурсы чтецов и фольклорные праздники для них организует кафедра белорусского литературоведения. В конкурсе кафедры общего и русского



Учащаяся школы № 20 Екатерина Дебелая – победитель конкурса «Таямніцы слова і думкі – 2015»



Учащиеся школы № 8 на фестивале «Неруш роднага слова»

языкознания «Грамотей» с 2013 г. тоже участвуют школьники. Кафедра теории и истории русской литературы каждый месяц проводит литературные гостиные для студентов и учащихся учреждений среднего образования г. Бреста: «Счастье... не день, а мгновение...» (к юбилею И. С. Тургенева), «Москва и москвичи глазами дядюшки Гиляя» (к юбилею В. А. Гиляровского), «Мир любви и красоты» (к юбилею Ф. И. Тютчева) и др.

Учащиеся средних общеобразовательных школ ежегодно приглашаются на международную научную конференцию молодых исследователей-филологов «Слово в языке, речи, тексте».

Для повышения мотивации школьников к углубленному изучению русского языка и литературы используются возможности Русского культурно-просветительского центра имени А. С. Пушкина (мероприятия центра, его библиотека и интернет-ресурсы). Интерес к белорусскому языку и литературе стимулируют экскурсии в Просветительско-образовательный центр имени В. А. Колесника, мемориальную аудиторию памяти профессора



Учащийся гимназии № 4 Александр Шелест – победитель конкурса «Мастер слова – 2014»

Г. Н. Моложай, учебную фольклорно-краеведческую лабораторию.

С возникновением кафедры журналистики на филологическом факультете БрГУ имени А. С. Пушкина развернулась работа с одаренными детьми в новом направлении. С 2013 г. проводится ежегодная областная заочная олимпиада по журналистике для школьников 8–11-х классов; в 2014 г. в олимпиаде приняли участие 78 учащихся из разных районов Брестской области. Подведением итогов работа с участниками олимпиады не заканчивается: результаты обсуждаются на традиционных конференциях учащейся и студенческой молодежи «Профессия – журналист». В ноябре 2013 г. в рамках конференции прошли мастер-классы студентов-журналистов, в 2014 г. преподаватели кафедры журналистики провели открытые занятия по журналистским дисциплинам: «Профессиональная этика журналиста» – доцент С. С. Клундук, «Литературное редактирование» – доцент Е. И. Абрамова, «Социально-экономическая проблематика в современной печати» – доцент Л. В. Скибицкая.

С октября 2014 г. на факультете работает «Школа юного журналиста»; занятия проводятся раз в месяц в самых разных формах: беседы, презентации и деловые игры (доцент В. Н. Смаль), лекции по истории развития журналистики в стране и мире (доцент М. И. Яницкий), чтение и обсуждение статей из газет (доцент Е. И. Абрамова), встречи с ведущими журналистами области, экскурсии в редакции газет.

В марте-апреле 2015 г. кафедра журналистики провела заочный конкурс творческих работ, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Итоги конкурса были подведены на закрытии Недели журналистики 16 апреля 2015 г. Свои интервью с ветеранами войны, зарисовки о воинах-победителях, детях войны, эссе «Великая Победа в Великой войне» прислали 143 школьника.

Таким образом, в работе с одаренными детьми на филологическом факультете БрГУ имени А. С. Пушкина используются практически все возможные формы дополнительного образования: обучение в малых группах (спецкурсы для учащихся лицеев и гимназий), работа по исследовательским проектам в режиме наставничества, очно-заочные школы (ресурсные центры, Школа юного журналиста), сборы, каникулярные лагеря, мастер-классы, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, привлечение школьников к научно-практическим конференциям и семинарам. Сложившаяся система работы охватывает большое количество учащихся средних общеобразовательных учреждений Бреста и практически всех районов Брестской области и позволяет не только углублять знания школьников, развивать их творческие способности, но и вести эффективную профориентационную работу.

Основные направления деятельности научно-методического центра «Школа — семья»

М. П. Осипова,
профессор кафедры педагогики начального
обучения, кандидат педагогических наук профессор,
Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина

Изначальным институтом воспитания и социализации личности ребенка является семья, где он проводит значительную часть своей жизни, во многих случаях создает в дальнейшем собственную семью по подобию родительской, вынося из нее и положительное, и отрицательное для своего жизнеустройства, особенно в воспитании будущих детей. В современной социокультурной ситуации исследователями высвечивается тенденция самоустранения части родителей от процесса воспитания ребенка. Главная причина – низкий уровень педагогической культуры родителей. Неоспоримый факт – это цифры. Из 500 респондентов-родителей 48 % имеют низкий уровень педагогической культуры, 34 % – средний (допустимый), 18 % – высокий. В чем же причины?

Так, если раньше семейные ориентиры в воспитании ребенка, в организации его жизнедеятельности базировались на определенных традициях, которые являлись основой семейно-бытовой и других видов культуры, то сегодня мы не можем этого утверждать. Выявлены и другие причины:

- занятость родителей в производственной сфере, усиление ритма жизни, что сокращает время на общение с ребенком;
- нежелание повышать эффективность родительских ролей, руководствуясь принципом «все само собой решится»;
- недостаточное знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, неумение оценить и принять детскую субкультуру, что создает почву для противоборства личностных притязаний старших и младших членов семьи друг к другу и т. д.

Из этого следует, что многие семьи сегодня нуждаются в психолого-педагогической помощи, поддержке. И ближе всего к родителям учащихся – классные руководители, педагоги социальные, педагоги-психологи и т. д. учреждений общего среднего образования.

За последние годы Министерством образования Республики Беларусь проделана огромная работа по сближению семьи и школы, налаживанию их позитивного взаимодействия с учетом ряда принятых нормативных документов. Безусловно, это дает положительные результаты, но работу необходимо продолжать, что и делается научно-методическим центром «Школа – семья», созданным в апреле 2012 г. при БрГУ имени А. С. Пушкина.

В деятельности центра принимают участие на добровольной основе (с учетом финансовой поддержки Министерства образования Республики Беларусь за счет выполнения сотрудниками госбюджетных тем по проблемам семьи, семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи) 3 профессора (М. П. Осипова, А. Н. Сендер, И. А. Швед), 11 доцентов (Н. В. Былинская, М. С. Ковалевич, Т. А. Ковальчук, Г. В. Лагонда, А. Е. Левонюк, Г. И. Малейчук, Е. И. Медведская, И. А. Мельничук, Т. В. Ничишина, Е. Д. Осипов, Е. Ф. Сивашинская), а также старшие преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты предвыпускных и выпускных курсов.

Цели и задачи центра:

- осуществление научно-исследовательской деятельности по проблемам семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи;
- разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса в контексте исследуемых тем, которые выполняются по заданию Министерства образования Республики Беларусь;
- консультирование специалистов (классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов и др.) учреждений общего среднего образования, представителей управлений и отделов образования по вопросам семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи, а также родителей учащихся;
- совершенствование профессиональной подготовки выпускников педагогических специальностей вузов, колледжей Беларуси к взаимодействию с семьей учащегося;
- оказание помощи студентам, магистрантам, аспирантам университета в овладении навыками научно-исследовательской деятельности;
- распространение инновационного опыта по проблемам семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи, по подготовке будущих педагогов к данному виду деятельности;
- обучение различных категорий слушателей (педагогов, родителей учащихся, молодых людей, вступающих (вступивших) в брак, прародителей и др.).

Основные направления деятельности центра:

1. Необычные и проблемные дети.

Каждый ребенок индивидуален, и если этого не учитывать, то возникает ряд проблем: появляются дети с отклоняющимся поведением, «дети группы риска» и др. Поэтому социально ответственным взрослым за воспитание детей следует быть компетентными в данных вопросах. На это и направлена исследовательская работа сотрудников центра, результаты которой представлены в пособиях «Педагогическое взаимодействие с семьей», «Преодоление неблагополучия детей в семье», «Гиперактивные



Обсуждение со специалистами отделов образования г. Бреста плана издания учебно-методической литературы

дети: механизмы коррекции поведения», «Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики», «Ребенок в мире мультимедиа. Предупреждение зависимости», «Одаренные дети: особенности взаимодействия в школе и семье», «Детская агрессия. Профилактика и коррекция» и др.

2. Эффективное родительство.

Одно из известных утверждений гласит: «Чтобы воспитать детей, надо сначала воспитать их родителей». На оказание помощи педагогам, другим специалистам в обучении родителей учащихся стратегии и тактике продвижения к успешному материнству и отцовству нацелены пособия «Материнство и отцовство», «Психология супружества», «Культура общения в браке», «Как сделать брак счастливым», «Как стать успешным родителем» и др.

3. Взаимодействие школы с семьей по развитию культуры детей в различных сферах их жизнедеятельности.

Исследование направлено на оптимизацию взаимодействия школы с семьей по развитию различных видов культуры детей – нравственной, этической, экологической, экономической, семейно-бытовой и т. д.



Консультирование клиента

с учетом культурологического подхода к содержанию воспитания, предусмотренного Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Результаты исследований представлены в ряде пособий для студентов, педагогов школ: «Развитие семейно-бытовой культуры детей средствами народных традиций», «Экономическое воспитание младших школьников. Вариативная система занятий», «Этическая культура детей: особенности и формы развития», «Ребенок в мире мультимедиа. Предупреждение зависимости», «Развитие нравственной культуры ребенка средствами сказкотерапии» и др.

4. Разработка научно-методического обеспечения практико-ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося.

Проведенное в 2011–2013 гг. исследование в вузах республики показало, что будущие педагоги (участвовало 500 выпускников) недостаточно подготовлены к работе с семьей. Тревожат количественные данные: 78 % отметили, что они «не готовы». Одна из причин – отсутствие в учебных планах специальных учебных дисциплин по этой проблеме. Но данная проблема решаема, как свидетельствует опыт работы БрГУ имени А. С. Пушкина, за счет вузовского компонента учебных планов педагогических специальностей и методического обеспечения выбранных вузами дисциплин. Помимо этого, сотрудниками центра в 2014 г. для вузов республики, колледжей (педагогические специальности) подготовлен ряд учебных пособий (инвариантный, вариативный компоненты учебного плана): «Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося», «Педагогика семьи. Лекции-дискурс», «Социально-педагогическая работа с семьей: практикум», «Педагогическое взаимодействие классного руководителя с семьей учащегося» и др.

В 2015 г. по заданию Министерства образования Республики Беларусь начато (будет продолжено в 2016 г.) исследование по проблеме «Разработка научно-методического обеспечения психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей школьного возраста». По результатам опытно-экспериментальной работы идет подготовка к изданию пособий (одновременно на бумажных и электронных носителях с целью более полного обеспечения школ республики учебно-методической литературой) для педагогов учреждений общего среднего образования, преподавателей и студентов высших и средних специальных учебных заведений: «Моббинг в подростковой среде», «Упреждение деструктивных форм граффити», «Детский алкоголизм: мнение специалистов», «Если ребенок в табачном плену?», «Профилактика наркомании в подростковом возрасте», «Компьютерная и игровая зависимость детей. Профилактика и коррекция», «Детское воровство как форма девиантного поведения» и др.

Центр також підтримує постійні контакти з управлінням виховальною та ідеологічною роботою науково-методического закладу «Національний інститут освіти», управліннями та відділами освіти, інститутами розвитку освіти, закладами загальної середньої освіти та ін.

Значительное место в научно-методической деятельности центра занимает консультирование, так как обращения клиентов за консультацией позволяют распознать проблему, проанализировать ее глубину и увидеть зарождающиеся тенденции, как положительные, так и отрицательные, во взаимодействии школы и семьи. За 2012–2014 гг. проконсультировано 320 клиентов: педагогов, руководителей отделов образования, родителей учащихся, студентов и др.

Не секрет, что в республике существует значительное количество разводов. И поэтому многие молодые люди, которые вступили в брак или готовятся к нему, хотят повысить уровень своей компетентности в сфере организации семейной жизнедеятельности. В связи с этим им предлагается обучение на курсах (по 10-часовой программе). Для них это прекрасная возможность освоить некоторые умения налаживания взаимоотношений: супруг – супруга, родитель – ребенок, дети – прародители и т. п. В конце обучения каждый из них получает справку о прохождении курсов и пособие «Как сделать брак счастливым».

Как свидетельствует практика, особенно заинтересованы в информационном и практическом обеспечении на инновационной основе специалисты отделов образования, заместители директоров и заведующие методическими кабинетами школ, педагоги социальные, педагоги-психологи. На это нацелены традиционные семинары (соответственно четвертям учебного года), которые завершаются в конце года педагогическими чтениями, представляющими обобщение передового опыта (2014 г. – «Девиантное поведение несовершеннолетних: профилактика и коррекция», 2015 г. – «Детство без насилия»).

Полноправными участниками деятельности научно-методического центра являются студенты. Здесь они могут получить новую информацию по результатам исследований центра, подключиться к его новаторской деятельности, что в сочетании с учебной работой способствует развитию их профессиональных компетенций в сфере семейного воспитания, педагогического взаимодействия с семьей учащихся, чему способствуют различные виды деятельности: написание дипломных работ («Деятельность педагога с семьями со скрытой формой неблагополучия», «Инновационные формы работы педагога по формированию позитивного родительского отношения к детям» и др.); апробация результатов собственных исследований на на-



Обучающие курсы для родителей

учно-практических конференциях (за 2012–2014 гг. опубликована 101 статья); разработка и реализация будущими педагогами совместно с семьей различных проектов («Школа семейных отношений», «Правила семейного этикета», «Семейные традиции в различных странах мира», «Семья и здоровый образ жизни» и др.); включение в инновационную деятельность; разработка методических материалов для родителей учащихся, педагогов в виде буклетов («Показатели родительского отношения к детям», «Тактика индивидуальной работы с семьей», «Родителям о воспитании у детей послушания», «Как управлять поведением гиперактивного ребенка», «Профилактика конфликтов в детско-родительских отношениях» и др.); участие студентов выпускных курсов в консультировании, если клиент дает на это согласие; приобщение будущих педагогов к волонтерской деятельности и др.

За 2012–2014 гг. научным коллективом центра по результатам опытно-экспериментальной работы опубликовано 33 пособия по различным направлениям жизнедеятельности семьи, семейного воспитания, педагогического взаимодействия с семьей, подготовки будущих педагогов к работе с различными категориями семей.

Практико-ориентированная деятельность центра осуществляется на основе определенных теоретико-методологических предпосылок, которые определены на основе анализа теории и практики в сфере семейного воспитания, педагогического взаимодействия с семьей, а также результатов опытно-экспериментальной работы. Ведущие позиции:

1. *Обоснованы ценностно-целевые приоритеты взаимодействия школы и семьи в обучении будущих специалистов.*

В исследовании педагогическое взаимодействие с семьей рассматривается как социальное, культурное явление, многофункциональный процесс, системное образование. На основе изучения данной проблемы выделены его приоритеты:



Тренинг с будущими родителями

- доминирующие цели-задачи педагогического взаимодействия с семьей (интеграция родителей обучающихся в деятельность учреждения общего среднего образования, совершенствование воспитательного потенциала семьи, оказание родителям и детям дифференцированной психолого-педагогической помощи);

- функции (информационная, интерактивная, перцептивная – с позиций назначения взаимодействия; диагностическая, целевая, проективная, организационно-управленческая, рефлексивная – соответственно механизмам реализации);

- условия эффективности (развитие мотивации субъектов взаимодействия, определение его целевой и содержательно-технологической составляющих, совершенствование стратегии и тактики данного процесса, ориентация на результат, выраженный обобщенными знаниями и умениями участников взаимодействия как основы их компетенций (базовых, профессиональных)).

2. *Смоделирована система обобщенных знаний и умений как основа профессиональных компетенций педагога.*

Моделирование системы обобщенных знаний и умений педагогов (будущих педагогов) в сфере взаимодействия с семьей осуществлялось с учетом особенностей педагогического моделирования, которое рассматривается как процесс, направленный на создание модели, позволяющей изучать, анализировать ее элементы (в частности, профессиональные компетенции в сфере взаимодействия педагога с семьей учащегося).

Профессиональные компетенции в сфере взаимодействия педагога с семьей обучающегося выражены обобщенными знаниями и умениями (как основа педагогического опыта), которые являются целью и планируемым результатом образовательного процесса, ориентированного на развитие следующих групп компетенций:

- знаниевых (методологических, теоретических, конкретно-прикладных);

- процессуально-деятельностных (проективных, организационно-управленческих, рефлексивно-оценочных);

- коммуникативных (информационно-коммуникативных, интерактивных, перцептивных).

3. *Разработана методика практико-ориентированного обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей.*

Особенность данной методики состоит в ее комплексности, что способствует: обеспечению целостности данного процесса за счет единства его содержательной, процессуальной и результативной составляющих, ориентированных на реализацию как общей цели (развитие профессиональных компетенций будущих педагогов в сфере взаимодействия с семьей учащегося), так

и специфических целей-задач каждого занятия; достижению выпускниками к концу обучения интегративного образовательного результата (выражен в виде системной профессиональной компетенции). Практико-ориентированность методики обеспечивается за счет включенности обучающихся в творческую моделирующую деятельность на основе создаваемых и реальных лично развивающих ситуаций. Методика включает цели, содержание обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей, технологию, результат. Технология в обучении базируется на совокупности методов (задачный, проблемный, проектный), которые применяются в контексте таких форм работы, как лекция-дискурс, практикум, деловая игра, тренинговое занятие, пресс-конференция и др. Данные формы обеспечивают формирование у обучающихся умений по решению различного рода проблем: общение как форма взаимодействия педагога с семьей; проектирование программы данного процесса; осуществление диагностики детско-родительских отношений; организация совместной деятельности «классный руководитель – дети – родители»; проведение индивидуальной работы с семьей; совершенствование педагогической культуры родителей и др.

4. *Разработан комплекс диагностических процедур для определения уровня обобщенных знаний и умений педагогов (будущих педагогов) в сфере взаимодействия с семьей как одно из условий результативности педагогического взаимодействия с семьей, проектирования его содержания, конструирования как многофункционального процесса. Диагностические процедуры предусмотрены как на нормативном уровне развития процесса, так и на уровне его динамичности.*

Таким образом, реализация вышеперечисленных направлений совместной деятельности различных категорий ее участников способствует успешному решению целей и задач центра.

Мерыдыяны інтэграцыі

Интеграционные тенденции в подготовке специалистов по охране окружающей среды в едином образовательном пространстве Союзного государства Беларуси и России

М. Г. Ясовеев,
заведующий кафедрой экономической географии и охраны природы, доктор геолого-минералогических наук профессор,

Г. Н. Карона,
доцент кафедры экономической географии и охраны природы, кандидат педагогических наук доцент;
Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Национальные системы образования Республики Беларусь и Российской Федерации имеют единые исторические корни, общие цели и задачи, длительный опыт совместного развития и эффективного взаимодействия, обнаруживают практически полное совпадение основных принципов, проблем и методов их решения, что и является объективной основой успешного развития интеграционных тенденций в подготовке специалистов по охране окружающей среды (специалистов-экологов) в едином образовательном пространстве Союзного государства [1].

Республика Беларусь и Российская Федерация находятся в процессе выработки общей стратегии в области экологической безопасности, мониторинга и охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий природных и техногенных катастроф, готовят совместные программы по подготовке высококвалифицированных специалистов-экологов [2; 3].

Советом Министров Союзного государства определены следующие приоритетные направления развития сотрудничества Беларуси и России в сфере экологии и охраны окружающей среды:

- 1) экосистемы;
- 2) рациональное природопользование;
- 3) ресурсосберегающие и энергоэффективные технологии.

Одна из реализуемых Союзным государством программ – «Разработка перспективных ресурсосберегающих, экологически чистых технологий и оборудования для производства биологически полноценных комбикормов». Она нацелена на снижение энергетических затрат на единицу продукции на 15–20 % и сокращение стоимости создаваемой техники в 1,5–2 раза. В ряду важнейших экологических направлений деятельности Союзного государства – совместные действия по ликвидации последствий аварии на Чер-

нобыльской АЭС, конкретные мероприятия в области экологии и охраны окружающей среды [2; 4].

В Российской Федерации подготовка специалистов по охране окружающей среды построена с учетом модульного принципа и ведется по нескольким направлениям, перечень которых постоянно пересматривается и обновляется в соответствии с требованиями общества. Например, с 2000 г. в стране получила развитие подготовка бакалавров и магистров по направлению «Защита окружающей среды».

Подготовка специалистов по направлению «Экология и природопользование» осуществляется в 79 вузах Российской Федерации. Квалификация выпускников зависит от ступени их подготовки: бакалавр экологии и природопользования, специалист-эколог, магистр экологии и природопользования.

В новых государственных образовательных стандартах, вступивших в силу в 2012 г., появилось новое направление – «Техносферная безопасность». Соответственно, подготовка экологов технического профиля рассматривается теперь как разновидность подготовки специалистов по техносферной безопасности, под которой понимается, во-первых, безопасность жизнедеятельности, во-вторых, преодоление чрезвычайных ситуаций. Сегодня в России интенсивно обсуждается вопрос о целесообразности подготовки специалистов по направлению «инженер-эколог».

Российская система экологического образования предоставляет абитуриентам возможность выбора между традиционной пятилетней системой образования и инновационной системой, соответствующей требованиям Болонского процесса.

Основные российские образовательные программы построены по многоуровневому принципу. Используется следующая схема подготовки выпускников: 4 года (бакалавр), 4 + 1 (специалист), 4 + 2 (магистр). С учетом отсутствия законодательной базы для трудоустройства бакалавров и невостребованностью их ведущими потребителями на рынке труда в третьем поколении образовательных стандартов России предусмотрены два направления обучения: первое направление (в соответствии с Болонским процессом) – по схеме 4 + 2; второе направление – подготовка специалистов с пятилетним сроком обучения.

В стандартах третьего поколения в полной мере реализован компетентностный подход. Каждая профессиональная компетенция выпускника обеспечивается

определенным набором (системой) дисциплин и учебных практик, объединенных в целостные модули. Содержание модулей полностью соответствует уровню компетенций. Для оценки трудоемкости учебной работы используется система зачетных единиц (кредитов).

По большинству специальностей в России разработаны стандарты по двухуровневой подготовке (бакалавр – магистр). Важнейшей особенностью российских новых стандартов является обучение по направлениям, позволяющее обеспечить подготовку бакалавров с более узкой специализацией по магистерским программам. Еще одна особенность – наличие вузовского компонента и дисциплин по выбору в учебных планах специальностей. Возможность выбора дисциплин (по желанию студентов) существует на уровне как бакалаврской, так и магистерской подготовки, что в определенной степени обеспечивает системную дифференциацию и профилизацию обучения.

Учебный процесс строится на основе компетентного подхода и носит практико-ориентированный характер. Большое внимание в вузах уделяется системе учебных, полевых и производственных практик. Например, для студентов направления «Охрана окружающей среды» предусмотрено три вида практик: учебная, производственная и преддипломная. В настоящее время во всех российских вузах созданы благоприятные условия для организации полевых и межзональных практик, предусмотрены возможности для участия студентов в научных экологических экспедициях. В целях усиления связи обучения с практикой решения реальных экологических проблем большое внимание уделяется работе студентов в городских и районных инспекциях по охране окружающей среды.

Значительное внимание в российских вузах уделяется вопросам организации научно-исследовательской деятельности студентов, привлечения их к научно-техническому творчеству. Такой подход позволяет повысить творческую активность, качество и результативность научно-исследовательской работы, что в итоге существенно повышает уровень развития профессиональных компетенций будущих экологов. В связи с этим в учебные планы направления «Защита окружающей среды» введены предметы «Основы научных исследований» и «Основы научно-технического творчества».

Элементы научно-технического творчества предусмотрены в учебных планах дисциплин «Общая экология», «Промышленная экология», «Специальная экология», «Региональная экология», «Основы экологического проектирования», «Основы защиты окружающей среды», «Менеджмент обращения с отходами» и др.

Специальные направления по подготовке кадров высшей квалификации в области экологии и охраны окружающей среды существуют в ряде западноевропейских и американских университетов. Профессия менеджера-эколога является одной из самых востребованных на рынках труда Западной Европы и США.

Поэтому большую роль в подготовке специалистов по охране окружающей среды в российских вузах играет международное сотрудничество. Российские вузы заключают с зарубежными университетами договоры о сотрудничестве, организуют международные конференции и семинары, участвуют в совместных эколого-образовательных проектах, организуют стажировки своих преподавателей в ведущих вузах Западной Европы и Северной Америки, реализуют крупные программы обмена студентами, аспирантами и преподавателями.

Важными перспективными направлениями сотрудничества российских вузов с зарубежными университетами, занимающимися подготовкой специалистов по окружающей среде, являются:

- изучение учебных планов бакалавров и магистров в области техносферной безопасности в зарубежных вузах и их сопоставление с российскими;
- развитие партнерских отношений с зарубежными вузами, научными центрами, компаниями и другими учреждениями;
- осуществление совместных научных исследований с вовлечением аспирантов и студентов;
- разработка совместных учебных курсов, пособий, программ и апробация их в учебном процессе;
- приглашение ведущих зарубежных ученых и специалистов с организацией их лекций, семинаров, мастер-классов для студентов, магистрантов и аспирантов.

Отмечая высокую значимость международного сотрудничества в области подготовки специалистов-экологов, следует подчеркнуть, что сегодня важно не только внедрять в педагогический процесс российских вузов передовой зарубежный опыт, но и сохранять все лучшее, что накоплено в национальной системе образования России [3; 5–6].

В Республике Беларусь подготовка специалистов в области охраны окружающей среды несколько отличается от российской системы и осуществляется в соответствии с общегосударственным классификатором специальностей по двум направлениям: естественно-научному («Экологические науки») и техническому («Техника и технологии»).

Научно-методическое сопровождение учебного процесса по первому направлению осуществляется учебно-методическим объединением вузов (УМО) Республики Беларусь по экологическому образованию, по второму – УМО по химико-технологическому образованию.

В Республики Беларусь подготовкой специалистов в области охраны окружающей среды занимаются следующие вузы:

- Международный государственный экологический университет имени А. Д. Сахарова; специальность – «Радиоэкология, экологический мониторинг, менеджмент и аудит, медицинская экология».
- Белорусский государственный университет; специальность – «Биоэкология, Геоэкология».

- Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя М. Танка; спецыяльнасць – «Геаграфія. Ахова прыроды».

- Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П. М. Машэрава; спецыяльнасць – «Біоэкалогія».

- Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія; спецыяльнасць – «Экалогія сельскагаспадарства».

- Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Ф. Скарыны; спецыяльнасць – «Геаэкалогія».

- Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Я. Купалы; спецыяльнасць – «Біоэкалогія».

В Беларусі адукацыйныя стандарты другога пакалення разробатаны ў 2007 г. і ўвядзены ў адукацыйны працэс з пачатку 2008/2009 адукацыйнага года. У іх захавана преемстванасць з перадыдзенымі дзяржаўнымі стандартамі. У тое ж час у стандарты другога пакалення ўключаны рязд дапаўняльных ряздэлаў (напрыклад, кваліфікацыйныя характэрыстыкі, рэааваніі к узроўню падрыхтоўкі выпускніка, уключая яго акадэмічныя, сацыяльна-лічынныя і прафэсійныя кампетэнцыі).

Рэалізаваныя ў новых адукацыйных стандартах прынцыпы кампетэнтнага падыходу, міждысцыплінарнасці, праблемна-модульнага пабудавання адукацыйных планаў і дысцыплін гарманізуюць сістэму адукавання Беларусі з сусветнай адукацыйнай сістэмай.

Асноўнае адрозненне ў арганізацыі адукацыйнага працэса ў Рэспубліцы Беларусь ад Расіі складае ў ступені рэалізацыі Болонскага працэса, ў частнасці, двухуровневага сістэмы падрыхтоўкі спецыялістаў. У Беларусі на першай ступені (пяць гадаў) ажыццяўляецца падрыхтоўка спецыялістаў, а магістратура з'яўляецца першай ступенню аспірантуры і накіравана на падрыхтоўку і здачу кандыдацкіх мінімумоў і углубленае вывучэнне двух-трех спецыяльных дысцыплін.

Спецыяльнасці магістратуры цалкам адпавядаюць спецыяльнасцям, па якіх ажыццяўляецца абарона кандыдацкіх дысертацый.

Калі ў Расійскай Федэрацыі існуе мноства цэнтраў «роста» тэорыі і метадзікі падрыхтоўкі спецыялістаў-экалагаў, то ў Рэспубліцы Беларусь толькі адзін цэнтр разробаткі тэарэтычных і метадзічных асноваў экалагічнага адукавання спецыялістаў – Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя М. Танка (кафедра эканамічнага геаграфіі і аховы прыроды; галавудючы кафедрай – дактар геалага-мінэралагічных навук прафэсар М. Г. Ясавеев).

На працягу многіх гадаў каллектывам прафэсараў і супрацоўнікаў кафедры праводзіцца праца па фарміраванню сістэмы навучна-метадзічнага і інфармацыйнага суправаджэння працэса падрыхтоўкі спецыялістаў па ахове асяроддзя. У гэтай сувязі ствараецца адзіны фонд адукацыйнага літэратуры па экалагічным спецыяльнасцям [6–11].

Сравніцельны ааналіз адукацыйных планаў, вывучэнне адукацыйных праграм, адукацыйных пасябніаў і адукацыйных кнігаў, прымяняемых ў працэсе падрыхтоўкі спецыялістаў-экалагаў ў універсітэтах Расіі і Беларусі, дазваляе зрабіць вывад аб тым, што існуе буйнае сродства ў мэтах, прынцыпах і мэтадах пабудавання даннага працэса. У беларускіх і расійскіх планах існуе цэлы рязд аднаковых (ці амаль аднаковых) дысцыплін (ў частнасці, «Экалагічная экспертыза і ландшафтнаведзеце», «Правыя асновы прыродопользавання», «Геаінфармацыйныя сістэмы» і др.).

У адукацыйных планах Рэспублікі Беларусь ў блоку спецыяльных дысцыплін буйна шырока прадставлены такія дысцыпліны інжынернага профіля, як «Геаэкалагічны ааудыт», «Вадаснабжэнне і вадасцвядзеце», «Экалагічны менеджмент».

У Расіі аагульнае калічэства гадаў, адводімых на блок спецыяльных дысцыплін, складае 912, што перавышае аналагічны паказатэль ў Беларусі. Аднак ў гэты калічэства адукацыйнага часу ўключана калічэства гадаў, адводімых на ваенную падрыхтоўку і цыкл псіхалага-педагагічных дысцыплін.

У беларускіх вузах, ў адрозненне ад буйнасцінава расійскіх універсітэтаў, вывучаюцца такія курсы, як «Прыкладная экалогія», «Радыацыйная экалогія», «Экалагічная татоксікалогія», «Экалагічная эпідэміялогія», «Стандарты якасця асяроддзя», «Прамысловая экалогія» [9] і др.

Адукацыйны план па спецыяльнасці «Экалогія», дзействуючы ў Расіі і маючы многа спецыялізацый, сегодня не мае аналагаў ў Рэспубліцы Беларусь. На лічыце ісуствяенных сродстваў і ряздліччяў ў адукацыйных планах, рэгламентуючых працэс падрыхтоўкі спецыялістаў па асяроддзя ў Беларусі і Расіі, указывае на неабходнасць усілення інтэграцыйных працэсаў ў адзіным адукацыйным прастрастве Саюзага дзяржаства.

Успешнаму рэашенню праблемы павышэння эфэктывнасці падрыхтоўкі спецыялістаў-экалагаў прызвана садействаваць ствараемая ааварамі даннага аауа тэарэтычная мадэль, апіраючаяся на абавыашчэнне навучных твораў вядучых беларускіх і расійскіх аучыных, занямаючыхся впрасамаі экалагіі і экалагічнага адукавання (С. А. Багалюбава, О. Е. Вінаградова, А. Е. Валчкава, А. А. Валчка, В. С. Герасімава, А. Н. Захлебны, І. Д. Зверев, Г. Н. Каропа, В. І. Кравава, С. П. Кундас, В. Ф. Лагінава, Г. І. Марцінкевіч, О. І. Родкіна, А. В. Смурава, І. Т. Суравегіна, М. Г. Ясавеев і др.).

Важнейшымі склаааючымі прадалагаемага мадэлі павышэння эфэктывнасці падрыхтоўкі спецыялістаў-экалагаў з'яўляюцца наступныя палажэння:

1. Нацыянальныя сістэмы адукавання Беларусі і Расіі могуць быць успешно інтэграаваны ў аагульнае адукацыйнае прастраства пры умові, што ўсе склаааыя часткі, узроўні і фармы падрыхтоўкі спецыялістаў-экалагаў арганічна сувязаны аабымаі мэтамаі,

задачами и принципами деятельности, согласованно взаимодействуют и рассматриваются в широком контексте социально-экономической и культурно-исторической среды.

2. Общее образовательное пространство Союзного государства должно соответствовать как запросам личности в получении образования, так и потребностям общего рынка товаров и услуг в высококвалифицированных специалистах-экологах. В этой связи необходимо: достижение нового качества вузовского профессионального образования; обеспечение переподготовки и непрерывного повышения квалификации специалистов; создание системы подготовки кадров высшей квалификации с учетом полного удовлетворения социально-экономических потребностей Беларуси и России в высококвалифицированных специалистах-экологах.

3. Представляется необходимым создание концепции согласованного развития систем экологического образования Беларуси и России, включающей: совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей более эффективное функционирование единого образовательного пространства Союзного государства: формирование общих подходов при создании и применении образовательных стандартов на всех уровнях образования; обеспечение возможности взаимозачета критериев, определяющих качество образования.

В плане решения практических задач подготовки высококвалифицированных специалистов-экологов в едином образовательном пространстве Союзного государства Беларуси и России необходимо:

- активизировать совместную белорусско-российскую работу по созданию отвечающих требованиям нового поколения учебных программ, учебных пособий и учебников;
- шире практиковать проведение совместных белорусско-российских научных исследований по проблемам экологии и охраны окружающей среды;
- обеспечить проведение непрерывного мониторинга за реализацией нормативно-правовой базы в области экологии и экологического образования;
- продолжить практику создания и организации деятельности совместных вузов и научно-исследовательских центров, оказывать им необходимую финансовую, организационную и методическую помощь;
- разработать и утвердить параметры (критерии), характеризующие уровень реализации задач, связанных с подготовкой специалистов-экологов в едином образовательном пространстве Союзного государства;
- определить единые требования к научным квалификационным работам (докторским, кандидатским и магистерским диссертациям), а также к соискателям научных степеней и ученых званий;
- сформировать общие белорусско-российские магистерские программы по экологии и экологическому образованию специалистов, которые будут ориентированы на общий рынок труда Союзного государства,

обеспечение высокой квалификации и мобильности специалистов. При этом необходимо сближение принципов, подходов, целей и средств высшего образования, существующих в России и Беларуси [6; 8; 10–12].

Создание системы подготовки высококвалифицированных специалистов-экологов предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели образования, в основе которой лежат широкие междисциплинарные знания и профессиональные компетенции, базирующиеся на системном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Такое образование предполагает работу на уровне формального (общеобразовательные школы, вузы, учреждения повышения квалификации и др.) и неформального (коммерческие учебные центры, семинары, конференции и «круглые столы», СМИ и др.) образования. В основе экологического образования должны находиться ценности, ориентирующие студентов и преподавателей на приобретение знаний и практико-ориентированных компетенций. В целом же общие и частные вопросы повышения качества подготовки специалистов-экологов в рамках единого образовательного пространства необходимо решать путем объединения потенциалов вузов и научно-исследовательских учреждений Беларуси и России.

Список литературы

1. Звонко, С. Об интеграционных процессах в рамках Союза Беларуси и России / С. Звонко // Беларусь в мире. – 2002. – № 2. – С. 4.
2. Программа действий Республики Беларусь и Российской Федерации по реализации положений Договора о создании Союзного государства [Электронный ресурс] // Информационно-аналитический портал Союзного государства. – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/about/docs/program/>. – Дата доступа: 01.02.2014.
3. Карона, Г. Н. Теоретические основы экологического образования / Г. Н. Карона. – Минск: НИО, 1999. – 188 с.
4. Программы Союзного государства [Электронный ресурс] // Информационно-аналитический портал Союзного государства. – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/projects/soyuz-projects/programm/>. – Дата доступа: 01.02.2014.
5. Логинов, В. Ф. Природная среда Беларуси / В. Ф. Логинов [и др.]; под ред. В. Ф. Логинова. – Минск: НООО «БИП-С», 2002. – 424 с.
6. Методика геоэкологических исследований / М. Г. Ясоев [и др.]. – Минск: Право и экономика, 2014. – 292 с.
7. Основы инженерной экологии / М. Г. Ясоев [и др.]; под ред. М. Г. Ясоева. – Минск: Новое знание, 2013. – 352 с.
8. Стандарты качества окружающей среды / М. Г. Ясоев [и др.]; под ред. М. Г. Ясоева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 156 с.
9. Промышленная экология / М. Г. Ясоев [и др.]; под ред. М. Г. Ясоева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 292 с.
10. Экология рационального природопользования / М. Г. Ясоев [и др.]; под ред. М. Г. Ясоева. – Минск: Право и экономика, 2006. – 373 с.
11. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза / М. Г. Ясоев [и др.]; под ред. М. Г. Ясоева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с.
12. Карона, Г. Н. Парадигмальные сдвиги и новые тенденции в экологическом образовании школьников / Г. Н. Карона // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 9. – С. 15–21.

«МЫ – ПРЕДТЕЧИ»...

Старейшине высшего аграрного образования – 175 лет



П. А. Саскевич,
ректор Белорусской государственной
сельскохозяйственной академии,
доктор сельскохозяйственных наук

В начале 30-х гг. XIX в. в европейскую Россию из-за неурожая пришел голод. Это обстоятельство подтолкнуло царское правительство к принятию конкретных мер по развитию отсталого сельского хозяйства на основе применения достижений науки в крестьянском труде. Уже в 1833 г. был образован комитет по улучшению сельского хозяйства, который сделал вывод о необходимости распространения сельскохозяйственных знаний через издание земледельческой газеты и подготовку руководителей имений в специальной земледельческой школе. Через два года в Могилевскую и Киевскую губернии для осмотра казенных имений с целью выбора места для строительства такой школы прибыл агроном Р. Штейгарт.

А вскоре в России появился первый законодательный акт по сельскохозяйственному образованию. Он гласил, что указом, данным Правительственному сенату 24 апреля 1836 г., определено, что главным средством постепенного улучшения сельского хозяйства

в России как главного источника богатства является распространение нужных знаний и подготовка практических специалистов для передового ведения сельского хозяйства. Этим же указом предусматривалось и строительство в Могилевской губернии Горы-Горецкой земледельческой школы.

Переданное для школы имение, принадлежавшее графу Сологубу, было одним из крупнейших в губернии. Оно отличалось шиком и богатством панской жизни, но в 1829 г. за долги было конфисковано в казну. Несмотря на запустение, имение открывало большие возможности для дальнейшего развития при условии бесплатной крепостной крестьянской силы. Из 16 фольварков имения (16 тысяч десятин пашни, около 25 тысяч десятин леса и 13 тысяч крепостных крестьян) для будущей земледельческой школы было передано 5 фольварков и 22 деревни, в которых проживало 6229 крестьян.

9 июня 1836 г. в «Земледельческой газете» (Санкт-Петербург) был напечатан анализ Положения о Го-



Учебный корпус № 1

ры-Горецкой земледельческой школе. В конце года в местечко Горки с населением 2528 человек прибыла строительная комиссия по возведению школьных зданий. В нее, кроме царских чиновников, входил итальянский архитектор А. Кампиони. 30 мая 1837 г. состоялась закладка главного корпуса школы. Она была приурочена к 165-летию со дня рождения Петра I. Согласно предписанию министра финансов графа Е. Ф. Канкрин и по воле императора Николая I, «постройки должны были возводиться капитально, но без роскоши и лишних украшений».

15 августа 1840 г. состоялось торжественное открытие Горы-Горецкой земледельческой школы. Эта дата и является точкой отсчета в богатейшей летописи старейшего высшего аграрного заведения не только России, но и Европы – Белорусской государственной орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии, которая в этом году отмечает свое 175-летие.

Интересна и такая историческая деталь. На торжествах по случаю открытия земледельческой школы присутствовало около 400 человек. В актовом зале учебного корпуса адъюнкт-профессор С. Ф. Федоров



Учебный корпус № 4

выступил с речью «О цели, высочайше назначенной для Горы-Горецкой земледельческой школы». Среди присутствующих не было, пожалуй, главных участников торжеств – учащихся школы. Присланные из бедных крестьянских семей, они были так плохо одеты, что их нельзя было допустить на торжественное собрание.

В первые годы школа испытывала значительные трудности с набором учащихся. Причин тому было несколько. Во-первых, недоверие крестьян к царскому циркуляру о направлении детей на учебу в Горки и высокая плата за обучение (в год она составляла 120 рублей). Русский писатель П. Мельников в своем очерке «Полярков» рассказывает о том, как пристав, получив указание из столицы о направлении детей крестьян на учебу в Горы-Горецкую земледельческую школу, так объяснял ее

расположение и название: «Эта губерния за Сибирью, на самом краю света. И вся-то она состоит в могилах. А на тех могилах гора, и на той горе школу завели... Крестьянских ребятишек там ко всякому горю приобщают: оттого и прозвана "на горе Горецкая школа"». Естественно, что крестьяне боялись за своих детей и откупались взятками. Поэтому первый набор составил всего 7 учеников. Но спустя четыре года их количество выросло до 116. Это было связано с тем, что при школе в 1844 г. открыли учебную ферму (отсюда и начало биографии учебно-опытного хозяйства БГСХА, которое всего на пять лет «моложе» академии).

Соединение учебы с получением практических навыков заинтересовало крестьян. Срок обучения на ферме составлял четыре года. В 1845 г. на учебную ферму было принято 43 ученика. В учебном процессе горецких учебных заведений упор делался на практику, эмпирику и механические приемы в сельскохозяйственном производстве. С 1844 г. организовывались агрономические путешествия учащихся под руководством профессоров с целью изучения практического опыта ведения сельского хозяйства в различных губерниях с различными землями и природными условиями. Отчеты о путешествиях публиковались в журнале Мингосимущества. В 1846 г. состоялся первый выпуск учащихся высшего разряда школы в количестве 57 человек. Хотя научные исследования носили в основном механический характер, они все же имели важное значение в становлении и развитии сельскохозяйственной науки в России, так как это были первые шаги.

Таким образом, уже в первые годы своей многоплановой научно-педагогической деятельности Горы-Горецкая земледельческая школа сыграла большую роль в деле подготовки специалистов для сельского хозяйства и развития сельскохозяйственной науки. Постановка учебного процесса, научных исследе-

дований и возрастающие популярность и авторитет в России сельскохозяйственной школы создали реальные условия для ее преобразования. 30 июня 1948 г. было принято решение о преобразовании высшего разряда сельскохозяйственной школы в Горы-Горецкий сельскохозяйственный институт с четырехлетним сроком обучения. Это было первое в России высшее сельскохозяйственное учебное заведение с правом университета.

Одновременно с учебным процессом институт становился центром развития сельскохозяйственной науки. Зарождались научные школы. Научными исследованиями в области растениеводства руководили Б. А. Целинский, А. В. Советов, И. А. Стебут и др. Успешно проводились опыты по выведению породы тонкорунных овец, приспособленных к климатическим условиям средней полосы России и дававших шерсть высокого качества. Шерсть, произведенная на учебной ферме в Горках, была отмечена золотыми медалями на выставках в Москве (1852), Петербурге (1860), бронзовыми медалями в Лондоне (1857, 1862).

В Горках было положено начало научным работам в области сельскохозяйственного машиностроения. С 1856 г. по 1863 г. проводились опыты по осушению земель закрытым гончарным дренажем под руководством А. Н. Козловского. Это был первый дренаж в России, вошедший в историю развития отечественной мелиорации и сохранившийся до наших дней. Основы экономической науки были разработаны профессором А. П. Людоговским. Он подчеркивал, что сельскохозяйственная экономия – не техническая, а экономическая наука, связанная с политэкономией.

Особо важное значение имела деятельность сельскохозяйственного института в подготовке профессорско-преподавательских и научных кадров высшей квалификации. Элита русской агрономии последней четверти XIX в. вышла из стен Горы-Горецкого сельскохозяйственного института. Там же впервые в истории высшей школы России была организована научная работа студентов. Результаты исследований ученых института систематически публиковались в журналах и трудах, издаваемых в России, а также в «Записках Горы-Горецкого сельскохозяйственного института», которые вызвали большой интерес в обществе. При институте проходили сельскохозяйственные съезды, целью которых было «...посредством совещаний и обмена мыслей между хозяйствами способствовать развитию и улучшению сельского хозяйства».



**Директор РУП «Учхоз БГСХА»,
почетный доктор академии Н. Г. Блохин с первокурсниками**

К 1860 г. в деятельности института начали проявляться иные процессы. Среди студентов появились революционные настроения, следствием чего стало их участие в революционном движении на Могилевщине и участие в восстании 24 апреля 1863 г. в Горках. После провала восстания в Горках 145 человек были арестованы и заключены в Могилевскую тюрьму, среди них 61 студент и 5 преподавателей. Все они были осуждены и отправлены на каторгу или ссылку. Эти события, считают историки, и явились поводом для отмены правительством приема в институт в 1863 г. 24 июля 1864 г. Министерство государственного имущества приняло решение о переводе Горы-Горецкого сельскохозяйственного института в Петербург в здание лесного института. Так первое в России высшее сельскохозяйственное учебное заведение закончило свое 16-летнее (1848–1864) существование. За это время было подготовлено 499 агрономов с высшим образованием.



**Посещение председателем президиума ВАК Г. В. Пальчиком
испытательной лаборатории качества семян**



Подписание договора с латвийским университетом

После закрытия института в Горках продолжали функционировать учебные заведения, готовящие специалистов сельского хозяйства средней квалификации: сельскохозяйственное училище, землемерно-таксаторские классы и открытое в 1872 г. ремесленное училище, готовившее мастеров по производству, обслуживанию и ремонту сельхозмашин и орудий, которые применялись в сельском хозяйстве. Высокие требования к аттестации учащихся, качественная работа преподавательского корпуса обеспечивали прочные знания и умения выпускникам средних учебных заведений. Некоторые из них поступали в университеты, становились известными учеными и личностями. В 1891 г. сельскохозяйственное училище окончил М. Ф. Иванов (1871–1935), ставший крупным ученым в области животноводства, академиком ВАСХНИЛ.

Руководители и преподаватели училищ достойно продолжали дело института на базе его наработок в педагогике и науке. Талантливым педагогом в сельскохозяйственном училище был профессор М. В. Рытов (1846–1920), основоположник русского научного овощеводства, крупный исследователь в области плодородия, селекции и семеноводства, проработавший в учебных заведениях в Горках более 40 лет.

Средние сельскохозяйственные учебные заведения в Горках, осуществлявшие образовательную деятельность до 1917–1919 гг., внесли большой вклад в подготовку специалистов сельского хозяйства и в распространение сельскохозяйственных знаний в России. Их плодотворная деятельность, сохранившая дух и атмосферу сельскохозяйственного института, способствовала его воссозданию, что являлось крайней необходимостью для Беларуси.

В январе 1919 г. преподаватели и учащиеся горецких сельскохозяйственных учебных заведений проявили инициативу и поставили вопрос о возрождении сельскохозяйственного института. Педагогические советы училищ обратились с этой просьбой в правительство БССР, обосновав необходимость воссоздания института в Горках. Правительство поддержало инициативу общественности и обратилось с аналогичной просьбой в Наркомпрос РСФСР. В результате 7 апреля 1919 г. коллегией Наркомпроса РСФСР было принято решение о преобразовании горецких средних сельскохозяйственных учебных заведений в высшее учебное заведение – Горецкий сельскохозяйственный институт.

В 1925 г. возник вопрос о целесообразности наличия в БССР двух сельскохозяйственных вузов: в Горках и Минске. В ходе обсуждения в печати и дискуссий вырисовывалось заключение об их объединении. Возник второй вопрос: где быть вузу? Предпочтение было отдано Горкам – центру сельскохозяйственного образования с 85-летним опытом работы. 5 августа 1925 г. Совнарком БССР принял по-



В гостях у БГСХА делегация из Китая

Известными учеными стали выпускники землемерно-таксаторских классов и землемерно-агрономического училища А. И. Агроскин, С. Г. Колеснев, А. Г. Медведев, К. А. Сакс, Г. И. Горецкий. Выпускником был и М. И. Горецкий, известный белорусский писатель и литературовед.



становление о слиянии Белорусского института сельского хозяйства и Горецкого сельскохозяйственного института и образовании Белорусской государственной академии сельского хозяйства имени Октябрьской Революции.

В составе академии было четыре факультета: агрономический с тремя отделениями, землеустроительный, лесной и мелиоративный. Были разработаны новые учебные планы, рассчитанные на четырехлетний срок обучения, оптимизировано соотношение времени на теоретическое и практическое обучение. Процесс совершенствования учебных планов и технологий обучения продолжался и в дальнейшем. В 1925–1930 гг. академия стала одним из крупных высших сельскохозяйственных учебных заведений СССР.

В годы сплошной коллективизации резко возросла потребность в специалистах сельского хозяйства. Начались поиски путей ускорения их подготовки путем создания узкопрофильных вузов. В 1930–1931 гг. на базе академии было создано 11 институтов, 6 из которых остались в Горках, остальные перевели в Минск, Витебск и Лошицу. На практике оказалось, что это решение было ошибочным. Делу подготовки кадров был нанесен значительный ущерб. В целях исправления последствий «допущенных извращений» в августе 1933 г. Совнарком БССР принял постановление об объединении всех сельскохозяйственных институтов в единый вуз под названием «Белорусский сельскохозяйственный институт». Началось второе воссоздание института и перестройка его деятельности.

В декабре 1940 г. институт торжественно отметил свое 100-летие. За период с 1919 г. по 1941 г. было подготовлено 3495 специалистов сельского хозяйства с высшим образованием.

Война нанесла огромный ущерб институту, были уничтожены все его материальные ценности, а институтский городок был превращен в груды развалин. В конце 1944 г., после освобождения Беларуси, началась работа по его восстановлению. Правительством Белорусской ССР в постановлении от 25 августа 1945 г. были определены конкретные меры по восстановлению материально-технической базы института. 1 декабря 1945 г. на всех пяти курсах факультетов начались учебные занятия. На первый курс было принято 105 человек, для продолжения учебы вернулся 101. Таким образом, первый послевоенный год начали 206 студентов, 185 из них были участниками Великой Отечественной войны.

В сентябре 1965 г. академия отметила свое 125-летие. Послевоенный двадцатилетний период в ее истории имел судьбоносное значение для будущего. В этот период было создано все необходимое для дальнейшего развития системы высшего сельскохозяйственного



Академические общежития

образования на базе академии и обеспечения выполнения планов подготовки специалистов по заказам соответствующих министерств и ведомств. В 1965 г. состоялся Пленум ЦК КПСС, на котором была принята Программа дальнейшего подъема сельского хозяйства страны. Большое внимание в ней было уделено развитию сельскохозяйственной науки и подготовке специалистов для села.

В 1966 г. академия перешла в ведение Минсельхоза СССР, были поставлены новые задачи по подготовке специалистов и развитию научных исследований. Началась страница новейшей истории академии (1965–2015), творцами и очевидцами которой являются современники. Это ее бывшие и нынешние преподаватели, научные сотрудники, рабочие и служащие, студенты, магистранты и аспиранты. Ректорами академии были К. М. Солнцев (1964–1977), В. Е. Бормотов (1977–1980), С. И. Назаров (1980–1992), В. А. Шаршунов (1992–1995), А. Р. Цыганов (1995–2008), А. П. Курдеко (2008–2014), П. А. Саскевич (2014 – по н. в.). В этот период академии были вручены высокие правительственные



Школа-ферма

награды: учебно-опытному хозяйству – орден «Знак Почета» (1971), академии – орден Октябрьской Революции (1976), Памятный знак имени Франциска Скорины (1995). Академия имеет статус ведущего вуза в национальной системе образования Республики Беларусь в области подготовки кадров для сельского хозяйства (1997), международный сертификат системы менеджмента качества (2010), сертификат «Лучший вуз стран СНГ» (2014), прошла российскую аттестацию на право ведения международной образовательной деятельности (1998, 2003), аттестацию и аккредитацию Министерства образования Республики Беларусь (2009, 2015), аттестацию в качестве научной организации (2011).

За свою многолетнюю историю академия подготовила для агропромышленного комплекса и других отраслей народного хозяйства свыше 90 тысяч высококвалифицированных специалистов. Звание Героя Социалистического Труда присвоено 24 из них, 2 – Героя Советского Союза, 16 имеют почетное звание «Заслуженный деятель науки и техники», более 60 – «Заслуженный работник сельского хозяйства», 9 – «Заслуженный работник высшей школы», 4 – «Заслуженный экономист». Многие стали видными государственными деятелями, учеными, руководителями крупных предприятий, внесшими большой вклад в развитие народного хозяйства страны. Академия по праву гордится тем, что первый Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко является ее выпускником.

Академия сегодня – это 16 учебных корпусов, 14 студенческих общежитий, учебно-опытное хозяйство, библиотека с книжным фондом более 1 млн томов, столовая на 800 мест, ботанический сад, Дворец культуры, спортивный комплекс, рыбоводный индустриальный комплекс, культурно-развлекательный центр с летним амфитеатром, гидроландшафтный парк. Территория и архитектурный ансамбль академгородка являются достопримечательностью. Постановлением Совета Министров БССР комплекс «БСХА»

внесен в государственный список историко-культурных ценностей Беларуси. В академии создано 19 научных школ, получивших признание как в стране, так и за рубежом, ведется подготовка кадров по 28 специальностям и специализациям. На 16 факультетах обучается около 15 тысяч студентов и слушателей.

Таким образом, главным направлением в деятельности академии было и остается совершенствование учебно-воспитательного процесса через содержание образования, кадры, научную работу и материально-техническую базу. Наш выпускник должен быть способным к активной, созидательной экономической деятельности. Наряду с профессиональной подготовкой важным направлением является формирование гражданской позиции, мировоззрения, адекватного государственной идеологии, и социальной активности будущего специалиста. Он должен знать свое дело и болеть за него. Такова модель выпускника, выходящего из стен академии. Главная задача ее коллектива остается неизменной: обеспечивать студентам качественные знания, открывающие путь к практической самореализации и отвечающие запросам работодателей.

В истории академии всегда преобладал дух творчества как в учебной, так и в научной работе. Одна из задач – не допустить снижения высокого авторитета академии, который сегодня работает на нас. Профессорско-преподавательский состав и весь коллектив хорошо понимают, что гордиться надо не столько возрастом, сколько делами своего вуза. Встречая 175-летие академии, мы еще раз изучаем и оцениваем прошлое, анализируем настоящее и с оптимизмом смотрим в будущее.

Один из первых выпускников Горы-Горецкой земледельческой школы (1846) И. У. Палимпсестов в свое время утверждал: «Мы – предтечи... наша наука – это основа, на которой будет образовываться ткань, необходимая для потомства». Подтверждением этих слов является тот факт, что белорусская аграрная модель, начало которой было положено 175 лет назад в Горках, убедительно доказывает всему миру свои преимущества.



Команда студентов академии – победитель Республиканского конкурса по безопасности

Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов как условие их личностного и профессионального развития

Т. А. Ковальчук,

заведующий кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук доцент,

М. С. Шиманчик,

аспирант, преподаватель кафедры педагогики;
Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина

Современный педагог оказался перед необходимостью решать множество сложных задач, которые и от него требуют новых качеств. Профессиональная подготовка в высшем учебном заведении призвана стимулировать будущих педагогов к личностному и профессиональному росту, самоактуализации, создавать условия не только для формирования необходимых профессиональных компетенций, но и ценностей, которые важны для их успешной профессиональной деятельности. В связи с этим особое внимание должно быть уделено проектированию образовательного процесса в контексте аксиологического подхода.

Аксиологический подход сложился как системный и методологический в рамках педагогической аксиологии; в центре его внимания стоит отношение к человеку как субъекту познания, творчества, общения [1].

Как справедливо отмечают разработчики педагогической аксиологии В. А. Сластенин и Г. И. Чижаква, образовательный импульс поддерживается не только потребностями человека, но и его ценностными ориентациями. Потребности ориентируют человека на конкретную деятельность, а ценности управляют всей его жизнью [2]. Данное утверждение позволяет сделать вывод о том, что ценности управляют образовательной деятельностью в процессе профессиональной подготовки, определяют ее смысл, результат, являются фактором быстрой и успешной профессиональной адаптации, становления, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности. Отсюда одной из основных проблем современной профессиональной подготовки является проектирование содержания образовательного процесса в контексте аксиологического подхода. Образовательный процесс здесь можно рассматривать как «выращивание» будущего специалиста, способного и готового управлять своей жизнью, профессиональной деятельностью, ориентированной на достижение главной цели – создание условий для разностороннего гармоничного развития личности обучающегося.

Ценности являются ориентиром деятельности и поведения личности, как утверждают В. А. Сластенин и Г. И. Чижаква, только при условии сформированности у нее ценностного сознания, отношения и установок. В целом они отражают направленность личности на определенные ценности в деятельности и поведении, а в каждой конкретной ситуации личность руководствуется ценностным сознанием и отношением. Ученые выделяют в ценностном сознании очень важную эмотивную часть, в которой сконцентрированы ценностно-познавательные и духовно-эмоциональные процессы [2]. Объективно-познавательная деятельность сознания позволяет улавливать причинно-следственные связи, понимать мир и себя в нем, выбирать адекватные средства достижения своих целей. Субъективно-эмоциональная деятельность сознания включает в себя гуманистические идеалы, цели, мотивы, побуждения. Основой развития субъективно-эмоциональной стороны сознания является ценностное знание, которое определяет позицию и поведение человека. На основе субъективно-эмоциональной стороны формируется отношение человека к миру, людям, себе, к своей деятельности. Осознание себя в мире, своей значимости и самооценности – это своего рода проявление ценностного сознания.

Определение сущности ценностного сознания позволяет сделать несколько важных выводов. Формирование профессионально ценностного сознания будущих педагогов предполагает, во-первых, формирование у них знаний о профессионально-педагогических ценностях, их иерархии, во-вторых, создает условия для осознания студентами себя, своих личностно-профессиональных качеств, сильных и слабых сторон, смысла своей профессиональной деятельности, возможностей различных педагогических средств, факторов и условий успешной педагогической деятельности. Образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы студенты овладевали содержанием профессиональной подготовки, осваивали его в деятельности, преобразуя свой внутренний мир, формируя профессиональное ценностное сознание.

В психологии и философии во взаимосвязи с сознанием рассматривается ценностное отношение как субъективное отражение объективной действительности, внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений [2]. В философии отношение характеризуется наличием стремления личности к чему-либо, ее активностью. Ученые отмечают, что чем активнее индивид, тем в большей степени проявляется его стремление к деятельности, тем ярче выражается его отношение. Ценностное отношение возникает тогда, когда его объекты вовлекаются в тот или иной вид деятельности. Практически значимым является вопрос о том, в чем проявляется отношение человека к миру, людям, самому себе. По мнению ученых, это потребности, стремление, склонности, оценки, принципы, убеждения, которые представляют собой различные аспекты отношений человека. Ценностное отношение формируется под влиянием реальной жизненной практики при наличии внутренней активности человека, позволяющей рассматривать окружающую действительность как мир практического и духовного взаимодействия людей, в котором он является субъектом, способным активно изменять себя и окружающий мир [2].

Ценностное отношение к педагогической профессии и профессиональной педагогической деятельности, к себе в ней формируется в условиях специально созданной образовательной среды, стимулирующей активность обучающихся в освоении и осознании педагогических ценностей в процессе организации прежде всего контекстного обучения, использования игровых, информационно-коммуникативных технологий, а также технологии социального проектирования. Если принять во внимание, что сущность ценностного отношения субъекта во многом определяется значимостью для него объекта, отсюда следует очень важный практический вывод: образовательный процесс профессиональной под-

готовки должен проектироваться и осуществляться таким образом, чтобы студенты как будущие педагоги осознали ценность для себя образования как важнейшую в аспекте профессионального становления и развития, значимость осваиваемых знаний, умений, навыков, компетенций, формируемых на их основе качеств, способностей для осуществления успешной профессиональной деятельности, а также личностного развития.

Предполагается, что в процессе освоения предметного содержания студенты должны получить ответы на следующие вопросы: что представляет данное знание, умение, его значение для будущей профессии, области применения, смысл для каждого обучающегося, каких результатов можно достичь при условии овладения ими и т. п. В реальной образовательной практике рефлексивному анализу в указанном формате далеко не всегда уделяется достаточно внимания.

Осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности определяются учеными как ценностная установка [2], которая обладает регулятивным характером и выполняет приспособительную и защитную функции, отражает состояние готовности личности к определенной деятельности.

Система ценностных установок определяется как ценностная ориентация. Ценностные ориентации характеризуются «как направленность личности на те или иные ценности» [2, с. 128], раскрывают цели, отражают идеалы, характеризуют интересы, потребности, убеждения личности. В ряде исследований отмечается, что содержание профессиональных ценностных ориентаций личности обуславливает ее мотивационную сферу, которая имеет ценностную природу. Одно из ведущих мест в системе ценностных ориентаций занимают ориентации на профессиональные ценности. Они составляют основу мотивационно-ценностных отношений к педагогической профессии и, по мнению исследователей, предопределяют формирование исполнительского (процессуального) компонента профессиональной готовности.

Как отмечает О. А. Сидоренко, исследователи профессионально-ценностных ориентаций, определяя их содержательные характеристики, роль и значение, подчеркивают, что данные ориентации являются интегративным личностным образованием, отражают профессиональное сознание специалиста и его отношение к профессии [3].

Из анализа педагогической литературы следует, что личность в профессиональной деятельности ориентируется на устоявшийся перечень профессиональных ценностей. Разработчики педагогической аксиологии предложили иерархию ценностей образования, выделяя в их структуре доминантные, нормативные, стимулирующие и сопутствующие [2]. К доминант-

ным они относят знание, познавательную деятельность, общение, потребность к самообразованию и самосовершенствованию.

Нормативные ценности – это моральные и нравственные нормы, определяющие деятельность субъектов образования в общем виде, предполагающие наличие у них способности самостоятельно и ответственно нормировать и регулировать свое поведение.

К стимулирующим ценностям авторы относят методику, технологии, ориентированные на достижение результата, – формирование образованной личности, обладающей необходимыми знаниями (знания как цель и результат «минимум») и духовностью (как цель и результат «максимум»). Они способствуют воспитанию потребности человека в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании, осознании их общественной и личностной значимости как доминантных ценностей образования.

Сопутствующими авторы считают ценности, направленные на качество познания: учебные умения, понимание обучающимся изучаемых предметов и явлений [2].

Доминантной педагогической ценностью является образование. Структуру профессионального образования как ценности составляют предметные знания (философские, психологические, общепедагогические, частнометодические и т. п., ценностное и рефлексивное знание), познавательная деятельность (учебная, исследовательская), общение, способность к непрерывному самообразованию, саморазвитию, стремление к самоактуализации, высокому уровню профессионализма.

К группе нормативных педагогических ценностей следует отнести ценностные нормы гуманистического, личностно ориентированного образования.

В составе нормативных педагогических ценностей особая роль принадлежит развитию и саморазвитию личности педагога как субъекта собственной деятельности, профессиональной подготовки, формирование его субъектно-профессиональной позиции. Анализ взглядов ученых (В. А. Петровского, А. Б. Серых, А. К. Осницкого, Е. Н. Волковой и др.) относительно структуры субъектности, несмотря на их различия, позволяет выделить инвариантные компоненты, среди которых активность, способность к рефлексии, свобода выбора, ответственность, саморазвитие, ценностная ориентация. С нашей точки зрения, определяющим показателем становления субъектно-профессиональной позиции выступает система ценностей и ценностных ориентаций студента, являющихся факторами управления образовательной деятельностью в процессе его профессиональной подготовки, определения ее смысла, результата, а также быстрой и успешной профессиональной адаптации, становления и формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

В качестве центрального компонента субъектно-профессиональной позиции студентов можно рассматривать ценностное отношение к образованию и самой педагогической профессии. Во многих психологических и философских концепциях (А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, С. Л. Рубинштейн, В. А. Ядов и др.) ценности лежат на высшем уровне в иерархической системе личности. Очевидно, что совокупность перечисленных компонентов субъектного опыта можно рассматривать в качестве необходимой теоретической базы для конструирования модели формирования субъектной профессиональной позиции будущих педагогов и ее реализации в образовательном процессе.

Г. П. Звездиной в рамках субъектного подхода проведено исследование развития личности в профессии, которое она рассматривает как достижение оптимальности, конструктивности, самовыражения и самореализации, использование психических ресурсов для реализации целей деятельности, приведение психических и личностных свойств в соответствие с требованиями деятельности и притязаниями самой личности. Субъектность автор рассматривает в качестве детерминанты психологической устойчивости личности педагога и доказывает, что повышение уровня его субъектности выступает необходимым условием личностно-профессионального развития [4].

Среди механизмов, влияющих на динамику субъектности учителя, по мнению Г. П. Звездиной, важное место занимают саморегуляция деятельности, активность и самоорганизация педагога как субъекта деятельности. Именно педагог как субъект определяет меру собственной профессиональной активности и ответственности, управляет своими ресурсами, равномерно соотнося работу с другими сферами жизнедеятельности.

В процессе развития качеств субъектности (преобразовательной активности, ответственности, самостоятельности, саморегуляции) автором было обнаружено, что развитие отдельных качеств субъекта влияет на развитие субъектности вообще. Психологическими показателями изменений явились:

- осознанное отношение к себе как субъекту педагогической деятельности;
- осознание имеющихся барьеров профессионального и личностного развития, способность к самоопределению;
- позитивные установки на преодоление трудностей профессионального развития;
- проявление авторства студента в создании собственного образовательного продукта.

По мнению И. А. Серегиной, изучение субъектности педагога показывает, что качественные изменения в личности педагога и его учеников взаимосвязаны и взаимообусловлены [5].

Для достижения ценностно-целевых установок необходимы соответствующие педагогические сред-

ства. Результаты исследования подтверждают, что эффективным средством формирования ценностных ориентаций студентов является погружение их в среду, где реализуются те же подходы, идеи, принципы и, соответственно, методы, технологии, на основе которых они должны строить свою будущую профессиональную деятельность. Это означает необходимость и целесообразность совершенствования образовательного процесса в высшем учебном заведении, выстраивания его на основе системы ценностей и ориентиров, педагогических средств, которые актуальны для будущей профессиональной деятельности студентов. Наполнение содержания педагогическими задачами, ситуациями (задачный, ситуативный методы), организация образовательного процесса, основанного на гуманистических ценностях, вариативность, индивидуализация и дифференциация, проблематизация, свобода выбора, рефлексивность, организация сотрудничества, контекстность деятельности – это, как подтверждает образовательная практика, характеристики, которыми должен обладать педагогический процесс в аспекте формирования ценностных ориентаций будущих педагогов.

Значительным шагом в развитии современных представлений о направлениях реформирования профессионального образования стала концепция знаково-контекстного обучения, предложенная А. А. Вербицким [6]. Контекст подготовки педагога в высшей школе должен включать в себя содержание ситуаций реальной профессиональной деятельности, позволяющее воспроизвести различные компоненты профессиональной среды и связанные с ними требования к личности педагога. Благодаря контексту обеспечивается смещение акцентов с усвоения студентом знаний, зачастую оторванных от ситуации практической деятельности, на овладение деятельностью и ценностным содержанием профессионального труда. А. А. Вербицкий указывает, что «основной характеристикой образовательного процесса контекстного типа является моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности» [6, с. 60].

В условиях реализации образовательного процесса в контексте аксиологического подхода особое значение приобретает использование технологий, методов, приемов, средств, механизмов, позволяющих студентам овладеть ценностями и опытом личностно ориентированного обучения, способностью переносить осваиваемые способы деятельности в свою будущую деятельность. Используемые методы, технологии должны создавать условия для того, чтобы студенты становились не только субъектами присвоения опыта, но и субъектами своего личностного и профессионального развития [7]. Данное положение предполагает активное включение студентов в процессы целеполагания, планирования деятельности на занятиях,

выбора средств, достижения цели, осуществления рефлексивно-оценочной деятельности, самодиагностики личностно-профессиональных качеств и способностей, проектирования программ личностного и профессионального развития.

А. В. Кирьякова утверждает, что развитие аксиологического потенциала личности студента становится реальностью, если осваиваемые студентами ценности придают познанию, сотрудничеству, творчеству и самореализации, субъектной позиции ценностную ориентацию [8]. Важнейшим механизмом развития личности, как считают ученые, является рефлексия, понимаемая как способ саморазвития субъекта деятельности. Благодаря рефлексивному анализу деятельности становится возможным совершенствование не только тех или иных способов действий, но и ценностного сознания личности. Рефлексия выполняет диагностическую, коррекционную, смыслотворческую и мотивационную функции [9], позволяет формировать ценностные ориентиры студентов, прежде всего в области гуманистического взаимодействия. В ней совмещаются функции познания, анализа и оценки. Объектами рефлексии являются знания о ролевой структуре и позиционной организации взаимодействия, представления о внутреннем мире другого человека, причины тех или иных его поступков, знания о субъекте и способы взаимодействия с ним.

Среди важнейших продуктов рефлексии необходимо назвать ценностное самоопределение, сотрудничество, солидарность, эмпатию, потребность в уважении и принятии Другого, признание ценности Другого, знание и соблюдение нравственных норм по отношению к Другому.

Если педагог создает атмосферу психолого-педагогической поддержки, строит свою работу на принципах принятия обучающегося, эмпатии и конгруэнтности, он в действительности, отражаясь в студентах-субъектах, способствует развитию их аксиологического потенциала, личностно-профессиональному росту, следовательно, становится активным, деятельным началом [7]. Убедительным доказательством механизма отраженной субъектности является тот факт, что студенты, осознавая и переживая ценность демонстрируемых преподавателем продуктивных способов взаимодействия, используют их в своей педагогической практике.

В качестве главных условий формирования ценностных ориентаций обучающихся рассматриваются: включение их в различные виды деятельности, развитие творческого потенциала, активное участие в общественно значимой деятельности. Особо продуктивными средствами формирования ценностных ориентаций являются первичное включение студентов в профессиональную деятельность (профессиональные пробы) уже на первых этапах обучения в вузе, когда осваивается содержание педагогических дисциплин.

Организация педагогической практики необходима уже на первом и втором курсах получения профессионального образования. При этом она должна носить, как показывает наш опыт, активный характер, включать студентов в решение посильных профессиональных задач, предусматривающих развитие профессионально значимых способностей – коммуникативных, организаторских и т. д. Именно в таких условиях студенты осознают ценность осваиваемых компетенций. Однако контекстно-деятельностное обучение в вузе не всегда обеспечивает достижение поставленных целей, поскольку студенты воспринимают создаваемые учебные ситуации как нереальные.

Педагогическую практику студентов нужно организовывать преимущественно на базе учреждений образования, которые успешно реализовали или реализуют инновационные проекты и программы, добиваются значимых успехов в различных направлениях деятельности, демонстрируют устойчивые положительные результаты деятельности. Такие учреждения должны использоваться и для прохождения стажировок преподавателей университета, и для реализации программ социального партнерства в условиях функционирования филиалов кафедр. Результаты успешного опыта показывают, что объем, сроки педагогических практик будущих специалистов и занятий, связанных с наблюдением и анализом конкретного реального опыта действующих педагогов и включением студентов в реальный педагогический процесс (например, проведение студентами второго курса информационных, классных часов, участие вместе с обучающимися в выполнении социальных проектов и т. п.), должны быть значительно увеличены.

Таким образом, в рамках реализации аксиологического подхода в контексте личностно ориентированной парадигмы образования необходимо смещение акцентов с усвоения содержания учебных предметов и овладения знаниями на становление и развитие личности студента как субъекта творче-

ской профессиональной деятельности. При этом усвоение когнитивных компонентов профессионального опыта сохраняет свое значение, но не как конечная цель, а как важнейшее средство развития и саморазвития личности, роста ее потенциальных возможностей, формирования профессиональных ценностных ориентаций.

Список литературы

1. *Райсвих, Ю. А.* Формирование аксиологической направленности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю. А. Райсвих. – Челябинск, 2009. – 229 с.
2. *Сластенин, В. А.* Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. *Сидоренко, О. А.* Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов первого курса в процессе их подготовки в педагогическом вузе: дис. ... канд. пед. наук / О. А. Сидоренко. – Красноярск, 2004. – 174 с.
4. *Звездина, Г. П.* Субъектность учителя как детерминанта устойчивости личности к деструктивному влиянию профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук / Г. П. Звездина. – Ростов н/Д, 2006. – 210 с.
5. *Серегина, И. А.* Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: автореф. ... дис. канд. психол. наук. / И. А. Серегина. – М., 1999. – 16 с.
6. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.
7. *Вербицкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
8. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике: монография / под науч. ред. А. В. Кирьяковой. – М.: Дом педагогики, 2008. – 578 с.
9. *Степанов, С. Ю.* Психология рефлексии: проблемы исследования / С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 31–40.

Аннотация

В статье рассматривается формирование у будущих педагогов профессиональных ценностных ориентаций, которые выявляют ценностное сознание и управляют образовательной деятельностью в процессе профессиональной подготовки, определяют ее смысл, результат, являются фактором успешного профессионального становления и развития. Раскрывается иерархия профессиональных ценностей, условия, средства, адекватные механизмы формирования, обосновывается их роль в структуре и формировании субъектно-профессиональной позиции педагога как одной из главных нормативных ценностей.

Summary

The article deals with the problem of creation of professionally important values with the future teachers, who cultivate conscious attitude to values and control the teaching process for the aim of professional preparation, define its sense, result and stand for successful professional development. It describes the hierarchy of professional values, conditions, means, adequate mechanisms for development; proves their role in the structure and construction of the subjective-professional attitude of the teacher being one of the main norms in pedagogical values.

Совершенствование педагогической среды университета посредством реализации проектов на основе информационно-коммуникационных технологий

А. В. Коклевский,
преподаватель кафедры социальных наук,
кандидат педагогических наук,
Военная академия Республики Беларусь

Основой успешного функционирования современного информационного общества является способность и готовность его членов к применению информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизни и деятельности. В статье под информационно-коммуникационными технологиями понимается «совокупность методов и средств сбора, обработки, хранения и распространения звуковой, графической, текстовой и цифровой информации в интересах ее пользователей» [1, с. 9]. Обеспечить личностное и профессиональное развитие будущих специалистов призвана система образования государства, которая должна соответствовать объективным потребностям развития информационного общества. Для решения этой задачи в настоящее время осуществляется поиск путей модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов.

В настоящее время актуальной становится проблема вовлечения студентов в проектную деятельность по разработке программных продуктов учебного назначения на основе информационно-коммуникационных технологий.

Современный студент в ближайшем будущем окажется не только в роли «потребителя» информационных продуктов, но и их «конструктора». В этой связи уже сегодня в период обучения в учреждении высшего образования будущего специалиста необходимо привлекать к проектной деятельности по освоению технологий для создания программных продуктов в контексте будущей профессии.

Одним из методологических оснований модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов в учреждении высшего образования выступает средовой подход (С. Д. Дерябо, Г. А. Ковалев, Ю. С. Мануйлов, Е. С. Полат, В. И. Слободчиков, А. П. Сманцер, В. А. Ясвин и др.). Его сущность заключается в том, что обучение, воспитание и развитие студента (школьника) осуществляются с учетом влияния окружающей среды учебного заведения. Важным достоинством средового подхода представляется тот факт, что образовательное содержание учебной дисциплины не передается обучающимся напрямую, а, по мысли А. В. Хуторского, «выращивается у них в ходе учебной деятельности». Ученый полагает, что средовой подход к содержанию образования является не только личностным, но и продуктивным, так как результатом образовательной деятельности обучающегося выступает образовательный продукт. Основным в средовом подходе выступает понятие «среда», которая в общем смысле понимается как часть пространства, непосредственное окружение, а в более узком рассматривается как совокупность условий и влияний, окружающих человека (Д. Ж. Маркович, В. А. Ясвин). А. П. Сманцер подчеркивает, что «среда человека – сложное и многоаспектное понятие», интегрирующее «множество различных компонентов, каждый из которых представляет собой среду более низкого порядка» [3, с. 148].

В настоящее время исследователями активно изучаются такие конструкты, как «информационная среда» (М. Н. Рыжакова, В. З. Сулейманов), «образовательная среда» (А. И. Артюхина, В. А. Ясвин), «информационно-образовательная среда» (С. Л. Мякишев, В. А. Трайнев), «педагогическая среда» (Е. Рангелова, А. П. Сманцер) учреждения образования. Предметом нашего рассмотрения выступает педагогическая среда учебного заведения.

В работе [4] педагогическая среда учебного заведения трактуется как «педагогическая обстановка, педагогические условия, которые способствовали бы полноценному обучению, воспитанию и развитию личности, подготовке компетентного специалиста... системное образование, включающее целевую, воспитательную, образовательную, культурологическую, информационную составляющие и совокупность внешних и внутренних педагогических условий и вли-

яний, открывающих перед личностью возможность самоисследования, самокоррекции, самоопределения и, как следствие – изменение представлений о себе как о личности» [4, с. 22].

А. П. Сманцер информационную составляющую педагогической среды университета определяет как «информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приемы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально-развитой социально-значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков» [4, с. 25]. Информационный компонент педагогической среды классического университета также включает современные средства хранения, обработки и трансляции информации, программное обеспечение и созданные на его основе информационные программные продукты, в том числе для организации интерактивного процесса обучения в режиме online, что обеспечивает оперативный обмен информацией между преподавателями и студентами, возможности дистанционного обучения (например, e-learning).

На наш взгляд, вовлечение студентов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий приведет, с одной стороны, к совершенствованию учебно-методического обеспечения учебного процесса, что впоследствии будет способствовать их более эффективному обучению, а с другой – поставит студентов в позицию творцов (конструкторов) педагогической среды университета.

Совершенствование информационной составляющей педагогической среды классического университета является важным фактором модернизации профессиональной подготовки студентов. Как справедливо отмечает О. Л. Жук, модернизация профессиональной подготовки при этом носит развивающий и опережающий характер, выполняется заказ для высокотехнологичного и наукоемкого производства в соответствии с потребностями страны в инновационном развитии [2, с. 112].

Рассмотрим опыт совершенствования информационной составляющей педагогической среды на военном факультете Белорусского государственного университета (БГУ).

В настоящее время профессиональная подготовка студентов в БГУ осуществляется по двум специальностям: гражданской (как квалифицированного специалиста для соответствующей отрасли экономики) и военной (как младшего командира (офицера запаса) для Вооруженных Сил Республики Беларусь по определенной заказчиком военно-учетной специальности).

В целях обновления учебно-методического обеспечения учебного процесса на военном факультете БГУ студенты вовлекались в разработку программных продуктов с использованием информационно-коммуникационных технологий, для разработки которых создавались проектные группы. В состав такой группы

в зависимости от сложности проекта может входить от 5 до 8 человек (1–2 преподавателя и 4–6 студентов). Роли в проектной группе распределяются следующим образом: руководитель проекта – один из студентов, консультанты – преподаватели военного и базового факультетов университета; другие представители команды: программисты, дизайнеры, разработчики тестовых заданий.

Тема проекта согласовывается с преподавателями дисциплин базовых факультетов (например, «Методы программирования и информатика», «Программирование и математическое моделирование», «Основы информационных технологий»). При планировании проекта используется дифференцированный подход к уровню владения студентами информационно-коммуникационными технологиями. Так, для создания презентации к лекции или учебного фильма целесообразно привлекать студентов гуманитарных факультетов. Для реализации более сложного проекта (создание электронного тренажера, обучающей и тестирующей программы, электронного учебно-методического комплекса) необходимо задействовать студентов естественнонаучных факультетов. В качестве руководителя проекта привлекаются студенты как гуманитарных, так и естественнонаучных факультетов. Необходимо отметить, что доминирующее положение в проекте занимают студенты. Преподаватели вмешиваются в их деятельность крайне редко, как правило, на этапе конструирования или когда в силу недостаточно высокой компетентности руководителя на промежуточных этапах имеют место «тупиковые решения».

Программные продукты, созданные студентами под нашим руководством (или при нашем участии), экспонировались на международных выставках научно-технической продукции (в 2008–2013 гг. – на международных выставках «Техника. Информация. Безопасность. Оборудование» («tibo^o»), в 2011 г. – на 12-й Международной специализированной выставке «Перспективные технологии и системы: информатика, телекоммуникации, безопасность») и отмечены дипломами. Перечень продукции размещен на сайте <http://www.bsuproduct.by>. Часть программных продуктов признана рационализаторскими предложениями. Все программные продукты внедрены в учебный процесс военных факультетов, а также в процесс боевой подготовки воинских частей.

При создании программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий выполняются следующие задачи:

- 1) развиваются коммуникативные способности, конструктивное мышление, умение работать в команде;
- 2) формируются управленческие умения (находясь в роли руководителя проекта, студенты учатся управлять участниками проекта, организовывать взаимодействие и принимать оптимальные решения в сложной ситуации);
- 3) формируются навыки исследовательской деятельности, так как в большинстве случаев в ходе

совместного сотрудничества студентам приходится заниматься не репродуктивной, а творческой деятельностью (например, самостоятельно осваивать языки программирования, не изучаемые в рамках учебной программы, обращаться к дополнительной литературе по теории стрельбы артиллерии и т. п.);

4) происходит взаимное обогащение военной подготовки и других дисциплин, изучаемых студентами на базовых факультетах, при использовании междисциплинарных связей (например, сведения из теории вероятностей и теории ошибок в обосновании правил стрельбы артиллерии, сведения из квантовой механики и оптики при изучении оптико-электронных приборов, основы менеджмента и основы работы командиров по управлению подразделениями);

5) наблюдается активизация учебно-познавательной деятельности и рефлексия проектной деятельности при проведении занятий по военной подготовке самими студентами с использованием тестирующих и обучающих программ, тренажеров, электронных учебно-методических комплексов, учебных фильмов, созданных ими самостоятельно.

Нами проведен сравнительный анализ влияния вовлечения студентов в создание программных продуктов учебного назначения на основе информационно-коммуникационных технологий на формирование технологической компетентности будущих специалистов. Для этого было проведено анкетирование 144 студентов БГУ 3-го и 4-го курсов механико-математического, физического, экономического, исторического факультетов и Института бизнеса и менеджмента технологий. Все респонденты проходили подготовку на военном факультете университета. Результаты анкетирования следующие.

Так, на вопрос «Какие из нижеперечисленных программных продуктов применяются в учебном процессе?» были получены следующие ответы: слайдовое сопровождение лекций – 98 % и 85 %, электронные учебники (учебные пособия) – 94 % и 91 %, обучающие и тестирующие программные средства – 69 % и 67 %, электронные учебно-методические комплексы – 79 % и 69 %, электронные тренажеры – 73 % и 11 %, учебные фильмы и видеоситуации – 78 % и 26 % анкетированных студентов на военном и базовом факультетах университета соответственно.

Ответы респондентов свидетельствуют о широком использовании в процессе подготовки студентов в учреждении высшего образования как по гражданской, так и по военной специальностям учебно-методического обеспечения учебного процесса, разработанного на основе информационно-коммуникационных технологий.

На вопрос «Как часто в учебном процессе применяются вышеуказанные продукты, разработанные на основе информационно-коммуникационных технологий?» ответы были следующие: систематически – 85 % и 36 %, периодически – 12 % и 51 %, редко – 2 % и 10 % на военном и базовом факультетах соответственно.

Высокий процент регулярного использования в учебном процессе программной продукции (в первую очередь электронных тренажеров, обучающих программ) объясняется практико-ориентированным характером военной подготовки студентов. Прежде чем выполнять операции на боевой технике, вооружении и приборах, обучающиеся отрабатывают упражнения на электронных тренажерах.

На вопрос «Что привлекает вас при работе с программными продуктами, разработанными на основе информационно-коммуникационных технологий?» ответы респондентов распределились следующим образом: доступность большого объема основной и дополнительной информации – 71 %; возможность моделирования ситуаций, близких к будущей профессиональной деятельности, – 28 %; возможность изучения таких технологических процессов (операций), которые невозможно смоделировать с помощью других средств обучения, – 33 %; выбор собственной образовательной траектории, предусматривающей индивидуальный темп обучения, – 33%; возможность самоконтроля и самооценки – 21 %.

Анализ данных опроса свидетельствует о том, что студенты при работе с программными продуктами отдают предпочтение лишь их информационной функции. Невысокая оценка студентами функций программных продуктов, способствующих формированию технологических компетенций будущих специалистов, объясняется поверхностным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности в гражданской сфере, нечетким пониманием технологических процессов в деятельности, структурой и содержанием программных продуктов, не в полной мере обеспечивающих возможность индивидуального темпа обучения, слабо развитыми рефлексивными умениями.

На вопрос «Влияет ли разработка и использование в учебном процессе программных продуктов на формирование у будущих специалистов способности использовать различные технологии в будущей профессиональной деятельности и проектировать новые технологии?» 61 % респондентов ответили, что влияет существенно, 35 % – влияет несущественно, 3 % – не влияет, 1 % – влияет в зависимости от качества программных продуктов.

Таким образом, студенты понимают и высоко оценивают важность создания и включения в учебный процесс программных продуктов, разработанных на основе информационно-коммуникационных технологий.

Результаты анкетирования показали, что студенты активно участвуют в разработке программных продуктов: слайдового сопровождения лекций – 26 % и 38 %; электронных учебников (учебных пособий) – 20 % и 18 %; обучающих и тестирующих программных средств – 14 % и 15 %; электронных учебно-методических комплексов – 12 % и 10 %; виртуальных тренажеров – 14 % и 0 %; учебных фильмов – 13 % и 13 % на военном и базовом факультетах соответственно.

Как видим, вовлечение студентов в проектную деятельность по разработке программных продуктов на

основе информационных технологий способствует развитию у них технологической компетентности как составляющей социально-профессиональной компетентности, которая выступает результатом профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе и является критерием качества образования.

Кроме того, необходимо отметить, что программные продукты, разработанные студентами, используются в образовательном процессе военного факультета БГУ и в процессе боевой подготовки воинских частей, что также подтверждает высокий уровень сформированности технологической компетентности будущих специалистов.

Таким образом, педагогическая среда современного учреждения высшего образования оказывает существенное влияние на формирование и развитие личности будущего специалиста, а студенты являются не только ее продуктами, но и активными творцами.

Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов информационно-коммуникационных технологий, с одной стороны, выступает средством модернизации профессиональной подготовки в классическом университете, с другой – способствует совершенствованию педагогической среды университета посредством гуманизации учебного процесса, перехода от догматической образовательной среды, формирующей пассивную и зависимую личность, в свободную

и творческую среду, формирующую активную и инициативную личность, способную решать задачи высокой степени сложности и неопределенности.

Совершенствование педагогической среды учреждения высшего образования посредством вовлечения обучающихся в проектную деятельность по разработке программных информационно-коммуникационных технологий способствует развитию у них академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, которые обеспечат осуществление эффективной деятельности будущих специалистов в информационном обществе.

Список литературы

1. *Вершинская, О. Н.* Информационно-коммуникационные технологии и общество: монография / О. Н. Вершинская. – М.: Наука, 2007. – 202 с.
2. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. *Сманцер, А. П.* Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учеб. пособие / А. П. Сманцер. – Минск: Белорус. гос. ун-т, 2010. – 334 с.
4. *Сманцер, А. П.* Педагогическая среда университета: сущность и структура / А. П. Сманцер // Педагогическая среда в университетах как пространство за профессионально-личностно развитие на будущее специалиста: сб. науч. ст. / под ред. проф. Е. Рангеловой. – София: ЕКС-ПРЕС, 2010. – С. 21–26.

Аннотация

В статье обобщен опыт совершенствования педагогической среды университета посредством вовлечения студентов военного факультета классического университета в проектную деятельность по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий.

Summary

The article summarizes the experience of improving educational environment by involving university students of military department of a classical university in the project activities on the development of educational and methodological support of teaching process on the basis of application of information and communication technologies.



**ГУО «Республиканский институт высшей школы»
Редакционно-издательский центр предлагает:**



Г. С. Федьков ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Изобразительное искусство»

В учебном пособии в научно-теоретическом и практическом плане рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей изобразительного искусства к обучению и воспитанию школьников средствами природно-прекрасного, искусства и народной педагогики.

Предназначено для студентов, магистрантов художественно-педагогических специальностей, учителей изобразительного искусства.

ISBN 978-985-500-746-4

Обложка мягкая, 226 с.

Цена 58 900 белорусских рублей

Организационно-педагогические условия профессионально-личностного развития будущих специалистов по социальной работе

Т. В. Тратинко,

старший преподаватель кафедры социальной работы,
Государственный институт управления
и социальных технологий БГУ

В современных социально-экономических условиях социальная работа предъявляет высокие требования к профессионально-личностным качествам специалиста. Личность специалиста развивается как в профессиональной, так и в учебной деятельности. Именно поэтому образовательный процесс в вузе должен быть направлен не просто на формирование «единицы» рынка труда, имеющей специальные знания, умения и навыки, а на профессионально-личностное развитие будущего специалиста.

Профессионально-личностное развитие рассматривается как динамический процесс «формообразования» личности, включающий развитие профессионально-личностной мотивации, знаний, умений и навыков (И. М. Кондакова, Т. М. Давыденко, Б. А. Сосновский); «Я-концепции» (Д. Сьюпер); профессионально важных качеств (В. Д. Шадриков, Л. М. Митина); регулирующий уровень самосознания и саморазвития личности, обеспечивающий потребность в самоактуализации (А. А. Деркач, В. М. Дьячков, А. К. Маркова); готовность к постоянному профессиональному росту, поиску оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с собственными индивидуально-психологическими особенностями (Э. Ф. Зеер).

Можно говорить о том, что развитие личности инициируется изменениями социальной ситуации, сменой и содержанием ведущей деятельности, что сопровождается возникновением и необходимостью разрешения противоречий между деятельностью и имеющимися возможностями человека, поиском оптимальных способов решения профессиональных задач посредством личностной активности. В результате, с одной стороны, происходит преобразование профессиональной деятельности, ее переход на качественно новый уровень, а с другой – прогрессивные изменения в психических характеристиках способствуют личностному развитию специалиста. Поэтому проблему профессионального развития необходимо рассматривать во взаимосвязи с общей проблемой развития личности.

Профессионально-личностное развитие начинается с профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов в процессе обучения в вузе. По мнению А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна и др., профессиональное образование в первую очередь должно обеспечивать развитие личности путем организации ее деятельности, а учебно-профессиональная деятельность является ведущим видом деятельности в период студенчества. Следовательно, именно в образовательном процессе вуза должны быть созданы педагогические условия, обеспечивающие профессионально-личностное развитие будущего специалиста по социальной работе.

В разработанной нами модели [1] структурные компоненты профессионально-личностного развития будущих специалистов по социальной работе позволили выявить группы условий, обеспечивающих эффективность ее функционирования: организационно-педагогические, психолого-педагогические и ресурсного обеспечения. Более подробно остановимся на обосновании организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия предусматривают управление функционированием и развитием процессуального аспекта профессионально-личностного развития будущих специалистов по социальной работе посредством целенаправленно сконструированных возможностей образовательного пространства.

Актуальность условия «обеспечение в деятельности кураторов академических групп мероприятий по содействию успешной адаптации первокурсников к процессу обучения в вузе и вовлечению их в социально активную личностно значимую деятельность» обусловлена рядом обстоятельств: не всегда выбор профессии является осознанным; в организации и содержании школьного и вузовского обучения имеются принципиальные отличия, которые обостряют проблему неумения студентом организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе; усвоение знаний у первокурсников зачастую носит репродуктивный характер, а виды работ, требующие общеучебных умений, вызывают тревогу и дезорганизацию; изменения в условиях проживания вне родительской семьи (в общежитии, на съемных квартирах) обостряют социально-психологические проблемы, требующие своевременного авторитетного разрешения; инертность и эгоцентричные ценностные ориентации современной молодежи затрудняют процесс включения в образовательную среду вуза.

Одной из эффективных форм управления адаптационными процессами студентов является кураторство [2].

Практический опыт кураторской деятельности позволил нам разработать и внедрить в практику «Программу адаптации первокурсников к образовательной среде». Цель программы – содействие успешной адаптации первокурсников к образовательному процессу вуза через реализацию в деятельности куратора академической группы последовательных целенаправленных мероприятий.

Программа включает три этапа.

На первом этапе (сентябрь-октябрь) решаются задачи оценочно-информационного характера:

- оценка социального статуса студента;
- информирование студентов об условиях, требованиях и содержании образовательного процесса, а также о возможностях самореализации в образовательной среде кафедры, вуза;
- оказание социально-психологической поддержки;
- содействие (при необходимости) в получении социально-правовой и иной помощи;
- содействие в адаптации студентов в учебной группе.

Второй этап (ноябрь-декабрь) предусматривает решение диагностических, мотивационно-ценностных задач:

- выявление основных проблем адаптации первокурсников и определение путей их решения;
- выявление и мотивирование на устранение противоречий;
- активизация личностной активности в жизни группы и вуза.

Задачи третьего этапа (январь-июнь) носят коррекционный и развивающий характер и включают:

- оценку и анализ результатов (достижений и проблем студентов) первого семестра обучения;
- проведение консультаций с преподавателями для выявления источников возникающих проблемных ситуаций;
- организацию коррекционной, психологической, воспитательной работы со студентами по формированию групповой сплоченности, профилактики дезадаптации первокурсников;
- проведение индивидуальных консультаций;
- сотрудничество с родителями дезадаптированных первокурсников;
- вовлечение студентов в работу студенческого волонтерского центра с целью развития социальной активности.

Эффективность программы доказана результатами ее внедрения в образовательный процесс высшей школы и оценена по следующим показателям:

- отсев первокурсников (после окончания 1-го курса отсутствует);
- успеваемость (1-й семестр – средний балл в группе – 6,4; 13 % студентов имеют задолженности; 2-й семестр – средний балл 7,3; 3 % студентов имеют задолженности);
- включенность студентов во внеучебные мероприятия (100 %);
- устойчивый интерес к учебной деятельности и к профессии (89 %);
- отсутствие конфликтов между первокурсниками и студентами старших курсов (как в вузе, так и в общежитии);
- продуктивная совместная творческая деятельность.

Методика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) позволила определить, что после 1-го курса 23 % студентов имеют высокий уровень адаптации (в сентябре – 6 %); средний уровень установлен у 63 % первокурсников (в сентябре – 51 %); количество студентов с низким уровнем адаптации уменьшилось с 26 % до 11 %, а дезадаптированных – с 17 % до 3 %. У студентов, включившихся в социально активную личностно значимую деятельность, уровень адаптации был значительно выше ($t = 2,25$; $p < 0,5$), чем у их более пассивных сверстников.

Таким образом, проектирование и внедрение в образовательном процессе вуза технологии деятельности куратора, направленной на содействие адаптации первокурсников, а также включение студентов в активную личностно значимую деятельность способствуют их успешной адаптации к обучению в вузе и достигают уровня, достаточного для осуществления их профессионального образования.

Реализация условия «интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, социально-воспитательной) с целью создания целостной развивающей образовательной среды» позволяет, качественно наполнив содержание учебно-

воспитательного процесса, обеспечить профессионально-личностное развитие ее субъектов.

При формулировке понятия «образовательная среда» мы опираемся на точку зрения В. А. Ясвина [3], рассматривающего образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Анализ научных исследований позволил выявить, что среда оказывает воздействие на развитие и поведение личности (Д. Маркович, П. А. Сорокин), индивид приобретает новые функциональные структуры сознания (Б. Г. Ананьев). Однако среда воспринимается личностью лишь тогда, когда оказывает непосредственное влияние на ее жизнь (Р. Ю. Мухаматуллин), создается только в результате деятельности, а ее освоение происходит посредством познавательного отношения личности (Д. Б. Эльконин). В результате познавательного отношения к действительности объекты действительности переводятся в идеально-знаковую форму, распродумываются и обретают статус знания (А. И. Осипов). Предметно-развивающая среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности обучающегося (С. Н. Новоселова, А. В. Запорожец), выстраиваемых на основе механизмов ценностного регулирования отношений (В. А. Козырев), определяя «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский) и создавая «систему возможностей» для эффективного формирования личности (В. А. Ясвин).

Развивающую образовательную среду можно характеризовать двумя показателями: насыщенностью (ресурсный потенциал) и структурированностью как способом ее организации (Т. А. Осипова). Воспитательный потенциал среды обеспечивается механизмом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик) и выражается в формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности, усвоении социального опыта и развитии личностно-нравственных качеств (Н. В. Гусева).

В ряде научных исследований (В. С. Безруковой, А. П. Сманцера, А. Н. Ярыгина, И. П. Смирнова и др.) раскрываются особенности и механизмы интеграции различных видов образовательной деятельности в вузе. Так, определено, что профессионально-личностное развитие студентов в учебно-воспитательной деятельности обеспечивается интеграцией профессионально-личностного опыта, приобретаемого студентами в ходе целенаправленного учения, с опытом поиска личностных смыслов, опытом коммуникации, принятия решений, опытом ответственности, самоотношения к профессиональному сообществу и его образу жизни, что является следствием воздействия средовых факторов. При этом влияние образовательной среды должно исключать прямое «давление» на личность. Такое построение учебно-воспитательного

процесса требует от студента целостной оценки ситуации, компетентных действий, рефлексии когнитивного, предметно-практического и личностного опыта.

Успешность интегративной образовательной среды обеспечивается содержательной наполняемостью и функционированием ее составляющих (социальная среда, образовательная (вузовская) среда, Я-среда) и строится на принципах системности, целостности, субъектности, интегративности и диверсификации, обеспечивая целенаправленную реализацию процесса интегративной профессиональной подготовки специалистов. Системообразующим фактором является стремление человека к самоактуализации.

В качестве критериев интеграции различных видов образовательной деятельности в развивающей образовательной среде нами определены:

1) принятие студентом образовательной среды как субъективно значимого пространства;

2) разносторонность вхождения студента в образовательную среду, осознание и использование им возможностей самореализации в различных видах деятельности;

3) активность и инициативность студентов в поиске новых форм научно-исследовательской и социально-воспитательной деятельности;

4) выбор студентом референтной группы в рамках устойчивого пространства взаимодействия во внеучебное время, обеспечивающей неформальное общение, возможности самопознания, самовоспитания, самоактуализации;

5) отношение студента к образовательной среде вуза как к источнику дополнительного профессионально-личностного опыта, позволяющего «достроить» образование до целостности;

6) стремление студентов реализовать себя в профессиональной деятельности;

7) количество студентов, которым при защите квалификационных работ ГЭК было рекомендовано поступление в магистратуру, аспирантуру.

Следующим условием, способствующим профессионально-личностному развитию будущего специалиста по социальной работе, является организация учебной и производственной практики с учетом решения задач профессионально-личностного развития.

В процессе профессиональной подготовки, согласно государственному образовательному стандарту Республики Беларусь 1-86 01 01 – 2011 г. по специальности «Социальная работа», проводится учебно-ознакомительная, учебная, производственная и преддипломная практика, реализующая следующие функции:

- диагностическую (задачи: проверка степени подготовленности к решению профессиональных задач; определение пригодности студентов к профессиональной деятельности);

- воспитательную (задачи: активизация жизненной позиции; развитие личностно-нравственных качеств, потребности в самообразовании);

- обучающую (задачи: актуализация теоретических знаний; формирование профессиональных умений и навыков);

- развивающую (задачи: развитие познавательной и творческой активности, профессионального мышления, потребности в самоактуализации; формирование исследовательских навыков).

При прохождении практики профессионально-личностное развитие студентов осуществляется на основе последовательного решения задач на ее этапах.

Первый этап – ориентационно-адаптационный (вид практики: учебно-ознакомительная, 1-й курс; задачи: первичная ориентировка и адаптация к условиям профессиональной среды).

Второй этап – идентификационно-позиционный (вид практики: учебная, 2-й курс; задачи: обеспечение идентификации с учебными, учебно-исследовательскими и профессиональными видами деятельности, формирование личной позиции студента по отношению к профессии).

Третий этап – проектировочно-актуализационный (вид практики: производственная, 3-й и 4-й курсы; задачи: создание возможностей для самоактуализации и разработки локальных проектов профессионально-личностного развития).

Четвертый этап – системно-управленческий (вид практики: преддипломная, 5-й курс; задачи: овладение способностью к построению системных моделей профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностной рефлексии, развитие управленческого стиля мышления).

Каждому этапу профессионально-личностного развития соответствуют этапы профессиональной социальной деятельности: пропедевтический, ценностно-мотивационный, организационно-деятельностный и рефлексивный.

В «Рабочих тетрадях по практике» студенты анализируют не только сведения об организации, специалистах и клиентах, но и отмечают свои успехи и неудачи, сопоставляют собственную позицию, систему ценностей и видение разрешения проблемной ситуации с волонтерами и специалистами. Результаты практики студенты представляют на ежегодных научно-практических студенческих конференциях.

В качестве критериев оценки уровня профессионально-личностного развития выступают:

- динамика профессионально важных качеств (эмпатии, рефлексии, социально коммуникативных качеств);

- умение анализировать проблемную ситуацию клиента и выделять источники ее возникновения;

- продукты деятельности практиканта (например, программы первичной и вторичной профилактики ограничений жизнедеятельности, ведущих к социальной недостаточности);

- творческий подход в реализации мероприятий на практике.

Непрерывность практики является необходимым условием профессионально-личностного развития будущего специалиста по социальной работе. Общественно-полезная, социально значимая деятельность максимально отражает гуманистический смысл социально-помогающей деятельности, способствует включению студентов в профессиональный контекст, является фактором развития мобильности в обучении, творческой активности, социальной сплоченности и гражданственности. Активное участие студентов во внеаудиторной социально-воспитательной деятельности (волонтерской, шефской, социально-проектной), предоставляющей возможности для самоактуализации личности, является следующим условием профессионально-личностного развития будущего специалиста по социальной работе.

В научной литературе представлен ряд работ, рассматривающих волонтерское движение как одно из направлений образовательно-воспитательной работы в вузе. И. И. Калачёва [4] главной целью студенческого добровольчества считает формирование нравственно-этических традиций милосердия, духовное совершенствование и самореализацию учащейся молодежи. П. И. Бригадин [5] одним из направлений улучшения воспитательного процесса называет создание условий для включения студентов в различные виды общественно значимой деятельности.

Волонтерство как вид социальной практики, с одной стороны, является удобной и действенной формой организации и активизации учащейся молодежи, а с другой – элементом социального образования (Н. В. Черепанова), пространством социально-воспитательной деятельности (Ю. С. Еремина, С. Г. Екимова), воспитательной технологией (М. И. Рожков).

Внеаудиторная социально-воспитательная деятельность в Государственном институте управления и социальных технологий БГУ осуществляется в различных специально организованных мероприятиях, в процессе участия студентов в деятельности волонтерского центра «Дорога надежды».

Деятельность центра осуществляется по четырем основным направлениям:

- реализация проектов образовательной, профилактической и коррекционно-развивающей направленности (с различными категориями населения);

- благотворительные акции и мероприятия;

- мероприятия, реализуемые при сотрудничестве с общественными организациями (Красный Крест, Офис продвижения инициатив, Каритас и др.);

- кружок «Школа волонтера».

Таким образом, для студентов-волонтеров характерен социальный и артистический тип профессиональной направленности (у студентов-неволонтеров преобладает конвенциональный тип); доминирую-

щим в мотивационной структуре личности является мотив творческой активности и социальной полезности (у неволонтеров – общение и жизнеобеспечение); направленность мотивации на удачу выше, чем у студентов-неволонтеров ($t = 3,49$; $p \leq 0,001$); приоритетными ценностными ориентациями являются активные социальные контакты и духовное удовлетворение (у неволонтеров – собственный престиж); показатели, характеризующие успешность самоактуализации, «гибкость поведения» ($t = 2,12$; $p \leq 0,05$), «самоуважение» ($t = 2,71$; $p \leq 0,01$), «самопринятие» ($t = 2,25$; $p \leq 0,1$) и «представление о природе человека» ($t = 1,89$; $p \leq 0,1$), выше, чем у их сверстников, не включенных в волонтерскую деятельность. Следовательно, волонтерская деятельность как активный вид социальной практики предоставляет возможности для самоактуализации личности, раскрывает широкие перспективы самосовершенствования, формирования и развития личностных качеств, что в целом способствует про-

фессионально-личностному развитию будущего специалиста по социальной работе.

Список литературы

1. Тратинко, Т. В. Моделирование профессионально-личностного развития будущего специалиста социальной работы / Т. В. Тратинко // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2013. – № 2. – С. 101–104.
2. Самадова, И. Н. Особенности деятельности кураторов по адаптации первокурсников и их профессиональному выбору в вузе: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Н. Самадова; Акад. образования. – Душанбе, 2010. – 25 с.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
4. Калачёва, И. И. Организация волонтерской деятельности в студенческой среде / И. И. Калачёва // Проблемы выхавання. – 2003. – № 3. – С. 38–39.
5. Бригадин, П. И. О проблемах организации воспитательной работы в вузах / П. И. Бригадин // Высэйшая школа. – 2001. – № 1. – С. 5–9.

Анотацыя

В статье раскрываются организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели профессионально-личностного развития будущих специалистов по социальной работе.

Summary

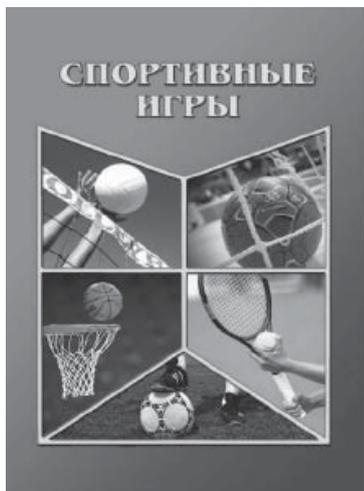
The article reveals the content of organizational-pedagogical conditions for effective functioning of the model for professional and personal development of future specialists of social work.



**ГУО «Республиканский институт высшей школы»
Редакционно-издательский центр предлагает:**

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальностям физической культуры, спорта и туризма



В учебном пособии излагаются общие закономерности процесса обучения навыкам игры в баскетбол, волейбол, гандбол, теннис, футбол. Приводятся технологии обучения основам техники, тактики и игровой деятельности, особенности физической подготовки и проведения соревнований, результаты научных исследований преподавателей кафедры «Спортивные игры» и кафедры «Футбол и хоккей», направленные на решение проблем совершенствования и систематизации знаний студентами при прохождении общего курса спортивных игр. Раскрываются особенности планирования учебно-тренировочных занятий.

Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, ученым, практическим работникам сферы физической культуры и спорта.

ISBN 978-985-500-821-8

Обложка мягкая, 316 с.

Цена 87 700 белорусских рублей

Сущность общего физкультурного образования студентов и его оценка

В. И. Новицкая,

заведующая учебной лабораторией
кафедры физического воспитания и спорта,
старший преподаватель,

В. А. Коледа,

заведующий кафедрой физического воспитания
и спорта, доктор педагогических наук профессор;
Белорусский государственный университет

Современные тенденции развития образования в Республике Беларусь во многом определяют суть вопроса управления качеством образования, в том числе и общего физкультурного. Обеспечение качественного общего физкультурного образования, особенно в аспекте здоровьесбережения, является задачей государственной политики. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых, подтверждающие падение уровня здоровья последующих поколений, смещение социально-нравственных ориентиров за пределы гармоничного взаимодействия человека и природы, отсутствие целостного представления о единстве физического и духовного развития свидетельствуют о наличии проблемы формирования соответствующих реальной жизнедеятельности интеллектуальных, мировоззренческих и мотивационных качеств при воспитании и становлении личности.

Проблема общего физкультурного образования молодежи многопланова. По мнению В. П. Лукьяненко, существуют трудности в терминологическом обеспечении учебной дисциплины «Физическая культура», соответствии ее структуры и содержания современным потребностям личности и общества, четкой детерминации задач и наличии эффективных способов их решения. Обеспечение качества, в свою очередь, невозможно без рационально организованной системы управления. В качестве основания для выработки стратегии развития общего физкультурного образования необходимо использовать данные анализа всех компонентов образовательной системы и соотношения их характеристик с установленными целями (рис. 1).



Рис. 1. Этапы формирования качества общего физкультурного образования

Современная интерпретация функций дисциплины «Физическая культура» в высшей школе вытекает из центрального в данном исследовании понятия – качества физкультурного образования. Поскольку в изученной литературе определение качества физкультурного образования не встречается, следовательно, его корректное применение связано с необходимостью общесмыслового анализа составляющих его понятий и «синергетического эффекта», который проявляется при их объединении [7, с. 15].

В современной трактовке качество образования рассматривается в нескольких направлениях. Во-первых, как соотношение операционально заданной цели и результата образовательной деятельности в зоне потенциального развития обучающегося [6; 9]. Во-вторых, как отрасль экономики, поскольку эффективность, качество и статус образования являются основными показателями конкурентоспособности субъектов и объекта образовательного процесса на международном рынке [1, с. 25; 7]. Здесь качество образования характеризуется с позиции предоставляемой образовательной услуги по анализу элементов процесса [6, с. 18; 7, с. 26]. В-третьих, как научная категория в области исследований проблем образования.

В последнее время качество образования признано самостоятельной наукой и входит составной частью в ряд тернарных наук: экономику качества образования, психологию качества образования и др. [7, с. 101]. Таким образом, в понятие «качество образования» входит комплекс значений, объединяющих характеристики всех компонентов обучения, условий и результатов образовательного процесса [3, с. 6].

Понятие «физкультурное образование» в последнее время также претерпело ряд смысловых трансформаций. Они связаны в первую очередь со смещением акцента на его когнитивную составляющую, т. е., как отмечает В. П. Лукьяненко, в него привносится содержание собственно «...образования в полном и наиболее точном смысле этого понятия, в процессе которого предметом воздействия является, прежде всего, интеллект, вооружение специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность» [5, с. 54].

Ранее физкультурное образование рассматривалось в соответствии с концепцией учения П. Ф. Лесгафта как «осознанный процесс воздействия физических упражнений на человека для формирования двигательных умений и навыков, как способность контролировать, анализировать и строить двигательные действия, как содействие развитию «разумного человека» [2]. Согласно современным тенденциям, общее физкультурное образование должно осуществляться комплексно, путем использования основополагающих в сфере физической культуры компонентов: обучения двигательным действиям, социально-корректному поведению, нравственного и когнитивного обучения. Основная его задача – формирование двигательного опыта, а также определенного уровня и способа мышления, которые являются основой для дальнейшего физкультурного самообразования, духовного и физического самосовершенствования [5, с. 45, 52].

Одной из главных специфических задач физического воспитания является его практическое содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Результаты анкетного опроса, проведенного среди студентов Белорусского государственного университета, подтверждают важность оздоровительной составляющей физического воспитания для «непосредственного потребителя»: среди всех показателей эффективности системы физического воспитания оздоровительный эффект, приносимый практическими занятиями по физической культуре, студенты ставят на первое место.

Результативность обозначенных видов деятельности в направлении общего физкультурного образования студентов напрямую зависит от условий и организационных подходов к их осуществлению. Находясь в постоянном взаимодействии, компоненты образовательного процесса формируют единую систему (рис. 2). Структура качества общего физкультурного образования рассматривается нами как целостность его компонентов: элементов организации образовательного процесса,

качества результатов обучения, а также специфической для физического воспитания составляющей – здоровьесберегающей деятельности (рис. 3).



Рис. 2. Система компонентов общего физкультурного образования студентов

Центральной проблемой управления качеством образования является его оценка [1; 6; 7]. Наиболее сложное звено оценки качества общего физкультурного образования – соотнесение результатов деятельности с обозначенными целями. Приоритетом в данном случае выступает оценка качества реализации самих целей, поскольку специфика дисциплины предполагает индивидуализацию программы практического раздела обучения в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности студента. Для оценки качества результатов обучения необходимо введение количественных критериев, позволяющих выявить отношение операционально (количественно) заданной цели к результату образовательной деятельности в соответствии с потенциальными возможностями студента. Существующие и используемые в системе образования оценочные критерии, в частности, описанные в Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь, могут служить ориентиром на этапе целеполагания, но не прямым отражением эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.

Согласно типовой учебной программе для высших учебных заведений по дисциплине «Физическая культура», «основополагающим фактором практического критерия успеваемости является положительная динамика показателей контрольных нормативов физической подготовленности» [10, с. 10]. Для выявления тенденций изменения показателей подготовленности студентов, предусмотренных учебной программой, прогнозирования их формирования и принятия оперативных и обоснованных управленческих решений существует необходимость перевода качественных характеристик результатов физической и функциональной подготовки (положительная/отрицательная динамика) в количественные. В таком случае появится

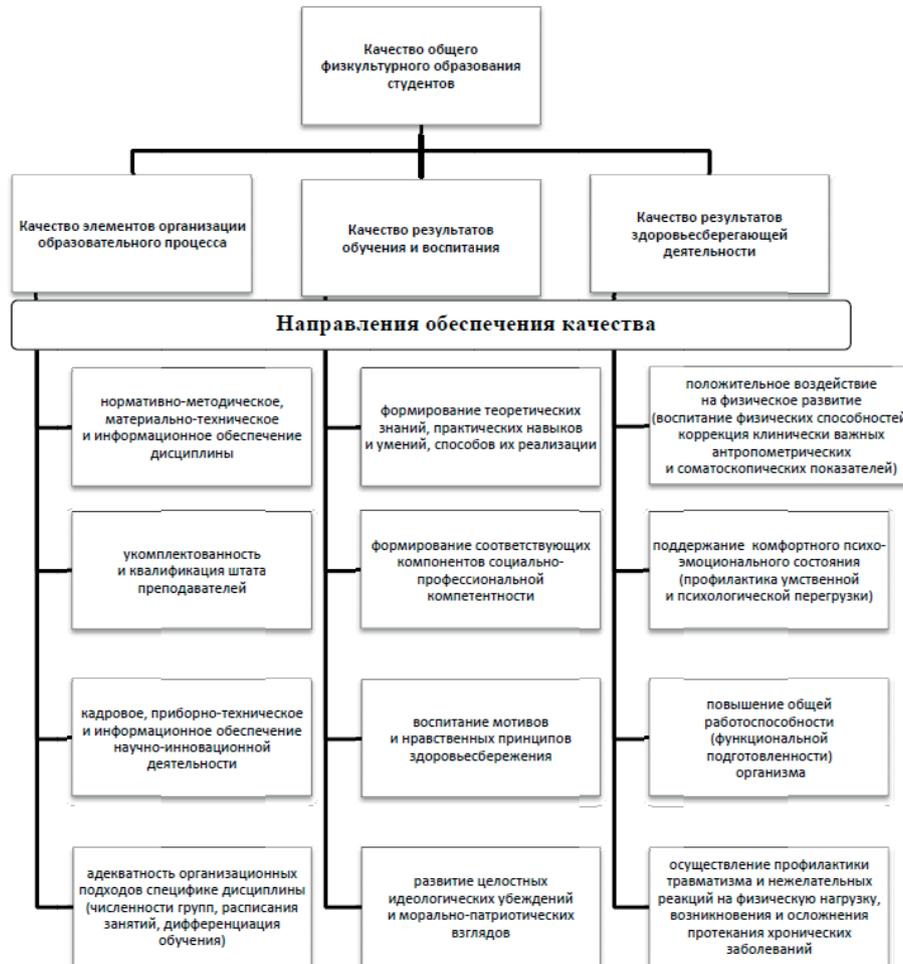


Рис. 3. Структура качества общего физкультурного образования студентов

возможность операционализации целей образования, их дифференцировки, количественного сопоставления с достигнутыми результатами и, следовательно, последующих их коррекции и анализа в виде дескриптивной (описательной) статистики. Такой подход к оценке качества результатов образовательной деятельности, называемый в литературе динамическим [3, с. 7], может успешно дополнить внедряемый в систему физкультурного образования компетентный подход, который может применяться и для совершенствования оценки качества результатов когнитивного обучения и воспитания.

Оценку качества организации образовательного процесса (см. рис. 3) целесообразно устанавливать на основании мнения потребителей образовательных услуг (студентов, родителей) и экспертов (специалистов кафедры физического воспитания и спорта, руководства факультетов и университета). На этапе целеполагания необходимо изучить требования потребителей, потребность в ресурсах со стороны профессорско-преподавательского состава, а при анализе – их удовлетворенность фактическими условиями обучения. Наиболее эффективным методом опроса является интернет-анкетирование (рис. 4).

Схема управления материально-техническими, интеллектуальными и организационными ресурсами

в целом соответствует модели системы менеджмента качества, основанной на процессном подходе [8]. С учетом специфики дисциплины обеспечение качества организации учебного процесса по физическому воспитанию осуществляется согласно схеме, представленной на рис. 5.

Таким образом, несмотря на преимущественно практическую направленность дисциплины «Физическая культура» и во многом благодаря широкому спектру задач, стоящих перед специалистами физкультурно-спортивной отрасли в системе высшего образования, вопрос изучения современных подходов к управлению качеством и, следовательно, повышению эффективности деятельности, проводимой при их решении, является весьма актуальным.

Процессный подход, лежащий в основе концепции системы менеджмента качества, отводит особое место получению и анализу информации, как можно более полно характеризующей условия и результативность проводимой деятельности. Важность этого вопроса обоснована, так как от полноты, достоверности и объективности данной информации, как и от качества последующей аналитической работы, напрямую зависят правильность принимаемых управленческих решений и стратегия дальнейшего комплексного совершенствования.

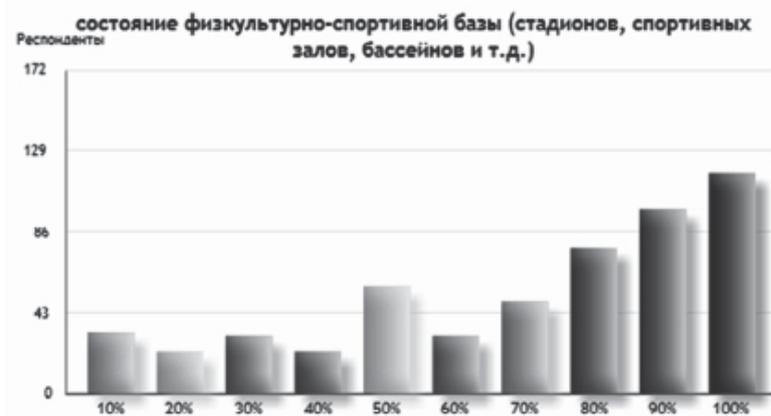


Рис. 4. Форма представлення результатів анкетування студентів БГУ по одному з питань оцінки організації процесу фізичного виховання (ступінь задоволеності від 0 % до 100 %)

Оцінка якості фізкультурного освіти представляє собою комплекс контрольних-оціночних заходів, включаючи різні методи отримання аналізованої інформації і підходи до її інтерпретації. При оцінці результатів загального фізкультурного освіти найбільш прийнятним вважається поєднання динамічного і компетентного підходів. Схема управління матеріально-технічними, інтелектуальними і організаційними ресурсами в цілому відповідає моделі системи менеджменту якості, заснованої на процесному підході.

Список літератури

1. Байденко, В. И. Болонский процесс: концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (книга-приложение 3) / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 304 с.
2. К проблеме содержания и направленности современного физического образования / А. А. Горелов [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 7. – С. 62–64.
3. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентный подход: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2009. – 271 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3 (принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г.). – Минск: Амалфея, 2011. – 489 с.
5. Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе: монография / В. П. Лукьяненко. – М.: Совет. спорт, 2008. – 168 с.
6. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М. М. Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 350 с.



Рис. 5. Схема обеспечения качества организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура»

7. Качество образования: приглашение к размышлению / В. Н. Пугач [и др.]. – М.: Дашков и К°, 2011. – 310 с.
8. СТБ ISO 9001-2009. Система менеджмента качества. Требования. – Минск: Науч.-производствен. респ. предприятие БелГИСС, 2009. – 33 с.
9. Качество физического образования студентов / Н. П. Федорова [и др.] // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – №10(92). – С. 159–164.
10. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост. В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.

Анотація

В статті проведено смислової аналіз поняття «якість загального фізкультурного освіти», описано його специфіку і структуру. Обґрунтовано спільне застосування динамічного і компетентного підходів при оцінці якості результатів освітньої діяльності в фізичній культурі, а також технології оцінки компонентів організації навчання.

Summary

A semantic analysis of the quality of basic physical education concept, its specificity and structure are described in the article. The combined use of dynamic and competence-based approaches to assessing the results of educational activities in physical culture, as well as the technology of measuring of the educational process components are presented in it.

Преподавание курса «Философия» на английском языке иностранным студентам в БГМУ: опыт и проблемы

О. А. Вашко,
старший преподаватель,
кандидат философских наук,
Белорусский государственный медицинский университет

Освещение опыта и проблем преподавания философии на английском языке иностранным студентам является актуальным в связи с появлением во многих вузах Беларуси возможности получения образования на английском языке для иностранных студентов и ростом спроса на англоязычное обучение. Данная тема своевременна в контексте поиска оптимальной методологии и форм преподавания философии для иностранных студентов в непрофильных вузах, в том числе обучающихся на английском языке, расстановки содержательных акцентов на тех или иных философских темах и проблемах.

Актуальность поднятой темы также связана с необходимостью совершенствования преподавания курса «Философия» иностранным студентам в БГМУ в рамках реорганизации преподавания социальных и философских наук.

В ведущем медицинском университете Беларуси иностранцы обучаются медицинским специальностям на протяжении ряда десятилетий. Семь лет назад БГМУ предоставил иностранным студентам возможность получения медицинского образования на английском языке. Экспериментальная группа состояла из 5 человек.

В 2014 г. на втором курсе на английском языке проходили обучение пять групп по 10 человек в каждой, на первом – семь групп. Количество студентов, обучаемых на английском языке, в нашей стране возрастает с каждым годом.

Аудитория иностранных студентов разнообразна. Многие из них прибывают за вторым высшим образованием. В настоящее время это студенты из Ирана, Ливана, Ирака, Камеруна, Нигерии, Израиля, Шри-Ланки, Индии и т. д.

Согласно опросам студентов, выбор обучения в Беларуси связан с финансовым фактором (наша страна предлагает наиболее приемлемое для бюджета студентов и их семей университетское образование в области медицины среди стран мира), а также с тем, что абитуриентам сложно поступить в университеты в своих странах, так как конкурс очень большой в связи с высоким престижем профессии.

В настоящее время в обязательный перечень изучаемых предметов среди гуманитарных дисциплин на втором курсе включен интегрированный модуль «Философия».

Учебная программа курса «Философия» для иностранных студентов на английском языке соответствует типовой учебной программе по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования и учебной программе интегрированного модуля «Философия» БГМУ [1–3]. Предполагается, что у иностранных студентов в результате изучения курса «Философия» должны быть сформированы общие философские, предметные и операциональные философские компетенции [2]. Так, в программе определены следующие цели:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности [1–3].

Тематический план курса «Философия» на английском языке для иностранных студентов БГМУ соответствует тематическому плану дисциплины «Философия», приведенному в типовой учебной и учебной рабочей программах, содержит исторический и теоретический разделы [1–3].

С какими проблемами сталкивается преподаватель в работе с англоязычными группами иностранных студентов, преподавая философию?

Во-первых, несмотря на то, что поступающие в БГМУ сдают тест по английскому языку, уровень владения английским у них различный. Философия как дисциплина представляет собой достаточно сложный материал по содержанию, имеет свой категориальный аппарат и свои смысловые значения терминов. Проблема заключается не только в понимании излагаемого содержания материала, но и в знании перевода иностранных слов студентами. Достаточно сложно понять английский иностранных студентов со стран Африки и Шри-Ланки, потому что их английское произношение имеет свою специфику. Кроме этого, так как для большинства студентов английский язык – иностранный, то существенной сложностью является восприятие новой информации на слух, особенно в рамках лекционных занятий.

Во-вторых, иностранные студенты имеют разный уровень владения социогуманитарным знанием. Например, иностранные студенты из Ливана отличаются более глубокими знаниями философских проблем, понимают преподавателя с полуслова, так как все ливанские школьники изучают курс философии как общеобязательный предмет в течение одного-двух лет в зависимости от школы. Готовностью к восприятию философского материала отличаются иностранные учащиеся, получающие второе высшее образование.

В-третьих, можно отметить низкую заинтересованность студентов-медиков, и не только иностранных, в самом изучении дисциплины «Философия» и других социальных наук, например, «История Беларуси», «Политология», тем более, если они прибыли за дипломами, а не за знаниями. Философия является обязательной, но не специальной дисциплиной для медиков, не имеющей в сознании студентов ясного отношения к основной цели их обучения – получению конкретной специальности. Отсюда вытекает априорно негативное отношение, связанное с необходимостью посещать занятия и сдавать зачет по предмету, который осознается как «лишний» и «ненужный» [4].

Некоторым иностранным студентам достаточно сложно объяснить, что изучение курса философии предполагает овладением инструментарием мыслительного аппарата и методологией научного знания, способствует формированию мировоззрения и аргументированной личной позиции, способности объективной оценки происходящего в мире, конструктивности мышления и системности взглядов, а также закладывает потенциал творческого поиска.

С какими трудностями сталкивается преподаватель в самом преподавании философии на английском языке?

Содержательная сложность самого курса философии как такового составляет трудность в форме изложения учебного материала и выборе подходящих методик преподавания. Преподавателю приходится прилагать много усилий, чтобы быть услышанным студентами, а тем более понятым ими.

Форма и содержание материала по курсу «Философия» должны быть доступными для восприятия, понимания и усвоения. «Невозможно добиться объективной цели преподавания без активного положительного отношения студента к процессу преподавания, заключающегося в активном учении-изучении преподаваемой дисциплины» [4]. Объективная цель преподавания предполагает овладение студентом определенным объемом знаний преподаваемой дисциплины и умение их применять. Таким образом, положительный результат приносит активизация деятельности учения студента, а преподаваемое знание должно быть понято и принято самим преподавателем.

Как подтверждает практика, в западных и американских университетах не принято изучать философию по учебникам, студенты изучают ее преимущественно по первоисточникам и философским текстам. Существующая критическая литература по философии обычно написана сложным философским языком и посвящена рассмотрению специальных узко философских тем, а попадающиеся в Интернете в свободном доступе учебники по философии имеют свою содержательную структуру с иными акцентами. Поэтому найти учебник по философии, к изучению которого можно было бы отсылать иностранных студентов, достаточно сложно, а тем более написанный на доступном для понимания простом английском языке.

Итак, в англоязычной литературе философская дисциплина имеет отличные от отечественной философии структуру, форму и содержание. Согласно типовой учебной программе по философии историко-философский блок включает темы «Философия как социокультурный феномен», «Исторические типы классической философии», «Формирование и основные направления неклассической философии», «Русская и белорусская философия», а теоретический блок по основным философским проблемам – «Философия бытия» «Философская антропология», «Эпистемология и философия науки, «Социальная философия» [2].

Например, в американском учебнике «Введение в философию» доктора Ф. А. Пекорино, изданного одним из американских колледжей, представлены следующие разделы: «Греки: происхождение философии на Западе», «Философия религии и проблема бога», «Метафизика», «Эпистемология», «Проблема разума и тела», «Свобода и детерминизм», «Этика», «Социальная философия», «Политическая философия», «Философия искусства и эстетика» [5]. В содержание иллюстрированного американ-

ского учебника по философии С. Лоу входят разделы «Введение в философию», «История философии», «Разделы философии (знание, метафизика, философия морали, философия разума, философия религии, философия морали, философия науки)», «Философский инструментарий», «Кто есть кто в философии» [6]. Таким образом, особую сложность представляет подбор материала, соответствующего содержанию белорусской типовой учебной программы по философии. Материал по курсу философии приходится собирать фрагментами, на основе того, что представлено в бесплатном доступе на интернет-ресурсах.

Раскрытие историко-философского блока не составляет значительных трудностей, в то же время с раскрытием теоретического блока возникают существенные проблемы. В англоязычной литературе не представлены темы «Философская антропология» и «Философия науки» с соответствующим белорусской типовой учебной программой по философии содержанием и логикой изложения.

Так, во всемирно известной энциклопедии «Британика» тема «Философская антропология» имеет своеобразную содержательную структуру, тематические акценты и логику и раскрыта следующими вопросами: антропология и философская антропология; первые концепции о душе; категория души в Древней Греции; путь идей; идеализм Канта и Гегеля; современная наука и определение разума; феноменология как ответ материализму; альтернатива Хайдеггера [7]. Данное содержание почти не перекликается с перечнем предлагаемых к рассмотрению вопросов по теме «Философская антропология» в белорусской типовой учебной программе и рабочей учебной программе по философии БГМУ, а именно: «Стратегии осмысления природы человека в классической философии и неклассической философии. Антропологические идеи экзистенциализма и персонализма. Сущность и существование; свобода и ответственность. Социокультурные основания человеческого бытия. Деятельность. Практика. Проблема сознания (философские и научные представления о природе сознания). Многомерность сознания. Эволюция форм отражения. Мышление и сознание. Психоаналитическая традиция и проблема бессознательного (З. Фрейд, К. Г. Юнг). Психосоматическая медицина» [2; 3].

В указанном выше американском учебнике доктора Ф. А. Пекорино «Введение в философию» в главе «Эпистемология» раскрываются следующие вопросы: рационализм, эмпиризм, трансцендентализм, скептицизм, типы знаний, истина, истина и наука [5]. По данному перечню можно наблюдать отличные от белорусской типовой программы по философии и учебной рабочей программы по философии БГМУ логику раскрытия темы «Философия познания», тематическое содержание и расстановку акцентов.

К тому же содержание темы «Философия науки» в отечественной философской традиции раскрывается через научную теорию и парадигму, разработанную и обоснованную российским автором В. С. Стёпиным. На Западе данный раздел раскрывается через философию логики и позитивизм [8].

Таким образом, в преподавании философии на английском языке существенную сложность составляет поиск и подбор англоязычных материалов, соответствующих белорусской типовой учебной и рабочей учебной программ по философии.

Сложен также подбор категориального аппарата на английском языке и его использование. Например, в англоязычной литературе при раскрытии вопроса «теория идей Платона» используется категория «форма», а не «идея», как обычно прописывается в русскоязычной философии. Не всегда прямой перевод русскоязычных терминов соответствует тому, что используется в англоязычной философской литературе. Кроме этого, в процессе преподавания философии на английском языке преподавателю приходится адаптировать и упрощать содержание философского материала и форму изложения соответственно уровню подготовки студентов для осуществления диалога на занятиях.

Как оценивать знания иностранных студентов по преподаваемому предмету, так как оно чаще всего неравнозначно знаниям, получаемым белорусскими студентами? Преподаватели вынуждены использовать более завышенную шкалу оценок.

В результате мы получаем две альтернативы преподавания курса «Философия» на английском языке.

Первая заключается в использовании готовых англоязычных материалов по философии, которые в зависимости от темы могут на 30–70 % не соответствовать содержанию и логике раскрытия разделов курса философии на русском языке. Но даже его требуется излагать более простым английским языком, чем обычно написаны материалы, так как для студентов-иностранцев английский язык не родной.

Вторая состоит в переводе русскоязычного курса философии на английский язык. Для этого от преподавателя требуется не только владение философией, но и наличие высокого уровня профессионализма в переводческой деятельности.

В результате преподавания курса философии на английском языке иностранным студентам в БГМУ мы имеем следующие результаты:

- логика изложения и содержание курса философии на английском языке несколько отличаются от содержания вопросов типовой учебной программы. Возможно, необходимо ставить вопрос о разработке специальной программы по философии на английском языке для иностранных студентов, которая бы коррелировала с существующими в англоязычной литературе материалами и отвечала бы уровню подготовки иностранного студента;

- происходит упрощение философского знания в процессе преподавания философии не только англоязычным, но и русскоязычным иностранным студентам. Объяснение материала на должном профессиональном уровне приводит к непониманию иностранными студентами философского материала, пассивности и потере интереса к предмету;

- до сих пор нерешенным остается вопрос о том, к какой философской литературе для освоения курса «Философия» отсылать англоязычного студента, так как готового простого учебника, соответствующего белорусской типовой учебной программе по философии, не существует, а его написание требует высокого уровня профессионализма в философии и английском, переводческих навыков и безукоризненного владения грамматикой иностранного языка.

Каким образом можно заинтересовать англоязычного иностранного студента в изучении курса «Философия»?

Эффективно использование разнообразных средств в обучении, например, презентаций, фильмов, схем и таблиц на доске, игровых методов и работы по группам и в парах; изложение материала в виде интерактивного диалога (метод Сократа) через выстраивание логической цепочки вопросов и умозаключений, с которыми не могут не согласиться студенты. Также важно обращаться к обсуждению тем и проблем, актуальных для культур иностранных студентов и их мировоззрения (например, очень важны тема «зороастризма» для иранцев, «арабская философия» для всех мусульман, «индийская философия» для студентов со Шри-Ланки), религиозных и культурных вопросов. Упрощает понимание студентами философского материала приведение ярких примеров, хотя порой на примерах достаточно сложно объяснить абстрактные категории и теоретические умозрительные понятия. Кроме этого, в раскрытии философских тем должна проявляться взаимосвязь с культурами, к которым принадлежат иностранные студенты. Важным и необходимым в процессе преподавания предмета является контроль знаний.

Наиболее приемлемыми формами проведения семинарского занятия с иностранными англоязычными студентами являются развернутая беседа,

опрос, письменные контрольные и небольшие сообщения.

Таким образом, в процессе преподавания философии на английском языке остается ряд нерешенных вопросов и проблем, нет идентичности преподавания философии на русском языке, а наиболее верные решения следует искать в самой практике преподавания. Наибольшие сложности связаны с содержанием англоязычного курса философии и адаптацией его для иностранных студентов, с соответствием курса типовой учебной программе по философии, а также обеспечением учебной литературой по предмету на английском языке.

Список литературы

1. Philosophy. The curriculum of the integral module on philosophy. – Minsk: Ministry of health of the Republic of Belarus. Educational Institution Belorussian State Medical University, 2014. – 25 с.

2. Философия: типовая учеб. программа по обязательному модулю для учреждений высшего образования. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь. Учеб.-метод. обн. по гуманитар. образованию, 2014. – 38 с.

3. Философия: учеб. программа интегрированного модуля. – Минск: М-во здравоохранения Респ. Беларусь. БГМУ, 2014. – 55 с.

4. Книгин, А. Н. Методика преподавания философии. Программа лекционного курса и курса практических занятий [Электронный ресурс] / А. Н. Книгин. – Томск: Томск. гос. ун-т, 2000. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=109&page=contents>. – Дата доступа: 16.11.2014.

5. Pecorino, P. A. An Introduction to Philosophy. An online Textbook [Electronic resource] / P. A. Pecorino. – CUNY: Queensborough Community College, 2000. – Mode of access: http://www.qcc.cuny.edu/SocialSciences/pppecorino/INTRO_TEXT/CONTENTS.htm. – Date of access: 12.11.2014.

6. Law, St. Philosophy / St. Law. – N. Y.: DK Publishing, 2007. – 352 p.

7. Olafson, F. A. Philosophical anthropology [Electronic resource] / F. A. Olafson // Encyclopaedia Britannica. – 2014. – Mode of access: <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/456743/philosophical-anthropology>. – Date of access: 12.11.2014.

8. Kitcher, P. S. Philosophy of science [Electronic resource] / P. S. Kitcher // Encyclopaedia Britannica. – 2013. – Mode of access: <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/528804/philosophy-of-science>. – Date of access: 12.11.2014.

Анотация

В статье освещены актуальные проблемы преподавания курса философии на английском языке, выявлены проблемы в процессе работы с иностранными студентами, сложности самого преподавания философии на английском языке, предложены два варианта решения проблем, перечислены эффективные средства повышения заинтересованности у англоязычных иностранных студентов к курсу «Философия». Проведен анализ содержания курса философии в англоязычной учебной литературе.

Summary

The author raises the actual problems of teaching philosophy course in English, shares practical experience in article. There are revealed the problems in work in English with foreign students, the complexity of the teaching of philosophy in English, offered two options for problem solving, as well as listed effective means of increasing the interest in the course «Philosophy» of English speaking foreign students. The author analyzes the content of philosophy course in the English textbooks.