Методологические подходы к формированию системы специальностей, квалификаций и образовательных программ третичного образования

Титович И.В.

Национальная система специальностей и квалификаций

- **15** профилей образования
- **65** направлений образования
- **236** групп специальностей
- **1393** специальности
- **697** квалификаций

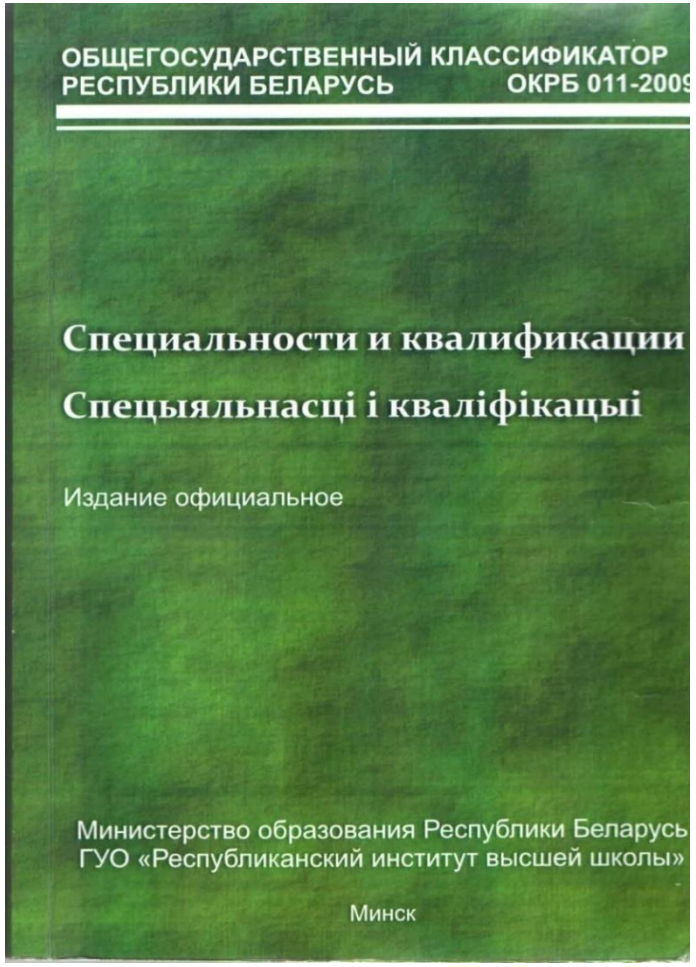
Специальности и квалификации высшего образования

Высшее образование II ступень:

331 – специальность;
95 – направлений специальностей;
335 – специализаций

Высшее образование I ступень:

382 – специальности;
320 – направлений специальностей;
1145 – специализаций;
302 – квалификации



Назначение ОКСК

– включение образования в единую систему технико-экономической и социальной информации;
– сбор и обработка статистической информации по образованию, в том числе в международном масштабе;
– разработка образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ;
– лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация учреждений образования;
– функционирование автоматизированной системы заказа на подготовку кадров с высшим образованием;
– предоставление первого рабочего места выпускникам учреждений образования;
– профессиональная ориентация молодежи;
– допуск к аттестации отдельных категорий руководителей и специалистов;
– и др.

Проблемы

– детальная регламентация содержания высшего образования, зафиксированная в образовательных стандартах и учебно-программной документации высшего образования, в настоящих условиях сдерживает развитие национальной высшей школы, так как ограничивает оперативное обновление содержания образования в соответствии с меняющимися условиями;

– необходимость государственной аккредитации специализаций и специальностей, подготовка по которым открывается в учреждении образования, не позволяет своевременно реагировать на запросы рынка труда;

– остается актуальной дальнейшая более глубокая и сложная интеграция структур образования и экономики;

– и др.

Международная стандартная классификация образования

МСКО-2011 имеет статус международного соглашения, документально утвержденного странами-участницами на Генеральной конференции ЮНЕСКО, и является руководством для упорядочения образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования. Посредством унифицированного представления образовательной деятельности, четкого сопоставления программ и итоговых квалификаций национальных систем образования в соответствии с согласованными на международном уровне критериями, МСКО обеспечивает также условия для образовательной мобильности.

Образовательные программы определяются исходя из содержания образования, как набор или последовательность образовательных мероприятий, организованных т.о., чтобы достичь заранее определенной цели либо конкретной группы задач в области образования, и классифицируются в соответствии со ступенями образования

Опыт Российской Федерации

Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», вступил в силу с 12 ноября 2013 года:

- структура Перечней по всем уровням профессионального образования должна соответствовать структурам современных международных классификаторов по образованию и классификаторов по научным областям;
- структура Перечней строится на основе трех иерархических уровней: область образования - укрупненная группа профессий, специальностей и направлений подготовки - направление подготовки;
- области образования сформированы на основе 6 широких областей наук и технологий из классификатора ОЭСР (Классификация областей науки и техники, FOS, 2007);
- укрупненные группы (единые для всех уровней профессионального образования) сформированы на основе укрупненных групп наук и технологий из классификатора ОЭСР (FOS, 2007);
- Области образования и Укрупненные группы формируются едиными для всех уровней профессионального образования.

Опыт Украины

Постановление Кабинета Министров Украины от 29 апреля 2015 г. № 266 «Об утверждении перечня отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования»:

-150 специальностей бакалавриата реорганизованы в 114;

- специальности сгруппированы в 27 областях знаний в соответствии с Областями образования и профессиональной подготовки МСКО 2013: образование, культура и искусство, гуманитарные науки, богословие, социальные и поведенческие науки, журналистика, управление и администрирование, право, биология, естественные науки, математика и статистика, информационные технологии, механическая инженерия, электрическая инженерия, автоматизация и приборостроение, химическая и биоинженерия, электроника и телекоммуникации, производство и технологии, архитектура и строительство, аграрные науки и продовольствие, ветеринарная медицина, охрана здоровья, социальная работа, сфера обслуживания, военные науки и национальная безопасность, гражданская безопасность, транспорт

Перепроектирование ОКСК

1. Определение специальности как исходной классификационной единицы. Специальность рассматривается как образовательная программа, классифицируемая по трем параметрам: по уровню образования согласно МСКО 2011, по областям образования и профессиональной подготовки МСКО 2013 и по классификационной группировке видов экономической деятельности с ориентацией на ОКЭД.

Отнесение специальностей и квалификаций к той или иной классификационной группировке в соответствии с МСКО осуществляется с использованием следующих критериев:

- теоретическое содержание;
- цель обучения;
- предмет изучения;
- методы и средства;
- инструменты и оборудование;

Профили образования и направления образования определяются на основе теоретических знаний и целей обучения, группы специальностей и квалификаций дифференцируются на основе методов и средств, инструментов и оборудования.

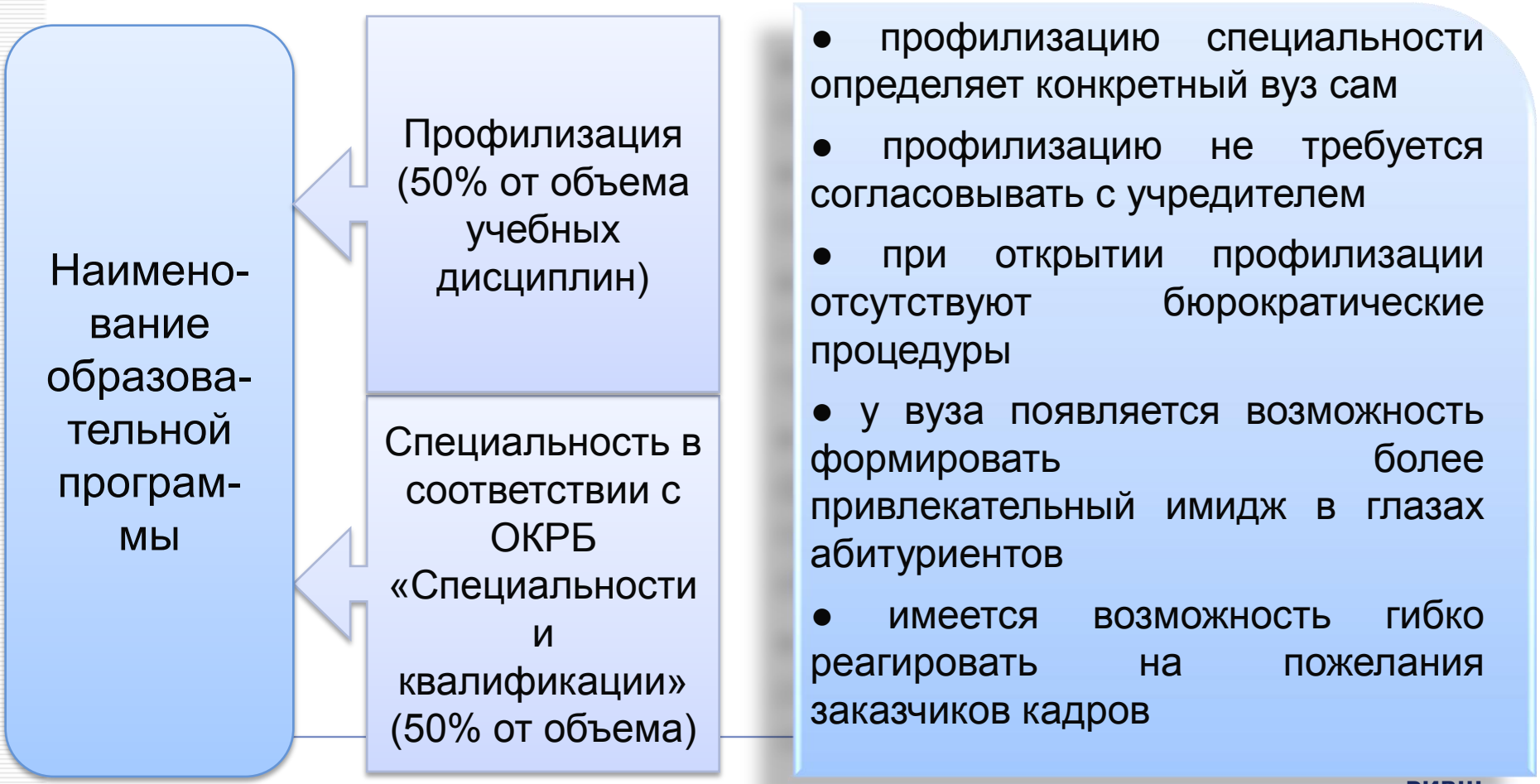
Перепроектирование ОКСК

2. Введение кодировки специальностей и квалификаций, включающий:
- номер уровня образования по МСКО 2011;
- номер вида образовательной программы (1-3, в зависимости от количества образовательных программ, реализуемых на данном уровне);
- номер профиля образования в соответствии с научными областями Областям образования и профессиональной деятельности МСКО 2013;
- номер направления образования в профиле образования в соответствии с направлениями Области образования и профессиональной деятельности МСКО 2013;
- номер группы специальностей и квалификаций – номер специализаций Области образования и профессиональной деятельности МСКО 2013. Необходимо учитывать, что классификационная группировка, к которой следует отнести специальность и квалификацию, определяется по наибольшей части образовательных кредитов или отведенного учебного времени (более 50%);
-номер специальности и квалификации.

3. Определение наименования специальностей с ориентацией на виды профессиональной (экономической) деятельности, руководствуясь ОКЭД

Профилизация образовательной программы высшего образования

Под профилизацией понимается специфика реализации образовательной программы по данной специальности в данном университете.



Концепция профилизации образовательных программ

- профилизация и ее наименование обеспечиваются вариативным компонентом учебного плана учреждения высшего образования ;
- наименование профилизации прописывается в учебном плане учреждения высшего образования;
- в примерном учебном плане по специальности приводится примерный перечень направлений подготовки (профилизация);
- реализацию содержания профилизации образовательной программы целесообразно осуществлять на последних годах обучения ;
- наименование укрупненной специальности указывается в дипломе, а наименование профилизации указывается в приложении к документу о высшем образовании (Diploma Supplement);

– исключение отождествления профилизации с иной специальностью высшего образования;

– реализация в рамках программы бакалавриата двух разноплановых специальностей, каждая из которых требует основательной базовой (фундаментальной) подготовки.

Концепция формирования новых образовательных стандартов

– образовательные стандарты высшего образования будут разрабатываться по специальностям;
– сохраняется реализация компетентностного подхода в проектировании образовательных стандартов;
– использование модульного подхода к проектированию содержания образовательных программ;
– преемственность в разработке образовательных программ I и II ступеней высшего образования;
– поэтапное проектирование содержания образовательных программ высшего образования;
– максимальное обобщение содержания образовательных стандартов в целях реализации концепции профилизации образовательных программ и предоставления учреждениям широких возможностей для организации сетевой формы реализации образовательных программ;
– изменение сроков обучения по специальностям и ступеням высшего образования;
– реализация новых подходов к определению структуры учебного плана;
– и т.д.

Спасибо за внимание

И.В. Титович