






АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР РЫНКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СТРАН АЗИИ

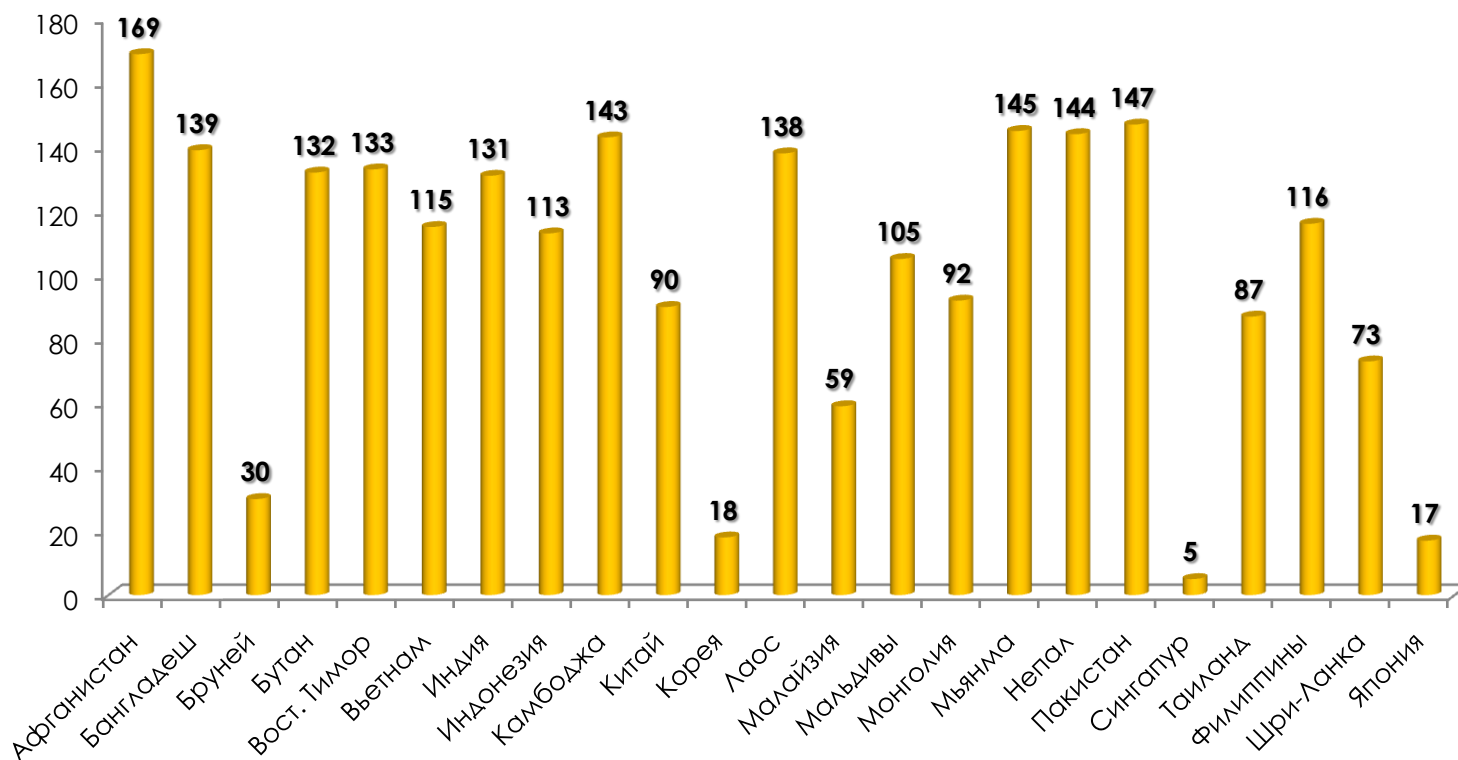
Сборник материалов по итогам
работы информационно-
методического семинара
г. Минск,
28 июня 2017 года

Субрегионы Азии согласно ООН

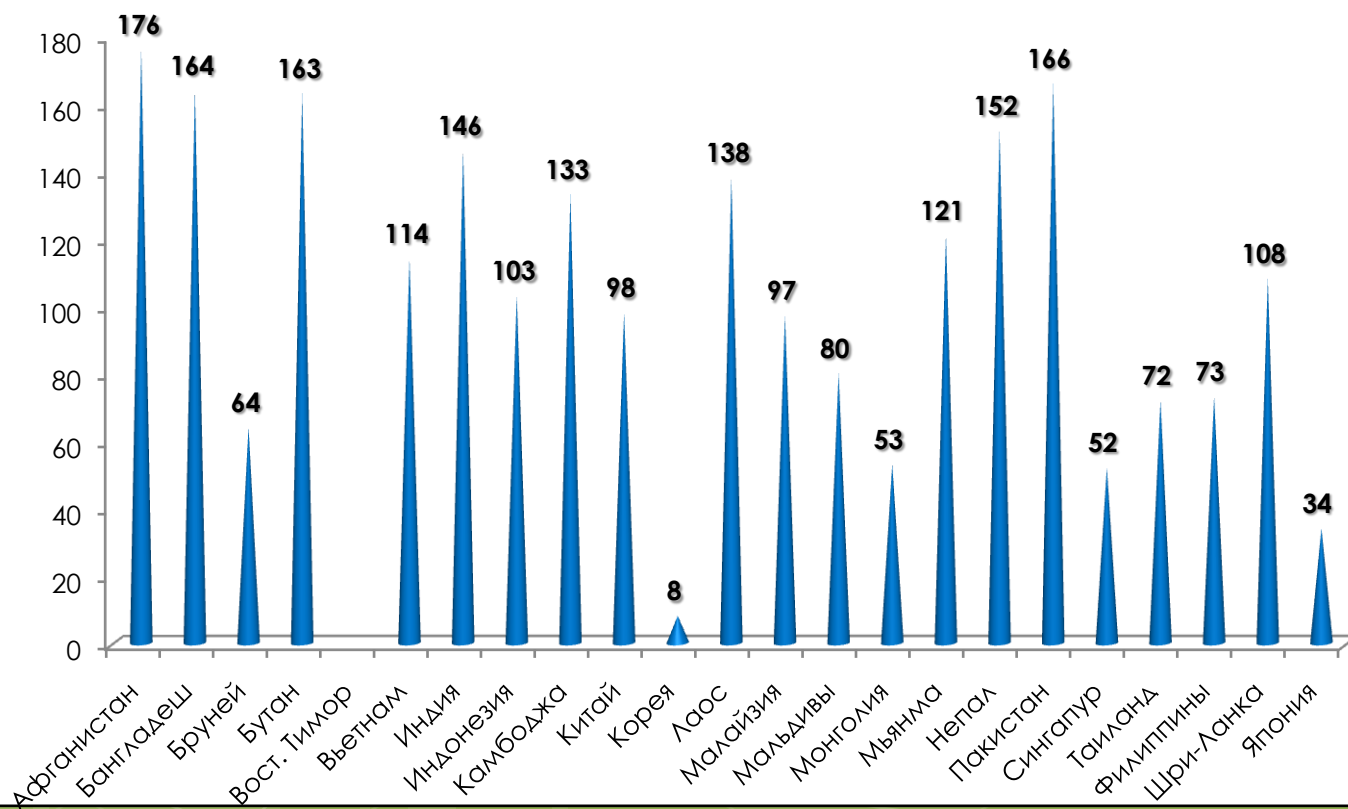
-  Восточная Азия
-  Западная Азия
-  Центральная Азия
-  Юго-Восточная Азия
-  Южная Азия



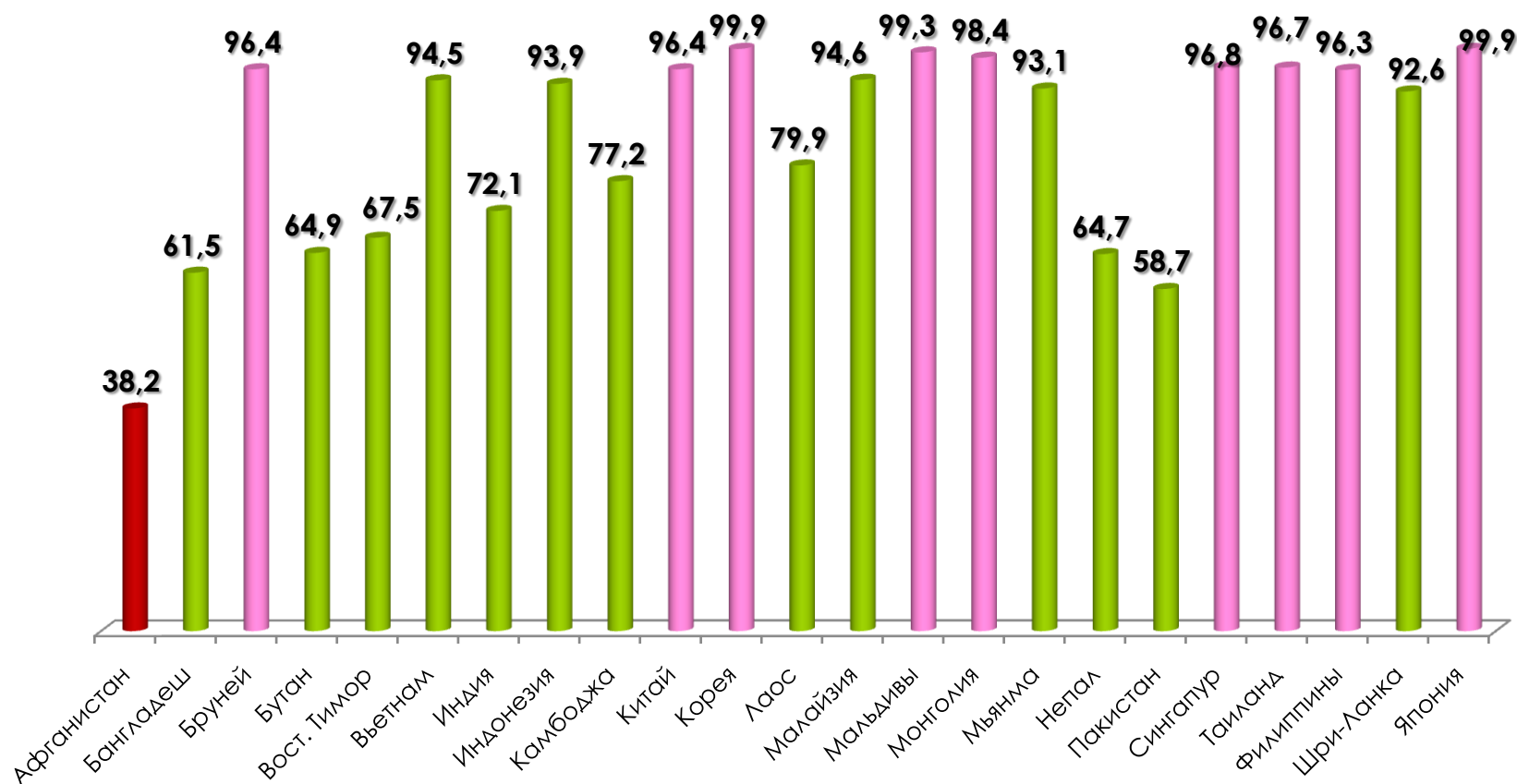
Индекс человеческого развития (ИЧР) является комплексным сравнительным показателем ожидаемой продолжительности жизни, грамотности, образования и уровня жизни для стран во всём мире. Этот индекс используется для выявления отличий между развитыми, развивающимися и недостаточно развитыми странами, а также для оценки воздействия экономической политики на качество жизни.



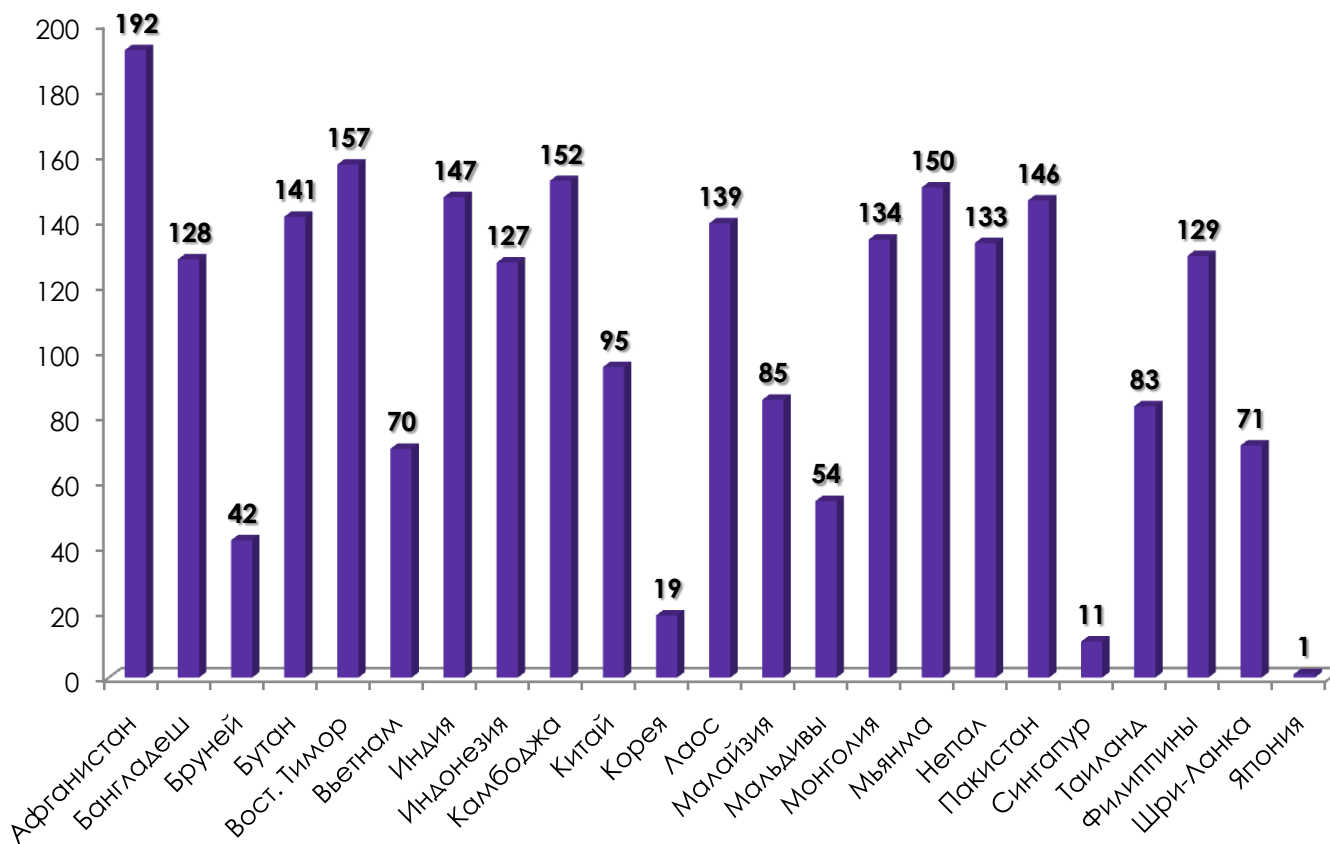
Индекс образования отражает уровень грамотности взрослого населения (две трети значения) и комбинированный показатель совокупной доли учащихся (одна треть значения). Уровень грамотности позволяет узнать, сколько процентов населения овладело чтением и письмом, в то время как совокупная доля учащихся указывает процент учащихся начиная с детских садов и заканчивая послевузовским образованием.



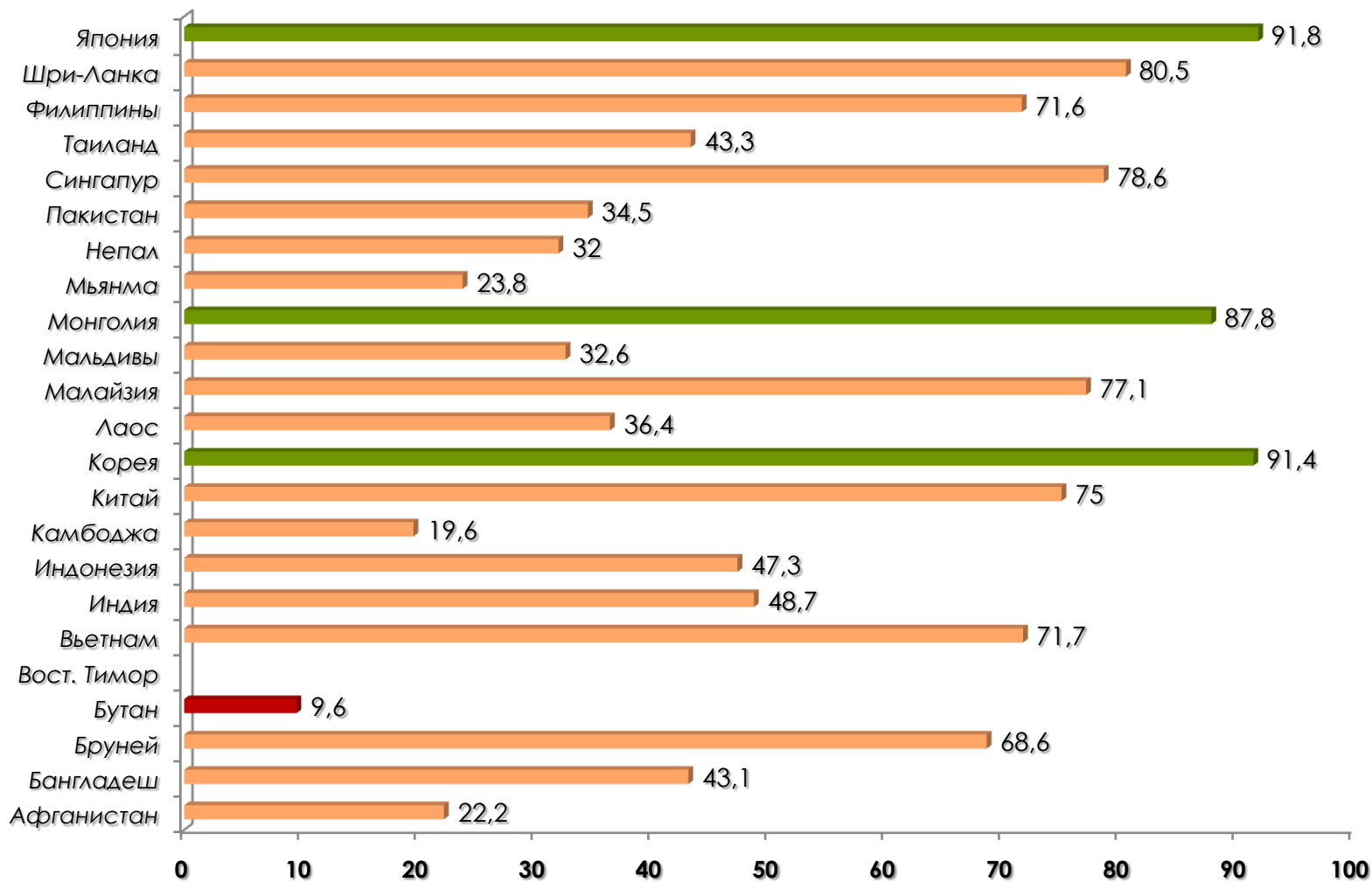
Индекс грамотности населения - отношение между числом грамотных и численностью всего населения. При этом под грамотностью понимают - способность писать согласно установленным нормам грамматики и правописания.



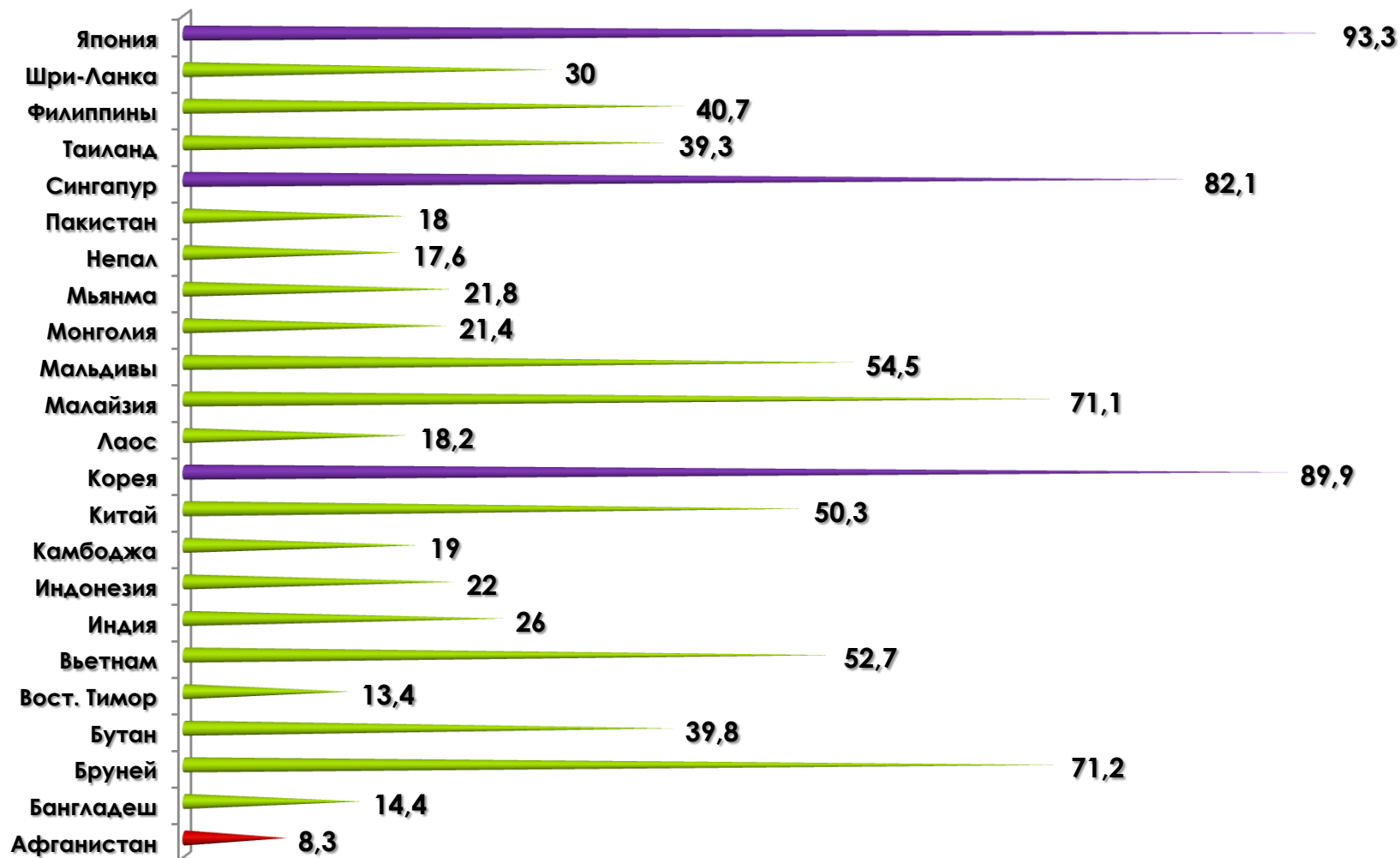
Ожидаемая продолжительность жизни - важнейший интегральный демографический показатель, характеризующий ожидаемую продолжительность жизни при рождении, то есть в возрасте 0 лет.



Процент граждан, получивших полное среднее образование



Процент граждан, имеющих доступ к сети Интернет



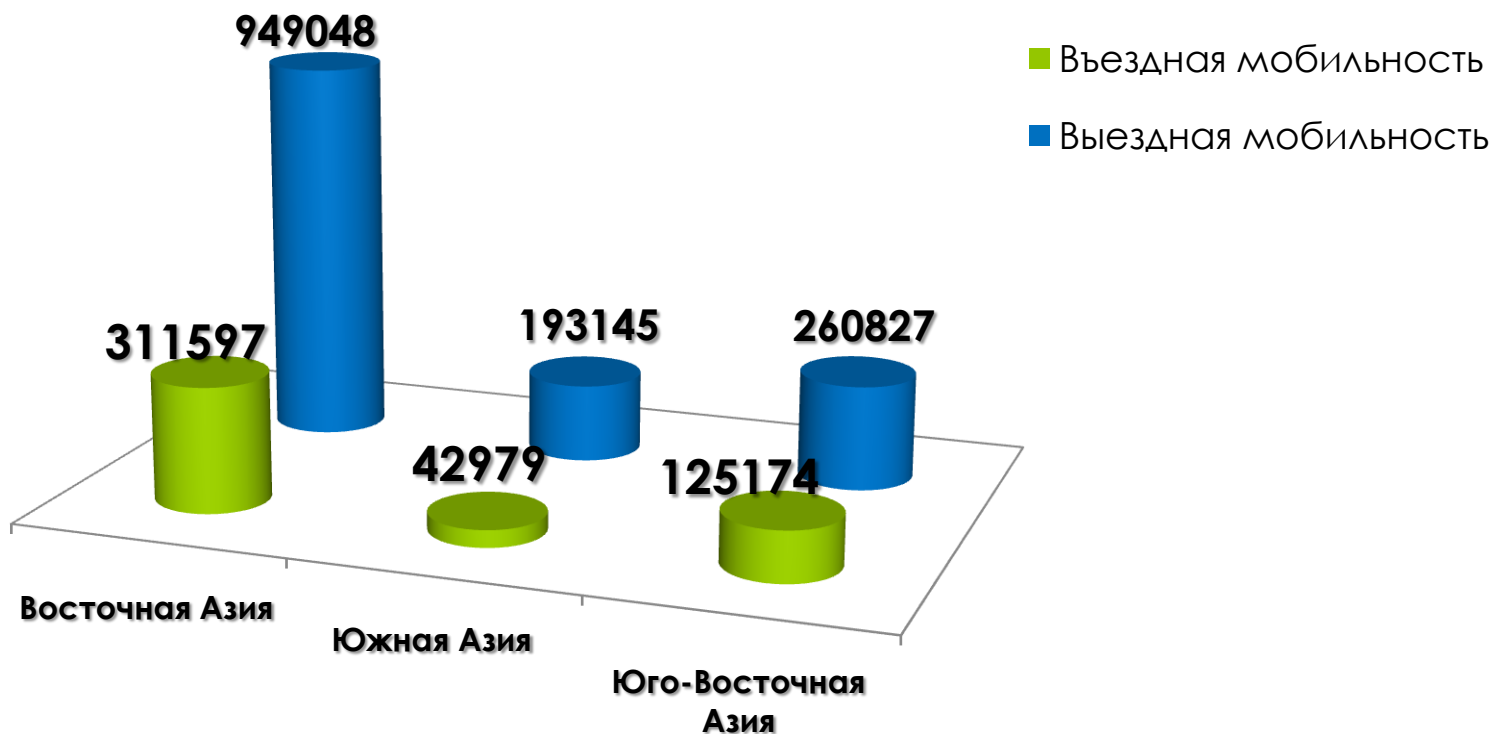
Страны, на которые распространяется действие Гаагской конвенции 1961 года

Государство	Дата присоединения (ратификации) и вступления в силу
Бруней	23 февраля 1987 года (присоединение), 3 декабря 1987 года (вступила в силу)
Индия	26 октября 2004 года (присоединение), 14 июля 2005 года (вступила в силу)
КНР	
Аомынь (Макао)	4 февраля 1969 года (вступила в силу для Макао как владения Португалии), КНР подтвердила действие Конвенции для Аомыня (Макао) с даты присоединения этой территории — 20 декабря 1999 года
Гонконг (Сянган)	25 апреля 1965 года (вступила в силу для Гонконга как владения Великобритании), КНР подтвердила действие Конвенции для Сянгана (Гонконга) с даты присоединения этой территории — 1 июля 1997 года
Республика Корея	25 октября 2006 года (присоединение), 14 июля 2007 года (вступила в силу)
Монголия	2 апреля 2009 года (присоединение), 31 декабря 2009 года (вступила в силу)
Япония	28 мая 1970 года (ратификация), 27 июля 1970 года (вступила в силу)

Рейтинг лучших университетов мира Times Higher Education: THE World University Rankings 2016–2017.

Рейтинг	Университет		Страна
24	National University of Singapore	Национальный Университет Сингапура	Сингапур
29	Peking University	Пекинский университет	Китай
35	Tsinghua University	Университет Цинхуа	Китай
39	University of Tokyo	Токийский университет	Япония
43	University of Hong Kong	Университет Гонконга	Гонконг
49	Hong Kong University of Science and Technology	Гонконгский университет науки и технологии	Гонконг
54	Nanyang Technological University	Наньянский технологический университет	Сингапур
72	Seoul National University	Сеульский Национальный университет	Южная Корея
76	Chinese University of Hong Kong	Китайский Университет Гонконга	Гонконг
89	Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)	Корейский институт передовых технологий KAIST	Южная Корея
91	Kyoto University	Университет Киото	Япония
104	Pohang University of Science and Technology	Пхоханский университет науки и технологии	Южная Корея
119	City University of Hong Kong	Городской Университет Гонконга	Гонконг
137	Sungkyunkwan University (SKKU)	Университет Сонгюнган	Южная Корея
153	University of Science and Technology of China	Университет науки и технологии Китая	Китай
155	Fudan University	Университет Фудань	Китай
192	Hong Kong Polytechnic University	Гонконгский политехнический университет	Гонконг
195	National Taiwan University	Национальный Университет Тайваня	Тайвань

Академическая мобильность - обмен обучающимися, педагогическими работниками в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности.



По данным сайта
<http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

К региону Восточной Азии относятся

- КНР
- Республика Корея
- Монголия
- Япония
- КНДР

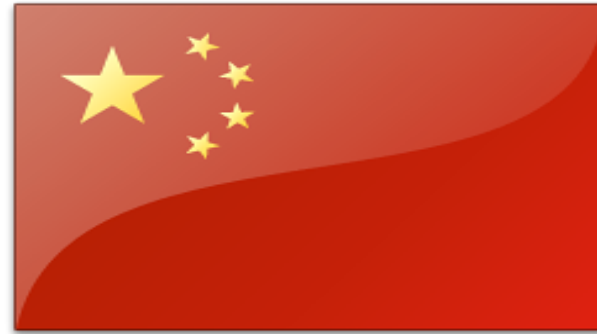


Основные характеристики региона:

- Стремительно развивающиеся индустриальные державы
- Сформированная у населения культура учения и труда
- Соблюдение баланса между инновациями и традициями во всех сферах жизнедеятельности общества



Китайская Народная Республика



Население 1 386 357 124 человек

Столица Пекин

Крупнейшие города Шанхай, Гонконг, Чэнду, Ухань, Тяньцзинь, Шэньян

Официальный язык китайский (мандарин)

Валюта юань

Религия конфуцианство, даосизм и буддизм

Городское население 55,6%

Сельское население 44,4%

Экономика КНР занимает второе место в мире по величине номинального ВВП и ВВП, рассчитанного по паритету покупательной способности. Китай лидирует по многим позициям добычи полезных ископаемых (угля, железных, марганцевых, свинцово-цинковых, сурьмяных и вольфрамовых руд, а также древесины) и в значительных масштабах добывает другие (нефть, газ, редкоземельных металлов, уран). Развиваются традиционные отрасли промышленности, также созданы новые отрасли – нефтедобывающая, нефтеперерабатывающая, газовая, химическая, авиационная, космическая, электронная, машиностроение, приборостроение. Крупнейший в мире экспортёр во всех сферах промышленного производства.

Система профессионального образования Китайской Народной Республики

В Китае существует разветвленная сеть профессионально-технических, педагогических и медицинских училищ (свыше 4 млн. учащихся, срок обучения - 2-4 года), а также широко распространены разнообразные формы продолжения общего образования и повышения профессиональной квалификации взрослых (такими формами обучения охвачено более 12 млн. человек). Помимо этого существует и система профессиональной переподготовки для лиц, потерявших работу на государственных предприятиях.

В систему высшего образования Китая входит около двух с половиной тысяч учреждений, различных иерархических категорий. В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене (проводимом в Китае одновременно по всей стране), будущий абитуриент может претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в ВУЗ соответствующей набранным баллам категории (или более низкой категории, что, разумеется, не возбраняется). Конкурс в престижные учреждения достигает 200-300 человек на место. Характерной особенностью китайского высшего образования является значительное преобладание в программах естественно-технических и прикладных дисциплин. Обучение платное, стоимость сильно различается в зависимости от престижности учреждения и выбранной программы и находится в рамках 2000 - 6000 долларов в год.

Межвузовские договоры

Всего учреждениями республики заключено **257** межвузовских договоров с учреждениями КНР.

Лидерами являются:

- **40** - Белорусский государственный университет
- **30** - Белорусский государственный университет культуры и искусств
- **23** - Гомельский государственный университет
- **22** - Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
- **19** - Белорусский государственный технологический университет



Входящая мобильность:
Общее количество иностранных
граждан, въехавших на обучение в КНР
123 127

Исходящая мобильность:

США **291 063**
Австралия **97 387**
Великобритания **86 204**
Япония **85 226**

Общее количество граждан КНР,
выехавших на обучение за рубеж
801 187



Востребованные специальности: инженерный профиль (IT-технологии, строительство, горнодобыча и т.д.), лингвистический и экономический профиль.

Корейская Республика



Население 50 799 090 человек

Столица Сеул

Крупнейшие города Пусан, Инчхон, Кванджу, Тэгу, Тэджон, Ульсан

Официальный язык корейский

Валюта южнокорейская вона

Религия конфуцианство, буддизм и христианство

Городское население 82,5%

Сельское население 17,5%

С 1960-х Южная Корея добилась невероятных успехов в построении высокотехнологичной индустриальной экономики. Крупнейшими отраслями промышленности являются производство электроники, кораблестроение, автомобильная промышленность, строительство и текстильная промышленность. Стремительно развивается сфера обслуживания и туризм. В качестве особенности трудовой миграции Южной Кореи экономисты также выделяют иммиграцию квалифицированной рабочей силы, так как на неё в стране предъявляется повышенный спрос.

Система профессионального образования Корейской Республики

К высшим учебным заведениям относятся четырёхгодичные колледжи и университеты, двухлетние младшие профессиональные колледжи, четырёхлетние преподавательские колледжи, а также аспирантуры. При поступлении абитуриентам необходимо сдать стандартный тест. 68% людей в возрасте 25-34 лет в Корее получили высшее образование. Главный недостаток такого положения в том, что выпускники ВУЗов хотели бы иметь карьеру, однако, для стольких желающих попросту не находится мест, что заставляет многих принимать менее престижные позиции.

В отличие от других стран, где личные достоинства индивидов являются основой определяющих факторов их достижений, в Южной Корее таким фактором является престижность оконченного университета. Чаще всего, диплом такого ВУЗа означает успешную карьеру и финансовое благосостояние. Наиболее популярными УВО являются Сеульский национальный университет, Корейский ведущий научно-технический институт, Пусанский национальный университет, Национальный университет Кёнбук, а также ряд частных институтов: Университет Корё, Пхоханский университет науки и технологии, Университет Ёнсе, Университет Соган, Университет Ханян, Университет Сонгюнган и Женский университет Ихва. Обучение платное, его стоимость определяется престижностью учреждения и колеблется от 1500 до 7500 долларов.

Межвузовские договоры

Всего учреждениями республики заключено **33** межвузовских договоров с учреждениями Коре́йской республики.

Лидерами являются:

- **12** - Белорусский государственный университет
- **4** - Минский государственный лингвистический университет
- **3** - Гомельский государственный университет
- **3** - Белорусский национальный технический университет

Входящая мобильность:

Китай **34 513**

Вьетнам **2 548**

Монголия **2 129**

США **1 355**



Общее количество иностранных граждан, въехавших на обучение в Корею
54 540

Исходящая мобильность:

США **63 952**

Япония **14 958**

Австралия **6 234**

Великобритания **4 752**

Общее количество граждан Кореи, выехавших на обучение за рубеж
108 047



Востребованные специальности: инженерный и технический профиль, совместные проекты в рамках последипломного образования, а также языковые курсы и специальности лингвистического профиля.

Монголия



Население 3 064 413 человек

Столица Улан-Батор

Крупнейшие города Эрдэнэт, Дархан

Официальный язык монгольский

Валюта монгольский тугрик

Религия буддизм, ислам и христианство

Городское население 72%

Сельское население 28%

Хотя большее число людей проживают в городах, экономика Монголии сосредоточена в таких отраслях, как добыча полезных ископаемых и сельское хозяйство. Пастбищное животноводство по-прежнему остается главным видом хозяйственной деятельности. Большинство сельского населения занято выпасом домашнего скота, состоящего из овец, коз, крупного рогатого скота, лошадей и верблюдов. Такие минеральные ресурсы, как медь, уголь, молибден, олово, вольфрам и золото составляют значительную часть промышленного производства страны. В настоящее время Монголия производит более тысячи наименований промышленных и сельскохозяйственных продуктов, большая часть которых потребляется внутри страны, на экспорт идут меха, шерсть, кожа, кожаные и меховые изделия, скот и продукты животноводства, фосфориты, флюориты, молибденовая руда.

Система профессионального образования Монголии

Система высшего образования страны на данный момент насчитывает около двадцати девяти государственных и сорока частных учебных заведений. К сожалению, уровень качества преподавания значительно снизился, поэтому множество состоятельных семей отправляют своих детей учиться за рубеж. Одной из наибольших проблем для студентов является поселение в общежитие. Вторая проблема - это оплата. Высшее образование в Монголии – платное. Только в случае, если у абитуриента оба родители пенсионеры или отсутствует один из них, государство должно полностью оплатить образование. Еще на одну уступку идут сами ВУЗы, они снижают плату на 20% и более, если студент в течение трех семестров получал оценки «отлично».

Монгольский государственный университет в Улан-Баторе, основанный в 1942 году - крупнейший и старейший университет страны. Так же ведущими вузами страны являются Монгольский Государственный Университет Техники и Технологии, Медицинский Университет Монголии, Монгольский институт производства и торговли, Монгольский Государственный Университет Образования, Монгольский международный университет. При последнем работают различные языковые институты, которые предоставляют образование по разным направлениям.

Межвузовские договоры

Всего учреждениями республики заключено 5 межвузовских договоров с учреждениями Монголии.

Лидерами являются:

- 1 - Белорусский государственный университет
- 1 - Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
- 1 - Белорусский государственный технологический университет
- 1 - Белорусский государственный аграрно-технический университет
- 1 - МИТСО

Входящая мобильность:

Китай **561**

Россия **254**

Южная Корея **176**

Турция **63**

Лаос **42**



Общее количество иностранных граждан, въехавших на обучение в Монголию
1 245

Исходящая мобильность:

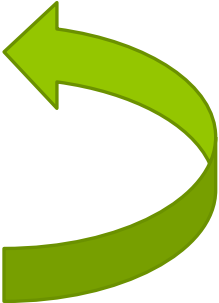
Южная Корея **2 129**

США **1 519**

Россия **1 284**

Турция **912**

Общее количество граждан Монголии, выехавших на обучение за рубеж
9 635



Востребованные специальности: специальности горнорудной, угольной и нефтяной промышленности, а также IT-технологии.

Япония



Население 126 306 028 человек

Столица Токио

Городское население 93,5%

Сельское население 6,5%

Крупнейшие города

Иокогама, Осака, Нагоя, Саппоро, Кобе, Фукуока, Киото, Кавасаки, Сайтама

Валюта японская йена

Официальный язык японский

Религия синтоизм, буддизм и христианство

Япония опережает другие азиатские государства по уровню развития промышленности, а по доходам на душу населения опередила многие страны Западной Европы. Япония занимает третье место в мире по номинальному ВВП и третье по ВВП, рассчитанному по паритету покупательной способности. Развиты высокие технологии (электроника и робототехника). Также развито транспортное машиностроение, включая автомобилестроение и судостроение, станкостроение. Рыболовный флот составляет 15 % от мирового. Сельское хозяйство субсидируется государством. Имеется сеть скоростных железных дорог «Синкансэн» и скоростных автомагистралей. Хотя национальная экономика в первую очередь опирается на промышленность, сельское хозяйство занимает в ней важное место, обеспечивая страну большей частью потребляемого продовольствия.

Система профессионального образования Японии

Профтехобразование осуществляется в государственных технических колледжах или принадлежащих крупным компаниям школах специальной подготовки; после окончания и тех, и других выпускникам таких колледжей обеспечивается трудоустройство. Имеются также вузы с ускоренным, два-три года, и несколько упрощённым курсом обучения.

Для поступивших в высшие учебные заведения жизнь сразу становится легче, поскольку японские университеты предъявляют минимальные требования к студентам, чье профессиональное становление должно произойти уже во время работы в разных отраслях промышленности или на гражданской службе.

Бесплатное высшее образование в стране практически отсутствует. Стипендии дают только самым талантливым и самым необеспеченным ученикам, причём выдаются они с условием возврата и расходы на обучение покрывают не полностью. Стоимость обучения составляет 4500-8000 долларов, в частных УВО доходит до 15000 - 17000 долларов.

Двумя лучшими университетами в Японии считаются Токийский и Киотский университеты. Данные учреждения, а также Осакский университет, Университет Тохоку, Университет Нагои, Токийский технологический институт, Университет Кюсю и Университет Цукуба регулярно занимают высокие места в различных рейтингах высших учебных заведений мира.

Межвузовские договоры

Всего учреждениями республики заключено **19** межвузовских договоров с учреждениями Монголии.

Лидерами являются:

- **6** - Белорусский государственный университет
- **4** - Белорусский государственный медицинский университет
- **3** - Гомельский государственный университет
- **2** - Гомельский государственный медицинский университет

Входящая мобильность:

Китай **85 226**

Южная Корея **14 958**

Вьетнам **6 071**

Непал **3 132**



Общее количество иностранных граждан, въехавших на обучение в Японию
132 685

Исходящая мобильность:

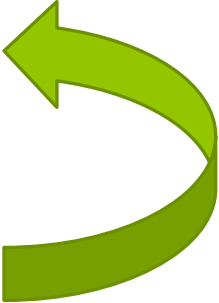
США **15 075**

Великобритания **3 089**

Германия **1 756**

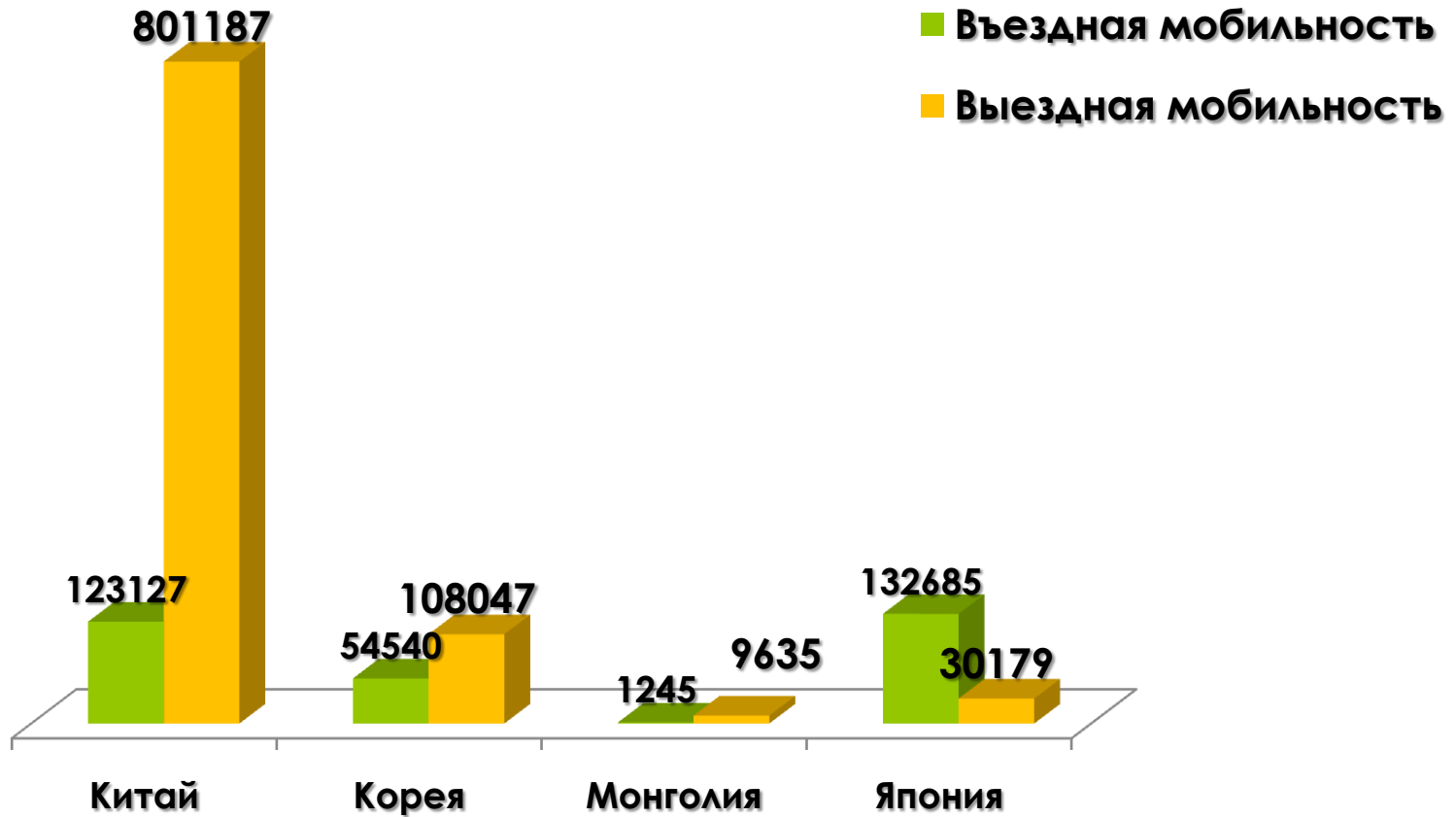
Австралия **1 672**

Общее количество граждан Японии, выехавших на обучение за рубеж
30 179



Востребованные специальности: инженерно-технологический профиль (особенно IT-технологии, архитектура и строительство, производство), маркетинг, специалисты в области продаж.

Академическая мобильность Страны Восточной Азии



Выводы: страны Восточной Азии

Все страны региона характеризуются достаточно высоким уровнем индексом человеческого развития: стабильно повышается уровень благосостояния населения, совершенствуется система здравоохранения, обеспечен всеобщий доступ к полноценному бесплатному среднему образованию. Традиционное общественное уважение к образованному человеку, сохранившееся с конфуцианских времен, дошло до наших дней, и сегодня им пользуются также учёные и работники с высшим образованием. Большинство экспертов сходится во мнении, что успехи стран этого региона в экономике и технике является следствием умелого инвестирования в «человеческий ресурс».

Однако, страны региона распадаются на две заметно различные группы: высокотехнологичные индустриальные Япония и Южная Корея и в последнее время стремительно развивающиеся, но еще не до конца реализовавшие свой потенциал Китай и Монголия.

Для населения стран первой группы характерна высокая однородность в расовом, этническом, языковом и религиозном отношениях. Плотность населения, сконцентрированного преимущественно в крупных городах, также высока. Кроме того в обеих странах сохраняется устойчивая тенденция быстрого старения населения. Вторая группа стран характеризуется значительно меньшей однородностью. Так, в Китае официально признается существование 56 национальностей, уровень развития которых заметно различается. Столь же различна и плотность населения: наряду с густозаселенными городами существуют фактически безлюдные территории. Например, более 2/3 населения Монголии проживает в 10 крупных городах.

Выводы страны Восточной Азии

Подобная неоднородность во многом определяется стремительным переходом экономики от преимущественно сельскохозяйственного уклада к индустриальному типу функционирования. Серьезным препятствием на пути дальнейшего освоения территорий как в Китае, так и в Монголии выступает резко-континентальный климат и опустынивание земель. Остро стоит вопрос обеспечения промышленности и населения чистой водой. Несмотря на все трудности, экономики обеих стран динамично развивается.

Все вышесказанное позволяет предположить, что для жителей первой группы стран приоритетными являются специальности высшего образования инженерного и технического профиля. Также немаловажное значение имеет престижность полученного образования: дальнейшая успешная карьера и финансовое благосостояние во многом определяется не личными достоинствами индивидов, а статусом оконченного университета. В силу этого перспективными направлениями взаимодействия белорусских УВО с данными странами видится активизация работы по совместным проектам в рамках последипломного образования, а также продолжение набора желающих на языковые курсы и специальности лингвистического профиля.

Основной упор при налаживании контактов со второй группой стран предлагается сделать на специальности инженерного профиля (ИТ-технологии, строительство, горнодобыча и т.д.), лингвистического и экономического профиля, а так же медицинского. При этом основное внимание следует уделять Китаю в силу малочисленности населения Монголии.

К региону Южной Азии относятся

- Афганистан
- Бангладеш
- Бутан
- Индия
- Непал
- Мальдивы
- Пакистан
- Шри-Ланка



Основные характеристики региона:

- Беспрецедентные по масштабам бедность, отсталость, экономическая зависимость от других стран
- Основа экономики – сельское хозяйство
- Ориентация на развитие перерабатывающей и легкой промышленности



Исламская Республика Афганистан

Население 34 556 141 человек

Столица Кабул

Валюта афгани

Религия ислам суннитского толка

Крупнейшие города Кандагар, Герат, Мазари-Шариф

Официальный язык пушту, дари

Городское население 26,7%

Сельское население 73,3%



В результате непрекращающихся на протяжении более 20 лет военных действий экономика Афганистана пришла в полный упадок. В недрах Афганистана сосредоточено немало полезных ископаемых, но их разработка ограничена из-за сложного горного рельефа и отсутствия развитой инфраструктуры. Население Афганистана - преимущественно сельское, 76% населения страны занимается в основном оседлым земледелием, 9% - скотоводы и ведут кочевой или полукочевой образ жизни.

Примерно четверть населения покинула страну, до сих пор на территории Пакистана остаются ок. 1,4 млн., а на территории Ирана - 1,2 млн. афганских беженцев. Разрушены многие предприятия, нарушены как внешние торговые связи, так и сообщение между отдельными частями страны. Основные статьи экспорта – сухофрукты, ковры, свежие фрукты, шерсть, хлопок и каракуль.

Система профессионального образования Исламской Республики Афганистан

Долгие годы войны разрушили в Афганистане налаженную систему просвещения. За время конфликта более 7,5 тыс. школ были закрыты или уничтожены. Многие преподаватели оставили работу и покинули страну. К концу 1990-х на большей части Афганистана были запрещены светские формы преподавания, также как и обучение девочек и женщин. Основное место в учебных программах заняли богословские науки и изучение Корана на арабском языке. Восстановление национальной системы образования началось только в 2002.

Кабульский университет, открытый в 1946 на базе созданного в 1932 медицинского факультета, является самым крупным и наиболее престижным высшим учебным заведением страны. Работают также небольшой Нангархарский университет им. Баязида Рошана (г.Джалалабад, осн. в 1962, первоначально готовил медицинские кадры), Балхский университет (осн. в 1988), Гератский университет (1987), Кандагарский университет (1988), а также университеты в Бамиане, Бадахшане и Хосте. Функционирует Кабульский государственный медицинский институт (осн. в 1932). Преподавание в университетах ведется преимущественно на дари. Из-за боевых действий в 1990-е большую часть времени все они были закрыты.



Входящая мобильность:
отсутствует

Исходящая мобильность:

Иран **11 313**

Индия **3 723**


Турция **3 672**

Саудовская Аравия **1 279**

**Общее количество граждан Афганистана,
выехавших на обучение за рубеж**
24 245

Востребованные специальности:

инженерно-технологический профиль (особенно
IT-технологии, архитектура и
строительство, производство), маркетинг, специали-
сты в области продаж.



Народная Республика Бангладеш

Население 164 918 497 человек

Столица Дакка

Крупнейшие города Читтагонг

Официальный язык бенгальский

Валюта така

Религия ислам суннитского толка

Городское население 34,3%

Сельское население 65,7%

Бангладеш - одно из самых бедных государств в Азии. В сельском хозяйстве занято 63 % работающего населения. Влажный тропический климат позволяет заниматься сельским хозяйством круглый год, хотя на западе страны бывают засухи. Главные отрасли промышленности:

джутовая, швейная, хлопчатобумажная, чайная, бумажная, цементная, химическая (производство удобрений), сахарная, текстильное машиностроение.

Основные статьи экспорта: одежда, джут, кожа, замороженная рыба и морепродукты. К числу важных ресурсов, на которые опирается национальная экономика, относятся чайные плантации Силхета, месторождения природного газа, нефти, каменного угля, торфа, известняка и эксплуатация гидроэнергии р.Карнапхули.

Несмотря на то, что две трети населения Бангладеш занято в сельском хозяйстве, более чем три четверти доходов страны приходится на текстильную промышленность, которая стала привлекательной для иностранных инвесторов из-за низкой стоимости рабочей силы и низких накладных расходов.



Система профессионального образования Народной Республики Бангладеш

Образовательная система Бангладеш характеризуется сосуществованием трех образовательных направлений. Преобладает светское образование, которое корнями уходит в свое колониальное прошлое. Так же отдельно существует религиозное образование. И наконец, британская модель образования, которая базируется на таком же учебном плане как и в Великобритании, стремительно распространяется в развитых городах Бангладеш. Данные три направления представлены учреждениями всех уровней, от дошкольного до высшего.

Светское высшее образование обеспечивают общие колледжи и университеты. Имеется **922** колледжей, **13** государственных и **16** частных университетов. Крупнейшие государственные университеты - Даккский университет, Университет в Раджшахи, Университет в Читтагонге, Инженерно-технологический университет в Дакке, Исламский университет в Дакке, Джа-хангирнагарский университет в Саваре, С.-х. университет в Маймен-сингхе, частные университеты - Азиатский университет, Университет «Дар ул-их-сан», Университет науки и техники в Читтагонге, Независимый университет, Университет науки и техники им. Ахса-нуллы. Средняя стоимость обучения - 5000 долларов за семестр.

Система организации науки и образования находится под контролем соответствующего министерства. Важнейшими центрами, где проводятся научные исследования, являются университеты в Дакке и Раджшахи, а также сельскохозяйственный университет в Майменсингхе. Всего имеется около **60** научно-исследовательских учреждений в области сельскохозяйственной науки, медицины, точных и технических наук, экономики и гуманитарных исследований.



Входящая мобильность:
отсутствует

Исходящая мобильность:

Малайзия **6 534**

США **5 441**


Великобритания **4 868**

Австралия **4 419**

Германия **2 008**

**Общее количество граждан Бангладеш,
выехавших на обучение за рубеж**
33 139

Востребованные специальности:
сельскохозяйственный, медицинский, а также
экономический профиль.



Королевство Бутан

Население 798 543 человек

Столица Тхимпху

Крупнейшие города Тхимпху

Официальный язык дзонг-кэ

Валюта нгултрум

Религия буддизм, индуизм и ислам

Городское население 38,6%

Сельское население 61,4%



Бутан входит в число наименее развитых стран мира. Основу экономики Бутана составляют лесное и сельское хозяйство, туризм, продажа почтовых марок.

Бутан — аграрная страна. Для более чем 80 % населения сельское и лесное хозяйство является главным источником доходов. Кроме того, правительство активно заботится об окружающей среде (половина территории Бутана объявлена национальными парками, в которых, например, запрещена охота), по этой причине развитие промышленности не входит в планы бутанских властей. В королевстве практически отсутствуют крупные промышленные предприятия. В небольших шахтах на юге добывают гипс, известняк, доломиты, уголь, мрамор, сланец. Во многих отраслях общественного сектора - от дорожного строительства до образования - приходится использовать индийскую рабочую силу.

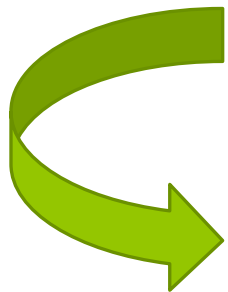
На сегодняшний день первое место в экономике страны занимает гидроэнергетика. Основной доход составляет экспорт электроэнергии в соседнюю Индию, а доход от экспорта сельхозпродукции стоит лишь на втором месте.

Система профессионального образования Королевства Бутан

Образование западного образца появилось в королевстве только в первой половине прошлого века. До 1950 года существовали только две светских школы в Хаа и в Бумтанге, в основном образованием заведовали буддийские монастыри. Среднее образование можно было получить только в Индии.

В настоящее время базовое обучение занимает 10 лет, а полное - 13 лет. Школьное образование бесплатно. Однако родители несут небольшие расходы по благоустройству школы, покупке формы, проезду. Иногда родители вынуждены забирать детей из школы по экономическим соображениям. Всего в стране более 500 школ.

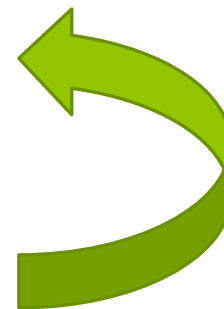
Система высшего образования Бутана развита слабо и включает в себя менее десятка учреждений. Лучшим из них является Королевский университет Бутана, основанный 2 июня 2003 года. Он был создан для консолидации управления высшим образованием страны. Университет был основан на базе 11-ти колледжей и институтов, расположенных в разных городах Бутана. Основным принципом, положенным в основу при создании данного учреждения, выступил принцип равноправия участников. Также большой популярностью пользуется Буддийский университет, расположенный примерно в пяти километрах к югу от Тхимпху, столицы Бутана, в котором изучают буддизм и язык дзонгка.



Входящая мобильность:
отсутствует

Исходящая мобильность:

Индия **2 473**
Австралия **662**
Тайланд **309**
Шри-Ланка **157**
США **139**



**Общее количество граждан Бутана,
выехавших на обучение за рубеж**
3 985

Востребованные специальности:
наибольшим спросом пользуются специальности
рабочего профиля.

Республика Индия



Население 1 344 890 235 человек

Столица Дели

Валюта индийская рупия

Религия индуизм, ислам и сикхизм

Крупнейшие города Мумбаи, Бангалор, Ченнаи, Калькутта

Официальный язык хинди, английский и 21 язык малых народностей

Городское население 32,7%

Сельское население 77,3%

Преимущественно население работает в сельском хозяйстве (почти 70%), однако Индия относится к аграрно-индустриальным странам. За годы индустриализации в Индии были созданы крупные предприятия, целые отрасли, мощный государственный сектор экономики. В экономике Индии сохраняется важная роль сельского хозяйства, но растет и значение таких отраслей промышленности как добыча полезных ископаемых, производство электроэнергии, нефтепродуктов, стали, цемента и удобрений.

Несмотря на продолжающееся увеличение численности среднего класса и расширение кластера информационных технологий, экономический рост в Индии сдерживается такими факторами, как недостаточное развитие инфраструктуры, сохраняющийся «избыточный» контроль административного аппарата над хозяйственным развитием, отсутствие гибкости рынка труда.

Система профессионального образования Республики Индия

По существу, вся система образования в Индии – это копия британской образовательной системы. В конце 2011 года на территории страны действовали более 40 международных университетов, около 300 государственных, 90 частных. Ещё 130 учебных учреждений находились на стадии перехода в университетский ранг. Одни университеты имеют всеиндийское значение, а другие представляют собой организации, предлагающие высшее образование в том или ином штате. Университеты штатов курируют деятельность многочисленных колледжей, в которых предлагают программы всех уровней, вплоть до PhD. В большинстве случаев обучение в современных университетах ведется на английском. Это наследие Британской империи - и сегодня английский стал привычной частью коммуникации и системы образования уже в независимой Индии. Тем не менее, использование исконных языков индийских регионов доступно во многих университетах для получения степеней бакалавра и магистра. Но при обучении на степень PhD, английский будет более предпочтительным в любом университете.

Высоким уровнем образования, признанным на глобальном мировом уровне, выделяются следующие индийские учреждения - Национальный институт технологий, Индийский институт информационных технологий, Индийский институт управления, Международный институт информационных технологий, Университет Мумбаи, Университет имени Джавахарлала Неру, Открытый национальный университет Индиры Ганди.

Стоимость обучения сильно разнится для местных граждан (300 - 500 долларов в год) и для студентов-иностранцев (доходит до 6000 долларов в год, в частных университетах - до 15 000 долларов).

Входящая мобильность:


Непал **8 553**

Афганистан **3 723**

Бутан **2 437**

Нигерия **1 948**

Малайзия **1 920**



**Общее количество
иностраннных граждан,
въехавших на обучение в Индию
41 993**

Исходящая мобильность:

США **112 714**

Австралия **36 892**

Великобритания **19 604**

Новая Зеландия **15 018**

Канада **13 626**



**Общее количество граждан Индии,
выехавших на обучение за рубеж
255 030**

Востребованные специальности: технические и технологические профили, популярны медицинское образование и бизнес-менеджмент.

Мальдивская Республика

Население 376 934 человек

Столица Мале

Крупнейшие города Мале

Официальный язык мальдивский

Валюта рупия

Религия ислам суннитского толка

Городское население 45,5%

Сельское население 54,5%

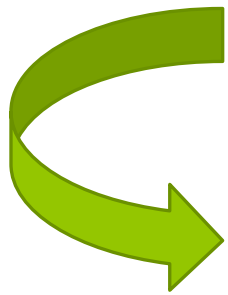
Основные сферы экономики - обслуживание туристов (28% ВВП и 60% поступлений иностранной валюты), а так же рыболовство и рыбоперерабатывающая индустрия. Кроме того, значительная часть женского населения занята в таких видах деятельности как пошив одежды, производство ремесленных изделий (циновки, верёвки, кустарный промысел), сувениров, консервация продуктов, строительство лодок, зданий. Сельское хозяйство развито слабо. Значительная часть продуктов питания импортируется. Основная местная культура - кокосовая пальма, выращивают также бананы, овощи, фрукты, батат, хлебное дерево. Остров Тходду - центр сельского хозяйства Мальдив, около половины территории острова занято фермами.



Система профессионального образования Мальдивской Республики

До 1997 г. образование на атоллах было традиционным и обеспечивало студентов в основном умением читать и считать, а также знакомило с основами религии. Первая современная средняя школа за пределами Мале была основана на атолле Адду в 1991 г., за ней последовало открытие в 1998 г. Северной средней школы на атолле Южный Тиладунмати (South Thiladhunmati). Кроме этих двух учреждений, дающих полноценное среднее образование, в настоящее время в 50 школах на атоллах существуют дополнительные классы для подготовки к получению дальнейшего образования. За прошедшие двадцать лет образовательные центры были построены на каждом атолле, обычно на центральном острове, одинаково доступном всем учащимся с внешних островов. Школьники, заканчивающие десятый класс, сдают экзамены на сертификат о среднем образовании базового уровня (GCE A level), а после экзаменов в конце двенадцатого класса получают сертификат о среднем образовании продвинутого уровня (GCE A level) по программе Лондонского университета.

Чтобы получить университетское образование, необходимо ехать за границу, но несколько институтов специальной подготовки есть в Мале. Среди них Мальдивский Институт технического образования (MITTE), Институт туризма и гостиничного сервиса, Институт открытого обучения, Педагогический институт, Институт здравоохранения и Институт исламских исследований.



Входящая мобильность:
отсутствует

Исходящая мобильность:

Малайзия **969**

Саудовская Аравия **264**

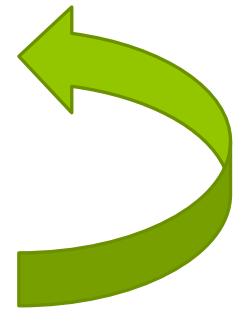
Индия **240**

Австралия **227**

Великобритания **163**

**Общее количество граждан Мальдив,
выехавших на обучение за рубеж**
2 246

Востребованные специальности: сфера
туризма и торговли, экономический и
медицинский профиль.



Федеративная Демократическая Республика Непал

Население 29 196 674 человек

Столица Катманду

Крупнейшие города Катманду

Официальный язык непали

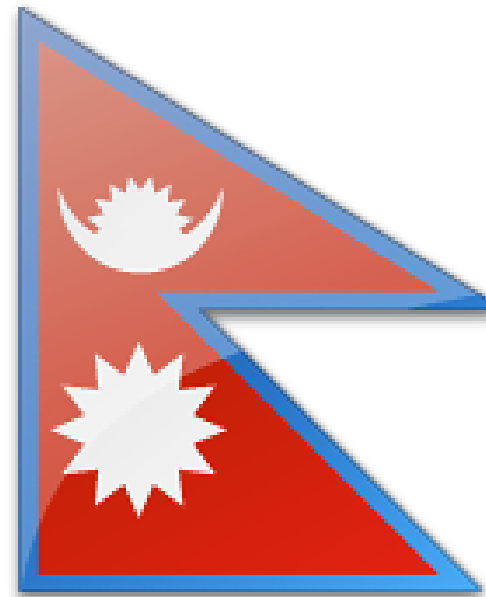
Валюта непальская рупия

Религия индуизм

Городское население 18,6%

Сельское население 81,4%

Непал относится к наименее экономически развитым странам мира; почти половина его населения живет за чертой бедности. Важную роль в экономике играет сельское хозяйство (76 % работающих, 35 % ВВП). На территории страны выращивают рис, кукурузу, зерновые, сахарный тростник, джут, корнеплоды, а также разводят крупный рогатый скот. Промышленность развита незначительно (6 % работающих, 16 % ВВП) и представлена переработкой сельхозпродукции (джут, сахар, табак, зерно), производством ковров, кирпичным производством. Основной вклад в национальное благосостояние принадлежит сфере обслуживания - 18 % работающих, 49 % ВВП. Основным источником валютных поступлений при этом выступает иностранный туризм.



Система профессионального образования Федеративной Демократической Республики Непал

При правлении семейства Рана доступ к образованию имел только высший класс. Система бесплатного и обязательного начального образования для всех детей существует с 1975. Однако и сейчас в младших классах средней школы обучаются 45,2% детей, 44,3% - в средних школах, 38,5% - получают полное среднее образование, и лишь 27,6% обучаются в высших учебных заведениях.

В высшем образовании реализуются программы следующих уровней: программы, ведущие к получению степени бакалавра, степени магистра или доктора, а также профессионально ориентированные программы. Прием на программы высшего образования осуществляется по результатам вступительных испытаний. Крупнейший научный и учебный центр - Университет им. Трибхувана в Катманду (осн. в 1958 на базе Тричандра-колледжа). В него входят 69 колледжей. Основные высшие учебные заведения страны - Санкритский университет им. Махендры (Катманду, осн. в 1986), Университет Катманду (осн. в 1991), Университет Покхара (осн. в 1966) и Университет Пурбанчала (Биратнагар, осн. в 1995).

Препятствием для продолжения образования остаются экономические и культурные факторы, в частности предубеждения против обучения девочек и активное использование детского труда.



Входящая мобильность:
отсутствует

Исходящая мобильность:

Австралия **11 816**

Индия **8 553**

США **7 883**

Япония **3 132**

Великобритания **1 741**

**Общее количество граждан Непала,
выехавших на обучение за рубеж**

39 073

Востребованные специальности:
экономический и медицинский профиль.



Исламская Республика Пакистан



Население 197 018 227 человек

Столица Исламабад

Крупнейшие города Карачи, Лахор, Фейсалабад

Официальный язык урду и английский

Валюта пакистанская рупия

Религия ислам суннитского толка

Городское население 38,8%

Сельское население 61,2%

Пакистан — индустриально-аграрная страна с многоукладной экономикой. Сельское хозяйство продолжает играть большую роль в экономике страны и занимает 20,8% всего ВВП, хотя промышленность активно развивается и составляет уже 24,3% ВВП. При этом в сельском хозяйстве занято 43% работающих, а в промышленности — 20%. Высок в стране уровень безработицы — 15,2%. Экономика характеризуется высокой зависимостью от погодных условий, от которых напрямую зависят такие отрасли как сельское хозяйство, текстильная промышленность, гидроэнергетика, водный транспорт. Две трети пакистанского экспорта составляет продукция текстильной и швейной промышленности.

Система профессионального образования Исламской Республики Пакистан

В Пакистане существуют две системы образования. Традиционная система знакомит учащихся с исламскими дисциплинами и дает знание урду, арабского и иногда также персидского языка. Наиболее консервативным остается преподавание в духовных школах медресе, функционирующих при мечетях. В высших школах этой системы, дар-уль-улумах, учащиеся в течение 5–15 лет получают солидную богословскую подготовку, интенсивно штудирова классические мусульманские тексты. В итоге выпускник становится уважаемым ученым человеком – улемом. Два наиболее известных дар-уль-улума действуют в Карачи и Лахоре.

Массовая система образования создавалась англичанами и первоначально строилась по европейскому образцу. Она включает детские сады и школы. После окончания школы открывается возможность поступить в колледж или университет. Университеты расположены

в Карачи, Исламабаде, Лахоре, Пешаваре, Кветте, Мултани, Бахавалпуре, Джамшоро, Хайпуре и Дераисмаилхане. Политехнические институты имеются в Карачи, Лахоре и Навабшахе, сельскохозяйственные университеты – в Фейсалабаде и Тандоджае. В стране действуют 14 медицинских колледжей, которые выпускают ежегодно 4000 врачей, многие из них уезжают работать за границу. В Исламабаде функционирует Открытый университет. Сеть учебных заведений включает также более 400 колледжей, в которых преподают естественные и гуманитарные науки, и ок. 100 профессиональных училищ. Имеются частные вузы, например Университет управления в Лахоре.



Входящая мобильность:
отсутствует

Исходящая мобильность:

Австралия **8 200**

Великобритания **6 645**

США **5 241**

ОАЭ **4 276**

Саудовская Аравия **4 159**

**Общее количество граждан Пакистана,
выехавших на обучение за рубеж**
47 164

Востребованные специальности:
технический и медицинский профиль.

Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка

Население 20 930 070 человек

Столица Шри-Джаяварденепура-Котте

Городское население 18,4%

Сельское население 81,6%

Крупнейшие города Коломбо

Официальный язык сингальский и тамильский

Валюта шри-ланкийская рупия

Религия буддизм, индуизм, ислам и христианство

Шри-Ланка - сельскохозяйственная страна с развитым плантационным хозяйством, в нем занято свыше 70% экономически активного населения. Обрабатывается свыше 1/3 территории. На острове производится около 10 % всего чая в мире. Доля промышленности в ВВП около 35%, главная отрасль промышленности - текстильная (63% экспорта). Также развито производство натурального каучука и корицы. Ведется добыча графита, железной руды, драгоценных камней (рубин, сапфир, аквамарин и др.), ильменита, рутила, циркона, соли, слюды, известняка, торфа и др. Всё возрастающую роль в экономике страны играет туризм.

Экономика сохраняет зависимость от иностранного, главным образом английского, капитала и внешнего рынка.



Система профессионального образования Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка

Сеть высших учебных заведений в Шри-Ланке включает **16** университетов и два университетских колледжа, **21** институт инженерного профиля и **26** педагогических училищ, в которых обучается более 60 тысяч человек.

Высшее образование в государственных университетах является бесплатным, но весьма ограниченным. Только 16% выпускников школ поступают в государственные университеты. Поступление в университет основано на отборе учащихся с наиболее высокими показателями за предыдущие этапы обучения.

Как результат, многие абитуриенты вынуждены искать другие способы получения высшего образования. Около 8% из них пытаются получить образование за границей. В последние годы с внесением изменений в Закон об университетах несколько институтов получили разрешение на выдачу своих собственных степеней, наиболее успешным является принадлежащий правительству Шри-Ланки Институт информационных технологий.

На территории Шри-Ланки также расположены иностранные вузы или их филиалы. Предоставляют услуги дистанционного образования: Университет Большого Каньона, Колумбийский Южный Университет, Эдинбургская Бизнес Школа, Университет Тауро, Университет Делавера, Университет Северной Алабамы, Университет Сетон Холл.

Входящая мобильность:

Мьянма **348**

Бутан **157**

Китай **84**

Мальдивы **73**

Нигерия **48**

**Общее количество
иностранных граждан,
въехавших на обучение на Шри-Ланку
986**

Исходящая мобильность:

Австралия **4 909**

США **2 797**

Великобритания **2 507**

Индия **1 612**

Малайзия **1 224**

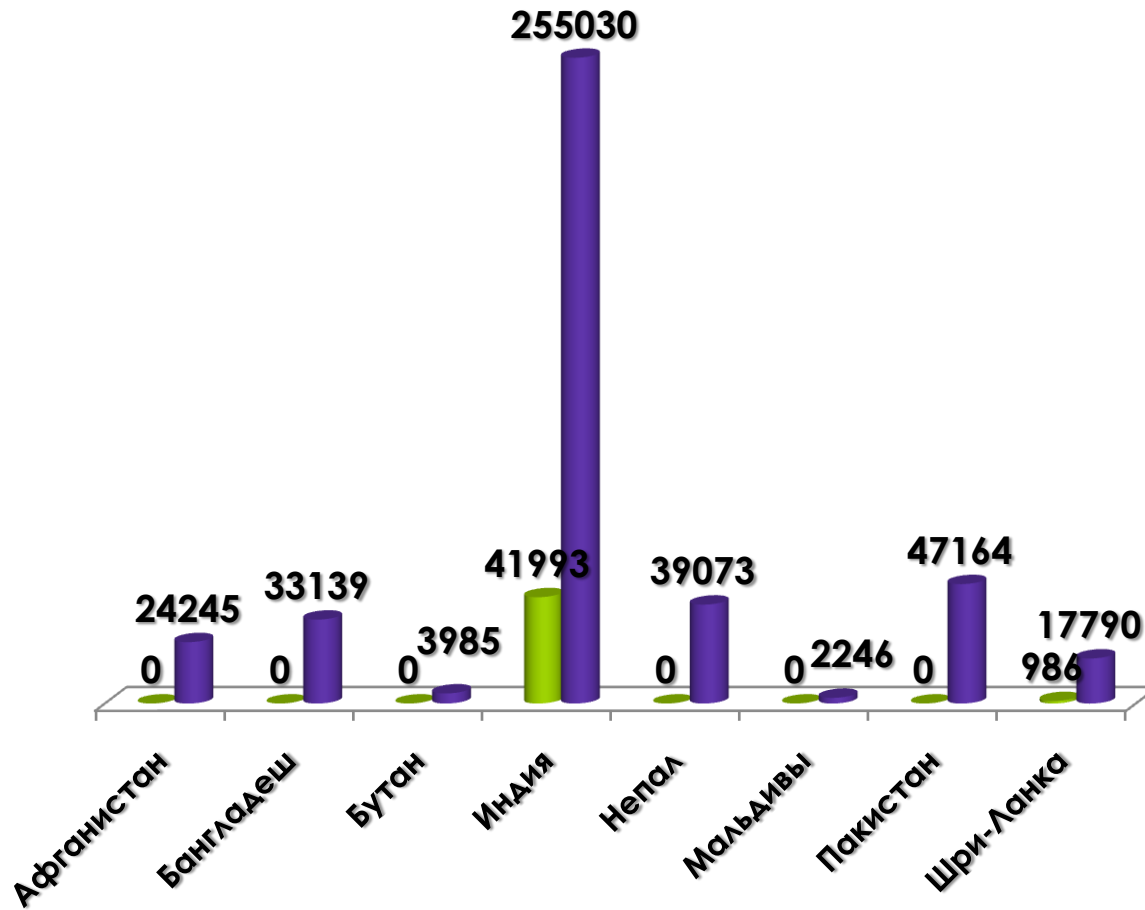
**Общее количество граждан Шри-Ланки,
выехавших на обучение за рубеж
17 790**

Востребованные специальности:

медицина, экономика, менеджмент, естественные науки, инженерное дело.

Академическая мобильность Страны Южной Азии

■ Въездная мобильность
■ Выездная мобильность



Межвузовские договоры

Заключение межвузовских договоров со странами данного региона находится в стадии становления. Всего заключено **33** договора с учреждениями стран региона. С учреждениями высшего образования Афганистана, Бутана, Мальдивских островов, Непала такие договоры на данный момент **не заключались**, действует всего **один** межвузовский договор между Белорусским национальным техническим университетом и American International Campus (AIC Campus, Шри-Ланка).

С УВО Бангладеш заключено **5** договоров, Индии - **13** и Пакистана - **14** договоров.

Из них **10** договоров заключил Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, **7** - Белорусский государственный университет.

Выводы страны Южной Азии

Население этого региона отличается неоднородным этническим составом. В горных районах изолированно друг от друга живет немало мелких племен, которые хранят свои языковые и бытовые особенности. На прибрежных низменностях и в долинах рек, на плоскогорье Декан, сформировались крупные народы, которые составляют большинство жителей каждой страны.

По религиозной принадлежности Южная Азия делится на три группы стран. К первой, в странах которой преобладает ислам, относятся Афганистан, Пакистан, Бангладеш и Мальдивы. Во вторую, в странах которой преобладает индуизм, входят Индия и Непал. В странах третьей группы - Бутане и Шри-Ланке - распространенным является буддизм.

Большая часть населения имеет возможность удовлетворить лишь элементарные жизненные потребности. Более 40% населения региона живут за чертой бедности. Регион занимает всего 4% территории земного шара, но здесь проживает почти 20% населения мира.

Высокий естественный прирост населения вызывает и быстрый рост численности городского населения, хотя его доля в населении стран все еще незначительна – ни в одной стране региона уровень урбанизации не превышает 50%.

В регионе немало пригодных для возделывания земельных угодий, но в условиях муссонного климата всем странам приходится прибегать к мелиорации. Длительный или круглогодичный вегетационный период позволяет собирать по два, а иногда и три урожая в год. Все земли, пригодные для использования, в этих странах почти полностью задействованы.

Выводы страны Южной Азии

Преимущественно население работает в сельском хозяйстве. Только Индия и Пакистан относятся к аграрно-индустриальным странам, другие страны - аграрные. За годы индустриализации только в Индии были созданы крупные предприятия, целые отрасли, мощный государственный сектор экономики. В Пакистане наибольшего развития достигли отрасли военно-промышленного комплекса, легкая и пищевая промышленность. Доля продукции сельского хозяйства в ВВП колеблется от 25-35% в Индии, Шри-Ланке, Пакистане, Бангладеш до полного превосходства в Непале, Бутане, Мальдивах. Индия и Шри-Ланка - крупнейшие в мире производители и экспортеры чая и специй, на Бангладеш приходится 80% мировых продаж джута и джутовых изделий, одну из важнейших статей экспорта Пакистана составляет хлопок и изделия из него.

Процессы модернизации национальных систем профессионального образования в странах Южной Азии осуществляются с учетом общемировых тенденций развития мировой школы и изменений на рынках труда при сохранении преимуществ и достоинств национальных школ, программных и ценностных ориентиров общества; эта противоречивость порождает особый характер интеграционных процессов на уровне макрорегиона. Вместе с тем, несмотря на расширение подготовки школьных учителей, в Индии и Бангладеш и сейчас наблюдается острый дефицит педагогических кадров, особенно в сельской местности, а также отдаленных и труднодоступных районах. Так же не всегда выделенного финансирования достаточно для обеспечения образовательного процесса соответствующей требованиям современности материально-технической и учебно-методической базой.

Ядром регионального образовательного пространства Южной Азии в настоящее время является и в ближайшей перспективе будет Индия, поэтому основное внимание следует уделять образовательным запросам именно этой страны.

К региону Юго-Восточной Азии относятся

- Бруней
- Вьетнам
- Индонезия
- Камбоджа
- Лаос
- Малайзия
- Мьянма
- Таиланд
- Сингапур
- Филиппины



Основные характеристики региона:

- Крупнейший рисоводческий регион мира
- Развитие сборочных и машиностроительных производств
- Тесное сотрудничество между странами в рамках международной организации АСЕАН



Государство Бруней-Даруссалам

Население 435 966 человек

Столица Бандар-Сери-Бегаван

Городское население 77,2%

Сельское население 32,8%

Крупнейшие города Бандар-Сери-Бегаван

Официальный язык малайский

Валюта брунейский доллар

Религия ислам суннитского толка

Бруней - одно из самых богатых и обеспеченных государств мира и занимает одно из первых мест в Азии по уровню жизни. 40% работающих здесь - рабочие из соседних стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Основу экономики государства составляет добыча и переработка нефти и газа, экспорт которых даёт более 90% валютных поступлений (60% ВВП). В стране развиты целлюлозно-бумажная промышленность, производство минеральных удобрений, стройматериалов, ведётся заготовка и переработка древесины. Сельское хозяйство (4,2 % рабсилы, 0,7 % ВВП) развито слабо, 80 % продуктов питания Бруней импортирует. В Брунее выращивают рис, кукурузу, кокосовые и саговые пальмы, бананы, ямс, пряности, батат, кассаву, какао-бобы, кофе, разводят кур, крупный рогатый скот.



Система профессионального образования Государства Бруней-Даруссалам

В прошлом образование Брунея велось только в религиозной форме, это исламские школы и медресе при мечетях, которые посещали только мальчики. Но теперь в Брунее стали создаваться школы и высшие заведения, все расходы на строительство которых взяло на себя государство.

Образование Брунея контролируется Министерством образования. Образование в Брунее бесплатное, а начальное образование обязательное. Образование в высших учебных заведениях тоже бесплатное, но для того, чтобы учиться в них, нужно пройти жесткий отбор. Обучение в университетах Брунея ведется на малазийском, китайском и английском языке.

В Брунее есть и множество религиозных академий, пять профессионально-технических училищ, два педагогических колледжей, есть сельскохозяйственный учебный центр, Университет Бруней-Даруссалам (в нем обучают искусству и общественным и естественным наукам, а также администрированию и управлению). Существует возможность получения технического и педагогического образования.

Входящая мобильность:


Малайзия **129**

Индонезия **59**

Пакистан **27**

Бангладеш **26**

Таиланд **26**



**Общее количество
иностранных граждан,
въехавших на обучение в Бруней
529**

Исходящая мобильность:

Великобритания **1 932**

Малайзия **548**

Австралия **477**

Египет **124**

Саудовская Аравия **87**

**Общее количество граждан Брунея,
выехавших на обучение за рубеж
3 488**



Востребованные специальности: технический и инженерный
профиль, в особенности добыча и переработка полезных ископаемых.

Социалистическая Республика Вьетнам



Население 95 583 493 человек

Столица Ханой

Городское население 33,6%

Сельское население 66,4%

Крупнейшие города Хошимин

Официальный язык вьетнамский

Валюта вьетнамский донг

Религия анимизм, буддизм и христианство

Промышленность (15% работающих, 40% ВВП) представлена в основном предприятиями по сборке различной техники. Имеется также недостаточно развитая угольная, металлургическая и целлюлозно-бумажная промышленность. В сельском хозяйстве занято 52% работающих, оно приносит 21% ВВП. Основной статьей доходов является экспорт кофейных зёрен. Также выращивают рис, кофе, каучуконосы, хлопок, чай, перец, сою, кешью, сахарный тростник, арахис, бананы; птицу; осуществляется вылов рыбы и морепродуктов. Сфера обслуживания обеспечивает рабочими местами 33% работающих, принося 39 % ВВП, в основном за счет набирающего популярность международного туризма.

Система профессионального образования Социалистической Республики Вьетнам

Для того, чтобы поступить в университет, абитуриенты должны сдать вступительный экзамен. Конкурс является достаточно большим, как правило, абитуриент сдает три экзамена.

Помимо университетов есть колледжи, технологические институты, профессиональные технические училища, в которых можно получить образование в течение периода от нескольких месяцев до двух лет.

Помимо государственных университетов есть и частные. В настоящее время во Вьетнаме есть 23 частных университета, что составляет всего лишь 11% от общего числа учреждений высшего образования. Также во Вьетнаме увеличивается число филиалов иностранных университетов. Однако постоянно приходится сталкиваться с коррумпированностью чиновников, поэтому контроль за качеством образования в университетах затруднен.

С высшем образованием Вьетнама предстоит решить целый ряд проблем - это и устаревшие учебные планы, и отсутствие связи между учебной и научно-исследовательской деятельностью. Совокупность этих проблем приводит к тому, что выпускники не могут найти себе работу, тогда как страна нуждается в притоке высококвалифицированной рабочей силы.

Вместе с тем, дипломы вьетнамских университетов не признаются в Европе и Америке.

Межвузовские договоры

Всего учреждениями республики заключено межвузовских договоров с учреждениями Вьетнама. Лидерами являются:

38

- **16** - Белорусский государственный университет
- **5** - Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
- **4** - Белорусский государственный технический университет
- **4** - Брестский государственный технический университет
- **3** - Белорусский государственный медицинский университет


Входящая мобильность:

Лаос **1 772**

Камбоджа **381**

Китай **281**

Южная Корея **278**



**Общее количество
иностранных граждан,
въехавших на обучение во Вьетнам
2 874**

Исходящая мобильность:


США **19 336**

Австралия **13 147**

Япония **6071**

Франция **5284**

Великобритания **4 236**



**Общее количество граждан Вьетнама,
выехавших на обучение за рубеж
63 703**

Востребованные специальности: информационные технологии, новые материалы, медицинская техника, микроэлектроника.

Демократическая Республика Восточный Тимор



Население 1 239 208 человек

Столица Дили

Городское население 32,8%

Сельское население 77,2%

Крупнейшие города Дили

Официальный язык тетум, португальский

Валюта доллар США, индонезийская рупия

Религия христианство

Экономика страны была разрушена в ходе гражданской войны 1976-1999 гг. Её основу составляло сельское хозяйство, в котором преобладало орошаемое земледелие. Половина населения не имела работы. С обретением независимости на первый план вышла нефте- и газодобыча на морском шельфе, которые осуществляются при помощи австралийских компаний. На территории страны есть месторождения золота, платины, мрамора и марганца. В Восточном Тиморе развиты деревообрабатывающая, кожевенная, текстильная и пищевая промышленность, а также кустарные промыслы. Жители выращивают кофе, кокосовую пальму, рис, кукурузу, кассаву, сою, батат, манго, бананы, ваниль, табак, хлопок. В стране налажено производство копры, мыла и косметических изделий, а также ловля жемчуга. Восстановление инфраструктуры в полном объеме не произведено.

Система профессионального образования Демократической Республики Восточный Тимор

Система образования ограничена школами начальной и средней ступеней, зачастую при католических миссиях. Уровень грамотности населения низок – примерно 68%. При этом заканчивает общее среднее образование весьма незначительная часть населения.

Исходящая мобильность:

Португалия **268**

Бразилия **190**

Австралия **169**

Марокко **104**

Таиланд **74**

**Общее количество граждан Восточного Тимора,
выехавших на обучение за рубеж**

3 882



Республика Индонезия

Население 264 338 024 человек

Столица Джакарта

Городское население 53,7%

Сельское население 46,3%

Крупнейшие города

Сурабая, Бандунг, Бекаси, Медан, Тангеранг, Депок, Семаранг, Палембанг, Макасар, Тангеранг-Селатан, Маланг, Уджунгпанданг

Официальный язык индонезийский

Валюта индонезийская рупия

Религия ислам, протестантизм, католицизм, индуизм, буддизм и конфуцианство

Индонезия относится к категории аграрно-индустриальных стран. Для экономики, при её рыночном характере, характерна активная роль государства: оно владеет примерно 140 крупными предприятиями в различных секторах национального хозяйства, а также контролирует цены на ряд товаров, включая базовые продукты питания и горюче-смазочные материалы. В объёме ВВП доля промышленного производства составляет 42,8%, сферы услуг - 43,6%, сельского хозяйства - 13,6%. При этом в промышленности занято 13,2%, в сельском хозяйстве - 38,9% и в сфере услуг - 47,9% работающего населения. Для населения характерно значительное социально-экономическое расслоение, доходы наиболее имущих 10% почти в 11 раз превышают доходы беднейших 10% индонезийцев. Более 13% проживает ниже уровня бедности. Серьёзной проблемой экономики является коррупция.



Система профессионального образования Республики Индонезия

Страна имеет один из наиболее высоких показателей грамотности взрослого населения в регионе. Базовое школьное образование является обязательным. После окончания колледжа или средней школы обучающиеся могут поступать в высшее образовательное учреждение. ВУЗы делятся на три категории - университеты, институты и академии (колледжи). Высшие учебные заведения регулируются Министерством национального образования Индонезии. Государственные университеты финансируются правительством. В стране имеется 83 государственных и около 3000 частных вузов. Ведущими среди них являются: Бандунгский политехнический институт, Университет «Гаджа Мада», Университет «Индонезия», Богорский институт сельского хозяйства, Университет «Гунадарма», Университет «Дипонегоро», Технологический институт «Десятое ноября», Индонезийский педагогический университет, Университет «Одиннадцатое марта», Университет Северной Суматры)

Ряд частных университетов предлагают обучение на степень бакалавра и магистра по специальности MBA (Master in Business Administration – Мастер бизнес-администрирования), которая не признается Министерством народного образования.

Высшее образование в Индонезии платное, цена в среднем около 5000 долларов в год, однако предполагается авансовая оплата всего срока обучения.



Входящая мобильность:
отсутствует

Исходящая мобильность:

Австралия **10 168**

США **8 922**

Малайзия **5 700**

Япония **2 387**

Египет **2 2 62**

**Общее количество граждан Индонезии,
выехавших на обучение за рубеж**

41 919

Востребованные специальности:
технический и инженерный профиль.

Королевство Камбоджа



Население 16 092 329 человек

Столица Пномпень

Городское население 20,7%

Сельское население 79,3%

Крупнейшие города Такмау, Баттамбанг

Официальный язык кхмерский

Валюта риель

Религия буддизм

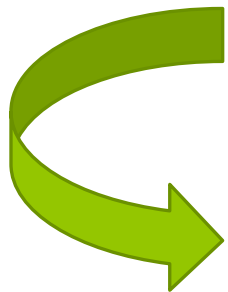
Экономика Камбоджи базируется на производстве одежды и на туризме. В сфере производства одежды занято более 350 тыс. работников, в экспорте страны она даёт 85% ВВП. Помимо одежды, Камбоджа экспортирует лесопродукты, каучук, рис, рыбу, табак, обувь. Камбоджа после окончания гражданской войны начала привлекать большое количество иностранных туристов. Туристическая инфраструктура не столь развита, как в соседнем Таиланде, но всё же признаётся вполне удовлетворительной, особенно в Пномпене, Сиемреапе и Сиануквиле — самом крупном морском курорте страны.

Система профессионального образования Королевства Камбоджа

Традиционно образование в Камбодже давалось в буддийских храмах, поэтому предоставлялось исключительно мужчинам. После восстановления независимости в Камбодже была введена всеобщая система образования. За ней последовало развитие сети профессионально-технических училищ, однако, кроме Буддийского университета, основанного в 1954 году для обучения монахов, в Камбодже до середины 60-х годов, когда был основан Кхмерский королевский университет, не было ни одного государственного учреждения, где можно было получить высшее образование.

В настоящее время высшие учебные заведения страны насчитывают 12 государственных и около 30 частных университетов и институтов, среди которых есть как светские, так и религиозные. Обучение и в государственных, и в частных ВУЗах является платным, а стоимость обучения зависит от авторитета, престижа учебного заведения и некоторых других причин и составляет 300 - 1000 долларов в год. Тем не менее, существуют различные программы поощрения. В зависимости от уровня успеваемости, плата за обучение может уменьшаться, а полностью успевающие студенты-отличники совсем от неё освобождаются. Единственным исключением из общего правила платного высшего образования являются учебные заведения, находящиеся на государственной дотации.

Степень охвата населения высшим образованием в Камбодже остаётся по-прежнему незначительной: лишь 1,2%. Выпускники университета могут рассчитывать на очень приличный заработок и занимают довольно высокие позиции в руководстве частных национальных и международных компаний.



Входящая мобильность:
отсутствует

Исходящая мобильность:

Таиланд **1 182**
Австралия **784**
Франция **611**
США **527**
Вьетнам **381**



**Общее количество граждан Камбоджи,
выехавших на обучение за рубеж**
5 725

Востребованные специальности:
технический и инженерный профиль, военные
специальности, менеджмент и управление.

Лаосская Народно- Демократическая Республика



Население 7 030 796 человек

Столица Вьентьян

Городское население 38,6%

Сельское население 61,4%

Крупнейшие города Паксе, Саваннакхет, Луангпхабанг

Официальный язык лаосский

Валюта лаосский кип

Религия буддизм

Основа экономики страны - сельское хозяйство. В нем занято 80% работающих. В стране выращивают сладкий картофель, овощи, кукурузу, кофе, сахарный тростник, табак, хлопок, чай, арахис, рис; разводят крупный рогатый скот, свиней, птицу. Промышленность (33% ВВП) представлена добычей меди, олова, золота; лесозаготовкой, гидроэнергетикой; обработкой сельхозпродукции, производством одежды. Рост экономики сдерживается недостаточной развитостью инфраструктуры (отсутствуют железные дороги, сеть автомобильных дорог мала). Не решена проблема наркоторговли.

Система профессионального образования Лаосская Народно-Демократическая Республика

В стране не решена до конца проблема неграмотности взрослого населения, но правительство ведет активную работу в этом направлении. Создана общедоступная система образования; обучение бесплатное на всех уровнях. При переходе с одной ступени на другую учащиеся сдают выпускные экзамены, Окончившие второй цикл среднего образования сдают выпускные экзамены для получения Диплома старшей средней школы, позволяющий продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Органы власти уделяют особое внимание профобразованию, а также подготовке квалифицированных рабочих. В стране возрастает количество средних специальных заведений, профтехучилищ. На программы профессионально-технического образования принимают как выпускников начальных школ (базовое профессионально-техническое образование), так и выпускников первого цикла среднего образования.

Программы высшего образования реализуются в трех университетах (National University of Laos, Souphanouvong University, Champasack University), педагогических колледжах и частных институтах. Все высшие учебные заведения находятся под контролем Министерства образования Лаоса.

Входящая мобильность:

Вьетнам **167**

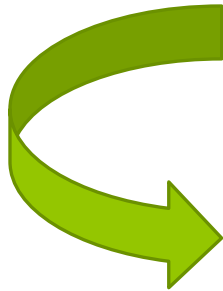
Китай **91**

Южная Корея **28**

Камбоджа **17**

Япония **10**

**Общее количество
иностранных граждан,
въехавших на обучение в Лаос
315**



Исходящая мобильность:

Вьетнам **1 772**

Таиланд **793**

Австралия **207**

Япония **203**

Франция **69**

**Общее количество граждан Лаос,
выехавших на обучение за рубеж
3 460**



Востребованные специальности: технический и инженерный
профиль, медицинский профиль, педагогический профиль.

Малайзия



Население 31 278 287 человек

Столица Куала-Лумпур

Городское население 74,7%

Сельское население 25,3%

Крупнейшие города Джохор-Бару, Ипох, Кучинг

Официальный язык малайский

Валюта малайзийский ринггит

Религия ислам

Малайзия отличается высокими темпами экономического роста со средним годовым приростом ВВП около 6,5%. Международная торговля, которой способствует важный морской торговый путь через Малаккский пролив, и производство - являются важнейшими секторами экономики страны. Малайзия является крупным экспортёром электротехники и продуктов информационно-коммуникационных технологий, развивается автомобильная промышленность. В 2002 году страна запустила свою собственную космическую программу. В целях создания самостоятельной оборонной способности правительство страны продолжает продвигать оборонную промышленность и её конкурентоспособность. Кроме того Малайзия один из основных мировых экспортёров риса. Активно развивается туристическая отрасль.

Система профессионального образования Малайзии

Образование в Малайзии находится под контролем двух Министерств – Министерства образования в средней школе и Министерства высшего образования. По закону начальное образование является обязательным.

После окончания средней школы у школьника есть выбор - либо потратить еще два года на получение дополнительного образования в рамках подготовки к поступлению в ВУЗ (диплом STPM), либо получить аттестат зрелости. Некоторые школьники проходят довузовскую подготовку в частных колледжах, где обучаются по программам британского А-уровня или эквивалентам других национальных систем – канадской и австралийской.

Высшее образование в значительной степени субсидируется правительством. Тем не менее стоимость обучения составляет 1000-5000 долларов, в частных учебных заведениях - до 20000 долларов в год. Необходимым условием поступления в университет является сдача STPM или наличие аттестата зрелости. Несколько зарубежных университетов имеют свои представительства в Малайзии.

Также в Малайзии существует система исламских религиозных школ. Эти школы до сих пор функционируют в стране, однако на данный момент в них обучаются преимущественно дети из сельских районов. Т.к. результаты учебы в такой школе не принимаются в качестве вступительных результатов для поступления в ВУЗы, поэтому выпускники продолжают свою учебу в Пакистане или Египте.

Существует и система китайских школ. Однако полученные в них аттестаты не признаются при поступлении в малайзийские университеты. Поэтому в качестве альтернативы школьникам предлагается также сдавать и тесты для уровней PMR, SPM и даже STPM.

Входящая мобильность:


Бангладеш **6 534**

Индонезия **5 700**

Китай **4 956**

Нигерия **4 943**

Иран **3 293**



Общее количество иностранных граждан, въехавших на обучение в Малайзию
60 244

Исходящая мобильность:

Великобритания **15 583**

Австралия **14 967**

США **7 858**

Египет **5 067**

Иордания **3 071**



Общее количество граждан Малайзии, выехавших на обучение за рубеж
64 484

Востребованные специальности: инженерный профиль, IT-технологии, менеджмент и управление.

Республика Союз Мьянма



Население 54 784 025 человек

Столица Нейпидо

Городское население 34,1%

Сельское население 65,9%

Крупнейшие города Янгон, Мандалай

Официальный язык бирманский

Валюта мьянманский кьят

Религия буддизм, христианство и ислам

Мьянма - аграрная страна, в нем задействовано 70% работающих, выращивание риса, бобовых, арахиса и сахарного тростника дает 40 % ВВП. Промышленность (7% работающих, 20% ВВП) представлена переработкой сельхозпродукции; лесообработкой; металлургией; производством одежды; добычей нефти, газа, меди, олова, вольфрама, железа, драгоценных и полудрагоценных камней. Не решенной остается проблема наркоторговли, страна входит в так называемый «Золотой треугольник» и занимает второе место в мире по производству опиума.

Система профессионального образования Республики Союз Мьянма

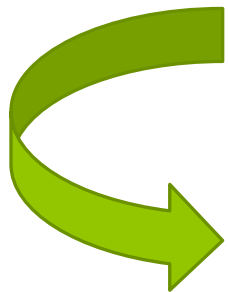
Система образования в Мьянме координируется Министерством образования. Начальное образование является обязательным и длится 5 полных лет. После окончания обучения в 10 классе учащиеся сдают стандартные экзамены на аттестат зрелости, чтобы получить дипломы об окончании обучения в школе.

В марте учащиеся сдают вступительные экзамены для продолжения обучения по программам высшего профессионального образования. Для обладателей дипломов уровня А прохождение вступительных экзаменов не требуется, так как они зачисляются на обучение в университеты на основании результатов экзаменов на аттестат зрелости.

Для поступления на медицинские специальности необходимо набрать максимальное количество баллов по 5 и более предметам. Прохождение вступительных экзаменов является обязательным только для учащихся государственных школ. Те, кто учился в частных английских школах, расположенных на территории страны, не имеют права поступления в государственные высшие учебные заведения, а напротив, продолжают обучение за границей.

Ученики, получившие низкие баллы на экзаменах на аттестат зрелости могут поступить в региональные колледжи на программы высшего профессионального образования, которые не предусматривают получение какой-либо академической степени и предполагают получение профессиональных навыков, достаточных для работы по таким специальностям как туризм, сервис, мода, медсестринское дело и инженерия.

Студенты также имеют возможность получать образование в форме дистанционного обучения, как в университетах, так и в Центрах дистанционного образования.



Входящая мобильность:
отсутствует

Исходящая мобильность:

Таиланд **1 620**

США **1 209**

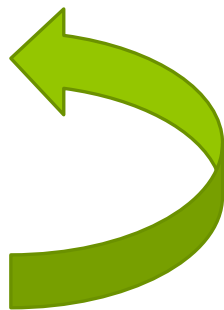
Япония **1 193**

Австралия **775**

Россия **511**

**Общее количество граждан Мьянмы,
выехавших на обучение за рубеж**

7 450



Востребованные специальности: педагогический
профиль, IT-технологии, менеджмент и
управление, медицинский профиль, финансовая
отчетность, переводчики с иностранных языков.

Республика Сингапур



Население 5 833 790 человек

Столица Сингапур

Городское население 100%

Официальный язык английский, малайский, путунхуа и тамильский

Валюта Сингапурский доллар

Религия буддизм, конфуцианство и ислам

Сингапур - высокоразвитая страна с рыночной экономикой и низким налогообложением, в которой важную роль играют транснациональные корпорации. В стране развиты производства электроники, судостроение, сектор финансовых услуг. Один из крупнейших производителей CD-приводов. Ведутся масштабные исследования в области биотехнологий. Преимуществами страны являются благоприятный инвестиционный климат, высококонкурентная среда, ведущие места в рейтингах экономической свободы, высокообразованное и дисциплинированное население, сильно выросший уровень благосостояния. Однако наблюдается зависимость от импортных поставок почти всего продовольствия, воды и энергии, а также начинает сказываться дефицит территории.

Система профессионального образования Республики Сингапур

Система образования Сингапура – одна из лучших в мире. Главным языком обучения принят английский, с целью скрепить многонациональное государство и скорее влиться в глобальный мир. В стране действует 6 автономных государственных УВО. Кроме того, в Сингапуре функционируют кампусы британских и американских университетов, их филиалы и образовательные структуры, предлагающие совместное обучение на базе сингапурских учреждений.

Примечательной особенностью системы образования Сингапура является то, что упор в процессе обучения делается не на гуманитарные, а на естественные науки, в частности, на математику, физику и биологию.

Большинство предприятий заинтересовано в выпускниках сингапурских образовательных учреждений, поэтому часто оплачивают обучение наиболее перспективных студентов. Кроме этого, существует система бесплатного образования. Правительством разработаны специальные программы, которые рассчитаны на малоимущие семьи или на выпускников школ, прошедших предпрофессиональное обучение, а также окончившие школы с отличием. Также студенты, которые попадают под действие программы FAS (система финансовой помощи), но ранее оплачивали свое обучение, могут быть освобождены от дальнейшей платы за обучение.



Входящая мобильность:
Общее количество иностранных
граждан, въехавших на обучение в Сингапур
48 938

Исходящая мобильность:
Австралия **8 759**
Великобритания **6 774**
США **4 678**
Малайзия **960**
Общее количество граждан Сингапура,
выехавших на обучение за рубеж
24 135



Востребованные специальности: специальности в сфере ИТ, цифрового маркетинга, нормативного регулирования, инвестиционной деятельности, финансовой сфере.

Королевство Таиланд

Население 68 491 450 человек

Столица Бангкок

Городское население 50,4%

Сельское население 49,6%

Крупнейшие города Бангкок

Официальный язык тайский

Валюта бат

Религия буддизм

Таиланд – аграрно-индустриальная страна, один из крупнейших поставщиков на мировой рынок риса, сахара, каучука, автомобилей, олова, вольфрама. Кроме того, страна сохраняет уверенные экспортные позиции на ювелирном и продовольственном рынках. Доля сельскохозяйственной продукции в ВВП Таиланда в настоящее время составляет около 10% с тенденцией к увеличению, в нем занята почти половина населения страны. На долю сферы промышленности приходится 44,5% ВВП страны, в ней занято 14% населения. Основными отраслями являются электроника, автомобилестроение, горнодобывающая, легкая промышленность, нефтехимическая промышленности. Основным сектором является сфера услуг (в частности, туризм), на долю которой приходится 45% от ВВП.



Система профессионального образования Королевства Таиланд

Начальное образование обязательно и бесплатно, хотя расходы на форму, учебники и транспорт вынуждают некоторых детей бросать школу. Среднее образование тоже поддерживается государством, но эта ступень обучения необязательна и родителям обходится дороже, поэтому количество учащихся здесь намного меньше, чем в начальной школе.

В Таиланде действуют 170 УВО (государственные и частные), предлагающие 4100 учебных программ. Старейшие из университетов - Чулалонгкорнский в Бангкоке (основан в 1917) и Таммасартский (1933), среди наиболее известных - Рамкамхенгский, Касетсатский и Махидонский.

В Таиланде функционируют 90 международных школ – частных учреждений образования, предлагающих программы обучения, разработанные в соответствии с международными стандартами. Выпускники таких школ получают аттестат американского/британского образца и могут с легкостью поступить в зарубежный университет. Обеспеченные тайландцы предпочитают получать высшее образование за рубежом, в частности, в США, Великобритании и Австралии.

Входящая мобильность:

Китай **4 544**

Мьянма **1 620**

Камбоджа **1 182**

Лаос **793**

Вьетнам **748**



Общее количество иностранных граждан, въехавших на обучение в Таиланд
12 274

Исходящая мобильность:

США **7 052**

Великобритания **6 246**

Австралия **4 751**

Япония **2 256**

Египет **1 958**



Общее количество граждан Таиланда, выехавших на обучение за рубеж
28 339

Востребованные специальности: профессии в сфере образования, горнодобывающей, нефтехимической промышленности, сфере услуг.

Республика Филиппины



Население 103 945 197 человек

Столица Манила

Городское население 44,4%

Сельское население 55,6%

Крупнейшие города Кесон-Сити, Давао

Официальный язык английский и филиппинский (тагальский)

Валюта филиппинское песо

Религия христианство и ислам

Филиппины — аграрно-индустриальная страна.

Наиболее развитые отрасли промышленности: фармацевтическая, электронная, текстильная, химическая, деревообрабатывающая, пищевая. Сельское хозяйство включает в себя рыболовство и лесоводство. Филиппины — крупнейший экспортёр кокосовых орехов, бананов, риса и ананасов. В стране довольно неплохо развита транспортная инфраструктура — железные дороги, автодороги, речной и морской транспорт. 47% людей трудоспособного возраста занято в сфере обслуживания, что приносит 56% ВВП. Темпы развития сдерживают недостаточно развитая энергетика и нехватка внутренних финансовых ресурсов.

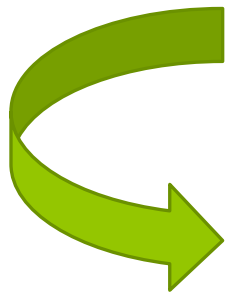
Система профессионального образования Республики Филиппины

Система бесплатного школьного обучения, введенная испанцами в 1863, была дополнена созданными по решению правительства США педагогическим колледжем и государственным Филиппинским университетом.

Всего в Филиппинах насчитывается 1934 УВО, причем большая их часть (1706) – частные учреждения. Бесплатно образование можно получить в государственных университетах и колледжах, а также в педагогических или технических училищах. Примерно треть всех частных учебных заведений находится под патронажем Римско-католической церкви, а около 10% связаны с другими религиозными организациями. Высшие учебные заведения функционируют почти во всех провинциях, однако большинство их находится в Большой Маниле.

Филиппинская система образования считается одной из самых лучших в Азии, в первую очередь потому, что она основана на американских стандартах и программах обучения. Невысокая стоимость обучения и проживания (1000-2500 долларов, в частных учреждениях - до 10000 в год) являются несомненными бонусами. Еще одним преимуществом обучения на Филиппинах является полная включенность студента в англоговорящую среду. Кроме того, имеется возможность пройти стажировку в ходе или по окончании обучения в офисах многих крупных фирм.

Помимо стандартных дипломов бакалавра и мастера, практически все высшие учебные заведения Филиппин предоставляют возможность продолжить образование в аспирантуре, а также получить международную степень по экономике – MBA. Стоимость последипломных образовательных программ выше, чем обычных – она достигает в среднем \$2400 в семестр.



Входящая мобильность:
отсутствует

Исходящая мобильность:

Австралия **4 432**

США **3 037**

Новая Зеландия **1 105**

Великобритания **698**

Саудовская Аравия **693**

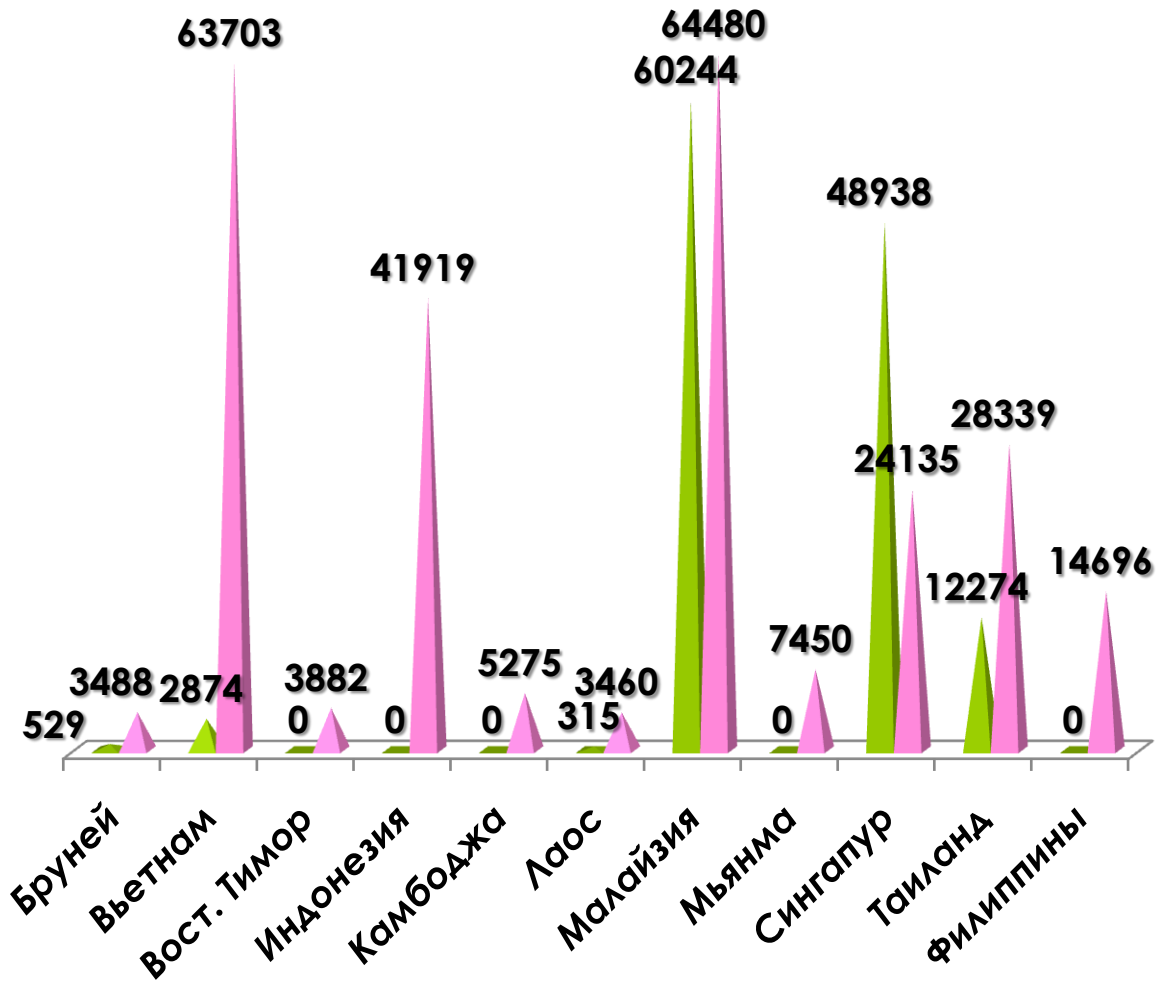
**Общее количество граждан Филиппин,
выехавших на обучение за рубеж**
14 696



Востребованные специальности: естественные науки, судоходство, медицина, инженерные технологии и IT, сельское хозяйство, ветеринарная медицина, образование, математика, архитектура, машиностроение.

Академическая мобильность Страны Юго-Восточной Азии

■ Въездная мобильность
■ Выездная мобильность



Межвузовские договоры

Заключение межвузовских договоров со странами и данным регионом так же находится в стадии становления. Всего заключено **50** договоров с учреждениями стран региона, большая их часть приходится на одну страну – Вьетнам (**38**). С учреждениями высшего образования Брунея, Лаоса и Мьянмы такие договоры на данный момент **не заключались**, действует по **одному** межвузовскому договору между Белорусским государственным университетом и УВО Малайзии, а также между белорусской сельскохозяйственной академией и УВО Тайланда. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники заключил два договора с УВО Сингапура. С УВО Индонезии заключено **6** договоров. Из них Белорусский государственный университет заключил **17** договоров, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – **7**.

Выводы страны Юго-Восточной Азии

Демографическая ситуация характеризуется значительным естественным приростом населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения разнообразный. Размещается население также довольно неравномерно. Уровень урбанизации достаточно низкий, основная доля городских жителей концентрируется в столицах. Более половины населения занято в сельском хозяйстве.

Регион Юго-Восточной Азии неоднороден и не составляет группу стран, для которых характерны те или иные общие тенденции социально-экономического и политического развития. В послевоенный период в ходе формирования и укрепления национального суверенитета стран произошло размежевание на две основные группы. Вьетнам, Лаос, Камбоджа избрали путь социалистического развития, а остальные – представители Ассоциации Юго-Восточной Азии (АСЕАН), в которую вошли Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней пошли по пути развития рыночных отношений.

Данный регион отличается также крайней неоднородностью экономического развития. Решающую роль в формировании промышленно-экспортной специализации стран АСЕАН играют транснациональные компании (в основном американские и японские). Благодаря богатым запасам нефти и газа Бруней занимает одно из первых мест в Азии по уровню жизни.

Мьянма, Лаос и Камбоджа являются преимущественно аграрными странами, с низкой плотностью городского населения. На рынке труда имеется недостаток высококвалифицированных кадров из числа выпускников вузов таких отраслей, как сельское хозяйство, точные науки, машиностроение, производство.

Выводы страны Юго-Восточной Азии

Индонезия, Малайзия, Филиппины, Сингапур и Таиланд имеют собственную развитую систему высшего образования. Система высшего образования на Филиппинах построена по американскому образцу и считается одной из лучших в Азии. Лучшие частные университеты Малайзии являются филиалами известных вузов Англии, Австралии и Новой Зеландии, но, в сравнении с перечисленными странами, стоимость обучения в Малайзии значительно ниже, как и стоимость проживания.

Такие страны как Бруней, Мьянма, Лаос и Камбоджа характеризуются высокой степенью расслоения уровня доходов населения. При этом элита отправляет детей учиться за границу за собственные средства и нацелены на страны Запада и США. В это же время рядовые граждане получают возможность обучаться за рубежом только получив стипендии на образование от иностранных инвесторов. Отсутствие практики выделения стипендий и грантов белорусскими УВО значительно снижает привлекательность отечественного образования для выходцев из стран данного региона.

Вместе с тем, наиболее перспективным рынком для белорусских учреждений образования представляется Социалистическая Республика Вьетнам. Это очень густонаселенная страна с высоким уровнем образования. Вьетнам - аграрная страна с развивающейся промышленностью. Основные отрасли промышленности – пищевая, легкая, машиностроительная, горная, цементная, химических удобрений, нефтяная. Таким образом, приоритетные направления научно-технического сотрудничества - информационные технологии, новые материалы, медицинская техника, микроэлектроника.

Основные характеристики региона

- Азия - крупнейший регион современного мира, в пределах которого проживает больше половины населения планеты.
- Население региона отличается большим этническим и религиозным разнообразием.
- Регион отличается значительная контрастность экономического развития стран.
- Все вышесказанное создает потенциал для развития сотрудничества со странами данного региона в сфере образования.