



ISSN 2076-4383

ЗАСНАВАЛЬНІКІ:  
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:**

**В. А. Гайсёнак** (*галоўны рэдактар*),  
**А. Д. Кароль** (*намеснік галоўнага рэдактара*),  
**С. В. Харыгончык** (*намеснік галоўнага рэдактара*),  
**С. У. Абламейка, Н. П. Баранав, В. А. Богуш, І. В. Войгаў, А. М. Данілаў, Д. У. Дук, А. М. Жывіцкая, М. Г. Жылінскі, А. І. Жук, С. А. Каспяровіч, В. М. Карэла, В. І. Качурка, Д. М. Лазоўскі, С. І. Раманюк, С. А. Хахомаў, Г. М. Сендзер, А. В. Сікорскі, Б. М. Хрусталёў, С. А. Чыжык, В. А. Шаршуноў, У. М. Шымаў, А. У. Ягораў**

**РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:**

**П. І. Брыгадзін, В. М. Ватыль, А. В. Данільчанка, В. Л. Жук, Ч. С. Кірвель, У. С. Кошалеў, Г. М. Кучынскі, С. В. Рашэтнікаў, Д. Г. Ротман, В. В. Самахвал, А. Л. Толцік, М. Ц. Ярчак, Я. С. Яскевіч**

*Адказы сакратар*

**В. М. Карэла**

*Карэктар* **Н. В. Баярава**

*Дызайн* **А. Л. Баранаў**

*Камп'ютарная вёрстка* **Г. Г. Седра**

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродкаў масавай інфармацыі Міністэрства інфармацыі Рэспублікі Беларусь № 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 16.06.2019.  
Папера афсетная. Рызаграфія.  
Фармат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Наклад 215 экз.  
Ум. друк. арк. 6,74. Заказ № 7п.

**ВЫДАВЕЦ**

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы».

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/174 ад 12.02.2014.

**НАШ АДРАС:**

вул. Маскоўская, 15, п. 109,  
РІВШ, 220007, г. Мінск.  
e-mail: rio.nihe@mail.ru, т. 213-14-20.  
Р/р ВУ34АКВВ36329000030545100000  
у ЦБП № 510 АСБ «Беларусбанк»,  
БІК АКВВВУ2Х.

**ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ**

Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр  
Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце  
Рэспублікі Беларусь  
ЛП № 02330/446 ад 18.12.2013.  
Вул. Маскоўская, 17, 220007, г. Мінск.

# Вышэйшая школа

Навукова-метадычны  
і публіцыстычны часопіс

**3(131)'2019**

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011 № 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

# У нумары

## Актуальна

*Рытаў А.* Ключавыя аспекты інтэрнацыяналізацыі вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь у свеце вынікаў даследавання праекта Harmony..... 3

## Падзея

*Сергеюк С., Клішэвіч Н.* Экспазіцыя вышэйшай школы на XVIII Рэспубліканскай выставе навукова-метадычнай літаратуры, педагагічнага вопыту і творчасці вучнёўскай моладзі ..... 9

*Семчанка І., Хадановіч Д., Чайкова С.* Сучасная адукацыя: пераемнасць і непарыўнасць адукацыйнай сістэмы «школа – універсітэт – прадпрыемства»..... 13

**Рэклама** ..... 15, 34, 50

## Мерыдыяны інтэграцыі

*Бураў Л., Толцік А., Го Шухун, Дзі Шуньін.* Дарожная карта Міжнароднага адукацыйнага альянса Далянскага політэхнічнага ўніверсітэта і Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта ..... 16

## Скарбніца вопыту

*Леановіч С., Сідарава А.* Вопыт правядзення лабараторных работ па курсе «Тэхналогія будаўнічай вытворчасці» для студэнтаў спецыяльнасці «Прамысловае і грамадзянскае будаўніцтва» ..... 20

## Меркаванні

*Ерчак М.* Сумненне як фактар развіцця навуковай думкі ..... 23

## Праблемы выхавання

*Барысенка-Клепач Н.* Выхаванне грамадзянскай ініцыятывы праз даследаванне развіцця інклюзіўнага турызму ў Беларусі ..... 26

*Янкоўская М., Барысевіч А.* Прыярытэтныя кірункі арганізацыі экскурсійнай дзейнасці Полацкага дзяржаўнага ўніверсітэта ..... 31

*Рындзіна І.* Разнастайнасць формаў, метадаў, падходаў у турыстычнай, краязнаўчай і экскурсійнай дзейнасці БДСГА ..... 35

## Навуковыя публікацыі

*Макоўчык А.* Этапы развіцця педагагічнай сістэмы падрыхтоўкі кадраў для пажарна-выратавальнай службы Беларусі ..... 38

*Міхайлава Н.* Метадалогія сістэмнага мыслення ў праблемным полі інавацыйнай матэматычнай адукацыі ..... 44

*Хрыптовіч В.* Адыктыўная траекторыя сацыялізацыі ў падлеткавым і юнацкім узросце ..... 51

*Дзенісевіч А.* Падрыхтоўка бакалаўраў у галіне гісторыі ва ўніверсітэтах Шатландыі і Рэспублікі Беларусь на сучасным этапе: падабенства і адрозненні ..... 56

## Ключевые аспекты интернационализации высшего образования Республики Беларусь в свете результатов исследования проекта Harmony

**А. В. Рытов,**  
заместитель начальника Управления  
международных связей, начальник отдела  
международных программ и проектов,  
Белорусский государственный университет

*Интернационализация сегодня является одним из важнейших направлений развития вуза. На данную тему в последние десятилетия было опубликовано множество монографий и статей, появились специализированные рейтинги, ранжирующие вузы по показателям их международной деятельности, во многих странах создаются ассоциации и сети, объединяющие экспертов в области интернационализации.*

Интернационализацию можно рассматривать двояко: как процесс, направленный на интеграцию международного, межкультурного и глобального измерений во все аспекты деятельности университета, и как инструмент управления вузом, обеспечивающий достижение определенных целей, прежде всего развития международного образования, укрепления потенциала в преодолении новых вызовов глобализации, достижения всемирно известной репутации [1, с. 8].

Сегодня интернационализация – существенный ресурс повышения конкурентоспособности как в национальном, так и в международном научно-образовательном пространстве. Например, на-

личие широкого спектра программ академической мобильности выступает одним из факторов при выборе вуза современными абитуриентами, а развитие межвузовского сотрудничества и выполнение совместных проектов позволяет использовать в научно-образовательном процессе материально-технические, учебно-методические и кадровые ресурсы зарубежных организаций, передовой зарубежный опыт, идеи и технологии. В конечном счете, интернационализация дает возможность обучающимся получать профессионально значимые международные компетенции, а ученым – научные результаты мирового уровня.

Однако наряду с перспективами, которые открываются перед вузами в ходе постоянного углубления международного сотрудничества, интернационализация может таить в себе и определенные угрозы (утечка мозгов, потеря самобытности и т. д.). В этой связи как никогда актуальным является вопрос о том, насколько сегодня вузы способны, с одной стороны, управлять и контролировать процессы интернационализации, а с другой – эффективно использовать данный инструмент для достижения поставленных целей. Подобная способность зависит прежде всего от уровня профессионализации и институционализации управления международной деятельностью, который сформировался в вузе на сегодняшний день.

Чтобы оценить потенциал вузов по управлению интернационализацией, Белорусским государственным университетом в рамках проекта Эразмус+ «Разработка подходов к гармонизации комплексных стратегий интернационализации в области высшего образования, исследований и инноваций в Европейском союзе и странах-партнерах» в октябре 2016 г. было проведено широкомасштабное исследование, которое охватило две трети вузов Республики Беларусь (39 вузов из 51).

Исследование проводилось на основе инструментария для самооценки, который включал в себя более 40 качественных и количественных индикаторов, а также открытые вопросы для подробного описания сложившейся практики и имеющихся проблем. Используемые в исследовании показатели были призваны отразить базовые результаты международной деятельности вуза и сложившиеся прак-

тики управления в таких сферах, как стратегическое планирование и нормативно-правовое обеспечение интернационализации, академическая мобильность (выездная и въездная), развитие совместных образовательных программ, привлечение иностранных преподавателей, организация учебного процесса на английском языке, реализация совместных проектов, привлечение материально-финансовых ресурсов из-за рубежа, содействие международному признанию и конкурентоспособности вуза.

Министерство образования Республики Беларусь, участвующее в проекте, обеспечило вовлечение в исследование белорусских вузов. Свод и анализ информации осуществлял Белорусский государственный университет. Полученные данные позволили оценить уровень интернационализации белорусских вузов и определить их способность эффективно управлять процессами интернационализации и контролировать их. Предварительные результаты исследования обсуждались в ряде международных мероприятий как в Республике Беларусь, так и за рубежом [2–4].

Анализ полученных данных дает возможность говорить о том, что сегодня в белорусских вузах сформирована устойчивая система управления международной деятельностью, которая может обеспечить эффективный контроль над процессами интернационализации. В то же время существуют направления работы, требующие дальнейшего совершенствования. К таковым в первую очередь необходимо отнести аспекты стратегического планирования. Так, согласно полученным данным, менее половины белорусских вузов имеют в своем распоряжении стратегические документы, регламентирующие развитие международной деятельности. При этом среди предоставленных «стратегий» большинство не содержит целевых показателей, например, в части развития академической мобильности или реализации совместных проектов.

Наряду со стратегическим планированием отдельного внимания со стороны руководства белорусских вузов требует и такая сфера международной деятельности, как академическая мобильность. Конечно, в большинстве вузов проводится определенная работа по расширению возможностей для обучения и стажировок за рубежом, в том числе оказывается методическая помощь по оформлению документов и составлению индивидуальных планов обучения в зарубежном вузе. Однако этим, как правило, все и ограничивается. Сегодня важным является наличие таких сервисов, как консультирование студентов и преподавателей по вопросам въезда и пребывания за рубежом, использование опыта других участников программ академической мобильности при организации обменов, а главное – наличие в вузах процедур признания результатов обучения за рубежом. Возможно, последнее направление работы требует решения на национальном уровне.

Среди передовых практик в области организации международной деятельности можно выделить достаточно широкий спектр инструментов привлечения иностранных преподавателей. Наряду с финансированием в рамках госпрограмм белорусские вузы активно осваивают и другие механизмы, например, международные проекты (Вышеградский фонд, Жан Моне, Эразмус+ и др.) или программы международного «лектората» (DAAD и Фонд Боша (Германия), Фонд Фулбрайт (США), Институт Конфуция (Китай), Институт короля Седжона (Корея) и др.). В ряде вузов функционируют собственные программы «Приглашенный профессор», финансируемые за счет внебюджетных средств.

Активно ведется работа по стимулированию преподавания на иностранных языках, прежде всего на английском. Проведенный анализ показал, что в белорусских вузах действует разнообразная система материального и нематериального стимулирования преподавателей, которые обучают на иностранном языке.

Исследование также позволяет сделать несколько интересных наблюдений и выводов относительно взаимосвязи различных сторон интернационализации между собой и их влияния на другие сферы университетской жизни. Полученные данные дают возможность рассмотреть масштабы и структуру интернационализации как в различных секторах образования, так и в стране в целом.

Очевидно, что для эффективного управления интернационализацией в вузе должны быть в наличии специализированные структурные подразделения, отвечающие за международную деятельность. Традиционно к ним относятся центры, управления или отделы международных связей, сотрудничества или коммуникаций. В ряде крупных вузов некоторые функции управления международной деятельностью могут передаваться факультетам или институтам (подробнее о децентрализованной модели управления интернационализацией см. в [5]), однако практически повсеместно в белорусских вузах ключевая роль в развитии интернационализации принадлежит международному отделу как части аппарата управления. Именно поэтому одной из задач исследования было изучение качества подобных структурных подразделений, их места в общей системе управления вузом.

Полученные данные позволили спроецировать размер международного отдела на масштаб вуза и, таким образом, выявить оптимальное соотношение количества «международников» к числу студентов и преподавателей, учитывая при этом размер вуза и его профиль.

Для корректности анализа белорусские вузы были сгруппированы по признаку, отражающему размер их «академического сообщества». Данный интегральный показатель включил количество студентов дневной формы обучения и количество про-

фессорско-преподавательского состава. Интервал группировки составил 6234 человека, после чего белорусские вузы были разбиты на три группы: вузы небольшого размера с контингентом обучающихся до 6200 человек; вузы среднего размера – от 6200 до 12 400 человек; крупные вузы – более 12 400 членов академического сообщества (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение количества работников УМС и членов академического сообщества в проекции на размер вуза

Размер вуза	Среднее количество сотрудников УМС (А)	Среднее количество членов академического сообщества (В)	Отношение В/А
Небольшой	3,2	2817,2	886,3
Средний	7,0	7935,8	1133,7
Крупный	18,0	18862,5	1047,9
Все вузы	4,8	4739,3	995,0

Вполне очевидно, что размер международного отдела напрямую коррелирует с размером самого вуза: если в крупных вузах средний размер УМС достигает 18 человек, то для вузов небольшого размера этот показатель едва превышает трех человек. По силам ли такому компактному международному офису обеспечить организационно-техническое сопровождение международной деятельности? Для ответа на этот вопрос следует рассмотреть отношение числа работников УМС к количеству членов академического сообщества. Итак, из таблицы 1 следует, что средний размер офиса у небольших вузов вполне оптимален: если в среднем по стране на одного «международника» приходится 995 студентов-очников и преподавателей, то для небольших вузов данный показатель составляет 886 человек.

Более пристальный анализ внутри выбранных групп позволяет определить, с одной стороны, отстающие вузы, т. е. те, которым следует пересмо-

треть свое штатное расписание и увеличить размер своих структурных подразделений, отвечающих за управления международной деятельностью, а с другой – результаты исследования дают возможность выделить вузы с достаточно развитыми международными «офисами».

Так, для группы небольших вузов это такие вузы, как Международный университет «МИТСО» и Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (6 и 10 сотрудников УМС соответственно); для группы вузов среднего размера – Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники и Гродненский государственный университет (10 и 18 человек соответственно); для крупных вузов – Белорусский государственный университет, в УМС которого работает 23 человека.

Интересным может быть и анализ размера международного отдела в проекции на профиль вуза. Для этого изучаемые вузы были сгруппированы по образовательным профилям. Подобная группировка носит условный характер, так как вузы реализуют образовательные программы по нескольким профилям (рис. 1).

Вполне естественно, что в вузах технического и педагогического профиля, а также в классических университетах, где изучаются гуманитарные науки, право, экономика, а также естественные науки, международная деятельность носит более насыщенный характер, и размер международного отдела в среднем больше аналогичного показателя по стране (4,8 человека).

В специализированных вузах картина несколько иная. Там размер УМС существенно меньше среднего показателя по стране. Можно предположить, что в вузах, предлагающих образовательные программы в сфере культуры и искусства, и особенно здравоохранения, международная деятельность, как правило, сфокусирована прежде всего на обучении

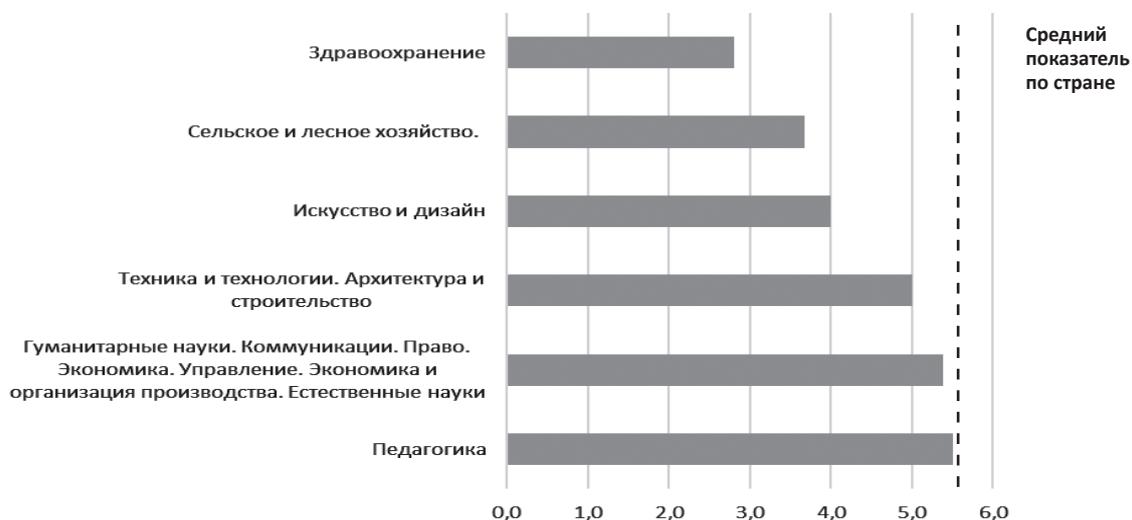


Рис. 1. Средний размер международного отдела в разрезе профиля вуза

иностранных студентов, что предполагает усиление роли таких структур, как «факультет довузовской подготовки» или «деканат по работе с иностранными гражданами». В таких условиях функции международных отделов сводятся в основном к документационному и техническому сопровождению международной деятельности.

Наряду с изучением роли и места международного отдела в системе управления интернационализацией вуза важным аспектом исследования стала оценка воздействия на академическое сообщество такого нового направления международной деятельности, как реализация совместных проектов. Не секрет, что, в отличие от традиционной формы развития межвузовского сотрудничества, осуществляемого посредством установления двусторонних контактов и реализации ежегодных рабочих программ, в последние годы все большую роль приобретают международные проекты, выполняемые совместно с зарубежными партнерами при полном либо частичном финансировании из зарубежных источников. Вполне очевидно, что такая форма международного сотрудничества дает возможность вузам привлекать материально-финансовые, учебно-методические и кадровые ресурсы из-за рубежа, использовать международный опыт, идеи и технологии при осуществлении научно-образовательной деятельности. В этой связи международные проекты по праву могут считаться драйвером интернационализации вуза.

Однако, говоря о воздействии международных проектов на развитие вуза, можно предположить, что оно в определенной степени зависит от ряда факторов, например, от типологии реализуемых совместных проектов и/или степени охвата проектами академического сообщества вуза.

Очевидно, что типологии международных проектов, как правило, сопряжена с профилем и основными целями вуза. Для простоты анализа в ходе исследования было решено выделить два типа проектов: научно-технические и образовательные. Первые направлены прежде всего на создание и освоение новых технологий и видов продукции, развитие фундаментальных научных знаний и перспективных способов их применения. В результате реализации образовательных проектов вуз получает возможность внедрения в образовательный процесс новых учебных курсов и программ, учебно-методических материалов, технологий и методов обучения, а также развития учебной инфраструктуры, позволяющей студентам применять полученные в ходе обучения знания на практике. Данные, собранные в ходе исследования, позволяют изучить этот аспект международной деятельности, рассмотреть взаимосвязь научно-технических и образовательных проектов.

Так, в структуре проектной деятельности белорусских вузов преобладают проекты научно-технического сотрудничества: всего в 2016 г. белорусскими

ми вузами, принимавшими участие в исследовании, выполнялось 246 научно-технических и 205 образовательных проектов. При этом анализ полученных данных показал, что объемы международного научно-технического сотрудничества зависят от размера вуза, что вполне естественно, так как именно этот показатель непосредственно характеризует его потенциал (табл. 2).

Таблица 2

**Реализация международных совместных проектов в разрезе размера вуза**

Размер вуза	Среднее количество международных научно-технических проектов	Среднее количество международных образовательных проектов
Небольшой	0,6	2,0
Средний	8,2	5,7
Крупный	22,5	22,5
Все вузы	6,5	5,4

Если для групп вузов может быть отмечен определенный баланс между двумя типами совместных проектов, то при более пристальном рассмотрении данного показателя можно выделить вузы с более выраженным научно-исследовательским профилем или наоборот. В пятерку вузов с доминированием научно-технических проектов в международном сотрудничестве вошли Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (доля научных проектов 76 %), Белорусский государственный технологический университет (83 %), Белорусский государственный медицинский университет (57 %). Указанные вузы относятся к категории вузов среднего размера и имеют инженерно-технический или медицинский профиль. Примечательно, что среди вузов с доминированием образовательных проектов выделяются университеты социально-гуманитарного профиля: Гродненский государственный университет, Брестский государственный университет и Минский государственный лингвистический университет.

С целью оценки эффекта, оказываемого международными проектами на академическое сообщество вуза, количество проектов было соотнесено с количеством членов академического сообщества. Естественно, этот анализ базировался лишь на количественных данных и не принимал во внимание уровень реализации проекта, вовлеченность факультетов и структурных подразделений в его реализацию. Однако даже при таком упрощенном подходе существует возможность оценить степень воздействия международной проектной деятельности на интернационализацию вуза. Проведенный анализ показал, что среднее отношение числа профессорско-преподавательского состава белорусских УВО к количеству реализуемых проектов составляет 48 человек (для вузов среднего разме-

ра – 37 человек). Но на практике составы рабочих групп по реализации даже крупных долгосрочных проектов программы Эразмус+ не превышают 25 человек. Это свидетельствует о еще недостаточном охвате академического сообщества белорусских УВО проектной деятельностью и необходимостью расширения их участия в международных программах и проектах.

Пристальное внимание в исследовании было уделено изучению масштабов и структуры академической мобильности обучающихся белорусских вузов. Сбор данных осуществлялся по двум направлениям:

1) выездная мобильность, рассматриваемая на основе количества студентов, направленных за рубеж, на всех ступенях;

2) въездная мобильность, рассматриваемая на основе количества обучающихся в вузе иностранных студентов на всех ступенях, включая студентов на полном курсе обучения и студентов по обмену.

Для оценки направлений мобильности предлагалось также отметить пятерку стран, куда выезжают обучающиеся и откуда прибывают иностранцы для обучения.

Анализ данных, характеризующих направления и структуру академической мобильности в Беларуси, показал существенный дисбаланс в географической структуре въездной и выездной мобильности (рис. 2).

Как видно из рис. 2, в структуре въездной мобильности преобладают студенты из стран СНГ и Грузии (среди стран, указанных в качестве основных направлений мобильности, 54 % относятся к этой группе). В данном сегменте доминируют Россия (18 %) и Украина (12,2 %). В то же время анализ выездной мобильности показывает, что белорусские студенты выезжают в основном в западном направлении: 61 % наиболее часто упоминаемых стран, куда выезжают белорусские студенты, входят в так называемый регион «большой Европы», представленный странами-членами ЕС и странами Европейской экономической зоны, не входящими в ЕС. Сред-

ди указанной группы стран доминируют Германия (15 %) и Польша (10 %).

Полученные данные не могут считаться абсолютно точными в связи с тем, что принятая в исследовании методика позволяет лишь оценить географическую структуру академической мобильности, так как базируется не на количестве выехавших или приехавших в Беларусь студентов, а на подсчете частоты встречаемости стран, характеризующих направление мобильности.

Однако верифицировать полученные результаты можно с помощью обращения к данным статистики или материалам социологических исследований. Так, аналогичная структура въездной/выездной мобильности подтверждается исследованием, проведенным в 2017/2018 гг. в рамках проекта Эразмус+ «Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании». Исследование проводилось среди 10 белорусских вузов-участников проекта и охватило более 5 тыс. выпускников. Наряду с изучением образовательной и трудовой деятельности в ходе онлайн-анкетирования респондентам был предложен блок вопросов, призванный раскрыть их опыт и знания, полученные в ходе обучения/стажировки за рубежом во время обучения. Результаты анализа показали, что на европейские страны (ЕС + ЕЭЗ) приходится две трети всех академических обменов, в то время как на страны СНГ и Грузии – лишь 22 % (доля России – 14,5 %). При этом тройка европейских стран представлена Польшей (26,4 %), Германией (16 %) и Литвой (6,2 %) [6].

По данным Института статистики ЮНЕСКО, который охватывает все категории иностранных граждан, обучающихся в вузах не своей страны, доля белорусских граждан, обучавшихся в 2015 г. в Польше, Литве и Германии, составила соответственно 14,2 %, 4,6 % и почти 4 % (за 2016 и 2017 полные данные отсутствуют) [7].

Выявленный дисбаланс в направлениях академической мобильности обучающихся белорусских вузов, как ни парадоксально, никак не коррелирует с происходящими на протяжении последних деся-

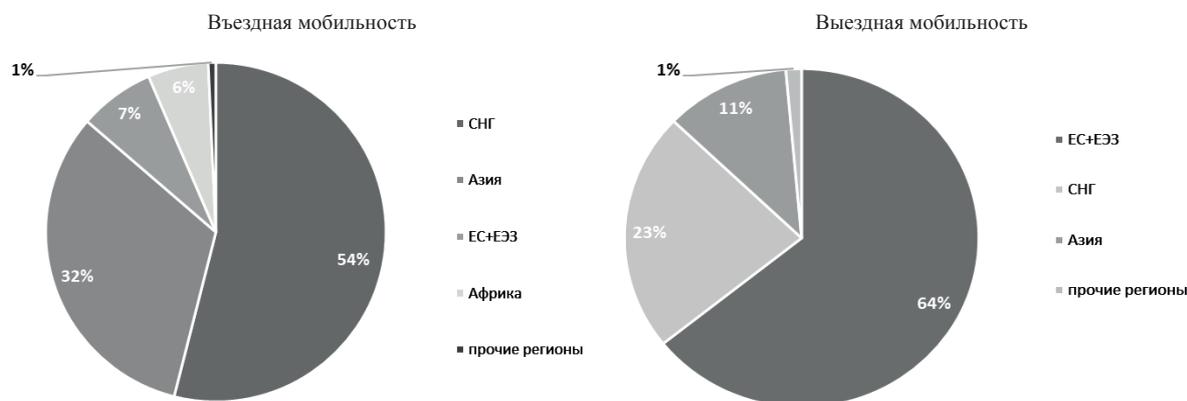


Рис. 2. Сравнительный анализ географической структуры въездной и выездной мобильности

тилетий интеграционными процессами в рамках СНГ, Союзного государства Беларуси и России или ЕАЭС. Это во многом обусловлено диспаратетом в финансировании академической мобильности со стороны европейских стран и стран постсоветского пространства, входящих в упомянутые интеграционные объединения. Вполне очевидно, что Европейский союз, такие межправительственные организации, как Центрально-Европейская инициатива, Вышеградская четверка, Совет государств Балтийского моря, Совет Министров Северных стран, а также собственно сами страны западной Европы выделяют огромные ресурсы на развитие сотрудничества в сфере высшего образования, в частности, на финансирование и академические обмены, стажировки, учебно-ознакомительные визиты. К сожалению, ни СНГ, ни ЕАЭС такими ресурсами не располагают.

Таким образом, на сегодняшний день белорусскими вузами накоплен достаточный опыт управления международной деятельностью, сформирован базовый потенциал, позволяющий эффективно использовать процессы интернационализации для реализации своих миссий в области образования и науки. В вузах сформирован особый слой наиболее интернационализированных членов академического сообщества: управленцев-международников, а также тех студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые активно участвуют в международных проектах, программах академических обменов, межвузовском сотрудничестве. Именно данная часть академического сообщества выступает естественным проводником интернационализации высшего образования в Беларуси, содействует повышению авторитета вузов в международном образовательном пространстве и способствует получению новых научных результатов и их международного признания.

#### Список использованных источников

1. Императивы интернационализации / М. В. Ларионова (отв. ред.) [и др.]. – М.: Логос, 2013. – 420 с.
2. Рытов, А. В. Интернационализация высшего образования в Республике Беларусь / А. В. Рытов // Республиканский круглый стол «Реализация инструментов ЕПВО в национальной системе образования» [Электронный ресурс]. – Минск: РИВШ, 2016. – Режим доступа: [http://www.nihe.bsu.by/images/2016/news/Alexander\\_Rytov.pdf](http://www.nihe.bsu.by/images/2016/news/Alexander_Rytov.pdf). – Дата доступа: 15.11.2016.
3. Рытов, А. В. Опыт реализации проектов по мобильности в Белорусском государственном университете / А. В. Рытов // Информационный день по конкурсу заявок 2017 г. по Программе Erasmus+. Офис Программы Erasmus+, БГПУ им. М. Танка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://erasmus-plus.belarus.unibel.by/main.aspx?guid=2191&detail=1733>. – Дата доступа: 15.11.2016.
4. National survey on Level of Internationalization of Belarusian HEIs based on HARMONY Methodology / 4th HARMONY Coordination meeting and international workshop. SAPIENZA University of Rome, Italy. 28–30 March 2017 [electronic resource]. – Mode of access: [http://inter.bsu.by/sm\\_full.aspx?guid=5683](http://inter.bsu.by/sm_full.aspx?guid=5683). – Date of access: 15.06.2017.
5. Handbook for Internationalisation / contributing auth. Michael Joris, Klaas Vansteenuyse; ed.: A. Markarov, V. Middlemas, A. Rytov. – Minsk: Publ. Centre of the BSU, 2017. – 92 p.: ill.
6. Рытов, А. В. Опыт обучения белорусских выпускников за рубежом: результаты опроса FOSTERC / А. В. Рытов // II Международный семинар «Качество высшего образования в Беларуси глазами стейкхолдеров» [Электронный ресурс] / Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск, 21–22 марта 2018 г. – Режим доступа: [http://bseu.by/russian/international/erasmus/seminar2/Рытов\\_Опыт%20обучения%20белорусских%20выпускников%20за%20рубежом.pptx](http://bseu.by/russian/international/erasmus/seminar2/Рытов_Опыт%20обучения%20белорусских%20выпускников%20за%20рубежом.pptx). – Дата доступа: 15.11.2016.
7. Education1: Inbound internationally mobile students by country of origin. Selection: Belarus, 2015 / UNESCO Institute for Statistics [Electronic resource]. – Mode of access: <http://data.uis.unesco.org/>. – Date of access: 15.06.2017.

#### Аннотация

В статье рассматриваются результаты исследования уровня интернационализации белорусских вузов. Приводится обобщающая информация о сложившихся практиках управления международной деятельностью в белорусских вузах, в частности, в таких сферах, как стратегическое планирование и нормативно-правовое обеспечение, академическая мобильность, развитие совместных образовательных программ, привлечение иностранных преподавателей, организация учебного процесса на английском языке, содействие международному признанию вуза, реализация международных проектов и т. д. На основе количественных данных, полученных в ходе исследования, анализируется ряд аспектов интернационализации высшего образования Беларуси, изучается роль и место международного отдела в системе управления интернационализацией вуза, проводится оценка степени охвата академического сообщества международными проектами, рассматриваются структура и масштабы академической мобильности обучающихся белорусских вузов.

#### Abstract

The paper presents the outcomes of research focused on the level of internationalization of Belarusian HEIs. The article offers an overview of current practices of management of internationalization at Belarusian HEIs in such spheres as strategic planning, legal frameworks, academic mobility, joint educational programs, hosting visiting professors, offering English taught courses, promoting university worldwide, running international projects, etc. Basing on empirical data gained during the survey a number of internationalization-related issues are analyzed. Namely: the role of international offices in the system of university management, an impact of international projects to the HEI's academic community, structure and scale of academic mobility of Belarusian students.

# Падзея

## Экспозиция высшей школы на XVIII Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи

**С. Л. Сергеев,**  
начальник Управления воспитательной работы  
с молодежью,  
**Н. В. Клишевич,**  
методист высшей квалификационной категории;  
Республиканский институт высшей школы

*С 17 по 19 апреля 2019 г. внимание педагогов, обучающихся высших, средних, средних специальных учреждений образования и всех интересующихся развитием системы образования в Республике Беларусь было сосредоточено на работе XVIII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, посвященной Году малой Родины, которая проходила в Национальном выставочном центре «БелЭкспо».*

Экспозиция высшей школы была представлена на выставке 40 учреждениями высшего образования и Республиканским институтом высшей школы, которые презентовали свою работу в разных направлениях идеологической и воспитательной работы. Выставочные стенды были оформлены на высоком технологическом уровне. Каждый вуз предложил вниманию посетителей не только методические материалы и учебные издания в печатном виде, но и активно использовал мультимедийную технику. Были представлены электронные презентации образовательных акций, значимых событий в воспитательном пространстве вуза, стартап-проектов, виртуальные обучающие, диагностические инструменты, экскурсии и т. д. На многих площадках проводились интерактивные мастер-классы.

Так, например, на стенде Белорусского государственного университета проходила презентация интерактивной карты «Моя Малая родина».

На экспозиции Белорусской государственной академии связи можно было стать участником митинга-реквиема, посвященного Международному дню памятников и исторических мест, прямая трансляция которого при помощи дронов, ведущих съемку и передающих изображение, велась прямо с территории академии.

Сразу несколько учреждений высшего образования (Барановичский государственный университет, Белорусский государственный университет имени Максима Танка, Белорусский государственный экономический университет) провели для желающих мастер-классы по изготовлению славянских кукол-оберегов.

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина, Белорусский государственный технический университет презентовали работу студенческого телевидения, что привлекло немало зрителей.

Виртуальные экскурсионные маршруты были представлены на стендах Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Минского государственного лингвистического университета, Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Белорусский государственный университет физической культуры свою экспозицию полностью посвятил Году образования Беларуси в Китае. На выставке работали студенты из КНР, которые знакомили участников с традициями и культурой своей страны.

Отдельно стоит отметить, что на выставке постоянно работали пункт психолого-педагогической помощи Республиканского института высшей школы и «Психологическая гостиная» Республиканского центра психологической помощи Белорусского государственного университета имени Максима Танка. Эти площадки вызвали неподдельный интерес у педагогических работников, присутствовав-

ших на выставке, с точки зрения изучения способов и приемов работы для апробирования и дальнейшего применения демонстрируемого опыта в своих учреждениях образования. Они также были интересны юным посетителям выставки.

Отличительной особенностью выставки стало то, что каждый день был посвящен определенной теме. Так, 17 апреля был объявлен организаторами «Днем инноваций». Учреждения высшего образования поделились своими самыми современными работками.

Например, на стенде Гродненского государственного университета имени Янки Купалы прошла презентация Летней школы медиаграмотности «Медиагид», при этом для желающих проводился тест по медиаграмотности.

Белорусский государственный университет презентовал прибор для проведения экспресс-тестирования функциональных систем человека «ЛЭДИС-2КМ».

Ни один посетитель не прошел мимо робота-гида, представленного на стенде Брестского государственного технического университета. Робот передвигался по близлежащей территории, вступал в разговор с посетителями, предлагал ознакомиться с рекламными листовками университета и так зажигательно пел гимн вуза, что к концу первого дня работы представители соседних экспозиций с улыбкой замечали, что уже запомнили слова и могут ему подпевать.

Белорусский государственный технологический университет в День инноваций среди прочего презентовал студенческую работу «Система технического зрения» для распознавания объектов.

За работой 3D-принтеров зрители могли наблюдать на стендах Белорусского национального технического университета и Белорусской государственной академии авиации.

Посетители выставки с удовольствием включались в работу мастер-класса по фото- и видеосъемке, который проводился специалистами из Белорусской государственной академии искусств.

На стенде Полесского государственного университета выстроилась очередь желающих пройти мониторинг функционального состояния систем организма.

Вызвал интерес и проект «Стартап-школа ПГУ», который реализуется в партнерстве с общественным объединением «Общество содействия инновационному бизнесу» в рамках проекта «Создание устойчивой инфраструктуры для поддержки развития стартапов и малого бизнеса в регионах Беларуси».

18 апреля был Днем региональных инициатив. В этот день на экспозиции высшей школы прошел Марафон региональных инициатив, участниками которого стали все без исключения экспоненты выставки. Вузы пропагандировали свои инициативы

в реализации основных направлений деятельности, в том числе молодежной политики.

Белорусский государственный университет презентовал конкурс для выпускников школ «Финансовая и цифровая грамотность поколения Z».

«Видеосалон» молодежных инициатив, заявленных в рамках Открытого международного марафона, посвященного 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, «В благодарность Великой Победе», был представлен на стенде Барановичского государственного университета.

О гражданско-патриотическом марафоне «За сильную и процветающую Беларусь!», который впервые прошел в университете в 2015 г., а этой весной уже во второй раз соберет вузы всей республики, узнали посетители стенда Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Презентация научно-образовательного проекта «Полоцк. Освобождение. Память» – создание электронной базы данных погибших солдат Красной армии и мест их захоронения, а также данных фронтовиков, оставивших после себя воспоминания о событиях освобождения Полотчины осенью 1943 г. – летом 1944 г., – была представлена Полоцким государственным университетом.

Заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент Н. Н. Баль провела мастер-класс «Играем – взаимодействуем – преодолеваем нарушения чтения и письма» с презентацией авторских настольно-печатных игр по коррекции нарушений письменной речи у учащихся.

Опытом организации и проведения интерактивных площадок и военно-исторических реконструкций на примере взаимодействия с «Линией Сталина» поделилась заместитель декана автотракторного факультета Белорусского национального технического университета Е. А. Гриневиц. Посетители площадки могли узнать подробности участия студентов университета в исторических реконструкциях, сфотографироваться в обстановке, приближенной к «полевой», а также отведать горячего сладкого чая с настоящими солдатскими ржаными сухарями.

С интересом воспринимался гостями выставки материал, представленный на стенде Белорусского государственного экономического университета «Вялікія падарожжы па малой Радзіме».

Не оставил равнодушными посетителей и проект «Сохраняя память о прошлом, заботимся о будущем», представленный студентами Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, в рамках которого была презентована выставка архитектора-скульптора В. П. Занковича: уменьшенные копии скульптур были предоставлены автором для демонстрации

на стенде, а сам архитектор принял в ней активное участие.

Квиз-игра «Таямніца малой радзімы» была представлена на стенде Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

День творчества и спорта, который прошел 19 апреля, был таким же ярким и оживленным, как и первые два дня выставки. На открытых площадках Национального выставочного комплекса гремела музыка, выступали музыкальные коллективы, демонстрировались видеоролики о спортивных достижениях студентов, устраивались флешмобы, конкурсы, спортивные состязания, а внутри «Бел-Экспо» продолжалась насыщенная жизнь, в том числе и на экспозиции высшей школы.

Минский, Витебский и Гомельский медицинские университеты раздавали информационные листовки по здоровому образу жизни, проводили экспресс-диагностику организма, измеряли артериальное давление, учили посетителей оказывать первую помощь. В целом все участники уделили в своих программах работы экспозиций большое внимание формированию и распространению в студенческой среде здоровых привычек и здоровьесберегающих технологий, приверженности к физической культуре и спорту.

Главным событием для студентов учреждений высшего образования республики стало выступление на главной сцене выставочного павильона, где прошел Открытый поэтический микрофон «Моя земля – моя любовь!», в рамках которого студенты читали стихи, исполняли песни под гитару, устраивали мини-спектакли, мелодраматические.

Стихи собственного сочинения прочитали: студентка Барановичского государственного университета Марина Святошик («Нарадзілася я ў Беларусі»), студентка Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова Анастасия Попкова («Зямля – мая калыска»), студент Полоцкого государственного университета Александр Козлов, студентка Минского государственного университета Анна Мартынюк («Мой Гродно»), студент Белорусской государственной сельскохозяйственной академии Роман Максименко («Прадзед») и др. Со сцены также звучали всем известные стихи, в том числе положенные на музыку Якуба Коласа, Янки Купалы, Максима Богдановича, Владимира Короткевича, Геннадия Буравкина. Были представлены и стихи современных авторов.

Многие участники Открытого поэтического микрофона выступали в национальных костюмах, что вызывало еще больший восторг. Организаторам даже пришлось жестко ограничить количество номеров от каждого вуза, так как конкурс мог растянуться еще на несколько часов: поток желающих участвовать увеличивался с каждой минутой.

Одним из важнейших событий XVIII выставки стал двухдневный Республиканский семинар-прак-

тикум для начальников отделов (управлений) воспитательной работы с молодежью учреждений высшего образования «Состояние и перспективы развития туристской, краеведческой и экскурсионной работы со студенческой молодежью Республики Беларусь», организованный Министерством образования Республики Беларусь, Управлением воспитательной работы с молодежью ГУО «Республиканский институт высшей школы» и УО «Республиканский центр экологии и краеведения».

В первый день работы участники семинара ознакомились с многообразными экспозициями выставки, в том числе экспозицией Республиканского центра экологии и краеведения, побывали на ее открытии, изучили опыт работы Белорусского государственного университета в области музейной педагогики и экскурсионной работы с молодежью. Они также посетили Музей земледелия географического факультета БГУ, который, к слову, является единственным музеем в Беларуси, где представлено более 20 тыс. экспонатов: кристаллы, минералы, горные породы, палеонтологические образцы, Музей истории Белорусского государственного университета, в экспозиции которого во многом отражены важнейшие этапы развития образования в современной Беларуси.

Далее прошло пленарное заседание семинар-практикума, на котором выступили: Т. А. Симановская, заместитель начальника Главного управления воспитательной работы и молодежной политики – начальник управления по делам молодежи Министерства образования Республики Беларусь, с докладом о современных подходах к организации молодежного туризма, краеведения и экскурсионной деятельности в системе образования нашей страны; М. В. Машацова, консультант отдела планирования и организации туристской деятельности Департамента по туризму Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, которая проинформировала о состоянии и перспективах развития туристской и экскурсионной деятельности в республике; А. А. Самуйлич, директор ГОРУП «Центр международных связей» Министерства образования Республики Беларусь, с сообщением о состоянии образовательного туризма в стране. Запомнилось участникам яркое представление Э. С. Ародем, доцента кафедры спортивных дисциплин факультета физической культуры Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, достижений и опыта работы в спортивном ориентировании как составляющей туристской деятельности в стране.

18 апреля для участников семинара была организована образовательно-экскурсионная программа «Минск спортивный» с посещением Музея олимпийской славы Национального олимпийского комитета Республики Беларусь. Работа семинара продолжилась на базе Белорусского государственного университета физической культуры, где с презен-

тацией опыта работы выступили первый проректор университета С. В. Шаврук и представители факультета менеджмента спорта, туризма и гостеприимства Института менеджмента спорта и туризма: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве П. В. Сторчак и доцент кафедры спортивного туризма и технологий в туристической индустрии В. Е. Подлиских.

Завершением семинара-практикума стала Панорама педагогического опыта, модератором которой выступила С. Л. Сергеюк, начальник Управления воспитательной работы с молодежью Республиканского института высшей школы. На Панораме представители учреждений высшего образования республики смогли поделиться традиционными и инновационными формами работы в сфере туристской, краеведческой и экскурсионной деятельности. Это были как выступления, отражающие общие подходы, так и освещающие более узкие направления: подготовка кадров для туристической индустрии, проведение международных летних (зимних) школ, презентация виртуальной музейной экспозиции, мобильного приложения, использование экскурсии в работе со студентами – иностранными гражданами и др. Отдельные представленные на панораме выступления рекомендованы участниками семинара для публикации в издании «Высшая школа».

В период подготовки к выставке был объявлен конкурс методических материалов учреждений высшего образования по следующим номинациям:

- гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи;
- формирование отношения к здоровому образу жизни как основополагающей жизненной ценности;
- инновации в системе воспитания учащейся молодежи;
- региональные инициативы в системе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.

На конкурс было представлено около 90 работ, которые были тщательно рассмотрены компетентным жюри из состава руководителей – педагогических работников Республиканского института высшей школы. В каждой номинации были определены три автора (авторских коллектива), представивших лучшие материалы.

После подведения итогов работы семинара-практикума и принятия итогового документа,

в котором были обозначены основные направления развития туристской, краеведческой и экскурсионной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь на ближайшую перспективу, состоялось чествование и награждение дипломами Министерства образования Республики Беларусь трех степеней участников Панорамы и победителей конкурса.

Как известно, цель выставки учреждения высшего образования заключается в качественной и эффективной реализации своей экспозиции. Вдумчивый и обоснованный отбор материалов и других экспонатов, яркое оформление, подготовка и выполнение программы ее работы являются надежным орудием коммуникации с широкой, в том числе педагогической, общественностью, средством профориентационной и, в определенном смысле, маркетинговой деятельности. С помощью выставок можно более подробно продемонстрировать наработки и достижения в определенной тематической сфере.

Экспозиция учреждений высшего образования – это особый сегмент выставочной площадки, на которой обеспечивается комплексное решение ряда задач, поставленных руководством учреждения и организаторами выставки в целом.

Необходимо обратить особое внимание на подготовительный этап, работу всего коллектива и ответственных лиц, его документное сопровождение, соблюдение требований и сроков исполнения, заявляемых организаторами выставки.

Подготовка программы работы экспозиции обязательно должна предусматривать общение между учреждением высшего образования и «потребителями» образовательных услуг, а также вузами-партнерами, «конкурентами», широким кругом учреждений системы образования.

Важной составляющей выставки является информационная кампания, которая должна быть развернута с самого начала ее подготовки, отражать широкий спектр вопросов этой подготовки, освещать саму выставку и продолжаться рядом публикаций не только популярно-ознакомительного, но и аналитического характера, используя официальные сайты, страницы в соцсетях, печатные СМИ, – словом, весь доступный спектр современного информационного пространства.

### Аннотация

В статье описана работа экспозиции высшей школы и иные мероприятия для представителей учреждений высшего образования в рамках XVIII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, посвященной Году малой Родины.

### Abstract

The article describes the work of the exhibition of higher education and other events for participants from institutions of higher education in the framework of the XVIII Republican exhibition of scientific and methodical literature, teaching experience and creativity of students, dedicated to the Year of the Small Motherland.

# Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа — университет — предприятие»

**И. В. Семченко,**  
проректор по учебной работе, доктор физико-математических наук, профессор,

**Д. А. Ходанович,**  
декан факультета довузовской подготовки, кандидат физико-математических наук, доцент,

**С. В. Чайкова,**  
зав. кафедрой довузовской подготовки и профориентации, кандидат филологических наук, доцент;  
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

*14–15 февраля 2019 г. в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины при содействии Главного управления образования Гомельского облисполкома состоялась XII Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа — университет — предприятие»».*

На конференцию было подано более 300 докладов, авторы которых представляли около 70 различных учреждений образования и организаций. В работе конференции приняли участие не только ученые и специалисты Беларуси, но и представители России, Украины, Казахстана, Китая, США. Они обсудили основные стратегии взаимодействия субъ-

ектов в рамках образовательной системы «школа — университет — предприятие», наметили основные пути совершенствования такого взаимодействия с целью повышения эффективности подготовки специалистов-практиков. Активными участниками конференции также стали учителя и руководители учреждений общего среднего образования г. Гомеля.

Первоначально конференция имела более узкую направленность и рассматривала подготовку специалистов как интеграцию усилий школы и университета (первая областная научно-методическая конференция «Проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин в средней школе и на факультете довузовской подготовки» состоялась в 2000 г.). Однако в связи с новыми вызовами времени, требованиями современных практико-ориентированных подходов, с 2011 г. к участию в форуме подключилось еще одно важное звено — предприятие.

Сегодня на базе предприятий Гомельской области успешно работают 72 филиала кафедр университета, свыше 300 организаций выступают базой для студенческих практик и стажировок. Тесное сотрудничество с работодателями показало себя с наилучшей стороны: растет качество подготовки студентов, выпускники университета ежегодно трудоустраиваются не только в системе образования, но и в ведущих компаниях, государственных структурах, научно-исследовательских учреждениях, частном бизнесе.

Таким образом, необходимость взаимодействия, преемственности и непрерывности образовательной модели «школа — университет — предприятие» являлась главной идеей прошедшего научно-методического форума.

На пленарном заседании были заслушаны доклады «Разработка и реализация систем дистанционного обучения в локальных образовательных пространствах» (А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович), «Семья и учреждение образования как фактор нравственного саморазвития обучающихся в ситуациях социального риска» (Ф. В. Кадол), «О преподавании китайского языка в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, гимназиях и школах г. Гомеля» (В. И. Коваль).

На конференции активно работали три секции:

Секция I. Общетеоретические и прикладные проблемы развития образовательной системы «школа — университет — предприятие» (139 докладов).

Секция 2. Проблемы, опыт и мониторинг развития компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие» (149 докладов).

Секция 3. Реализация кластерного подхода при подготовке специалистов в образовательной системе «школа – университет – предприятие» (21 доклад).

На пленарном заседании и на секциях были обсуждены актуальные вопросы теории и практики образовательной системы «школа – университет – предприятие», педагогические и организационные условия функционирования данной образовательной системы, проблемы работы с одаренными учащимися, вопросы дальнейшего развития информационных технологий и их роли в обеспечении качества образовательной системы.

По итогам работы секции № 1 (председатель – Ф. В. Кадол, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики) были приняты следующие решения:

- усилить работу по внедрению методики развивающего образования на основе активных методов обучения, коррекции поведения и обучения учащихся и студентов;
- усовершенствовать систему контроля качества подготовки специалистов в направлении усиления промежуточного контроля уровня усвоения компетенций;
- учитывать реальные требования социокультурной ситуации при организации образовательного процесса и более системно использовать современные образовательные технологии, в том числе и перевернутое обучение.

По итогам работы секции № 2 (председатель – А. Ф. Васильев, доктор физико-математических наук, доцент, профессор кафедры алгебры и геометрии, а также кафедры довузовской подготовки и профориентации) были приняты следующие решения:

- обратить внимание на роль семьи в формировании современного специалиста в образовательной системе «школа – университет – предприятие»;
- продолжить работу по эффективному сопровождению талантливых выпускников школ в образовательной системе «школа – университет – предприятие»;
- совместно с представителями предприятий (работодателей) разработать алгоритмы интеграции компетенций будущих специалистов для их вхождения в определенную профессиональную среду.

По итогам работы секции № 3 (председатель – Т. Г. Шатюк, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии) были приняты следующие решения:

- обеспечить соответствие процесса подготовки современного специалиста практико-ориентиро-

ванному и компетентностному подходам, суть которых определена в государственных образовательных стандартах нового поколения;

- продолжить работу по развитию проектной деятельности преподавателей и студентов для обеспечения организационно-педагогической совместимости научно-учебно-воспитательного процесса учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, формирования регионального образовательного поля и единой образовательной среды, тем самым осуществляя развитие модели «Университет 4.0»;

- модернизировать работу преподавателей, кураторов, социальных педагогов и педагогов-психологов по реализации кластерного подхода при подготовке специалистов в образовательной системе «школа – университет – предприятие».

В ходе работы конференции были организованы встречи специалистов-практиков, педагогических работников, представителей организаций-заказчиков кадров и студентов в рамках «круглых столов», практических семинаров и мастер-классов.

Ключевыми мероприятиями стали:

1. Международный семинар «Мир цифрового будущего», посвященный различным подходам в эффективном освоении английского языка (сквозной компетенции для системы «школа – университет – предприятие») в процессе деятельности иностранных IT-компаний (на примере Exadel) и учреждений системы образования. Организатор семинара – иностранная IT-компания Exadel и ГГУ имени Ф. Скорины. С докладами выступили:

- Critical Thinking & Oral English – A Process for Facilitating Meaningful Conversation in the Classroom / Julian Tavalin is an oral English teacher from Vermont (USA), Exadel // Критическое мышление и устный английский – процесс организации содержательной беседы в классе (Джулиан Тэвэлин, преподаватель устного английского языка, Вермонт (США), IT-компания «Эксадел»).

По словам Дж. Тэвэлина, «современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребление, а созидание и сотрудничество». Он считает, что «органическое включение работы по технологии критического мышления в систему образования дает хорошую возможность личностного роста».

- STEAM – роботоведение. На пути к применению роботов в преподавании / Виталий Петровский, учитель английского языка категории «учитель-методист», преподаватель STEAM-роботоведения частного учреждения образования «Веды. Территория развития».

Руководитель методического объединения учителей иностранных языков г. Гомеля и творческой

группы учителей иностранных языков Гомельской области В. Петровский, в копилке которого победы в профессиональных конкурсах, разработка экспериментальных проектов и трижды завоеванное звание лучшего учителя иностранных языков г. Гомеля, продемонстрировал разработку компании Messano – программируемых человекоподобных роботов Messanoid. В 2015–2017 гг. эти роботы были признаны одними из самых интерактивных и функциональных в мире. Педагог поделился своим опытом использования Messanoida в работе и отметил, что «как только стал использовать роботов на уроках, то интерес школьников к изучению английского языка значительно возрос».

2. Областной научно-практический семинар «ГГУ – школа: дистанционное обучение» (проводился ГГУ им. Ф. Скорины совместно с Главным управлением образования Гомельского облисполкома). В семинаре приняли участие молодые педагоги (20 учителей) из удаленных районов Гомельской области, мотивированные на внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс в рамках индивидуальной профессиональной деятельности. Программа семинара включала знакомство с возможностями бинарной системы дистанционного обучения университета «Тьютор» ([tutor.gsu.by](http://tutor.gsu.by), [stutor.gsu.by](http://stutor.gsu.by)) и опытом ее использования в учебном процессе факультета довузовской подготовки и непосредственно в университете, практическое

занятие в компьютерном классе, направленное на техническое освоение инструментария бинарной дистанционной системы. На наш взгляд, проведение семинара поспособствует формированию современных компетенций учителя-практика, что позволит в конечном итоге сформировать областное сообщество учителей, владеющих опытом использования дистанционных систем в учебном процессе.

Большое внимание участники конференции уделили вопросам профориентации и профессионального самоопределения учащихся. Многими учителями школ и преподавателями других учреждений высшего образования отмечалось, что ГГУ им. Ф. Скорины осуществляет большую работу по сотрудничеству высшей школы со средними учебными заведениями с целью подготовки наиболее способных юношей и девушек для продолжения образования в высших учебных заведениях, создает условия для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, а также развития непрерывной образовательной системы «школа – университет – предприятие». Однако необходимо перейти на новый уровень качества профориентационной работы, поставив во главу угла персональную работу с абитуриентами. Многими участниками конференции отмечалась необходимость более активного и смелого использования современных информационных технологий в системе «школа – университет – предприятие».

## ГУО «Республиканский институт высшей школы» Редакционно-издательский центр предлагает

**Г. Ф. Вечорко**

### ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Г. Ф. Вечорко

### ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования*

Учебное пособие составлено в соответствии с типовой учебной программой по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь. Содержит краткие тексты лекций и методические рекомендации для эффективной организации и проведения семинарских занятий.

Адресуется студентам второй ступени высшего образования (магистратуры) и преподавателям по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

ISBN 978-985-586-192-9.

Цена 9 руб. 02 коп.

Информацию о реализуемой учебной и методической литературе можно посмотреть на сайте [www.nihe.bsu.by](http://www.nihe.bsu.by).  
Заказы принимаются по адресу: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15, к. 109, тел./факс 213 14 20.

# Мерыдыяны інтэграцыі

## Дорожная карта Международного образовательного альянса Даляньского политехнического университета и Белорусского государственного университета<sup>1</sup>

**Л. И. Буров,**  
заместитель директора Совместного института ДПУ  
и БГУ, доцент кафедры общей физики,

**А. Л. Толстик,**  
руководитель СИДБ со стороны БГУ, заведующий  
кафедрой лазерной физики и спектроскопии;  
Белорусский государственный университет;

**Го Шухун,**  
заместитель директора  
Совместного института ДПУ и БГУ,

**Ди Шуньин,**  
директор Совместного института ДПУ и БГУ;  
Даляньский политехнический университет

*В статье представлена аналитическая информация по международному образовательному альянсу Даляньского политехнического университета и Белорусского государственного университета, который привел к созданию в 2017 году Совместного института Даляньского политехнического университета и Белорусского государственного университета. Рассмотрены этапы становления Совместного института, в котором в настоящее время обучается 160 студентов первого и второго курсов. Проанализированы проблемы организации обучения в Совместном институте, обусловленные разными требованиями к учебному процессу министерствами образования Китая и Беларуси. Предложены пути решения возникающих вопросов и опыт организации процесса обучения студентов в Совместном институте.*

3 марта 2019 г. исполнилось два года с момента подписания договора между Даляньским политехническим университетом (ДПУ) и Белорусским государственным университетом (БГУ) о создании со-

вместного института, одобренного министерствами образования Китая и Республики Беларусь. Совместный институт ДПУ-БГУ (СИДБ) создавался на базе ДПУ и в сентябре 2017 г. провел первый набор китайских студентов по двум специальностям: «Инженерная механика» (40 студентов) и «Прикладная физика» (40 студентов). В 2018 г. проведен второй набор студентов на первый курс по тем же специальностям. В институте выполняется полный комплекс образовательной деятельности с участием высококвалифицированных преподавателей ДПУ и БГУ, что гарантирует качество подготовки специалистов. Выбор БГУ и характер специальностей определялся авторитетом, который БГУ имеет в мировых рейтингах, особенно в области естественнонаучного образования.

Институт состоялся в виде уникального эксперимента по выработке новой модели образовательного процесса, учитывающей как достижения, так и специфические особенности китайской и белорусской систем образования. Следует отметить, что для КНР создание совместных институтов не является новым делом, однако в большинстве случаев речь шла фактически о создании филиалов крупных зарубежных вузов, основанных на использовании учебных программ, образовательных методик и профессорско-преподавательского состава этих вузов, а с китайской стороны встраивался лишь блок социально-гуманитарных дисциплин в соответствии с образовательными стандартами КНР. Естественно, китайские специалисты получают возможность напрямую познакомиться с методикой и практикой организации учебного процесса в таких вузах, чтобы потом использовать этот опыт у себя в стране. В данном случае подход принципиально иной – намечено создание новой модели образовательного процесса, построенного на оптимальном сочетании тех преимуществ и устранении недостатков, которые имеются в системах образования Беларуси и Китая. Хотя обе системы образова-

<sup>1</sup> Работа выполнена при частичной поддержке проекта образовательной реформы ДПУ по теме «Исследование механизма развития Китайско-иностранный совместный институт в рамках “Один пояс, один путь”» на примере СИДБ (ZD2018011) и проекта образовательной реформы провинции Ляонин по теме «Теория и практика подготовки квалифицированных студентов в Китайско-иностранный совместный институте на фоне “Один пояс, один путь”» (ZD2018011).

This work is supported by the Teaching Reform Research Project of Dalian University of Technology (ZD2018011 Research on Sino-foreign Cooperative Education Mechanism under the Background of the Belt and Road Initiative – Taking DUT-BSU Joint Institute as an Example) and the Teaching Reform Research Project of Liaoning Province (ZL201884 Research on the Theory and Practice of Jointly Training Undergraduate Talents in Sino-foreign Cooperative Education Institutions under the Background of the Belt and Road Initiative )

ния в какой-то мере имели общие корни, в настоящее время они имеют массу различий при одной и той же основной цели – обеспечение качественной подготовки специалистов современного уровня. Решением этой задачи занимаются многие вузы во многих странах на межгосударственном уровне, однако найти универсальное решение вряд ли возможно вследствие этнических, культурных, экономических и других различий между регионами планеты. Возможно, новая модель формирования образовательного процесса окажется полезной не только для Беларуси и Китая, но и для других стран.

Остановимся кратко на основных проблемах, которые необходимо решать в плане разработки модели современного образовательного процесса.

Основной язык преподавания в СИДБ – английский. Это самый распространенный язык международного общения в области естественнонаучных дисциплин, однако он является иностранным для населения и Беларуси, и Китая. Уровень владения английским языком как для преподавателей, так и для студентов – одна из ключевых проблем, решение которой еще далеко от идеального. С одной стороны, и в ДПУ, и в БГУ не так много преподавателей, имеющих опыт чтения лекций на английском языке, который невозможно приобрести, выступая с докладами на конференциях, обсуждая научно-технические проблемы или при написании статей и даже книг. Поэтому для ряда преподавателей чтение лекций в СИДБ на английском языке является приобретением такого опыта. Но этот процесс не всегда проходит гладко. И связано это не с национальностью преподавателя (хотя и тут есть свои особенности), а с его личными качествами, манерой вести занятия, характером общения со студентами. Переход на иностранный язык может значительно повлиять на все эти аспекты, особенно в случае, если его знание не очень твердое, а практика использования ограничена. Другими словами, преподавание на иностранном языке может вызвать сложности даже у опытного преподавателя. А это означает, что СИДБ должен последовательно формировать свой штат преподавателей через процедуру отбора, но в то же время предоставляя возможность преподавателям совершенствовать свои навыки в использовании английского языка.

С другой стороны, студенты не проходят никакого предварительного отбора на знание английского языка, так как это запрещено китайским образовательным стандартом, поэтому этот уровень может разительно отличаться для разных студентов. Если учесть, что и уровень базовой физико-математической подготовки может существенно отличаться, то все это создает массу проблем в понимании материала лекций и других занятий. Поэтому, кроме усиленных занятий по английскому языку, все базовые курсы в первом семестре преподаются только на китайском языке (дисциплины общего профиля и высшей математики), и только во втором семестре отдельные дисциплины

специальности читаются на английском. А с третьего семестра идет последовательный полный переход на английский по дисциплинам специальности.

Можно считать, что острота языковой проблемы со временем будет сглажена в связи с мотивацией самих студентов, однако полностью устранить проблему разнородности в ближайшие годы вряд ли удастся. И это необходимо учитывать при формировании учебных программ отдельных дисциплин.

В соответствии с договором выпускники СИДБ должны получать два диплома – китайский и белорусский. Это значит, что программа обучения должна одновременно соответствовать образовательным стандартам двух стран по выбранным специальностям. В то же время, поскольку обучение китайских студентов ведется на базе ДПУ, за основу взяты учебные планы по соответствующим специальностям ДПУ, тем более что китайский образовательный стандарт предоставляет вузам широкие полномочия в отношении формирования учебных планов. Есть только два жестких ограничения: на каждый семестр учебными дисциплинами должно быть обеспечено не менее 20 кредитов (формальных ограничений сверху нет, но считается, что превышение 27 кредитов ведет к перегрузке студентов) и твердые соотношения: 1 кредит соответствует 16 часам лекций, или 24 часам лабораторных занятий, или 32 часам практических (семинарских) занятий. Именно поэтому китайские учебные планы и были взяты за основу, но дополнены учебными дисциплинами таким образом, чтобы выполнялась государственная (обязательная) компонента белорусских учебных планов по соответствующей специальности. Именно это дает право БГУ выдавать диплом выпускникам СИДБ, успешно выполнившим учебный план. С учетом этого составлены протоколы соответствия государственной компоненты учебных планов специальностей, т. е. указано, каким предметам государственной компоненты учебных планов БГУ соответствуют предметы из учебного плана СИДБ, тем более что в ряде случаев при несколько различном названии дисциплин их содержание примерно одинаково. С учетом вариативности учебного плана СИДБ такой протокол при необходимости может подписываться на каждый учебный год. При этом надо иметь в виду существенное различие в объемах дисциплин, что связано с разным характером расчета учебной нагрузки (в белорусских планах учитывается полная нагрузка студента, включая самостоятельную работу, а в китайских – только объем аудиторных занятий).

Имеются различия и в шкале оценок, принятых в СИДБ и БГУ. Так, знания студентов СИДБ оцениваются по 100-балльной шкале; оценки ниже 60 баллов считаются неудовлетворительными. В Республике Беларусь 10-балльная шкала; оценки ниже 4 баллов считаются неудовлетворительными. Следовательно, необходимо узаконить шкалу переводов. Кроме того, в СИДБ нет понятия зачетов. По всем предме-

там на основании письменных работ выставляются оценки. Возникает проблема, что одной дисциплине, преподаваемой в БГУ, могут соответствовать две дисциплины СИДБ. Предложено выставлять результирующую оценку с учетом весовых множителей, определяемых количеством кредитов по соответствующим предметам.

Существуют различия в содержании учебных программ по базовым и специальным дисциплинам и методике организации учебного процесса в ДПУ и БГУ. ДПУ является вузом технического профиля, и его программы носят прикладной характер. Однако вследствие тех же причин, что были изложены выше, за основу по базовым дисциплинам выбраны программы ДПУ, а программы по специальным дисциплинам проходят дополнительное согласование, так как несколько спецкурсов могут вестись в пределах одного направления, но читаться разными преподавателями из разных вузов. К тому же необходимо привести в соответствие основные определения и обозначения, чтобы не возникало путаницы при переходе от одного спецкурса к другому. Безусловно, преподаватели БГУ вносят некоторые изменения в программы в соответствии со своим видением основных моментов дисциплины, но они не носят принципиальный характер, а касаются, главным образом, методики изложения материала. В связи с этим проведена небольшая корректировка объема отдельных дисциплин и последовательности их изложения. Более того, на начальном этапе признано целесообразным в качестве базовых учебников использовать учебные пособия на китайском языке, что предоставляет дополнительную поддержку студентам со слабой языковой и базовой подготовкой. Безусловно, это создает некоторые дополнительные трудности, но не принципиальные – язык формул, графиков, схем и другой специальной символики понятен специалистам независимо от языка, на котором идут пояснения.

В то же время руководство СИДБ считает принципиальным условием развития института последовательное повышение уровня и глубины учебных программ по базовым и особенно специальным дисциплинам. Это позволит в значительно большей мере использовать опыт и квалификацию преподавателей и специалистов БГУ, а также наработки в области методического обеспечения современного образовательного процесса. Более того, как вполне реальный вариант рассматривается создание магистратуры в СИДБ.

Есть различия и в методике организации образовательного процесса. Например, в китайской образовательной системе практически отсутствует такая форма, как практические занятия, в то время как в белорусских вузах она играет очень важную роль. В БГУ объем практических занятий сопоставим с объемом лекционных курсов для ряда базовых дисциплин физико-математического профиля. Практические занятия помогают усвоить теоретический материал, зачастую именно при решении конкретных

задач становятся понятными корни проблем и проясняется суть явлений. Без практических занятий невозможно выработать устойчивые навыки использования теоретических знаний в практической деятельности. Особенно важны практические занятия для дисциплин математического профиля, где только многократное повторение помогает сформировать устойчивые навыки базовых операций высшей математики (например, вычисление интегралов и решение дифференциальных уравнений). Безусловно, лекторы рассматривают решение базовых задач и дают домашние и контрольные задания, но нет главного достоинства практических занятий – оперативного личного контакта и контроля.

Это только один из вопросов в различной трактовке организации учебного процесса и выработке согласованных оптимальных подходов. Именно поэтому обсуждается вопрос о создании объединенного международного постоянно действующего научно-методического семинара преподавателей ДПУ и БГУ, при этом вполне возможно участие в работе семинара и сотрудников других вузов и даже других стран. На таком семинаре можно было бы проводить международные конференции по вопросам международного сотрудничества в области образования.

Еще одна существенная проблема в работе СИДБ связана с территориальной удаленностью Минска и Даляня. Если для преподавателей ДПУ проведение занятий в СИДБ не составляет труда, то для преподавателей БГУ есть существенная проблема, связанная с требованиями образовательного стандарта КНР: один преподаватель не может проводить по одному предмету более 4 часов в неделю. Это означает, что для чтения даже относительно небольшого спецкурса (например, объемом 24 часа) преподаватель должен приехать в Далянь на полтора месяца. А если курс базовый – то на три-четыре месяца. Поскольку читают такие курсы преподаватели, активно занятые в учебном процессе БГУ, то их отъезд вызывает проблемы и на факультетах БГУ. Пока этот вопрос еще не перешел в критическую фазу, поскольку в СИДБ обучаются студенты только двух курсов, однако стоит заметить, что если в 2017/2018 учебном году было привлечено 4 преподавателя БГУ, то в 2018/2019 учебном году – уже 14 преподавателей. В следующем учебном году ожидается еще более активное участие БГУ в подготовке специалистов в совместном институте с выходом на 30 % обеспечения преподаваемых в СИДБ курсов преподавателями БГУ.

Существенным шагом в налаживании партнерских отношений между ДПУ и БГУ явилось установление и развитие связей между студентами физического и механико-математического факультетов БГУ и СИДБ. Летом 2018 г. группа студентов БГУ участвовала в летнем семестре в СИДБ, в результате студенты не только прослушали курсы по современным методам программирования и информатики, но и по-

знакомяцца з многавековай гісторыяй і традыцыямі Кітая. По предложению руководства ДПУ две студентки первого курса БГУ получили стипендии и продолжили свое обучение в СИДБ. Зимой 2019 г. группа студентов СИДБ нанесла ответный визит в Минск, причем многие из приехавших студентов встретили старых друзей по летней школе. В течение двух недель студенты СИДБ не только смогли прослушать лекции ведущих специалистов, но и выполнить лабораторные работы на современном научно-учебном оборудовании, имеющемся на факультетах, посетить лаборатории физического и механико-математического факультетов. Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с перспективными научными направлениями физики, механики и математики, развиваемыми в Республике Беларусь, включая ядерную и лазерную физику, наноматериалы и нанотехнологии, трибофатику, биомеханику, геоинформационные системы, мехатронику, аддитивные технологии и интернет вещей. Кроме того, состоялись экскурсии в Музей истории БГУ, геологический и зоологический музеи БГУ, поездки в Парк высоких технологий и Индустриальный парк «Великий камень», который быстрыми темпами сооружается в окрестностях Минска. Возможно, для кого-то из студентов Индустриальный парк «Великий камень» станет местом будущей работы.

Итак, институт работает, динамично реагируя на текущую обстановку, т. е. развивается. Поэтому самое время поговорить о перспективах и конкретных направлениях развития СИДБ, понимая, что разные группы специалистов и в ДПУ, и в БГУ придерживаются несколько различных мнений, особенно в плане перечня и последовательности конкретных действий. В этом процессе принимают участие и студенты института, высказывая свои предложения, порой весьма наивные, но искренние в намерении сделать учебный процесс более качественным и эффективным.

Если выделять направления, по которым мнения большинства специалистов расходятся только в деталях, то они следующие:

1. Совместный институт должен последовательно превращаться в самостоятельную организацию, имеющую собственный административный и преподавательский штат (как на условиях штатного совмещения, так и, возможно, на условиях полной занятости), собственную материальную базу (в том числе специальное лабораторное оборудование) и вспомогательный персонал для ее обслуживания, аудиторный фонд и др. Это обеспечит не только материальную независимость, но и позволит динамично решать многие вопросы, возникающие в процессе развития института.

2. Существенное расширение и укрепление партнерских отношений между ДПУ и БГУ посредством СИДБ, последовательно распространяя совместную деятельность с чисто образовательной на учебно-научно-методическую работу, создание совместных

учебно-научных лабораторий, постоянно действующих семинаров по отдельным проблемам, проведение совместных исследований по актуальным научным и научно-техническим проблемам, конференций, разнообразных культурных и спортивных мероприятий. Как пример – использование созданных в СИДБ совместных учебно-научных лабораторий студентами физического факультета и факультета механики ДПУ, а также студентами БГУ в период летнего семестра. Именно эта сфера деятельности вызывает наибольшие дискуссии о последовательности приоритетов, но то, что это одно из важнейших направлений развития СИДБ, не подлежит сомнению.

3. Переход от простого использования учебных курсов, разработанных в ДПУ и БГУ, к планомерному созданию собственного учебно-методического комплекса, увязывающего перечень учебных дисциплин и их программы в единое целое, направленное на формирование глубоких знаний и устойчивых навыков по направлениям выбранных специальностей и специализаций. Другими словами, СИДБ из простого потребителя разработанных учебных продуктов должен превратиться в заказчика таких продуктов в соответствии с целями и путями своего развития. Большую помощь в этом направлении может оказать международный научно-методический семинар, о котором шла речь ранее. Вполне реально превратить СИДБ в международный центр по развитию глубокой кооперации в области образования.

4. Установление, развитие и укрепление взаимовыгодных связей с организациями, институтами, фирмами, для которых могут представлять интерес выпускники СИДБ, причем не только в КНР, но и в других странах. Касаясь Республики Беларусь, очевидна ориентация на Индустриальный парк «Великий камень», потребность специалистов для которого постоянно растет. Действительно, грамотные специалисты со знанием двух иностранных языков окажутся весьма востребованными. Это направление также должно стать одним из приоритетных, поскольку позволяет динамично выявлять не только потребности в специалистах, которых готовит СИДБ, но и потенциально перспективные направления, по которым специалистов нужно готовить уже завтра.

Все изложенное выше – информация о текущем состоянии дел и стратегических направлениях развития Совместного института. Последовательность конкретных мероприятий будет выработываться с учетом интересов и возможностей всех заинтересованных сторон. Но уже сейчас, анализируя двухлетний период с момента подписания договора о создании СИДБ, можно сказать, что у Совместного института большие перспективы. В преддверии 70-летнего юбилея Далянского политехнического университета и 100-летия Белорусского государственного университета хочется пожелать успехов всем студентам и преподавателям Совместного института.

# Скарбніца вопыту

## Опыт проведения лабораторных работ по курсу «Технология строительного производства» для студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство»

**С. Н. Леонович,**  
декан строительного факультета,  
доктор технических наук, профессор,  
**А. И. Сидорова,**  
старший преподаватель кафедры  
«Технология строительного производства»;  
Белорусский национальный  
технический университет

*Подготовка инженера-строителя – комплексный процесс, состоящий из освоения теоретических знаний и практических навыков. При изучении дисциплины «Технология строительного производства» студенты получают необходимые знания технологии производства работ при возведении гражданских, промышленных, сельскохозяйственных зданий и сооружений.*

Формирование знаний о способах и методах проведения строительного-монтажных работ, практических навыков организации эффективного и безопасного производственного процесса невозможно без практики. Очевидно, что лабораторные работы, во время которых студент может самостоятельно проводить эксперименты и работать на лабораторном оборудовании, изучать особенности работы с измерительными приборами и строительными материалами, – это необходимый компонент в курсе «Технология строительного производства».

Лабораторный цикл разработан в соответствии с типовой программой дисциплины «Технология строительного производства» и предусматривает выполнение комплекса лабораторных работ по основным разделам дисциплины. Тематика работ предполагает получение студентами практических знаний и умений в области строительного производства по основным разделам изучаемой дисциплины: «Земляные работы», «Каменные работы», «Бетонные работы», «Монтаж строительных конструкций».

В каждой лабораторной работе приведен список необходимых материалов, оборудования и приспособлений для ее выполнения; изложены основные положения по теме (теоретический материал) и методика выполнения работы; определен перечень контрольных вопросов для оценки степени знания студентами содержания выполненной работы. Теоретический материал по тематике лабораторных работ содержит основные сведения по изучаемому вопросу в виде текста, таблиц и рисунков. Методика практического выполнения работ включает графические и математические зависимости для выполнения расчетов, а также справочный материал [1, с. 3]. В приложениях содержатся образцы оформления журналов выполнения отдельных видов работ как пример производственной документации, которая в обязательном порядке ведется на каждом объекте строительства.

По разделу «Земляные работы» студентами выполняется лабораторная работа «Определение коэффициента уплотнения грунтов при возведении земляных сооружений».

Изучив дисциплину «Инженерная геология» и «Механика грунтов», студенты понимают, что любое здание или инженерное сооружение возводится на подстилающем слое грунта, от физико-механических свойств которого зависит величина осадочных деформаций и долговечность сооружения в целом. Поэтому важное значение имеет эффективный контроль за свойствами грунтов в строительстве. В ходе лабораторной работы студенты учатся определять вид и влажность грунта, коэффициент уплотнения грунта по методу статического пенетromетра и по методу динамического зондирования прибором Д-51А; изучают принцип

действия статического пенетрометра, методику проведения испытаний с использованием статического пенетрометра, а также методику проведения испытаний с использованием динамического плотнометра.

Раздел «Каменные работы» представлен лабораторными работами по теме «Технология кладки стен, столбов и примыканий из камней правильной формы» и «Контроль качества каменной кладки и приемка выполненных работ при возведении каменных конструкций».

Правила разрезки каменной кладки, системы перевязки швов в каменной кладке, организация рабочего места каменщиков, способы ведения каменной кладки, особенности производства работ при возведении кирпичных стен облегченной конструкции – основные вопросы не только теоретических знаний. В условиях лаборатории студентам дается возможность ознакомиться с кирпичом различного вида, используемым при кладочных работах инструментом и приемами укладки кирпича. При этом могут использоваться наглядные пособия по разделу «Производство каменных работ».

Наибольший интерес у студентов вызывает практическое выполнение заданного элемента каменной конструкции определенной толщины и с определенной системой перевязки швов с использованием фрагмента фундамента, имеющегося в лаборатории.

Чтобы закрепить знания, требуется выполнить кладку фрагмента кирпичного столба.

Данные работы выполняются без раствора, так как их цель – освоить системы перевязки швов и организацию рабочего места каменщика.

Важный этап проведения лабораторной работы – необходимые эскизные зарисовки выполненной каменной конструкции для внесения в отчет по лабораторной работе. В процессе ее выполнения прослеживается связь с дисциплинами «Технический рисунок» и «Архитектура».

Лабораторная работа «Контроль качества каменной кладки и приемка выполненных работ при возведении каменных конструкций» выполняется не только в условиях лабораторной аудиторной, но и на реальном объекте.

На предложенном участке построенного здания выполняются необходимые замеры, освидетельствования качества кирпичной кладки (рис. 1):

- проводится измерение ширины простенков, проемов при помощи рулетки;
- устанавливается вертикальность углов кладки в двух плоскостях при помощи отвеса и теодолита по изученной методике;
- определяются местные неровности поверхности кладки, обнаруженные при накладывании правила;
- проводится измерение горизонтальности рядов кладки при помощи нивелира.

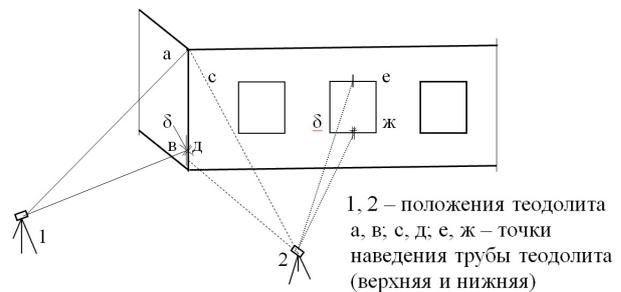


Рис. 1. Измерение вертикальности углов и оконных проемов [1, с. 60]

Студенты сравнивают полученные результаты с величинами, допускаемыми ТКП 45-5.02-82-2010, результаты заносятся в таблицу. Общий вывод о качестве кладочных работ позволяет преподавателю оценить степень освоения знаний студентами.

Базируясь на знании дисциплины «Строительное материаловедение», студенты изучают раздел «Бетонные работы», который представлен лабораторной работой «Определение технологических характеристик бетонной смеси и прочности бетона при возведении монолитных конструкций».

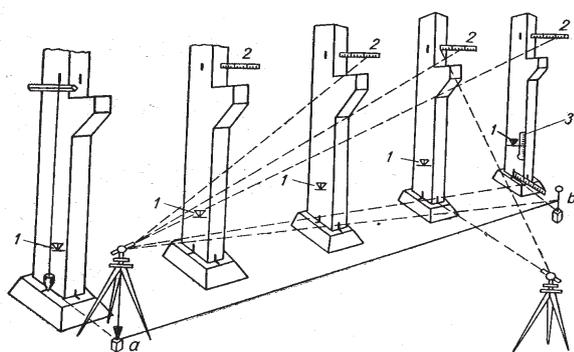
При выполнении работы студенты должны:

- приготовить бетонную смесь предложенных составов;
  - с использованием стандартного конуса по вышеуказанным методикам определить подвижность смеси и расплыв конуса;
  - установить при этом марки смеси согласно СТБ 1035-96;
  - изготовить из смесей данных составов образцы-кубы в формах 100×100×100 мм по ГОСТ 10180-2012;
  - для состава № 1 изготовить 12 штук образцов, при этом в шесть из них уложить смесь в формы без вибрации, а другие шесть образцов изготовить с виброуплотнением;
  - для состава смеси № 2 изготовить шесть образцов с уплотнением смеси;
  - на предложенных образцах кубов при помощи склерометра типа ОГП-1 определить прочность бетона неразрушающим методом;
  - предварительно для склерометра произвести тарировку зависимости прочности бетона от величины упругой деформации при вертикальном и горизонтальном направлении удара (в случае отсутствия таковой);
  - с использованием гидравлического пресса ПСУ-125 определить класс бетона двух образцов-кубов, изготовленных в формах размером 100×100×100 мм;
  - испытания провести в возрасте 3-х, 28-ми суток;
  - определить возможность осуществления распалубки данных конструкций в заданные сроки.
- По результатам испытаний определяется фактическая прочность бетона, его класс в проект-

ном возрасте. По результатам испытаний бетона состава № 1 можно сделать вывод о влиянии недоуплотнения смеси на прочность бетона. Составление паспорта на исследованные составы бетонов – важный практический навык, который пригодится в условиях реальной строительной площадки или научно-исследовательского и проектного институтов.

Качество строительно-монтажных работ регламентируется рядом технических нормативных правовых актов. Контроль качества осуществляется на всех этапах работ и включает входной, пооперационный и приемочный контроль. Лабораторная работа «Оценка качества монтажа железобетонных конструкций зданий и сооружений» является важной частью в изучении раздела «Монтаж строительных конструкций».

Студентам предлагается выполнить в тетради для отдельных (не более 2–3 видов) смонтированных железобетонных конструкций каркасного здания исполнительные геодезические схемы положения конструкций (колонн, подкрановых балок и т. д.) (рис. 2).



*a, б* – точки, закрепленные на одинаковом расстоянии от оси первой и последней колонн первого ряда;  
 1 – риски на вполне определенном горизонте нивелира;  
 2 – рейка при отсчете положения грани по отношению к вертикальной (коллимационной) плоскости, проходящей через точки *a, б*;  
 3 – рулетка для измерения расстояния от полочки консоли до нивелирной риски при определении отметок полочки консоли [1, с. 97]

**Рис. 2. Проверка вертикальности колонн и положения их граней в продольной вертикальной плоскости**

**Аннотация**

Тесное взаимодействие теоретических знаний и проведение экспериментов и лабораторных заданий – залог получения качественных и всесторонних знаний в области технологии строительного производства. В статье отражены особенности лабораторных работ по курсу «Технология строительного производства» для студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство», даны характеристики и описание проводимых лабораторных работ.

**Abstract**

The key to obtaining high-quality and comprehensive knowledge in the field of construction technology is the close interaction of theoretical knowledge and conducting experiments, laboratory tasks. The article represents the features of laboratory work in the discipline «Construction Technology» for students of the specialty «Industrial and civil construction», the characteristics and description of the laboratory work.

Во время выполнения лабораторной работы на полигоне проводятся необходимые измерения с использованием различных приборов:

- теодолита;
- нивелира;
- реек;
- шаблонов;
- линейки;
- отвесов и др.

Предельные допустимые отклонения для данных видов конструкций приведены в ТКП 45-5.03-131-2009. Для закрепления знаний и навыков студентам нужно сделать вывод о точности и качестве монтажа. Примеры ведения и содержание журналов работ представлены в лабораторном практикуме [1].

Опыт проведения лабораторных работ показывает повышенный интерес студентов к получению практических навыков, расширяет базовые знания будущего инженера-строителя, готовит специалиста с обширным пониманием основ и принципов технологии строительного производства.

**Список использованных источников**

1. Технология строительного производства: лабораторный практикум: [учеб. пособие для вузов по спец. «Промышленное и гражданское строительство»] / С. Н. Леонович [и др.]. – Минск: БНТУ, 2005. – 124 с.
2. Леонович, С. Н. Технология строительного производства: пособие для студентов специальностей 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство», 1-70 02 02 «Экспертиза и управление недвижимостью» специализации 1-27 01 01-17 «Экономика и организация производства (строительство)» / С. Н. Леонович, В. Н. Черноиван. – Минск: БНТУ, 2015. – 505 с.
3. Черноиван, В. Н. Производство каменных работ: конспект лекций по дисциплине «Технология строительного производства» для студентов специальностей 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство», 1-70 02 02 «Экспертиза и управление недвижимостью», 1-27 01 01 «Экономика и организация производства (строительство)» / В. Н. Черноиван, С. Н. Леонович. – Минск: БНТУ, 2014. – 102 с.
4. Черноиван, В. Н. Монтаж строительных конструкций: учеб.-метод. пособие по дисциплине «Технология строительного производства» для студентов специальностей 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство», 1-70 02 02 «Экспертиза и управление недвижимостью», 1-27 01 01 «Экономика и организация производства (строительство)» / В. Н. Черноиван, С. Н. Леонович. – Минск: БНТУ, 2013. – 152 с.

## Сомнение как фактор развития научной мысли

**Н. Т. Ерчак,**

доктор психологических наук, профессор,  
Минский государственный  
лингвистический университет

*Высказываемые в повседневной беседе или дискуссии мысли глубиной или оригинальностью отличаются далеко не всегда, и даже в гениальных головах банальные суждения вполне возможны. Дело в том, что для возникновения поистине оригинальной идеи человеческий ум должен освободиться от тенденции следования общепринятым нормам и логике.*

Обыденность, утверждающая мысль, что данный способ обучения или выполнения конкретной работы является правильным, потому что так делалось всегда, оказывает весьма сильное тормозящее влияние на прогрессивное развитие во всех областях [1]. И только сомнение в его эффективности или «нормальности» нередко служит стимулом к поиску и обнаружению новых проблем, решение которых может привести к реальному прогрессу в науке, учебном процессе. Открытий, обязанных своим появлением логике, а не опыту, по замечанию Г. Селье, крайне мало. К тому же, как отмечает Д. Канеман, наше мышление гипотетически включает в себя две системы, одна из которых отличается концентрацией на имеющихся данных, игнорируя отсутствие других возможных сведений, переоценивает маловероятные события, отождествляет ощущение когнитивной легкости с иллюзиями правдоподобия, приятными переживаниями, функционирует автоматически и быстро без заметных усилий, произвольного контроля, подавляет сомнение и неопределенность, предпочитает давать ответ на более легкий вопрос вместо заданного [2]. Эту систему практически невозможно «отключить».

Вторая система, по мнению автора, предполагает направление внимания на трудоемкую ментальную активность, сопряженную с энергетическими затратами, недоверием и сомнением. Одна из ее задач заключается в обеспечении самоконтроля и преодолении импульсивной активности первой системы. Очевидно, что мы прибегаем к этой второй системе неохотно и сравнительно редко из-за желания минимизировать наши энергетические затраты. Естественно, что частое доминирование первой системы находит отражение в качестве выражаемой в речи мысли.

Известный ученый-физик, нобелевский лауреат Р. Фейнман тоже весьма уважительно высказывается

в отношении роли сомнения как в науке, так и в жизни. По его мнению, ученые, как правило, имеют дело с сомнениями и неуверенностью, ибо все научные знания неточны, а поэтому опыт сомнений и колебаний очень важен. Если бы сомнения нас не посещали, то появление новых идей оказалось бы проблематичным. Ведь то, что принято считать научными знаниями, – набор утверждений разной степени достоверности, ведущий в итоге к тому, чтобы снова стать непонятным, породить новые проблемы [3].

По мере продвижения вперед то и дело удается что-то с чем-то объединить, но спустя некоторое время что-то снова перестает укладываться в сформировавшуюся схему. Все изучается лишь для того, чтобы вновь стать непонятным или же потребовать коррекции.

В науке обязательно имеет место процесс упрощения, благодаря которому то, что когда-то требовало много лет работы, позже излагается кратко и в относительно простой форме. Ограниченность знаний заставляет нас воспринимать мир как бы состоящим из отдельных компонентов, зато их наличие дает возможность обнаруживать связи между разрозненными явлениями, воспринимать их как частные производные случаи от какой-то более общей структуры. Так, открытия И. Кеплера, Г. Галилея обрели цельность в теории всемирного тяготения, разработанной с их учетом и на их основе И. Ньютоном, а появление А. Эйнштейна с его теорией относительности снова породило очередные проблемы.

Важная роль сомнения в науке и жизни отмечалась Б. Расселом, К. Поппером. «Отец» кибернетики Н. Винер, повествуя о своем детстве и юности, отметил неожиданный на первый взгляд факт: оказывается, вундеркинд тоже «отчаянно неуверен в себе и недооценивает себя» [4, с.116]. Он же считает, что ученый должен сохранять за собой право в любой момент изменить свое мнение, если появляются новые факты. Б. Рассел, кстати, высказался в том плане, что, в отличие от У. Джеймса, проповедовавшего «волю к вере», он хотел бы проповедовать «волю к сомнению», так как ни одно из наших убеждений не является абсолютной истиной, ибо все они несут на себе отпечаток неопределенности и заблуждения [5]. К. Поппер, в свою очередь, выражает восхищение той способностью сомневаться в очевидном, которая была присуща великим первооткрывателям. Ведь попытки объяснять известное и очевидное через неизвестное (и с его помощью) неизмеримо расширили для человечества область известного: к фактам повседневного мира они добавили мир электричества, атомы, циркуляцию крови, невидимый воздух и др. [6].

Появление в науке новой идеи, заслуживающей внимания или просто случайно попадающей в поле зрения пытливого исследователя, как правило, наряду с интере-

сом к материалу стимулирует и сомнение, за которым может следовать критическое осмысление предлагаемой идеи.

Замечательной иллюстрацией роли сомнения в научном поиске служит творчество Галилея, который чисто умозрительно пришел к идее, что рассуждения о движении, высказанные Аристотелем и считавшиеся истинными, не имеют под собой никакого надежного основания. Галилей попытался сформулировать и эмпирически проверить собственную гипотезу, создав оригинальную экспериментальную установку, позволившую ему сделать заключение, что скорость падения тел не зависит от их веса, что, сконцентрировав внимание на вопросе об ускорении, можно прийти к ясному пониманию структуры явления в целом [7]. Проницательный ум Галилея позволил ему также усомниться в господствующей в то время Птолемеевой системе устройства мироздания с неподвижной землей и движущимися вокруг нее светилами и принять гипотезу Коперника, рискуя повторить судьбу Дж. Бруно.

Х. Гарвей был одним из пионеров учения о кровообращении. Господствовавшие в XVI–XVII вв. идеи были преимущественно описательными, содержали множество разрозненных фактов, но не давали целостного представления о движении крови. Все предшественники и современники Х. Гарвея придерживались взглядов, высказанных еще во II в. римским врачом Галеном. Чтобы разобраться в этом весьма путанном и противоречивом понимании явления, Х. Гарвею нужно было начисто отрешиться от существовавших ранее и существующих в его время воззрений, проявить ясность и оригинальность своего ума. Более чем десятилетний труд позволил ему сформировать вполне определенное представление о круговороте крови, сущности процесса, роли сердца, предсердий и желудочков, независимости сердечбиений от приема пищи.

Непростая судьба творческой личности, выразившей сомнение в истинности господствующих в середине XIX в. в медицине теоретических воззрений, может быть проиллюстрирована жизнью И. Земмельвейса [8]. Проблема родильной лихорадки, уносившей более трети жизней рожениц в Европе, по своей значимости сопоставима разве что с проблемой рака. Причину болезни – нестерильность условий – выявил молодой венский врач И. Земмельвейс, предложивший врачам мыть руки хлорной водой, а не просто водой с мылом. В то время использовались только два дезинфицирующих раствора: один на основе карболки, второй – хлорной извести. И. Земмельвейс предвидел резонанс, который несло его открытие, ведь основной причиной он называл самих врачей. Гениальность исследователя обычно состоит в способности отбросить груз привычных представлений и взглянуть на проблему как бы впервые. В этом плане И. Земмельвейсу смелости не потребовалось, так как он проработал врачом менее года и еще не приобщился к какой-то из господствовавших теорий. В глазах мировой профессуры он был слишком молод и малоопытен, чтобы учить, а его открытие резко противоречило боль-

шинству тогдашних теорий. Более десяти лет И. Земмельвейс проверял и перепроверял полученные данные, долго не публиковал их, посылая врачам частные письма и взывая к их совести, но в ответ получал «правильные научные теории». От методики борьбы с родильной лихорадкой до идеи общей антисептики оставался буквально один шаг, который был сделан только через 18 лет после открытия И. Земмельвейса. Можно представить тот когнитивный диссонанс, который пережил И. Земмельвейс: он знал, как избавить мир от болезни, но мир оставался глух к его рекомендациям. В возрасте 47 лет он умер в психиатрической больнице.

Французский врач Ален Бомбар, оказавшийся по долгу службы свидетелем 43-х жертв кораблекрушения и глубоко осознавший весь трагизм ситуации, усомнился в неизбежности мучительной смерти тех, кто оказался один на один с морем [9]. Изучение историй подобных катастроф привело его к мысли, что море, несомненно, представляющее угрозу для жертв кораблекрушения, все-таки богато всем необходимым для выживания; нужно только победить страх перед ним и добыть себе из него пищу, что физиологи недооценивали значение разума и его влияние на тело. Выкристаллизовалась гипотеза, что множество потерпевших крушение на море гибнет задолго до того, как иссякнут все их физические и физиологические ресурсы. Проверка подобной гипотезы была, конечно, еретической, но она была осуществлена. В течение 65 дней А. Бомбар на резиновой лодке плыл через Атлантический океан, питаясь исключительно тем, что можно было взять у моря. И при этом старательно вел детальные записи самонаблюдений за собственным организмом. Написанная им позже на основе этих записей книга позволила многим потерпевшим кораблекрушение людям выжить.

Лишь ограниченному количеству теорий (идей) удавалось затормозить развитие той или иной области науки на достаточно длительный срок. В математике это, например, была геометрия Евклида, представлявшаяся идеальным инструментом познания до появления геометрии Н. И. Лобачевского, в физике – закон всемирного тяготения, открытый И. Ньютоном, теория относительности А. Эйнштейна. Развитие психологии на определенный срок задержала концепция стадийного развития психики, разработанная Ж. Пиаже. Но вскоре были обнаружены изъяны и у этой теории. Так, Р. Байержо усомнилась в истинности идеи о том, что концепция постоянства предметов от рождения детям не присуща. Согласно исследованию Ж. Пиаже, дети моложе девяти месяцев не делали попыток заняться поиском спрятанного предмета, поскольку не понимали факта его существования в случаях, когда этот предмет оказывался недоступным для восприятия. Она предположила, что в опытах Ж. Пиаже требовалось не только умение отразить постоянство предмета, но еще и умение дотянуться до него, т. е. способность соотносить цель и средство ее достижения, выполнить одно действие, чтобы затем совершить другое [10]. Следствием ряда ее экспериментов было установление факта, что дети в возрасте 4,5 меся-

цев, 3 месяцев и 3 недель и даже 3,5 месяцев заметно дольше смотрели на что-то, происходящее на стадии невозможного, чем на что-то, происходящее на стадии возможного. Эти данные объясняются автором как способность детей понимать факт существования предмета, даже если они его не видят, а также факт существования двух предметов в одном и том же месте в одно и то же время.

Интерес и удивление, свойственное детям уже в возрасте всего лишь нескольких месяцев от роду, было обнаружено и в опытах Р. Фэнца [10]. Остается лишь задуматься о том, куда исчезает эта способность удивляться в более поздние годы, что может быть тому причиной и как можно изменить ситуацию к лучшему.

К. Двек обнаружила проблему там, где ее, казалось бы, просто не существует: в речевой реакции педагога на эффективность выполнения предлагаемых заданий. Одну группу студентов, выполнивших тест по математике, похвалили, назвав их «способными умниками»; другую тоже похвалили, просто сказав, что они «хорошо поработали». Некоторое время спустя этим же испытуемым было предложено более сложное задание. Студенты, которых похвалили за «старание», с удовольствием взялись за новую задачу, тогда как «умники» более сложное задание выполнять отказались, видимо, испугавшись, что с этим заданием могут не справиться и в итоге станет ясно, что они не такие уж и умные. Угроза, нависшая над уже признанной оценкой интеллекта, как оказалось, – дело не шуточное.

Сомнение в эффективности прыжков в высоту только лицом вперед, но никак не вперед спиной, побудило Д. Фосбери доказать действенность своего способа прыжка – спиной вперед. Над ним, естественно, смеялись, считая чудаком; даже после того, как им был установлен олимпийский рекорд, многие тренеры склонны были считать его прыжок скорее цирковым трюком, не имеющим будущего. Но спустя 12 лет этот стиль стал господствующим.

Наука часто рассматривается как серия определенных логических шагов от постановки вопроса (или формулировки темы исследования) до обнаружения соответствующего ответа. Нечто вроде школьных задач по математике, химии или физике, разного рода кроссвордов и головоломок, только выраженных так называемым «научным стилем». Решающая роль на этом пути отводится логическому анализу, предполагающему уверенность исследователя в собственной правоте на каждой стадии решения [11]. Но, как полагает автор, такая по-

требность быть правым на каждом этапе является серьезным препятствием на пути к новым оригинальным решениям, тогда как верным должен быть только результат. Кстати, материалы самонаблюдений аспирантов-физиков об их попытках решения проблем, следуя уже намеченной траектории, обычно приводили к тому, что они попадали в «облако». Длительное пребывание в этом некомфортном состоянии в итоге приводило к совершенно иным целям, которые трудно было предвидеть в начале исследования. Дело в том, что литературные источники, чьи-то мнения, факты, представляющиеся в конкретный момент истинными, формируют своего рода линзу, через которую воспринимается мир. Но в мире неопределенности, каковым он и является в действительности, когнитивная система должна допускать возможность сомнения в истинности любых положений и даже фактов, так как факт уже содержит в себе его определенную теоретическую интерпретацию воспринимающим.

Таким образом, сомнение, неуверенность в себе, недовольство собой присущи и талантам, и гениям, являются двигателями прогресса как в науке, так и в учебной деятельности. Следовательно, большинство студентов и школьников будут эффективно учиться при условии, что процесс учения будет возбуждать у них желание познавать, размышлять и, конечно же, сомневаться.

#### Список использованных источников

1. Селье, Г. От мечты к открытию. Как стать ученым / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1987. – 368 с.
2. Kahneman, D. Thinking Fast and Slow / D. Kahneman. – NY: Farrar, Straus and Giroux, 2009. – 443 p.
3. Фейнман, Р. Наука, не-наука и все-все-все / Р. Фейнман. – М.: Изд-во АСТ, 2017. – 192 с.
4. Винер, Н. Бывший вундеркинд. Детство и юность / Н. Винер. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотичная динамика», 2001. – 272 с.
5. Рассел, Б. Искусство мыслить / Б. Рассел. – М.: Идея-Прес: Дом интеллект. кн., 1999. – 240 с.
6. Поппер, К. Предположения и опровержения. Рост научного знания / К. Поппер. – М.: Изд-во АСТ, 2004. – 412 с.
7. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление: пер. с англ. / М. Вертгеймер. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
8. Альтшуллер, Г. С. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности / Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин. – Минск: Беларусь, 1994. – 479 с.
9. Бомбар, А. За бортом по своей воле: пер. с фр. / А. Бомбар. – М.: Мысль, 1975. – 205 с.
10. Диксон, У. Двадцать великих открытий в детской психологии / У. Диксон. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 448 с.
11. Де Боно, Э. Рождение новой идеи / Э. де Боно. – М.: Прогресс, 1976. – 143 с.

#### Аннотация

Сомнение или неуверенность исследователя по тому или иному вопросу часто воспринимается негативно, тогда как уверенность и даже самоуверенность расценивается как свидетельство компетентности. Однако мнения выдающихся мыслителей говорят о другом – сомнение, неуверенность в себе присущи многим гениальным и талантливым, являются важнейшим условием прогресса во многих областях науки и практической деятельности.

#### Abstract

Doubt or uncertainty of a researcher usually produces an unfavorable impression on the audience while assertiveness is regarded as a sign of competence. Still many well-known scientists are of the opinion that doubt and uncertainty are looked upon as an important factor of progress in various spheres of human activity.

# Праблемы выхавання

## Выхаванне грамадзянскай ініцыятывы праз даследаванне развіцця інклюзіўнага турызму ў Беларусі

**Н. М. Барысенка-Клепач,**  
старшы выкладчык кафедры  
міжнароднага турызму,  
Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

*Інклюзіўны турызм, згодна з дэфініцыяй Сусветнай турыстычнай арганізацыі (ЮНСТА), – гэта форма турызму, якая ўключае ў сябе працэс супрацоўніцтва паміж рознымі ўдзельнікамі сферы турызму, заснаваны на праноме ўніверсальных турыстычных прадуктаў, паслуг і асяроддзя, што дазваляе людзям з асаблівымі патрэбамі ў даступнасці, уключаючы мабільныя, візуальныя, слыхавыя і кагнітыўныя складнікі даступнасці, функцыянаваць незалежна, на роўных умовах з пацуцём уласнага гонару [1].*

Згодна з падыходамі ЮНСТА, да людзей з асаблівымі патрэбамі ў даступнасці адносяць людзей з інваліднасцю, людзей пажылога ўзросту, бацькоў з маленькімі дзецьмі, цяжарных жанчын, людзей з часовымі праблемамі здароўя, людзей нестандартных памераў (вага, рост), людзей з вялікімі валізкамі альбо тых, хто не валодае замежнай мовай, і г. д. [1]. Па сутнасці, кожны чалавек у пэўныя перыяды свайго жыцця з'яўляецца чалавекам з асаблівымі патрэбамі, таму турыстычны бізнес вымушаны максімальна адаптоўвацца пад патрэбы кожнага чалавека, каб забяспечыць роўныя магчымасці для адпачынку ўсіх людзей.

Развіццё інклюзіўнага турызму ў свеце ідзе даволі актыўнымі тэмпамі. Гэтаму спрыяюць розныя фактары, якія можна аб'яднаць у тры асноўныя групы: сацыяльна-дэмаграфічныя, прававыя і эканамічныя.

Ключавым сацыяльна-дэмаграфічным фактарам, што стымулюе рост попыту на інклюзіўныя турыстычныя паслугі, выступае павелічэнне колькасці пажылога насельніцтва ў свеце. Сегмент «людзі, старэйшыя за 60 гадоў» расце з хуткасцю 3,26 % у год. Па прагнозах колькасць пажылога насельніцтва да 2030 года складзе 1,4 млрд [2]. З узростам верагоднасць інваліднасці расце, адпаведна, расце патэнцыйная колькасць спажывцоў з асаблівымі патрэбамі.

Асноўным прававым фактарам з'яўляецца наяўнасць на міжнародным і нацыянальным узроўнях заканадаўства, якое забяспечвае роўнасць правоў усіх грамадзян у дачыненні да карыстання інфраструктурай і паслугамі, што ў тым ліку ахоплівае і сферу турызму. Ключавым міжнародным дакументам выступае Канвенцыя ААН аб правах інвалідаў (2006 г.). Дадаткова варта адзначыць шэраг рэзальюцый і рэкамендацый, прынятых ЮНСТА, якія закранаюць пытанні развіцця інклюзіўнага турызму.

Сярод эканамічных фактараў, якія спрыяюць развіццю інклюзіўнага турызму, варта адзначыць рост дабрабыту, у тым ліку ў пэўнай ступені сярод пажылых людзей і людзей з інваліднасцю, рост і развіццё турыстычнай галіны ў цэлым, а таксама распаўсюджванне транснацыянальных кампаній у сферы турызму, якія пашыраюць высокія стандарты ў сферы даступнасці ў новыя краіны праз свае аб'екты.

Згодна з экспертнымі ацэнкамі Еўрапейскай камісіі па транспарце і турызме, 25 % усіх выдаткаў на адпачынак і вандроўкі да 2020 г. прыйдуцца на людзей з інваліднасцю альбо іншымі асаблівымі патрэбамі ў даступнасці [3]. Сярод лідараў па развіцці інклюзіўнага турызму ў свеце можна адзначыць ЗША, Аўстралію, Вялікабрытанію, краіны ЕС. Напрыклад, у ЗША і Аўстраліі каля 11 % унутранага турызму прыпадае на вандроўкі людзей з асаблівымі патрэбамі. У краінах ЕС доля насельніцтва ва ўзросце 55+ у структуры вандровак складае 31,7 % [4]. Гэтыя факты падкрэсліваюць важнасць інклюзіўнага турызму ў структуры сусветнага турыстычнага рынку.

У Беларусі інклюзіўны турызм знаходзіцца на пачатковым этапе развіцця. Для нашай краіны таксама характэрна старэнне насельніцтва (колькасць людзей, старэйшых за 60 гадоў, складае больш за 2,6 млн, альбо 27,8 % насельніцтва) [5]. Колькасць людзей з інваліднасцю ў Беларусі перавышае 0,5 млн, таму можна спрагназаваць пэўны попыт на інклюзіўныя турыстычныя паслугі [6]. Акрамя таго, паступова фарміруецца прававое поле для развіцця інклюзіўнага турызму.

Беларусь ратыфікавала Канвенцыю ААН аб правах інвалідаў у 2016 г., пасля чаго быў распрацаваны Нацыянальны план дзеянняў па рэалізацыі палажэнняў Канвенцыі аб правах інвалідаў у Рэспубліцы Беларусь, у якім пазначана, што павінны быць прынятыя меры для забеспячэння ўдзелу людзей з інваліднасцю ў турызме, культуры і адпачынку. Дадзеныя прававыя перадумовы могуць стаць сур'ёзным стымулам для турыстычнай галіны ў кірунку павышэння даступнасці паслуг і інфраструктуры, а паступовы рост дабрабыту грамадства даасць падставы для попыту на турыстычныя паслугі з боку людзей з асаблівымі патрэбамі.

Апісаная вышэй тэндэнцыя абумовілі неабходнасць уключэння пытанняў, звязаных з развіццём інклюзіўнага турызму, у навучальную праграму спецыялістаў у вобласці турызму. Так, з 2016 г. на факультэце міжнародных адносін Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта была ўведзена навучальная дысцыпліна «Практыка арганізацыі інклюзіўнага турызму», якая ўваходзіць у праграму падрыхтоўкі бакалаўраў па спецыяльнасці 1-26 02 02-06 «Менеджмент у сферы міжнароднага турызму» (спецыялізацыі 1-26 02 02-06 01 «Менеджмент уязнога і вызнога турызму» і 1-26 02 02-06 02 «Менеджмент агра- і экатурызму»).

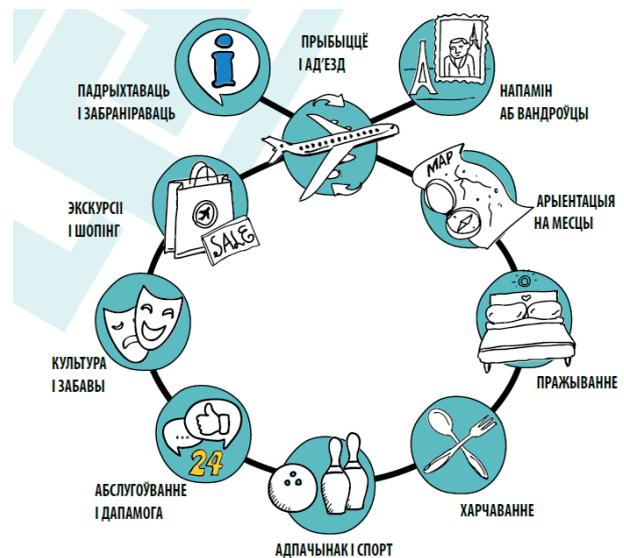
Дысцыпліна «Практыка арганізацыі інклюзіўнага турызму» арыентавана на аналіз сусветнай практыкі арганізацыі інклюзіўнага турызму і ацэнку перспектывы выкарыстання існуючых мадэляў на рынку турызму Беларусі [7]. На вывучэнне дысцыпліны адведзена 70 гадзін, з іх 34 – аўдыторныя гадзіны (16 гадзін лекцыйных заняткаў і столькі ж практычных), 2 гадзіны кіраванай самастойнай працы.

Пасля праходжання курсу студэнты атрымаваюць веды аб падыходах да тлумачэння тэрміна «інклюзіўны турызм», сучасных тэндэнцый фарміравання рынку інклюзіўнага турызму, ключавых падыходаў да арганізацыі інклюзіўнага турызму ў свеце, разумеюць спецыфіку надання турыстычных паслуг людзям з рознымі асаблівымі патрэбамі, валодаюць інфармацыяй аб узроўні развіцця інклюзіўнага турызму ў Беларусі. У выніку вывучэння дысцыпліны студэнты таксама павінны ўмець аналізаваць ступень даступнасці турыстычнага аб'екта для людзей з асаблівымі патрэбамі, а таксама фармуляваць рэкамендацыі па адаптацыі ту-

рыстычных аб'ектаў і паслуг да запытаў людзей з асаблівымі патрэбамі.

Дысцыпліна фарміруе ў студэнтаў разуменне паняцця даступнасці ў дачыненні да турыстычнай сферы. У Канвенцыі ААН аб правах інвалідаў замацавана, што даступнасць азначае доступ для людзей з інваліднасцю нароўні з іншымі да фізічнага асяроддзя, транспарту, інфармацыі і сувязі, у тым ліку інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій і сістэм, да іншых аб'ектаў і паслуг, якія з'яўляюцца адкрытымі для насельніцтва альбо падаюцца насельніцтву [8]. Дзяржавы-ўдзельніцы Канвенцыі, у тым ліку Беларусь, павінны распрацоўваць мінімальныя стандарты, якія прадугледжваюць даступнасць аб'ектаў, паслуг і інфармацыі, арганізоўваць інструктаж па праблемах даступнасці, развіваць разнастайныя формы аказання дапамогі і падтрымкі людзям з інваліднасцю [9].

У дачыненні да турызму даступнасць азначае роўны для ўсіх доступ да паслуг, што ўваходзяць у турыстычны ланцужок (мал. 1) [9]. Турыстычны прадукт можа быць даступным выключна тады, калі даступны ўсе яго элементы (аб'екты пражывання, харчавання, забавы, крамы і іншыя паслугі). Дадаткова тым, хто прапануе турыстычныя паслугі, трэба мець спіс дапаможных сэрвісаў для турыстаў з асаблівымі патрэбамі, які ўключае сэрвісы па рамонце і замене вазкоў, пратэзаў і іншага абсталявання, ветэрынарныя клінікі для сабак-павадыроў, а таксама пункты аказання спецыялізаванай медыцынскай дапамогі.



Мал. 1. Турыстычны ланцужок

Сярод формаў заняткаў, што выкарыстоўваюцца падчас навучання, варта выдзеліць працу ў малых групах, ролевыя гульні, відэаўрокі, працу з анлайн-матэрыяламі ў камп'ютарных класах. На занятках у тым ліку выкарыстоўваюцца матэрыялы на

англійскай мове, што абумоўлена дзвюма асноўнымі прычынамі. Па-першае, большасць матэрыялаў па дысцыпліне распрацавана за мяжой, колькасць руска- і беларускамоўных крыніц вельмі абмежаваная, што падштурхоўвае да выкарыстання найбольш актуальных і цікавых замежных крыніц інфармацыі. Па-другое, студэнты спецыяльнасці «Менеджмент у сферы міжнароднага турызму» вывучаюць дзве замежныя мовы, у тым ліку англійскую, таму навучанне па англамоўных матэрыялах выступае для іх дадатковай моўнай практыкай.

Ключавую ролю ў выхаванні грамадзянскай актыўнасці студэнтаў у межах дысцыпліны іграе выязны заняткаў, з якога пачынаецца цыкл семінарскіх заняткаў. Дадзены заняткаў накіраваны на ацэнку гістарычнага цэнтра г. Мінска (Верхняга горада) па ступені даступнасці для турыстаў з асаблівымі патрэбамі.

Для дадзенага заняткаў выкарыстоўваецца крэсла-вазок, а таксама прыстасаванні для таго, каб закрыць вочы. Падчас заняткаў мадэлюецца сітуацыя, у якой кожны студэнт мае магчымасць адчуць сябе ў дзвюх ролях – турыста і таго, хто яго суправаджае, і, адпаведна, прааналізаваць, з якімі складанасцямі і бар'ерамі яны сутыкнуцца падчас вандроўкі па Верхнім горадзе. Маршрут умоўных турыстаў з праблемамі руху ўключае тэрыторыю каля Ратушы, падыходы да інфармацыйных стэндаў і сувенірных крамаў, некалькі аб'ектаў з пандусамі, якія студэнты маюць магчымасць пратэсціраваць. Умоўным турыстам з праблемамі зроку прапануецца прайсціся па лесвіцы, пазнаёміцца навобмаца са скульптурамі і г. д. Пасля заканчэння навучальнага эксперыменту студэнты дадаткова аналізуюць некалькі кварталаў Верхняга горада на наяўнасць элементаў даступнасці. На наступным аўдыторным заняткаў адбываецца рэфлексія па выніках семінара ў горадзе, аналізуюцца асноўныя вывады і назіранні студэнтаў.

Дадзеная форма заняткаў дазваляе кардынальна памяняць пазіцыю студэнтаў у дачыненні да актуальнасці інклюзіўнага турызму. На ўласным прыкладзе студэнты ўсведамляюць колькасць перашкод на шляху турыстаў з асаблівымі патрэбамі і пачынаюць па-іншаму ўспрымаць матэрыял курса. Пасля дадзенага заняткаў студэнты часта распавядаюць, што пачынаюць звяртаць увагу на інфраструктуру горада, адзначаць элементы даступнасці, а таксама маюць магчымасць паглядзець на сітуацыю з пазіцыі чалавека з інваліднасцю. Такім чынам, мяняецца стаўленне студэнтаў да людзей з асаблівымі патрэбамі, у пэўнай ступені руйнуюцца стэрэатыпы. Як вынік, гэта стымулюе грамадскую актыўнасць і ўдзел студэнтаў у розных ініцыятывах і мерапрыемствах, накіраваных на пашырэнне інклюзіі.

Другім фарматам працы, які прадугледжвае неспрэчнае даследаванне з боку студэнтаў, з'яўляецца

правядзенне ацэнкі даступнасці канкрэтнага турыстычнага аб'екта. Напачатку падчас аўдыторнага заняткаў разбіраецца метадалогія правядзення ацэнкі, разглядаюцца неабходныя інструменты (анкеты). Пасля студэнты ў парах выбіраюць пэўны аб'ект г. Мінска, наведваюць яго, праводзяць неабходныя вымярэнні, аналізуюць атрыманыя вынікі і прэзентуюць свой праект, які ўключае ў тым ліку рэкамендацыі па паляпшэнні ўзроўню даступнасці адпаведнага аб'екта.

За перыяд выкладання дысцыпліны (2016–2018 гг.) студэнтамі быў праведзены аналіз даступнасці для людзей з асаблівымі патрэбамі 45 турыстычных аб'ектаў г. Мінска, сярод якіх былі музеі, гатэлі, аб'екты харчавання (рэстараны, кафэ, бары), гандлёвыя цэнтры, сувенірныя крамы, культурныя прасторы, зялёныя зоны. Ніводны аб'ект не адпавядаў усім крытэрыям даступнасці, замацаваным у заканадаўстве Беларусі і, адпаведна, уключаным у інструмент маніторынгу даступнасці. Як паказвае практыка, найбольшай ступенню даступнасці характарызуюцца сучасныя гандлёвыя цэнтры. Падчас выканання дадзенага задання студэнты непасрэдна кантактуюць з уласнікамі альбо адміністратарамі аб'ектаў, абазначаюць існуючую праблему, глумачаць важнасць такога маніторынгу, паказваюць недахопы існуючай інфраструктуры, часам кантактуюць з непасрэднымі карыстальнікамі з асаблівымі патрэбамі, якія звычайна ўхваляюць актыўнасць студэнтаў.

Праведзеныя апытанні студэнтаў па выніках праходжання дысцыпліны сведчаць, што апісаныя формы заняткаў з'яўляюцца найбольш цікавымі і плённымі для студэнтаў. Яны мяняюць іх светапогляд і стаўленне да даступнасці і людзей з асаблівымі патрэбамі, некаторыя студэнты становяцца валанцёрамі падчас іншых ініцыятыў і мерапрыемстваў, звязаных з інклюзіўным турызмам у Беларусі. Важна падкрэсліць, што пры асваенні дысцыпліны студэнты таксама знаёмяцца з этыкетам інваліднасці: правіламі паводзін пры размове і кантакце з людзі з рознымі формамі інваліднасці. Гэтыя практычныя ўменні здымаюць у студэнтаў бар'еры пры кантакце з людзьмі з інваліднасцю, што з'яўляецца важным крокам на шляху да роўнасці ў грамадстве.

Яшчэ адным кірункам стымулявання грамадзянскай ініцыятывы выступае дзейнасць студэнткай навукова-даследчай лабараторыі (СНДЛ) «Інавацыйныя тэхналогіі ў турызме», створанай пры кафедры міжнароднага турызму ФМА БДУ ў 2013 г. З 2016 г. кіраўніцтва лабараторыі ажыццяўляецца аўтарам дадзенага артыкула. З гэтага года даследаванні інклюзіўнага турызму займаюць цэнтральную пазіцыю ў дзейнасці СНДЛ. За высокія дасягненні СНДЛ была вызначана адной з лепшых у БДУ ў намінацыі «Навукова-даследчая і інавацыйная дзейнасць» у 2016, 2017 і 2018 гг.

У 2016 г. было наладжана партнёрства з грамадскімі арганізацыямі АПУ «Офіс па правах людзей з інваліднасцю» і ДА «Беларускае таварыства інвалідаў». Вынікам партнёрства сталі сумесныя мерапрыемствы і даследаванні. Непасрэднае ўзаемадзеянне з грамадскімі арганізацыямі дазваляе студэнтам атрымаць досвед супрацоўніцтва з такімі арганізацыямі, зразумець прынцыпы і падыходы іх дзейнасці, пабачыць перспектывы змен, да якіх імкнуща грамадскія арганізацыі. Гэты досвед паказвае студэнтам, чаго можна дасягнуць дзякуючы грамадскай актыўнасці, і стымулюе падтрымліваць падобныя арганізацыі і, магчыма, ствараць уласныя грамадскія ініцыятывы і практы.

На базе факультэта праводзіцца адкрытыя лекцыі з экспертамі па пытаннях інваліднасці і даступнасці. З 2016 г. СНДЛ штогод прымае ўдзел у Тыдні даступнасці, які праводзіцца ў маі пад эгідай АПУ «Офіс па правах людзей з інваліднасцю». Тыдзень даступнасці – гэта цыкл мерапрыемстваў, прысвечаных розным відам даступнасці для людзей з інваліднасцю.

У 2016 г. студэнты – члены СНДЛ – стварылі відэаролік пад назвай «Турызм для ўсіх?», мэтай якога – прыцягненне ўвагі студэнцкай моладзі да пытанняў даступнасці турызму для ўсіх патэнцыйных карыстальнікаў. Дадзены ролік дазволіў студэнтам падрабязна разабрацца ў пытаннях інклюзіўнасці турызму, спецыфічных патрэбах розных турыстаў і сфармуляваць сваё бачанне крытычных сітуацый, з якімі могуць сутыкнуцца людзі з асаблівымі патрэбамі. Падчас Тыдня даступнасці ролік трансляваўся на факультэце міжнародных адносін на перапынках паміж заняткамі, каб ахапіць максімальную колькасць патэнцыйных гледачоў, а таксама на Форуме даступнасці, што завяршаў цыкл мерапрыемстваў тыдня. У выніку дадзены ролік стаў асновай для распрацоўкі паўнаважнага навучальнага відэароліка, які цяпер выкарыстоўваецца падчас навучальных заняткаў і іншых мерапрыемстваў.

У 2017 г. актывісты СНДЛ пад кіраўніцтвам аўтара атрымалі грант на правядзенне даследавання ступені гатоўнасці турыстычнага рынку Беларусі да ўкаранення інклюзіўных падыходаў. Дадзенае даследаванне было першай у Беларусі спробай ацаніць, наколькі беларускі турыстычны рынак адпавядае сусветным тэндэнцыям, прааналізаваць ступень дасведчанасці дастаўнікаў турыстычных паслуг у пытаннях развіцця інклюзіўнага турызму, а таксама ацаніць ступень зацікаўленасці турбізнесу ў развіцці дадзенага кірунку.

Вынікі былі прэзентаваны на шэрагу мерапрыемстваў, уключаючы адкрытую дыскусію па пытаннях даступнасці турызму ў Беларусі для ўсіх, што праходзіла ў межах Тыдня даступнасці 2017 г. Па выніках даследавання былі сфармуляваны прапановы па развіцці інклюзіўнага турызму ў Беларусі,

накіраваныя ў Міністэрства спорту і турызму. Для студэнтаў у дадзеным даследаванні каштоўным быў не толькі досвед непасрэднай навуковай працы, але і разуменне таго, што іх праца можа мець рэальны ўплыў на сітуацыю, што яны атрымалі істотны вынік, што іх дзейнасць можа прывесці да пэўных змен. Такія вынікі стымулююць далейшую грамадзянскую актыўнасць і зацікаўленасць з боку студэнтаў у пытаннях прасоўвання даступнасці турызму для ўсіх людзей без выключэння.

Яшчэ адной ініцыятывай, што праводзіцца сумесна СНДЛ і АПУ «Офіс па правах людзей з інваліднасцю», з'яўляецца перыядычны маніторынг ступені даступнасці турыстычнай інфраструктуры г. Мінска. Першы такі сумесны маніторынг праводзіўся ў 2016 г. і ахапіў 68 турыстычных аб'ектаў, у тым ліку славутасці, гатэлі, кафэ, музеі, гандлёвыя цэнтры, з якіх толькі 12 адпавядалі нарматывам, замацаваным у заканадаўстве Рэспублікі Беларусь [10]. У 2018 г. рэалізавалася ініцыятыва па прасоўванні пытанняў даступнасці II Еўрапейскіх гульняў для турыстаў з асаблівымі патрэбамі. На дадзеным этапе групай актывістаў праведзены маніторынг даступнасці ўсіх спартыўных аб'ектаў. Цяпер праводзіцца ацэнка ступені даступнасці аб'ектаў, што ўваходзяць у Карту гасця Еўрапейскіх гульняў.

Апроч апісаных вышэй формаў працы, таксама ажыццяўляецца індывідуальная праца са студэнтамі ў фармаце кіравання разнапланавымі навуковымі работамі, прысвечанымі пытанням развіцця інклюзіўнага турызму (курсавыя, дыпломныя работы, падрыхтоўка да ўдзелу ў канферэнцыях, напісанне артыкулаў).

У перспектыве пытанне даступнасці турызму для ўсіх будзе закранацца і на другой ступені навучання. На сучасным этапе вядзецца распрацоўка дысцыпліны «Інклюзіўныя падыходы ў арганізацыі масавых мерапрыемстваў» у межах падрыхтоўкі магістраў па спецыяльнасці «Менеджмент масавых мерапрыемстваў», якая будзе выкладацца на англійскай мове. Дадзенае дысцыпліна набывае асаблівую актуальнасць у межах агульнадзяржаўнай палітыкі па прыцягненні ў Беларусь масавых спартыўных мерапрыемстваў, такіх як II Еўрапейскія гульні, Чэмпіянат Еўропы па фігурным катанні, Чэмпіянат свету па хакеі 2021 г. Правядзенне мерапрыемстваў міжнароднага ўзроўня патрабуе ад арганізатараў валодання пытаннямі забеспячэння роўных магчымасцяў для ўсіх удзельнікаў – як з боку гледачоў, так і з боку выступаюцаў альбо спартсменаў. У Беларусі на дадзеным этапе не хапае метадычных распрацовак і рэкамендацый у гэтай сферы, таму пазначаная дысцыпліна адыгрывае важную ролю ў падрыхтоўцы спецыялістаў у дадзенай сферы.

На падставе праведзеных даследаванняў і выяўленай праблематыкі кафедрай з прыцягненнем студэнтаў былі падрыхтаваны і накіраваны ў адпаведны структуры прапановы ў Нацыянальны план

дзеянняў па рэалізацыі палажэнняў Канвенцыі аб правах інвалідаў у Рэспубліцы Беларусь (2017 г.) і новую рэдакцыю Закона «Аб турызме» (2019 г.).

У цэлым трэба падкрэсліць, што даследаванні і навучанне асновам забеспячэння даступнасці ў турызме дазваляюць дасягнуць наступных вынікаў:

- дзякуючы розным формам заняткаў, у тым ліку ў фармаце асабістых даследчых міні-праектаў студэнтаў, адбываецца змена іх светапогляду ў пытаннях, што датычацца даступнасці турызму для людзей з асаблівымі патрэбамі. Студэнты разумеюць, што турызм з пункту гледжання турыста з інваліднасцю выглядае як набор праблем і перашкод, таму неабходна дзейнічаць у кірунку памяншэння колькасці і ўплыву дадзеных перашкод;

- разуменне існуючых праблем і недахопаў стымулюе грамадзянскую актыўнасць студэнтаў. Яны з большай зацікаўленасцю выступаюць валанцёрамі ў розных ініцыятывах, накіраваных на павышэнне даступнасці турызму для ўсіх, а таксама ў іншых валанцёрскіх ініцыятывах, звязаных з пытаннямі даступнасці і інваліднасці;

- актыўнае ўзаемадзеянне з грамадскімі арганізацыямі, што займаюцца пытаннямі інваліднасці ў Беларусі, дае студэнтам разуменне дзейнасці грамадскіх арганізацый, паказвае практычны досвед вырашэння існуючых праблем праз грамадскую актыўнасць, стымулюе да ўдзелу ў дзейнасці такіх арганізацый і патэнцыйна – да заснавання ўласных грамадскіх ініцыятыў;

- ускоснымі эфектамі выступае больш актыўны ўдзел студэнтаў у навуковых даследаваннях. Вывучэнне інклюзіўнага турызму, правядзенне даследаванняў дае студэнтам разуменне праблем і выклікаў у дадзенай сферы, стымулюе іх самастойна разабрацца ў сітуацыі, сфармуляваць вывады і рэкамендацыі па пераадоленні праблем.

### Спіс выкарыстаных крыніц

1. Recommendations on Accessible Tourism [Электронны рэсурс] // UNWTO. – Рэжым доступу: [http://www.accessibletourism.org/resources/accessibilityen\\_2013\\_unwto.pdf](http://www.accessibletourism.org/resources/accessibilityen_2013_unwto.pdf). – Дата доступу: 18.06.2017.

2. World Population Prospects: The 2015 Revision, Key Findings and Advance Tables [Электронны рэсурс] // United Nations. – Рэжым доступу: <http://www.un.org/en/development/desa/publications/world-population-prospects-2015-revision.html>. – Дата доступу: 16.10.2017.

3. Research for TRAN Committee – Transport and tourism for persons with disabilities and persons with reduced mobility [Электронны рэсурс] // European Parliament. – Рэжым доступу: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2018/617465/IPOLE\\_STU\(2018\)617465\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2018/617465/IPOLE_STU(2018)617465_EN.pdf). – Дата доступу: 26.11.2018.

4. Number of trips by age group [Электронны рэсурс] // Eurostat. – Рэжым доступу: [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=tour\\_dem\\_ttage &lang=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=tour_dem_ttage &lang=en). – Дата доступу: 10.08.2018.

5. Демографический ежегодник Республики Беларусь 2017 [Электронный ресурс] / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Режим доступа: [http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public-compilation/index\\_8031/](http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public-compilation/index_8031/). – Дата доступа: 20.03.2018.

6. Численность инвалидов, получающих пенсию в органах по труду, занятости и социальной защите [Электронный ресурс] / М-во труда и соц. защиты Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by/ru/chislinv>. – Дата доступа: 20.03.2018.

7. Барысенка-Клепач, Н. М. Практика арганізацыі інклюзіўнага турызму № УД-3947/науч.: навуч. праграма для спецыяльнасці 1-26 02 02 «Менеджмент (па накірунках)». 1-26 02 02 06 «Менеджмент (у сферы міжнароднага турызму)» [Электронны рэсурс] / Н. М. Барысенка-Клепач // Электронная бібліятэка БДУ. – Рэжым доступу: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/174221>. – Дата доступу: 20.11.2017.

8. Канвенцыя аб правах інвалідаў [Электронны рэсурс] // UN. – Рэжым доступу: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml). – Дата доступу: 18.06.2017.

9. Барысенка-Клепач, Н. М. Інклюзіўны турызм: што, як і навошта? [Электронны рэсурс] / Н. М. Барысенка-Клепач // Электронная бібліятэка БДУ. – Рэжым доступу: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/170417>. – Дата доступу: 18.06.2017.

10. Отчет о проведении мониторинга туристических объектов г. Минска [Электронный ресурс] // Офис по правам людей с инвалидностью. – Режим доступа: [www.disright.org/sites/default/files/source/12.12.2016/monitoring\\_turisticheskoy\\_sredy\\_minsk.docx](http://www.disright.org/sites/default/files/source/12.12.2016/monitoring_turisticheskoy_sredy_minsk.docx). – Дата доступа: 18.06.2017.

### Анатацыя

У артыкуле ідзе гаворка пра стымуляванне грамадскай актыўнасці студэнтаў праз даследаванні даступнасці турызму ў Беларусі для людзей з асаблівымі патрэбамі, у тым ліку для людзей з інваліднасцю. Аналізуецца ўплыў розных формаў заняткаў у межах навучальнай дысцыпліны «Практика арганізацыі інклюзіўнага турызму», а таксама дзейнасці студэнцкай навукова-даследчай лабараторыі «Інавацыйныя падыходы ў турызме» на разуменне студэнтамі праблем даступнасці і актывізацыю іх удзелу ў розных грамадскіх ініцыятывах, прысвечаных дадзенаму пытання. Разглядаецца практыка ўзаемадзеяння студэнцкай моладзі з грамадскімі арганізацыямі, якія працуюць у сферы правоў людзей з інваліднасцю.

### Abstract

The article deals with the question of stimulating students' social activity through studying of accessibility of tourism in Belarus for people with special needs, including people with disabilities. The author analyzes the influence of different forms of educational activities within the discipline «Inclusive tourism: practice and solutions», as well as the activity of student research laboratory «Innovative Approaches in Tourism» at the student's understanding of accessibility issues and enhancing their participation in various social initiatives dedicated to this issue. Also the author dwells upon practice of students' interaction with non-governmental organizations working in the field of rights of people with disabilities.

## Приоритетные направления организации экскурсионной деятельности Полоцкого государственного университета

**М. В. Янковская,**

зав. сектором культурно-досуговой деятельности  
отдела по воспитательной работе с молодежью,

**А. Н. Борисевич,**

педагог дополнительного образования,  
и. о. зав. сектором культурно-досуговой деятельности  
отдела по воспитательной работе с молодежью;  
Полоцкий государственный университет

*У каждого жителя Беларуси есть своя малая Родина. И все мы просто обязаны знать историю и культуру, многовековые традиции и современные достижения как своих небольших родных городов и местечек, так и всей нашей суверенной страны. Эта цель была положена в основу экскурсионной деятельности, осуществляемой сектором культурно-досуговой деятельности отдела по воспитательной работе с молодежью (туристическим центром) Полоцкого государственного университета.*

Для многих представителей дружной семьи Полоцкого государственного университета малая Родина – Полоцк – древнейший город Беларуси с уникальной историей и высоким туристическим потенциалом. Благодаря богатому историко-культурному наследию Полоцк стал первым белорусским городом, который получил звание культурной столицы Беларуси. Его достопримечательности и особая атмосфера привлекают многочисленных гостей из разных городов и стран, а местные жители с юных лет посещают полоцкие

музеи и памятные места в рамках образовательных экскурсий. В Полоцке сохранилось множество исторических зданий. Настоящей «жемчужиной» древнего города является комплекс бывшего иезуитского коллегиума, здания которого в 2003 г. были переданы Полоцкому государственному университету.

Одной из задач экскурсионной деятельности в университете является создание возможностей для приобщения детей, молодежи, взрослых к богатому историко-культурному наследию Полотчины посредством организации пешеходных экскурсий, посвященных знакомству с достопримечательностями древнего города и в первую очередь комплексом Полоцкого коллегиума как историко-архитектурным памятником и корпусами Полоцкого государственного университета [1].

Знакомство с древним городом осуществляется посредством классических обзорных экскурсий. Турцентром университета разработано пять вариантов программ, разных по продолжительности и содержанию, а также инновационных форматов, таких как квест-экскурсии (проект «Полоцк-Selfy-Квест» – дипломант республиканского фестиваля квест-инициатив «Vade Mecum-2017»).

Для знакомства с Полоцким коллегиумом разработаны различные виды тематических экскурсий (обзорные, мини, анимационные, интерактивные и пр.), во время которых студенты, преподаватели, сотрудники и гости университета осматривают уникальные достопримечательности комплекса.

В студии турцентра университета экскурсанты имеют возможность самостоятельно изготовить магниты с изображениями достопримечательностей Полоцка, сфотографироваться в исторических образах средневековых полочан, получить сертификат о посещении высшего учебного заведения древнейшего города Беларуси и приобрести готовую сувенирную продукцию Полоцкого государственного университета [2].

За 2013–2019 гг. сотрудниками сектора культурно-досуговой деятельности отдела по воспитательной работе с молодежью было проведено более 3 тыс. экскурсий, в которых приняли участие почти 53 тыс. экскурсантов, в том числе дети, молодежь, лица среднего и пожилого возраста, VIP-гости университета и города.

Еще одной важнейшей задачей организации экскурсионной деятельности в Полоцком государственном университете и приоритетным направлением функционирования туристического центра является повышение осведомленности студентов и школьников о научно-технических достижениях и социаль-

но-экономическом развитии страны, получение ими практического опыта в сфере предстоящей деятельности посредством организации транспортных экскурсий по территории Республики Беларусь [1].

Транспортные экскурсии профориентационно-образовательной тематики – это организованные поездки студенческих групп и групп школьников для ознакомления с работой профильных предприятий, учреждений, организаций, а также посещения специализированных выставок, семинаров, мастер-классов и прочих мероприятий, связанных с получением знаний, умений, навыков по выбранной специальности [2].

Для студентов поездки носят образовательный характер, в том числе позволяют ощутить специфику работы на конкретных объектах, пообщаться с потенциальными работодателями, получить приглашение на практику или даже последующее трудоустройство.

Для школьников посещение таких объектов имеет в первую очередь профориентационное значение, так как в процессе ознакомления с деятельностью различных отраслей у будущих абитуриентов формируется представление о той или иной профессиональной сфере, появляется мотивация для изучения конкретных дисциплин и поступления на определенную специальность.

Турцентр университета занимается организацией транспортных экскурсий с марта 2016 г. За трехлетний период достигнуты следующие результаты:

- налажена системная работа с вышеуказанными категориями участников (обучающимися в университете и школах, в том числе иностранными студентами и слушателями подготовительного отделения);
- создана база специализированных объектов и мероприятий (опробовано посещение с экскурсиями более 50 различных предприятий, учреждений, организаций, порядка 10 профильных музеев, 15 наименований спецвыставок и пр.);
- состоялось более 60 поездок профориентационно-образовательной тематики, в которых приняли участие почти 1800 человек [3].

За указанный период работы налажено системное сотрудничество со значимыми с точки зрения профориентационно-образовательной направленности объектами.

Для представителей экономических специальностей полезно ознакомление с работой подразделений ведущих банков страны: ОАО «АСБ Беларусбанк», ОАО «Белагропромбанк». Будущие экономисты и финансисты не только узнают о практике банковского дела от опытных специалистов, но и получают представление об истории развития отрасли из тематических музейных экспозиций. Важным для погружения в специфику будущей профдеятельности для экономистов и логистов является посещение Белорусской валютно-фондовой биржи, Китайско-белорусского индустриального парка «Великий камень», РУП «Бел-

таможсервис», «Транспортно-логистического центра Минск».

Желающим узнать об особенностях работы в сфере юриспруденции интересно побывать в Палате представителей Национального собрания Республики Беларусь, Государственном комитете судебных экспертиз Республики Беларусь, Конституционном суде Республики Беларусь. Посещение таких объектов, несомненно, укрепляет мотивацию обучающихся, а экскурсии в Музей современной белорусской государственности вдохновляют, расширяют кругозор и формируют чувство гордости за свою страну.

В перечне объектов в рамках профориентационно-образовательных экскурсий для тех, кто связывает свое будущее с изучением и преподаванием истории, в первую очередь фигурируют различные музеи: Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный исторический музей Республики Беларусь, Музей истории Национальной академии наук Беларуси, Витебский областной краеведческий музей, Музей древнебелорусской культуры НАН Республики Беларусь и пр. Экспозиции данных музеев не только знакомят посетителей с основными вехами в развитии страны, но и побуждают к подробному изучению и сравнительному анализу прошлого, настоящего и будущего Беларуси.

Благодаря налаженной работе турцентра Полоцкого государственного университета школьники и студенты, планирующие работать в сфере туризма, имеют возможность побывать с экскурсиями в Национальном агентстве по туризму Республики Беларусь, Институте туризма БГУФК, информационно-туристском центре «Минск», крупных турфирмах, высококлассных гостиницах, таких как «Hampton by Hilton», «Crowne Plaza Minsk Hotel», «Пекин», «Европа» и пр. Ознакомившись с турбизнесом и гостиничными хозяйствами «изнутри», непосредственно увидев специфику работы различных служб и структур, учащиеся могут определиться с предпочтениями и выбрать понравившуюся специализацию.

В результате заключенных договоренностей сотрудники и администрация современных физкультурно-спортивных объектов столицы знакомят молодежь, увлеченную спортом и планиующую связать с ним свою жизнь, с перспективами развития отрасли, государственной поддержкой талантливых спортсменов и тренеров, а также возможностями последующего трудоустройства. Посещение с экскурсиями Национального олимпийского комитета, культурно-спортивного комплекса «Минск-Арена», Дворца спорта, музея БГУФК и прочих объектов, несомненно, побуждает будущих спортсменов, педагогов и тренеров к новым свершениям.

Для таких актуальных на сегодняшний день специальностей, как переработка нефти и газа, организовываются экскурсии на так называемые «закрытые» профильные объекты. Для многих учащихся посещение

нефтяных гигантов ОАО «Нафтан» или ОАО «Мозырский нефтеперерабатывающий завод», осмотр различных цехов и установок, беседы с представителями предприятий становятся определяющими факторами в выборе профессионального пути.

Еще одной отраслью, бесспорно впечатляющей своими достижениями, в Беларуси является машиностроение. Участники организованных профориентационно-образовательных экскурсий, побывавшие на заводах «МАЗ», «БЕЛАЗ», «МЗКТ», «БЕЛДЖИ», «АМКО-ДОР» и ознакомившиеся с процессами производства белорусской техники, масштабами деятельности и условиями труда, окончательно утвердились в перспективности избранной специальности.

Всем известно, что Беларусь сегодня – это активно развивающаяся IT-страна. Поэтому неудивительно, что прогрессивная молодежь стремится освоить данную сферу деятельности в статусе не только любителей, но и высококлассных профессионалов. Реальными шагами в данном направлении для будущих программистов становятся посещения с образовательными экскурсиями Парка высоких технологий, компаний-лидеров отрасли, таких как «Гейм Стрим» («Wargaming»), «WorkFusion», «Eram Systems», «Huawei Technologies» и др. В процессе подобных мероприятий каждый участник имеет возможность почувствовать себя членом особой IT-команды и оставить потенциальному работодателю свое резюме (CV).

Представление о современных достижениях и перспективах развития различных отраслей народного хозяйства, технологий Беларуси и других стран школьникам и студентам дает посещение международных специализированных выставок: «СМИ в Беларуси», «БАМАП», «Турбизнес», «Машиностроение», «Строй-экспо», «Энергетика. Экология. Энергосбережение. Электро», «ТИБО», «Вода и тепло», «Металлообработка», «Транспорт и логистика», «Продэкспо», «Учебные технологии» и пр. [3].

Практика включения в программы транспортных экскурсий вышеуказанных мероприятий показывает, что и у студентов, и у школьников формируется неподдельный интерес к конкретным направлениям и процессам будущей профессиональной деятельности, четкие представления о перспективах развития отраслей, накапливается полезный практический опыт.

На сегодняшний день в университете разработано около 40 программ профориентационно-образовательных туров, включающих посещение более 75 специализированных объектов и мероприятий.

Возможно, опыт деятельности турцентра Полоцкого государственного университета будет полезен прочим лицам и структурам, заинтересованным в вовлечении обучающихся в профориентационно-образовательные экскурсии по Беларуси.

Ниже представлены практические аспекты организации транспортных экскурсий профориентационно-образовательной тематики для студентов и школьников, которые могут быть использованы

подразделениями учреждений высшего образования (отделами по воспитательной работе с молодежью, отделами студенческого творчества и пр.).

Так как поездки и посещение различных объектов осуществляются, как правило, на условиях оплаты, подразделение, отвечающее за экскурсионную (туристическую) деятельность, должно иметь возможность оказывать платные услуги [4]. Для этого следует разработать локальные нормативные документы: приказ об осуществлении деятельности и закреплении ответственности, в том числе материальной, за сотрудниками-исполнителями, а также положение об оказании платных услуг и пр.

Очевидно, что при наличии у университета собственного транспорта процесс организации поездок значительно упрощается, в противном случае необходимо арендовать транспортные средства в специализированных компаниях.

При положительном решении общих организационных вопросов непосредственное внимание уделяется деятельности по планированию, формированию, продвижению и реализации предложений, мониторингу результатов.

Планирование программ поездок профориентационно-образовательной тематики целесообразно осуществлять с учетом профилей специальностей учреждения высшего образования, изучать и постоянно отслеживать календарь предстоящих международных, республиканских, областных, региональных, местных специализированных мероприятий (выставок, семинаров, презентаций, мастер-классов, воркшопов и пр.). Посещение профильных объектов (предприятий, учреждений, организаций) осуществляется путем заключения договоренностей с принимающими сторонами, направления запросов, согласований, официальных писем. В результате становится возможным составление плана профориентационно-образовательных экскурсий на текущий учебный год. Для каждой поездки разрабатывается технологическая карта и соответствующий пакет документов.

Рекламно-информационное продвижение разработанных предложений необходимо для формирования заинтересованности студентов и школьников в предстоящих профориентационно-образовательных экскурсиях. Продуктивным является разработка электронных и печатных рекламно-информационных материалов о вариантах транспортных экскурсий и их распространение: размещение на информационных стендах, мониторах и интернет-страницах университета, рассылка или передача печатных материалов в школы города, а также организация встреч с представителями факультетов, сотрудниками и учащимися школ и их родителями.

Этап реализации предполагает набор групп студентов/школьников для участия в профориентационно-образовательных поездках, оформление договорных отношений с участниками транспортных

экскурсий, а также непосредственное осуществление профориентационно-образовательных поездок.

При организации вышеуказанной деятельности правильным будет опираться на действующие нормативно-правовые документы: Закон Республики Беларусь «О туризме», отраслевые стандарты. Для организации студенческих поездок целесообразным является участие в них в качестве сопровождающих преподавателей-кураторов, для школьников – классных руководителей или родителей. При руководстве группами на маршруте сотрудники учреждения высшего образования обязаны проводить инструктаж по технике безопасности, обеспечивать посещение запланированных объектов, соблюдение установленного хронометража, решать организационные вопросы, контролировать присутствие всех участников, оказывать помощь и консультировать в рамках своей компетенции, вести фотоотчеты и пр.

Обязательна оценка результатов деятельности. Она включает ведение отчетности об оказании услуг (в том числе отчетов по экспорту образовательных услуг в случаях работы с иностранными студентами), оценку степени подготовленности специалистов, мониторинг финансовых результатов и отзывов о качестве оказания услуг, разработку и внедрение мер по совершенствованию организации деятельности [5].

В заключение хотелось бы отметить, что в каждой организованной турцентром университета экскурсии присутствует идеологический компонент, так как и культурно-познавательные прогулки, и профориентационно-образовательные поездки способствуют развитию интереса к истории и культуре Беларуси, ее природно-экологическим ресурсам и человеческому потенциалу, вызывают ощущение гордости за наследие и достижения страны, а также формируют патристическое настроение у участников.

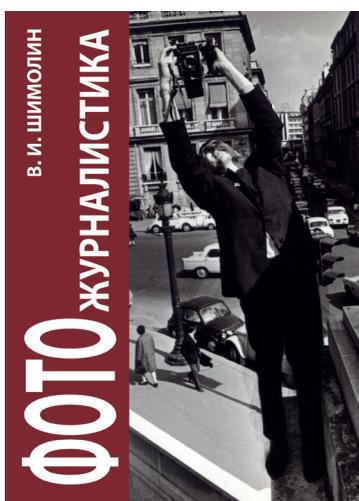
### Анотация

В статье представлен опыт экскурсионной работы турцентра Полоцкого государственного университета. Организация пешеходных экскурсий по древнейшему городу Беларуси Полоцку и комплексу Полоцкого коллегиума позволяет сформировать у обучающихся представление об историко-культурном потенциале региона, а организация транспортных экскурсий профориентационно-образовательной тематики на специализированные отраслевые объекты и мероприятия страны предполагает получение практических знаний в сфере предстоящей профессиональной деятельности.

### Abstract

The experience of excursion work of Tourist Centre of Polotsk State University is presented in the article. The organization of walking tours through the ancient city of Belarus – Polotsk und the Complex of Polotsk Jesuit Collegium allows students to form an idea of the historical and cultural potential of the region, and the organization of educational transport tours to specialized industry objects and events of the country involves obtaining of practical knowledge in the field of upcoming professional activity.

## ГУО «Республиканский институт высшей школы» Редакционно-издательский центр предлагает



**В. И. Шимолін**

### ФОТОЖУРНАЛИСТИКА

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Журналистика (печатные СМИ)», «Журналистика (веб-журналистика)», «Журналистика (менеджмент средств массовой информации)»*

В учебном пособии рассматриваются причины и предпосылки возникновения фотожурналистики, анализируются ее жанры. Исследуются гносеологические основы и проблемы фотожурналистики в процессе развития и конвергенции мультимедийного пространства. Теоретические выводы базируются на анализе творчества выдающихся фотографов и фотожурналистов Беларуси, Европы и мира.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, обучающимся по специальностям «Журналистика (печатные СМИ)», «Журналистика (веб-журналистика)», «Журналистика (менеджмент средств массовой информации)».

ISBN 978-985-586-213-1.

Цена 18 руб. 23 коп.

Информацию о реализуемой учебной и методической литературе можно посмотреть на сайте [www.nihe.bsu.by](http://www.nihe.bsu.by).  
Заказы принимаются по адресу: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15, к. 109, тел./факс 213 14 20.

## Разнообразие форм, методов, подходов в туристской, краеведческой и экскурсионной деятельности БГСХА

**И. Н. Рындина,**  
начальник управления  
по воспитательной работе с молодежью,  
Белорусская государственная  
сельскохозяйственная академия

*Одной из важнейших задач гражданско-патриотического воспитания является не только определение ценностных приоритетов, но и поиск новых эффективных форм и способов воздействия на студентов. Поэтому работа в вузе, основываясь на теоретико-концептуальном уровне, осуществляется, в числе прочего, путем эмоционально-психологического воздействия на личность студента. Это предполагает применение различных методов.*

Экскурсионная, этнографическая, туристская деятельность является одним из наиболее ярких, интересных и актуальных направлений в организации воспитательного пространства БГСХА. Экскурсионная деятельность начинается с самой академии, ведь архитектурный ансамбль БГСХА складывался на протяжении 180 лет. Он является историко-культурным наследием Республики Беларусь и включает в себя 15 объектов. С первых шагов по академгородку абитуриент, а потом и студент имеет возможность почувствовать дух подлинного и трепетного отношения к историческому прошлому вуза и осознать, сколь велико то наследие, продолжателем которого предстоит ему стать.

В 2001 г. при музее истории БГСХА был создан клуб любителей истории «КЛИО», важным направлением которого является работа «Школы экскурсоводов», где ведется подготовка экскурсоводов из числа студентов.

Слушатели «Школы экскурсоводов» изучают теорию и практику экскурсионного дела, методы и приемы проведения экскурсий на различные темы. На занятиях «Школы экскурсоводов» студенты получают знания по истории и традициям академии, истории и культуре Беларуси. Экскурсоводы проводят экскурсии по академгородку для студентов первых курсов и гостей академии. На таких экскурсиях ребята приобретают навыки профессионального общения, работы с научным материалом, реализуют организаторские способности и умение выступать на публике.

Популярными стали экскурсии с элементами театрализации. Для этого была сшита форма воспитанников Горы-Горетских учебных заведений, а в рассказ об академии включены воспоминания из дневников учащихся Якова Оболина и Александра Липского (середина XIX в.): «В Чернигове я первым делом пошел к своему куратору – отцу Софронию – и говорю, что желаю продолжить учебу. У нас списки в академию уже посланы, – ответил мне священник. – А вот из Святого Синода недавно пришло предписание: направить одного из лучших учеников в Горыгорецкую земледельческую школу. Иди-ка к ректору и попросись на это место.

Глава семинарии, выслушав меня, начал нагонять всяческие страхи. “А ты знаешь, что там очень строго, там водку пить нельзя!”, – сказал он. «Никогда не пил ее и не пью!» – ответил я. “Куришь табак тоже нельзя!” – обостряет ситуацию ректор. “Никогда не курил и не курю, в этом отношении будьте покойны!” – парировал я. Наконец ректор говорит: “Там нужно знать хорошо математику”. А я обрадовался последнему замечанию и отвечаю: “Ваше высокопреподобие! Я по всем классам был первым математиком и за успехи получал благодарности”.

Вскоре в канцелярию поступило распоряжение: направить меня в Горыгорецкую земледельческую школу, выдав окуперочные и прогонные.

По приезду в школу я перезнакомился со всеми товарищами». Эту сценку с огромным интересом и участием наблюдают современные студенты-экскурсанты.

Новой формой стала виртуальная экскурсия, в основе которой лежит рассказ об историческом прошлом академии и демонстрация снимков, негативы которых хранятся в Белорусском государственном архиве кинофотофонодокументов.

23 мая 2018 г. в рамках международной акции «Ночь музеев» музей академии совместно с Горетским районным историко-этнографическим музеем, клубом интеллектуальных игр «Олимп» и ЦСХТ подготовил и провел квест-игру «В поисках сокровищ графа Соллогуба».

В настоящее время набирают популярность экскурсии на городские некрополи. Кладбище г. Горки не очень большое, но и оно хранит историю академии. Здесь похоронены выдающиеся ученые, некогда работавшие в академии. Студенты сами ухаживают за историческими захоронениями, разыскивают их на городском кладбище и наносят на карту. Так, в 2018 г. было обнаружено старое захоронение XIX века. При его тщательном изучении выяснилось, что там похоронен Золотов Иоанн Никитич, первый законоучитель и священник церкви во имя Святителя Николая Горетских учебных заведений.

Именно его жизнь и работа легли в основу первого мероприятия – проекта «Историческая память академии: имена и судьбы».

Проектная деятельность – еще одна форма нашей работы со студентами – открыла новые возможности для осуществления экскурсионной, краеведческой и туристской деятельности. В рамках долгосрочных проектов «Жемчужины Беларуси» и «Путешествие по родному краю» студенты академии разрабатывают новые маршруты экскурсий и летних историко-краеведческих экспедиций по Беларуси, которые длятся от 1 до 15 дней. Места, в которых побывали студенты, уникальны. Красота, сотворенная руками человека, обогащает душу, имеет огромную силу положительного воздействия на молодежь, укрепляет веру в свои силы и понимание, что именно в Беларуси наши корни, наше историческое и культурное наследие.

В рамках экспедиций проводятся исследования по истории тех объектов, которые включены в маршрут.

Перед началом экспедиции между ее членами распределяются объекты, которые они изучают, работают с литературой, собирают фотоматериалы. Каждый из участников экспедиции выступает в роли экскурсовода по своему объекту. В программу таких экспедиций включаются исторические и культурные памятники архитектуры, посещение музеев, памятных мест, встречи с краеведами, ветеранами Великой Отечественной войны и просто интересными людьми.

Ежегодно клубом «КЛИО» проводятся этнографические экспедиции с целью развития у студентов способностей к исследовательской и творческой деятельности, знакомства с наследием белорусского народа, основами народного фольклора, традициями, обычаями, одеждой, традиционными занятиями жителей. Экспедиции способствуют воспитанию любви и уважения к родной земле.

За время таких экспедиций члены клуба собрали рецепты народной кулинарии, большую коллекцию предметов материальной культуры белорусов конца XIX – начала XX в., которые экспонировались в музее. Большой интерес проявляют студенты и к нематериальной культуре наших предков. Так, в д. Добрая они изучали танцы наших бабушек, в д. Шишево «гукалі» весну, в д. Горы познакомились с обычаями и традициями празднования Масленицы, а также записывали рецепты традиционных масленичных блюд этой местности. В д. Зубры и д. Кукшиново Горецкого района Могилевской области был осуществлен сбор белорусских родильных и крестильных обрядовых песен и соответствующих традиционных блюд. В д. Тимоховка и д. Сахаровка студенты занимались сбором предметов быта и национальной кухни этой местности. Этот список можно продолжать долго. Отчеты об этнографических экспедициях проводились в форме театрализованных представлений. Студенты обрабатывали собранный материал, разрабатывали на его основе сценарии и проводили мероприятия в той же местности, где проходили экспедиции, с приглашением местных жителей.

На протяжении многих лет во время экспедиций студенты осуществляют также волонтерскую деятельность. Волонтерский студенческий отряд «Возрождение» имени Ольги Воробьевой, сформированный из членов клуба «КЛИО», в течение пяти лет работает на территории минских духовных школ в Жировичах, Свято-Евфросиниевского монастыря в Полоцке, Свято-Успенского мужского монастыря Могилевской епархии в Пустынках.

Работа не сложная, однако требует усердия и заключается в благоустройстве территории монастырей: оформлении и прополке клумб, уборке мусора, выполнении несложных ремонтных работ в учебных корпусах, сборе ягод на монастырских огородах. В монастыре студентов учат воспринимать всякую работу как радость.

Пребывание в Жировичах и Полоцке не ограничивалось только работой. Для студентов был организован познавательный и интересный досуг, который включал в себя традиционные встречи и беседы с преподавателями и священнослужителями, просмотр православных фильмов, организацию экскурсионных поездок, например, в д. Сынковичи к одному из прекраснейших и древнейших памятников старобелорусской архитектуры – церкви-крепости Святого Архангела Михаила, посещение церковно-археологического кабинета при Минской духовной академии и Минской духовной семинарии, посещение выставки «Незабвенные дни», участие в песнопениях, обзорные экскурсии по территории Жировичского и Полоцкого монастырей.

С целью расширения общего кругозора, воспитания чувства гордости за свою страну, уважения к культуре других народов организуются экскурсионные поездки по историческим местам России и Украины.

Студенты побывали во многих исторических и туристических центрах: Львове, Искрове, Новгороде, Пскове, Карпатах и Киеве. Особое воспитательное влияние оказала экскурсионная поездка по Пушкинским местам: Михайловское, Петровское, Тригорское, Святогорье.

Организуются тематические экскурсии, посвященные памятным и знаменательным датам. Так, в рамках праздничных мероприятий, посвященных 135-летию со дня рождения народных поэтов Беларуси Янки Купалы и Якуба Коласа, к Году малой родины и 125-летию со дня рождения белорусского писателя, литературоведа, переводчика, фольклориста, деятеля белорусского национального движения начала XX в. Максима Горецкого 19 сентября 2018 г. была организована экскурсионная поездка в литературный музей, расположенный в д. Малая Богатковка Мстиславского района. Также была организована экскурсионная поездка по маршруту г. Минск (Государственный литературно-мемориальный музей Якуба Коласа) – г. Столбцы (Мемориальный музей-усадьба «Акинчицы», Мемориальная усадьба «Альбуць», Мемориальная усадьба «Ласток»).

В рамках проекта «Я помню, я горжусь!» и республиканской акции «Беларусь помнит» проводятся экс-

курсии по местам боевой славы Беларуси и звездные походы. Одним из этапов проекта были встречи с жителями деревень и запись воспоминаний о войне. Так на свет появился сборник, в котором содержатся воспоминания, фотографии, письма с фронта, выдержки из дневников ветеранов. В одном из Звездных походов по Дрибинскому району была найдена заброшенная могила подрывников, над которой впоследствии волонтеры академии взяли шефство.

В БГСХА также накоплен бесценный опыт по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи. Академия сотрудничает с Минской духовной семинарией (Жировичи), Свято-Елисеевским Лавришевским монастырем (Новогрудский р-н), Свято-Елисаветинским монастырем в Минске, Могилевской епархией.

Уже 15 лет в БГСХА работает молодежный клуб «Ступени». Одним из направлений его деятельности является организация экскурсионных поездок по культурно-историческим и святым местам Беларуси.

Несколько раз в год клуб «Ступени» организует поездки по маршруту «Жировичи – Сынковичи – Лавришево – Мир», а также в Пустынки. Студенты и преподаватели академии называют эти поездки «мгновениями счастья».

Несмотря на разное вероисповедание, в этих поездках охотно принимают участие студенты из Китая и Туркменистана. Ими была подготовлена презентация под названием «Путешествие любви». Необходимо подчеркнуть, что интеграция культур занимает одно из ведущих мест в работе с иностранными студентами. И очень хорошо это удается через экскурсионную деятельность.

Два года подряд наши ребята были участниками морского путешествия длиной в 6 тысяч миль и длительностью 89 суток на российском паруснике «Крузенштерн». Важнейшими доказательствами того, что студенты выдержали испытание морской экспедицией на «отлично», являются их яркие впечатления, тысячи снимков и видеоклипов, а главное – благодарность командования парусника.

Активная и многосторонняя туристская деятельность академии осуществляется в клубе здорового образа жизни «Оптималист».

Ежегодно на Верхнем озере проводится фестиваль здоровья «Начнем с себя». В соревнованиях участвуют команды всех факультетов БГСХА и все желающие. Команды представляют визитные карточки, соревнуются в дартсе, метании мяча в цель, прыгают на скакалках, играют в волейбол, разбивают туристский лагерь, преодолевают туристическую полосу препятствий, варят походную кашу, поют песни у костра.

Совместно с белорусским общественным объединением «Трезвенность – Оптималист» проводятся туристские слеты «Днепровские зори» в Орше на берегу Днепра.

В 2018 г. академия приняла активное участие в Молодечненском туристском слете.

Для студентов первого курса проводятся учебно-тренировочные походы выходного дня под руководством более старших членов клуба, в которых организовано обучение туристским навыкам и умениям.

Походы выходного дня на Верхнее озеро, Белый ручей и Поляну Оптималиста в окрестностях Горок закрепляют ранее изученное, происходит практическая проверка умений, навыков и знаний, подготавливается развлекательная программа.

Незабываемыми становятся для молодых людей ежегодный зимний поход выходного дня в экстремальных условиях, многодневные походы в Свято-Успенский Пустынский мужской монастырь, пеший поход из Мстиславля с волонтерской миссией, посещение памятных мест Мстиславля, разбивка лагеря и ночевка, знакомство с монахами, экскурсия по территории монастыря, посещение служб, помощь в ведении хозяйства.

Особое место в работе клуба заняла поездка по обмену опытом с инициативной группой из Жировичей «К истокам здоровья» – знакомство, экскурсия по городу, посещение тропы здоровья, разбитие лагеря, массовый сплав по реке на байдарках, посещение зоопарка.

Неотъемлемой составляющей работы в обсуждаемом направлении является участие студентов в соревновательной деятельности: участие в 2016 г. в открытом чемпионате Республики Беларусь по зимнему плаванию (наша студентка Старосотникова Анастасия заняла второе место); участие в соревнованиях по скалолазанию на искусственном рельефе (Могилев, 2016 г.); тематическая соревновательная тренировка, посвященная Всемирному дню здоровья, в новом спортивном городке возле конно-спортивной школы. Участвуют наши студенты и в ежегодном Республиканском туристическом слете.

Таким образом, применение разнообразных форм краеведческой, экскурсионной, туристской деятельности, как традиционных, общепризнанных, так и современных, проходящих апробацию, «обкатку», являющихся в первую очередь инициативой самих студентов, – тот эффективный путь к становлению активного, жизнерадостного, здорового мировосприятия у молодого гражданина Республики Беларусь, на который нацелены наши организационные и методические устремления.

#### Аннотация

В статье раскрываются многообразные формы осуществления туристской, краеведческой и экскурсионной деятельности в БГСХА и значение этой работы для формирования социально активной личности студента.

#### Abstract

The article contains information about the diverse forms of tourist, local lore and excursion activities in the BSAA and the significance of this work for the formation of a socially active student's personality.

## Этапы развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси

**А. В. Маковчик,**  
проректор по учебной работе,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка

*На абстрактном уровне периодизация рассматривается как деление процессов развития общества, человека или каких-либо объектов природы на отличающиеся друг от друга этапы на основе определенных критериев, признаков или принципов. Конкретным содержанием понятие «периодизация» наполняется благодаря привязке к объекту периодизации и хронологическому периоду, в рамках которого она рассматривается.*

Обращаясь к периодизации в историческом контексте развития социума, необходимо отметить, что она представляет собой особого рода структурную дифференциацию, заключающуюся в условном делении исторического процесса на хронологические этапы. Необходимость периодизации обуславливается потребностью целостного восприятия, понимания и оценки исторического процесса. Таким образом, периодизация выступает в качестве метода для эффективного анализа и упорядочения исторического

материала [1, с. 70]. Следовательно, для историко-педагогического анализа предмета нашего исследования (генезис педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в.) необходимо обосновать этапы развития педагогической системы в определенных хронологических рамках.

Цель данной статьи – теоретическое обоснование критериев периодизации, выявление и характеристика этапов генезиса педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в.

Проблема периодизации исторического процесса является чрезвычайно сложной, что обусловлено множеством измерений, уровней и сторон исторического процесса, т. е. его многомерностью. Исторический процесс представлен большим количеством компонентов (сторон, уровней, измерений): историей экономики, политики, техники и технологий, науки, искусства, религии, педагогики и образования, промышленности, сельского хозяйства и др. В процессе анализа компоненты исторического процесса переплетаются, сталкиваются, резонируют друг с другом, в своей совокупности образуя сложную и противоречивую историю социума. Поэтому невозможно построение единой и универсальной периодизации истории. Каждая из возможных периодизаций чаще всего фиксирует один или несколько компонентов исторического процесса, абстрагируясь от других [2]. Следовательно, в основе периодизации исторического процесса лежит предмет исследования и уже исходя из предмета исследования осуществляется выбор соответствующих критериев, с помощью которых определяются этапы и различаются исторические периоды.

Теоретическими основаниями для определения критериев периодизации исторического процесса могут выступать: тип мышления (О. Конт, К. Ясперс); способы коммуникации (М. Маклюэн); экологические трансформации (Й. Гудсблом); экономико-производственные факторы (Ф. Бродель, Л. С. Васильев, Л. Е. Гринин, К. Маркс, О. Шпенглер, Ф. Энгельс); системная детерминация идей морального воспитания (В. С. Болбас); степень влияния педагогического образования на социокультурное развитие региона (Н. И. Чуркина); события, повлекшие существенные качественные изменения содержания образования (Ю. М. Сверчков); влияние административно-территориальных изменений на систему образования; типы образовательных учреждений; программно-содержательная база процесса образования; методическое обеспечение дидактического процесса (А. К. Игибаева) и др.

Основываясь на обозначенных теоретических положениях, содержательных и хронологических рам-

ках предмета нашего исследования, мы определили следующие критерии периодизации генезиса педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в.:

1) институционализация системы подготовки кадров (создание специализированных учреждений образования);

2) образовательные цели (потребности системы обеспечения пожарной безопасности граждан и экономики страны);

3) уровни получения образования (общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное образование взрослых).

Для создания обоснованной и адекватной периодизации генезиса педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси представляется целесообразным опираться на следующие методологические правила периодизации (Л. Е. Гринин, А. В. Коротяев):

- тесная связь с теорией (связь с предметом исследования);

- одинаковые основания (использование одинаковых критериев и их неизменность для всех этапов периодизации);

- иерархия (при сложной периодизации периоды низших уровней деления должны быть таксономически менее важными, чем периоды высших уровней);

- равноправие периодов одного уровня деления (равенство объемов характеристик);

- совпадение теоретической конструкции и эмпирических фактов (соответствие историческим фактам наименований и содержания характеристик этапов) [2].

Руководствуясь представленными выше теоретико-методологическими основаниями периодизации, мы выявили шесть этапов становления и развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси.

Первый этап (1924–1929 гг.) – доинституциональное обучение (обучение по месту службы в рамках неформального образования).

В 1924–1929 гг. на территории Беларуси отсутствовали учреждения образования для подготовки специалистов пожарного дела. Обучение персонала пожарной охраны осуществлялось по месту службы с помощью решения пожарно-тактических задач по тушению условных пожаров на объектах народного хозяйства. С 1 декабря 1924 г. единичная подготовка управленческих кадров для Белорусской Советской Социалистической Республики (БССР) осуществлялась посредством трехгодичного обучения в Ленинградском пожарном техникуме на уровне среднего специального образования [3, с. 293–296]. Подготовка кадров пожарной охраны по месту службы велась на профессионально-техническом уровне по программам начальной и специальной подготовки

[4, л. 40], но результат освоения образовательных программ не фиксировался и документально не оформлялся, квалификация не присваивалась, документы об образовании (свидетельство, справка об обучении, диплом) не выдавались [5, л. 6]. Одними из основных организационных форм подготовки персонала пожарной охраны в рамках неинституциональной образовательной практики выступали учебные и контрольные тревоги. Например, из 181 выезда Витебской пожарной команды в 1925 г. 45 выездов приходилось на учебные тревоги (25 %) и 16 – на контрольные (9 %) [6, л. 34].

Таким образом, подготовка персонала пожарной охраны на территории Беларуси в период с 1924 по 1929 г. осуществлялась в неинституциональной форме (неформальное образование). Она включала следующие виды обучения: а) начальную подготовку вновь принятых пожарных по месту службы; б) последующую (ежегодную) подготовку пожарных по месту службы.

Второй этап (1929–1933 гг.) – курсовое обучение (краткосрочное обучение управленческих кадров на уровне профессионально-технического образования).

1 декабря 1929 г. в Минске открылись первые краткосрочные (четыре месяца, 288 учебных часов, 18 учебных часов в неделю) Всебелорусские пожарные курсы подготовки районных пожарных инструкторов и заведующих пожарной охраной предприятий. На обучение были зачислены 40 человек. Начальник курсов и преподавательский состав утверждались Народным комиссариатом просвещения БССР по представлению НКВД БССР. Содержание краткосрочных Всебелорусских пожарных курсов соответствует профессионально-техническому уровню, результат освоения образовательной программы оформлен документально, выпускникам были выданы свидетельства об окончании курсов [3, с. 298–299; 7, с. 40–41].

Таким образом, обучение персонала пожарной охраны на территории Беларуси в период с 1929 по 1933 г. осуществлялось на одном уровне получения образования – профессионально-техническом. Оно включало следующие виды: а) начальную подготовку вновь принятых пожарных по месту службы; б) последующую подготовку рядового состава пожарной охраны по месту службы; в) подготовку районных пожарных инструкторов и заведующих пожарной охраной предприятий на Всебелорусских пожарных курсах.

Третий этап (1933–1966 гг.) – создание первого на территории Беларуси пожарно-технического учреждения образования и развитие педагогической системы подготовки кадров пожарной охраны БССР на уровне профессионально-технического образования.

27 сентября 1933 г. в Минске (на базе второй городской пожарной команды, ул. Аранская, 1) открылось первое отечественное профессионально-техническое учреждение образования в области пожарного

дела – Всебелорусская пожарно-техническая школа по подготовке командного состава пожарной охраны (срок обучения – 1 год). В 1934 г. состоялся первый выпуск 33 специалистов. В 1935 г. школа перешла на двухгодичный учебный план подготовки специалистов пожарной охраны. В 1937 г. в ней также начато обучение районных инспекторов пожарной охраны на двухмесячных курсах и организовано регулярное повышение квалификации командного состава пожарных частей в рамках двухмесячных командирских курсов. С 1933 по 1941 г. было обучено 212 человек, состоялось 7 выпусков специалистов пожарной охраны.

С июня 1941 по сентябрь 1944 г. Всебелорусская пожарно-техническая школа приостановила образовательную деятельность по причине оккупации территории БССР Германией. После освобождения территории БССР от немецко-фашистских захватчиков школа возобновила свою работу.

С 1 сентября 1944 г. началась подготовка младшего начальствующего состава пожарной охраны для БССР, а также Смоленской и Калининградской областей РСФСР (срок обучения – 6 месяцев).

В 1945 г. Всебелорусская пожарно-техническая школа переименовывается в Школу сержантского состава военизированной пожарной охраны МВД БССР (срок обучения – 6 месяцев). С 1946 г. срок обучения увеличен до 11 месяцев.

В 1948 г. Сержантская школа военизированной пожарной охраны МВД БССР становится Учебным отрядом военизированной пожарной охраны НКВД БССР [3, с. 301–305; 7, с. 42–43]. В отечественном учреждении образования кроме подготовки осуществлялось повышение квалификации младшего, среднего и старшего командного состава пожарной охраны БССР. Например, количество начальствующего состава пожарной охраны, обучившегося по образовательным программам повышения квалификации, в 1956 г. составило 147 человек [8, с. 6].

Наряду с развитием деятельности республиканской Всебелорусской пожарно-технической школы в 1945 г. в Минске, Гомеле, Бобруйске, Витебске, Гродно и Могилеве организованы областные школы по подготовке рядового и младшего начальствующего состава пожарной охраны НКВД БССР. В них осуществлялось курсовое обучение командиров отделений, пожарных и водителей пожарных автомобилей [9].

Параллельно подготовке и повышению квалификации командного состава в учреждениях образования в этот период ведется работа по совершенствованию начальной и последующей подготовки рядового состава пожарной охраны по месту службы (в дежурных караулах пожарной охраны). Внедрена годовая 620-часовая образовательная программа, в состав которой вошла боевая, политическая и общеобразовательная подготовка рядового персонала пожарных караулов [3, с. 302]. Содержание подготовки команд-

ного состава в отечественном учреждении образования и рядового состава пожарной охраны по месту службы соответствует уровню профессионально-технического образования [10, л. 5].

Таким образом, обучение персонала пожарной охраны на территории Беларуси в период с 1933 по 1966 г. осуществлялось на двух уровнях получения образования – профессионально-техническом и дополнительного образования взрослых. Оно включало следующие виды: а) начальную подготовку вновь принятых пожарных по месту службы; б) курсовое обучение командиров отделений, пожарных и водителей пожарных автомобилей в областных школах по подготовке рядового и младшего начальствующего пожарной охраны НКВД БССР; в) последующую подготовку рядового состава пожарной охраны по месту службы по единой образовательной программе; г) подготовку младшего (сержантского) начальствующего состава пожарной охраны в республиканском учреждении профессионально-технического образования (Учебном отряде военизированной пожарной охраны НКВД БССР); д) повышение квалификации районных инспекторов пожарной охраны и командного состава пожарных частей в республиканском учреждении профессионально-технического образования.

Четвертый этап (1966–1992 гг.) – организация подготовки управленческих кадров и специалистов на уровне среднего специального образования и развития системы подготовки и повышения квалификации управленческих кадров и специалистов на уровне профессионально-технического образования.

В 1966 г. в БССР организуется подготовка специалистов пожарного дела на уровне среднего специального образования. В Минском политехническом техникуме открывается отделение «Пожарная техника и безопасность». Ежегодно набиралось две учебные группы по 30 человек. Обучение осуществлялось в течение трех лет (на базе общего среднего образования). Выпускникам присваивалась квалификация «техник пожарной безопасности». По окончании обучения выпускники направлялись в подразделения пожарной охраны МВД БССР, при назначении на офицерские должности им присваивалось первое специальное звание «лейтенант внутренней службы». В 1988 г. отделение «Пожарная техника и безопасность» было переведено из Минского политехнического техникума в Солигорский горно-химический техникум, где также были сформированы две учебные группы по 30 человек [3, с. 305].

Подготовка специалистов на уровне профессионально-технического образования продолжалась в Учебном отряде военизированной пожарной охраны НКВД БССР, который в 1974 г. преобразовывается в Школу подготовки младшего и среднего начальствующего состава пожарной охраны МВД БССР, а в 1984 г. переименовывается в Учебный центр пожарной охраны МВД БССР. В 1979 г. на базе Школы

подготовки младшего и среднего начальствующего состава пожарной охраны МВД БССР была организована переподготовка (в течение 11 месяцев в очной дневной форме обучения) персонала, имеющего высшее образование, по специальности «Пожарная техника и безопасность». По окончании переподготовки выпускникам присваивалось специальное звание «лейтенант внутренней службы» [3, с. 308].

Таким образом, обучение персонала пожарной охраны на территории Беларуси в период с 1966 по 1992 г. осуществлялось на трех уровнях получения образования – профессионально-техническом, среднем специальном и дополнительном образовании взрослых. Оно включало следующие виды: а) начальную подготовку вновь принятых пожарных по месту службы; б) курсовое обучение командиров отделений, пожарных и водителей пожарных автомобилей в учебных центрах подготовки рядового и младшего начальствующего состава областных управлений военизированной пожарной службы МВД БССР; в) последующую подготовку рядового состава пожарной охраны по месту службы по единой образовательной программе; г) подготовку младшего начальствующего состава (командиров отделений) и переподготовку среднего начальствующего состава (инспекторов ГПН и начальников караулов, имеющих высшее образование) пожарной охраны в республиканском учреждении профессионально-технического образования (Учебном центре пожарной охраны МВД БССР); д) подготовку среднего начальствующего состава пожарной охраны в учреждении среднего специального образования (Минском политехническом техникуме, Солигорском горно-химическом техникуме); е) повышение квалификации инспекторов государственного пожарного надзора и командного состава пожарных частей в учреждении профессионально-технического образования (Учебном центре пожарной охраны МВД БССР).

Пятый этап (1992–2016 гг.) – создание многоуровневой системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки персонала пожарно-спасательной службы.

Данный период характеризуется динамичным расширением педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы и охватом всех уровней получения основного образования (от общего среднего до послевузовского) и дополнительного образования взрослых.

В 1992 г. на базе Учебного центра пожарной охраны МВД Республики Беларусь образовывается первое на территории Беларуси учреждение высшего образования пожарно-технического профиля – Высшее пожарно-техническое училище (ВПТУ) МВД Республики Беларусь, которое в 2000 г. преобразуется в Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь (КИИ МЧС). В 1996 г. в пос. Светлая Роща Борисовского района создается Республиканский учебно-тренировочный центр военизированной

пожарной службы МВД Республики Беларусь, который в 2001 г. был преобразован в Институт переподготовки и повышения квалификации МЧС Республики Беларусь (ИППК МЧС). В 1997 г. открывается Гомельское среднее пожарно-техническое училище, которое впоследствии становится учреждением высшего образования (2000 г. – Гомельское высшее командно-инженерное училище МЧС Республики Беларусь, 2003 г. – Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь (ГИИ МЧС)) [11, с.138–139].

В 2000 г. в КИИ МЧС организуется послевузовская подготовка кадров высшей научной квалификации, в составе института открывается адъюнктура и осуществляется подготовка по специальности 05.26.03 «Пожарная и промышленная безопасность». В этом же году в КИИ МЧС создается командный факультет, на котором организуется подготовка руководящего состава органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

В 2002 г. в ИППК МЧС открывается переподготовка руководителей и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», организуется повышение квалификации среднего и старшего начальствующего состава пожарно-спасательной службы, подготовка и переподготовка рядового и младшего начальствующего состава пожарно-спасательной службы по рабочим профессиям «Мастер газодымозащитной службы», «Водитель пожарного автомобиля», «Механик-водитель инженерной техники», «Промышленный альпинист», «Взрывник», «Химик-дозиметрист» и др. [12, с. 6].

В 2002 г. в учреждениях общего среднего образования Беларуси начинают создаваться профильные классы по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций». К 2006 г. в 204 учреждениях общего среднего образования республики уже функционировали 335 профильных классов, в которых обучались 5739 школьников. Цель создания профильных классов – патриотическое воспитание, формирование навыков безопасной жизнедеятельности и профессиональная ориентация обучающихся на получение профессии, связанной с пожарно-спасательной деятельностью [11, с. 220].

В 2003 г. в ИППК МЧС организуется повышение квалификации зарубежных специалистов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. С 2003 по 2016 г. в институте прошли повышение квалификации и переподготовку 3755 иностранных пожарных-спасателей из 48 государств ближнего и дальнего зарубежья [12, с. 6, 37].

В 2004 г. создается государственное учреждение образования «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь (Лицей МЧС), в котором на уровне общего среднего образования осуществляется подготовка обучающихся к поступлению в учреждения высшего образования

МЧС Республики Беларусь и других органов государственного управления [11, с. 142].

В 2004 г. в КИИ МЧС организуется подготовка на уровне второй ступени получения высшего образования (магистратура) по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций».

В 2005 г. начинает издаваться научный журнал «Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь», в котором публикуются результаты отечественных научных исследований в области пожарной и промышленной безопасности (отрасли науки: технические, психологические).

В 2006 г. в КИИ МЧС открывается Совет по защите диссертаций К 11.01.01, которому предоставлено право проводить защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальностям: 05.26.02 – безопасность в чрезвычайных ситуациях; 05.26.03 – пожарная и промышленная безопасность.

В 2007 г. решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств (СНГ) ИППК МЧС присвоено статус базовой организации государств СНГ по повышению квалификации и переподготовке кадров в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В 2008 г. в ИППК МЧС организуется переподготовка руководителей и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Правоведение». На обучение принимаются работники государственного пожарного надзора, которым после окончания обучения присваивается квалификация «Юрист».

В 2012 г. в ИППК МЧС организуется подготовка рядового состава пожарно-спасательной службы Беларуси по рабочей профессии «Спасатель-пожарный» 7-го разряда. С 2012 по 2016 г. по данной рабочей профессии подготовлено 1392 работника органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям [12, с. 6].

В 2009 г. в КИИ МЧС организуется переподготовка руководителей и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Промышленная безопасность». По данной специальности организуется обучение инженерно-инспекторского состава Департамента по надзору за безопасным ведением работ в промышленности МЧС Республики Беларусь.

В 2010 г. в КИИ МЧС организуется переподготовка руководителей и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Инжиниринг безопасности объектов строительства». Указанная специальность предназначена для переподготовки работников организаций строительной отрасли, осуществляющих проектирование промышленных и гражданских объектов.

В 2015 г. в КИИ МЧС организуется докторантура, в которой осуществляется подготовка кадров высшей научной квалификации по специальностям 05.26.02 и 05.26.03.

Таким образом, в период с 1992 по 2016 г. на территории Беларуси завершилось создание многоуровневой педагогической системы подготовки кадров для отечественной пожарно-спасательной службы. В этот период обучение осуществлялось на шести уровнях получения образования – общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского, дополнительного образования взрослых. Оно включало следующие виды:

- подготовку учащихся на II и III ступенях общего среднего образования к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям пожарно-спасательной службы (Лицей МЧС, профильные классы учреждений общего среднего образования);
- начальную подготовку вновь принятых пожарных по месту службы;
- подготовку рядового состава пожарной охраны в учреждениях профессионально-технического образования (областных учебных центрах МЧС) и учреждении дополнительного образования взрослых (ИППК МЧС);
- последующую подготовку рядового состава пожарно-спасательной службы по месту несения боевого дежурства по единой образовательной программе;
- подготовку младшего начальствующего состава пожарно-спасательной службы в учреждении среднего специального образования (Солигорский горнохимический техникум);
- подготовку среднего и старшего начальствующего состава пожарно-спасательной службы в учреждениях высшего образования (КИИ МЧС, ГИИ МЧС) на первой и второй ступенях получения высшего образования;
- подготовку кадров высшей научной квалификации в адъюнктуре и докторантуре (КИИ МЧС);
- повышение квалификации и переподготовку среднего и старшего начальствующего состава пожарно-спасательной службы в учреждении дополнительного образования взрослых (ИППК МЧС) и учреждении высшего образования (КИИ МЧС).

Шестой этап (2016 г. – настоящее время) – создание Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь, совершенствование многоуровневой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров пожарно-спасательной службы.

Создание на территории Беларуси профильного университета является отправной точкой очередного этапа развития отечественной педагогической системы подготовки кадров для отечественной пожарно-спасательной службы. В 2016 г. путем объединения трех учреждений образования (Командно-инженерного института МЧС, Гомельского инженерного института МЧС, Института переподготовки и повышения квалификации МЧС) создан Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (УГЗ МЧС). В его структуру входит шесть факультетов (техно-

сферной безопасности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, подготовки руководящих кадров, безопасности жизнедеятельности, подготовки научных кадров, заочного обучения), два филиала (филиал ИППК, Гомельский филиал), Лицей МЧС, учебно-методический центр, библиотека и другие подразделения обеспечения образовательного процесса.

Сегодня под централизованным управлением руководства университета находится образовательный процесс, осуществляемый на трех территориально отдаленных образовательных площадках (г. Минск, п. Светлая Роща Борисовского района Минской области, г. Гомель) на пяти уровнях получения образования: общем среднем (Лицей МЧС), профессионально-техническом (филиал ИППК), высшем (факультет предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций), факультет подготовки руководящих кадров, факультет заочного обучения, Гомельский филиал), послевузовском (факультет подготовки научных кадров), дополнительного образования взрослых (факультет техносферной безопасности, факультет безопасности жизнедеятельности, филиал ИППК). Уровень получения среднего специального образования представлен филиалом Белорусского национального технического университета «Солигорский государственный горно-химический колледж», в котором для пожарно-спасательной службы Беларуси на отделении «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» осуществляется подготовка по одноименной специальности специалистов с присвоением квалификации «Техник по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Таким образом, теоретический анализ результатов научных исследований, посвященных проблеме периодизации исторического процесса, позволил выявить критерии периодизации генезиса педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в. (институционализация, целеполагание (образовательные цели), уровни получения образования) и выделить шесть этапов развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси (доинституциональный, курсового обучения, институционализации двухуровневой системы подготовки кадров, создания трехуровневой системы подготовки кадров, создания шестиуровневой системы подготовки кадров, создания профильного уни-

верситета для подготовки кадров в области пожарно-спасательной деятельности).

#### Список использованных источников

1. Латыпов, А. А. Периодизация как научный метод упорядочения исторического процесса / А. А. Латыпов, Р. Р. Яруллин // Вестник ОГУ. – 2007. – № 3. – С. 69–75.
2. Понятие периодизации истории. Правила периодизации исторического процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/1438119/ponyatie\\_periodizatsii\\_istorii\\_pravila\\_periodizatsii\\_istoricheskogo\\_protssesa](https://vuzlit.ru/1438119/ponyatie_periodizatsii_istorii_pravila_periodizatsii_istoricheskogo_protssesa). – Дата доступа: 14.12.2018.
3. Яковчук, В. И. Пожарная служба Беларуси: история развития: монография / В. И. Яковчук; науч. ред. Н. М. Забавский. – Минск: БГПУ, 2005. – 419 с.
4. Примерная учебная программа для практических и теоретических занятий с личным составом сельских добровольных пожарных дружин (1926) // НАРБ. – Фонд 34п. – Оп. 1. – Д. 803. – Л. 40. Подлинник.
5. Протокол от 29.12.1926 г. № 5 Межведомственного пожарного технического окружного совещания Могилевского округа // НАРБ. – Фонд 34п. – Оп. 1. – Д. 799. – Л. 6. Подлинник.
6. Отчет о боевой работе Витебской пожарной команды в 1925 году // НАРБ. – Фонд 34п. – Оп. 1. – Д. 802. – Л. 34. Подлинник.
7. Карпиевич, В. А. Организация подготовки специалистов для пожарной службы Беларуси в 20–40-е гг. XX в. / В. А. Карпиевич // Спагасьбіт. – 2011. – № 1 – С. 40–43.
8. Отчет Госплану Совета Министров БССР «Повышение квалификации кадров» // НАРБ. – Фонд 1139. – Оп. 1. – Д. 40. – Л. 6. Подлинник.
9. Хронология важнейших событий в истории пожарно-спасательной службы Беларуси. 1943–1990 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mchs.gov.by/ministerstvo/napravleniya-deyatelnosti/istoriya-pozharnogo-dela/khronologiya-vazhneyshikh-sobytyi-v-istorii-pozharnospasatelnoy-sluzhby-belarusi/1943-1990-gody/>. – Дата доступа: 31.12.2018.
10. Отчет Госплану Совета Министров БССР «Подготовка квалифицированных кадров в школах ФЗУ и типа ФЗУ, постоянно действующих производственно-технических и других школах массовых кадров» // НАРБ. – Фонд 1139. – Оп. 1. – Д. 40. – Л. 5. Подлинник.
11. Яковчук, В. И. История развития системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Республике Беларусь: монография / В. И. Яковчук. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2015. – 259 с.
12. Государственное учреждение образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь / ИППК МЧС Респ. Беларусь. – Минск: Капитал Принт, 2016. – 60 с.

#### Аннотация

В статье представлены теоретические основания выбора критериев периодизации исторического процесса, обоснованы этапы развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси и дана их характеристика с указанием учреждений образования, образовательных целей и уровней получения образования.

#### Abstract

The article presents the theoretical basis for the selection of criteria for periodization of the historical process, defines the stages of development of the pedagogical training system for the fire and rescue service of Belarus and gives their characteristics, indicating educational institutions, educational goals and levels of education.

# Методология системного мышления в проблемном поле инновационного математического образования

**Н. В. Михайлова,**  
доцент кафедры «Высшая математика № 1»,  
кандидат философских наук,  
Белорусский национальный технический  
университет

*Одним из способов преодоления кризиса математического образования является обращение к инновационному математическому образованию. Поскольку качество системы математического образования не может превышать качество преподавания, то один из способов преодоления кризиса в обучении математике – это повышение методологической подготовки преподавателей математики на основе системного мышления в анализе проблем образования в контексте его преподавания.*

Методологию системного мышления в математическом образовании можно охарактеризовать как процесс решения проблемно-ориентированных математических задач на основе философских принципов системного подхода, обоснованных методами системного анализа.

Системное мышление в решении проблем, стоящих перед математическим образованием, обуславливает необходимость обращения к философской рефлексии методологических оснований для выработки адекватных средств инновационной деятельности преподавателя высшей математики в современных условиях, определяющих средства познания, выбор онтодидактических средств и соответствующих образовательных технологий. Кроме того, методология системного мышления современного математического образования рассматривает субъект познания с точки зрения сложно организованной мыслительной деятельности как систему свойств, их отношений и выявляемых закономерностей, отражая возможность применения системного подхода к различным компонентам системы преподавания высшей математики.

Математическое образование разных уровней строгости и математического понимания как проблемное поле реальных исследований определяет философские предпочтения в области инновационных образовательных систем. Концептуальный подход к математическому образованию является основанием зарождающегося направления под названием «философия математического образования», использующего возможности философского подхода к анализу феномена современного математического образования, сущность которого раскрывается в системной оценке процесса проблемного обучения, сохраняющего лучшие традиции образования прошлого, формируемые всей образовательной практикой.

Анализ проблемного поля математического образования – один из источников инновационных подходов к обучению высшей математике, но раскрыть характер влияния педагогической науки на проблемы математического образования невозможно без их философско-методологического осмысления.

В методологической структуре онтодидактического математического знания можно выделить «фактуальное знание», состоящее из математических понятий, математических утверждений, математических гипотез, и «концептуальное знание», относящееся к математическим закономерностям, специфике математических принципов и концептуальным теориям.

Концептуальная реорганизация математического образования разных уровней невозможна без понимания проблем становления нового математического знания и истолкования прошлых достижений в области математики. Инновации в математическом образовании – это многогранный процесс, и в каждом конкретном случае возникает ряд вопросов: какие новые методологические подходы в педагогических инновациях внедряются? Что является результатом творческого мышления и нестандартных решений в повышении качества преподавания математики? Каков удельный вес эффективных инноваций в сфере математического образования? Решение этих и других вопросов, способствующих выявлению компонентов целостной образовательной системы, с точки зрения



представления о логических категориях и направлениях обоснования математики, которые используются ими в ходе собственных интуитивных догадок, математических выкладок и конструктивных построений, даже без каких-либо ссылок на сформировавшиеся теории философии математики. Это характерно и для развития математического образования, когда современные технологии обучения могут оказаться необоснованными с точки зрения практики математического образования.

При анализе научного обоснования педагогических исследований в области математического образования нельзя не отметить связь теоретического обоснования педагогических исследований с философией, методологией и технологией. В проблемном поле философии математического образования формируется образовательная парадигма, основными приоритетами которой являются фундаментальность, системность, целостность, способствующая смысловому восприятию математического познания.

Образование, использующее системные методологии, нельзя рассматривать в отрыве от генезиса становления и обоснования научного знания. Анализ проблемного поля философии математического образования показал, что обоснование в образовательном аспекте способствует нахождению средств, подтверждающих надежность математических доказательств, включающих разные аспекты практики [3].

Современная исследовательская практика указывает на то, что когда философию образования интерпретируют как методологию научного познания в образовательной деятельности, то возникает вопрос о том, в каких социокультурных условиях можно реализовать инновационные подходы в системе математического образования и когда они смогут стать импульсом к новым технологическим подходам в преподавании. Основным вопросом является не только создание мотивации, но и стимулирование желания учиться. Злободневной проблемой становится следующая задача математического образования разных уровней: а как учить математике тех, кто не хочет учиться? В условиях такого рода социальных неопределенностей необходимо концептуальное переосмысление методологических оснований всего проблемного комплекса реального математического образовательного процесса.

Специфика методологии математики естественно проявляется и в специфике методологии обучения математическим знаниям, характеризующимся «предельными» формами поисково-исследовательской деятельности. Принципиальная задача методологии преподавания математики состоит не в технических деталях, например, дифференцирования или интегрирования, а в том, чтобы показать, что математика – это образец рационалистического анализа и методологического обоснования концепций, т. е. это определенная культура системного мышления. При этом глубина обоснования, или математическая техника, как

созидательная часть научного знания важна для любого общекультурного знания и для любой профессиональной концепции, пусть даже не на предметном поле математики, при четком понимании оснований и целей того, что понадобится при решении проблемных задач своей профессии. Решение проблемных заданий требует различных методологических подходов. Изучая процесс системного мышления, учитывая специфику абстрактных математических объектов, с помощью методологии математики можно непосредственно проникнуть даже в понимание процесса самого математического мышления. По существу, это междисциплинарная проблема, охватывающая чистую и прикладную математику, в частности методологические подходы к проблеме применимости математических теорий в приложениях, философию и методологию математики в контексте обоснования и истинности математических теорий, наконец, педагогические технологии в математике. Но не все указанные аспекты формализуются.

С точки зрения здравого смысла слишком формальное следование методическому принципу «полных доказательств» в математике тоже может довести студентов нематематических специальностей до полного непонимания лекционного материала. Поэтому методология системного подхода становится актуальной задачей современной проблемы преподавания математики, в котором системное мышление выявляет новые характеристики понимаемого усвоения математики в контексте целостного подхода к системе математического образования разных уровней строгости, содержания и обоснования. Но оно пока еще не стало объектом теоретико-методологического осознания как смысловой составляющей практической реализации многоаспектного образовательного пространства. Так, определения понятия «системное мышление» в математике основываются на понимании мышления как инструмента исследования, учитывающего соответствующие закономерности, отношения и свойства системного подхода, методами системного анализа и разными способами аргументации с целью обучения понимаемой математике. «Понимание – это способность (умение) личности воспроизвести значение термина, адекватное определение данного учебного элемента, его признаки и свойства, а также умение выявить и установить содержательные, структурные и логические связи с другими учебными элементами» [4, с. 68]. Но понимаемое преподавание математического анализа невозможно без такой важнейшей компоненты, как доказательство, хотя студенты, привыкшие доверять компьютерным технологиям, не видят нужды в обосновании проводимых рассуждений, концентрируя внимание на технике решения задач.

Одним из критериев достижения успеха в мотивации необходимости изучения курса высшей математики студентами технического университета служит умение решать проблемно-ориентированные задачи, в которых мерой их мыслительных способностей

является интеллектуальная способность к математическому абстрагированию. Нестандартные задачи, отражающие профессиональный контекст будущей деятельности и требующие не только универсальных приемов рассуждения, но и независимости мышления, способствуют развитию студентов.

Одной из важнейших характеристик системного мышления и системного подхода в условиях усложнения образовательных технологий, обилия новой информации и сложного взаимодействия между разными частями целостной системы математического образования, дополняющими друг друга, является разрешение проблемных ситуаций, т. е. плохо осознаваемых обучающимися затруднений при наличии мотивации. Но если системный подход – это определенный процесс, изменяющий понятие структуры и целостности учебного знания, то системное мышление – это мышление, протекающее в рамках этого интеллектуального развития, которое базируется на фундаментальности математического образования и учитывает качественные перемены мировоззрения. Однако основная ответственность за выбор научно обоснованных путей формирования и развития системного мышления в процессе обучения высшей математике на основе философско-методологической аргументации синтеза направлений обоснования разных математических теорий лежит на преподавателе математики.

Системное мышление, влияющее на методологические основания, – это еще и процесс, который прогнозирует развитие математического образования и взаимосвязи между когнитивными составляющими математического познания, которые не ограничиваются рамками экспериментальной деятельности в проблемном поле математического образования, сочетающем методологическое, теоретическое и практическое мышление. Когнитивный опыт процесса становления системного мышления в проблемном поле математического образования направлен на формирование нового инновационного образовательного пространства, выполняющего разные онтодидактические задачи в обучении математическим дисциплинам и учитывающего обоснование математических теорий как необходимый способ рациональной аргументации истинности высказываний, теорий и концепций [5]. Но без понимания излагаемого учебного материала математика не может стать основой рационального мышления студентов.

С методической точки зрения необходимо обратить внимание на проблему соотношения формального и интуитивного как философских направлений формализма и интуиционизма обоснования математики в практике математического познания, которые при обучении высшей математике нельзя рассматривать в отрыве друг от друга. Хотя в хорошо обоснованном математическом знании традиционно доминирует направление формализма, приводящее в методологический порядок систему математические знания, на этапе открытия нового знания неявно доминирует направление интуиционизма, которое опирается на

сформированную ранее богатую интуицию введения математических абстракций. Говоря об интуитивно-убедительных доказательствах в математике, заметим, что интуиция не противопоставляется логике, а развивает математическое познание.

Любое изложение и объяснение сложного вопроса в математике, как правило, сопровождается традиционным вопросом преподавателя: понятно ли это? Объяснение в преподавании математики необходимо для понимания состояния мышления тех, кому объясняют, при этом со стороны студентов требуются серьезные «когнитивные усилия», связанные с постижением и использованием системного мышления в процессе обучения, требующего привлечения как формально-логических, так и проблематичных средств рациональной интуиции. Формальные знания суть знания, которые нельзя назвать незнанием, но можно знать и не понимать.

В высшей математике применяется формализованный язык, удовлетворяющий потребности математических теорий, используемый не только как средство выражения, но и как способ преобразования необходимой информации, который иногда становится виновником неспособности понять математическую идею. Для понимания математики необходимо гармоничное сочетание формального языка математики и неформального языка «математической словесности» в контексте синтеза математического, естественнонаучного и гуманитарного знания. Понимание в преподавании высшей математики непосредственно связано с гносеологическими ситуациями процесса математического познания. Анализ понятия «понимание» посвящено много педагогических исследований, в том числе и близкому ему дидактическому понятию «усвоение», но если усвоить означает, разобравшись в каком-то материале, запомнить и выучить его, то понимание в математике – это уяснение смысла изучаемого, т. е. «понимающее усвоение», а при подготовке будущего инженера оно еще направлено на повышение способности к применению математики.

Методология преподавания предполагает понимание математических понятий и алгоритмов в целях их дальнейшего практического применения на основе «интуитивно убедительных» построений в обосновании математики, а не только при использовании формальных онтологий программы обоснования формализма. Интуиция как способность постижения истины чаще всего понимается как возможность получения знания без его логического обоснования с помощью «целостного схватывания» проблемной ситуации. Для выявления проблем философии математического образования следует подчеркнуть, что в программе интуиционизма математическая интуиция – это не интуиция целиком или вполне завершеного и данного, а данное лишь в результате построения, поэтому интуиционисты называют свой метод конструктивным, что особенно важно для будущих инженеров-исследователей. Как поясняет Н. И. Сидняев, «они разъясняют

ют, что в математических так называемых теоремах о существовании главную ценность представляет не сама теорема, а используемое при ее доказательстве построение; без построения теорема оказывается тенью, лишенной какой бы то ни было ценности» [6, с. 197]. Следует еще указать на необходимость использования эвристических методов не только в математике, но и в преподавании математики, а также на роль аналогии в инновационных процессах преподавания. Если интуиция в преподавании может строиться на экспериментальной основе, то теоретическим методом передачи интуитивных представлений является аналогия, которая придает дополнительную аргументацию в обосновании. Но даже если интуитивному знанию, несмотря на отсутствие его обоснования, может быть присуща методологическая убедительность, интуиция не свободна от сомнений, что предполагает дальнейший поиск обоснования.

Определение методологических оснований понимания в математике отсутствует, тогда как в научной литературе оно имеет много интерпретаций, которые характеризуются глубиной, полнотой и обоснованностью изложения нового материала, где обоснованность говорит прежде всего об уровне аргументации при выполнении того или иного действия в процессе усвоения. Однако для дальнейшего развития онтодидактики понимаемой математики необходимо интегративное развитие традиционного рационального мышления, логически обоснованного мышления и интуитивно-эвристического мышления. Можно также выделить когнитивный тип понимания, т. е. «понимание – знание», когда от обучающихся требуется знание определений с учетом ассоциаций неформальных словесных пояснений и умение анализировать достаточное число практических примеров. С учетом усложнения абстрактных понятий математики, отдавая приоритет в обучении высшей математике умению доказывать, рассуждать и необходимости обосновывать математические утверждения, студенты приучаются к раскрытию математического анализа как строгой науки. Например, необходимость обоснования теорий математического анализа потребовала в свое время создания строгой теории иррациональных чисел и строгого обоснования теории пределов. Обе теории опирались на идею актуальной бесконечности из теории множеств Кантора.

Говоря о формальном направлении обоснования математики, в основу которого положен аксиоматический метод, и интуиционистском направлении обоснования математики, возвратившем в математику эмпирическую базу и новое понимание ее полезности, следует также упомянуть направление платонизма, которого подсознательно придерживаются работающие математики, считая, что, даже если классическая математика нуждается в более серьезном обосновании, она все равно является надежной.

В современной математике актуальным остается вопрос о том, как не утратить достоверность и убедительность полученных новых знаний. Чтобы мето-

логические основания проблемного поля инновационного математического образования были адекватны реальной педагогической деятельности и удовлетворяли требованиям научной достоверности, можно воспользоваться методологическим прагматизмом как направлением педагогической науки. Методологический прагматизм в обосновании математики отражается в критике идеи абсолютного обоснования и в идее прагматической аргументации, состоящей в том, что инновационные направления обоснования считаются продуктивными, если они соответствуют философско-педагогически обоснованному критерию [7]. Методологический прагматизм способствует философскому переосмыслению таких педагогически важных понятий, как истинность и рациональность, поскольку привычка обращаться с абстрактными математическими объектами, существующими независимо от исследователя, является источником затруднений как в логико-математическом обосновании, так и в гносеологическом понимании математических теорий. Например, в истинности комбинаторного или вероятностного доказательства приходится убеждаться с помощью его самостоятельного осмысления.

С точки зрения системного мышления одной из методологических особенностей преподавания математики является ее универсальный характер, несмотря на разные уровни знания – метатеоретический, системный и эмпирический – в других науках. С одной стороны, именно в математике требования к уровню строгости традиционно выше, чем в любой другой науке, поэтому в методологии преподавания каждый шаг математического рассуждения стараются дедуктивно обосновать. С другой стороны, интуитивную догадку с точки зрения логических характеристик системного мышления предстоит еще свести к строго обоснованному доказательству, поскольку математическая строгость предполагает, что любое бесспорное интуитивное утверждение должно быть проверено доказательными логическими рассуждениями. Но, учитывая возможности разноуровневого математического образования студентов-нематематиков, соответствующий консенсус может достигаться даже на не очень глубоком уровне. Поскольку строгие формальные доказательства используются в рамках некоторых формальных систем, то в содержательных доказательствах, использующих неформализованные рассуждения, не понятно, как их интерпретировать в технологии образования, учитывая прагматику допустимого доказательства. Антитезой к формальному запоминанию математических знаний в онтодидактике является использование содержательной компоненты в обучении. Первокурсники, приступающие к изучению курса математического анализа, сталкиваются с абстрактными объектами математического анализа (например, со всюду разрывной функцией Дирихле), которые не согласуются с их интуитивными представлениями о функции, по сути, не понимая формального определения понятия функции.

Кроме того, некоторые «первичные» теоремы математического анализа кажутся настолько очевидными, что многим студентам непонятно, для чего эти утверждения надо обосновывать, используя нетривиальные доказательства. Определенное непонимание вызывает и критика первичных интуитивных представлений с помощью парадоксальных примеров и контрпримеров, заставляющих переосмысливать собственные представления.

В философии образования кроме формулировки целей конкретного образовательного пространства следует обращать особое внимание на структурные и учебно-практические вопросы, т. е. что изучать и как обучать. В систематизации наук принято выделять три подхода: предметный (что?), прикладной (зачем?) и методический (как?). Эти основные вопросы возникают и у преподавателей математики в их инновационной педагогической деятельности. Известный математик и методолог математического образования Л. Д. Кудрявцев предлагал «перенести акцент в триаде “что – как – зачем” с вопроса “как” (решить, вычислить и т. п.) на вопросы “что” и “зачем”, во многих случаях оставляя решение вопроса “как” профессионалам-математикам и компьютерам...» [8, с. 27]. Но с точки зрения объяснения и понимания математического знания вопрос «почему», относящийся к сути изучаемого, важнее, чем вопросы «что» и «как». В таком контексте целью математической подготовки будущего инженера становится умение поставить конкретную практическую задачу, предполагающую использование полученного математического знания. Апробация теоретической части инновационных исследований осложняется тем, что у дидактики математики нет универсальной «экспериментальной дидактики», учитывающей уровни строгости знания.

Чтобы преодолеть методологические трудности обучения высшей математике, необходимы системные изменения в образовании на основе профессионально-ориентированных задач, использующие современные образовательные технологии. Мерой методологической обоснованности принятия решений может стать системное мышление, способствующее более глубокому усвоению учебной математической информации и достижению эффективности обучения, поскольку практическое повышение качества образования возможно с использованием системной методологии на соответствующем когнитивном основании в рамках исторически сложившегося дедуктивного статуса математики. К сожалению, в современной практике математического образования содержательная часть вузовской математики, способствующая развитию математического мышления, потеснена сугубо формальным ее изложением, в котором неоправданная сложность изложения развивает чувство интеллектуальной неполноценности. Поэтому философия математического образования исследует специфические закономерности возникновения, развития и функционирования математики. Но поскольку качество образования

зависит еще и от того, кто учит, то при конкретизации методологических основ математического образования следует также учитывать его специфику как системного мышления при условии повышения качества работы преподавателей математики по обоснованию и пониманию. Актуальность системного мышления в методологии проблемного поля математического образования проявляется еще в том, что необходима инновационная адаптация к практическим приложениям математики.

Системное мышление способно акцентировать вопросы методологии проблемного поля математического образования, а инновации в математическом образовании должны быть продуманными и научно обоснованными, чтобы они вели к созиданию, а не разрушению образования. К инновационным методам можно отнести проблемную лекцию по высшей математике, в ходе которой преподаватель изначально обозначает проблемы, а затем, используя интуитивное мышление студентов, раскрывает через математические доказательства способы решения проблемной задачи. «Проблемная лекция является формой совместной деятельности преподавателя и студентов, объединивших свои усилия на достижениях общих целей. Новое знание вводится как неизвестное, которое предстоит превратить в известное с помощью совместного мышления преподавателя и студентов» [9, с. 53]. Такая лекция активизирует творческую активность студентов, а ответ на вопрос «Зачем так подходить к обучению математике?» лежит в области педагогической психологии, так как проблемная ситуация характеризует психологическое состояние взаимодействия студента с объектом познания. Скрытые результаты внедрения инновационных технологий в преподавание высшей математики можно объяснить не использованными психологическими ресурсами, поэтому наиболее распространенной «технологией обучения» на лекциях по высшей математике остается в живом диалогическом общении «меловая».

Таким образом, любые инновационные процессы, связанные с реализацией концепции «понимаемой математики», имеют своих «конкретных носителей». В реализации инновационного проблемного обучения основным действующим лицом является преподаватель. Эффективность проблемного обучения зависит также от сотрудничества преподавателя и студента как необходимого условия внедрения проблемного обучения математике и от степени мотивации при обсуждении проблемных ситуаций, учитывающей психологические затруднения проблемного обучения. Важнейшим условием осознания методологических перемен в проблемном поле математического образования является готовность преподавателей математики к принятию нововведений системного мышления в математической и образовательной рефлексии, которые отличаются от «накачивания» знаниями, не дающего ответа на важные вопросы: «Зачем это надо знать?» и «Как можно это применять?». Для этого преподаватель должен обладать большей осведом-

ленностью в предмете, чем требуется по программе. Но в процессе системного изучения курса высшей математики наиболее убедительным критерием полезности, результативности, а также ценностной оценки парадигмы образования в педагогике математики остается образовательная практика.

### Список использованных источников

1. *Кларин, М. В.* Когнитивно-дидактические исследования: анализ проблемного поля / М. В. Кларин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 6. – С. 94–103.
2. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: прошлое и настоящее / В. В. Краевский // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 3–10.
3. *Михайлова, Н. В.* Проблемно-ориентированное обоснование в философии математического образования / Н. В. Михайлова // Философия образования. – 2018. – № 75, Вып. 2. – С. 124–129.
4. *Лунгу, К. Н.* Инновационные технологии обучения математике студентов / К. Н. Лунгу // Вестн. Междунар. ин-та экономики и права. – 2012. – № 2. – С. 67–75.

5. *Михайлова, Н. В.* Системный подход и синтез направлений обоснования в методологии и философии математического образования / Н. В. Михайлова // Высшая школа. – 2018. – № 2. – С. 47–50.

6. *Сидняев, Н. И.* Гносеологические проблемы интуитивного мышления в математическом образовании / Н. И. Сидняев // Философия образования. – 2015. – № 2. – С. 190–200.

7. *Михайлова, Н. В.* Методологический прагматизм проблемно-ориентированного обучения математике / Н. В. Михайлова // Математические структуры и моделирование. – 2018. – № 1. – С. 30–36.

8. Математическое образование: тенденции и перспективы / Л. Д. Кудрявцев / [ и др.] // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 4. – С. 20–29.

9. *Шушков, В. И.* Применение проблемных ситуаций в лекциях по высшей математике как инструмент формирования творческой активности студента / В. И. Шушков, В. Н. Поляков // Вестник Международного института экономики и права. – 2012. – № 4. – С. 51–57.

### Аннотация

В статье аргументируется гипотеза о том, что одним из способов преодоления кризиса в преподавании высшей математики на основе системного мышления является повышение философско-методологической подготовки преподавателей математики и системный анализ проблем обоснования математического знания в контексте понимаемого обучения студентов.

### Abstract

High philosophical and methodological training of teachers of mathematics and the system analysis of justification problems of mathematical knowledge in the context of the understood student's training are one of ways of overcoming crisis in teaching the higher mathematics on the basis of system thinking.

## ГУО «Республиканский институт высшей школы» Редакционно-издательский центр предлагает



**Г. М. Наливайко, И. Н. Фурс**

### МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для слушателей системы дополнительного образования взрослых по специальности «Международный маркетинг»*

В учебном пособии менеджмент качества представляется в свете современной государственной экономической политики Республики Беларусь с позиций системного подхода в управлении субъектами хозяйственной деятельности. Рассматриваются эволюционные аспекты и методологические основы управления качеством, содержание современных тенденций управления качеством, вопросы эффективного функционирования системы менеджмента качества в организации, экономические аспекты управления качеством, раскрывается суть аудиторских технологий как инструмента эффективного менеджмента.

Адресуется слушателям системы переподготовки, студентам, а также магистрантам специальностей управленческого профиля.

ISBN 978-985-586-182-0.

Цена 8 руб. 30 коп.

Информацию о реализуемой учебной и методической литературе можно посмотреть на сайте [www.nihe.bsu.by](http://www.nihe.bsu.by).  
Заказы принимаются по адресу: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15, к. 109, тел./факс 213 14 20.

# Аддиктивная траектория социализации в подростковом и юношеском возрасте

**В. А. Хриптович,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
Республиканский институт высшей школы

*Теоретический анализ проблемы нормативной и девиантной социализации личности позволил уточнить и раскрыть сущность феномена «аддиктивная траектория социализации», определить особенности его проявления на этапе подросткового и юношеского возраста, выделить характеристики аддиктивно-социализирующейся личности.*

При конструировании подростковой девиантности педагогами в первую очередь принимается во внимание употребление подростками психоактивных веществ (ПАВ) [1]. Большинство студентов также рассматривают употребление ПАВ как девиацию. В то же время около половины из них не относят потребление алкоголя к девиации, а табакокурение вообще не считают таковой [2].

Под аддиктами нами понимаются индивиды подросткового и юношеского возраста, проявляющие поисковое полинаркотическое поведение в целях саморегуляции и адаптации в доклинических формах, т. е. лица, употребляющие ПАВ, но еще не зависящие от них.

Известно, что фактором риска подростковой аддиктивности является сниженный уровень социально-психологической адаптации, который проявляется в спонтанном, нецеленаправленном, неструктурированном характере адаптации, приводящем к разрушению структурной целостности индивида. Кризис подростничества всегда характеризуется утратой чувства безопасности и комфорта, нарушением внутреннего равновесия, возрастанием тревожности и усилением экзистенциальных страхов. Преодолевая данный кризис, подросток может успешно социализироваться, т. е. поступательно развиваться, усваивая нормы и ценности социума, проявляя адаптивность как «такое состояние, которое позволяет личности без длительных конфликтов и фрустраций с возможной полнотой проявлять свои творческие, конструктивные возможности, переживать состояния самоутверждения и собственной ценности, значительности» [3]. Возможен и другой сценарий, когда подросток десоциализируется на фоне продолжающейся формирования в дельнейшем дезадаптивности. Особенности дезадаптации подростков заключаются в более низком личностном адаптивном потенциале, сниженных коммуникативных способностях и моральной нормативности.

Проявления адаптационной активности связаны с любой проблемной ситуацией, в том числе и с переживанием конфликтов (внешних или внутренних), поэтому каждый человек может испытать частичную дезадаптированность. Однако это состояние можно охарактеризовать скорее как ситуационное, которое не изменяет степень социализированности личности. Девиантное же поведение детерминировано неудавшейся социализацией личности.

Исследование Ю. Ю. Кушнеровой показало, что для аддиктов характерна недостигнутая или диффузная идентичность. Это состояние идентичности отличается размытостью, слабостью собственного Я, отсутствием временного последовательного самоопределения, несформированной системой личностно значимых целей и жизненных смыслов. В ситуации предерешения человек выбирает для себя ценности и образцы, заданные референтной группой. Этот статус отличается идеализированным образом будущего, эгоцентрацией, самомнением, стремлением к риску, предерешенным внешней ситуацией выбором. В статусе моратория к аддиктивному агенту (в данном случае ПАВ) прибегают из-за недостаточности внутренних ресурсов. Таким образом, употребление аддиктивного агента рассматривается Ю. Ю. Кушнеровой как следование групповым правилам и нормам, принятым в значимой социальной среде или в результате недостаточности личностных ресурсов. Гибкость, способность изменять свое поведение в зависимости от условий социальной среды, принятие оптимальных решений в динамических условиях деятельности, адекватная самооценка и положительное самовосприятие, готовность брать ответственность на себя в си-

туацыі прыняцця значымых рашэнняў – все это наиболее характерно для неаддиктивных индивидов [4].

По мнению А. А. Налчаджяна, дезадаптация обеспечивает удовлетворение потребностей личности в группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением. Социально-психическая дезадаптация личности выражается, с одной стороны, в неспособности ее адаптации к собственным потребностям и притязаниям, с другой – личность, частично или полностью дезадаптированная, не в состоянии выполнять требования и ожидания социального окружения и соответствовать собственной социальной роли. Одним из признаков социально-психической дезадаптации он называет длительное переживание личностью «внутренних и внешних конфликтов без нахождения психических механизмов и форм поведения, необходимых для их разрешения» [3].

В. А. Ананьев к дезадаптационным механизмам личности относит:

- состояние «динамического рассогласования»;
- ориентацию на эмоциональное состояние;
- эго-направленную и демонстративную мотивацию;
- неконструктивные копинг-механизмы;
- интрапсихическую склонность к вытеснению и искажению реальности [5].

Характерной чертой подростковой аддиктивности является измененное состояние сознания, а следствием – внутрилличностная, и/или социально-ролевая, дезадаптация [6].

Э. Н. Гилемханова определяет понятие «зоны социально-психологической адаптации» как комплекс внутренних и внешних факторов, определяющих направленность социально-психологической адаптации. Склонность к формированию подростковой аддиктивности заключается в проявлении индивидом дезадаптивного направления в системе взаимодействия «личность – среда», приводящего к усугубляющейся дезадаптации. Наибольшая дезадаптация аддиктивов выявлена в зонах перспективы и самосохранения, готовности к изменениям (самоизменению и воздействию), социальной нормативности и идентификации [7].

Для аддиктивных личностей характерны устойчивое стремление к изменению психофизического состояния, сниженная переносимость трудностей, стремление уходить от ответственности в принятии решений, потеря ранее значимой системы ценностей, низкая переносимость фрустраций, социальная инфантильность [8].

Девиантность социализируется тем легче, чем чаще с этим сталкивается человек и чем он моложе. Общий уровень социально-психологической адаптации снижается по мере увеличения частоты обращения к аддиктивному агенту [4]. Результаты сопоставления Н. В. Дмитриевой показателей социально-психологической адаптации в разновозраст-

ных группах выявили более выраженную дезадаптированность самой младшей по возрасту группы 13–15 лет. Диагностика показателей социальной адаптации подростков выявила общий заниженный уровень адаптированности подростков всей выборки за счет низких показателей самопринятия и повышенных показателей ухода от проблем. Аддиктивное поведение связано со склонностью к преодолению норм и правил, агрессивным и делинквентным поведением, общим уровнем саморегуляции. Отклонения в поведении, обусловленные подростковой аддиктивностью, мешают оценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них. У аддиктивов развита склонность спонтанно и непосредственно выражать свои чувства, не бояться вести себя естественно и раскованно, демонстрировать окружающим свои эмоции. Аддиктивы недостаточно способны отдавать себе отчет в своих потребностях и чувствах, плохо их ощущают и рефлексировать. Таким образом, для аддиктивов характерны поведенческие паттерны, отличающиеся сочетанием высокой спонтанности с недоразвитой способностью к продуманным, целенаправленным действиям (нарушение факта прогнозирования действий) [9].

Психологическая дезадаптация аддиктивной личности проявляется в недостаточно развитой способности переживать настоящий момент своей жизни во всей ее полноте. Склонность к спонтанному проявлению агрессивных реакций при недоразвитой способности осознанного самоощущения и рефлексии своих чувств и потребностей связана с нетерпимостью к иным взглядам и убеждениям, недостаткам других людей. Негативные переживания, ощущение психологического дискомфорта связаны с чувством собственной неполноценности. Неспособность к целостному восприятию мира и людей, склонность воспринимать природу человека в целом как угрожающую («люди в массе своей скорее злы») обуславливают внешний локус контроля, склонность к перекладыванию ответственности на других. Властность, стремление к превосходству над другими людьми, желание доминировать, командовать, подчинять, восприятие своей агрессивности как естественного проявления человеческой природы обуславливают неспособность к эмпатии и, как следствие, отсутствие глубоких и тесных эмоционально насыщенных контактов с людьми. Неспособность принятия человеком себя вне зависимости от оценки своих недостатков, ощущение неуверенности в собственных возможностях способствуют деформации ценностей и образованию деструктивных стереотипов поведения, формированию и развитию девиации, мешают конструктивно действовать в нестандартных ситуациях [9].

Понятие «траектория социализации» раскрывает системный подход к решению проблемы социализации современных подростков, позволяет рассматривать содержание процесса социализации в динами-

ке, опираясь на критерии личностных диспозиций, успешности адаптации и сформированности идентичности [10]. Под «вектором социализации личности» понимается сочетание направленности и степени взаимодействия внешних (социокультурных) и внутренних (личностных) факторов, определяющих одну из траекторий социализации: нормативную, отклоняющуюся, кризисную и успешную [11].

Исследования траектории и векторов социализации современных подростков в контексте транзитивности общества и интенсивности происходящих в нем изменений как никогда актуальны. Динамичность процессов и специфика кризисов, возникающих в мировом сообществе, уже не вписываются в хрестоматийные представления о закономерностях подросткового развития. За счет все усиливающейся глобализации и информатизации размываются границы между разными культурами и социальными слоями. Это приводит к формированию нового формата межличностных и межпоколенных отношений и, как следствие, нового облика поколений [12].

Девиантная социализация – несоответствие социализации как объективного и субъективного процесса сложившейся в данном обществе на конкретном историческом этапе социализационной норме, под которой понимается явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частных суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его. Под склонностью к дезадаптации понимается существование шаблонов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности, противостояния или противоборства реальности, социально-психологической изоляции. Стабильная и тотальная склонность к дезадаптации определяется П. Б. Ганнушкиным как поведенческая патология.

Изучение девиантной социализации предполагает анализ условий и механизмов социализационного процесса, его реализацию в различных сферах, исследование кризисов социализации и социальной идентичности личности, выявление тенденций, которые могут привести к отклонениям.

Для девиантной социализации с признаками дезадаптации характерны:

- психологическая дезадаптированность (высокий уровень тревожности, фрустрированность, постоянное эмоциональное напряжение, постоянное ожидание неприятностей);
- личностная дезадаптированность (индивидуализм и закрытость, уход от проблем);
- социально-психологическая дезадаптированность (неспособность выстроить нормальные отношения с окружающими);
- социальная дезадаптированность (изолированность).

На психологическом уровне нарушения социализации представляют собой проблемные переживания, связанные с искаженным восприятием подростком сложившейся социальной ситуации развития и препятствующие нормальному становлению личности – ее самосознанию, самоопределению в настоящем и будущем, самореализации и самоутверждению.

Таким образом, аддиктивная траектория социализации подростков – это процесс интериоризации девиантных аддиктивных паттернов на основе predisposing личностных диспозиций и низкой адаптивности, приводящий к формированию аддиктивной идентичности и усугубляющейся дезадаптации. Возникновение аддиктивной социализации происходит под влиянием личностных и социальных факторов риска, ложных представлений об эффектах аддиктивных агентов и девиантных мотивов обращения к ним, что приводит к торможению процесса социализации. Индивиды с аддиктивной траекторией социализации направлены на процесс деятельности с получением от него положительных эмоций. Аддиктивная траектория социализации характеризуется проявлением дезадаптационных механизмов личности: состоянием «динамического рассогласования», ориентацией на состояние, эго-направленной и демонстративной мотивацией, неконструктивными копинг-механизмами, интрапсихической склонностью к вытеснению и искажению реальности. Аддиктивная социализация предполагает:

- сформированность установки на регулярное обращение к аддиктивному агенту;
- наличие в ближайшем социальном окружении атмосферы, поощряющей обращение к аддиктивному агенту как способу заполнения досуга;
- несформированность навыков анализа и критической оценки информации о свойствах агента;
- выраженность тактической мотивации (укороченной временной перспективы);
- черт аддиктивной личности;
- закрепление механизмов, провоцирующих обращение к аддиктивному агенту;
- дефицит просоциальной активности и включение в общественно полезную деятельность, необходимую для полноценного развития.

Нами было проведено сравнительное исследование, в котором приняли участие 378 испытуемых юношеского и 395 испытуемых подросткового возраста (рис. 1). Диагностическим инструментарием послужили анкета «Факторы риска», «Диагностика аддиктивной идентичности» (Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева), «Группа риска наркозависимости» (Б. И. Хасан, Ю. А. Тюменева), опросник «Моя семья», «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф). Исследование показало следующее:

- в юношеской группе ярче выражены показатели всех факторов риска формирования химической зависимости: семейного ( $t = 7,47123$  при  $p < 0,001$ ), пси-

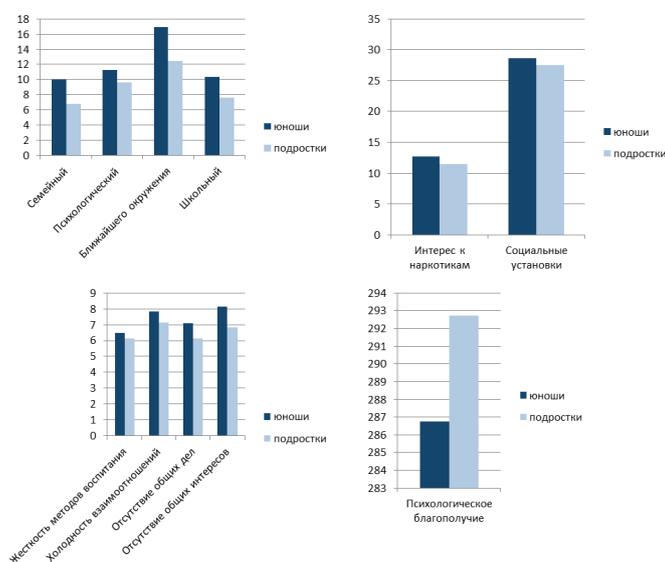


Рис. 1. Различия в группах подросткового и юношеского возраста

психологічного ( $t = 2,62986$  при  $p < 0,01$ ), ближнього ( $t = 7,56943$  при  $p < 0,001$ ) і шкільного ( $t = 12,11773$  при  $p < 0,001$ ) оточення, а також загального ризику хімічної залежності ( $t = 8,38808$  при  $p < 0,001$ );

- у испытуемых юношеского возраста выше показатели интереса к наркотикам ( $t = 4,65526$  при  $p < 0,001$ ), социальных установок ( $t = 3,63738$  при  $p < 0,001$ ) и общего риска наркотизации ( $t = 3,27556$  при  $p < 0,01$ );

- стили семейного воспитания респондентов юношеского возраста характеризуются выраженностью жесткости методов воспитания ( $t = 1,99881$  при  $p < 0,05$ ), отсутствием теплоты во взаимоотношениях ( $t = 3,62799$  при  $p < 0,001$ ), отсутствием общих дел ( $t = 5,37569$  при  $p < 0,001$ ), отсутствием общих интересов ( $t = 6,61796$  при  $p < 0,001$ );

- в подростковой группе выше показатели позитивных отношений ( $t = -3,35915$  при  $p < 0,001$ ), личностного роста ( $t = -3,57718$  при  $p < 0,001$ ), целеполагания ( $t = -2,35159$  при  $p < 0,05$ ) и общего уровня психологического благополучия ( $t = -2,31704$  при  $p < 0,05$ ).

Между юношеской и подростковой группами испытуемых не выявлено различий в показателях аддиктивной идентичности, социальной желательности, поведения в ситуации риска, воспитания строгости, самостоятельности, отношения к школе, автономии, управления средой и самопринятия.

В результате сравнения показателей в группах употребляющих (323 испытуемых) и не употребляющих (450 испытуемых) ПАВ было выявлено следующее (рис. 2):

- в группе употребляющих ПАВ ярче выражены показатели всех факторов риска: семейного ( $t = -10,6420$  при  $p < 0,001$ ), психологического ( $t = -22,7523$  при  $p < 0,001$ ), ближнего ( $t = -13,4618$  при  $p < 0,001$ ), школьного ( $t = -9,8039$  при  $p < 0,001$ )

оточення і загального ризику хімічної залежності ( $t = -21,0041$  при  $p < 0,001$ );

- употребляющие ПАВ респонденты имеют высокий показатель аддиктивной идентичности ( $t = -4,3271$  при  $p < 0,001$ ), поведения в ситуации риска ( $t = -3,8975$  при  $p < 0,001$ ), интереса к наркотикам ( $t = -8,5273$  при  $p < 0,001$ ), социальных установок ( $t = -6,5529$  при  $p < 0,001$ ) и общего риска наркотизации ( $t = -9,2234$  при  $p < 0,001$ );

- стили семейного воспитания респондентов, употребляющих ПАВ, отличаются строгостью (жесткостью воспитательных установок) ( $t = -3,5701$  при  $p < 0,001$ ), воспитанием несамостоятельности ( $t = -3,3207$  при  $p < 0,001$ ), отрицательным отношением к школе ( $t = -2,8182$  при  $p < 0,01$ ), жесткостью методов воспитания ( $t = -4,1124$  при  $p < 0,001$ ), отсутствием теплоты взаимоотношений ( $t = -5,6056$  при  $p < 0,001$ ), отсутствием общих дел ( $t = -5,2638$  при  $p < 0,001$ ), отсутствием общих интересов ( $t = -6,7969$  при  $p < 0,001$ );

- в группе испытуемых, не употребляющих ПАВ, выше показатели социальной желательности ( $t = 5,3074$  при  $p < 0,001$ ), позитивных отношений ( $t = 2,9182$  при  $p < 0,01$ ), управления средой ( $t = 4,1857$  при  $p < 0,001$ ), личностного роста ( $t = 4,3829$  при  $p < 0,001$ ), целеполагания ( $t = 4,5563$  при  $p < 0,001$ ), самопринятия ( $t = 3,3451$  при  $p < 0,001$ ) и общего уровня психологического благополучия ( $t = 3,9025$  при  $p < 0,001$ ).

Между группами испытуемых, употребляющих и не употребляющих ПАВ, не выявлено различий лишь в показателе автономии.

Понимание специалистами особенностей аддиктивной социализации в подростковом и юношеском возрасте и уточнение на основе такого понимания форм и методов ее предупреждения будет способствовать снижению уровня проявления аддиктивных

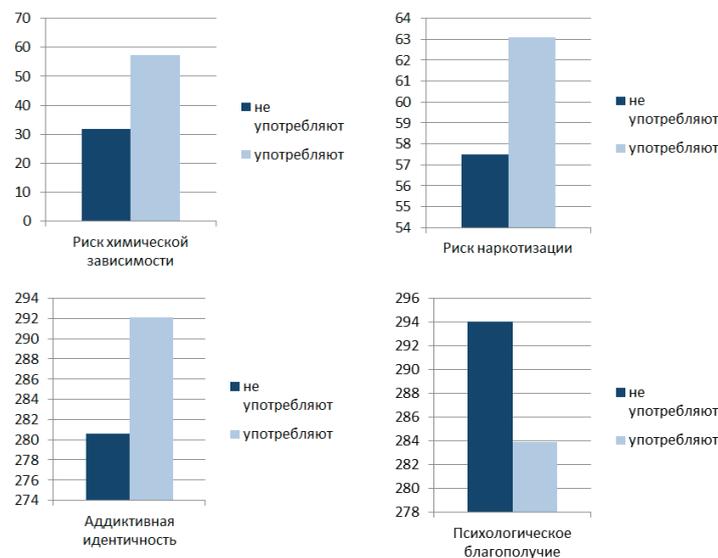


Рис. 2. Различия в группах употребляющих и не употребляющих ПАВ

форм поведения у обучающихся, а также повысит эффективность воспитательной работы, направленной на укрепление нормативной социализации обучающихся Республики Беларусь.

**Список использованных источников**

1. Гурвич, И. Н. Особенности социального конструирования подростковой девиантности основными группами представителей учебно-воспитательного персонала общеобразовательных школ / И. Н. Гурвич // Вестник СПбГУ. – 2014. – Сер. 16. – Вып. 3. – С. 51–63.
2. Шипунова, Т. В. Социальный контроль девиантности и его дискурсивное конструирование / Т. В. Шипунова // Вестник СПбГУ. – 2015. – Сер. 12. – Вып. 3. – С. 102–109.
3. Налчаджян, А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. – Ереван: Изд-во АН Армян. ССР, 1988. – 69 с.
4. Кушнерова, Ю. Ю. Формирование Эго-идентичности студентов в процессе адаптации к обучению в вузе как фактор профилактики алкогольной аддикции: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю. Ю. Кушнерова. – Кемерово, 2012. – 23 с.
5. Ананьев, В. А. Основы психологии здоровья. Концептуальные основы психологии здоровья / В. А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
6. Олейникова, В. А. К вопросу о сущности подростковой аддиктивности / В. А. Олейникова // Вестник Совета

молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2014. – № 4. – С. 17–20.

7. Гилемханова, Э. Н. Проблемные зоны социально-психологической адаптации студентов как факторы риска формирования склонности к аддикции / Э. Н. Гилемханова // Научно-педагогический интернет-журнал [Электронный ресурс]. – 2013. – № 6. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/2015.htm>. – Дата доступа: 20.01.2019.
8. Антилогова, Л. Н. Аддитивное поведение как показатель нарушенной социализации личности / Л. Н. Антилогова, Д. В. Лазаренко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 3 (63), т. 3. – С. 68–72.
9. Дмитриева, Н. В. Психологические механизмы развития аддитивного поведения / Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 65–72.
10. Ковалева, А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / А. И. Ковалева // Социологические исследования. – 2003. – № 1. – С. 109–115.
11. Ткаченко, Д. П. Новый вектор в траектории социализации современных подростков в контексте социально-экономического кризиса российского общества / Д. П. Ткаченко // Психологические исследования. – 2017. – Т. 10. – № 55. – С. 10.
12. Марцинковская, Т. Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме / Т. Д. Марцинковская. – М.: Смысл, 2015. – 248 с.

**Аннотация**

В статье уточнена и раскрыта сущность феномена «аддитивная траектория социализации», определены особенности его проявления на этапе подросткового и юношеского возраста, выделены характеристики аддитивно-социализирующей личности обучающегося. Фактором риска подростковой аддиктивности является проблема социально-психологической адаптации. Аддитивная траектория социализации характеризуется проявлением дезадаптационных механизмов личности.

**Abstract**

The article clarifies and reveals the essence of the phenomenon «addictive trajectory of socialization», identifies features of its manifestation at the stage of adolescence, highlights the characteristics of addictive socializing personality of a student of adolescence. The risk factor for adolescent addiction is the problem of socio-psychological adaptation. The addictive trajectory of socialization is characterized by the manifestation of maladaptive mechanisms of personality.

# Падрыхтоўка бакалаўраў у галіне гісторыі ва ўніверсітэтах Шатландыі і Рэспублікі Беларусь на сучасным этапе: падабенства і адрозненні

**А. А. Дзенісевіч,**

аспірант кафедры гісторыка-культурнай  
спадчыны Беларусі,  
Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы

*Аналіз шатландскага вопыту падрыхтоўкі гісторыкаў прадстаўляе практычную цікавасць для беларускай сістэмы вышэйшай гістарычнай адукацыі ў сувязі з тым, што ў 2015 г. наша краіна далучылася да Балонскага пагаднення. У Шатландыі, як і ва ўсёй Вялікабрытаніі, прафесійная падрыхтоўка гісторыкаў арганізавана ў адпаведнасці з патрабаваннямі Балонскай сістэмы. Шатландская сістэма вышэйшай гістарычнай адукацыі цікавая тым, што ўніверсітэты рыхтуюць гісторыкаў па дзвюх мадэлях: «бакалаўр – магістр – доктар» і «інтэграваны магістр – магістр – доктар».*

У Рэспубліцы Беларусь у 2017 г. падрыхтоўка гісторыкаў была арганізавана па мадэлі «спецыяліст – магістр – кандыдат навук – доктар». Прадстаўляецца цікавым разгледзець асаблівасці падрыхтоўкі гісторыкаў на бакалаўрыяце ў Шатландыі і на першай ступені вышэйшай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь.

У Шатландыі, як і ва ўсёй Вялікабрытаніі, няма абавязковых адукацыйных стандартаў па гісторыі для вышэйшай адукацыі. Там дзейнічаюць толькі адукацыйныя стандарты па гісторыі для пачатковай і сярэдняй школы. Гістарычныя дэпартаменты і школы гісторыі ўстаноў вышэйшай адукацыі ў Шатландыі маюць вялікую акадэмічную свабоду. Яны самі вызначаюць, у якой паслядоўнасці студэнты павінны вывучаць гісторыю, колькасць вучэбных модуляў, якія павінен вывучыць студэнт, формы заняткаў, формы кантролю ведаў.

На пачатак 2017 г. падрыхтоўку бакалаўраў у галіне гісторыі забяспечвалі чатыры шатландскія ўніверсітэты: Сэнт-Эндрус, Стратклайд, Стэрлінг, універсітэт Паўночна-Шатландскага нагор'я і астравоў. Падрыхтоўку бакалаўраў-гісторыкаў ажыццяўляюць гістарычныя дэпартаменты і школы гісторыі. Усе вышэйпералічаныя ўніверсітэты забяспечваюць атрыманне бакалаўрскай гістарычнай адукацыі ў форме дзённага навучання. Тэрмін падрыхтоўкі – чатыры гады. Выключэннем з'яўляецца спецыяльнасць «Гісторыя і замежная мова», падрыхтоўка па якой арганізавана ва ўніверсітэце Стратклайда. Тэрмін падрыхтоўкі па дадзенай спецыяльнасці складае пяць гадоў. Гэта тлумачыцца тым, што ў праграму ўключана абавязковая моўная практыка за мяжой працягласцю адзін год.

Падрыхтоўка бакалаўраў-гісторыкаў у завочнай форме арганізавана ўсімі ўніверсітэтамі, за выключэннем Сэнт-Эндруса. Тэрмін падрыхтоўкі – восем гадоў. Выпускнікам гістарычных спецыяльнасцей ва ўніверсітэтах Стратклайда, Стэрлінга, Паўночна-Шатландскага нагор'я і астравоў прысвойваецца кваліфікацыя «бакалаўр мастацтваў (з адзнакай)» («Bachelor of Arts (with Honours)»), а ва ўніверсітэце Сэнт-Эндруса – «бакалаўр мастацтваў (з міжнароднай адзнакай)» («Bachelor of Arts (International Honours)»).

Ва ўніверсітэтах Стратклайда, Стэрлінга, Паўночна-Шатландскага нагор'я і астравоў студэнты-гісторыкі могуць атрымаць і простую ступень бакалаўра мастацтваў. Для гэтага ім неабходна адвучыцца тры гады на дзённай форме ці шэсць гадоў на завочнай форме. Ступень бакалаўра мастацтваў (з адзнакай) адпавядае дзясятаму ўзроўню Шатландскай рамкі крэдытаў і кваліфікацый (SCQF) і шостаму ўзроўню Еўрапейскай рамкі кваліфікацый (EQF), ступень бакалаўра мастацтваў – дзявятаму ўзроўню SCQF і пятаму ўзроўню EQF. З 1998 г. шатландскія ўніверсітэты ажыццяўляюць падрыхтоўку бакалаўраў-гісторыкаў на платнай аснове.

Праграма падрыхтоўкі бакалаўра-гісторыка ў шатландскіх ўніверсітэтах складаецца з абавязковых вучэбных модуляў і модуляў па выбары студэнта. Модуль – гэта самастойны вучэбны курс, разлічаны, як правіла, на адзін семестр. Вучэбныя модулі прысвечаны гісторыі Шатландыі, Вялікабрытаніі, Еўропы, Паўночнай і Паўднёвай Амерыкі, Афрыкі і Азіі. За кожны вучэбны модуль і бакалаўрскую дысертацыю студэнту-гісторыку налічваюцца заліковыя адзінкі – крэдыты. Заліковая адзінка – гэта лічбавы спосаб выражэння працаёмкасці вучэбнай работы студэнта, заснаваны на дасягненні вынікаў навучання.

Шатландская сістэма налічэння крэдытаў адрозніваецца ад Еўрапейскай сістэмы пераводу і налічэння крэдытаў (ECTS). Так, два шатландскія крэдыты прыраўніваюцца да аднаго еўрапейскага крэдыту. Звычайна за адзін вучэбны модуль студэнту налічваецца 20 шатландскіх крэдытаў (10 еўрапейскіх). Згодна з патрабаваннямі бакалаўрскай праграмы, студэн-

ту дзённай формы неабходна кожны год набіраць 120 шатландскіх крэдытаў (60 еўрапейскіх) для атэстацыі. Большасць шатландскіх студэнтаў пасля залічэння ва ўніверсітэт ставяць перад сабой мэту атрымаць прэстыжную ступень «бакалаўр мастацтваў (з адзнакай)». Каб атрымаць яе, студэнту-гісторыку неабходна вывучыць вучэбныя модулі і абараніць бакалаўрскую дысертацыю ў памеры ад 10 000 да 16 000 слоў (30–50 старонак). Такім чынам, для атрымання ступені «бакалаўр мастацтваў (з адзнакай)» студэнты-гісторыкі за перыяд навучання набіраюць 480 шатландскіх крэдытаў (240 еўрапейскіх). Выпускнікам са ступенню «бакалаўр мастацтваў (з адзнакай)» лягчэй знайсці працоўнае месца, чым выпускнікам з проста ступенню бакалаўра. Студэнтам, якія жадаюць атрымаць простую ступень бакалаўра мастацтваў, дастаткова авалодаць ведамі па вучэбных модулях. Ім не трэба пісаць бакалаўрскую дысертацыю. Каб атрымаць ступень простага бакалаўра мастацтваў, студэнту-гісторыку неабходна за тры гады набраць 360 шатландскіх крэдытаў (180 еўрапейскіх).

Важнай асаблівасцю праграмы падрыхтоўкі бакалаўра-гісторыка з’яўляецца тое, што кожны шатландскі ўніверсітэт сам вызначае храналагічныя рамкі вывучэння гісторыі. Ва ўніверсітэце Паўночна-Шатландскага нагор’я і астравоў гісторыя вывучаецца з 1066 г. да сучаснасці [11]. Ва ўніверсітэце Стэрлінга студэнты спецыяльнасці «Гісторыя» пачынаюць вывучаць гісторыю з 1707 г. У Стратклэйдзе вучэбныя модулі ахопліваюць перыяд ад Ранняга Новага часу да сучаснасці. У Сэнт-Эндрусе студэнты, якія навучаюцца на спецыяльнасці «Класічныя даследаванні (напрамак “Старажытная гісторыя і археалогія”», вывучаюць толькі модулі па гісторыі Старажытнага свету, археалогіі, лацінскай ці грэчаскай мове [9].

Прадстаўляецца цікавым разгледзець структуру праграмы падрыхтоўкі шатландскага бакалаўра-гісторыка. На першых трох курсах студэнты кожны год вывучаюць па шэсць вучэбных модуляў. На чацвёртым курсе ўсе студэнты вывучаюць вучэбны модуль «Спецыяльны прадмет» (за выключэннем студэнтаў-гісторыкаў універсітэта Паўночна-Шатландскага нагор’я і астравоў) і пішуць бакалаўрскую дысертацыю. Аналіз зместу бакалаўрскіх гістарычных праграм паказаў, што кожны гістарычны дэпартамент (або школа) сам вызначае колькасць абавязковых вучэбных модуляў і колькасць модуляў па выбары студэнта. Абавязковыя модулі могуць быць прысвечаны гісторыі як цэлага кантынента (напрыклад, модуль «Еўропа ў перыяд 1000–1500 гг.», які вывучаецца ва ўніверсітэце Паўночна-Шатландскага нагор’я і астравоў), так і асобнай краіны (Вялікабрытанія, Італія, Францыя, Германія, ЗША, СССР). Таксама ў праграму могуць быць уключаны модулі, прысвечаныя розным гістарычным асобам (Карл Маркс, Нэльсан Мандэла, Уільям Уолес). Такі вучэбны курс уключаны ў праграму падрыхтоўкі бакалаўра ва ўніверсітэце Стэрлінга пад назвай «Рэпутацыі ў гісторыі».

У кожную праграму падрыхтоўкі бакалаўра-гісторыка ўключаны таксама абавязковыя модулі, прысвечаныя гістарыяграфіі, крыніцам, метадам даследавання, вывучэнне якіх спрыяе развіццю ў студэнта-гісторыка навыкаў гістарычнага аналізу, напісання эсэ, дакладаў, рэфератаў. Бакалаўрская праграма прапаноўвае студэнтам для вывучэння шмат модуляў на выбар. Амаль кожны год іх спіс мяняецца. Асобнае месца ў змесце бакалаўрскай праграмы адведзена модулю «Спецыяльны прадмет», прысвечанаму вывучэнню важнай гістарычнай падзеі ці праблемы. Тэму спецыяльнага прадмета выбірае сам студэнт з пяці-шасці прапанаваных. Гэты вучэбны курс прадугледжвае глыбокае вывучэнне студэнтам дакументальных крыніц.

Асаблівую ўвагу гістарычныя дэпартаменты шатландскіх універсітэтаў надаюць вывучэнню гісторыі Шатландыі. Кожны гістарычны дэпартамент прапаноўвае студэнтам, якія атрымліваюць бакалаўрскую адукацыю, вывучыць модулі па гісторыі Шатландыі. Студэнт можа выбраць для вывучэння некалькі модуляў па шатландскай гісторыі з вялікага спісу прапанаваных. Напрыклад, ва ўніверсітэце Стэрлінга ў 2017 г. студэнты маглі выбраць для вывучэння модулі «Урад і грамадства ў Шатландыі ў 1800–1918 гг.», «Шатландыя ў перыяд праўлення Сцюартаў: 1488–1542 гг.», ва ўніверсітэце Стратклэйда – модуль «Шатландскае грамадства з 1914 года», ва ўніверсітэце Сэнт-Эндруса – модуль «Шатландыя і Англіійская Імперыя ў 1070–1500 гг.».

У 2017 г. прафесійную падрыхтоўку бакалаўраў у галіне шатландскай гісторыі забяспечвалі ўніверсітэты Стэрлінга і Паўночна-Шатландскага нагор’я і астравоў. У першым гісторыю Шатландыі вывучаюць з 1200 г., у другім – з 1066 г. [10, 12]. Такім чынам, шатландская гісторыя займае важнае месца ў праграме падрыхтоўкі бакалаўра-гісторыка ў шатландскіх універсітэтах.

На сучасным этапе прафесійную падрыхтоўку бакалаўраў у галіне старажытнай гісторыі забяспечвае школа класічных навук Сэнт-Эндрускага ўніверсітэта. Яна заключыла дагавор аб супрацоўніцтве з каледжам Вільгельма і Марыі (ЗША). У адпаведнасці з патрабаваннямі праграмы студэнт павінен два гады адвучыцца ў амерыканскім каледжы і два гады – у шатландскім. Выпускніку прысвойваюць ступень «бакалаўр мастацтваў (з міжнароднай адзнакай)» і выдаюць дыпламы дзвюх устаноў вышэйшай адукацыі. Праграма прадугледжвае абавязковае вывучэнне студэнтам-гісторыкам грэчаскай або лацінскай мовы. Найбольшая ўвага ў праграме надаецца гісторыі Старажытнага Егіпта, Грэцыі і Рыма [9].

Асноўнымі відамі заняткаў для шатландскіх студэнтаў-гісторыкаў з’яўляюцца лекцыі, семінарскія заняткі, індывідуальныя і групавыя прэзентацыі. Кантроль ведаў ажыццяўляецца праз курсавую работу і экзамен. Курсавая работа можа ўключыць эсэ, справаздачу, вусную прэзентацыю.

Беларуская мадэль падрыхтоўкі гісторыкаў ва ўстановах вышэйшай адукацыі мае свае асаблівасці.

Да 2013 г. падрыхтоўка гісторыкаў на першай ступені вышэйшай адукацыі на дзённай форме ажыццяўлялася беларускімі ўстановамі вышэйшай адукацыі па праграмах, якія былі разлічаны на 4 гады, 4 гады 5 месяцаў і 5 гадоў. Усё змянілася ў 2012 г. У адпаведнасці з загадам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 28.05.2012 № 389 «Аб пераходзе на дыферэнцыраваныя тэрміны атрымання вышэйшай адукацыі першай ступені» тэрмін падрыхтоўкі гісторыкаў на дзённай форме быў скарачаны да чатырох гадоў [1]. На сучасным этапе падрыхтоўка гісторыкаў на першай ступені вышэйшай адукацыі ажыццяўляецца ў вочнай (дзённая і вячэрняя) і завочнай формах. Тэрмін падрыхтоўкі для студэнтаў дзённага аддзялення складае чатыры гады, для студэнтаў вячэрняга аддзялення – пяць гадоў. Завочная форма падрыхтоўкі разлічана на пяць гадоў. У адрозненне ад Шатландыі, дзе вышэйшую гістарычную адукацыю можна атрымаць толькі на платнай аснове, у Рэспубліцы Беларусь установы вышэйшай адукацыі набіраюць студэнтаў не толькі на платнае, але і на бюджэтнае аддзяленне. Беларускія студэнты-гісторыкі, якія навучаюцца на бюджэце, атрымліваюць стыпендыю.

На пачатак 2017 г. прафесійную падрыхтоўку гісторыкаў на першай ступені вышэйшай адукацыі забяспечвалі 11 беларускіх устаноў вышэйшай адукацыі: Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт, Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка, Полацкі дзяржаўны ўніверсітэт, Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы, Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна, Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна, Інстытут сучасных ведаў імя А. М. Шырокава, Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў, Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П. М. Машэрава, Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны, Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова.

У 2017 г. атрымаць вышэйшую гістарычную адукацыю можна было па наступных спецыяльнасцях: «Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны», «Гісторыя і сусветная мастацкая культура», «Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа», «Гісторыя (па напрамках)», «Музейная справа і ахова гісторыка-культурнай спадчыны (па напрамках)», «Гісторыка-архівазнаўства». Выпускнікам спецыяльнасцей «Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны», «Гісторыя і сусветная мастацкая культура», «Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа» прысвойваецца кваліфікацыя «Выкладчык», а выпускнікам спецыяльнасці «Гісторыка-архівазнаўства» – «Гісторык-архівіст. Выкладчык» [2–4; 7]. Выпускнікам спецыяльнасцей «Гісторыя (па напрамках)», «Музейная справа і ахова гісторыка-культурнай спадчыны (па напрамках)» кваліфікацыя прысвойваецца ў залежнасці ад напрамку спецыяльнасці. Спецыяльнасць «Гісторыя (па напрамках)» дазваляе атрымаць у дадатак да кваліфікацыі выкладчыка гісторыі яшчэ і кваліфікацыі археолага, мастацтвазнаўца, палітолага, рэлігіязнаўца,

гісторыка-аналітыка, гісторыка-міжнародніка [5]. Студэнты, якія вывучаюць музейную справу, могуць атрымаць кваліфікацыі «Гісторык-музеалаг. Выкладчык», «Мастацтвазнавец-музеалаг. Выкладчык», «Музеязнавец», «Менеджар па культурнай спадчыне і турызму» [6]. Выпускнікі ўсіх пералічаных вышэй спецыяльнасцей могуць працягнуць навучанне на другой ступені вышэйшай адукацыі (магістратура).

У Рэспубліцы Беларусь, у адрозненне ад Шатландыі, адукацыйны працэс на гістарычных факультэтах строга рэгламентаваны. Асноўнымі дакументамі, якімі кіруецца прафесарска-выкладчыцкі састаў гістарычных факультэтаў пры падрыхтоўцы кадраў гісторыкаў, – адукацыйны стандарт па спецыяльнасці, тыпавая вучэбная праграма па вучэбнай дысцыпліне, вучэбная праграма па вучэбнай дысцыпліне, тыпавы вучэбны план па спецыяльнасці і вучэбны план па спецыяльнасці. Адукацыйны стандарт, тыпавая праграма і тыпавы план зацвярджаюцца Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь і з’яўляюцца абавязковымі для выканання ва ўсіх установах вышэйшай адукацыі, якія забяспечваюць атрыманне вышэйшай гістарычнай адукацыі. Вучэбная праграма і вучэбны план дзейнічаюць толькі ў межах адной установы вышэйшай адукацыі, іх зацвярджае кіраўніцтва гэтай установы. У адукацыйным стандартзе даецца агульная характарыстыка прафесійнай дзейнасці спецыяліста, прапісаны віды кампетэнцый, якімі павінны валодаць студэнты-гісторыкі, патрабаванні да складання графіка адукацыйнага працэсу, патрабаванні да кадравага забеспячэння адукацыйнага працэсу, патрабаванні да выніковай атэстацыі, прапісваюцца гістарычныя дысцыпліны дзяржаўнага кампанента. Апошнія з’яўляюцца абавязковымі для выкладання на пэўнай гістарычнай спецыяльнасці. Для такіх вучэбных дысцыплін выкладчыкі распрацоўваюць тыпавыя праграмы.

Тыпавая праграма, як правіла, распрацоўваецца па спецыяльнасці, падрыхтоўка па якой арганізавана не менш чым у дзвюх установах вышэйшай адукацыі. У тыпавай вучэбнай праграме прапісаны мэты і задачы вучэбнай дысцыпліны, даецца пералік кампетэнцый спецыяліста-гісторыка, агульная колькасць гадзін і колькасць аўдыторных гадзін, адведзенных на вывучэнне дысцыпліны ў адпаведнасці з патрабаваннямі адукацыйнага стандарту, прыкладны тэматычны план, змест вучэбнага матэрыялу (раздзелы, тэмы, пытанні). Калі гістарычная вучэбная дысцыпліна не ўваходзіць у дзяржаўны кампанент адукацыйнага стандарту, то яна адносіцца да кампанента ўстановы вышэйшай адукацыі. У такім выпадку супрацоўнікі гістарычнага факультэта распрацоўваюць вучэбную праграму для карыстання толькі ў межах сваёй установы. У тыпавым вучэбным плане прапісана працягласць тэарэтычнага навучання, вучэбных практык, экзаменаў, працаёмкасць вучэбных дысцыплін і курсавых работ у заліковых адзінках. Вучэбны план распрацоўваецца ўстановай вышэйшай адукацыі з улікам тыпавага плана, а таксама рэгіянальных асаб-

лівасцей і асаблівасцей установы вышэйшай адукацыі ў падрыхтоўцы спецыяліста-гісторыка.

Цікавай прадстаўляецца структура праграмы падрыхтоўкі гісторыка на першай ступені вышэйшай адукацыі ва ўстановах вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь. Праграма прадугледжвае вывучэнне студэнтамі вучэбных дысцыплін, праходжанне практык, напісанне курсавых і дыпломнай работ. Асноўныя формы кантролю ведаў беларускіх студэнтаў-гісторыкаў – экзамен, залік, курсавая работа. Заняткі арганізаваны ў форме лекцый і семінараў.

У Рэспубліцы Беларусь, як і ў Шатландыі, студэнтам-гісторыкам налічваецца заліковы адзінкі за вывучэнне вучэбных дысцыплін. Упершыню заліковы адзінкі былі ўведзены ў сістэму вышэйшай адукацыі нашай краіны ў 2008 г. На сучасным этапе гістарычныя факультэты кіруюцца Інструкцыяй па разліку працаёмкасці адукацыйных праграм вышэйшай адукацыі з выкарыстаннем сістэмы заліковых адзінак [8], якая была распрацавана ў красавіку 2015 г. для выканання патрабаванняў ECTS. Адна заліковая адзінка – 36–40 аўдыторных гадзін. Заліковы адзінкі налічваецца беларускім студэнтам-гісторыкам не толькі за вучэбныя дысцыпліны, але і за практыку, напісанне курсавой і дыпломнай работ. Кожны год студэнт-гісторык дзённай формы павінен набіраць 60 заліковых адзінак для атэстацыі. Працаёмкасць чатырохгадовай праграмы падрыхтоўкі гісторыка складае 240 заліковых адзінак. У канцы апошняга курса ўсе студэнты-гісторыкі здаюць дзяржаўныя экзамены. У перыяд навучання ва ўніверсітэце пішуць дзве-тры курсавыя работы. Іх аб’ём складае ад 25 да 40 старонак. Тэму выбірае студэнт.

Важнае месца ў праграме падрыхтоўкі гісторыка займае дыпломная работа. Для студэнтаў, якія атрымліваюць вышэйшую адукацыю па спецыяльнасцях «Гісторыя (па напрамках)», «Музейная справа і ахова гісторыка-культурнай спадчыны (па напрамках)», «Гісторыка-архівазнаўства», дыпломная работа з’яўляецца абавязковай для напісання. Для студэнтаў, якія навучаюцца па спецыяльнасцях «Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны», «Гісторыя і сусветная мастацкая культура», «Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа», дзейнічаюць асобныя правілы. Пісаць дыпломную работу маюць права толькі студэнты, якія праявілі здольнасці да навукова-даследчай дзейнасці і мелі высокія адзнакі на працягу першых трох курсаў. Гэтым студэнтам-гісторыкам дазваляецца выконваць і абараняць дыпломную работу замест дзяржаўнага экзамена па спецыяльнасці. Такія правілы, напрыклад, дзейнічаюць для студэнтаў гістарычных спецыяльнасцей у Беларускай дзяржаўнай педагагічнай універсітэце імя Максіма Танка. Студэнт выконвае дыпломную працу пад кантролем навуковага кіраўніка. Тэма дыпломнай работы і навуковы кіраўнік зацвярджаюцца загадам рэктара. Яе аб’ём – 50–70 старонак. Такім чынам, аб’ём дыпломнай работы, якую пішуць беларускія студэнты-гісторыкі, пера-

вышае аб’ём бакалаўрскай дысертацыі, якую пішуць шатландскія студэнты-гісторыкі.

У адрозненне ад Шатландыі, дзе ўніверсітэты самі вызначаюць паслядоўнасць вывучэння студэнтамі гісторыі, у Рэспубліцы Беларусь установы вышэйшай адукацыі кіруюцца адукацыйнымі стандартамі па гісторыі, у якіх прапісваецца паслядоўнасць вывучэння той ці іншай гістарычнай дысцыпліны. Кожная гістарычная спецыяльнасць прадугледжвае абавязковае вывучэнне студэнтамі вучэбных курсаў па гісторыі Беларусі, усеагульнай гісторыі, гісторыі славянскіх народаў, методыкі выкладання гісторыі, археалогіі, гістарыяграфіі, метадалогіі гістарычнага даследавання.

Акрамя гістарычных вучэбных дысцыплін, у праграму падрыхтоўкі гісторыка ўключаны таксама абавязковыя курсы па філасофіі, псіхалогіі, педагогіцы, інфармацыйным тэхналогіям, эканоміцы, паліталогіі. У адпаведнасці з патрабаваннямі адукацыйных стандартаў па гісторыі кожная гістарычная спецыяльнасць патрабуе абавязковага вывучэння студэнтамі-гісторыкамі замежнай мовы (англійскай, нямецкай, іспанскай і г. д.).

Важным элементам праграмы падрыхтоўкі гісторыка з’яўляюцца практыкі. Як правіла, студэнт за перыяд навучання праходзіць пяць-шэсць практык. Абсалютная большасць гістарычных спецыяльнасцей прадугледжвае праходжанне студэнтамі гістарычнай практыкі ў сярэдняй школе ці гімназіі. На першым этапе практыкі студэнт наведвае заняткі настаўнікаў гісторыі, а на другім ужо сам праводзіць іх. Студэнты-гісторыкі, якія атрымліваюць вышэйшую гістарычную адукацыю ў педагагічных універсітэтах, акрамя школьнай практыкі, праходзяць таксама абавязковую летнюю практыку ў выхаваўча-аздараўленчых установах адукацыі працягласцю ў тры тыдні. Усе гістарычныя спецыяльнасці прадугледжваюць праходжанне студэнтамі музейнай і архіўнай практык.

Асобай увагі заслугоўвае арганізацыя акадэмічнай мабільнасці студэнтаў-гісторыкаў у Шатландыі і Рэспубліцы Беларусь на сучасным этапе. Шатландскія студэнты-гісторыкі вельмі актыўна ўдзельнічаюць у праграмах акадэмічнай мабільнасці. Яны могуць аформіць заяўку на навучанне ў замежнай установе вышэйшай адукацыі як на адзін семестр, так і на ўвесь вучэбны год. Гістарычныя дэпартаменты шатландскіх універсітэтаў ажыццяўляюць акадэмічныя абмены па праграме Erasmus + з установамі вышэйшай адукацыі Італіі, Германіі, Францыі, Нарвегіі, Ірландыі, Чэхіі. У Рэспубліцы Беларусь праграмы акадэмічнай мабільнасці не прыцягваюць увагі вялікай колькасці студэнтаў-гісторыкаў. Гэта тлумачыцца тым, што такія праграмы патрабуюць добрага ведання замежнай мовы і значных фінансавых выдаткаў. Акадэмічныя абмены беларускіх студэнтаў-гісторыкаў праходзяць па праграме Erasmus +. Беларускія ўстановы вышэйшай адукацыі супрацоўнічаюць з Германскай службай акадэмічных абменаў (DAAD). Беларускія гістарычныя факультэты

ўстанавілі сувязі з гістарычнымі факультэтамі ўніверсітэтаў Польшчы, Венгрыі, Літвы, Чэхіі.

Якія пасады могуць займаць выпускнікі гістарычных спецыяльнасцей у Шатландыі і Рэспубліцы Беларусь? Выпускнікі-гісторыкі працуюць настаўнікамі гісторыі ў сярэдніх школах, навуковымі супрацоўнікамі ў музеях, архівістамі, палітолагамі, журналістамі, могуць працягнуць навучанне ў магістратуры. У Шатландыі, каб выкладаць гісторыю ў сярэдніх школах, выпускнікам бакалаўрыята неабходна атрымаць статус кваліфікаванага настаўніка («Qualified Teacher Status»). Для гэтага яны павінны прайсці навучанне па праграме падрыхтоўкі настаўнікаў гісторыі для сярэдняй школы працягласцю дзевяць месяцаў. У 2017 г. падрыхтоўку па такой праграме забяспечвалі ўніверсітэты Глазга, Стратклайда, Абердына і Эдынбурга. Выпускніку праграмы прысвойваецца QTS і выдаецца прафесійны дыплом у галіне адукацыі («Professional Graduate Diploma in Education»). Атрымаць адукацыю па такой праграме можна толькі на платнай аснове.

Такім чынам, шатландская і беларуская мадэлі падрыхтоўкі гісторыкаў маюць як падабенства, так і адрозненні. У Рэспубліцы Беларусь, як і ў Шатландыі, выкарыстоўваецца сістэма налічэння студэнтам заліковых адзінак за вывучэнне вучэбных гістарычных курсаў. Праграмы падрыхтоўкі гісторыкаў у Рэспубліцы Беларусь і Шатландыі шмат увагі надаюць вывучэнню роднай гісторыі. Кожная гістарычная спецыяльнасць у беларускіх установах вышэйшай адукацыі прадугледжвае вывучэнне курсаў па гісторыі Беларусі, а ў шатландскіх універсітэтах – курсаў па шатландскай гісторыі. Шатландскія гістарычныя дэпартаменты і школы гісторыі маюць вялікую акадэмічную свабоду і самі вызначаюць, у якой паслядоўнасці студэнты павінны вывучаць гісторыю. У Рэспубліцы Беларусь адукацыйны працэс на гістарычных факультэтах строга рэгламентаваны. Шатландскія студэнты-гісторыкі больш актыўна, чым беларускія, удзельнічаюць у праграмах акадэмічнай мабільнасці.

### Спіс выкарыстаных крыніц

1. Аб пераходзе на дыферэнцыраваныя тэрміны атрымання вышэйшай адукацыі першай ступені: Загад Міністра Рэспублікі Беларусь ад 28.05.2012 № 389 [Электронны рэсурс] // Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы. Нарматыўныя дакументы. – Рэжым доступу: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступу: 13.02.2018.

2. Адукацыйны стандарт вышэйшай адукацыі. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-02 01 01

Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны: АСВА 1-02 01 01 – 2013. – Увед. 30.08.2013. – Мінск: Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь: РІВШ, 2013. – 27 с.

3. Адукацыйны стандарт вышэйшай адукацыі. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-02 01 02 Гісторыя і сусветная мастацкая культура: АСВА 1-02 01 02 – 2016. – Увед. 25.07.2016. – Мінск: Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь: РІВШ, 2016. – 26 с.

4. Адукацыйны стандарт вышэйшай адукацыі. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-02 01 03 Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа: 1-02 01 03 – 2016. – Увед. 25.07.2016. – Мінск: Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь: РІВШ, 2016. – 27 с.

5. Адукацыйны стандарт вышэйшай адукацыі. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-21 03 01 Гісторыя (па напрамках): АСВА 1-21 03 01 – 2013. – Увед. 30.08.2013. – Мінск: Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь: РІВШ, 2013. – 59 с.

6. Адукацыйны стандарт вышэйшай адукацыі. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-23 01 12 Музейная справа і ахова гісторыка-культурнай спадчыны (па напрамках): АСВА 1-23 01 12 – 2013. – Увед. 30.08.2013. – Мінск: Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь: РІВШ, 2013. – 44 с.

7. Адукацыйны стандарт вышэйшай адукацыі. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-23 01 13 Гісторыка-архівазнаўства: АСВА 1-23 01 13 – 2013. – Увед. 30.08.2013. – Мінск: Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь: РІВШ, 2013. – 28 с.

8. Інструкцыя па разліку працаёмкасці адукацыйных праграм вышэйшай адукацыі з выкарыстаннем сістэмы заліковых адзінак (зацв. Міністрам адукацыі Рэспублікі Беларусь 06.04.2015.) [Электронны рэсурс] // Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы. Нарматыўныя дакументы. – Рэжым доступу: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступу: 09.02.2018.

9. BA International Honours Classical Studies Degree with the College of William and Mary (USA) [Электронны рэсурс] // University of St. Andrews. School of Classics. – Рэжым доступу: <https://www.st-andrews.ac.uk/classics/prospective/ug/ba-int-hons/>. – Дата доступу: 19.06.2017.

10. Scottish History BA (Hons) [Электронны рэсурс] // University of the Highlands and Islands. The Centre for History. – Рэжым доступу: <https://www.uhi.ac.uk/en/courses/ba-hons-scottish-history/>. – Дата доступу: 13.02.2018.

11. History BA (Hons) [Электронны рэсурс] // University of the Highlands and Islands. The Centre for History. – Рэжым доступу: <https://www.uhi.ac.uk/en/courses/ba-hons-history/>. – Дата доступу: 07.06.2017.

12. Scottish History BA (Hons) [Электронны рэсурс] // University of Stirling. – Рэжым доступу: <http://www.stir.ac.uk/undergraduate-study/course-information/courses-a-to-z/school-of-arts-and-humanities/scottish-history/#modules>. – Дата доступу: 15.05.2017.

### Анатацыя

Артыкул прысвечаны асаблівасцям прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў-гісторыкаў у шатландскіх і беларускіх універсітэтах ва ўмовах Балонскага працэсу. Апісаны шатландская і беларуская сістэмы налічэння крэдытаў, арганізацыя акадэмічнай мабільнасці.

### Abstract

The article is devoted to the features of the professional training of the historians at the Scottish and Belarusian universities under the conditions of Bologna Process. The Scottish and Belarusian credit systems, the organization of academic mobility of the students-historians are described.