



ISSN 2076-4383

ЗАСНАВАЛЬНІКІ:  
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:**

**В. А. Гайсёнак** (*галоўны рэдактар*),  
**А. Д. Кароль** (*намеснік  
галоўнага рэдактара*),  
**С. В. Харыгончык** (*намеснік  
галоўнага рэдактара*),  
**С. У. Абламейка, Н. П. Баранав,**  
**В. А. Богущ, І. В. Войтаў,**  
**А. М. Данілаў, Д. У. Дук,**  
**А. М. Жывіцкая, М. Г. Жылінскі,**  
**А. І. Жук, С. А. Касяровіч,**  
**В. М. Карэла, В. І. Качурка,**  
**Д. М. Лазоўскі, С. І. Раманюк,**  
**С. А. Хахомаў, Г. М. Сэндзер,**  
**А. В. Сікорскі, Б. М. Хрусталёў,**  
**С. А. Чыжык, В. А. Шаршуноў,**  
**У. М. Шымаў, А. У. Ягораў**

**РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:**

**П. І. Брыгадзін, В. М. Ватыль,**  
**А. В. Данільчанка, В. Л. Жук,**  
**Ч. С. Кірвель, У. С. Кошалеў,**  
**Г. М. Кучынскі, С. В. Рашэтнікаў,**  
**Д. Г. Ротман, В. В. Самахвал,**  
**А. Л. Толсцік, М. Ц. Ярчак,**  
**Я. С. Яскевіч**

*Адказы сакратар*

**В. М. Карэла**  
*Карэктар Н. В. Баярава*  
*Дызайн А. Л. Бараняў*  
*Камп'ютарная вёрстка*  
**Т. В. Лукашонак**

Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі сродкаў масавай  
інфармацыі Міністэрства  
інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
№ 593 ад 06.08.2009.  
Падпісана да друку 07.12.2020.  
Папера афсетная. Рызаграфія.  
Фармат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Наклад 180 экз.  
Ум. друк. арк. 6,74. Заказ № 9п.

**ВЫДАВЕЦ**

Дзяржаўная ўстанова адукацыі  
«Рэспубліканскі інстытут  
вышэйшай школы».  
Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,  
распаўсюджвальніка друкаваных  
выданняў № 1/174 ад 12.02.2014.

**НАШ АДРАС:**

вул. Маскоўская, 15, п. 109,  
РІВШ, 220007, г. Мінск.  
e-mail: gio.nihe@mail.ru, т. 213-14-20.  
Р/р ВУ34АКВВ36329000030545100000  
у ЦБП № 510 АСБ «Беларусбанк»,  
БІК АКВВВУ2Х.

**ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ**

Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр  
Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце  
Рэспублікі Беларусь  
ЛП № 02330/446 ад 18.12.2013.  
Вул. Маскоўская, 17, 220007, г. Мінск.

# Вышэйшая школа

Навукова-метадычны  
і публіцыстычны часопіс

**6(140)'2020**

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011  
№ 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў  
Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў  
па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных  
і філасофскіх навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

# У нумары

## Актуальна

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Ляскевіч С., Ляскевіч К., Сечайко В.</i> Дыстанцыйнае навучанне:<br>з вопыту вымушанага выкарыстання ў перыяд пандэміі каранавіруса..... | 3  |
| <i>Тулейка К.</i> Тэндэнцыі адукацыі ва ўмовах цыфравізацыі.....                                                                            | 12 |
| <i>Сцянько А., Гушчына Л.</i> Сучасныя рэаліі набору замежных грамадзян.....                                                                | 18 |

## Прэзентацыя

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Універсітэт вялікіх магчымасцей. Гомельскаму дзяржаўнаму ўніверсітэту<br>імя Францыска Скарыны – 90 гадоў! ..... | 6  |
| Традыцыі і сучаснасць. 30 гадоў Беларускаму інстытуту правазнаўства.....                                         | 21 |

## Даследаванні

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Бойка С., Варанко А., Спасюк Т.</i> Кіраванне канфліктамі ў паслядыпломнай адукацыі ўрачоў ..... | 30 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Скарбніца вопыту

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Леановіч С., Будрэвіч Н.</i> Выкладанне будаўнічых дысцыплін студэнтам з выкарыстаннем<br>мультымедычнага суправаджэння..... | 34 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Методыка

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Падліскіх В., Раброва А., Гусарава В.</i> Кампетэнтная мадэль падрыхтоўкі<br>інструктараў-метадыстаў па турызме ў тэхніцы і тактыцы арыентавання на мясцовасці ..... | 37 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Асоба

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Воін, працаўнік, настаўнік... .. | 43 |
|----------------------------------|----|

## Навуковыя публікацыі

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Мятліцкі І.</i> Сацыяльна-псіхалагічныя фактары эфектыўнай рэалізацыі<br>метаду праектаў у педагагічнай дзейнасці .....                    | 44 |
| <i>Якаўчук В.</i> Падрыхтоўка кіруючых кадраў у БССР у 1940–1970-я гг.....                                                                    | 47 |
| <i>Калінін А.</i> Крытэрыі ацэнкі эфектыўнасці экспарту адукацыйных паслуг<br>установы вышэйшай адукацыі.....                                 | 52 |
| <i>Аляксашына Г.</i> Матэрыяльнае становішча настаўнікаў сярэдніх навучальных устаноў<br>у гарадах Беларусі ў канцы XIX – пачатку XX ст. .... | 56 |

## Дистанционное обучение: из опыта вынужденного использования в период пандемии коронавируса

**С. Г. Лескевич,**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат филологических наук, доцент,

**К. Л. Лескевич,**

начальник учебной части – заместитель начальника  
военной кафедры, старший преподаватель;  
Гродненский государственный медицинский  
университет;

**О. Г. Сечейко,**

кандидат филологических наук,  
учитель английского языка,

Экономический лицей ФГБОУ ВО «Российский  
экономический университет имени Г. В. Плеханова»

*В 2020 г. неожиданно для себя многие педагоги всего мира вынуждены были перейти на систему полного дистанционного обучения. С середины марта 2020 г. в Российской Федерации в режим онлайн-обучения ушли все высшие учебные заведения. Одной-двумя неделями позже к дистанционному обучению присоединились все школы Москвы и Московской области. В Беларуси возможностями дистанционного обучения воспользовались преимущественно высшие учебные заведения. Например, в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы с 20 апреля по 23 мая образовательный процесс был организован в полном объеме с использованием информационно-коммуникационных технологий. В Гродненском государственном медицинском университете с 9 апреля студенты перешли на управляемую самостоятельную работу.*

Информационный вектор развития цивилизации последних десятилетий определял постоянное возрастание потребностей общества и рынка труда в новых специалистах, обладающих широким спектром компьютерных компетенций для гибкой адаптации к изменяющемуся миру. Много говорилось и писалось о новых требованиях и новых подходах к образованию, организовывались курсы для педагогов, с каждым годом возрастало количество сторонников дистанционного обучения. Следует указать на терминологическую неравнозначность понятий «дистанционное обучение» и «онлайн-обучение», хотя в определенных контекстах и публикациях они могут использоваться как полные или частичные синонимы не в силу непонимания разницы между терминами, а, как нам кажется, для снятия стилистических повторов.

Лейтмотивом большинства недавних публикаций по педагогике было оптимистичное осмысление и продвижение инновационного потенциала будущего образования, основанного на новых информационно-коммуникационных технологиях. Авторы данной статьи отметились в качестве сторонников интеграции традиционных форм обучения с онлайн-обучением, иными формами дистанционного обучения, считая это многообещающим направлением, помогающим сделать образовательный процесс более эффективным, качественным и интересным. Мы утверждали, что, с одной стороны, удовлетворяется спрос студентов на новые и перспективные формы обучения и коммуникации, их интерес к компьютерным технологиям, с другой – происходит адаптация студентов к новым разработкам, развиваются их компьютерные компетенции, что столь востребовано на сегодняшнем рынке труда [1, с. 101].

В целом информационно-компьютерные технологии способны обеспечить посредством взаимодействия организацию всех общих (базисных) форм обучения, таких как:

- индивидуально-опосредованная форма обучения (индивидуальная работа обучающегося с учебными материалами), которая подразумевает опосредованное общение людей;
- парная форма обучения, при которой происходит взаимодействие в паре постоянного состава;

- групповая форма обучения (общение в группе), когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно нескольким слушателям и когда общение происходит в парах сменного состава.

При полном переключении на инновационные подходы ученик должен выступать активным участником учебной деятельности, а учитель не доминировать, а выступать в качестве движущей силы процесса.

Почему же в обществе, которое настойчиво, но плавно подготавливало к цифровизации всех сфер жизни, снова возникли острые дискуссии на тему оправданности дистанционного обучения? Чем вызвано появление статей типа «Пандемия коронавирусной инфекции способна подорвать не только здоровье, но и качество образования?», прайм-таймовых передач, где и родители, и дети, и учителя мечтают о возобновлении привычных занятий? К ним присоединяются и специалисты в сфере оценки качества образования.

Так, в российском Научно-исследовательском центре систем оценки и управления качеством образования ФИРО РАНХиГС было проведено исследование по прогнозированию влияния дистанционного обучения на качество российского образования в целом при условии самоизоляции более трех-шести месяцев. По оценкам центра, в большей степени пандемия может оказать влияние на образовательные результаты детей, которые готовятся пойти в 1-й класс, а также на учащихся 1–3-х классов начальной школы. Это связано с тем, что в данный период в силу возрастных и психоэмоциональных особенностей для формирования грамотности детям особенно важно взаимодействие с учителем, которое только отчасти может быть компенсировано занятиями в видеоформате. Отмечается, что по причине отсутствия очных занятий и общего снижения мотивации к обучению могут также ухудшиться результаты учеников 4–8-х и 10-х классов. В меньшей степени будет оказано влияние на выпускников, эксперты даже прогнозируют увеличение количества учащихся, верно выполнивших 60 % и более заданий ЕГЭ в условиях пандемии. В то же время доля школьников, верно выполнивших менее 30 % заданий выпускной работы, также возрастет. В исследовании отмечается, что если пандемия продлится до октября 2020 г., то может уменьшиться число победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Это связано с тем, что у детей не будет возможности подготовиться во время сборов, занятий в летних лагерях и других мероприятий [2].

Очевидны ответы энтузиастов цифровизации образования:

- учителя школ оказались не готовы;

- руководство школ не обеспечило прозрачный алгоритм работы и надежные платформы;

- недостаточность компьютерных компетенций детей и родителей.

С указанными выше аргументами можно согласиться. Но только отчасти. И то на первом, переходном, этапе. В процессе работы через две-три недели организационные рабочие моменты уже не стояли так остро.

Мы полагаем, что главная причина наличия/отсутствия высоких результатов у старших школьников и студентов – и она константна как для дистанционной, так и для очной формы – наличие мотивации, желания учиться, развиваться.

На прошедшем в дистанционном режиме с 26 по 29 апреля Московском международном образовательном салоне ММСО – 2020 было отмечено, что практически все страны не только ближнего, но и дальнего зарубежья оказались не готовы к резкому переходу на полностью дистанционную форму обучения. Для адаптации как учителей, так и учеников потребовалось в среднем две недели. Учителям было необходимо освоить новые для них ресурсы, адаптировать под них формы работы, связанные с проведением занятий, а также текущим контролем. Многие ученики, включая выпускников, имеющих казалось бы большой опыт обучения, оказались не способными грамотно распределять свое время, заниматься самостоятельно, отслеживать сроки сдачи работ.

В решении данной проблемы ключевую роль могли бы сыграть родители учеников, которым, хотя бы на начальном этапе, когда перестала работать общепринятая связка «учитель – ученик», следовало бы помочь своему ребенку приспособиться к новой для него форме обучения: составить план дня, контролировать посещаемость занятий, выполнение домашних заданий. Возмущение многих родителей относительно дистанционного обучения связано с привычной передачей ответственности за обучение своих детей сторонним организациям, что в новых реалиях уже не работает.

Нужно отметить, что, в отличие от школ, высшие учебные заведения легче перешли на дистанционную форму обучения. Однако многие проблемы, характерные для средней школы, присутствуют и здесь. Некоторые родители студентов имели возможность убедиться, что в плохих отметках или пересдачах виноваты не несправедливые педагоги, а низкая мотивация их отпрысков, которые под видом прослушивания дистанционных лекций играли в компьютерные игры и т. п. Педагоги констатировали, что процент пропусков занятий практически не изменился: как правило, те, кто отсутствовал на очных

занятиях, находили причины не присутствовать и на дистанционных занятиях либо присутствовали на них только номинально. По-прежнему хорошо проявляли себя при дистанционном обучении студенты, которые были успешны и в офлайн-обучении. Из положительных моментов сильные студенты называют возможность выбора индивидуального маршрута. В то же время у них повышается тревожность, связанная с чувством ответственности за образовательные результаты. В этом плане показателен ответ, данный студентом-первокурсником технической специальности, на один из вопросов проведенного нами опроса: «Дистанционное обучение – это кайф для лентяев, а тем, кто учился, стало еще сложнее» (стиль автора сохранен).

Ответственные студенты, учителя и преподаватели указывали также на катастрофическую нехватку времени, возросший объем заданий. Эта проблема в определенной степени самостоятельно решается адаптацией к новой форме организации учебного процесса, правильным распределением рабочего времени, грамотной самоорганизацией. Однако только этих решений недостаточно. Очевидно, что мы должны пересмотреть нормы нагрузки преподавателей и учащихся, возможно, даже время проведения онлайн-занятий в сторону их сокращения, если занятие предполагает большой объем самостоятельной работы, поскольку процесс обучения в дистанционном формате не эквивалентен времени онлайн-формата. Желательно иметь сертифицированных онлайн-консультантов для ежедневной консультационной поддержки, помощи учителям и ученикам как по техническим, так и по учебным вопросам.

Пересмотр объема заданий и времени, проведенного за монитором, напрямую связан со здоровьем наших учащихся и педагогов. Многие студенты жаловались на проблемы со зрением, головную боль от напряжения, вызванного постоянным нахождением за компьютером. Думаем, в этом плане свое веское слово должны сказать медики, и к их рекомендациям следует прислушаться организаторам учебного процесса.

Ведь нам нужно не только умное, но и здоровое молодое поколение.

Что же касается проблемы снижения качества при дистанционном образовании, то она напрямую коррелирует с заинтересованностью самого учащегося получать знания. Пассивное присутствие на онлайн-занятиях при выключенной камере и/или звуке, списывание, несамостоятельное выполнение работ и, как следствие, снижение знаний – это не последствия дистанционного обучения, а показатель уровня мотивации самого студента и школьника. Дистанционное обучение еще раз показало, как важно при общей низкой мотивации, технической невозможности постоянного контроля на уроке развивать самостоятельность учеников, их умение работать автономно.

Думается, что опыт вынужденного перехода к онлайн-формату образовательного процесса со всей очевидностью показал, что смена формы не решает вопросов, связанных с сущностными проблемами образования. Полагаем, что продвинутой и одновременно эффективной и здоровьесберегающей моделью обучения – это гибкая модель разумной пропорциональности очного и дистанционного обучения, учитывающая различные аспекты и цели педагогической деятельности. Повышение доли дистанционного обучения кажется оправданным в качестве образования взрослых и альтернативного образования.

#### Список использованных источников

1. Ляскевич, С. Г. Сучасныя мадэлі змешанага навучання як адказ на новыя запыты грамадства / С. Г. Ляскевич, К. Л. Ляскевич // Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования: материалы респ. науч.-метод. интернет-конф. (27 окт. 2016 г.) / Гродн. гос. мед. ун-т. – Гродно, 2016. – С. 100–103.
2. Ученые оценили влияние пандемии коронавируса на образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russian.rt.com/russia/news/741532-uchyonye-pandemiya-obrazovanie>. – Дата доступа: 05.05.20.

#### Резюме

В статье рассматривается проблема вынужденного перехода на дистанционное обучение в условиях объявленной ВОЗ пандемии 2020 г. На основе опыта практического проведения занятий в старших классах московского Экономического лицей и практических и лекционных курсов гродненских вузов анализируются предварительные результаты обучения в данном формате. Осмысление базируется также на рефлексии студентов и с точки зрения родителей обучающихся.

#### Abstract

The article touches upon the problem of the forced use of distance learning in the context of the 2020 pandemic declared by the World Health Organization. Based on the experience of conducting lessons in high school of the Moscow Lyceum and practical and lecture courses in Grodno universities, preliminary results of use are analyzed. Reflection is also based on the experience of students and from the point of view of the students' parents.

# Презентация



*История Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины началась в далеком 1930 г., когда был образован Гомельский педагогический институт. В 1969 г. учреждению высшего образования был присвоен статус университета. Оглядываясь на прошлое, нельзя не сказать о том, каким стал наш вуз сегодня.*

*ГГУ имени Ф. Скорины – классический университет, который по целому ряду международных рейтингов входит в 12 % лучших университетов мира. Здесь ведется подготовка профессиональных кадров, зарождаются современные технологии, поддерживаются инновации. Здесь каждому даны огромные возможности для роста и самореализации.*

*Известные ученые и педагоги, научные школы и центры, широкие международные связи, интеграция в мировую информационную и образовательную сферу – всё это университет сегодня. Активное проведение научных исследований, использование их результатов в учебном процессе и производстве, внедрение современных подходов к учебно-воспитательному процессу повышают престиж вуза в республике и за рубежом.*

*Из года в год расширяют свою географию международные связи университета. Взаимодействие с ведущими учреждениями высшего образования и научными организациями стран СНГ, Китая, Японии, Германии, Швеции, Финляндии, Польши, Великобрита-*



**Ректор С. А. Хахомов**

*тании позволяет студентам и преподавателям ГГУ имени Ф. Скорины проходить стажировки в этих учреждениях, обучаться в аспирантуре, работать в ведущих научных лабораториях мира.*

*90 лет – это уже история, а настоящее время ставит перед вузом новые задачи, требует формирования инновационных направлений научной деятельности, ярких достижений, подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей.*

### ГГУ имени Ф. Скорины: исторические рубежи

Официальной датой открытия Гомельского педагогического института считается 21 июня 1930 г. В учреждении образования были созданы два отделения: физико-математическое и химико-биологическое с двухлетним сроком обучения. В его структуру входил также вечерний институт. Первый выпуск 97 молодых специалистов состоялся в июле 1932 г.

В начале 1933/1934 учебного года пединститут был преобразован в учебное заведение с четырехлетним сроком обучения. Согласно постановлению СНК БССР от 20 июля 1934 г., в Гомельском педагогическом институте были установлены два факультета: физико-математический и химико-биологический. Последний позже был переименован в факультет естествознания. Примерно в то же время был создан заочный сектор, а в 1935 г. открыт факультет литературы и языка.

Современный учебный корпус № 3 на ул. Песина был введен в эксплуатацию в 1935/1936 учебном году, но в то время в здании размещалось первое студенческое общежитие. К 1939 г. открылся первый учебный корпус института. Указом Президиума Верховного Совета БССР от 5 марта 1939 г. Гомельскому педагогическому институту было присвоено имя знаменитого летчика В. П. Чкалова.

В годы Великой Отечественной войны институт находился в эвакуации в Кировской области. Сразу после освобождения Гомеля он возобновил свою работу, начав путь постепенного возрождения. К концу 1960-х гг. в институте уже действовало 5 факультетов и 22 кафедры.

6 января 1969 г. было принято решение Совета Министров СССР об открытии Гомельского государственного университета, а 14 марта 1969 г. – постановление ЦК КПБ и Совета Министров БССР о его преобразовании в Гомельский государственный уни-



**Встреча Министра образования Республики Беларусь  
И. В. Карпенко с преподавателями, сотрудниками и студентами  
ГГУ имени Ф. Скорины**

верситет. Официальный приказ Министерства высшего, среднего специального и профессионального образования о реорганизации Гомельского педагогического института имени В. П. Чкалова в университет был издан 31 марта 1969 г. Имя белорусского просветителя Франциска Скорины университету было присвоено в 1988 г.

Спустя десять лет университет успешно прошел государственную аттестацию. В 1999 г. ГГУ имени Ф. Скорины было вручено Почетное государственное знамя Республики Беларусь.

### Традиции и инновации на современном этапе

За 90 лет своей славной и богатой истории университет прошел огромный, во многом новаторский путь и превратился в один из крупнейших и авторитетнейших вузов Беларуси.

ГГУ имени Ф. Скорины входит в списки глобальных и региональных рейтингов университетов, таких как Academic Ranking of World Universities-Europeans Standard ARES; рейтинг вузов стран СНГ RAEX

Эксперт РА; Ranking Web of repositories, а в мировом рейтинге университетов Webometrics (июль 2020 г.) занимает четвертую позицию среди вузов нашей страны.

В структуре университета 12 факультетов, 42 кафедры, Институт повышения квалификации и переподготовки, центр инженерного образования, охраны труда и промышленной безопасности, 2 научно-исследовательских института, региональный центр маркетинга, центр коллективного пользования по экологическому мониторингу и исследованию состава и свойств вещества, более 40 студенческих научно-исследовательских лабораторий, мелкосерийное производство. С 2017 г. функционируют Институт Конфуция, центр обучения китайскому языку, центр русистики.

Университет ведет подготовку по 39 аккредитованным специальностям первой ступени



**Ректор ГГУ имени Ф. Скорины С. А. Хахомов и заместитель  
Министра образования Китайской Народной Республики  
Тянь Сюецзюнь на встрече в рамках официального визита  
делегации ГГУ имени Ф. Скорины в КНР**



**Лекцию студентам факультета физики и информационных технологий читает топ-менеджер компании «Zeiss» Г. Н. Федосенко**

высшего образования, 57 специализациям и 20 аккредитованным специальностям второй ступени высшего образования, проводит переподготовку по 11 специальностям. Магистратура открыта с 2004 г. Резервом подготовки научных и преподавательских кадров являются аспирантура (46 специальностей) и докторантура (6 специальностей). В университете функционируют 3 специализированных совета по защите диссертаций (1 – докторский, 2 – кандидатских) по четырем специальностям.

В ГГУ имени Ф. Скорины получают высшее образование более 9 тысяч обучающихся. Профессорско-преподавательский состав включает более 500 человек. В числе профессорско-преподавательского состава и научных работников 4 члена-корреспондента НАН Беларуси, 46 докторов наук, 223 кандидата наук.

За всю историю существования университета подготовлено свыше 82 тысяч высококвалифицированных специалистов, более 2 тысяч магистров.

Гомельский университет входит в ассоциацию «Интер-Академия» и является членом Великой хартии европейских университетов, к принципам которой присоединилось более 800 университетов из 85 стран мира.

В июле 2020 г. университет аккредитован на соответствие заявленному виду «классический университет» до 2025 г.

### **Наука как важнейший фактор прогресса**

Сформировавшийся за годы развития вуза учебно-научно-исследовательский комплекс за последнее пятилетие значительно окреп. В состав университета входят 2 научно-исследовательских института: истории и культуры восточнославянских народов и физико-химический. В составе 4 научно-исследовательских лабораторий функционирует Центр коллективного пользования по экологическому мо-

нитингу и исследованию состава и свойств вещества, оснащенный уникальным научным оборудованием.

В университете работает 68 научно-исследовательских лабораторий. Среди них международная Китайско-Белорусская научная лаборатория по вакуумно-плазменным технологиям, международная Польско-Белорусская научная лаборатория золь-гель материалов и технологий, международная Китайско-Белорусская научная лаборатория электромагнитных метаматериалов и технологий многофункциональных плазменных покрытий.

В 2019 г. докторская диссертация ректора ГГУ имени Ф. Скорины С. А. Хахомова признана лучшей в ежегодном республиканском конкурсе Высшей аттестационной комиссии в номинации «Естественные науки» за 2018 г.

Университет выполняет проект TransFert – это научно-исследовательский проект программы Европейского союза по развитию научных исследований и технологий HORIZON 2020. В консорциум проекта TransFert входят 3 учреждения образования (ГГУ имени Ф. Скорины, Вильнюсский университет и Университет Авейро (Португалия)), 4 научно-исследовательских центра (Институт низких температур и структурных исследований Польской академии наук, НПЦ НАН Беларуси по материаловедению, Институт физики НАН Украины и Центр Гельмгольца по материаловедению и прибрежным исследованиям (г. Геестхаст, Германия)), а также компания ОАО «Нанокерамика» (г. Вроцлав, Польша). Консорциум гарантирует достаточную долю научного экспертного потенциала в ключевых сферах (материаловедение, теоретическая физика, физика твердого тела и др.), а также доступ к уникальному оборудованию и ресурсам.

Проводятся научные исследования по программе «Центрально-Европейская инициатива». Кроме ГГУ имени Ф. Скорины участниками проекта стали Ин-



**Студенты биологического факультета проводят исследования в научной лаборатории кафедры химии**

ститут низких температур и структурных исследований (Польша) и Университет Палермо (Италия). Ученые международной Польско-Белорусской научной лаборатории золь-гель материалов и технологий занимаются разработкой новых люминесцентных покрытий для солнечных батарей с использованием золь-гель метода.

Выполняется также проект Центральной Европейской Инициативы «Old Believer Faith icons» of Vetka Museum – ICONS совместно с Институтом низких температур и структурных исследований (Польша), Университетом Палермо (Италия) и Ветковским музеем старообрядчества и белорусских традиций.

На факультете физики и информационных технологий с 2017 г. функционирует первый в Республике Беларусь авторизованный учебный центр компании D-Link. В 2020 г. открыта лаборатория инженерно-технического творчества старших школьников и студентов STEM-Hub. Данный проект – результат сотрудничества ГГУ имени Ф. Скорины с Ассоциацией «Образование для будущего» и корпорацией Mastercard. Впервые в областном центре при активной поддержке Гомельского облисполкома на базе ГГУ имени Ф. Скорины совместно с гомельским филиалом ЕРАМ был организован хакатон социально значимых проектов. В июле 2020 г. в университете открыт класс робототехники Гомельского технопарка.

### Широкая география сотрудничества

Из года в год продолжают развиваться международные контакты в образовательной и научной сферах. Университет посещают десятки иностранных делегаций. Заключен ряд договоров о сотрудничестве с учебными заведениями Китая, Казахстана, Польши, России, Вьетнама, Португалии, Узбекистана, Украины. В течение последних пяти лет существенно повыси-



Студенты университета в лаборатории инженерно-технического творчества STEM-HUB

лось качество международной деятельности, выросло признание вуза за рубежом. В университете действует более 160 договоров о сотрудничестве с зарубежными образовательными и научными учреждениями.

В рамках зарубежной командировки ректора ГГУ имени Ф. Скорины С. А. Хахомова в Казань в октябре 2019 г. было подписано соглашение о сотрудничестве с Автономной некоммерческой организацией «Ассоциация внешнеполитических исследований имени Андрея Громыко». При Нанкинском университете науки и технологий открыт Центр изучения Беларуси, на базе которого проведена летняя школа для студентов учреждений высшего образования Китая и Беларуси.

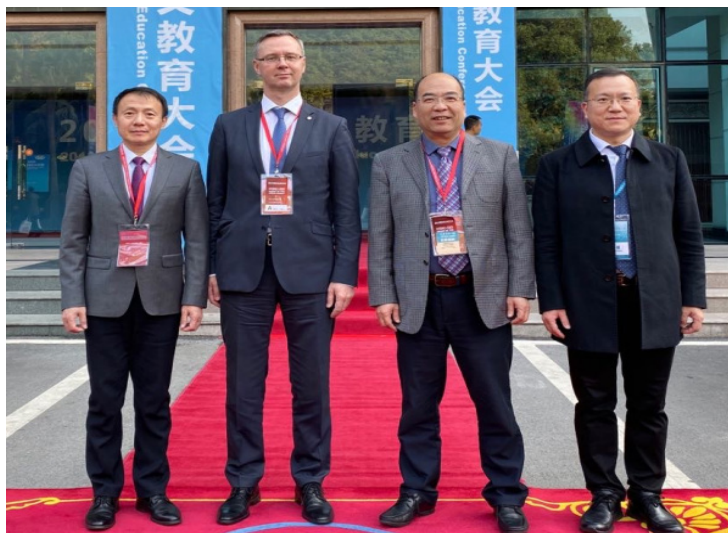
На базе Пекинского политехнического института открыта совместная международная Китайско-Белорусская научная лаборатория электромагнитных метаматериалов и технологий multifunctional plasma coatings. На факультете физики и информационных технологий состоялся второй выпуск

совместной белорусско-российской магистратуры с Национальным исследовательским университетом «Московский институт электронной техники». Совместная подготовка в магистратуре организована также с Курской академией государственной и муниципальной службы.

Развивается программа получения двойной степени кандидата наук между ГГУ имени Ф. Скорины и университетом Сидзуока (Япония). В сентябре 2019 г. успешно прошла переквалификация выпускника ГГУ имени Ф. Скорины С. Д. Барсукова, представившего диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. В 2015–2018 гг. С. Д. Барсуков проходил подготовку в университете Сидзуока (Япония), где под руководством профессора Д. Кондоха с японской стороны и С. А. Хахомова с белорусской стороны в июле 2018 г. успешно защитил диссертацию



Лекцию студентам факультета физики и информационных технологий читает кандидат физико-математических наук, доцент Института информационных технологий и коммуникаций Астраханского государственного технического университета К. А. Вытовтов



**Участники Международной конференции Институтов Конфуция, организованной Государственной канцелярией по распространению китайского языка за рубежом, г. Чанша, КНР, 2019 г.**

на соискание степени PhD (Philosophy Doctor). Всего за последние годы 5 выпускников ГГУ имени Ф. Скорины защитили кандидатские диссертации в Японии.

В рамках Договора о сотрудничестве с Шанхайским профессиональным институтом индустрии, коммерции и иностранных языков и Соглашения о совместной подготовке специалистов по специальности «Русская филология» ведется совместная подготовка китайских студентов по схеме 2,5 + 2. В январе 2020 г. состоялся первый выпуск 10 студентов Шанхайского института, обучающихся в рамках названного соглашения. 8 выпускников продолжили обучение в магистратуре ГГУ имени Ф. Скорины.

В целях привлечения студентов на обучение ГГУ имени Ф. Скорины совместно с рядом университетов реализует образовательные программы по подготовке магистров, предусматривающие получение дипломов двух вузов.

Налажены контакты с такими международными организациями, как LG Electronics Inc. (г. Сеул, Корея), Ocean Basis Investments Limited, Ltd. (Гонконг, Китай), Taiyuan Yicheng Laboratory Equipment Co., Ltd. (г. Тайюань, Китай), WuXi Qiantai New Materials Technology Co., Ltd. (г. Уси, Китай).

Гомельский университет участвует в выполнении ряда международных проектов в рамках программы Европейской комиссии для сферы высшего образования ERASMUS+, имеет межинституциональные соглашения с Университетом Александра Иоана Куза (Румыния), Университетом г. Вальядолид (Испания), Университетом Эберхарда и Карла в г. Тюбинген (Германия),

Университетом г. Палермо (Италия), Университетом г. Жилина (Словакия), Университетом г. Торунь (Польша). Студенты и преподаватели ГГУ имени Ф. Скорины регулярно выезжают на стажировки в Германию по программам Германской службы академических обменов.

Успешно завершились международные проекты программы ERASMUS+ ELA и FOSTER, координаторами которых выступали Свободный университет Брюсселя (Бельгия) и Политехнический университет г. Валенсия (Испания). С 2020 г. университет приступил к реализации международных проектов UNILAB, CyberPhys, RADIUM.

Международное признание ГГУ имени Ф. Скорины подтверждается постоянными контактами с посольствами и представителями различных государств Европы и Азии. В рамках Государственной программы развития высшего образования для чтения лекций студентам приглашаются преподаватели Стокгольмского университета (Швеция), университета Аалто (Финляндия), Нанкинского университета науки и технологии, Янчжоуского университета (Китай), Института математики и механики Уральского отделения Российской академии наук, Словацкого технического университета, Института низких температур Польской академии наук.

Важный элемент повышения конкурентоспособности вузов – развитие и увеличение экспорта образовательных услуг. В настоящее время в университете (на первой ступени, в магистратуре и аспирантуре) обучается около 1000 граждан из дальнего и ближнего зарубежья: Туркменистана, Азербайджана, Турции, Узбекистана, Ирака, Йемена, Китая, России, Украины, Вьетнама, Нигерии, Ливии, Ливана, Ганы, Камеруна.



**Участники ансамбля «Ашхабад» – обладатели Диплома I степени Республиканского фестиваля творчества иностранных студентов учреждений высшего образования Fest-art.by**

### Самостоятельность. Инициатива. Творчество

Творческая инициатива рождается там, где созданы условия для развития личности, где есть поддержка ректората, преподавателей и сотрудников. В 2019 г. ГГУ имени Ф. Скорины был отмечен Дипломом I степени в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию идеологической работы в учреждениях высшего образования.

Яркий пример реализации студенческой инициативы – деятельность студенческого совета университета, в который входят 36 студентов, в том числе 3 иностранных. Волонтерское движение представлено 22 волонтерскими отрядами с общим количеством более 4 тысяч человек.

Опыт гражданской активности молодые люди получают в ПО ОО «БРСМ». Традиционно волонтеры и участники студенческих отрядов ГГУ имени Ф. Скорины становятся лауреатами городского, областного и республиканского этапов конкурса «Трудовой семестр». В 2019 г. наш университет создал первый в республике сервисный студенческий отряд матросов-спасателей.

Большую работу по эстетическому воспитанию студентов и развитию их творческих способностей ведет студенческий клуб. Создано 24 творческих коллектива, 5 из которых имеют почетное звание «народный». Творческие коллективы и солисты клуба регулярно завоевывают награды на областных, республиканских, международных конкурсах и фестивалях.

Достоинство представляют Республику Беларусь на республиканских и международных спортивных соревнованиях высочайшего ранга спортсмены университета. Только в 2019/2020 учебном году наши студенты завоевали 13 медалей международных соревнований и более сотни высших наград республиканских состязаний. На этапах Кубка Европы по дзю-



Артем Дасько в образе белорусского гуманиста, просветителя и первопечатника Франциска Скорины

до Егор Трухан занял два первых и одно второе место, а Виктория Новикова дважды стала бронзовым призером. Татьяна Климович завоевала серебряную медаль на этапе Кубка мира по академической гребле. Вячеслав Тимерцев стал победителем чемпионата мира среди юниоров по лыжной акробатике.

Многочисленные достижения ГГУ имени Ф. Скорины – закономерный итог педагогического мастерства, неустанного творческого поиска, трудолюбия, чувства высокой ответственности за результаты труда.



Преподаватели, сотрудники и студенты ГГУ имени Ф. Скорины на открытии первого весеннего велопробега в Гомеле

## Тенденции образования в условиях цифровизации\*

**Е. В. Тулейко,**  
научный сотрудник лаборатории исследований  
государственного управления НИИ теории  
и практики государственного управления,  
магистр управления,  
Академия управления при Президенте  
Республики Беларусь

*В настоящее время вопрос определения направлений развития системы образования в условиях повсеместной цифровизации является актуальным и своевременным. Развитие сферы образования на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) выступает одним из первоочередных условий эффективного построения и развития информационного общества в Республике Беларусь.*

В Беларуси значение внедрения и использования цифровых технологий осознается на высшем политическом уровне. «Цифровая трансформация экономики является одним из ключевых приоритетов развития государства», – отмечал А. Г. Лукашенко. Импульс этому процессу придало утверждение Государственной программы по развитию цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 гг., а также принятие Декрета № 8 «О развитии цифровой экономики» [1].

Цифровая трансформация коснулась всех сфер жизнедеятельности общества, включая систему образования. Повсеместное использование электронных средств обучения является одной из ключевых задач, определенных в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 г. Развитие человеческого капитала на основе цифровой трансформации образования является одним из направлений реализации Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 гг., утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235 [2; 3].

Приоритет системной цифровизации образования закреплён и в Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 гг., Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг., Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г., Национальной стратегии устойчивого развития на период до 2030 г. и др.

В современных условиях значение цифровых технологий в образовании возрастает. Образовательный процесс уже сложно представить без использования современных ИКТ, мобильных приложений, открытых образовательных ресурсов и иных технологических разработок. Очевидно, что традиционная модель образования, направленная лишь на получение знаний, устарела. Необходимы трансформация сложившейся модели образования и пересмотр существующих

---

\* Статья подготовлена по результатам стратегической сессии победителей Конкурса молодых международных имени А. А. Громыко «Будущее образования и академической мобильности в цифровую эпоху», 17–19 февраля 2020 г., Москва.

подходов и моделей обучения, направленных на получение навыков, необходимых для эффективной жизнедеятельности и профессионального развития в цифровой среде.

С учетом вышеизложенного и с поправкой на влияние цифровизации в соответствии с уровнем образования можно предположить следующие основные изменения в системе образования в цифровую эпоху:

1. *Повышение спроса на цифровые навыки и компетенции.* По оценкам Глобального института McKinsey, в мире к 2036 г. будет автоматизировано до 50 % рабочих процессов. В соответствии с исследованиями компании «Делойт» в период до 2025 г. будет расти спрос на такие новые для рынка профессии, как координатор роботизированных команд, менеджер цифровых предложений и предиктивный аналитик сети поставок [4, с. 32; 5]. Повышение спроса на цифровые навыки в профессиональной среде, дефицит специалистов с комплексными цифровыми навыками обуславливают необходимость развития цифровых навыков и компетенций для различных профессиональных групп. Причем цифровые навыки должны применяться в совокупности с навыками внутриличностной и межличностной коммуникации, включающими критическое и новаторское мышление, способности решать сложные проблемы, а также социально-эмоциональные навыки и др.<sup>1</sup>.

2. *Развитие корпоративного образования и создание бизнес-школ.* В настоящее время количество выпускников учреждений высшего образования и колледжей ежегодно растет, а бизнес продолжает испытывать дефицит необходимых квалифицированных кадров. Возникающие диспропорции на рынке труда, несоответствие предлагаемых потенциальными работодателями характеристик рабочей силы требованиям работодателей, диктуемых в том числе цифровизацией, приводят к необходимости поиска путей решения проблемы дисбаланса спроса и предложения на рынке труда. Крупные компании организуют обучение своих сотрудников, а также иных лиц с перспективой последующего их трудоустройства, в том числе на основе виртуальных учебных комплексов, дистанционного образования, формирования интерактивных лабораторий и др.<sup>2</sup>.

3. *Повышение роли непрерывного образования.* В Беларуси актуальна демографическая проблема –

старение населения. Согласно демографическому прогнозу доля пожилых людей в нашей стране к 2030 г. составит более 27 % [6]. Наблюдается тенденция смены профессии категории лиц старше 40 лет. В связи с этим требуется разработка комплекса мер, которые бы позволили этим людям чувствовать себя востребованными в условиях цифровой трансформации. Важнейшими из компетенций в информационном обществе становятся умение обучаться, в том числе самостоятельно, на протяжении всей жизни, готовность к нескольким сменам профессии в условиях постоянно изменяющихся потребностей рынка труда.

4. *Изменение подходов к организации образовательного процесса.*

4.1. *Индивидуализация и персонификация обучения.* Одной из основных задач образования становится развитие личности и индивидуальности самого обучающегося, его способностей, самостоятельности. Для этого выстраиваются индивидуальные траектории развития исходя из личностных качеств и профессиональных навыков, разрабатываются мероприятия, формируются необходимые знания и задания, корректируемые в зависимости от изменения целей и динамики развития обучающегося<sup>3</sup>.

4.2. *Внедрение современных технологий,* в том числе:

- облачной среды обучения, обеспечивающей оперативный доступ к образовательным ресурсам, обмен информацией и документами, необходимыми для образовательного процесса, коммуникацию обучающихся друг с другом и преподавателями, выполнение совместных проектов в группах и др.;
- виртуальной и дополненной реальности, цель которых – представление физического пространства жизни человека (образовательной, профессиональной среды) объектами, созданными с помощью цифровых устройств и программ и имеющими характер изображений. Их использование позволяет смоделировать наиболее необычные практики для осуществления образовательных задач [7];
- систем обработки «больших данных» и искусственного интеллекта, в том числе для оперативного мониторинга успеваемости обучающихся, выявления результатов проверочных испытаний и прогнозирования успеваемости обучающихся, определения спроса на отдельные профессии на рынке труда;

<sup>1</sup> В Республике Беларусь реализуется концепция «Развитие креативного образования в классическом университете как элемент реализации модели “Университет 3.0”».

<sup>2</sup> Образовательный центр Парка высоких технологий, российская City Business School, учебный центр Softline-Microsoft Certified Partner, Learning Option и др.

<sup>3</sup> Индивидуализированное обучение в объединенном школьном округе Фресно (Калифорния, США) способствовало повышению успеваемости учащихся и ускорению социальной и эмоциональной вовлеченности в обучение. Вероятность того, что учащиеся выполнят или превзойдут стандартные требования по математике и языку, увеличилась на 25 %.

- мобильного обучения, основанного на использовании портативных устройств (телефонов, смартфонов, планшетов<sup>4</sup> и др.). В Рекомендациях ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения указывается, что мобильные устройства могут шире использоваться в качестве образовательных инструментов и занять центральное место как в официальном, так и в неформальном образовании [8];

- образовательных блогов и интернет-ресурсов по различным учебным предметам и направлениям образовательного процесса<sup>5</sup>. Привлечение участников к отмеченным ресурсам осуществляется, как правило, с использованием социальных сетей;

- нейрообразования, позволяющего развить навыки и умения, которые будут востребованы в будущем: работа с электроникой и биосигналами человека, конструирование и программирование, синхронизация биоритмов жизненных процессов при закрытии глаз, генерация новых идей и воплощение их в жизнь и др.<sup>6</sup>;

- геймификации, основанной на использовании игровых элементов в неигровых процессах, в целях повышения эффективности усвоения материала, вовлеченности участников в образовательный процесс<sup>7</sup>;

- stem-подхода, позволяющего объединить в проектной работе математику и естествознание, изобра-

зительное искусство и технологию, информатику и физику<sup>8</sup>;

- интерактивных лабораторий, предполагающих использование современных интерактивных средств обучения (мультибордов, интерактивных приставок, систем интерактивного опроса и др.).

4.3. *Оцифровка образовательных процессов.* Дальнейшая реализация и распространение проектов «Электронная школа», «Умная школа» (Россия), основанных на внедрении элементов электронного и дистанционного обучения (электронный учебник, электронный журнал/дневник, электронный методист, электронный репетитор, электронный зауч и др.).

4.4. *Изменение методов обучения.* Наиболее востребованными станут такие методы, как обучение на работе, симуляционные упражнения, планы развития в команде, ориентация на стиль мышления, искусственный интеллект.

4.5. *Изменение роли преподавателей* («уберизация педагога»), основанное на выполнении части профессиональных функций педагога (не его замена) искусственным интеллектом, в том числе для проверки знаний<sup>9</sup>. В условиях цифровизации происходит изменение роли педагогов в образовании, где он может выступать как модератор, эксперт.

4.6. *Раннее выявление талантов*, основанное на реализации совокупности программ и мероприятий, направленных на определение и развитие способностей детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности<sup>10</sup>. Для этого будут использоваться технологии анализа больших данных и искусственный интеллект.

4.7. *Изменение подходов к оценке обучающихся.* Развитие технологий оценки уровня сформированности компетенций обучающихся<sup>11</sup>, отслеживание дина-

<sup>4</sup> Мобильное приложение-помощник для подготовки к сдаче государственного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения на третьей ступени общего среднего образования, а также при подготовке к сдаче централизованного тестирования; мобильное приложение «Successful Exams» (ГУО «Гродненская городская гимназия»).

<sup>5</sup> Образовательный блог «Le français pour les élèves» («Французский язык для учащихся», [parlerfrancaisweb.blog](http://parlerfrancaisweb.blog)) является интерактивным онлайн-дополнением для первых национальных учебных пособий по французскому языку для гимназий, допущенных Министерством образования Республики Беларусь.

<sup>6</sup> Конструктор «Юный Нейромоделист» BiTronics (Республика Беларусь).

<sup>7</sup> Проект «Лига знаний “Естественный интеллект”». В основе тестирования учащихся лежит многоуровневая игра, построенная на рейтинговой системе. Участие в Лиге знаний помогает расширить картину мира и лучше ориентироваться в естественно-научных явлениях, с которыми приходится сталкиваться ежедневно. В процессе игры участник (старше 14 лет) может не только определить свой уровень знаний по биологии, химии, физике, географии, но и, соревнуясь с другими участниками и набрав наибольшее количество баллов, получить главный приз – поездку на двоих в интерактивный научный музей в Германии.

<sup>8</sup> Образовательный проект «Программирование – вторая грамотность», реализуемый Парком высоких технологий и Министерством образования Республики Беларусь при поддержке компаний-резидентов Парка высоких технологий.

<sup>9</sup> Centro de Investigación Avanzada en Educación – центр поддерживает программы с помощью Microsoft Power BI и практикует машинное обучение с голосовой помощницей Кортаной.

<sup>10</sup> По оценкам ректора НИУ ВШЭ, раннее выявление талантов в России в настоящее время составляет примерно 7 %. Вторая группа – это отстающие, 25–30 % – экономически неуспешные люди, что соответствует уровню Бразилии и Индии (стран, отстающих от России по образовательному уровню населения). Каждый процент неуспешных на рынке труда – это минус 1 % ВВП.

<sup>11</sup> Коллекция кейсов и инструментов для оценки цифровых компетенций в рамках программы DIGCOMP.

мики развития обучающихся на основе использования аналитики данных.

4.9. *Повышение роли дистанционного образования*, предоставляющего обучающимся возможность постоянного доступа к учебному контенту по интересующей их тематике в собственном темпе в удобное время и в удобном месте.

4.10. *Распространение онлайн-трансляции защит дипломных работ и диссертаций*.

4.11. *Виртуальная академическая мобильность*, предполагающая использование ИКТ для достижения всех преимуществ физической мобильности без необходимости географического перемещения. Это обусловлено необходимостью доступа большего количества групп потребителей образовательных услуг, включая работающих людей и людей с особыми потребностями.

Являясь отдельным видом академической мобильности, виртуальная мобильность во многих случаях выступает в качестве мероприятий подготовительного, сопровождающего и заключительного этапов программ физической мобильности<sup>12</sup>. Виртуальная мобильность также предоставляет возможность перезачета в своем учреждении образования результатов онлайн-обучения по курсам, созданным в других учреждениях образования<sup>13</sup>.

5. *Виртуализация сетевой инфраструктуры учреждений образования*, являющаяся для учреждений высшего образования не только инструментом создания единого образовательного пространства, но и условием дальнейшего развития сети учреждений образования и взаимодействия с организациями/предприятиями, академической наукой, общественными структурами, органами государственного управления.

<sup>12</sup> Потребность в виртуальной мобильности в большей степени, по мнению Европейской Ассоциации Дистанционных Университетов (БЛОТи), обусловлена не внешними трендами, а запросами современного потребителя. Так, например, исследования, проведенные в рамках проекта БЛОТи «Б-шоуе», показывают, что сегмент потребителей возрастной категории старше 25 лет высоко оценивает потенциал программ академической мобильности для своего профессионального развития. Однако именно этот сегмент обладает наименьшими возможностями участия в программах академической мобильности в силу особенностей, связанных с активной фазой их карьерного роста и установлением семейных отношений.

<sup>13</sup> В Российской Федерации для перезачета результатов обучения подходят онлайн-курсы, которые размещены на ресурсе «Одного окна» приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В настоящее время на этом портале для студентов различных учреждений высшего образования страны доступны девять курсов Томского политехнического университета.

6. *Переход от университета 3.0 к университету 4.0*. Если университет 3.0 – инновационный университет, то формирование «биоцифрового университета» или университета 4.0 является перспективой, обусловленной развитием платформ и аналитических приложений. Это предоставит возможность выявлять таланты, выстраивать образовательные траектории на основе синтеза биологии и «умных технологий», а также развития ноосферы [9].

7. *Развитие IT-инфраструктуры учреждений образования* в целях повышения управляемости, основанное на:

- формировании интеллектуальной среды (доступные учебные пространства, экологически устойчивый дизайн);
- внедрении технологических разработок (управление IT-технологиями и внутренними процессами);
- повышении безопасности студентов, сотрудников и инфраструктуры (безопасность данных обучающихся, интеллектуальной собственности, конфиденциальной информации);
- управлении доступом в здания на основе смарт-камер, систем экстренных оповещений<sup>14</sup>;
- внедрении подсистем видеоаналитики (интеллектуальный видеоанализ);
- формировании облачной бухгалтерии внутри учреждений образования и др.

8. *Повышение узнаваемости и позиционирования учреждений образования*, в том числе с использованием блог-платформ и социальных сетей. Присутствие учреждения образования в сети Интернет (наличие официального сайта, использование образовательного портала), несомненно, повышает его конкурентоспособность. Маркетинг в социальных сетях позволяет не только продвигать бренд учреждения образования, но и увеличивать количество посещений сайта.

9. *Возрастание роли ИКТ в инклюзивном образовании*. Проблема обеспечения доступности и качества образования на основе использования средств ИКТ находится в центре внимания ЮНЕСКО начиная с 1999 г. В последние годы обеспечение доступности ИКТ и цифровых услуг для людей с особыми потребностями становится общемировой тенденцией. Растет понимание того, что ИКТ, современные средства коммуникаций – это не только важный инструмент социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья, но и растущий образовательный

<sup>14</sup> Умные» здания и усовершенствованные технологии позволяют снизить энергозатраты и эксплуатационные расходы на 10 % и более. Эти решения помогают уменьшить энергопотребление и сократить расходы на электроэнергию, прогнозировать и выявлять неисправности, сократить число мелких повреждений.

ресурс, значительно увеличивающий потенциал личности на основе свободного доступа к знаниям и информации. Вспомогательные технологии ИКТ инфраструктуры дают возможность доступа к образованию, в том числе дистанционного, для указанной категории обучающихся<sup>15</sup> [10].

10. *Развитие механизмов привлечения в образование частных инвестиций.* Осуществление цифровизации в образовании является сложным и дорогостоящим мероприятием. В данном направлении актуальным является использование государственно-частного партнерства и иных инвестиционных механизмов.

11. *Трансграничность.* Развитие современных цифровых технологий делает прозрачными национальные границы и позволяет обмениваться опытом и идеями, реализовывать совместные образовательные проекты в дистанционном режиме.

Таким образом, в условиях повсеместной цифровизации происходит трансформация системы образования, в частности, образовательного процесса, системы управления, компетенций педагогов, представителей государственных органов и организаций, реализующих политику в сфере образования.

С учетом представленных выше тенденций образования в условиях цифровизации выделим ряд предложений, способствующих реализации цифровой модели образования:

1. Формирование мотивации к внедрению цифровых технологий и качественных изменений. Важная группа рисков во внедрении цифровых технологий в практической деятельности заключается в низкой мотивации работников к освоению специфических цифровых умений<sup>16</sup>. Пропаганда цифровых инноваций – важный элемент государственной политики в условиях формирования цифровой экономики. Для этого необходимо позиционировать преимущества

внедрения цифровых технологий в практическую деятельность, развивать цифровую грамотность, формировать культуру инноваций и освоения новых технологий. Это возможно благодаря использованию ресурсов образовательных и научных организаций, взаимодействию со средствами массовой информации, развитию интернет-порталов, использованию рассылки и рекламы.

2. Адаптация образовательных программ под требования цифровой экономики, начиная от подготовки и заканчивая дополнительным образованием взрослых.

3. Развитие законодательной базы в области подготовки кадров, внедрения дистанционного образования и др. В нормативных правовых актах необходимо закрепить требования к организации дистанционной формы получения образования, механизмы оплаты труда профессорско-преподавательского состава, задействованного в дистанционном обучении, и др.

4. Формирование моделей цифровых компетенций для различных профессиональных групп, а также развитие системы и критериев оценки компетенций обучающихся.

5. Реализация проектного подхода, ориентированного на реализацию конкретных проектов в сфере образования в условиях цифровизации (в зависимости от ступени), а также создание экспериментальных площадок на базе учреждений образования для апробирования цифровых технологий, показательных (образцовых) учреждений образования.

6. Привлечение ресурсов Парка высоких технологий и иных высокотехнологичных компаний к разработке образовательных ресурсов, преподаванию, прохождению преддипломной практики и др.

7. Определение наиболее подходящего сочетания стандартных образовательных подходов и новых технологий в зависимости от уровня образования. Сочетание различных форматов и технологий обучения должно выстраиваться в соответствии с учетом потребностей потребителей образовательных услуг и самого учреждения образования.

8. Финансирование прикладных исследований в области внедрения цифровых технологий в сферу образования (по уровням образования), в том числе для диагностики возрастных и временных ограничений использования цифровых технологий, их восприятия и воздействия, выявления наиболее востребованных и эффективных технологий при обеспечении образовательного процесса с учетом потребности в них учреждений образования, региональных и иных различий.

9. Установление связей и международное сотрудничество в целях разработки единых стандартов в области применения цифровых технологий в государствах – членах интеграционных объединений,

<sup>15</sup> Например, благодаря использованию правильно выбранных вспомогательных технологий (технических устройств, подходящего программного обеспечения и соответствующей методологии образования) дети с нарушением опорно-двигательной системы, не способные держать карандаш, могут рисовать и писать. Аналогично дети, не способные говорить, получают возможность речевого общения с помощью компьютера. Основная цель применения вспомогательных технологий при обучении лиц с недостатками физического развития – предоставление им возможности общаться (в письменной или устной форме). Это достигается с помощью разнообразных устройств ввода данных и инструментов, которые поддерживают письменную речь, чтение, рисование.

<sup>16</sup> По данным крупной аудиторской компании (KPMG), значительная часть работников предпочла бы не проходить обучение в сфере развития цифровых навыков при отсутствии специальных требований со стороны работодателя.

определения и координации приоритетных направлений цифрового развития сферы образования.

10. Привлечение частного сектора в развитие сферы образования на основе создания благоприятных организационных, экономических и правовых механизмов для инвестирования и образовательного сотрудничества в области трудоустройства.

Следует заключить, что будущее образования в эпоху цифровизации – не только внедрение информационных технологий, но и глубокое преобразование всех процессов в системе образования, подходов к обучению и оказанию услуг, т. е. цифровая трансформация.

Цифровая трансформация системы образования направлена на совершенствование образовательного процесса в контексте мировых тенденций информатизации общества и повышения требований к качеству профессиональной подготовки специалистов для формирующейся цифровой экономики.

Вместе с этим стоит отметить, что цифровая трансформация образования не ставит своей целью кардинальное изменение классической школы с упразднением преподавателей, полной заменой печатных изданий на электронные и переводом обучающихся на дистанционное обучение. Главная цель – повышение качества и конкурентоспособности национального образования на основе создания условий для эффективного, комфортного обучения и преподавания, а также формирования навыков и умений жить в цифровом обществе и быть востребованным.

#### Список использованных источников

1. Совещание по проекту Декрета «О развитии цифровой экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/news\\_ru/view/soveschanie-po-proektu-dekreta-o-razvitii-tsifrovoj-ekonomiki-17630/](http://president.gov.by/ru/news_ru/view/soveschanie-po-proektu-dekreta-o-razvitii-tsifrovoj-ekonomiki-17630/). – Дата доступа: 15.05.2020.

2. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы:

Указ Президента Респ. Беларусь, 15 дек. 2016 г. № 466 // Эталон Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. О Государственной программе развития цифровой экономики и информационного общества: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23.03.2016 г. № 235 // Эталон Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Максимова, В. Ф. Макроэкономика: учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Ун-т «Синергия», 2020. – 468 с. – (Университетская серия).

5. «Делойт»: роботизация отнимет рабочие места и создаст еще больше новых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/about-deloitte/deloitte-in-press/2019/deloitte-robotizaciya-otnimet-rabochie-mesta-i-sozdast-eshche-bolshe-novyh.html>. – Дата доступа: 13.05.2020.

6. Доля пожилых людей в Беларуси к 2030 году составит более 27 % [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/dolja-pozhilyh-ljudej-v-belarusi-k-2030-godu-sostavit-bolee-27-362633-2019/>. – Дата доступа: 16.05.2020.

7. Технологии виртуальной и дополненной реальности для образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/6428>. – Дата доступа: 15.05.2020.

8. Рекомендации по политике в области мобильного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>. – Дата доступа: 15.05.2020.

9. Неборский, Е. В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 [Электронный ресурс] / Е. В. Неборский // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekonstruirovanie-modeli-universiteta-perehod-k-formatu-4-0>. – Дата доступа: 15.05.2020.

10. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие: в 2 ч. / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Рак; науч. ред.: С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск: МГИРО, 2014. – Ч. 1. – 122 с.

#### Резюме

Формирование в Республике Беларусь цифровой экономики как одного из приоритетов развития страны оказывает существенное влияние на развитие национальной системы образования. Современные социально-экономические условия, внешние вызовы и угрозы, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий требуют от системы образования гибкого реагирования на происходящие изменения. В статье представлены тенденции образования в условиях цифровизации, а также сформулированы предложения, способствующие реализации цифровой модели образования.

#### Abstract

The formation in the Republic of Belarus of a digital economy as a key priority for the development of the country has a significant impact on the development of the national education system. Modern socio-economic conditions, external challenges and threats, the rapid development of information and communication technologies requires a flexible response to the changes in the education system. The article presents the trends of education in the context of digitalization, and also identifies areas that contribute to the implementation of the digital model of education.

## Современные реалии набора иностранных граждан

**А. А. Стенько,**  
декан факультета иностранных учащихся,  
кандидат медицинских наук, доцент,  
**Л. Н. Гущина,**  
заместитель декана факультета иностранных  
учащихся, кандидат филологических наук, доцент;  
Гродненский государственный медицинский  
университет

*Количество обучающихся из зарубежных стран в ближайшее время будет неуклонно расти в связи с показателями плана экспорта услуг. Этому, безусловно, способствуют своевременно введенная англоязычная форма обучения, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, грамотно проводимое рекламирование услуг университета в глобальной сети и за пределами Республики Беларусь, качественно проводимая приемная кампания, отзывы студентов и результаты подтверждения дипломов выпускниками.*

Обучение иностранных граждан на русском языке в Гродненском государственном медицинском университете началось в 1992 г., когда на первый курс были зачислены 15 студентов из Пакистана и 1 студент из Турции. Для расширения рынка образовательных услуг в 2003 г. иностранцам, у которых английский язык является государственным, было предложено обучение на первом-третьем курсах на иностранном языке. Это решение, несомненно, дало положительный результат и позволило увеличить количество обучающихся за последующие пять лет со 169 до 269, при этом 144 студента проходили обучение на английском языке. Одной из знаменательных дат в истории факультета является 2008 г., когда преподавание на английском языке началось на всех шести курсах [1].

География стран и количество обучающихся к настоящему моменту значительно расширились: 1011 иностранных граждан, 893 из которых англоязычных из Шри-Ланки (380), Индии (208), Нигерии (175), Туркменистана (105), Мальдив (68) и др.

Немаловажным фактором является высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, способный давать качественные знания на английском языке [2]. На сегодняшний день с англоязычными студентами работает 191 сотрудник университета, среди них 9 профессоров, 91 доцент, 35 старших преподавателей и 56 ассистентов и преподавателей. Остепененность среди преподавателей, ведущих занятия на английском языке, составляет 61,8 %. 12 докторов наук, 106 кандидатов наук и лишь 73 сотрудника без ученой степени преподают у иностранных студентов, обучающихся на иностранном языке. Чтобы получить допуск к обучению на английском языке, необходимо освоить как минимум годичные курсы на кафедре иностранных языков, успешно пройти аттестацию, включающую такие компоненты, как грамматика, лексика, разговорный английский, восприятие текстовой информации. Из порядка 300 сотрудников, прошедших аттестацию, только лица с уровнем «высокий», «достаточно высокий» и единицы со средним уровнем ведут практические занятия и читают лекции на английском языке. Для углубленного изучения языка предусматривается материальное стимулирование преподавателей за ведение англоязычных групп.

Активное рекламирование предоставления услуг в средствах массовой информации разных стран мира, на сайте университета и факультета является важным фактором, способствующим качественному отбору обучающихся. Особую роль играет выездная агитационная кампания. Уже стало хорошей традицией

организовывать встречи в Индии и Шри-Ланке администрации университета с будущими абитуриентами и их родителями, с представителями министерства здравоохранения, посольства, руководителями клиник. Сами встречи и принятые на них решения широко освещаются в средствах массовой информации и способствуют высокому интересу среди абитуриентов.

Актуальная информация о приеме на первый курс и подготовительное отделение, правила и условия приема размещаются на сайте университета. На страничке факультета в полном объеме представлены сведения об образовательном процессе, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых со студентами, условиях учебы и быта. Задать интересующие вопросы о приеме, на которые в кратчайшие сроки будут предоставлены исчерпывающие ответы, иностранцы могут декану факультета иностранных учащихся либо начальнику отдела международных связей.

Таким образом, продвижение услуг способствует повышенному интересу как со стороны отдельных иностранных граждан, так и со стороны зарубежных партнеров.

Высокий рейтинг среди отечественных и зарубежных университетов в интернет-среде является одним из основных критериев среди абитуриентов при выборе учреждения образования для последующего обучения.

Гродненский государственный медицинский университет вошел в топ-500 рейтинга университетов GWC «Мировой Профессиональный Рейтинг университетов Rank/Pro 2014/2015» и удерживает высокое место по сегодняшний день. Наша Alma mater входит в список лучших вузов стран СНГ, являлась победительницей профессионального конкурса «БРЭНД ГОДА» в номинации «Наука и образование», неоднократно становилась лауреатом Премии Правительства Республики Беларусь в области качества, лауреатом Премии Содружества Независимых Государств за достижения в области качества продукции и услуг, победительницей в международном конкурсе «Лидер года» и удостоена звания лауреата в номинации «Образовательные услуги» за высокий уровень подготовки медицинских специалистов, внедрение передовых технологий в образовании, безупречную деловую репутацию [1].

Гродненский государственный медицинский университет и его профессорско-преподавательский состав имеют многочисленные награды, которые продемонстрированы на главной странице сайта университета как в ее русскоязычной, так и в англоязычной версии. При высокой конкуренции в сфере образовательных услуг, особенно среди российских и украинских университетов, где стоимость получения высшего образования значительно ниже, информация о престиже университета зачастую имеет решающее значение. Подтверждением тому является маркетин-

говое исследование среди студентов, в рамках которого 32 % респондентов подтвердили вышесказанное о престиже университета.

Ну а лучшей рекламой, по нашему мнению, являются рекомендации студентов и выпускников. Анкетирование 2019 г. показало, что более 40 % первокурсников указали, что выбрали Гродненский государственный медицинский университет по совету уже обучавшихся в нем иностранных граждан. Ведь именно они могут в полном объеме рассказать о возможностях вуза, его материально-техническом оснащении, книгообеспеченности, профессорско-преподавательском составе, условиях быта и отдыха, указать на имеющиеся недостатки, что помогает сформировать картину будущему абитуриенту.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность студентов (выпускников 2019 г.) учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» можно сделать вывод, что выпускники факультета иностранных учащихся удовлетворены образовательным процессом в университете с оценкой «хорошая степень». Среди более требовательных англоязычных обучающихся уровень удовлетворенности в целом по университету составил 4,38 по пятибалльной шкале, а у русскоязычных студентов показатель традиционно превышает 4,5. При этом радует оценка качества учебного процесса – 4,5, условий проживания, медицинского обслуживания и питания – 4,1, организации воспитательной работы и свободного времени – 4,46, качества работы деканата и психологического климата в университете – 4,41.

Полностью определиться абитуриенту поступать в тот или иной вуз помогает такой показатель, как процент подтверждения дипломов за рубежом. В нашем университете он достаточно высок. Так, более 90 % выпускников 2018 г. подтвердили свою квалификацию, прошли процедуру подтверждения и успешно работают в таких странах, как Нигерия, Индия, Туркменистан и др. Часть бывших студентов продолжают свое обучение в клинической ординатуре, магистратуре и аспирантуре, в том числе в Великобритании, Канаде, Германии и, конечно же, в Беларуси. Наиболее подготовленные и успешные выпускники занимают высокие посты во многих странах (от директоров клиник до заместителей министра здравоохранения) и продвигают услуги Гродненского государственного медицинского университета.

На фоне достаточного количества предложений на рынке образовательных услуг перед университетом стоит стратегическая задача отобрать самых лучших и платежеспособных абитуриентов. Этого можно достичь, только грамотно построив приемную кампанию [3].

Первый этап ее проведения осуществляется при выдаче приглашений на обучение в университет. Следует отметить, что приоритетом здесь является соблюдение требований медицинских советов стран,

откуда осуществляется прием иностранных граждан. Университетом при этом проводится значительная работа по аккредитации в установленных органах Шри-Ланки, Индии, Мальдив и других стран. Учитывая большую заинтересованность, планка на этапе выдачи приглашений не ограничивается минимальными критериями, а предполагает отбор абитуриентов со школьными аттестатами значительно выше среднего уровня.

Выбрать лучших среди прибывших абитуриентов и провести зачисление на первый курс обучения помогает вступительное собеседование. Испытуемым предлагается ответить на вопросы по биологии, химии и языку предполагаемого обучения (русский или английский). Отметка, полученная на собеседовании, зачастую соответствует уровню подготовки абитуриента и коррелирует с оценками аттестата о среднем образовании.

За последнее время уровень подготовки абитуриентов значительно вырос, о чем свидетельствует минимальный средний балл испытания (7,2 по 10-балльной шкале). Наиболее высоким уровнем подготовки отличаются абитуриенты из Шри-Ланки и Мальдив, с чем и связан значительно увеличившийся контингент обучающихся из этих стран. Лицам, не прошедшим вступительный экзамен, предлагается продолжить обучение на подготовительном отделении университета и при успешном его окончании быть зачисленными на первый курс факультета иностранных учащихся. Программа обучения здесь предполагает углубленное изучение дисциплин, по которым проводится собеседование, а также базовых предметов первого курса. Как правило, такие студенты являются наиболее подготовленными, имеют более высокий уровень качественной успеваемости, и университет заинтересован в их дальнейшем обучении.

Особенным в новом 2020/2021 учебном году может стать возможность проведения онлайн-собеседования. Тестовые вопросы, разработанные с учетом содержания учебных программ по учебным предметам, являющимся профильными испытаниями, на основе образовательных стандартов общего среднего образования будут введены в электронную оболочку для интерактивного опроса. Предполагаются также

вопросы по языку обучения, включающие аудирование и задания по грамматике и лексике. Особенно актуальным проведение такой формы оценки знаний может быть в сложившейся ситуации с коронавирусом, когда транспортное сообщение между государствами ограничено, и прибытие иностранных граждан к началу учебного года может быть проблематичным.

Собеседование в удаленном режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий, подача заявлений о приеме с приложением документов, необходимых для поступления, в электронной форме, а также оформление абитуриентов, успешно прошедших собеседование и рекомендованных к зачислению в число обучающихся до момента их въезда на территорию Республики Беларусь, позволит в случае необходимости начать обучение на первом курсе дистанционно и тем самым выполнить план экспорта образовательных услуг.

В заключение следует отметить, что только четко налаженная работа на всех этапах приемной кампании позволяет сохранять и повышать престиж на политической карте мира, диверсифицировать рынок образовательных услуг, проводить качественный отбор абитуриентов для обучения, уменьшать вероятность присутствия в рядах студентов «случайных» граждан, которые впоследствии могут быть отчислены за академическую неуспеваемость.

#### Список использованных источников

1. Стенько, А. А. Факультет иностранных учащихся учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»: итоги работы за 20 лет / А. А. Стенько, Л. Н. Гущина // Журн. Гродн. гос. мед. ун-та. – 2016. – № 2(53). – С. 133–137.
2. Снежицкий, В. А. Успехи и проблемы преподавания на английском языке в Гродненском государственном медицинском университете / В. А. Снежицкий, А. А. Стенько, Л. Н. Гущина // Выш. шк. – 2017. – № 2(118). – С. 28–31.
3. Воробьев, В. В. Опыт проведения вступительных испытаний с иностранными гражданами, поступающими на первый курс факультета иностранных учащихся в УО «Гродненский государственный медицинский университет» / В. В. Воробьев, А. А. Стенько, Л. Н. Гущина // Образование XXI века: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Витебск: ВГМУ, 2014. – С. 514–517.

#### Резюме

В статье рассмотрен опыт набора иностранных граждан на факультет иностранных учащихся Гродненского государственного медицинского университета. Особое значение отводится проведению рекламной кампании, а также вступительному собеседованию для качественного отбора студентов. Обозначена роль профессорско-преподавательского состава и обучения на английском языке.

#### Abstract

The article presents the experience of recruiting and enrollment of foreign citizens to the Faculty of International Students of the educational institution «Grodno State Medical University». Special importance is given to the advertising campaign, as well as the entrance interview for the high-quality selection of students. The role of the teaching staff and teaching in English is indicated.

# Презентацыя

*30 ЛЕТА*

Белорусскому институту правоведения

## Традиции и современность



*К 1990 г. в обществе сформировались устойчивые идеи создания организаций негосударственной формы собственности. Как грибы после дождя рождались многочисленные малые предприятия, ставшие ростками социальных преобразований. Многие из них не выдержали проверку временем. Но некоторые из созданных тогда живут и сейчас. К таким относится частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения», отмечающее в этом году 30-летие своего рождения и ставшее крупнейшим частным учреждением высшего образования Республики Беларусь.*

**Ректор С. И. Романюк**

### Как начинался институт

В 1990 г. в Союзе юристов БССР возникла идея создать негосударственное учреждение образования как одно из своих подразделений. Им стала Минская юридическая школа Союза юристов БССР, которая была зарегистрирована 11 декабря 1990 г. решением исполкома Ленинского района г. Минска. Но уже в июле 1991 г. Минская юридическая школа была переименована в Белорусский институт правоведения Союза юристов БССР на правах малого предприятия.

Первоначально институт располагался в здании по ул. Кирова, 21 (сейчас здесь находится суд Центрального района). В 1991 г. студенты занимались по ул. К. Маркса, 33 (здание Высшей партийной школы, сейчас корпус БГУ). А первое собственное здание появилось уже в 1992 г.

Одним из учредителей и первым ректором института стал доктор юридических наук, профессор Степан Федорович Сокол. За его плечами был опыт работы в районной прокуратуре после окончания юридического факультета, Академии наук, Министерстве образования, Гродненском государственном университете имени Янки Купалы и других учреждениях образования. Работа деканом и заведующим кафедрой, хорошее знание требований нормативных документов по высшей школе, прекрасные организаторские способности позволили в короткие сроки не только разработать новые учебные планы и программы, но и привлечь высококвалифицированных специалистов. Именно здесь впервые в стране были открыты специализации «Налоговое и банковское право» и «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности».

В течение 1993–1994 гг. были созданы Барановичский, Могилевский и Гродненский филиалы, или,



Встреча с Министром образования И. В. Карпенко

как тогда звучало, территориальные факультеты института. В марте 1995 г. приказом Министерства образования и науки Республики Беларусь малое предприятие «Белорусский институт правоведения» было переименовано в малое предприятие «Белорусский негосударственный институт правоведения». Сегодняшнее название – частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения» – сформировалось в 2005 г.

Учитывая острый дефицит кадров высшей квалификации, а также возможность у института обеспечить квалифицированное руководство аспирантами, в 1996 г. Министерство образования дало разрешение на открытие в БИП аспирантуры по двум юридическим специальностям. В 2014 г. открылась магистратура.

### Количественный и качественный рост

За тридцать лет своего существования институт превратился в один из престижнейших центров юридического образования. Подготовку юридических кадров осуществляют 6 докторов и 38 кандидатов юридических наук. Не каждый вуз имеет такой мощный преподавательский состав по юридическим специальностям. В целом в БИП сформировался отличный коллектив профессионалов. К преподаванию привлекаются ведущие специалисты и лучшие научные кадры нашей республики. Образовательный процесс осуществляют 1 академик НАН Беларуси, 17 докторов наук, 82 кандидата наук, 2 заслуженных юриста Республики Беларусь. В институте работают известные ученые: академик Е. М. Бабосов, доктора юридических наук С. Ф. Сокол, М. И. Пастухов, В. Ф. Ермолович, В. П. Шиенок, доктор экономических



На научной конференции в БИП

наук Ю. В. Криворотько, доктора философских наук В. П. Оргиш и Т. М. Тузова, доктор исторических наук С. М. Токть и др.

Сегодня в состав института входят 2 филиала в Гродно и Могилеве, 4 факультета, включая факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. Институт имеет разрешение на подготовку по 14 специальностям первой ступени высшего образования, 5 специальностям второй ступени высшего образования (магистратуры), 2 специальностям аспирантуры и 8 специальностям переподготовки кадров с высшим образованием.

Инновационная экономика требует соответствующего кадрового обеспечения. Учитывая это, институт стремится к открытию новых специальностей и специализаций, постоянному обновлению образовательных программ. Только за последние три года было открыто 4 специальности на первой ступени высшего образования и 2 специальности на второй.

Мы значительно расширили спектр специальностей, по которым готовим специалистов. Это не только юридические специальности («Правоведение», «Экономическое право», «Международное право»), но и такие востребованные специальности, как «Электронный маркетинг», «Управление информационными ресурсами», «Психология», «Международные отношения».

Сегодня в институте обучается почти 4,5 тысячи студентов по 10 специальностям на первой ступени и по 3 специальностям магистратуры. В аспирантуре БИП проходят обучение 16 человек: 10 аспирантов и 6 соискателей.

В течение последних пяти лет сотрудниками института защищено 6 диссертаций (5 кандидатских, 1 докторская). Над диссертационными исследованиями в настоящее время работают 18 человек. Инновационное развитие страны определяет необходимость в специалистах качественно нового типа: инициативных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменениям, умею-



**Основатель и учредитель БИП С. Ф. Сокол,  
доктор юридических наук, профессор**

щих работать в условиях риска, способных принимать решения в динамичной ситуации, действовать в соответствии с тактикой и стратегией развития. Отсюда стратегическая цель образования в БИП – обеспечение его качества и доступности в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Обеспечение качества касается всех аспектов жизни института. Исходя из этого определены следующие приоритетные задачи:

- оптимизация организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями на основе широкого применения информационных и телекоммуникационных технологий;
- введение подготовки студентов по новым специальностям для наиболее востребованных отраслей реального сектора экономики;
- повышение эффективности научных исследований;
- совершенствование профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и его инновационной грамотности.



**Интеллектуальный турнир «Игры Фемиды»**



На экскурсии в Государственном комитете судебных экспертиз

### Ориентир – связь с заказчиками кадров и упор на практику

С целью усиления практико-ориентированного обучения в БИП разработана Концепция практико-ориентированного образования, которая включает:

- привлечение к образовательному процессу, в том числе к разработке учебно-программного обеспечения, проведению занятий заказчиков кадров, ведущих специалистов реального сектора экономики, бизнес-структур, организаций и предприятий;
- мониторинг и анализ проведения учебных и производственных практик с принятием конкретных решений по устранению выявленных недостатков и выработкой действенных предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации практического обучения студентов;
- расширение сети филиалов кафедр и базовых организаций для проведения образовательного процесса совместно с организациями – заказчиками кадров.

Институт использует различные формы взаимодействия с заказчиками кадров. Так, к чтению лекций, руководству дипломными и магистерскими работами, участию в ГЭК, руководству практикой привлекаются ведущие специалисты правоохранительных органов, различных учреждений и организаций, таких как Белорусская нотариальная палата, суды общей юрисдикции, Экономический суд, Следственный комитет Республики Беларусь, Национальный центр законодательства и правовых исследований, Минская городская коллегия адвокатов, Главное управление юстиции, Минский городской, Гродненский и Могилевский областные исполнительные комитеты, Министерство юстиции Республики Беларусь и др. На кафедре международного права ди-

пломатическое и консульское право ведет профессиональный дипломат, много лет работавший в структурах МИД, кандидат юридических наук А. В. Величковский.

Уже несколько лет реализуется проект «Приглашенный профессор», в рамках которого организуются лекции специалистов-практиков, в том числе преподавателей из-за рубежа, проводятся учебные и научно-практические семинары. Так, начальник Главного управления юстиции Минского городского исполнительного комитета И. А. Плышевский в рамках дисциплины «Административное право» прочел лекцию на тему «Административ-

ные правонарушения против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции». Адвокат Могилевской областной коллегии адвокатов П. М. Умарова выступала с лекцией для студентов третьего курса на тему «Правовые формы деятельности адвокатуры. Адвокатская этика».

В 2019/2020 учебном году для студентов третьего курса специальности «Международное право» было организовано чтение лекций по дисциплине «Международное инвестиционное право» преподавателем университета г. Ницца (Франция) Бенжаменом Террадом.

В учебный процесс активно внедряются практико-ориентированные формы и методы обучения: проводятся семинарские занятия с посещением судебных заседаний по темам изучаемых дисциплин, брейн-ринги, ролевые игры и др. Так, на базе Гродненского филиала организуются выездные заседания суда по хозяйственным и гражданским делам, на которых присутствуют студенты филиала для получения практических навыков работы. С этой же целью в головном институте и филиалах уже более десяти лет



Учебное занятие в компьютерном классе

действуют учебно-практические лаборатории «Юридическая клиника».

За последние годы мы расширили перечень долгосрочных договоров с организациями, являющимися базами практики, среди которых суды общей юрисдикции, прокуратура, следственный комитет, Национальная академия наук Беларуси, научно-культурное учреждение «Евразийское Партнерство» и др. В настоящее время действует более 30 таких договоров.

### Студенто-ориентированное обучение

Мы считаем, что главная функция современного преподавателя – не просто транслировать знания для пассивного накопления, а создавать среду обучения, в которой студент вовлекается в процесс обучения, самостоятельно ищет решения, анализирует и делает выводы. Поэтому в дополнение к традиционным формам занятий приходят новые, такие как дискуссии, игровые задания, решение кейсов, проблемные занятия.

В XXI в. цифровизация экономики является ключевым трендом развития стран и одновременно становится основой устойчивого роста производства, повышения конкурентоспособности и уровня жизни населения. Она не может не затрагивать и систему образования. Внедрение цифровых технологий, формирование современной цифровой образовательной среды, цифрового инструментария, образовательных технологий удаленного обучения – это те задачи, которые ставит перед собой наш институт.

Для их решения мы создали модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду, функционирующую на базе информационно-коммуникационного ресурса LMS Moodle, – систему дистанционного обучения (СДО). Она обеспечивает до-



Ко Дню Победы

ступ к учебным планам и программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ, взаимодействие между участниками образовательного процесса, позволяет сформировать электронное портфолио студента, в том числе сохранить работы обучающегося, рецензии и оценки на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Институт стремится перейти на смешанные форматы обучения, когда студенты самостоятельно изучают теорию на платформе, а на занятии происходит живой обмен мнениями, ведется командная работа.

Именно СДО БИП, дополненная платформой Zoom, стала информационно-коммуникационной основой, обеспечившей бесперебойную организацию дистанционного обучения в тяжелые дни ограничений, связанных с пандемией COVID-19.

Хотя в институте как негосударственном учреждении образования отсутствует процедура распределения, тем не менее, мы оказываем содействие выпускникам в трудоустройстве. С этой целью мы организовываем встречи с потенциальными работодателями, заключаем договоры о сотрудничестве, направляем студентов на производственную практику, а также распространяем информацию о специальностях и направлениях подготовки в организации и ведомства.

Выпускники БИП трудоустраиваются в органы внутренних дел, в суды, в коммерческие организации, банковские структуры, инспекции Министерства по налогам и сборам для работы по специальности. Среди наших выпускников В. Е. Кухарев, председатель Мингорисполкома (до 03.09.2020 заместитель Премьер-министра Республики Беларусь), С. В. Задиран, заместитель Министра юстиции Республики



Акция «Память жива»



Преподаватели и студенты в кондитерской школе

Беларусь, А. А. Волков, первый заместитель председателя Следственного комитета Республики Беларусь, генерал-майор юстиции, П. В. Игнатов, начальник управления Следственного комитета по Витебской области, И. Н. Бондарев, генеральный консул Посольства Республики Беларусь в Объединенных Арабских Эмиратах, С. Ю. Можейко, председатель суда Ветковского района Гомельской области, и др. Более половины сотрудников прокуратуры и судейского корпуса Могилевской области – это тоже наши выпускники.

### Научная и международная деятельность

Важное место в деятельности любого учреждения образования занимают научные исследования его сотрудников. Мы определили механизмы достижения устойчивого развития научной и инновационной деятельности института, интеграции образования и науки, среди которых:

- развитие научно-публикационной активности профессорско-преподавательского состава, размещение научных трудов в рецензируемых научных изданиях и международных репозиториях;
- обеспечение внедрения результатов научных исследований в производство и образовательный процесс;
- разработка мер по стимулированию подготовки кандидатских и докторских диссертаций;
- привлечение студенческой молодежи к научным исследованиям и совершенствование деятельности студенческих научно-исследовательских лабораторий и др.

Научные исследования ведутся по направлениям в области права, экономики, психологии, философии, истории, языкознания, информационных технологий. В последние годы на кафедрах выполнялось 19 науч-

но-исследовательских тем фундаментального и прикладного характера.

Институт участвует в выполнении задания «Совершенствование законодательства в сфере защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, в современных условиях белорусского общества (с учетом европейского опыта)», которое включено в государственную программу научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества». Полученные в рамках исследования результаты могут быть использованы в правотворческой и правоприменительной деятельности, а также в образовательном процессе.

За последние пять лет сотрудниками института подготовлено и издано более 2800 материалов, среди которых 47 монографий, 45 сборников научных трудов и материалов конференций, 41 наименование учебников, учебных пособий, курсов лекций, более 2500 научных статей и тезисов докладов. В 2018 г. доцент Могилевского филиала БИП Ю. А. Матвейчев за публикацию двух монографий («Международная правовая помощь по уголовным делам» и «Теоретические, правовые и организационные основы расследования уголовных дел следственно-оперативными группами») был награжден Дипломом лауреата и Дипломом II степени на международном конкурсе на лучшую научную книгу, который проводила Академия управления МВД России.

Издаваемый с сентября 2005 г. научно-практический и информационно-методический журнал «Сацыяльна-эканамічныя і прававыя даследаванні» включен в перечень научных изданий ВАК Республики Беларусь, определенных для публикации результатов диссертационных исследований по праву и экономике.

Эффективность научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава института определяется внедрением научных разработок. За пять лет в образовательный процесс внедрено 267 результатов научных исследований.

Только в течение 2019 г. в головном институте и филиалах проведено свыше 50 научных конференций, семинаров, «круглых столов», из них четыре – международных, по материалам которых издано 3 сборника.

В БИП функционирует научно-педагогическая школа под руководством доктора юридических наук, профессора С. Ф. Сокола «История политических и правовых учений в Беларуси». С. Ф. Сокол – автор свыше 160 научных работ (монографий, энциклопедических изданий, учебных и учебно-методических пособий, научных статей). Под его руководством защищено 12 кандидатских диссертаций.

В 2018 г. в институте создан Местный фонд поддержки юридического образования и науки имени С. Ф. Сокола. Из средств фонда ежегодно поощряются студенты и преподаватели за высокие показатели в учебе и успехи в научно-исследовательской деятельности.

Для привлечения студентов к научно-исследовательской работе в институте работают 9 студенческих научно-исследовательских лабораторий, 13 научных кружков и 3 дискуссионных клуба. С 2017 г. мы проводим конкурсы на «Лучшую студенческую научно-исследовательскую лабораторию». Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Интеллектуал» экономико-правового факультета (научный руководитель Ю. С. Миловзорова) принимает участие в межвузовских и республиканских конкурсах СНИЛ. В 2017 г. эта лаборатория награждена Дипломом за третье место в конкурсе «Лучшая СНИЛ в области права» Белорусского государственного университета, а в 2019 г. – Дипломом за первое место в конкурсе

«Лучшая СНИЛ в области права» Белорусского государственного экономического университета.

Важным показателем реализации научно-исследовательской работы студентов является их участие в научных и научно-практических конференциях, выступление с докладами, публикация научных статей и тезисов. Так, за последние пять лет студентами опубликовано 1819 статей и тезисов, сделано более 3700 докладов на конференциях, в том числе свыше 1000 – на международных.

Стали ежегодными такие мероприятия, как Международная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов «Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук», Международная научно-практическая конференция «Принеманские научные чтения», Коложские открытые областные научно-образовательные чтения, студенческая научная конференция «Шаг в науку» и др.

Ежегодно проводятся конкурсы БИП на лучшую научную работу студентов. Лучшие работы направляются на Республиканский конкурс научных работ студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь. По итогам республиканского конкурса за последние пять лет 50 работ удостоены призовых категорий (трем работам присуждена 1-я категория, 15 – 2-я категория, 32 – 3-я категория).

Студенты факультета международного права принимают активное участие в международных конкурсах и олимпиадах. В феврале 2020 г. по результатам выступления в национальном отборочном этапе Международного конкурса по международному публичному праву имени Филипа Джессопа команда нашего института получила награду SORAINEN Premier Award, а также приглашена в США и удостоена чести представлять Республику Беларусь на выставочных раундах в Вашингтоне.



Конкурс «Мисс-БИП»



**Победительница спартакиады БИП –  
мисс-футбол Дарья Иванчик,  
студентка факультета международного права**

За последние годы институт активно включился в международную деятельность. Значительно возросло количество прямых межвузовских соглашений. Только с 2016 по 2019 г. заключено 25 новых договоров из 30 действующих соглашений о сотрудничестве в образовательной и научной сферах с университетами России, Украины, Литвы, Латвии, Польши и др. Соглашение о реализации совместных образовательных программ заключено со Смоленским филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Высшей школой экономики в Белостоке (Польша), Учебно-научным институтом права имени И. Малиновского (Киев, Украина), Национальным университетом «Острожская академия» (Острог, Украина), Государственным образовательным учреждением высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (Россия), Клайпедским университетом (Литва), Высшей школой в Гданьске (Польша).

### **Студенческая жизнь, общественная деятельность и социальное обеспечение**

Учитывая особую социальную значимость профессий, которые получают наши студенты (юриста,

психолога, политолога, экономиста), в институте особое внимание уделяется созданию условий для формирования у них активной гражданской позиции, чувства гражданского и профессионального долга, духовно-нравственных ценностей. Опираясь на принцип субъектности, мы рассматриваем личность студента не только как объект воспитания и продукт общественных отношений, но и как активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания и саморазвития. Поэтому большое внимание уделяется созданию условий для включения студентов в социально значимую профессионально-ориентированную деятельность, охватывающую в процессе обучения и воспитания студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза.

В институте активно развивается студенческое самоуправление, в структуру которого входят студенческий совет института, студенческий совет по качеству образования, молодежные организации, волонтерское движение. В рамках школы студенческого актива «Лидер» проводятся семинары, ведется обучение студентов навыкам организаторской работы, коммуникации.

15 ноября 2019 г. в институте в формате открытого диалога состоялась встреча с Министром образования Республики Беларусь И. В. Карпенко. В ней приняли



**Победители спартакиады БИП по мини-футболу –  
команда юридического факультета**

участие студенческий актив, лидеры органов студенческого самоуправления головного института, Гродненского и Могилевского филиалов.

Почти 20 лет в институте работает студенческий клуб «Луч Фемиды», который стал центром всех начинаний студентов, досуговых мероприятий, проектной деятельности. Участники коллективов и студенческих проектов являются лауреатами и дипломантами городских, республиканских и международных фестивалей и конкурсов.

Студенты института принимают активное участие в различных проектах, гражданско-патриотических акциях. Так, наши студенты выступили инициаторами установления памятного знака в честь сестры милосердия Первой мировой войны Риммы Ивановой на месте ее гибели в деревне Мокрая Дубрава (Пинский район), награжденной посмертно офицерским орденом Святого Георгия IV степени. Больше никто из женщин России за 150 лет существования ордена такой чести не удостоивался.

Установка памятника – это часть проекта «Героев помним имена», который стал финалистом республиканского молодежного проекта «100 идей для Беларуси – 2013».

Студенты и преподаватели института проводят акции по поддержанию порядка в парке и усадьбе Павлиново Барановичского района, построенной в неоготическом стиле Яном Бохвицем, офицером гусарского полка, участником Крымской войны и восстания К. Калиновского, ежегодно участвуют в акции «Память жива» по восстановлению памятников участникам Второй мировой войны в Пуховичском районе.

Почти 20 лет студенты и преподаватели принимают участие в акции «Ожерелье доброты» в рамках студенческого проекта «Сердечность» по оказанию благотворительной помощи воспитанникам вспомогательной школы-интерната г. п. Бегомль.

В институте создано волонтерское объединение «Гелиос», координирующее волонтерские инициативы: посещение домов престарелых и других социальных объектов, участие в республиканских акциях. В БИП действует штаб трудовых дел, который в рамках трудового семестра формирует студенческие отряды.

Для обеспечения социальной поддержки иногородних студентов институт имеет жилой фонд на 142 места, в котором за небольшую оплату предоставляется жилье с обеспечением необходимых бытовых удобств (кухня, ванная и туалет в каждом блоке, стиральная машина, Интернет, спортивная комната и др.).

За высокие показатели в учебной, научно-исследовательской деятельности и общественной работе, а также по социальным показателям студентам БИП предоставляются скидки со сформированной стоимости обучения (в размере до 20 %). За 2017–2019 гг. скидки получили 1698 человек.

Усилия, предпринятые коллективом института, позволили нам значительно улучшить свои позиции в рейтинге Webometrics, в котором участвует свыше 28 тысяч образовательных учреждений мира, в том числе 57 от Республики Беларусь (51 учреждение высшего образования и 6 иных образовательных учреждений). Если в 2014 г. институт занимал 52-е место среди учреждений высшего образования Республики Беларусь, то в начале 2020 г. – 15-е место.

Таким образом, сохраняя лучшие традиции, БИП-Институт правоповедения стремится соответствовать требованиям современного общества. Сегодня экономика основывается прежде всего на знании. В XXI веке тот, кто сможет управлять знанием, будет иметь значительные преимущества. Понимая это, мы делаем все, чтобы подготовленные в нашем институте специалисты оказывали позитивное влияние на развитие экономики и социальной сферы Республики Беларусь.



Победители спартакиады БИП по волейболу – команда экономико-правового факультета

## Управление конфликтами в последипломном образовании врачей

**С. Л. Бойко,**

декан медико-психологического факультета,  
кандидат медицинских наук, доцент,

**Е. В. Воронко,**

заведующий кафедрой психологии и педагогики,  
кандидат психологических наук,

**Т. И. Спасюк,**

старший преподаватель кафедры психологии  
и педагогики;

Гродненский государственный  
медицинский университет

*В Республике Беларусь за последние три года существенно расширилась сеть учреждений образования, которые осуществляют повышение квалификации кадров для системы здравоохранения. Во всех медицинских университетах страны созданы факультеты повышения квалификации.*

Непрерывное последипломное образование является необходимым как для отдельного специалиста (вопросы квалификационной категории, профессиональный рост), так и для системы здравоохранения в целом (соответствие квалификации кадров современным достижениям науки и практики, профессиональной потребности руководителей и организаций здравоохранения, а также социально-экономическим процессам и общественным изменениям) [1].

Вопросы психологии конфликта, управления конфликтами актуальны для всех сфер, где имеет место взаимодействие систем «человек – человек», «человек – группа», «группа – группа». Социальная сфера – центральная площадка для анализа, мониторинга и предупреждения конфликтов [2]. По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь, за год ведомство получает от 8 до 10 тысяч обращений, треть из них – благодарности [3].

Среди всех обращений граждан в учреждение и к руководству здравоохранения доля обоснованных жалоб, подтвержденных специальной комиссией, составляет только 1–2 %. Чаще всего это сложные клинические случаи с высоким риском врачебной ошибки, которые заранее трудно или даже невозможно спрогнозировать, а тем более психологически принять пациенту и/или его родственникам.

Министерством здравоохранения Республики Беларусь проводится целенаправленная работа с кадрами по формированию стрессоустойчивости сотрудников, минимизации профессиональных психологических рисков, по обучению алгоритмам бесконфликтного общения (скриптам), а также стратегиям управления конфликтами на разных организационных уровнях.

Примерами такой работы можно назвать реализацию Концепции поддержки и развития республиканской системы «Центры мониторинга профессиональных рисков и психологической поддержки медицинских работников», разработку методических указаний «Использование скриптов при подготовке специалистов с высшим и средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием в практической деятельности руководящих работников и специалистов системы здравоохранения Республики Беларусь», а также организацию новых циклов повышения квалификации:

- «Психология общения в медицине. Коммуникативные навыки. Разрешение конфликта» (для заведующих отделениями);

- «Технологии делового общения» (для руководителей организаций здравоохранения);
- «Этико-психологическая компетентность врача» (для заведующих отделениями);
- «Культура социальных отношений в здравоохранении» (для руководителей организаций здравоохранения) в ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»;
- «Этико-психологические аспекты педагогического общения в профессиональном образовании» (для руководителей, заместителей руководителей и преподавателей учреждений образования системы здравоохранения Республики Беларусь) в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» [4; 5].

В дисциплинах, предложенных нашими коллегами из Белорусской медицинской академии последипломного образования и Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета, актуализированы популярность и востребованность конфликтологии в здравоохранении.

Настоящее исследование выполнено в два этапа:

1. Теоретический этап (анализ опыта работы со слушателями факультета повышения квалификации по программе «Психология конфликта» (2017–2019 гг.)).

2. Эмпирический этап (социологический опрос репрезентативной выборки руководителей здравоохранения (2019 г.)).

Методы обработки эмпирических данных: расчет межгрупповых различий по  $\chi^2$ .

Цель эмпирической работы – выявление значения курсов повышения квалификации и определение приоритетных направлений в последипломном образовании руководителей системы здравоохранения в ключевые недопущения и/или управления возникшим конфликтом.

Исследование выполнено при поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (договор с БРФФИ № Г19-061 от 02.05.2019).

В Гродненском государственном медицинском университете циклы повышения квалификации и переподготовки проводились с 2015 г. Отдельный факультет был создан 1 января 2017 г. В этом же году университет принял первых слушателей по программе «Психология конфликта». Цель образовательной программы сформулирована как профессиональное совершенствование врачей-терапевтов, врачей общей практики, врачей-хирургов по вопросам эффективного взаимодействия с людьми и конкретизирована в следующих задачах:

1) формирование знаний о целях и задачах конфликтологии, основных методах диагностики и разрешения конфликтных ситуаций;

2) овладение методами и средствами эффективного взаимодействия людей, работы в конфликтных ситуациях с пациентами и в ситуациях стресса;

3) развитие умений психологической коррекции конфликтного взаимодействия в различных сферах социальной жизнедеятельности (семья, рабочий коллектив, педагогическое взаимодействие).

Продолжительность курсов повышения квалификации составляла две недели (80 часов) в очной (дневной) форме получения образования. Формой итоговой аттестации являлся зачет.

За изучаемый период (2017–2019 гг.) по программе повышения квалификации «Психология конфликта» обучены 118 врачей и руководителей.

Образовательная программа цикла «Психология конфликта» предусматривала не только изучение теоретического материала, но и активные формы работы (решение ситуационных задач, просмотр обучающих видеоматериалов, самодиагностику, проигрывание конфликтных ситуаций, тренинговые упражнения). Представлялось интересным оценить эффективность использования таких видов учебных занятий с учетом как объективных (итоговая оценка, тестирование), так и субъективных (анонимная анкета, обратная связь на «круглом столе») показателей.

В первый день цикла проводился тестовый опрос слушателей по теме «Психология конфликта». Средний балл тестирования – 7,1. Далее слушателям излагался материал согласно утвержденной программе. Особое внимание было уделено характеристике конфликта как социального феномена. Теоретические вопросы были сконцентрированы на понимании конфликта как психологической категории с описанием структуры конфликта: конфликтной ситуации, инцидента, конфликтогена, конфликтного взаимодействия, исхода конфликта. Новой для слушателей оказалась информация о функциях (явных и скрытых, конструктивных и деструктивных) и динамике конфликта. Теория отрабатывалась на практике в виде деловых игр «Идентификация конфликта», «Жалоба» и дидактической игры «Фрустрирующие ситуации в деловых отношениях».

Самым часто встречаемым в профессии врача-специалиста является межличностный конфликт. Причины, классификация и управление межгрупповыми конфликтами, а также специфика форм проявления управленческих конфликтов – сфера интересов руководителей.

По результатам ранее проведенной нами работы [2] было установлено, что в медицинской среде преобладает бюрократический тип организационной культуры (методика ОСАИ, адаптация С. Л. Бойко, М. Ю. Сурмач), при этом предпочтительным видится клановый, более семейный тип организационной культуры: вместо жесткой иерархии – больше взаимопонимания, взаимоуважения и поддержки. В 87 % случаев обратной связи слушатели курсов отмечали высокую практическую значимость новых знаний о стратегиях управления конфликтами: «выиграть – проиграть» (негативные последствия ее использования), «выиграть – выиграть» (эффективность стратегии

в управлении конфликтом и сохранении позитивных эмоциональных отношений), стратегия «замораживания» конфликта (положительные и негативные последствия ее использования, ситуации целесообразного ее использования), а также методы конструктивного разрешения конфликта. По итогам обучения также был проведен тестовый контроль знаний. Средний результат тестирования – 9,3 балла.

Теоретический анализ опыта работы по реализации образовательной программы повышения квалификации «Психология конфликта» доказал своевременность, практическую значимость введения цикла. Коллективом сотрудников Гродненского государственного медицинского университета подготовлено учебно-методическое пособие «Практикум по психологии и управлению конфликтом» [6] для формирования навыков бесконфликтного общения с грифом учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

Не останавливаясь на достигнутом, с целью изучения проблемных зон в организации коммуникаций, прежде всего у руководителей системы здравоохранения, был запланирован социологический опрос как второй этап исследования.

Выборка составила 143 руководителя системы здравоохранения в возрасте от 26 до 70 лет. Расчет выборки был произведен с учетом генеральной совокупности руководителей Гродненской области, достоверность представленной в статье информации составляет 99–99,7 %. Среди опрошенных: 66 % – руководители-мужчины и 34 % – руководители-женщины. Описание выборки по возрасту приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Возрастные особенности руководителей учреждений здравоохранения**

| Вариант ответа | % от выборки |
|----------------|--------------|
| До 30 лет      | 8            |
| 30–40 лет      | 19           |
| 40–50 лет      | 36           |
| 50–60 лет      | 32           |
| Старше 60 лет  | 5            |

В таблице 2 отражено распределение выборки по стажу работы на руководящей должности. Необходимо отметить, что фактически каждый третий руководитель имеет менее пяти лет опыта управленческой деятельности и нуждается в повышении квалификации.

Руководители позитивно относятся к системе повышения квалификации, 45 % респондентов считают, что это позволит повысить профессиональный статус, 32 % – повысить самооценку, 33 % – повысить доход. В 96 % случаев повышение квалификации сотрудникам оплачивала организация, в которой они работают.

Таблица 2

**Стаж работы на должности руководителя учреждения здравоохранения**

| Вариант ответа | % от выборки |
|----------------|--------------|
| Менее 1 года   | 9            |
| До 5 лет       | 36           |
| До 10 лет      | 18           |
| Более 10 лет   | 37           |

Получены интересные результаты об особенностях формирования имиджа и микроклимата в учреждениях здравоохранения (таблица 3).

Таблица 3

**Факторы формирования позитивного микроклимата в коллективах учреждений здравоохранения**

| Вариант ответа                                   | % от выборки |
|--------------------------------------------------|--------------|
| Четкая иерархия                                  | 37*          |
| Личность руководителя структурного подразделения | 50*          |
| Средний медицинский персонал                     | 3            |
| Другое                                           | 10           |

Примечание: \* –  $p < 0,05$ .

Высокая оценка вклада личности руководителей в создание микроклимата объясняет важность знания основ социальной психологии и конфликтологии для лиц, занимающих руководящие должности. Полученные результаты послужили основанием для разработки новой темы «Оценка микроклимата в коллективе учреждений здравоохранения как способ мониторинга предконфликтной ситуации» в учебной программе «Психология конфликта» на 2020/2021 учебный год.

Анализируя причины увольнения сотрудников из организации по собственной инициативе (таблица 4), следует отметить, что только 4 % респондентов выбирают ответ «проблемы в коллективе», и этот вариант оказывается наименьшим значением среди предложенных.

Таблица 4

**Причины увольнения сотрудника из учреждения здравоохранения по собственной инициативе**

| Вариант ответа                                           | % от выборки |
|----------------------------------------------------------|--------------|
| Более высокооплачиваемое место работы                    | 57*          |
| Проблемы в коллективе                                    | 4*           |
| Возможность карьерного роста в другой организации        | 19           |
| Возможность профессионального роста в другой организации | 18           |
| Затрудняюсь ответить                                     | 19           |
| Другое                                                   | 8            |

Примечание: \* –  $p < 0,05$ .

В каждом пятом случае причиной ухода из коллектива была возможность профессионального и/или карьерного роста, а фактически в каждом втором – более привлекательная работа в связи с высокой заработной платой, но никак не проблемы и/или конфликты в коллективе.

Далее представлялось интересным изучить проблемное поле профессиональных врачебных ошибок. Следует указать, что термин «профессиональная ошибка» и его юридическая квалификация в законодательстве Республики Беларусь отсутствуют, хотя право врача на страхование от профессиональной ошибки закреплено в Законе Республики Беларусь «О здравоохранении».

По мнению руководителей, организационные и деонтологические ошибки занимают второе и третье места после ошибок, обусловленных объективными причинами.

Анализируя полученные результаты, отметим, что наиболее встречающимися среди деонтологических ошибок названы ошибки поведения врача с пациентами (62 %) и ошибки поведения врача с родственниками пациентов (62 %) (таблица 5).

Таблица 5

**Наиболее часто встречаемые деонтологические ошибки (понимание термина и мнение руководителей здравоохранения Гродненской области)**

| Вариант ответа                                                     | % от выборки |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| Ошибки поведения врача с пациентами                                | 62*          |
| Ошибки поведения врача с родственниками пациентов                  | 62*          |
| Ошибки поведения врача со средним (младшим) медицинским персоналом | 3            |
| Ошибки поведения врача с коллегами                                 | 9            |
| Ошибки поведения врача с руководителем                             | 5            |

Примечание: \* –  $p < 0,05$ .

Данные подтверждают информацию, полученную при работе со слушателями факультета повышения квалификации: каждый четвертый респондент считает, что врач имеет право на профессиональную ошибку, 46 % отметили, что врач должен быть застрахован

от такой ошибки, при этом в 40 % известных опрошенным случаях профессиональной ошибки был наказан врач.

Полученные результаты послужили основанием для разработки еще одной темы – «Вербальные и невербальные составляющие коммуникативного процесса в системе “врач – пациент”» в учебной программе «Психология конфликта» на 2020/2021 учебный год.

Проведенный теоретический и эмпирический анализ подтверждает высокую практическую значимость курсов повышения квалификации для руководителей здравоохранения, организацию специализированных курсов и циклов по актуальным проблемам социологии медицины и коммуникации в здравоохранении. Теоретическая значимость работы заключается в определении приоритетных направлений (коммуникации в здравоохранении, психологические основы бесконфликтного поведения, социальный менеджмент) для внедрения в систему последипломной подготовки врачей и руководителей.

#### Список использованных источников

1. Михалевич, П. Н. Подготовка профессиональных руководителей – одно из условий успешного развития здравоохранения на современном этапе / П. Н. Михалевич, А. П. Романова // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2009. – № 4. – С. 18–27.
2. Бойко, С. Л. Диагностические возможности и границы применения современных методов оценки организационной культуры в здравоохранении / С. Л. Бойко, М. Ю. Сурмач // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2019. – № 3. – С. 47–53.
3. Отчет о работе Министерства здравоохранения Республики Беларусь за 2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/upload/dadvfiles/Итоги%20коллекции.pdf>. – Дата доступа: 27.12.2019.
4. Глушанко, В. С. Разработка и принятие управленческих решений в системе охраны здоровья населения: учеб.-метод. пособие / В. С. Глушанко, М. В. Алферова, А. Т. Щастный. – Витебск: Изд-во ВГМУ, 2016. – 116 с.
5. Сурмач, М. Ю. Историческая трансформация модели белорусского здравоохранения. Ч. 2: Современные проблемы и подходы к управлению рисками [Текст] / М. Ю. Сурмач // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2019. – № 3. – С. 31–36.
6. Практикум по психологии и управлению конфликтом: учеб.-метод. пособие / М. Ю. Сурмач [и др.]; под общ. ред. М. Ю. Сурмач. – Гродно: ГрГМУ, 2020. – 196 с.

#### Резюме

В статье представлен анализ трехлетнего опыта работы авторов с врачами разных специальностей и с руководителями здравоохранения в рамках реализации учебной программы курса повышения квалификации «Психология конфликта». Эмпирическая часть представляла собой социологический опрос руководителей учреждений здравоохранения. Установлена высокая востребованность курсов повышения квалификации для врачей по конфликтологии и социальному менеджменту.

#### Abstract

The aim of the study was to analyze the author's three-year experience of working with doctors of different specialties and with health care managers in the framework of the training program of the advanced training course «Psychology of conflict». The empirical part was a sociological survey of heads of health care institutions. The high demand for courses in conflict studies for doctors has been established.

# Скарбніца вопыту

## Преподавание строительных дисциплин студентам с использованием мультимедийного сопровождения

**С. Н. Леонович,**

декан строительного факультета,

**Н. А. Будревич,**

доктор технических наук, профессор;

Белорусский национальный технический  
университет

*Повышение интенсификации образовательного процесса в высшей школе предопределено ростом объема знаний в современном обществе. Решить эту проблему можно, используя передовые методики, приемы обучения и современные технические средства. Поэтому перспективным является использование компьютерных, телекоммуникационных и мультимедийных технологий. Особую роль при этом играет Интернет как наиболее доступная коммуникационная среда и средство хранения информации [1–3].*

Применение информационных технологий требует финансовых вложений для постепенного наращивания технической базы, накопления и адаптивной переработки учебно-методических мультимедийных материалов, оцифровки существующих учебных пособий и т. д. При этом стиль ведения занятий, индивидуальность преподавателя, его педагогические находки с использованием динамичных и наглядных мультимедийных средств позволяют вложить в учебный материал больший и легче усваиваемый объем информации.

С позиции интенсификации образовательного процесса именно лекция является наиболее устоявшимся видом учебной работы и по концептуальным основам преподаваемой дисциплины в наибольшей степени выигрывает от применения мультимедийных информационных технологий [4].

Особенно эффективны лекции технических (в нашем случае строительных) дисциплин, когда транслируемая на экран информация обобщающего или сравнительного характера представлена в виде графиков, схем, фотографий, видеофрагментов, таблиц, диаграмм и т. п., причем они могут быть трансформирующимися в процессе изложения материала в масштабе времени.

Кафедра «Строительные материалы и технология строительства» строительного факультета Белорусского национального технического университета активно проводит лекции с применением ноутбука и мультимедийного проектора.

Принципиальным моментом является ориентация на визуальное восприятие материала как наиболее эффективное, т. е. в лекции информационные объекты трансформируются в визуальную форму. При этом реализуется известный подход к подаче материала: «то, что студент должен усвоить, он должен увидеть», поскольку 87 % восприятия информации у человека приходится на зрение.

Совершенно очевидно, что невозможно ознакомить обучающегося, например, с современными методами и технологиями строительства, где взаимодействует большое количество материальных объектов, только традиционными методами.

Когда в основу лекции положен иллюстративный мультимедийный материал, ее информационная

насыщенность резко возрастает, особенно с учетом специфики преподаваемых строительных дисциплин. Это позволяет рассматривать текст лекции как комментарий к иллюстративному ее сопровождению, а информация для конспекта предоставляется на слайдах в виде схем, структуры, принципов, определений, формул.

Таких статичных слайдов в течение одного академического часа может демонстрироваться 8–12, при этом количество слайдов иллюстративного характера с фотографиями, мультипликацией, видеороликами значительно больше.

Особую роль играют последовательность и динамичность композиции слайдов в процессе подачи материала. Каждый слайд на экране представляется постепенно с добавлением деталей, а лектор в зависимости от восприятия лекции студенческой аудиторией управляет темпом показа.

Опытный лектор оптимизирует графические средства для максимальной концентрации внимания обучающихся путем ограничения набора эффектов анимации и графических приемов. К методическим приемам повышения концентрации внимания относятся единые фон и цветовая гамма, оптимизация элементов изображения, единый стиль переходов слайдов. Звуковое сопровождение лекции целесообразно только при демонстрации видеофрагментов.

Рекомендуется демонстрировать структуру при последовательном укрупнении ее элементов, когда сложное изображение формируется на экране, начиная с его составных элементов, дополняя линиями связи, сносками с комментариями.

Важно развивать иерархические структуры, такие как сетевые графики и организационные диаграммы.

Для иллюстрации технологических процессов (устройство фундаментов, кирпичная кладка) используется образное моделирование взаимодействия структур в виде фигур, при этом могут поэтапно изменяться контуры, цвет.

Последовательность строительных операций выдается благодаря сдвигу последующего объекта по отношению к контурам предыдущего, причем пропорционально временному интервалу или масштабу события.

Преимуществом мультимедийной презентации являются показ полиативности суждений путем одновременной демонстрации нескольких вариантов выполнения строительной операции, их визуализация и анализ.

Для переключения внимания обучающихся и психологической настройки на новый раздел лекции важен эмоционально-положительный заряд

для студенческой аудитории, например, путем QR-кодов<sup>1</sup>.

Восприятию лекции студентами в значительной степени помогает наложение разных мультимедийных источников, когда с видеоклипами могут чередоваться тексты, фотографии, дополняясь комментариями лектора, музыкальным сопровождением, заранее подготовленным текстом.

Учебно-методическая база кафедр строительного факультета Белорусского национального технического университета позволяет внедрять различные композиционные приемы: в виде подстановки в элементах структуры, укрупнения или выделения элемента структуры, формирования фотоклипов и фотоколлажей.

Нежелательной является демонстрация одной неподвижной фотографии на все пространство слайда, даже если ее содержание является главенствующим для данного раздела лекции. Оптимально последовательное наложение фото- и видеоматериала со сдвигом относительно друг друга, а также применение специально сформированных фотоколлажей.

Концентрация внимания на важности раздела лекции может регулироваться изменением фона.

Опытный лектор особое внимание уделяет приемам подачи текста, в том числе сжатию информации, когда объемная текстовая информация для выдачи на экран преобразуется в короткие предложения, приводится на отдельном объекте со светлым фоном либо в ограничительной рамке.

Выделение важной информации контрастными сочетаниями текста и фона объекта является радикальным средством для восприятия студенческой аудиторией.

Краткие формулировки позволяют усваивать текстовую информацию с экрана легче.

Информация воспринимается аудиторией эффективно благодаря постепенности построения демонстрируемого изображения по ходу изложения пояснений лектором.

Применение мультимедийного сопровождения повышает качество и эффективность лекции, а использование персональных компьютеров облегчает донесение сведений до студенческой аудитории и способствует усвоению учебного материала.

Практика распространения раздаточного материала на USB-Flash-носителях подтвердила высокую активную заинтересованность студентов и эффективность этого метода.

<sup>1</sup> QR-код – это двухмерный штрих-код, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например, текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

Информация по предстоящей лекции важна для предварительной проработки рекомендованной литературы до лекции. У студента есть возможность во время лекции сформулировать вопросы по трудно понимаемому материалу, вникнуть глубже в суть проблемы. Это принципиально важно для формирования навыков самостоятельной работы, привычки к самообразованию.

Существенную роль при обучении играют доступность информации и ее своевременное получение. Даже на базе имеющихся средств мультимедийного сопровождения лектор не в состоянии в полной мере раскрыть сугубо прикладные строительные дисциплины, такие как «Технология строительного производства», «Технология реконструкции зданий и сооружений». Развитие строительных технологий, создание новых средств механизации, оборудования требуют источников информации, из которых бы студент мог самостоятельно при помощи понятного и доступного интерфейса пополнить свои знания.

Таким средством является Интернет, которым сегодня свободно владеет любой студент. На сайте кафедры «Строительные материалы и технология строительства» выкладываются нормативная и методическая справочная литература, образцы курсовых, лабораторных и дипломных работ, информация о новых строительных изделиях и материалах, технологические карты на производство работ, технические характеристики отечественного и зарубежного строительного оборудования, что дополняет учебный материал лекций и практических занятий.

В процессе обучения наиболее важно «дойти до каждого», ведь во время лекции или практических занятий преподаватель не может уделить должного внимания каждому студенту, своевременно ответить на актуальные вопросы. Теперь же студент может сформулировать свои вопросы на персональной

странице преподавателя, а тот, в свою очередь, незамедлительно сгруппирует эти вопросы по категориям, даст на них ответ либо на следующей лекции, либо в режиме интернет-форума.

Базово кафедральный сайт является информационно-методической основой кафедры «Строительные материалы и технология строительства» при условии формирования и постоянного расширения благодаря новым учебно-методическим наработкам кафедры, специальных нормативных документов.

На повестке дня большая работа по унификации и оцифровке лекций, адаптации и редактированию графической и мультимедийной информации, разработке современных методических указаний и заданий на дипломное и курсовое проектирование. Однако все это в совокупности позволит формировать мировоззрение и компетенции инженера-строителя XXI века.

### Список использованных источников

1. *Ершов, М. Н.* Повышение эффективности учебного процесса посредством организации его мультимедийного сопровождения / М. Н. Ершов // Вопросы строительного образования: сб. науч. тр. Ин-та строительства и архитектуры МГСУ. – М. – С. 93–96.
2. *Щипин, Ю. К.* Применение мультимедийного сопровождения – путь повышения эффективности лекций / Ю. К. Щипин, А. М. Телепеш // Информационные модели экономики: сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2003. – С. 233–237.
3. *Харитончик, С. В.* Подготовка инженерных и научных кадров для строительной отрасли / С. В. Харитончик, С. Н. Леонович, В. М. Трепачко // Выш. шк. – 2018. – № 5. – С. 3–8.
4. *Щипин, Ю. К.* Применение мультимедийного сопровождения – путь повышения эффективности лекций / Ю. К. Щипин, А. М. Телепин // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции МГАПИ. – М., 2003. – С. 233–237.

### Резюме

В статье рассматривается преподавание строительных дисциплин с использованием средств мультимедийного сопровождения лекционного процесса. Изложены связанные с этим методические, психологические и технические особенности учебного процесса. Разработаны примеры компоновки и подачи учебного и иллюстративного материала. Предложена схема мультимедийной информационно-методической базы данных кафедры.

### Abstract

The article is devoted to teaching construction disciplines using multimedia support for the lecture process. The related methodological, psychological and technical features of the educational process are considered. Examples of arrangement and presentation of educational and illustrative material have been developed. The scheme of the department's multimedia information and methodological database is proposed.

## Компетентностная модель подготовки инструкторов-методистов по туризму в технике и тактике ориентирования на местности

**В. Е. Подлиских,**

кандидат биологических наук,

**Е. В. Реброва,**

магистр педагогических наук,

**О. А. Гусарова,**

кандидат педагогических наук, доцент;

Институт менеджмента спорта и туризма

Белорусского государственного университета

физической культуры

*Инструкторы-методисты по туризму – особая категория специалистов, работающих в сфере рекреационного и спортивного туризма, содержанием которого являются мероприятия, основанные на двигательной активности участников. Характерными профессиональными функциями указанных специалистов являются планирование, подготовка и проведение туристских походов, соревнований, слетов, фестивалей и др., планирование и проведение учебно-тренировочного процесса по виду спорта «Туризм спортивный» в туристских клубах, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля и в иных организациях.*

Выполнение перечисленных выше функций требует от инструктора-методиста высокого уровня владения техникой и тактикой активного туризма, в том числе ориентирования на местности.

Подготовка инструкторов-методистов по туризму в Республике Беларусь осуществляется в Белорусском государственном университете физической культуры (БГУФК) при реализации образовательной программы высшего образования первой ступени по направлению специальности 1-89 02 01-01 «Спортивно-туристская деятельность (спортивный и рекреационный туризм)».

Образовательные стандарты высшего образования последних поколений, в том числе поколения «3+», требуют реализации компетентного подхода к подготовке специалистов. Компетентный подход – это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования. Под результатами обучения понимаются конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные языком компетенций, которые описывают, что будет в состоянии делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы [1, с. 13]. Внедрение компетентного подхода к образованию требует от учреждений высшего образования создания собственных инновационных образовательных систем, адекватных образовательным стандартам нового поколения [2, с. 17], включая создание компетентной модели выпускника и соответствующей образовательной программы, разработку и применение комплекса методов формирования компетенций, научно и методически обоснованных средств диагностики компетентности. Проблемы подготовки специалистов для сферы активного туризма недостаточно полно обсуждались специалистами.

Цель статьи – с позиций компетентного подхода обосновать функциональную модель подготовки инструкторов-методистов по туризму в технике и тактике ориентирования на местности в рамках учебной дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» и дать характеристику основным модельным функциям.

Способность эффективно применять технику и тактику туризма в профессиональной деятельности – это специальная, частная компетенция, не сформулированная в образовательном стандарте третьего поколения, необходимая для решения узкоспециализированных задач деятельности инструктора-методиста по туризму. Мы предложили следующую ее формулировку: «Владеть техникой и тактикой спортивного туризма на уровне, необходимом для качественной подготовки, эффективного и безопасного проведения активных туристских мероприятий с различным контингентом участников в условиях Республики Беларусь и осуществления учебно-тренировочного процесса».

Согласно учебному плану вышеуказанного направления специальности, технико-тактическая подготовленность (компетентность) инструкторов-методистов по туризму формируется поэтапно «через»

формирование ряда дисциплинарных компетенций и компетенций учебных и производственных практик, которые определены в соответствующих программах в виде нормативных требований «знать», «уметь», «владеть» [3, с. 102–103]. Умения, навыки, а также опыт применения техники и тактики туризма в учебных походах, на дистанциях учебных и календарных туристских соревнований студенты приобретают в процессе специальной и интегральной туристской подготовки, осуществляемой в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» (СПС). В соответствии с учебным планом учебная дисциплина СПС относится к дополнительным видам обучения. Ее изучение рассчитано на 654 аудиторных часа на протяжении семи семестров. Таким образом, в результате освоения учебной программы СПС у обучающихся формируются необходимые элементы компетентности (когнитивные, деятельностные, личностные), совокупность которых является дисциплинарной компетенцией (она обозначена нами как ДК<sub>ТПП</sub>).

Компетентный подход к обучению и обеспечению высокого качества технико-тактической подготовленности обучающихся требуют разработки функциональной модели процесса формирования ДК<sub>ТПП</sub> для учебной дисциплины СПС [4, с. 128–129; 5, с. 80–82]. Ниже представлен упрощенный вариант такой модели, разработанный нами на основе метода функционального моделирования IDEFO [6, с. 18–21].

Контекстная диаграмма функции формирования ДК<sub>ТПП</sub> верхнего уровня (А-0, общее представление) устанавливает область моделирования и ее границу (рис. 1). Функция (процесс) формирования компетенции управляется требованиями образовательного стандарта, организаций – заказчиков специалистов. На входе процесса – модельные характеристики выпускника, разнообразные ресурсы УВО и сами обучающиеся. Механизмы процесса – традиционные и инновационные педагогические технологии и методы. На выходе процесса – сформированная компетенция.

Детальное представление диаграммы А-0 включает в себя алгоритм выполнения совокупности взаимосвязанных функций второго порядка:

- 1) обоснование содержания ДК<sub>ТПП</sub> в категориях «знать», «уметь», «владеть», которые ориентируют процесс подготовки инструкторов-методистов по туризму на заданные результаты;
- 2) определение уровней сформированности компетенции и соответствующих дескрипторов;
- 3) реализация процесса обучения, основанного на применении адекватных педагогических технологий и методов;
- 4) выбор и применение контрольно-измерительных методов и инструментов, позволяющих оценивать уровень сформированности каждого компонента ДК<sub>ТПП</sub>. Функция 4 имеет обратную связь с функцией 3 – от выбора адекватных диагностических средств зависит

и выбор средств обучения (частично средство обучения может одновременно быть и средством диагностики).

На дочерней диаграмме А-3 (рис. 1) показана развернутая структура процесса обучения (функции формирования ДК<sub>ТПП</sub>). Она включает в себя теоретическую (аудиторные лекционные занятия), специальную технико-тактическую (аудиторные и полевые практические занятия) и интегральную туристскую подготовку в условиях учебных и календарных соревнований, учебных походов. Ниже представлена более подробная характеристика функций модели подготовки обучающихся в технике и тактике ориентирования на местности.

Функции 1 и 2 позволяют объединить элементы компетенции ДК<sub>ТПП</sub> в единое целое в точном соответствии с разработанной компетентностной моделью выпускника (установить «...что именно в терминах знания и/или навыков приобретает обучающийся при успешном завершении некоторого обучения» [7, с. 35]). Они реализуются путем разработки паспорта (технологической карты) компетенции [7, с. 36; 8, с. 6–19].

Паспорт (технологическая карта формирования) компетенции ДК<sub>ТПП</sub> для этапа начальной туристской подготовки обучающихся в рамках учебной дисциплины СПС (1–2-й курсы обучения) представлен в таблице 1. В технологической карте отражены структурные элементы ДК<sub>ТПП</sub> (требования к технико-тактической подготовленности обучающегося), три уровня освоения ДК<sub>ТПП</sub> и соответствующие дескрипторы. Дескрипторы сформированности когнитивного и деятельностного компонентов ДК<sub>ТПП</sub> сформулированы нами на основании таксономии образовательных целей Б. Блума [5, с. 85; 7, с. 36–38]. Указанные в таблице 1 вербальные дескрипторы технико-тактической подготовленности необходимо рассматривать как элементы модели технико-тактической оснащенности обучающегося, для которых следует установить конкретные значения подготовленности и определить эффективные педагогические технологии, методы и средства их достижения.

Содержание, технологии и методы технико-тактической подготовки обучающихся, определенные учебной программой по учебной дисциплине СПС, соответствуют содержанию соревновательной деятельности в таких видах спорта, как «Туризм спортивный» и «Спортивное ориентирование», и базируются на педагогической концепции организации учебно-тренировочного процесса «Лестница умений», предусматривающей последовательное освоение ряда уровней (ступеней) технико-тактической оснащенности [9, с. 48–50].

Ряд начальных уровней «лестницы» осваивается в процессе теоретической и специальной туристской подготовки. Например, на уровне 1 обучающимся необходимо изучить систему условных знаков спортивных карт в ходе традиционных аудиторных практических занятий и самостоятельной работы с учебно-методической литературой (репродуктивные типовые задания

исполнительского характера). Для освоения уровня 2 «Ориентирование вдоль дорог» на практических полях занятий применяются специальные упражнения – преодоление учебных дистанций с установленными на дорогах и тропах контрольными пунктами (КП) (учебная задача репродуктивного характера, метод частично-регламентированного упражнения).

На последнем уровне начального этапа подготовки (ориентирование на простой местности) обучающиеся проходят учебные и соревновательные дистанции (участки маршрутов учебных походов) с контролем точности и скорости выхода на КП (интегральная туристская подготовка). На таких дистанциях (маршрутах) требуется выбирать и применять оптимальные,

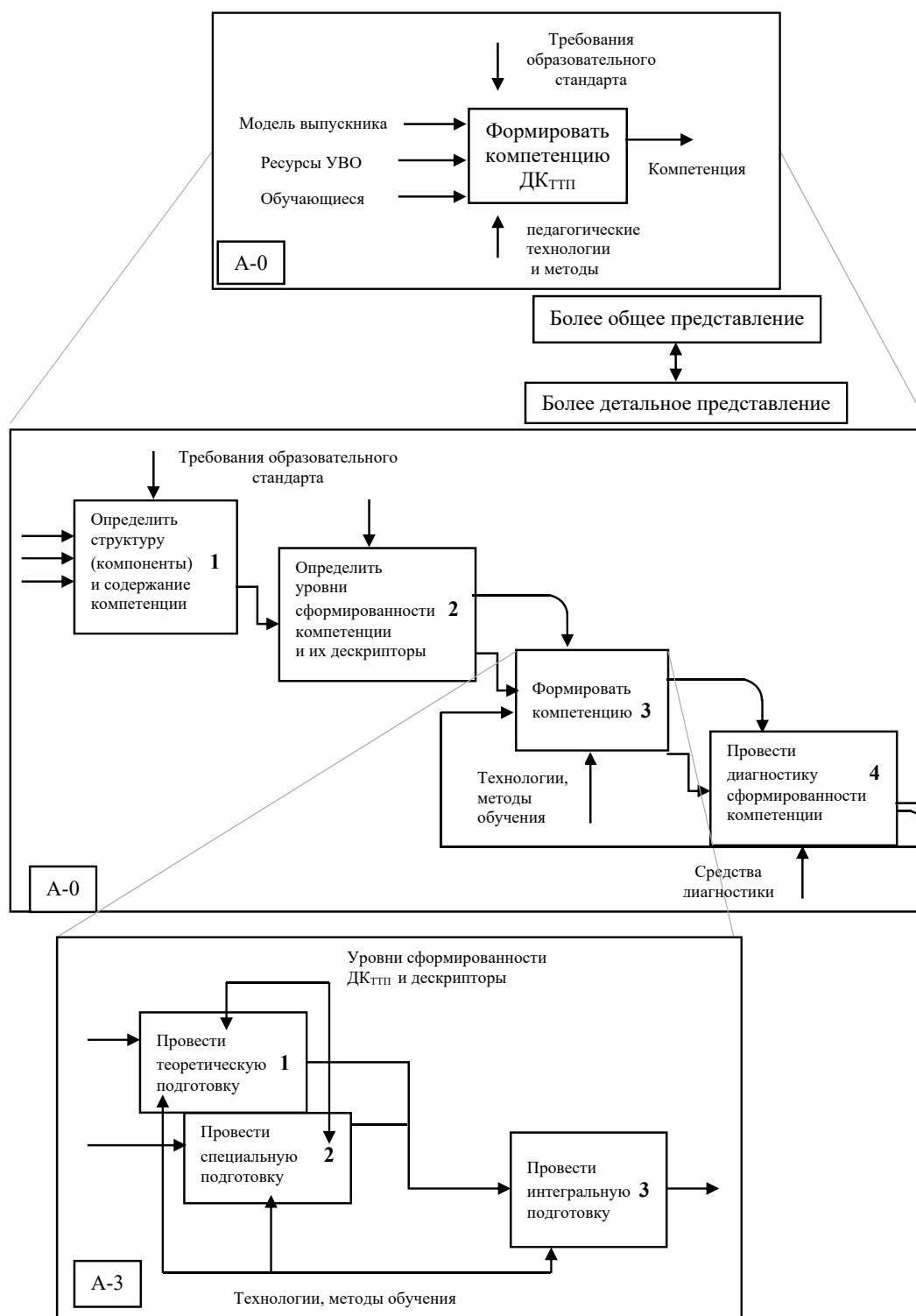


Рис. 1. Функциональная модель формирования компетентности обучающихся в аспектах владения техникой активного туризма

изученные ранее, базовые технические приемы ориентирования, при этом обучающиеся решают технико-тактические задачи реконструктивного характера с элементами эвристики (соревновательный метод подготовки, направленный на закрепление и развитие умений).

Уровень сформированности  $ДК_{ТПП}$ , достигнутый в результате изучения дисциплины СПС, определяется суммой оценок соответствующих структурных элементов дисциплинарной компетенции: «знать», «уметь», «владеть».

Оценку сформированности у обучающихся дисциплинарной компетенции рационально проводить как рейтинговую по формуле

$$УДК_{ТПП} = (k_1 + k_2 + \dots + k_i) + (a_1 + a_2 + \dots + a_j) + (p_1 + p_2 + \dots + p_n), \quad (1)$$

где  $УДК_{ТПП}$  – уровень сформированности дисциплинарной компетенции (технико-тактической под-

готовленности), достигнутый в результате изучения учебной дисциплины СПС;

$k_1 - k_i$  – рейтинговые оценки когнитивного компонента  $ДК_{ТПП}$ ;

$a_1 - a_j$  – рейтинговые оценки деятельностного компонента  $ДК_{ТПП}$ ;

$p_1 - p_n$  – рейтинговые оценки личностного компонента  $ДК_{ТПП}$ .

Оценка сформированности  $ДК_{ТПП}$  является суммой набранных обучающимися рейтинговых баллов по результатам проведения диагностических процедур, которые должны измерять компетентность обучающихся в соответствии с дескрипторами, указанными в таблице 1.

Максимально возможные рейтинговые (балльные) оценки для каждого отдельного элемента  $ДК_{ТПП}$  ( $k_i$ ,  $a_j$ ,  $p_n$ ) определяются экспертным методом в соответствии со значимостью данного элемента для формирования заданного значения компетенции

Таблица 1

Технологическая карта формирования специальной дисциплинарной компетенции  $ДК_{ТПП}$  на этапе начальной туристской подготовки инструкторов-методистов по туризму

| Этап освоения компетенции       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                     | Уровни сформированности и критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Достаточный (средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Желательный (высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Начальная туристская подготовка | <b>Знать:</b><br>условные знаки спортивных карт и графические средства изображения информации; содержание основных технических элементов и приемов ориентирования, применяемых на дистанциях соревнований по туристско-прикладным многоборьям (ТПМ) | Знает 70–80 % условных знаков спортивных карт. Знает элементы приемов и приемы ориентирования, необходимые для решения типовых задач по преодолению дистанций соревнований по ТПМ 1–2 класса сложности (категории сформированности «знание», «понимание», отметка 4–5)                                   | Знает 81–90 % условных знаков спортивных карт. Свободно оперирует знаниями для решения типовых задач по ориентированию для преодоления дистанций соревнований по ТПМ 1–2 класса сложности (категории сформированности «знание», «понимание», отметка 6–8)                                                                                                                | Знает более 90 % условных знаков спортивных карт. Имеет системные знания и умеет их применять для эффективного решения задач по ориентированию разной сложности на дистанциях соревнований по ТПМ 1–2 класса сложности (категории сформированности «знание», «понимание», отметка 9–10)                                                                                                                    |
|                                 | <b>Уметь:</b><br>читать спортивные карты по условным знакам и производить необходимые измерения. Считать расстояния, применять базовые приемы ориентирования с использованием спортивной карты и компаса                                            | Умеет решать типовые учебные задачи данного класса по четко установленному образцу и алгоритму. Умеет применять базовые приемы ориентирования (определять точку стояния, ориентироваться вдоль линий местности) для преодоления учебных дистанций (категории сформированности «применение», отметка 4–5) | Умеет решать типовые учебные задачи данного класса по четко установленному образцу и алгоритму. Умеет применять базовые приемы ориентирования (определять точку стояния, ориентироваться вдоль линий местности, идти грубым и точным азимутом) для преодоления дистанций соревнований по ТПМ 1–2 класса сложности (категории сформированности «применение», отметка 6–8) | Умеет моделировать алгоритм решения учебных задач и переносить его на решение квазипрофессиональных задач. Делает обоснованный выбор технических приемов ориентирования, траектории движения; результат преодоления дистанций соревнований по ТПМ 1–2 класса сложности соответствует требованиям для присвоения 3-го спортивного разряда (категории сформированности «применение», «анализ», отметка 9–10) |
|                                 | <b>Владеть:</b><br>опытом использования техники и тактики ориентирования на местности для точного и эффективного движения по дистанции соревнований по ТПМ начального класса сложности                                                              | Способен пройти дистанцию соревнований по ТПМ начального класса сложности в установленное контрольное время (категории сформированности «применение», отметка 4–5)                                                                                                                                       | Применяет комплекс технических приемов и демонстрирует способность к относительно точному движению по дистанции соревнований по ТПМ начального класса сложности (категории сформированности «применение» и «анализ», отметка 6–8)                                                                                                                                        | Демонстрирует способность к точному и эффективному (тактически грамотному) движению по дистанции соревнований по ТПМ начального класса сложности (категории сформированности «анализ», «синтез», отметка 9–10)                                                                                                                                                                                             |

[4, с. 130–131; 5, с. 87]. Измерение в баллах позволяет использовать как количественные, так и качественные оценки структурных элементов ДК<sub>ТПП</sub>, однако требуется установить четкие критерии, определяющие взаимозависимость между рейтинговыми баллами и вербальными дескрипторами компетентности.

Для получения объективной оценки структурных элементов компетенции ДК<sub>ТПП</sub> требуется выбрать (разработать) надежные, научно обоснованные методы и средства, которые должны прежде всего оценивать готовность обучающегося применять технику и тактику ориентирования в стандартных (учебные дистанции, участки маршрутов учебных походов) и нестандартных (дистанции соревнований по спортивному ориентированию, ТПМ, поисково-спасательным работам (ПСР)) условиях. К настоящему времени формирование такого фонда диагностических средств для учебной дисциплины СПС не завершено, продолжается их апробация в процессе обучения студентов. Ниже приведены примеры применения диагностических средств для оценки текущих и этапных результатов формирования ДК<sub>ТПП</sub> на этапе начальной туристской подготовки.

Для оценки уровня сформированности у обучающихся когнитивного компонента ДК<sub>ТПП</sub> (знание условных знаков спортивных и топографических карт) в образовательном процессе БГУФК применяется педагогическое тестирование, основанное на системе критериев оценки Б. Блюма «знание – понимание – применение», а также используется широкая база тестовых заданий, разработанных и представленных на платформе программного продукта для дистанционного обучения LMS MOODLE. Для получения более объективных оценок изучается вопрос о применении для педагогического тестирования моделей оценки Раша, основанных на теории латентных переменных [4, с. 130], и об использовании адаптивных тестов [10, с. 57–60].

Для диагностики сформированности деятельностного компонента ДК<sub>ТПП</sub> разработаны и используются специфические средства педагогического контроля подготовленности обучающихся: тесты контроля подготовленности в отдельных элементах техники ориентирования и тесты для оценки интегральной технико-тактической подготовленности. Например, для оценки освоения техники ориентирования по дорогам и тропам («ступень» 2 «Лестницы умений») показателем подготовленности являлся результат преодоления соответствующей контрольной дистанции ориентирования. Индикаторами подготовленности (пороговыми значениями сформированности элемента компетенции) в этом случае являются установленные преподавателем стандарты эффективной скорости движения по дистанции (мин/км) и контрольного времени преодоления дистанции. Значения данных стандартов рассчитывали исходя из известной средней скорости бега студентов (юношей

и девушек) на длинные дистанции, коэффициента проходимости района постановки дистанции и ожидаемого времени, затраченного обучающимся на отметку КП, выполнение приемов ориентирования. Пример текущего контроля подготовленности обучающихся в технике ориентирования по дорогам и тропам представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Показатели подготовленности обучающихся  
в технике ориентирования по дорогам и тропам  
(этап начальной подготовки)**

| Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средняя скорость<br>(мин/км) | Медиана<br>(мин/км) | Минимум<br>(мин/км) | Максимум<br>(мин/км) | Нижняя квартиль | Верхняя квартиль | Подготовленность (%) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| Девушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10,4±<br>0,85                | 10,9                | 5,8                 | 13,8                 | 9,4             | 12,5             | 44,5                 |
| Юноши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10,0                         | –                   | 6,2                 | 12,5                 | –               | –                | 33,3                 |
| Примечания:<br>1. Контрольная дистанция протяженностью 3,3 км; 8 КП; слабопересеченная местность.<br>2. Установленный стандарт скорости движения по дистанции (уровень подготовленности) – 10,5 мин/км (девушки), 8,8 мин/км (юноши).<br>3. Установленное контрольное время, в которое должны уложиться подготовленные обучающиеся, – 35 мин (девушки), 30 мин (юноши) |                              |                     |                     |                      |                 |                  |                      |

Для оценки интегральной (этапной) подготовленности обучающихся в технике и тактике ориентирования в качестве тест-систем апробируются дистанции ежегодных календарных соревнований по спортивному ориентированию «Зеленый стадион» г. Минска и открытые первенства БГУФК по ТПМ и ПСР в технике пешеходного туризма. Об уровне технико-тактической подготовленности можно судить по результату обучающихся в данных соревнованиях относительно установленного стандарта подготовленности.

В качестве стандарта (достаточный уровень сформированности компетенции) на этапе начальной туристской подготовки принят результат преодоления соревновательной дистанции, соответствующий нормативу для выполнения 3-го спортивного разряда в видах спорта «Туризм спортивный» и «Спортивное ориентирование». Пример оценки динамики показателей интегральной подготовленности обучающихся отдельной учебной группы в технике и тактике ориентирования на местности по итогам первого года обучения представлен на рис. 2.

Относительный результат – величина отношения среднего времени 10 лучших спортсменов на

дистанции, имеющих квалификацию не выше 3-го спортивного разряда (стандарт подготовленности), ко времени преодоления дистанции отдельной спортсменкой (начальный этап туристской подготовки).

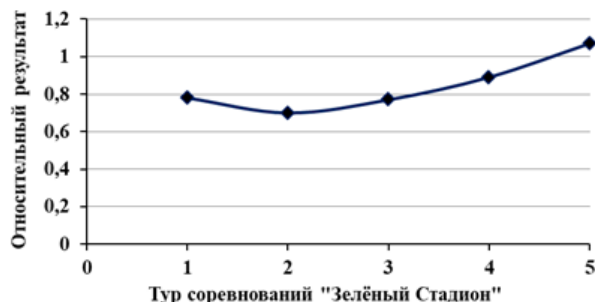


Рис. 2. Динамика относительных средних результатов выступления студенток первого курса, обучающихся по направлению специальности «Спортивно-туристская деятельность (спортивный и рекреационный туризм)», на дистанциях соревнований по спортивному ориентированию «Зелёный стадион» (Минск, апрель-май 2017 г.)

В заключение подчеркнем, что применение компетентного подхода к подготовке инструкторов-методистов по туризму в учреждении высшего образования требует специального моделирования образовательного процесса: разработки модели выпускника, модели формирования компетенций обучающихся. В ходе выполнения работы для учебной дисциплины СПС была разработана функциональная модель процесса формирования компетенции, определяющей подготовленность специалистов в технике и тактике ориентирования на местности. Представлены обязательные функции модели: определение структуры и содержания компетенции, этапов формирования, уровней освоения компетенции и соответствующих дескрипторов, реализация процесса формирования компетенции и диагностика ее сформированности у обучающихся.

Механизм выполнения данных функций предусматривает разработку технологической карты дисциплинарной компетенции, применение специальной методологии «Лестница умений» и соответствующих методов, средств технико-тактической подготовки для поэтапного приращения когнитивного и деятельностного компонентов компетенции. Для оценки уров-

ня сформированности элементов дисциплинарной компетенции применены разработанные авторами средства диагностики. Качество (надежность, объективность) методов, средств технико-тактической подготовки и диагностики подготовленности требует дальнейшего изучения, корректировки и внедрения в образовательный процесс.

#### Список использованных источников

1. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В. И. Байденко. — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 72 с.
2. Макаров, А. В. Реализация компетентного подхода при проектировании стандартов высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров // Высш. техн. образование. — 2017. — Т. 1, № 1. — С. 13–23.
3. Макаров, А. В. Компетентно-ориентированные модели подготовки выпускников вузов / А. В. Макаров // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. — 2017. — № 2. — С. 101–107.
4. Елисеев, И. Н. Модель мониторинга уровня компетенций студентов и оценки качества диагностических средств / И. Н. Елисеев // Изв. вузов. Северокавказ. регион. Техн. науки. — 2012. — № 3. — С. 126–132.
5. Миляева, Л. Г. Методологические аспекты оценки сформированности компетентности студентов вузов / Л. Г. Миляева // Компетентный подход в образовании: коллектив. монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2016. — С. 79–89.
6. Методология функционального моделирования IDEF0. Руководящий документ. — М.: ИПК Изд-во стандартов, 2000. — 62 с.
7. Соловьев, В. П. Один из подходов к разработке требований к результатам освоения основных образовательных программ двухуровневой подготовки в области техники и технологии / В. П. Соловьев, Н. М. Золотарева, Р. Н. Азарова // Казан. пед. журн. — 2009. — № 3. — С. 34–39.
8. Азарова, Р. Н. Разработка паспорта компетенции: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция / Р. Н. Азарова, Н. М. Золотарева. — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Координац. совет учеб.-метод. объедин. и науч.-метод. советов высш. шк., 2010. — 52 с.
9. Ширинян, А. А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика: учеб.-метод. пособие / А. А. Ширинян, А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М.: Сов. спорт, 2010. — 112 с.
10. Шафоростова, Е. Н. Проектирование компетентностной модели выпускника как средство оценки качества обучения / Е. Н. Шафоростова, А. А. Валов // Открытое образование. — 2019. — Т. 23, № 5. — С. 54–62.

#### Резюме

В статье рассматривается компетентностная функциональная модель процесса технико-тактической подготовки инструкторов-методистов по туризму в рамках учебной дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование». Представлены структура и содержание соответствующей дисциплинарной компетенции, основные методы и средства ее формирования и диагностики у обучающихся.

#### Abstract

The article presents the competency-based functional model of the process for technical and tactical training of tourism instructors during educational program in the subject «Sports and Pedagogical Improvement». The model contains the structure and substance of the relevant area competence, main methods and tools of their formation and ways of assessing students' skills.

## Воин, труженик, учитель...

Памяти Георгия Петровича Давидюка

10 ноября 2020 г. на 98-м году ушел из жизни известный белорусский ученый, основатель белорусской социологической школы, доктор философских наук, профессор Георгий Петрович Давидюк.

Г. П. Давидюк родился 5 июля 1923 г. в семье крестьян в Брестской области. В годы Великой Отечественной войны был командиром роты партизанского отряда имени Николая Шиша Пинского соединения.

После окончания Минского педагогического института имени М. Горького (1952) работал в партийных структурах Брестской области, ЦК КП Беларуси. Продолжил образование в Академии общественных наук в Москве. В 1959 г. защитил кандидатскую диссертацию. Работал в Институте философии и права АН БССР. В 1969 г. успешно защитил докторскую диссертацию по философским наукам.

Профессор Г. П. Давидюк по праву считается родоначальником белорусской социологической школы. В 1968 г. он создал сектор, а затем отдел социальных исследований в Институте философии и права АН БССР. Под его редакцией была подготовлена серия книг по актуальным проблемам развития общества. Добросовестность, ответственность, смелость в отстаивании научных выводов снискали ему заслуженный авторитет среди научной общественности страны.

В 1972 г. Г. П. Давидюк перешел в Белорусский государственный университет. Здесь он в разные годы заведовал кафедрой философии гуманитарных факультетов, руководил Проблемной научно-исследовательской лабораторией социологических исследований, активно участвовал в развитии заводской социологии, социологического образования, открытии первого в стране социологического отделения, кафедры социологии. По его инициативе с 1974/1975 учебного года в БГУ была открыта специализация по прикладной социологии на философском отделении. В 1977 г. выпустилась первая группа специалистов, в университетском дипломе которых было записано: «Философ. Прикладной социолог».

В 1974 г. Г. П. Давидюк создал сектор прикладной социологии как плацдарм для практической обкатки специалистов в области прикладной социологии. Из сотрудников сектора выросли широко известные ученые-социологи, ученики Георгия Петровича – доктора социологических наук С. А. Шавель, Г. Н. Соколова, Д. Г. Ротман, О. Т. Манаев, А. И. Левко, С. В. Лапина, Л. Г. Титаренко, кандидаты наук, доценты Ж. М. Грищенко, Л. А. Соглаева, В. Я. Кочергин, И. Н. Андреева, А. П. Лимаренко и др. За разработку комплексного плана экономического и социального развития г. Минска на 1976–1980 гг. профессор Г. П. Давидюк был удостоен золотой медали ВДНХ СССР.

Г. П. Давидюк – автор первых отечественных учебников по прикладной социологии, а подготовленный под его научной редакцией «Словарь прикладной социологии» (1984) приобрел широкую известность в стране и стал настольной книгой для социологов.



Под научным руководством профессора Г. П. Давидюка 48 человек защитили кандидатские диссертации, 12 – докторские диссертации. По его инициативе было образовано Белорусское отделение Советской социологической ассоциации, которое Георгий Петрович возглавлял долгие годы.

Многое связывало Г. П. Давидюка и с Республиканским институтом высшей школы. Здесь он работал на завершающем этапе своей научной и педагогической карьеры. С его участием появился уникальный визуальный гуманитарный проект, посвященный участникам Великой Отечественной войны, работавшим в РИВШ, о нем был снят фильм «Ты же выжил, солдат...».

Талант ученого, педагога и организатора науки органично сочетался у Георгия Петровича Давидюка с высокими человеческими качествами, вниманием к коллегам, пониманием их проблем. Его отличали научная принципиальность, трудолюбие, постоянный интерес к новому.

В начале 1990-х гг. Георгий Петрович завершил свою активную научную и педагогическую деятельность, но не потерял связь с родным университетом и кафедрой социологии. Он первым на факультете был удостоен высокого звания – «Заслуженный работник Белорусского государственного университета».

Жизнь Георгия Петровича – правдивый учебник истории родного Отечества. Ни одно важное событие в жизни страны не минуло его. Вот уж действительно – воин, труженик, учитель...

Социологи, друзья, коллеги, ученики и научная общественность страны скорбят в связи с кончиной известного ученого и прекрасного человека Георгия Петровича Давидюка. Верим, что память о нем будет доброй и долгой.

А. Н. Данилов,  
член-корреспондент НАН Беларуси;  
М. Г. Волнистая,  
кандидат социологических наук, доцент

## Социально-психологические факторы эффективной реализации метода проектов в педагогической деятельности

**И. Е. Метлицкий,**

доцент кафедры управления  
и экономики высшей школы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
Республиканский институт высшей школы

*Исходя из того, что изменения в обществе (рост информационного потока, ускорение ритма жизни и др.) не могут не отразиться на личности обучающегося (интересах, ценностных ориентациях, структуре умственной деятельности), очевидным становится тот факт, что основная задача инновационной деятельности в учреждении образования состоит в том, чтобы создать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного развития и становления социально успешной личности, защитить права обучающегося на обучение и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями [1].*

Решение этой задачи невозможно без развития учреждений высшего образования в направлении повышения качества образовательного процесса, что, в свою очередь, предполагает изменение требований ко всем его компонентам: цели, содержанию, средствам, методам обучения и воспитания [2]. С этой позиции не вызывает сомнения актуальность вопро-

са: как эффективно использовать методы и средства обучения, создание каких условий позволит педагогу так изменить процесс обучения, чтобы в полной мере реализовать потенциал современных педагогических технологий?

Ответом на поставленный вопрос может быть включение в содержание обучающего пространства педагогических технологий, которые способствуют формированию информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельного исследования явлений окружающего их мира. Одна из таких технологий – проектная деятельность.

Анализ научных разработок Ю. В. Громыко, Т. М. Вершининой, А. В. Капцова, Н. Ю. Пахомова, Р. И. Сизовой и других в области подходов к изучению и описанию метода проектов позволяет констатировать, что его внедрение в педагогическую практику учреждений высшего образования остается недостаточным по причине относительной новизны как для обучающихся, так и для педагогов со стажем [1–5].

В то же время метод проекта для обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, умения, навыки, показать публично достигнутый результат. Кроме того, метод проектов направлен на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат реализации проекта – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, значим для самих открывателей, что способствует повышению их мотивации к образовательному процессу в целом.

В свою очередь для педагога учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать такие специфические умения и навыки проектирования, как проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, поиск информации, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Поэтому исследование метода проектов с позиции целостной системы различных его компонентов позволяет выделить комплекс таких социально-психологических факторов, которые обеспечивают эффективность его реализации.

Методологическую основу нашего исследования составил метод беседы с профессорско-преподавательским составом из числа проходящих повышение квалификации и переподготовку на базе ГУО «Республиканский институт высшей школы» Министерства образования Республики Беларусь. Количество респондентов составило 120 человек. В процессе беседы основное внимание было уделено целям и задачам

проектной деятельности, роли педагога в содержании проектной деятельности и характеру педагогического общения в процессе реализации указанного метода.

В результате проведенного исследования нами были получены следующие данные.

Из всего числа опрошенных 83 % полагают, что роль педагога чрезвычайно важна на начальном (подготовительном) этапе работы над проектом. Речь идет о возможности педагогического работника проследить пропорциональную связь между:

- разработкой широкого спектра проектной тематики, которая позволяет каждому обучающемуся реализовывать собственные знания и использовать личный жизненный опыт в проектной деятельности, и
- тем объемом работы, которую он затратил на анализ индивидуально-психологических особенностей членов учебной группы, выработку собственного алгоритма (модели) поведения в процессе реализации проекта исходя из выявленных особенностей, разработку механизма создания творческой атмосферы и мотивации обучающихся на работу в проекте, формирование у них ценностных ориентаций на успех и желание овладения и применения на практике новых знаний, умений и навыков.

В то же время возможность обучающихся самостоятельно выбрать тему проекта играет огромную роль в развитии их социальной компетентности, так как непосредственно развивает такие основные психологические качества личности, как ответственность за самостоятельное принятие решений в условиях неопределенности, умение анализировать ситуацию и вырабатывать наиболее выгодную программу действий в процессе обучения в соответствии со своими потребностями и особенностями. Помимо этого, ситуация выбора темы является, по мнению педагогов, очень важной с точки зрения выявления интересов обучающихся, направленности и характерных особенностей их социальной активности. Все это позволяет лучше узнать особенности личности членов учебной группы и скорректировать дальнейшую педагогическую деятельность.

Из общего числа респондентов 76 % отмечают значение профессиональной компетентности педагога на этапе организации совместной деятельности обучающихся: разработка плана будущей деятельности, выбор методов работы, организация рабочих групп, распределение ролей и др. Однако только 21 % опрошенных согласились с содержанием тезиса, что «...при высоком уровне развития членов учебной группы и в целом высокого уровня самостоятельности обучающихся, педагог должен предоставить им максимальную степень свободы, при необходимости оказывая им посильную помощь и выполняя консультативную роль. В ситуации отсутствия выраженного руководителя проектной группы появляются условия, при которых у обучающихся начинают формироваться лидерские качества, развивается умение организовывать деятельность, сотрудничать в достижении

общей цели». Такой результат, по нашему мнению, обусловлен тем фактом, что педагоги в большей степени рассматривают проектную деятельность с позиции субъект-объектных отношений классической школы, что подтверждает основная масса (69 %) ответов: «...в учебной группе всегда существуют проблемы, касающиеся внутренних межличностных отношений. Кроме того, самостоятельная активность обучающихся недостаточно развита благодаря наличию проблем по ее формированию в учреждениях общего среднего и специального образования. Поэтому педагогу целесообразно выбрать путь открытой координации реализации проекта и самостоятельного формирования рабочих групп обучаемых, четко определив рамки этапов работы над проектом...». В реальной же ситуации такой подход напоминает работу команды в условиях неустойчивого равновесия, что может стать причиной возникновения межличностных конфликтов в форме моббинга или буллинга.

Для метода проектов, как правило, характерна не индивидуальная, а групповая форма работы. Поэтому вопрос выбора корректного способа формирования рабочих проектных групп представляется нам особенно важным в двух аспектах:

- вступления в действие психологического феномена социальной фасилитации, сопровождающего принятие групповых решений (эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие или участие в решении задачи других людей оказывает «облегчающее» воздействие на выполнение индивидуальных действий и принятие индивидуальных решений. Другими словами, в группе легче работать и принимать решения, чем в одиночку), и

- выявления условий эффективности метода проектов как способа формирования социальной компетентности, ведь групповая работа способствует развитию умений общаться, прививает навыки выстраивания взаимоотношений, формирует толерантность и уважение к окружающим, позволяет обучающимся в ходе проектной деятельности играть различные социальные роли, а следовательно, повышает интерес и мотивацию к работе. Однако и при таком развитии сценария формирования проектных групп существуют свои особенности: стереотип о том, что в группе «слабые» обучающиеся потянутся за «сильными» не всегда находит свое отражение. Довольно часто педагоги являются свидетелями того, что чрезмерная активность одних подавляет неуверенных в себе или менее успешных обучаемых.

Проблема реализации личностно-ориентированного подхода в методе проектов нашла свое подтверждение у 96 % респондентов. И объяснение здесь одно: даже при условии видимого формального «развития» обучаемых, грубо говоря, «ставших в очередь» за документом о высшем образовании, педагог находится в ситуации необходимости поставить указанной выше категории удовлетворительную оценку на основании требований и стандартов образования. Этой проблеме,

с нашей точки зрения, должно быть уделено особое внимание как со стороны государства, так и со стороны педагога, которому следует сделать акцент на развернутую, выходящую за рамки отметки оценку деятельности обучающихся, давая им возможность ощутить свой личностный рост и увидеть прогресс в процессе обучения. Это, как нам кажется, будет являться незаменимым стимулом к их дальнейшему развитию.

Наиболее сложный вопрос, на который обратили внимание 87 % респондентов, – выбор темы проекта с позиции развития социальной компетентности обучаемых (воспитательный потенциал проекта). Не вызывает сомнения тот факт, что тема проекта должна соответствовать интересам обучаемых и их текущим потребностям. Только в этом случае можно получить от них положительную обратную связь в процессе работы над проектом. По мнению респондентов, темы проектов должны иметь значимую для обучающихся социальную направленность и предполагать реальное достижение общественно значимого результата. Такой подход позволит ориентировать проектную деятельность обучаемых на развитие социальной компетентности: расширить связь обучающихся с общественными институтами, приобрести новые знания о механизмах взаимодействия в социуме, повысить гражданскую, экономическую и другие компетенции.

Единогласно респонденты отметили значимость заключительного этапа проекта в контексте получения от каждого участника «обратной связи» по принципу «я узнал...», «я понял...», «мои ощущения от работы над проектом...», «в будущем я планирую...» и т. п.

Таким образом, метод проектов как педагогическая технология положительно воспринимается профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования с точки зрения его развивающего и воспитывающего потенциала. К основным социально-психологическим факторам, обуславливающим эффективность реализации метода проектов, можно отнести личностный, профессиональной компетентности, коммуникативный, интерактивный.

Результат реализации метода проектов можно рассматривать, с одной стороны, как возможность формирования и развития у обучающихся социальной компетентности, а с другой – как приращение знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, повышение уровня познавательной активности и учеб-

ной мотивации, формирование ценностных ориентаций и уверенности в собственных возможностях.

Однако реализация метода проектов, направленная на повышение эффективности педагогической деятельности, возможна при соблюдении следующих условий:

- профессиональная компетентность педагога на всех этапах работы над проектом;
- учет индивидуально-психологических особенностей членов учебной группы;
- органическое сочетание различных способов формирования проектных групп в ситуации выбора темы проекта с учетом ее значимости для обучающихся как с позиции социальной направленности, так и реального достижения общественно значимого результата;
- акцент на развернутую, выходящую за рамки отметки оценку деятельности обучающихся с целью ощутить свой личностный рост и увидеть прогресс в процессе обучения;
- получение «обратной связи» от каждого участника проекта на заключительном этапе;
- наличие в учреждении образования материально-технического и учебно-методического оснащения, информационно-технологических ресурсов.

И еще одна важная деталь. Метод проектов довольно затратен по времени, требует от педагога терпения, уважения к личности обучающегося и веры в его возможности. Поэтому принуждение педагога со стороны администрации учреждения образования к внедрению в профессиональную деятельность технологии проектного обучения может вызвать с его стороны негативную реакцию. Решение педагога должно быть самостоятельным и взвешенным, что укажет на его готовность внедрять в учебный процесс инновационные технологии.

#### Список использованных источников

1. Громыко, Ю. В. Исследование и проектирование в образовании / Ю. В. Громыко // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – 186 с.
2. Вершинина, Т. М. Управление проектами: учеб.-метод. комплекс / Т. М. Вершинина. – Казань: КазНУ, 2012. – 98 с.
3. Капцов, А. В. Личностное развитие студента в условиях учебной группы / А. В. Капцов // Казан. наука. – 2011. – № 9. – С. 34–40.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2003.
5. Сизова, Р. И. Учусь создавать проект / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. – М.: Изд-во РОСТ, 2011. – 144 с.

#### Резюме

В статье представлен авторский взгляд на систему социально-психологических факторов, которые обуславливают эффективность реализации метода проектов в педагогической деятельности.

#### Abstract

In article the author's sight at system of socially-psychological factors which cause efficiency of realisation of a method of projects in pedagogical activity is presented.

# Подготовка управленческих кадров в БССР в 1940—1970-е гг.

**В. И. Яковчук,**  
доктор исторических наук, профессор,  
Академия управления при Президенте  
Республики Беларусь

*Актуальность исследуемой проблемы определяется необходимостью постоянного совершенствования управленческой деятельности на всех уровнях государственного управления Республики Беларусь, что требует соответствующей подготовки руководящих кадров, формирования национальной управленческой элиты. При этом любые действия, связанные с разработкой и реализацией государственной кадровой политики, должны опираться на богатый исторический опыт, в том числе советского периода. Учитывая объединяющее и цементирующее значение исторического самосознания для современного белорусского общества, попытки встроить исторический опыт в современные концепции повышения эффективности подготовки управленческих кадров, и в первую очередь государственных служащих, выглядят разумными и закономерными.*

Исследование исторических механизмов подготовки управленческих кадров позволит сформировать предложения по совершенствованию форм и методов работы учреждений образования по подготовке современных руководителей, повышению их компетентности для работы в сложных динамичных условиях глобализации и цифровизации.

В послевоенный период республика испытывала кадровый голод во всех отраслях и сферах жизнедеятельности белорусского общества, особенно в сфере государственного управления. Понимая особую значимость руководящих кадров в послевоенном возрождении республики, ЦК КП(б)Б уделял огромное значение восстановлению и развитию системы подготовки руководящих партийных и советских кадров.

Еще в ходе войны особой формой деятельности по решению кадровых проблем в освобожденных районах было создание оперативных групп, которые комплектовались еще до освобождения того или иного района или области и вместе с передовыми частями Красной Армии вступали на территорию данного района, области с целью организации и возобновления работы партийных, советских и комсомольских органов, принятия мер к восстановлению разрушенного хозяйства. В их состав, как правило, включались работники, имевшие богатый опыт организаторской работы и хорошую теоретическую подготовку.

Главным источником руководящих работников являлись подпольные партийные организации и партизанские формирования, боровшиеся против захватчиков на временно оккупированной территории Беларуси. По словам первого секретаря ЦК КП(б)Б П. К. Пономаренко на V Пленуме ЦК КП(б)Б (1943), партизанское движение на временно оккупированной территории возглавили 8500 коммунистов, среди которых находились 1500 руководящих республиканских, областных и районных партийных и советских работников. В различных звеньях руководства партизанским движением работали 11 членов и кандидатов в члены ЦК КП(б)Б, 54 уполномоченных ЦК и обкомов КП(б)Б, 11 секретарей обкомов КП(б)Б, 160 секретарей горкомов и райкомов КП(б)Б, 2 секретаря ЦК ЛКСМБ, 10 секретарей обкомов ЛКСМБ, 126 секретарей райкомов комсомола. На этот период в партизанских отрядах и бригадах действовали 144 территориальные подпольные партийные организации и 328 первичных парторганизаций [1].

Для теоретической подготовки руководителей в июле 1943 г. на станции Сходня под Москвой начали работу шестимесячные курсы резерва при ЦК КП(б)Б, на которых проходило подготовку свыше 500 слушателей. По мере освобождения территории республики создавались краткосрочные курсы с двух-трехмесячным сроком обучения при обкомах партии. Одновременно уже с конца 1944 г. при ЦК и обкомах КП(б)Б начали работать курсы по подготовке и переподготовке руководящих партийных работников с шестимесячным сроком обучения, которые сыграли важную роль в подготовке и переподготовке руководящих партийных, советских и комсомольских работников [2].

В 1944–1945 гг. была развернута работа по обучению партийных кадров, советских и комсомольских работников без отрыва от производства, которая вылилась в создание особой трехуровневой системы образования партийно-советского актива: политшколы при сельских первичных партийных организациях с целью обеспечения учебы секретарей парторганизаций, работников сельских Советов, колхозов, МТС; районные вечерние партийные школы для организации марксистско-ленинской учебы кадров районного звена; вечерние университеты марксизма-ленинизма, созданные в областных центрах и в г. Минске для обучения руководящих работников областного масштаба.

26 сентября 1944 г. начала свою работу Партийная школа при ЦК КП(б) Беларуси как специализированное учреждение образования для подготовки руководящих партийных и советских работников. 2 августа 1946 г. было принято специальное постановление ЦК КПСС «О подготовке и переподготовке руководящих партийных и советских работников», согласно которому Партийная школа при ЦК КП(б)Б в Минске была преобразована в Республиканскую партийную школу (РПШ) при ЦК КП(б)Б с двухгодичным сроком обучения. В ней было создано два факультета: партийный и советский, набор на которые составлял 400 человек. Партийный факультет имел отделения: организационно-партийное (набор 100 слушателей), пропагандистских (75 слушателей), газетных (75 слушателей) и комсомольских (25 слушателей) работников; советский факультет – работников государственного аппарата соответствующего уровня (125 слушателей). При школе работали девятимесячные курсы по переподготовке руководящих кадров, а с 1 сентября 1952 г. открылось подготовительное отделение [3].

В первые годы существования в работе школы были определенные трудности. До января 1948 г. она не имела своего помещения, группы были перегружены (35–40 человек), занятия проводились в две смены, не было библиотеки, большинство слушателей проживало на частных квартирах. С января 1948 г. школа обрела свое здание, однако размеры учебных площадей позволяли вести занятия только в две смены. Школа не была должным образом укомплектована профессорско-преподавательским составом.

Развитию школы способствовало постановление ЦК ВКП(б) от 17 ноября 1947 г. «О недостатках в работе Республиканской партийной школы при ЦК КП(б) Белоруссии». Огромную помощь и участие в становлении РПШ оказывал ЦК КП(б)Б, который рассматривал на заседаниях Бюро ЦК вопросы развития школы, занимался отбором и направлением на работу в школу руководящих работников и преподавателей, расширив состав внештатных преподавателей как за счет привлеченных из других вузов, так и руководящих работников ЦК КП(б)Б, в том числе первого секретаря П. К. Пономаренко. Для чтения лекций приглашались ученые различных областей науки и искусства как республики, так и Москвы и Ленинграда. Организовывались встречи с писателями Беларуси, лекции-концерты о творчестве Чайковского, Глинки и др., проводились научные конференции, например, посвященные 30-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции, 100-летию коммунистического Манифеста и т. п. Для коллективного обсуждения и разрешения важнейших вопросов работы РПШ был создан ученый совет школы, который проводил по шесть заседаний в год [4].

В первые послевоенные годы (с 1947 по 1963 г.) директором РПШ работал Герой Советского Союза Илья Павлович Кожар (1902–1967), видный партийный деятель, генерал-майор, командир партизанского соединения. Его заместителями работали В. С. Островский

(по учебной части) и А. М. Росся (по хозяйственной части). Учебный процесс обеспечивали пять кафедр: основ марксизма-ленинизма (заведующая А. М. Лазарева), философии (заведующий П. Ф. Протасеня), истории (заведующая А. И. Воронова), политической экономии (позже – экономических наук) (заведующий В. Г. Салосин), языка и литературы (заведующая Н. И. Барташевич). Если в 1949 г. на кафедрах работало 62 преподавателя (21 штатный и 41 совместитель, 20 с учеными степенями и 42 без степени), то в 1952 г. – 70 преподавателей (32 штатных и 38 совместителей, 24 с учеными степенями и 46 без степени) [4; 5].

При поступлении в РПШ абитуриенты сдавали экзамены в объеме средней школы по белорусскому и русскому языкам, географии, Конституции СССР и истории ВКП(б).

Учебный план подготовки слушателей предусматривал изучение таких дисциплин, как белорусский язык, белорусская литература, русский язык, география, философия, логика, история ВКП(б), история СССР, всеобщая история, политэкономика, международные отношения (позже – внешняя политика СССР), основы советской экономики, партийное строительство, государственное право и советское строительство, журналистика и др.

Несмотря на огромные изменения в мире после Второй мировой войны, в общественных науках в послевоенные годы продолжали господствовать историческая и философская концепции «Краткого курса истории ВКП(б)» в редакции 1938 г., которые еще более догматизировались, став серьезным препятствием на пути движения к научной истине. В качестве дополнения к нему в партийном просвещении и образовании использовался сборник выступлений и приказов Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза», возвеличивавший его роль в победе над гитлеровской Германией и обходивший молчанием многие трагические страницы истории войны. В 1947 г. была опубликована «Краткая биография И. В. Сталина», которую вождь сам редактировал, продолжая фальсификацию истории и безудержное восхваление своих «эпохальных заслуг» [6].

Поэтому к чтению лекций по истории ВКП(б) руководством школы привлекались особые лекторы. Так, историю ВКП(б) читали кандидат исторических наук Савицкий, заведующие отделами ЦК КП(б)Б С. Н. Степин, А. Д. Молочко, И. С. Росман, В. Ф. Шауро и декан партийного факультета В. И. Родионов. Лекционный курс по партийному строительству читали секретари ЦК КП(б)Б С. Д. Игнатъев, И. П. Тур, М. Т. Иавчук, М. В. Зимянин, заведующие отделами ЦК КП(б)Б С. Н. Степин, В. Ф. Шауро и директор школы И. П. Кожар. Журналистику преподавал редактор газеты «Советская Белоруссия» А. В. Романов, опытный журналист, знающий теорию и практику газетного дела. Историю большевистской партии читал заместитель начальника Управления пропаганды и агитации ЦК КП(б)Б Н. И. Красовский [7].

Учебный процесс у слушателей завершался в июне сдачей государственных экзаменов по истории ВКП(б), диалектическому и историческому материализму, политической экономии. Так, в 1948 г. для проведения государственных экзаменов решением ЦК КП(б)Б была утверждена Государственная комиссия в составе 13 человек под председательством секретаря ЦК КП(б)Б М. В. Зимянина. Государственные экзамены сдавали 379 слушателей второго курса из 386 обучавшихся (3 человека не допущены по неуспеваемости и 4 – по болезни): организационно-партийного отделения – 104 человека (1 человек не сдал), пропагандистского – 71 (2), комсомольского – 26 (0), отделения журналистики – 67 (3), советского факультета – 118 (8) соответственно. Как видно, 14 слушателей получили на государственном экзамене неудовлетворительные оценки и были отчислены из школы. Из общего числа 54 слушателя окончили школу с отличием [8].

23 декабря 1952 г. РППШ решением Секретариата ЦК КПСС была реорганизована в трехгодичную. В ноябре 1952 г. закончено строительство нового общежития школы на 300 человек с жилой секцией на 25 квартир, столовой на 220 посадочных мест, медицинским изолятором на 10 человек и стоматологическим кабинетом (ул. К. Маркса, 22). Девятимесячные курсы переподготовки советских и партийных работников и общежитие курсов переместились в здание по ул. Кирова, 27. В августе 1952 г. были проведены ремонтные работы в учебном корпусе и общежитии по ул. К. Маркса, 40. В 1952/1953 учебном году РППШ стала работать в одну смену, что положительно сказалось на организации учебной и воспитательной работы [8].

После смерти В. И. Сталина в период «хрущевской оттепели» в БССР начались перемены во всех сферах общественной жизни. В этот период неоднократно предпринимались попытки повысить роль Советов депутатов трудящихся в руководстве обществом и государством. Однако вопреки положениям Конституции БССР реальная власть по-прежнему принадлежала не Советам, а находилась в руках партийных органов, которые, надо отдать должное, оживили работу комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций. Новая программа КПСС, принятая на XXII съезде, ставила задачу создания материальной базы коммунизма к 1980-м гг.

Росла и сама партийная организация БССР. Так, если на 1 сентября 1944 г. в рядах партии насчитывалось 19 457 коммунистов против 67 549 членов и кандидатов в члены партии на 1 января 1941 г., что создавало серьезные трудности в партийной работе на местах и реализации решений партии, то к октябрю 1946 г. удалось превзойти довоенный уровень (74 733 человека). В 1965 г. партийная организация Беларуси насчитывала уже 343 043 члена и кандидата в члены партии, а в 1970 г. – 416 002 [2; 9].

Под новые условия и задачи нужны были новые руководящие кадры. Большую помощь БССР в подготовке высококвалифицированных управленцев ока-

зывала Академия общественных наук при ЦК КПСС (АОН) в г. Москве, где ежегодно проходили обучение порядка пяти белорусов. В два раза больше специалистов для Беларуси готовила Высшая партийная школа при ЦК КПСС, которая главным образом осуществляла подготовку партийных и советских кадров республиканского и областного уровней. Важная роль отводилась Заочной высшей партийной школе при ЦК КПСС, в которой без отрыва от практической деятельности занималось около 20 тыс. партийных, советских и газетных работников со всего СССР.

В республике имелаась и постоянно совершенствовалась своя хорошая база для подготовки партийных и советских кадров. В 1956 г. РППШ была реорганизована в Минскую высшую партийную школу (МВПШ) при ЦК КПБ со сроком обучения четыре года на дневном отделении и пять лет – на заочном. В школу принимали коммунистов и комсомольцев со средним образованием. С 1962 г. в школе стало работать отделение с двухгодичным обучением на базе высшего образования, а с 1968 г. – с трехгодичным обучением. ЦК КПБ постоянно следил за работой МВПШ и Могилевской советско-партийной школы, помогая в подборе педагогических кадров, отборе на учебу слушателей, организации учебного процесса. Каждый член партии, рекомендованный на учебу, утверждался на бюро ЦК КПБ. На учебу отбирались лица по политическим, деловым качествам, опыту работы [9].

В 1970 г. МВПШ имела три отделения: трехгодичное, четырехгодичное и Белорусское отделение Заочной ВППШ при ЦК КПСС. Кроме того, МВПШ по распоряжению ЦК КПСС обеспечивала учебный процесс республиканских постоянно действующих курсов повышения квалификации партийных, советских и идеологических работников (в 1986 г. преобразованы в факультет МВПШ). Слушатели трехгодичного отделения занимались по программе ВППШ при ЦК КПСС. Они изучали актуальные проблемы марксистско-ленинской теории, истории и политики КПСС, вопросы партийного, советского строительства и практики руководства народным хозяйством, наукой и культурой, основы научного управления социалистической экономикой, знакомились с новейшими достижениями науки, техники и культуры. Для того чтобы лучше подготовить слушателей по конкретным направлениям партийной и советской работы, занятия с выпускниками проводились дифференцированно, с учетом их использования на практике. По окончании учебы слушатели получали высшее партийно-политическое образование.

Учебный план четырехгодичного отделения предусматривал изучение общеобразовательных предметов, общественных и специальных дисциплин. По окончании учебы слушатели получали высшее общее и высшее партийно-политическое образование.

Анализ данных о наборе слушателей в МВПШ говорит о том, что партийные комитеты отбирали на учебу людей, имевших, как правило, опыт партийной, советской, профсоюзной, комсомольской работы.

В то же время наблюдается уменьшение числа слушателей, пришедших с партийной и советской работы. Так, в ноябре 1965 г. они составляли около 63 % всех слушателей МВППШ, а в 1970 г. – 50 %. Это объяснялось тем, что основной контингент руководящих партийных и советских работников, имевших стаж и опыт руководящей работы, прошел подготовку и переподготовку в партийных учебных заведениях и на курсах ранее. Поэтому партийные организации стремились направить на учебу молодых работников, рассматривая их в качестве резерва на выдвижение на управленческую работу.

МВППШ готовила идеологические кадры, поэтому главный упор делался на овладение слушателями марксистско-ленинской теорией, научными методами управления общественными процессами. В то же время усложнение производственных технологий и экономических процессов в общественной жизни диктовало необходимость овладения партийными и советскими работниками высоким уровнем экономических и управленческих знаний. В годы правления Н. С. Хрущева был сделан крен на использование в партийной работе преимущественно специалистов народного хозяйства в ущерб партийно-политическому образованию кадров. XXIII съезд КПСС определил это как недостаток и рекомендовал в подготовке и переподготовке руководящих кадров обращать особое внимание на их идейно-теоретический уровень. Основные направления его повышения были определены постановлением ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и усилению их роли в коммунистическом строительстве».

В июне 1967 г. МВППШ перешла на новый учебный план подготовки партийных и советских кадров, в котором повышалась роль общественных наук. Если в прежнем учебном плане общественные дисциплины занимали около 40 % учебного времени, то в новом – 60 %. Это стало возможным за счет сокращения предметов по технологии производства различных отраслей сельского хозяйства. Руководство школы по согласованию с ЦК КПБ ввело с 1968 г. спецкурсы «Возрастание руководящей роли КПСС в коммунистическом строительстве», «Диалектико-материалистическая теория развития и ее значение для наук и практики коммунистического строительства», «Управление социальными процессами», «Повышение экономической активности общественного производства» и др. [9].

Особой заботой ЦК КПБ всегда было улучшение качественного состава профессорско-преподавательских кадров МВППШ. Например, в 1970/1971 учебном году в школе работало 50 преподавателей, среди них 1 профессор, 36 доцентов и кандидатов наук. На всех кафедрах в основном работали преподаватели со стажем свыше 10 лет, среди них В. Д. Морозов, Н. Н. Акимов, Е. В. Рыженков и др. Преподаватели школы систематически повышали квалификацию в Институте повышения квалификации при МГУ имени М. В. Ломоносова, занимались научными исследова-

ниями, готовили диссертации. Так, за 1966–1970 гг. ученые степени и звания получили преподаватели В. Д. Морозов, А. Д. Кахнович, Г. И. Наливайко, Н. А. Буйко, Н. В. Миронов [9].

Много усилий приложил коллектив МВППШ для активизации научно-исследовательской работы. В школе регулярно проводились научные и научно-практические конференции по актуальным вопросам теории и практики партийного руководства и государственного строительства, знаменательным датам, решениям пленумов партии, научно-практические конференции совместно с Минским горкомом и райкомами партии, что позволяло преподавательскому составу школы хорошо разбираться в актуальных вопросах теории и практики, быть в курсе дел партийных организаций республики, видеть практическую значимость своего труда.

Руководство МВППШ большое внимание уделяло совершенствованию учебного процесса. Для этого была налажена связь и изучался опыт работы как аналогичных учебных заведений (Ленинградской ВППШ, ВППШ при ЦК Компартии Украины, Вильнюсской ВППШ, АОН и ВППШ при ЦК КПСС), так и иных ведущих вузов Беларуси и СССР. В организации учебного процесса МВППШ большое внимание уделялось практикоориентированности обучения. Кафедры проводили выездные практические занятия на передовых столичных предприятиях по изучению опыта внедрения системы непрерывного оперативного производственного планирования на Минском станкостроительном заводе имени Октябрьской революции, подготовки к переходу на новую систему планирования и экономического стимулирования на Минском часовом заводе и др.

Составной частью учебного процесса в МВППШ была практика слушателей с учетом специфики предстоящей работы. Ежегодно руководство МВППШ обращалось в ЦК КПБ с просьбой определить промышленные предприятия, учреждения и организации для прохождения слушателями практики. Как правило, отдел оргпартрabоты направлял слушателей на крупные предприятия Минска – тракторный, станкостроительный, часовой, электромеханический заводы и др. Сельскохозяйственные группы проходили практику в Дзержинском районе в колхозах имени Дзержинского, «Победа», «Интернационал», в Несвижском районе – имени Калинина, «Родина», «Память Ленина», совхозе «Красная Звезда» и др. [10].

Экзамен по курсу партийного и советского строительства проводился по окончании практики, что способствовало успешной подготовке к его сдаче и написанию курсовых работ. Отдельные курсовые работы содержали интересный материал по обобщению опыта не только партийной, но и экономической работы на предприятиях. Так, в курсовой работе И. С. Карпенко было дано обобщение опыта на Минском тракторном заводе по внедрению научной организации труда, показана эффективность осуществления мероприятий, сделаны выводы о путях дальнейшего улучшения работы. По материалам курсовой работы слушатель

подготовил и опубликовал статью в республиканской газете.

Определенную нишу в системе подготовки управленческих кадров того периода занимала действовавшая до 1975 г. Могилевская советско-партийная школа. Она занималась подготовкой советских и партийных работников среднего звена для сельской местности. Школа работала на базе неполного среднего и среднего образования, давала среднее партийно-политическое образование и специальности младшего агронома-организатора, младшего зоотехника-организатора (до 1968 г.) и младшего экономиста-организатора. Кроме того, слушатели получали водительское удостоверение, удостоверение на вождение мотоцикла, некоторым присваивалась рабочая профессия «сельский механизатор». Об эффективности работы школы и уровне подготовки кадров говорят результаты распределения выпускников. В 1966 г. школу закончили 112 слушателей, из них 1 был направлен секретарем райкома КПБ, 40 – инструкторами райкомов, 14 – освобожденными секретарями партийных организаций колхозов и совхозов, 4 – заведующими и инструкторами райисполкомов, 8 – заместителями председателей, секретарями парторганизаций колхозов, 28 – управляющими отделениями совхозов, бригадирами и заведующими животноводческими фермами, 5 – заведующими отделами райкомов комсомола и председателями профкомов. Примерно такое же положение с распределением было и в 1970 г. Школу закончили 111 слушателей, из них 73 получили специальность агронома-организатора, 38 – экономиста-организатора. Учитывая прошлый опыт работы и результаты учебы, ЦК КПБ направил инструкторами сельских райкомов партии 19 выпускников, освобожденными секретарями партийных организаций колхозов и совхозов – 20, инструкторами райисполкомов, председателями и секретарями сельских советов – 19, секретарями парторганизаций, заместителями председателей колхозов – 28, бригадирами производственных бригад и заведующими животноводческими фермами колхозов и совхозов – 7, председателями райкомов совхозов – 4, заведующими райкомом комсомола – 1, на другие должности в колхозы и совхозы – 13 [10].

Таким образом, необходимо не только знать исторический опыт подготовки управленческих кадров

в БССР, но и активно его использовать в современных условиях. Анализ исторического опыта говорит, что нужен больший динамизм в решении задач, стоящих перед государственными органами и государственными служащими. При отборе на переподготовку государственных служащих и руководителей государственных организаций необходимо шире использовать комплексы вступительных испытаний. В процессе обучения важно предъявлять высокую требовательность к слушателям, побуждать их любить Отчизну, чувствовать ответственность за судьбу своего государства, честно служить на благо страны, высокопрофессионально выполнять свои должностные обязанности. В послевоенные годы в условиях тотального дефицита руководство республики изыскивало средства для развития учебной и материально-технической базы РППШ-МВПШ, и сегодня эти вопросы должны быть первичны в развитии национальной системы подготовки управленческих кадров.

#### Список использованных источников

1. История белорусской государственности: в 5 т. – Минск: Беларус. навука, 2019. – Т. 4: Белорусская государственность накануне и в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1939–1953 гг.) / А. А. Коваленя [и др.]; отв. ред. тома Н. Б. Нестерович; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории. – С. 436–452.
2. Люцко, А. В. Деятельность Компартии Белоруссии по подбору, подготовке и воспитанию руководящих кадров республики в 1943–1945 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.570 – История КПСС / А. В. Люцко; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 1972. – 22 с.
3. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 1. – Д. 1. – Л. 2–18.
4. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 5. – Д. 126. – Л. 1–46.
5. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 1. – Д. 1. – Л. 20–46.
6. Сорокина, О. Национальный вопрос на исходе Второй мировой войны и в послевоенные годы (1944–1950) / О. Сорокина // История. – 2000. – № 42. – С. 11–16.
7. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 2. – Д. 1. – 112.
8. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 8. – Д. 1. – 162.
9. Вечер, Л. С. Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке и воспитанию руководящих партийных и советских кадров (1966–1970 гг.): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.01 – История КПСС / Л. С. Вечер; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 1981. – 218 с.
10. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 1. – Д. 116. – Л. 22–51.

#### Резюме

В статье рассматривается исторический опыт подготовки управленческих кадров в БССР в 1950–1970-е гг. Исследуются процессы послевоенного восстановления и дальнейшего развития системы подготовки советских и партийных управленческих кадров. Раскрывается механизм организации учебного процесса, создания учебно-материальной базы, анализируется социальный состав обучаемых. Особое внимание уделяется изучению развития форм и методов подготовки управленческих кадров, ее идеологической и практической составляющих.

#### Abstract

The article discusses the historical experience of training managerial personnel in the BSSR in the 1950–1970s. The processes of post-war reconstruction and the further development of the system of training Soviet and party managerial personnel are investigated. The mechanism of the organization of the educational process, the creation of the educational material base is revealed, the social composition of the students is analyzed. Particular attention is paid to the study of the development of forms and methods of training managerial personnel, its ideological and practical components.

# Критерии оценки эффективности экспорта образовательных услуг учреждения высшего образования

**А. В. Калинин,**  
аспирант кафедры управления  
и экономики высшей школы,  
Республиканский институт высшей школы

*Оценка эффективности экспорта образовательных услуг учреждения высшего образования необходима для определения, во-первых, степени результативности системы экспорта образовательных услуг УВО при использовании определенного объема ресурсов, во-вторых, качества использования имеющихся ресурсов УВО для экспорта своих образовательных услуг.*

Для оценки эффективности системы экспорта требуется наличие критериев, позволяющих оценить динамические процессуальные стороны обучения иностранных граждан, степень достижения конечного результата при оптимальном использовании имеющихся для этого возможностей.

Но экономические труды по вопросам определения эффективности в экономике редко затрагивают методику оценки эффективности экспорта образовательных услуг. Вопрос о критериях оценки эффективности является важной и активно обсуждаемой проблемой экономической науки. Методологической основой для разработки критериев выступает учение о практике как критерии истины в оценке социальных процессов.

С целью уточнения содержания понятия «критерий» целесообразно проанализировать определения, имеющиеся в научной литературе. В справочной литературе критерий (от греч. *kriterion*) понимается как отличительный признак, мерило, на основании которого дается оценка какого-либо явления, действия, идеи. Так, например, в Толковом словаре В. И. Даля критерий рассматривается как «верный признак для распознавания истины» [1, с. 195].

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 15.06.2020.

Выступая в роли мерила, нормы, критерий служит как бы идеальным образом, эталоном, выражает высший, наиболее совершенный уровень изучаемого явления. Сравнивая с ним реальные явления, можно установить степень их соответствия, приближения к норме, идеалу. Но для этого критерий должен быть развернутым, т. е. включать в себя определенные компоненты, некие единицы измерения, позволяющие «замерять» действительность, сопоставлять ее с нормой.

При разработке критериев оценки экономических явлений необходимо учитывать следующие требования:

- 1) исходить из цели и задач функционирования рассматриваемой системы;
- 2) отбирать критерии, которые объективно отражают признаки, присущие изучаемому явлению независимо от воли и сознания субъекта;
- 3) эти признаки должны быть наиболее существенными;
- 4) признаки должны раскрывать основное содержание критериев.

Критерии оценки эффективности экспорта образовательных услуг являются сложными по содержанию и структуре экономическими явлениями. При выборе основания для разработки критериев оценки эффективности экспорта образовательных услуг за основу взята степень их влияния на результативность функционирования системы экспорта образовательных услуг.

Процесс поиска и проверки на практике критериев оценки эффективности экспорта образовательных услуг осуществлялся в три этапа.

На первом этапе проводился анализ имеющихся подходов к пониманию сущности критериев оценки эффективности в экономике.

На втором этапе изучался опыт разработки критериев исследователями, занимающимися проблемами оценки эффективности экспорта образовательных услуг УВО.

На третьем этапе разрабатывались критерии эффективности экспорта образовательных услуг, проводилась их систематизация и проверка возможности применения на практике.

Критерии оценки эффективности экспорта образовательных услуг должны соответствовать следующим условиям:

- непосредственно влиять на результат экспорта образовательных услуг в вузе;
- возможность измерений в какой-либо форме;
- подверженность изменениям качественных и/или количественных характеристик;
- однозначность, т. е. измерение строго определенного явления.

Экспорт образовательных услуг имеет существенные отличия от экспорта иных услуг или промышленных товаров, что обусловлено следующим:

- оплата за экспорт образовательных услуг осуществляется иностранными гражданами в белорусских рублях и, как правило, на территории Беларуси;

- экспорт образовательных услуг не предполагает оплату вузами каких-либо таможенных пошлин, налогов или иных платежей в пользу иностранных государств;

- экспорт образовательных услуг в основном осуществляется вузами на территории Беларуси и в большинстве случаев не предполагает какого-либо коммерческого или хозяйственного присутствия вуза на территории иностранных государств.

Вопросы установления критериев и методов определения эффективности экспортной деятельности предприятий рассматривались многими исследователями, но их выводы, на наш взгляд, не всегда применимы к экспорту образовательных услуг, а в большей степени характеризуют экспорт промышленных товаров и внешнеэкономическую деятельность предприятий.

В научной литературе для определения эффективности экспортной деятельности используются расчетные методы, которые предусматривают выявление конкретных показателей для определения экономической эффективности внешнеторговой деятельности. Многие исследователи предлагают свои методики оценки экономической эффективности, а также критерии для ее определения.

Так, Л. И. Тринка и Е. В. Лехман в качестве критериев эффективности экспортных операций определили коэффициент выполнения экспортных контрактов, прибыль, объем и структуру прибыли по группам изделий, рентабельность, скорость оборота средств, вложенных в экспортные операции. При этом для определения степени влияния критериев на эффективность использовался метод цепных подстановок [2].

Из приведенных критериев для определения эффективности экспорта образовательных услуг применимы прибыль и рентабельность. Критерий «объем и структура прибыли по группам изделий» также может быть принят к рассмотрению с поправкой на образовательные услуги.

Е. Е. Макаревич для определения эффективности экспорта предприятия предлагает следующие критерии: прибыль от экспорта, отдача затрат на экспорт, а также критерий сравнительной эффективности экспорта и внутренних продаж [3].

Л. И. Мацкевич разработал систему определения эффективности экспортной деятельности, состоящей из различных групп показателей, измеряющих доходность, деловую активность и валютную самоокупаемость [4].

Вопросы определения критериев эффективности экспорта образовательных услуг уже рассматривались ранее некоторыми исследователями. Например, А. В. Меликян исследует исключительно внутренние факторы эффективности экспорта образовательных услуг, игнорируя внешние. Она выделяет восемь факторов, «которые могут быть взаимосвязаны с экспортной деятельностью вуза»: диверсификация образовательных программ; реализация международных программ двух дипломов; реализация программ транс-

национального образования; сетевое партнерство с иностранными вузами; стоимость образовательных услуг для иностранных учащихся; коммерциализация обучения иностранных учащихся; представленность информации о вузе в Интернете; селективность вуза [5]. По мнению автора, из приведенных факторов, которые оказывают влияние на экспорт образовательных услуг, критериями его эффективности могут служить только диверсификация образовательных программ, стоимость образовательных услуг для иностранных учащихся, коммерциализация обучения иностранных учащихся и селективность вуза. Остальные в большей степени характерны для критериев конкурентоспособности вуза на мировом рынке образовательных услуг.

Российские исследователи Е. В. Вашурина, О. А. Вершинина, Ч. Ф. Газиева, Я. Ш. Евдокимова, А. А. Крылов, С. А. Мухамедиева, О. В. Павлова, Ф. А. Хайдаров предлагают следующие критерии эффективности работы системы привлечения иностранных студентов: удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ); удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ; численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения; удельный вес численности иностранных граждан из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов; объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц [6].

Из приведенных критериев только один относится к определению экономического эффекта от обучения иностранных граждан, а остальные – исключительно к численности иностранного контингента в высших учебных заведениях. Следовательно, автор полагает нецелесообразным использование данной модели для определения эффективности экспорта образовательных услуг.

А. М. Алексанков, рассматривая эффективность экспорта образовательных услуг лишь как составную часть эффективности международной деятельности вуза, предложил следующие критерии для определения эффективности экспортной деятельности УВО: уровень спроса на образовательные услуги; цены на образовательные услуги; уровень удовлетворенности потребителей и рентабельность [7]. В исследовании не учитываются количественные показатели иностранных студентов в вузе, диверсификация экспорта образовательных услуг, не принимаются во внимание внешние критерии эффективности, которые не зависят от вуза.

Исследователи С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полущкина, Г. А. Краснова, Н. В. Сюдькова предложили группы критериев эффективности экспорта образовательных услуг с разбивкой на внутренние (политические, социально-культурные, религиозные, нормативно-правовые, управленческие, экономические)

и внешние (политические, управленческие, экономические, образовательные) [8]. Вместе с тем данная модель представлена без конкретизации показателей для их определения и без какой-либо методики измерения. Следовательно, ее практическое применение весьма затруднительно.

Российские исследователи А. О. Жуков, В. О. Скрипачев, Ю. А. Полушковский, М. Р. Разинькова, М. К. Бондарева, Е. В. Окунев используют методы системного анализа при исследовании эффективности экспорта образовательных услуг и предлагают следующие критерии: прибыль от обучения, прибыль от косвенных трат иностранных студентов и суммарные затраты на обучение иностранных граждан [9]. При этом они отмечают, что «измерить косвенные траты иностранных студентов с достаточной для практики точностью не представляется возможным» [9]. Следовательно, подобный механизм определения эффективности экспорта образовательных услуг нецелесообразен к использованию на практике.

Рейтинговую оценку эффективности экспортной деятельности предприятия, основанную на данных статистики, предлагает Е. О. Иващенко. Критериями представленной рейтинговой оценки предложены: выручка от продаж по экспорту; оборачиваемость активов по экспорту; рентабельность активов по экспорту; рентабельность продаж по экспорту [10]. При этом сама методика изначально настроена на анализ промышленных предприятий, экспортирующих материальный продукт. Данный метод не учитывает специфику образовательных услуг.

Исследователи В. В. Квасникова и В. А. Ермоленко разработали собственную методику определения эффективности экспортной деятельности организации, которая предусматривает определение интегрального показателя на основе расчетов по следующим критериям: темп роста экспорта; доля расходов на реализацию на внешних рынках в общих расходах на реализацию; доля прибыли от реализации экспорта в общем объеме прибыли от реализации организации экспортера; рентабельность продукции, реализованной на экспорт; рентабельность продаж на внешнем рынке; конкурентоспособность продукции на внешнем рынке [11]. Поскольку представленные критерии измеряются в разных единицах, для приведения их к единой системе посредством опроса экспертов разработаны соответствующие оценочные шкалы, которые имеют пятибалльное выражение на основе набранных процентов «веса» по каждому критерию.

Мы полагаем неверным выделять конкурентоспособность продукции в самостоятельный критерий эффективности экспортной деятельности, поскольку по своей сути конкурентоспособность является одним из факторов, оказывающих влияние на другие критерии из приведенных: прибыль, рентабельность, доля расходов на реализацию на внешних рынках в общих расходах на реализацию. Вместе с тем предложенный

авторами метод определения эффективности может быть применим для определения эффективности экспорта образовательных услуг.

Подводя итоги изучения исследований вышеуказанных авторов, можно прийти к выводу, что на экспорт образовательных услуг оказывают влияние различные факторы. Но их совокупность можно разделить на две группы: внутренние, т. е. явления, которые регулируются вузом, и внешние, которые не зависят от его деятельности.

Эффективность экспортной деятельности учебного заведения может измеряться за определенный промежуток времени, так как управленческие решения могут давать положительный или отрицательный эффект в зависимости от времени. Например, снижение требований к абитуриентам из числа иностранных граждан может увеличить численность обучающихся иностранцев на начальном этапе, а следовательно, и доходов учебного заведения, но впоследствии привести к так называемой «девальвации диплома» и снижению академической репутации этого учебного заведения, что негативно скажется на экспорте образовательных услуг. Или, например, учебное заведение может существенно увеличить расходные статьи на создание англоязычных программ обучения и обновление учебно-материальной базы и тем самым снизить эффективность своей экспортной деятельности на какое-то время, но позже такие меры могут привести к росту доходов от обучения иностранных студентов и увеличению эффективности.

Исходя из сущности и циклов функционирования учебного процесса, можно определить следующие отрезки времени: краткосрочная перспектива – до 1 года; среднесрочная перспектива – 4–5 лет; долгосрочная перспектива – более 5 лет.

В ходе третьего этапа исследования были отображены наиболее важные критерии эффективности экспорта образовательных услуг и оценки их значимости путем опроса группы экспертов в составе 61 человека, непосредственно вовлеченных в выполнение задач по экспорту образовательных услуг высшей школы Республики Беларусь. Кроме того, в рамках настоящего опроса была определена значимость того или иного критерия, а также дана возможность указать каждому эксперту свои критерии.

В результате проведенных исследований подтвердили свою актуальность следующие критерии оценки эффективности экспорта образовательных услуг:

- доход от обучения иностранных граждан отражает финансовый результат от обучения иностранных граждан;
- темп роста экспорта характеризует динамику развития экспорта образовательных услуг за определенный промежуток времени;
- рентабельность – это критерий, характеризующий оптимальное использование имеющихся ресурсов УВО для достижения максимального результата по обучению иностранных граждан;

• коммерциализация образовательных услуг направлена на измерение количества иностранных граждан, обучающихся по некоммерческим ценам;

• диверсификация экспорта образовательных услуг характеризует устойчивость экспорта образовательных услуг УВО за счет наличия нескольких рынков для реализации своих образовательных услуг;

• количество иностранных студентов – количественная оценка экспорта образовательных услуг УВО;

• селективность вуза характеризует степень реализации потенциала УВО по обучению иностранных граждан и соблюдению им принципа конкурсного характера предоставления образовательных услуг;

• доступность образования отражает совокупность условий и факторов, обеспечивающих возможность получения иностранными гражданами образования на территории Республики Беларусь.

Из восьми указанных критериев один – доступность образования – можно отнести к внешним, остальные – к внутренним критериям эффективности экспорта образовательных услуг.

Критерии оценки эффективности экспорта образовательных услуг являются сложными по содержанию и структуре и охватывают не только экономические, но и организационные, юридические и педагогические явления.

Кроме того, исследованием установлено, что каждый из указанных критериев имеет различную степень влияния на эффективность экспорта образовательных услуг. Для ее измерения по каждому из приведенных критериев предложен следующий способ: суммарная степень влияния всех критериев принимается за 100 %, а удельный процентный «вес» каждого критерия определен методом экспертных оценок. В результате на основе экспертных оценок значимости критериев был сформирован процентный «вес» каждого критерия (таблица).

Таблица

**Критерии механизма оценки эффективности экспорта образовательных услуг\***

| Критерий                                                       | Вес (%) |
|----------------------------------------------------------------|---------|
| Доход от обучения иностранных граждан                          | 23      |
| Количество иностранных студентов                               | 21      |
| Доступность получения образования                              | 19      |
| Рентабельность                                                 | 11      |
| Диверсификация экспорта образовательных услуг                  | 10      |
| Темп роста экспорта                                            | 7       |
| Коммерциализация образовательных услуг для иностранных граждан | 5       |
| Селективность вуза                                             | 4       |

Источник: \*Составлено автором.

#### Список использованных источников

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. – М.: Рус. яз., 1979. – Т. 2. – 780 с.
2. Тринка, Л. И. Теоретические подходы к анализу экспортных операций / Л. И. Тринка, Е. В. Лехман // Экон. анализ: теория и практика. – 2009. – № 27. – С. 48–55.
3. Макаревич, Е. Е. Система показателей и методики оценки эффективности внешней торговли / Е. Е. Макаревич // Бухгалтер. учет и анализ. – 2004. – № 9. – С. 37–43.
4. Мацкевич, Л. И. Эффективность внешнеэкономической деятельности: учеб. пособие / Л. И. Мацкевич, О. Л. Космович. – Минск: Частн. ин-т упр. и предпринимательства, 2005. – 39 с.
5. Меликян, А. В. Внутренние факторы результативности экспорта образования в российских вузах / А. В. Меликян // Вопр. образования. – 2018. – № 3. – С. 146–179.
6. Привлечение иностранных студентов в российские университеты. Практическое руководство: [монография] / Е. В. Вашурина [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 234 с.

7. Александров, А. М. Методика разработки инновационной программы вуза по экспорту образовательных услуг: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / А. М. Александров. – СПб., 2003. – 137 с.

8. Экспорт образовательных услуг. Анализ управленческих решений: учебник / С. А. Беляков [и др.]. – М.: Изд. дом «Дело», 2011. – 124 с.

9. Методические подходы к информационной поддержке оценки качества экспорта российского образования / А. О. Жуков [и др.] // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – № 11. – Р. 15–19.

10. Иващенко, А. В. Методика анализа эффективности экспортных операций / А. В. Иващенко // Рос. предпринимательство. – 2010. – № 11(2). – С. 104–110.

11. Квасникова, В. В. Оценка эффективности экспортной деятельности организаций по производству кабельно-проводниковой продукции: методика и апробация / В. В. Квасникова, В. А. Ермоленко // Вестн. Витеб. гос. техн. ун-та. – 2016. – № 1(30). – С. 140–151.

#### Резюме

Вопрос оценки эффективности экспорта образовательных услуг остается открытым, так как до сих пор не существует разработанной системы критериев для ее вычисления. Это существенно препятствует повышению эффективности экспорта образовательных услуг и выбору актуальных направлений развития. В статье представлены результаты опроса экспертов о критериях, определяющих эффективность экспорта образовательных услуг учреждения высшего образования.

#### Abstract

The issue of evaluating the effectiveness of educational services exports remains open, because there is still no developed system of criteria for calculating it. This significantly hinders the efficiency of educational services export and the choice of relevant development directions. The article presents the results of a survey of experts on the criteria that determine the effectiveness of the export of educational services of higher education institutions.

# Материальное положение учителей средних учебных заведений в городах Беларуси в конце XIX — начале XX в.

Г. В. Алексашина,

доцент кафедры экономической истории,  
кандидат исторических наук,  
Белорусский государственный экономический университет

*Экономическое развитие белорусских городов в конце XIX — начале XX в. привело к увеличению потребности в специалистах и грамотных работниках в различных сферах городского хозяйства, что, в свою очередь, способствовало росту значимости образования в обществе. Значение образования как государственной ценности было осознано правительством Российской империи, которое в числе прочего стремилось сделать педагогов проводниками государственной идеологии и с их помощью влиять на процессы формирования подрастающего поколения. Перед учителями ставились задачи поддержания стабильности в обществе, гражданского воспитания, а также подготовки специалистов, необходимых для развития экономики и культуры.*

За службу учителю гарантировались стабильное положение и определенный социальный статус. Учителя являлись государственными служащими и имели право на определенный чин, плату за выслугу лет, пенсию, правительственные награды и др. На социальный статус педагогов влияли многие факторы:

- отношение к ним со стороны государства;
- ценность отечественного образования;
- отношение к чиновничеству в обществе;
- перспективы служебного роста и т. д.

Не последнее место в ряду этих факторов занимало материальное положение.

В отечественной историографии проблема материального положения учителей освещалась фрагментарно. Так, в статьях В. М. Остроги рассматривались вопросы подготовки педагогических кадров, их правовое положение, приводились примеры оплаты труда преподавателей отдельных учебных заведений в городах Беларуси во второй половине XIX — начале XX в. [1]. Вместе с тем комплексный анализ материального положения учителей, изменений, происходивших в нем в конце XIX — начале XX в., в белорусской историографии отсутствует.

Одним из основных показателей материального положения работника является размер его заработной платы. Поэтому в данной статье поставлена цель провести комплексный сравнительный анализ заработной платы учителей средних учебных заведений в городах Беларуси в конце XIX — начале XX в.

В исследуемый период к учебным заведениям, дававшим среднее образование в городах Беларуси, относились гимназии, прогимназии, реальные училища, учительские семинарии. Основной доход учителя состоял из выплачиваемого ему жалованья, размер которого определялся нормативной нагрузкой 12 часов в неделю в зависимости от категории. К первой категории относились законоучителя и учителя наук и языков с высшим образованием, ко второй — без высшего образования, к третьей — учителя пения, гимнастики, рисования и чистописания.

Сплошной анализ данных Памятных книжек Виленского учебного округа показал, что в мужских гимназиях в начале последнего десятилетия XIX в. среднемесячное жалованье учителей составляло 66,85 руб., преподавателей закона божьего — 46,94 руб.

Большинство учителей наук и языков относились к первой категории и получали в среднем жалованье в размере 75,53 руб., учителя подготовительных классов — 50,0 руб., пения и гимнастики — 20,83 руб., помощники классных руководителей — 25 руб. в месяц. Преподаватели закона православной веры получали 82,33 руб., римско-католической — 43,33 руб., еврейской — 35,20 руб., протестантской — 20,83 руб. в месяц (подсчет наш. — А. Г. [2, с. 24–40]).

В шестиклассных прогимназиях в начале 1890-х гг. педагоги получали жалование в среднем в размере 55,54 руб. в месяц, преподаватели закона божьего – 52,15 руб. в месяц. Одновременно учителя-предметники в среднем в месяц зарабатывали 70,31 руб., учителя подготовительного класса – 50 руб., пения и гимнастики – 23,96 руб., помощники классного руководителя – 18,33 руб. Среднемесячное жалование преподавателей закона православной веры составляло 85,42 руб., римско-католической – 31,25 руб., еврейской – 29,33 руб. В четырехклассных прогимназиях учителя в среднем в месяц получали 51,17 руб., преподаватели закона божьего – 29,10 руб. Среднемесячное жалование учителей-предметников составляло 67,95 руб., учителей подготовительного класса – 50 руб., пения и гимнастики – 27,78 руб., помощников классного руководителя – 18,33 руб. Преподаватели закона православной веры получали в среднем 50 руб. в месяц, римско-католической – 20,83 руб., еврейской – 16,46 руб. (подсчет наш. – А. Г. [2, с. 41–51]).

В реальных училищах в 1890/1891 учебном году жалование преподавателей составляло 59,51 руб. в среднем в месяц, преподавателей закона божьего – 40,44 руб. Учителя-предметники, имеющие высшее образование, получали среднемесячное жалование в размере 71,94 руб., помощники классных руководителей – 24,8 руб., учитель-лаборант – 24,5 руб., учитель пения и гимнастики – 20,83 руб. Преподаватели закона православной веры получали 72,92 руб. в среднем в месяц, римско-католической – 33,33 руб., еврейской – 25,78 руб., лютеранской (протестантской) – 8,30 руб. В реальных училищах, как и в мужских гимназиях, большинство составляли преподаватели, получившие высшее образование (подсчет наш. – А. Г. [2, с. 60–75]).

В учительских семинариях, готовивших учителей начальной школы, в начале 1890-х гг. среднемесячное жалование учителей составляло 44,18 руб., преподавателей закона божьего (православной веры) – 54,17 руб., жалование учителей-предметников (арифметики, геометрии, русского языка, истории, географии и др.) – 54,17 руб. в месяц, гимнастики, пения – в среднем 18 руб. в месяц. Большинство педагогов учительских семинарий имели среднее и ниже среднего образование (подсчет наш. – А. Г. [2, с. 99–101]).

Директор гимназии, шестиклассной прогимназии и учительской семинарии получал жалование в размере 100 руб. в месяц, реального училища – 96 руб. в среднем в месяц, инспектор четырехклассной прогимназии – 75 руб. в месяц (подсчет наш. – А. Г. [2, с. 24–101]).

Таким образом, в начале 1890-х гг. среди преподавателей средних учебных заведений меньшее по размерам среднемесячное жалование получали в учительских семинариях. Далее по возрастанью шли че-

тырехклассные, шестиклассные прогимназии, реальные училища и гимназии.

В учебных заведениях, дававших среднее образование, две категории педагогов отличались более низкими заработками в сравнении с остальными – учителя пения и гимнастики и помощники классных руководителей. В среднем выражении учителя наук и языков получали наибольшее в сравнении с остальными жалование. По размеру получаемого среднемесячного жалования они распределялись следующим образом (по возрастанью): преподаватели четырехклассных прогимназий, шестиклассных прогимназий, гимназий и реальных училищ.

Среднемесячное жалование преподавателей закона божьего в среднем было несколько ниже, чем среднее жалование по учебному заведению. Одновременно оно существенно различалось в зависимости от вероучения. Наибольшее жалование в среднем получали преподаватели закона православной веры, наименьшее – протестантской.

В 1913 г. среднемесячное жалование штатных преподавателей мужских гимназий составляло 74,48 руб. в месяц, учителей закона божьего – 54,77 руб. Преподаватели-предметники получали в среднем 80,83 руб., подготовительного класса – 62,5 руб., помощники классного руководителя – 25 руб. в месяц. Преподаватели музыки, пения, гимнастики (как состоящие в штате, так и принятые по найму) получали 37,33 руб. в среднем в месяц. Преподаватели закона божьего православной веры получали в среднем месячное жалование в размере 99,07 руб., римско-католической – 66,47 руб., еврейской – 40 руб., протестантской – 13,54 руб. (подсчет наш. – А. Г. [3, с. 76–307]).

Жалование преподавателей в женских гимназиях в среднем в месяц составляло 53,04 руб., учителей закона божьего – 45,81 руб. В педагогическом коллективе женских гимназий наиболее высокое жалование в среднем получали преподаватели-предметники – 76,35 руб. в месяц. Учителя рукоделия получали в среднем 52,81 руб. в месяц, подготовительного класса – 43,75 руб., классные дамы (надзирательницы) – 25 руб., учителя пения, танцев, гигиены – 24,53 руб. Как и в других учебных заведениях, в женских гимназиях жалование преподавателей закона божьего было дифференцировано: православной веры – 60,32 руб., еврейской – 45,33 руб., римско-католической – 25,55 руб., протестантской – 12,5 руб. в месяц. Среди преподавателей женских гимназий высшее образование имели чуть более одной четвертой педагогов (подсчет наш. – А. Г. [3, с. 80–352]).

В начале XX в. в городах Беларуси работали частные учебные заведения. Так, в частных с правами правительственных мужских гимназиях жалование педагогов в 1913 г. в среднем составляло 73,27 руб., учителей закона божьего – 54,17 руб. в месяц.

Преподаватели-предметники получали жалованье в среднем в размере 79,48 руб., помощники классных руководителей – 70,0 руб., учителя подготовительного класса – 53,33 руб. в месяц (подсчет наш. – А. Г. [3, с. 80, 242]).

В аналогичных женских учебных заведениях среднее месячное жалованье всех педагогов составляло в начале XX в. 46,23 руб., учителей закона божьего – 33,36 руб. Преподаватели-предметники получали в среднем 59,09 руб., учителя подготовительного класса – 47,78 руб., рукоделья – 40,63 руб., классные дамы – 31,80 руб., преподаватели пения, рисования, гимнастики – 22,42 руб. в месяц (подсчет наш. – А. Г. [3, с. 85–324]).

Таким образом, средний уровень месячного жалования преподавателей в частных учебных заведениях, как мужских, так и женских, был несколько ниже, чем в государственных.

В реальных училищах в 1913 г. месячное жалованье всех педагогов в среднем составляло 69,64 руб., преподавателей закона божьего – 45,24 руб. Более высокие заработки были у преподавателей-предметников – в среднем 77,49 руб. в месяц. Учителя подготовительного класса получали жалованье в размере 68,83 руб. в среднем в месяц, помощники классных руководителей – 25,0 руб., учителя пения, гимнастики, музыки – 41,51 руб. Преподаватели закона божьего православной веры получали жалованье в размере 70,24 руб. в среднем в месяц, римско-католической – 38,54 руб., иудейской – 26,67 руб., протестантской – 8,33 руб. (подсчет наш. – А. Г. [3, с. 77–359]).

В учительских семинариях и учительском институте в Витебске в том же году месячное жалованье преподавателей составляло в среднем 44,44 руб. в месяц, учителей закона божьего православной веры – 54,17 руб. Учителя наук и языков получали жалованье в размере 54,17 руб., учителя черчения, рисования и пения – 25,0 руб. в месяц (подсчет наш. – А. Г. [3, с. 122–360]).

В 1913 г. жалованье директора мужской гимназии, реального училища, учительского института составляло в среднем 150 руб., учительской семинарии – 100 руб., начальника женской гимназии – 49,07 руб., главной надзирательницы – 41,67 руб. в месяц. Директор частной мужской гимназии получал жалованье в размере 100 руб., начальница частной женской гимназии – в среднем 247,62 руб. в месяц (подсчет наш. – А. Г. [3, с. 56–368]).

Анализируя изменения в размере жалования учителей в 1913 г. в сравнении с началом 1890-х гг., отметим, что в мужских гимназиях жалованье преподавателей в среднем возросло на 11,4 %, в том числе учителей-предметников – на 7,02 %, подготовительного класса – на 25 %, учителей пения, гимнастики, музыки – на 79,2 %. Жалованье помощников класс-

ных руководителей не изменилось. Среднемесячное жалованье учителей закона божьего увеличилось на 16,7 %, в том числе православной веры – на 20,3 %, римско-католической – на 53,4 %, еврейской – на 34,3 %. Жалованье учителей закона божьего протестантской веры снизилось на 35 %. В реальных училищах жалованье всех педагогов в среднем выросло на 17,0 %, учителей закона божьего – на 11,9 %, в том числе преподаватели-предметники получили больше на 7,7 %, помощники классных руководителей – на 2,0 %, преподаватели пения, гимнастики, музыки – на 99,3 % (почти в два раза больше). Жалованье учителей закона божьего православной веры увеличилось на 20,3 %, римско-католической – на 53,4 %, еврейской – на 13,6 %. Жалованье учителей закона протестантской веры, как и в гимназиях, уменьшилось на 35 %.

Жалованье преподавателей учительских семинарий в 1913 г. оставалось на уровне 1890 г.

В 1913 г. в сравнении с 1890 г. возросла оплата труда директоров гимназий (+50,0 %), реальных училищ (+56,2 %). Жалованье учителя-инспектора учительской семинарии не изменилось.

Таким образом, в 1913 г. сохранялась дифференциация учителей средних учебных заведений в зависимости от типа учебного заведения и выполняемых функций. Наибольшими заработками отличались педагоги мужских гимназий (как государственных, так и частных) и реальных училищ, где было больше специалистов с высшим образованием. Уровень месячного жалования преподавателей женских гимназий в среднем выражении был ниже в сравнении с мужскими, а в частных – ниже в сравнении с государственными. Еще меньше был размер жалования преподавателей учительских семинарий. Сохранилось преимущество в оплате труда преподавателей-предметников в сравнении с учителями пения, музыки, рукоделья и др.

Различалось в зависимости от типа учебного заведения и жалованье руководства. Наименьший его уровень отмечался у главных надзирательниц женских гимназий. Далее (по возрастанию) жалованье руководства учебных заведений распределялось следующим образом: начальники женских гимназий, директора частных мужских гимназий и учительских семинарий. Размер жалования директоров мужских государственных гимназий, реальных училищ и учительских институтов находился на одинаковом уровне и в полтора раза превышал размер жалования руководства названных выше учебных заведений. Наибольшие показатели среднемесячного жалования были у начальниц частных женских гимназий.

В 1913 г. в сравнении с 1890 г. произошли изменения в оплате труда руководителей и преподавателей ряда учебных заведений. Существенно возросло жалованье директоров гимназий и реальных училищ.

Не изменился размер жалования инспекторов и преподавателей учительских семинарий.

За тот же период увеличились средние показатели месячного жалования преподавателей и учителей закона божьего в мужских гимназиях и реальных училищах. Наиболее высокие темпы роста отмечались у тех категорий работников, которые в начальный период имели более низкие заработки – учителей пения, гимнастики, музыки, что отчасти объясняется низкой стартовой цифрой. Вместе с тем они продолжали оставаться наименее оплачиваемыми категориями работников среди учителей.

Довольно сложно определить реальную заработную плату учителей и ее изменение в конце XIX – начале XX в. из-за отсутствия данных об индексах цен на продукты питания и промышленные товары в городах Беларуси. Определенное представление о материальных возможностях учителей могут дать сведения о стоимости некоторых продуктов питания и жилья в городах Беларуси. По имеющимся данным в начале 1890-х гг. в Витебске фунт (0,409 кг) ржаного хлеба стоил 2,5 коп., пшеничного – 3,5 коп., говядины 1 сорта – 12 коп., говядины 2 сорта – 10 коп., гречневой и овсяной крупы – 5 коп., соли – 1,3 коп., масла коровьего – 41,3 коп. В среднем стоимость восьми видов продуктов составляла 10,1 коп. [4, л. 1об. – 103]. По нашим подсчетам, в 1904 г. в городах Беларуси средняя стоимость фунта ржаного хлеба составляла 2,4 коп., пшеничного хлеба – 4,6 коп., мяса лучших сортов – 11,4 коп., мяса худших сортов – 8,7 коп., соли – 1,2 коп., сахара – 16,3 коп. [5, с. 102–105]. В том же году стоимость большой квартиры (более шести комнат) в городах Беларуси в среднем выражении составляла 35 руб., средней (четыре-шесть комнат) – 16,9 руб., малой (менее четырех комнат) – 7,5 руб. в месяц [5, с. 95–97]. В 1910 г. средняя стоимость фунта соли в городах Беларуси возросла на 25 %, мяса лучших сортов – на 16,7 %, мяса худших сортов – на 20,7 %, ржаного хлеба – на 16,7 %, пшеничного – на 21,7 % (подсчет наш. – А. Г. [6, с. 114–117]). Стоимость большой квартиры возросла на 17,4 %, средней – на 42,6 %, малой – на 55,7 % (подсчет наш. – А. Г. [6, с. 109–111]). Таким образом, рост цен на некоторые продукты питания и жилье опережал увеличение жалования в среднем выражении преподавателей мужских гимназий и реальных училищ, а также учителей закона божьего в этих учебных заведениях.

Учителя как государственные служащие получали, кроме жалования, различного рода дополнительные выплаты. К ним относились: столовые (деньги на питание) и квартирные деньги (деньги или служебное жилье), наградные, единовременные пособия, пенсии и др. Дополнительно оплачивались уроки, проведенные сверх нормы, классное руководство, заведывание библиотекой и т. п. Сплошной анализ данных Памят-

ных книжек Виленского учебного округа показал, что все директора гимназий, прогимназий, реальных училищ, учительских семинарий получали, кроме жалования, столовые деньги. В 1890 г. размер столовых денег, получаемых директорами гимназий, прогимназий, реальных училищ и учительских семинарий, составлял 66,7 % прибавки к их жалованию. В учительских семинариях учителя-предметники получали столовые деньги в размере 84,6 % жалования. За классное руководство в гимназиях, прогимназиях и реальных училищах платили в среднем 13,33 руб., за заведывание библиотекой – 10 руб. в месяц (подсчет наш. – А. Г. [2, с. 24–101]).

В 1913 г. столовые деньги, выплачиваемые директорам мужских гимназий и реальных училищ, были увеличены и составили 100 % прибавку к жалованию. Помощники классных руководителей вышеназванных учебных заведений также получали столовые деньги в размере их месячного жалования. У директоров и учителей учительских семинарий и городских училищ размер жалования и столовых денег не изменился. Плата за классное руководство в мужских гимназиях и реальных училищах возросла до 50 руб. в месяц, т. е. почти в четыре раза [3, с. 56–368].

Преимущество работы учителя как государственного служащего было связано с получением пенсии. Преподавателям всех учебных заведений Министерства народного просвещения, прослужившим 25 и более лет, предоставлялась пенсия в размере их полного жалования, проработавшим от 20 до 25 лет назначалась пенсия в половину жалования, а 15 лет службы давали право на одну треть оклада.

Успехи в педагогической деятельности нередко поощрялись денежными наградами, орденами и медалями. Имеющий тот или иной орден учитель при выходе на пенсию получал ежегодный денежный оклад, размер которого зависел от ордена и его степени.

В среднем выражении заработная плата учителей средних учебных заведений была выше, чем многих других гражданских служащих. Так, в начале 1890-х гг. жалование чиновников, состоящих на службе по ведомству Министерства внутренних дел в Витебской губернии (без учета жалования губернатора и чиновников его канцелярии), в губернских учреждениях составляло в среднем 40,91 руб. в месяц, в уездных – 30,69 руб. в месяц [7, с. 4–115]. В 1911 г. жалование чиновников (за исключением губернатора и правителя канцелярии), состоящих в штате канцелярии Гродненского губернатора, в 1911 г. составляло в среднем 45,44 руб. в месяц [8, л. 37–38]. Следовательно, учебная деятельность представляла для государства большую важность, чем некоторые другие виды госслужбы.

Материальное положение учителей в городах Беларуси характеризуют их жилищные условия. Перепись

домовладельцев г. Минска 1910 г. дает определенное представление о жилищных условиях учителей в губернских городах. Как правило, учителя жили в арендуемых квартирах либо занимали квартиры в помещениях учебного заведения, в котором работали. Квартиры находились в домах на центральных улицах города и были достаточно благоустроены. К примеру, в начале XX в. учитель Минского реального училища Грегер с семьей из пяти человек проживал в пятикомнатной квартире в доме по ул. Подгорной с санузлом общей площадью 166,9 м<sup>2</sup>. Годовая плата за жилье составляла 480 руб. [9, л. 29]. Директор этого же училища И. И. Самойло с семьей из двух человек занимал квартиру с мезонином в здании училища по ул. Захарьевской общей площадью 259,5 м<sup>2</sup>. В квартире была ванная комната и санузел, что по тем временам было редкостью [10, л. 2]. Учитель рисования в женской гимназии в Минске с супругой жил в трехкомнатной квартире площадью 54,63 м<sup>2</sup> с санузлом с годовой платой 200 руб. [11, л. 17]. Классная дама Мариинской женской гимназии Полевая с семьей из двух человек занимала трехкомнатную квартиру в доме на углу Петропавловской и Магазиной улиц общей площадью 106,2 м<sup>2</sup>. Годовая плата за нее составляла 300 руб. [12, л. 18].

Таким образом, заработная плата учителей варьировалась в зависимости от вида учебного заведения: жалование педагогов в мужских гимназиях (как государственных, так и частных) и реальных училищах, где было больше специалистов с высшим образованием, в среднем выражении было выше, чем у преподавателей в женских гимназиях и учительских семинариях. Уровень среднемесячного жалования преподавателей в частных учебных заведениях был ниже в сравнении с государственными. Имелось преимущество в оплате труда преподавателей-предметников, от которых требовался более высокий образовательный уровень в сравнении с учителями пения, музыки, рукоделия и др. Размер жалования работников образования в 1913 г. в сравнении с 1890 г. изменился неравномерно. Увеличение заработка коснулось директоров гим-

назий и реальных училищ, преподавателей и учителей закона божьего в мужских гимназиях и реальных училищах и не затронуло инспекторов и преподавателей учительских семинарий, жалование которых осталось неизменным.

Материальное положение учителей средних учебных заведений подкреплялось за счет дополнительных выплат (денег на питание, жилье, предоставление служебной квартиры, пенсий, пособий, наградных), которые они получали как гражданские служащие. Дополнительные выплаты являлись существенным фактором благосостояния части учителей средних учебных заведений.

#### Список использованных источников

1. Астрога, В. М. Сацыяльны статус выкладчыкаў гарадскіх навучальных устаноў Беларусі ў другой палове XIX – пачатку XX ст. / В. М. Астрога // Труды БГТУ. Сер. V. История, философия, филология. – 2010. – Вып. 18. – С. 36–40.
2. Памятная книжка Виленского учебного округа за 1890/91 учебный год / Упр. Вилен. учеб. округа. – Вильна: Тип. А. Г. Сыркина, 1891. – Ч. 1. – 156 с.
3. Памятная книжка Виленского учебного округа на 1913 год / Упр. Вилен. учеб. округа. – Вильна: Тип. А. Г. Сыркина, 1913. – 406 с.
4. Национальный исторический архив Беларуси в Минске (НИАБ в Минске). – Ф. 2496. – Оп. 1. – Д. 826.
5. Города России в 1904 г. / Центр. стат. ком. М. В. Д. – СПб.: Типо-лит. Ныркина, 1906. – 907 с.
6. Города России в 1910 г. / Центр. стат. ком. М. В. Д. – СПб.: Типо-лит. Ныркина, 1914. – 1200 с.
7. Список лицам, состоящим на службе в Витебской губернии по ведомству МВД в 1893 г. – Витебск: Губерн. тип., 1893. – 117 с.
8. Национальный исторический архив Беларуси в Гродно. – Ф. 1. – Оп. 25. – Д. 2348.
9. НИАБ в Минске. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 4853.
10. НИАБ в Минске. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 4852.
11. НИАБ в Минске. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 4836.
12. НИАБ в Минске. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 4855.

#### Резюме

В статье рассматриваются такие аспекты материального положения учителей средних учебных заведений в городах Беларуси, как заработная плата, дополнительные выплаты, жилищные условия. Подсчитана средняя заработная плата по средним учебным заведениям в городах Беларуси, ее изменение в конце XIX – начале XX в. Определены виды дополнительных выплат к жалованию учителей, а также удельный вес некоторых из них в общем денежном содержании учителя.

#### Abstract

The author of the article considers such aspects of the financial situation of teachers of secondary schools in the cities of Belarus as salaries, additional payments, housing conditions. The average wage for secondary schools in the cities of Belarus is calculated, its change at the end of the 19th – beginning of the 20th. The types of additional payments to teachers' salaries, as well as the proportion of some of them in the total monetary content of the teacher are determined.