

ОТЧЕТ

Подгруппа “Общее среднее образование”

I .Анализ нормативных актов

Нормативные акты в области ОПЧ в стране разрабатываются в интересах реализации прав детей и на основе международных документов в области прав человека, прежде всего - Всеобщей Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка.

Нормативную правовую основу регулирования системы ОПЧ в стране составляют следующие документы:

1. Конституция Республики Беларусь

В частности:

Статья 1. Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство.

Статья 2. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства.

Статья 21. Обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь является высшей целью государства.

Статья 49. Каждый имеет право на образование.

Статья 53. Каждый обязан уважать достоинство, права, свободы, законные интересы других лиц.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

В частности:

Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования:

Государственная политика в сфере образования основывается на принципах: приоритета образования; приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование; обеспечения равного доступа к получению образования; обязательности общего базового образования; интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования; экологической направленности образования; поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства; государственно-общественного характера управления образованием; светского характера образования.

3.Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

в котором определены принципы государственной политики в отношении детей, закреплены их права и обязанности.

4. Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь».

5. Государственные программы, программные и плановые документы

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

6. Нормативные документы и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь

- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Концепция закрепляет приоритеты воспитания в учреждениях образования, в т.ч. гражданского и патриотического воспитание, направленного на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры личности.

- Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы.

- Методические рекомендации по оформлению и содержанию уголков правовых знаний учреждений образования.

- Инструктивно-методические материалы, направленные на повышение эффективности работы по образованию учащихся в области прав человека в учреждениях образования.

Важным направлением определения нормативов в области ВДГ/ОПЧ является внедрение соответствующих требований на уровне образовательных стандартов. При разработке национальных образовательных стандартов контекст прав человека, гражданской и правовой культуры присутствует на уровне отражения общих характеристик и требований к личности лица, освоившего программы базового и среднего образования, а также в формулировках личных результатов освоения образовательных программ.

В Беларуси системно и планомерно осуществляется совершенствование законодательства в интересах детей и в целях защиты и обучения правам человека.

Объектами данного анализа являются следующие документы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании

Тип документа : кодекс.

2. Закон «О правах ребенка».

Тип документа: закон.

3. Закон Республики Беларусь от 07.12.2009 №65-З "Об основах государственной молодежной политики"

Тип документа : закон

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.

Тип документа: программа

5. Концепция развития педагогического образования на 2015 – 2020 годы
Источник (название, дата, издатель): Приказ Министра образования Республики Беларусь от 07.05.2015

Тип документа: концепция

6. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы

Тип документа: государственная программа

7. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017 – 2010 годы.

Тип документа : национальный план

8. Государственная программа "Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь" на 2016 – 2020 годы

Тип документа: государственная программа.

9. План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016 – 2020 годы.

Тип документа : план.

10. Межведомственный план по реализации рекомендаций, принятых Республикой Беларусь по итогам прохождения второго цикла универсального периодического обзора в Совете Организации Объединенных Наций по правам человека, и рекомендаций, адресованных Республике Беларусь договорными органами по правам человека, на 2016 – 2019 годы

Тип документа: межведомственный план.

11. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ПОЛОЖЕНИЙ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ НА 2017 - 2025 ГОДЫ

Тип документа: план.

12. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года

Тип документа : национальная стратегия.

13. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.

Тип документа программа.

14. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

«Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»

Тип документа: инструктивно-методическое письмо.

На основании данных документов был проведен дискретный анализ «явных» и «неявных» ссылок на компетенции в сфере образования в области прав человека.

О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА (ПРЯМЫЕ, КОСВЕННЫЕ)

- право на образование;
- реализация права на образование
- правовая культура
- гендерное воспитание
- социальные льготы, права и гарантии
- право на питание
- право на охрану здоровья
- права лиц с инвалидностью
- права молодежи
- уважение прав
- признаки нарушения прав ребенка
- защита прав детей
- выявление нарушений прав детей
- правовое просвещение граждан
- личные права и свободы
- избирательное право
- недискриминация
- права на гражданство
- право на достойный уровень жизни
- право на труд
- гендерное равенство
- дискриминация

- равенство
- право на бесплатный проезд
- право на необходимый уровень жизни
- право на неприкосновенность личности,
- право на защиту от физического и психического насилия
- право на свободу вероисповедания, получение информации, свободное выражение мысли
- право на проживание в семье
- права детей, проживающих отдельно от родителей
- право на жилье
- право на имущество
- ребенок и труд
- право на отдых
- право на защиту чести и достоинства
- права детей-инвалидов, детей с недостатками умственного или физического развития
- права детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф
- права детей-беженцев
- защита прав ребенка при привлечении его к ответственности
- защита прав ребенка в специальных воспитательных учреждениях
- защита прав детей, оставшихся без родительской опеки

ВО ИМЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (ПРЯМЫЕ, КОСВЕННЫЕ)

- План защиты прав ребенка
- правовые и социально-экономические гарантии
- инклюзивное образование
- социально-педагогическая поддержка
- социальное становление
- социальная реабилитация
- социальная защита
- социальная помощь
- социальные преобразования
- правовая культура
- правовое информирование
- повышение уровня правовой культуры и правосознания
- оказание правовой помощи
- мероприятия по защите прав детей

- активное участие в общественной жизни
- обеспечение активного взаимодействия семьи и школы,
- содействие в профессиональной ориентации и трудоустройстве молодежи
- межведомственное взаимодействие по защите прав детей
- контроль за деятельностью по защите прав детей
- выявление детей, нуждающихся в государственной защите
- обеспечение квалифицированными кадрами учреждений образования
- совершенствование образовательного процесса
- формирование качеств личности
- реабилитация инвалидов
- предупреждения инвалидности
- принцип равенства
- интеграция инвалидов в общество
- координации деятельности государственных органов по обеспечению прав инвалидов
- общественные объединения
- уважительное отношение к правам, свободам и достоинству инвалидов
- Органы охраны прав и интересов ребенка

ЧЕРЕЗ ПОСРЕДСТВО ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (ПРЯМЫЕ, КОСВЕННЫЕ)

- Социально опасное положение,
- профилактике детской безнадзорности, социального сиротства, правонарушений несовершеннолетних
- патронат, Оказание помощи
- методы обучения и воспитания
- инклюзивное обучение (образование)
- участие молодежи
- интерактивные методы, диалог
- критическое мышление
- поддержка талантливой и одаренной молодежи
- содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив
- учет различных точек зрения
- повышения образовательного уровня
- формы работы с детьми и родителями
- непрерывная подготовка специалистов

- обеспечение квалифицированными кадрами

В результате анализа нормативных актов можно говорить о целостной развивающейся инфраструктуре национального образования в области прав человека, о ее системности и целенаправленности.

Тем не менее необходима возможность использования международного опыта, успешных практик образования в области прав человека как потенциала совершенствования нормативно-правовой базы, тем самым образуя направления совершенствования образования в области прав человека.

II. Анализ обучения

правам человека в учреждениях общего среднего образования

- Содержание образовательных стандартов и учебных программ общего среднего образования
- учебно-методическое обеспечение и факультативы
- Оценка уровня сформированности компетентности

В стране сложилась действенная целостная система формального образования, направленная на всестороннее развитие личности, включая формирование у учащихся компетенций в области ВДГ/ОПЧ.

С 2015 года в системе общего среднего образования осуществляется поэтапное обновление содержания образования в контексте реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся: обновлены образовательные стандарты и учебные программы, в соответствии с которыми осуществляется подготовка новых учебных пособий для учащихся и методических пособий для учителей. Также востребованы семинары и тренинги по методическому обеспечению реализации компетентностного подхода.

Последовательно проводятся комплексные мероприятия по повышению качества образования, включая усиление компонента гражданского и правового воспитания:

обновляется и совершенствуется содержание учебных программ общего среднего образования в контексте реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся;

используются в образовательном процессе программы факультативных занятий;

актуализируются и востребованы современные методы и формы обучения и воспитания (интерактивные, игровые и т.д.);

проведение мониторинга качества образования;

обеспечивается подготовка и выпуск тематических учебных изданий;

повышается квалификация педагогов и совершенствуются методы развития их профессиональных компетенций и др.

В целях формирования гражданской и правовой культуры применяются различные направления деятельности, формы, методы и средства работы. Используются правовое информирование (сайты, СМИ, школьные стенды), консультации, практические занятия (тренинги, игры, семинары, викторины), лекции, подготовка газет, проводятся дискуссии, конференции на правовые темы и т.д. В учреждениях образования оформлены уголки правовых знаний, информационные стенды, тематические книжные выставки в библиотеках.

Обучение для целей ВДГ/ОПЧ осуществляется различными путями: через включение в учебные программы отдельных целостных тем в рамках учебного курса, либо элементов в рамках теоретических и практических блоков (задачи, упражнения, анализ литературных произведений и т.д., раскрывающие и тематическое содержание, относящееся к учебному предмету, и контекстуальную тематику прав человека); через создание программы факультативных занятий.

Содержание образовательных стандартов и учебных программ общего среднего образования

Учебным планом не предусмотрено введение учебного предмета, целиком посвященного проблематике гражданственности и прав человека. Однако результаты освоения содержания образовательной программы общего среднего образования (личностные, метапредметные, предметные) в образовательных стандартах содержат описание компетенций в области прав человека, а контент учебных программ содержит множественные пересечения с предметной областью ВДГ/ОПЧ

Справочно: образовательные стандарты общего среднего образования (утверждены постановлением Министерства образования 26.12.2018) <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>

Обзор учебных программ позволяет сделать следующие выводы:

1. Принципы и ценности ВДГ/ОПЧ в целом находят отражение в учебных программах учебных предметов. При этом контент ВДГ/ОПЧ заложен на уровне ценностей (личностные результаты), умений и знаний (метапредметные и предметные).

2. Контент-анализ содержания учебных предметов общего среднего образования по классам позволяет заключить, что воспитание правовой и гражданской культуры у учащихся в целом осуществляется системно (элементы ОПЧ/ОДГ распределены в учебной программе общего среднего образования) и целенаправленно (приоритеты развития компетенций в сфере правовых и гражданских взаимоотношений зафиксированы на уровне целей и задач учебных программ учебных предметов, а также в концепциях учебных предметов и образовательных стандартах).

3. Для различных учебных предметов характерна неравномерность представленности и распределения контента ВДГ/ОПЧ. Наибольший потенциал в настоящее время имеют учебные предметы «Человек и мир» (начальное образование) и «Обществоведение» (базовое и среднее образование).

4. Преобладание контента ВДГ/ОПЧ в цикле общественно-гуманитарных дисциплин: в естественнонаучных дисциплинах направленность содержания учебного материала на формирование правовой и гражданской культуры представлена сравнительно фрагментарно, что обусловлено спецификой учебных предметов. Возможно необходимо отдельное исследование типового учебного плана для выяснения соотношения количества часов, выделяемых на изучение учебных предметов, и количества ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в процессе освоения содержания образования по учебному предмету.

5. В то же время следует отметить, что не каждый учебный курс содержит явно выраженный контент обучения правам человека. Учитывая это, можно сделать вывод, что перспективой совершенствования ОПЧ/ОДГ является комплексное насыщение, внедрение элементов обучения правам человека во все учебные курсы с учетом специфики предмета.

	Личностные и метапредметные результаты в области обучения правам человека в образовательных стандартах	Цели и предметные результаты в области обучения правам человека (учебные предметы, имеющие наивысший потенциал)
І ступень начальное образование 1-4 классы	Личностные: имеет представления о нравственных понятиях (добро, сострадание, терпение, уважение, дружба, честность); проявляет гуманное отношение к окружающему миру; осознает свою принадлежность к белорусскому народу;	“Человек и мир” (1-5 класс) Целью учебного предмета является формирование первоначальных представлений о природе, обществе, человеке; гражданское воспитание учащихся. Предметные результаты (2 класс) знать права и обязанности детей в семье; основные

	понимает личную ответственность за свои поступки; имеет начальные представления о правах ребенка; проявляет толерантность в межличностных взаимоотношениях. Метапредметные результаты: умеет слушать, понимать собеседника, вести диалог, участвовать в совместной деятельности; прислушивается к чужому мнению, высказывает свое; умеет формировать собственные суждения; понимает точку зрения собеседника, согласовывает свои действия с учетом позиции другого.	права ребенка (право на жизнь, охрану здоровья, жилище, образование, защиту от насилия); правила культурного поведения в общественных местах. уметь: на основе жизненных наблюдений приводить примеры проявления справедливости.; проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, записанные в Конституции Республики Беларусь.
II ступень базовое образование 5-9 классы	Личностные результаты: осознает себя гражданином белорусского государства и общества, свою этническую принадлежность; проявляет уважение к национальному и культурному наследию; осознает значимость социально ответственного поведения; ; проявляет межэтническую и межкультурную толерантность, уважение к чужому мнению; демонстрирует устойчивый интерес к самостоятельной	“Обществоведение” (9 класс) Обществоведение: знает стереотип, конфликт; государство, право, мораль, права человека, конституция, суверенитет; основные международные акты о правах и свободах человека; названия органов государственной власти Республики Беларусь; стратегии поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление) умеет: распознавать на

	деятельности, саморазвитию, самопознанию; Метапредметные результаты налаживает сотрудничество и принимает участие в различных видах учебно-познавательной деятельности; умеет принимать участие и приходить к общему решению в коллективной деятельности; следует этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества; способен грамотно и аргументированно излагать свои мысли письменно и устно; отстаивает и обосновывает свою точку зрения; умеет осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации; рационально и безопасно использует информационные коммуникационные технологии в решении различного рода задач; критически оценивает и интерпретирует информацию, содержащуюся в различных источниках.	основе приведённых характеристик: правовое государство, унитарное государство, социальное государство, демократическое государство, характеризовать: структуру и динамику межличностного конфликта - признаки и функции права гражданство как правовую связь с государством; белорусское государство по основным признакам; основные права, свободы и обязанности граждан Республики Беларусь; права ребенка в Республике Беларусь; объяснять и конкретизировать примерами: основные типы межличностного взаимодействия; способы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание; формы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое; стереотипы в восприятии других людей; способы преодоления предрассудков в восприятии; поколения и принципы прав человека; значение разрешения конфликтов ненасильственным способом; оценивать уровень межличностных отношений в малой группе; формулировать и аргументировать свою точку зрения по вопросам
--	--	--

		конструктивного взаимодействия в группе, разрешения конфликтов применять: усвоенные знания и умения для разрешения конфликтных ситуаций, осуществлять на практике модель конструктивного поведения, основанного на взаимоуважении
III ступень общее среднее образование 10-11 классы	Личностные результаты: руководствуется в своем поведении принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями; обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма; демонстрирует социально активное и ответственное поведение; осознает и руководствуется в своей деятельности конституционными правами и обязанностями; проявляет толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству. Метапредметные результаты; умеет вести диалог, решать проблемные ситуации; следует этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества; умеет правильно,	Обществоведение 10-11 классы на базовом уровне изучения: знает систему конституционных прав и свобод в Республике Беларусь; механизм реализации и защиты прав граждан; основы правовой системы и правового статуса личности в Республике Беларусь; международные организации и межгосударственные объединения, в состав которых входит Республика Беларусь; умеет характеризовать: конституционные права, свободы и обязанности граждан Республики Беларусь; гражданство как политико-правовую связь с государством; демократию как участие в процессах принятия решений по управлению обществом; условия реализации прав избирать и быть избранным в Республике Беларусь; принципы и

	лаконично и логично излагать свою точку зрения; может аргументировать собственную позицию; критично относится к своему и чужому мнению; владеет государственными и иностранным языком как средством общения и познания мира; владеет технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, в том числе использует информационные и коммуникационные технологии в; самостоятельно ориентируется в различных источниках информации; критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;	основные стадии избирательного процесса в Республике Беларусь; полномочия и основные задачи правоохранительных органов Республики Беларусь; правовой механизм трудоустройства и прекращения трудового договора, заключения и прекращения брака; права и обязанности работников и нанимателей; супругов, родителей и детей; признаки административного правонарушения; обстоятельства, отягчающие и исключающие уголовную ответственность; последствия глобализации; вызовы и угрозы для человечества (зависимость от техники, опасность глобального экономического кризиса, истощение ресурсов, международный терроризм и опасность нового тоталитаризма); объяснять и конкретизировать примерами: значение разрешения конфликтов ненасильственным, цивилизованным способом; роль средств массовой коммуникации в обществе; противоречивый характер глобализационных процессов и место в них Беларуси; основные виды политических идеологий, партийных систем и общественных объединений;
--	---	--

		формы демократии; формы массовых действий и массового поведения; прав на свободу и их защиту и ограничений, установленных правовыми нормами; гражданского общества и правового государства; теории и практики в научной деятельности); формулирования собственных оценочных суждений о социальных, политических, экономических и других явлениях и процессах на основе сопоставления фактов и их интерпретаций в потоке информации; осуществления модели правомерного поведения, основанного на уважении к нормам морали, закона и правопорядка); оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Республики Беларусь; определения правоохранительного органа, в который следует обратиться для разрешения той или иной правовой ситуации;
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение и факультативы

Разработаны и рекомендованы для использования в учебном процессе программы факультативных занятий, направленные на развитие гражданского самосознания, правовых компетенций, знаний в области белорусского и международного права, закрепление способов применения правовых знаний для решения различных ситуаций, возникающих в

процессе жизнедеятельности детей (Мое Отечество, Краязнаўства, Подготовка школьника-лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения, Исследуя гуманитарное право, Правила в моей жизни, Учимся жить в мире и согласии, Будущее – это мы).

Правовое воспитание во внеучебной деятельности в учреждениях образования на II и III ступенях осуществляется в основном через проект "Школа Активного Гражданина", который реализуется на часах информирования раз в месяц (8-11 классы). Классные руководители организуют обсуждение важнейших социально-экономических и общественно-политических событий в Республике Беларусь за прошедший месяц. Проект направлен на формирование нравственно зрелой, политически грамотной, социально активной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Для поддержки образовательного процесса в целях ВДГ/ОПЧ разрабатываются и широко используются тематические издания. Имеется вариативный ряд пособий по воспитательной работе, предлагающих методики проведения и материалы занятий по формированию гражданственности и патриотизма, информационно-методические рекомендации педагогам по организации и проведению факультативных занятий, диагностический материал, примеры из практики, а также содержащих научно-методические основы воспитания.

Отдельного перечня пособий и методических рекомендаций по обучению правам человека и электронного ресурса (отдельного сайта, блога, страницы на национальном образовательном портале), на котором они были бы систематизированы и аннотированы в настоящее не разработано. Целесообразно рассмотреть вопрос о выкладывании на специальном ресурсе в открытый доступ электронных версий пособий, имеющих лицензии для свободного использования.

Выводы и рекомендации

Нормативные правовые документы, регулирующие организацию внутришкольной жизни, организационно-воспитательную работу достаточно отражают вопросы прав человека как косвенно, так и напрямую.

С целью совершенствования системы образования в области прав человека среди обучающихся необходима разработка учебной программы факультативов для всех ступеней общего среднего образования. Для успешной реализации программ факультативов в помощь педагогическим работникам **актуальна** разработка учебно-методического комплекса.

Так же разработанные материалы могут быть рекомендованы для проведения классных и информационных часов, в рамках мероприятий в шестой школьный день.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в учреждениях образования во внеучебной деятельности широко применяется подход равного обучения. В связи с этим актуальна разработка отдельного цикла занятий для волонтеров равного обучения по тематике образования в области прав человека.