

## ОТЧЕТ

### Подгруппа «Профессионально-техническое и среднее специальное образование»

#### Раздел 1. Виды анализируемых документов

Перечень нормативных правовых документов:

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82).

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2015-2020 годы (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля № 9).

3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы, подпрограмма «Молодежная политика» (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 № 250).

4. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017-2021 годы (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22 сентября 2017 № 710).

5. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017-2020 годы (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 17 февраля 2017 № 149).

6. План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016-2020 годы (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 января 2016 № 37).

7. Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 января 2016 № 73).

Перечень учебных программ и факультативов:

8. Типовая учебная программа «Основы права» (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04 марта 2016 № 26).

9. Учебная программа «Основы идеологии белорусского государства» (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04 августа 2007. Регистрационный № ТД-СГ.007/тип).

10. Типовая учебная программа «Основы социально-гуманитарных наук» (методические рекомендации УО РИПО).

11. Типовая учебная программа «Обществоведение» (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 июля 2017 № 93).

12. Типовая учебная программа «История Беларуси» (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 июля 2017 № 93).

Рабочая группа при осуществлении анализа использовала методы анализа документов с точки зрения прав человека, разработанные и уточненные в ходе рабочих встреч по реализации проекта: нормативные правовые документы: анализ документов с точки зрения прав человека (прямые и косвенные ссылки, смысловой контекст).

Для анализа учебных программ дополнительно были привлечены преподаватели учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла филиала «Минский государственный автомеханический колледж имени Академика М.С. Высоцкого» УО РИПО.

## **Раздел 2. Свод результатов анализа**

По результатам анализа нормативных правовых документов в сфере образования с точки зрения прав человека, указанных в разделе 1, установлено следующее.

**1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи** (далее – Концепция) определяет сущность и основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (реализуется в Республике Беларусь с 2006 года).

Актуальными направлениями в области прав человека выделены:

*идеологическое воспитание* как неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя; формирование целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, когда обучающийся проявляет себя не только как объект, но и как субъект государственной идеологии; *гражданское и патриотическое воспитание*, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры; *гендерное воспитание*, направленное на формирование осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе. При этом правовая культура личности рассматривается как совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности.

В Концепции преимущественно употребляются косвенные ссылки на значимость «права человека», «во имя права человека», «через посредство права человека».

Содержание воспитания ориентировано на овладение знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь формирование законопослушного поведения, политической культуры, мировоззренческих основ личности, недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях и др. Определены условия формирования правовой культуры личности: совершенствование системы защиты прав и интересов учащихся, организация правового просвещения педагогических работников,

обучающихся и их законных представителей; использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса и органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании учащихся.

**2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы** (далее – Программа) разработана в соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепцией, включает План мероприятий по реализации основных направлений воспитания.

*Справочно. Исполнителями Программы являются Министерство образования Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, областные и Минский городской исполнительные комитеты, учреждения образования и др. субъекты воспитательного процесса. Концепция и Программа является основой для разработки ежегодных планов идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования с возможностью выбора форм и методов организации воспитательной работы по обозначенным направлениям. В плане мероприятий Программы отображены мероприятия для реализации на период 2016-2020 г.*

Программа и план мероприятий содержат как прямые, так и косвенные ссылки на права человека в зависимости от контекста, т.к. верховенство права, социальная справедливость, гендерное равенство и др.

В целях ознакомлению учащимися с избирательным и конституционным законодательством Республики Беларусь ежегодно проводятся марафоны молодых избирателей «Сделай свой выбор!», «Выбор молодых – наше будущее»; мероприятия, посвященных Дню Независимости Республики Беларусь, Дню Конституции Республики Беларусь, а также участие в митингах, посвященных Дню защитников Отечества, Дню вывода войск из Афганистана, республиканского форума детских парламентариев «Будучыня за намі» и др.

Правовое воспитание, формирование правовой культуры учащихся осуществляется при реализации таких мероприятий как: разработка и реализация учебных программ факультативных занятий по формированию правовой культуры; проведение правовых олимпиад; деятельности клубов правовой направленности; создание и обновление уголков правовых знаний (обязательно к исполнению в каждом учреждении образования); проведение правового брифинга «Права ребенка как общечеловеческая ценность» и др.

В целях реализации гендерного равенства и недискриминации проводятся информационно-просветительские и воспитательные мероприятия, направленные на повышение престижа семьи, формирование ответственного материнства и отцовства, усвоение знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли», профилактику насилия в семейно-бытовой сфере, а также разработка и реализация учебных программ факультативных занятий, направленных на формирование культуры семейных отношений, гендерной культуры обучающихся.

При социально-педагогической поддержке и оказание психологической помощи учащимся на постоянной основе реализуются мероприятия по совершенствованию деятельности педагогических работников по защите прав и законных интересов учащихся, выявлению детей, находящихся в неблагоприятной/кризисной ситуации и др.

*Следует отметить, что помимо Концепции и Программы в учреждениях образования основополагающими для организации процесса воспитания и обучения учащихся является ряд государственных программ и планов.*

**3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы** разработана в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь, включает **подпрограмму 11 «Молодежная политика».**

*Справочно. Целевой показатель по охвату молодежи мероприятиями в сфере молодежной политики и патриотического воспитания характеризует участие молодежи (разово или на постоянной основе) в мероприятиях, проводимых местными органами власти, общественными объединениями, определяет гражданскую позицию, политическую зрелость молодежи, ее активность в социально-экономической жизни страны.*

С точки зрения прав человека подпрограмма «Молодежная политика» ориентирована на решение задач, в целом косвенно содержит ссылки на права человека и их реализацию по направлениям социальная справедливость, равенство, недискриминация, социальные перемены и др.

*Справочно. Задачи подпрограммы 11 «Молодежная политика»: формированию у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечению в активную общественную деятельность; принятие дополнительных мер по формированию у молодежи позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде; повышение эффективности работы по профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время, поддержке предпринимательской инициативы; оказание поддержки социально значимым и общественным инициативам молодежи, органам ученического и студенческого самоуправления и др.*

Подпрограммой предусмотрена реализация мероприятий в целях реализации основных направлений государственной молодежной политики; мероприятий по социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; предотвращении правонарушений, профориентации и профессиональном развитии и др.

**4. Во всех учреждениях образования реализуется *Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017 – 2021 годы*** (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22 сентября 2017 № 710), который является программным документом, направленным на реализацию Республикой Беларусь положений Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, создание условий для защиты прав и законных интересов детей, условий для свободного и эффективного участия детей и молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии государства и общества. Данный план

разработан в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь и международными правовыми актами и содержит преимущественно прямые ссылки в области прав человека.

*Справочно. Национальное законодательство в области охраны прав детей основывается на международных обязательствах Республики Беларусь и основных международных документах в данной области: Конвенции ООН о правах ребенка и ратифицированных Республикой Беларусь Факультативных протоколах к этой Конвенции, Замечаниях общего порядка Комитета ООН по правам ребенка к Конвенции о правах ребенка. При совершенствовании действующего законодательства государство также приняло во внимание Заключительные замечания Комитета ООН по правам ребенка по результатам рассмотрения объединенного (третьего и четвертого) периодического доклада об осуществлении положений Конвенции ООН о правах ребенка в Республике Беларусь с 1999 по 2007 год. Подписав Конвенцию ООН о правах ребенка и иные международные договоры в сфере обеспечения прав детей, Республика Беларусь подтвердила приверженность к участию в деятельности по созданию для детей безопасных, обеспечивающих их полноценное развитие условий и, руководствуясь международными стандартами, предпринимает необходимые для этого меры.*

Защита прав детей в Республике Беларусь является важнейшей политической, социальной и экономической задачей. Цель Национального плана – обеспечение правовых, организационных и институциональных условий для улучшения положения детей, совершенствование механизмов реализации и охраны их прав при реализации соответствующих задач.

*Справочно. Задачи Национального плана: укрепление правовой защиты детства и формирование правовой культуры общества; совершенствование механизма реализации прав детей на социальную защиту и инклюзию; реализация международного сотрудничества в интересах прав детей; реализация права детей на: развитие в раннем возрасте, качественное образование, проживание и воспитание в семейном окружении (поддержка семьи и профилактика социального сиротства), защиту от насилия, угрозы торговли людьми и эксплуатации; доступ к справедливому правосудию (профилактика правонарушений несовершеннолетних); участие в принятии решений, затрагивающих их интересы и др.*

В рамках реализации Национального плана предусмотрена реализация мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и правовой культуры детей путем тематических мероприятий, а также повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам формирования у обучающихся правовой культуры и др.; мер, направленных на совершенствование деятельности органов опеки и попечительства по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; совершенствование механизмов профилактики семейного неблагополучия; включение в учебные программы дисциплин образовательных программ высшего образования и дополнительного образования взрослых вопросов формирования культуры ненасилия в обществе, реабилитации детей, пострадавших от насилия, профилактики насилия над детьми, насилия в семье и др.

5. В целях реализации гендерной политики Республики Беларусь с 1996 года в стране реализуется **Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь**, в настоящее

время **на 2017 – 2020 годы** (далее – План гендерного равенства), ориентированный на: достижение паритетного положения мужчин и женщин в управленческой сфере, повышение конкурентоспособности женщин на рынке труда; внедрение гендерных знаний в систему образования, формирование у подрастающего поколения значимости социального равенства мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни; сохранение и укрепление репродуктивного здоровья мужчин, женщин, детей и учащейся молодежи, в целях обеспечения демографической безопасности и повышения качества жизни; формирование у подрастающего поколения ценностей семьи и осознанного родительства, в целях укрепления института семьи и достижению гендерного равенства в семейных отношениях, в том числе по разделению домашнего труда и равного участия родителей в воспитании детей уровне.

*Справочно. Результаты реализации гендерной политики за период с 2011 по 2015 год представлены делегацией Республики Беларусь на 65-й сессии Комитета ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин (октябрь 2016 г., г.Женева) в ходе презентации восьмого периодического доклада об осуществлении Республикой Беларусь положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.*

Отличительными характеристиками Плана гендерного равенства является преимущественно прямые ссылки на права человека, гендерное равенство, недискриминацию, социальную справедливость при проведении мероприятий: проведение анализа законодательных актов Республики Беларусь на предмет необходимости закрепления в них нормативных предписаний о недопустимости дискриминации по любым признакам; обеспечение содействия в трудоустройстве, в том числе на забронированные рабочие места, гражданам, нуждающимся в социальной защите и неспособным на равных условиях конкурировать на рынке труда; исследование гендерных ролей в белорусских семьях и разработка предложений по совершенствованию организационно-правовых форм обеспечения равного участия обоих родителей в жизни ребенка, в том числе после расторжения брака либо когда родители ребенка в браке не состоят; включение информации по вопросам гендерного равенства в разрабатываемые учебные пособия по учебным предметам и др.

**6. План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016-2020 годы** (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 января 2016 № 37) (далее – План правового просвещения), включает в себя мероприятия, ориентированные как на правовое просвещение, так и предупреждение противоправных явлений в обществе, преимущественно содержит прямые ссылки с точки зрения прав человека. В целях повышения правовой грамотности населения повсеместно предусмотрено разъяснение вопросов применения норм законодательства при рассмотрении обращений граждан и юридических лиц, индивидуальных предпринимателей; проведение мероприятий по повышению статуса и престижа семьи в обществе, вопросам гендерной политики, защиты прав детей, в том числе в неблагополучных семьях.

В целях формирования правовой культуры, грамотности учащихся во всех учреждениях общего среднего образования рекомендована реализация факультативных занятий «Основы права» для учащихся X – XI классов, на иных ступенях образования проведение в учреждениях образования мероприятий (семинаров, лекций, бесед, адаптированных уроков), посвященных изучению законодательства, правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений; проведение обучающих семинаров, конференций для педагогических работников по повышению уровня правосознания учащихся, в том числе по вопросам использования государственных информационно-правовых ресурсов при правовом просвещении учащихся; организация правовой помощи учащимся и др.

**7. Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы** включает подпрограммы: «Содействие занятости населения», «Охрана труда», «Предупреждение инвалидности и реабилитация инвалидов», «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц», «Социальная интеграция инвалидов и пожилых граждан», которые преимущественно косвенно содержат ссылки на обеспечение прав человека и во имя прав человека. В подпрограмме «Содействие занятости населения» делается акцент на осуществлении профориентационной работы среди учащихся, цель которой – выбор оптимальной профессиональной деятельности; проведение мероприятий по информированию и консультированию нанимателей и работников (потенциальных работников) по вопросам трудового законодательства, законодательства о занятости населения, социальной защите, разъяснения ситуации на рынке труда региона, в особенности для работников, находящихся под риском увольнения и др.

По результатам анализа учебных программ в сфере образования с точки зрения прав человека, указанных в разделе 1, установлено, что преимущественно во всех обозначенных программах предусмотрено изучение тем, способствующих формированию у учащейся молодежи рамочных компетенций в области прав человека (данные рамочные компетенции уточнены и отредактированы в ходе реализации проекта).

**1. Типовая учебная программа «Основы права»** предусматривает изучение основ общей теории государства и права и основных отраслей права при обеспечении межпредметных связей с учебными предметами общеобразовательного и профессионального компонентов учебных планов дисциплин «Обществоведение», «История Беларуси» и др.

Программа ориентирована на: получение учащимися знаний о праве и государстве как общесоциальных феноменах, обеспечивающих необходимое социальное управление, регулирование и контроль, установление комплексных правовых знаний, необходимых для решения задач, возникающих в различных сферах жизнедеятельности общества.

*Справочно. В результате изучения учебной дисциплины «Основы права» учащиеся должны*

знать на уровне представления: место, роль и назначение права и государства в системе социальных отношений; основы конституционного строя, основы административного, гражданского, жилищного, семейного, трудового, экологического, уголовного и международного права Республики Беларусь;

знать на уровне понимания: основные правовые категории и понятия; основные права и обязанности человека и гражданина, гарантии их реализации; основные отрасли права, их структуру и институты; основополагающие нормативные правовые акты; структуру государственного аппарата, место, роль и компетенцию государственных органов и должностных лиц, структуру и систему судебных и правоохранительных органов;

уметь: определять вид правовых отношений и правовые нормы, их регулирующие; устанавливать иерархию нормативных правовых актов, регулирующих определенные правовые отношения; осуществлять поиск необходимых нормативных предписаний в национальном законодательстве; правильно применять нормы права к конкретным правовым ситуациям; анализировать состояние и тенденции реализации основных прав и свобод человека в современном мире.

В процессе освоения программы учащиеся изучают разделы «Общая теория государства и права», «Права человека – высшая ценность общества», «Основные отрасли права», «Права ребенка», изложение учебного материала способствует формированию рамочных компетенций в области права. В результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что данная программа составлена высоком уровне. В дальнейшем, может быть рекомендовано пересмотреть количество часов для изучения темы «Права человека – высшая ценность общества».

**2. Типовая учебная программа «Основы идеологии белорусского государства»**, реализуется в учреждениях УПТО и УССО в форме факультатива, обязательного для освоения всеми учащимися на основании учебной программы для высших учебных заведений.

*Справочно. Данная программа составлена на основе положений Конституции и законов Республики Беларусь; предвыборных программ и посланий Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь; теоретических выводов и практических рекомендаций его доклада «О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию» на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных органов 27 марта 2003 г.; материалов первого (1996 г.), второго (2001 г.) и третьего (2006 г.) Всебелорусских народных собраний; Концепции Национальной безопасности Республики Беларусь; Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 г.; других государственных документов Республики Беларусь.*

Цель программы является усвоение учащейся молодежью в систематизированном виде основного содержания идеологии современного белорусского государства, необходимого для их осознанного участия в общественно-политической жизни страны в качестве ее полноправных граждан.

При изучении данного факультатива учащиеся получают знания в области «Идеология и ее роль в жизнедеятельности», «Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства», «Политическая, экономическая и социокультурная составляющие идеологии белорусского народа».

Рассматриваемые темы факультатива в большинстве своем соответствуют рамочным компетенциям в области прав человека, при этом недостаточно охвачен ряд компетенций (например, А8, А12, А14, А17, Б2, В4, В5, В9 и др.). В дальнейшем, считаем целесообразным пересмотреть, разработать отдельную учебную программу для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования «Основы идеологии белорусского государства».

**3. Типовая учебная программа «Основы социально-гуманитарных наук».** В настоящее время находится на утверждении обновленная редакция типовой учебной программы по данной дисциплине. При преподавании дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» педагогические работники руководствуются методическими рекомендациями «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» в учреждениях среднего специального образования в 2018/2019 учебном году».

*Справочно. В основу изучения учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» положены стандарты интегрированных знаний по учебным дисциплинам I ступени высшего образования «Философия» и «История белорусской государственности».*

Основные цели в процессе освоения учащимися дисциплины: формирование социально-личностных, социально-профессиональных и универсальных компетенций учащихся; овладение культурой философского мышления и интегральным видением мира, базирующимся на гуманистических идеалах и принципах деятельности; освоение концептуальных знаний по истории развития государственных институтов и неотъемлемых атрибутах белорусской государственности; формирование как общих гуманитарных, так и гражданско-патриотических компетенций; создание устойчивого представления об историческом пути и целях дальнейшего развития белорусского государства; умение работать с источниками знаний; применять научно-теоретические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности, межличностном общении.

Проведенный анализ методических рекомендаций позволяет сделать вывод о том, что изучение дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» позволяет сформировать у учащихся рамочные компетенции в области права. При этом необходимо усилить формирование ряда компетенций (например, А8, А12, А14, Б2, В4, В14, В15).

**4. Типовая учебная программа «Обществоведение» для X – XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания(базовый уровень)** ориентирована на становление ответственной и творческой личности учащегося, обладающей развитым сознанием и самосознанием, критическим мышлением, способной на основе освоения социально-гуманитарных знаний о человеке, обществе и государстве, осмысления основных тенденций развития современного

общества определить пути конструктивной самореализации и включиться в продуктивную созидательную деятельность.

*Справочно. Предметные результаты освоения учащимися X—XI классов содержания учебного предмета «Обществоведение» устанавливаются на базовом и повышенном уровнях. Предметными результатами учащихся X класса, формируемыми при освоении содержания учебного предмета «Обществоведение» на базовом уровне, являются: представления об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; представления об основных тенденциях развития современного общества; умение объяснять изученные социальные явления, их причины, взаимосвязь; способность и готовность применять усвоенные знания и умения для решения познавательных и практических проблем.*

*Предметными результатами учащихся XI класса, формируемыми при освоении содержания учебного предмета «Обществоведение» на базовом уровне, являются: знание Конституции Республики Беларусь, основ права Республики Беларусь, правовой системы, внутренней и внешней политики; представления об основных направлениях политики белорусского государства, тенденциях и перспективах развития современного белорусского общества, месте и роли Беларуси в цивилизационном процессе; умения характеризовать, объяснять изученные явления и процессы; использовать ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам, при характеристике изучаемых явлений и процессов; способность и готовность применять усвоенные знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач.*

При изучении дисциплины учащиеся усваивают знания по вопросам «Социальная сфера общества», «Экономическая жизнь общества», «Политико-правовая сфера жизни общества», «Духовная жизнь общества», «Конституция Республики Беларусь», «Основы права Республики Беларусь», «Основные направления политики белорусского государства», «Беларусь в современном мире».

В результате анализа, сопоставления задач дисциплины и рамочных компетенций в области права установлено достаточно высокая степень совпадения, есть различия в трактовке, представлении понятийного аппарата (различия в понятийном аппарате наблюдаются и в других типовых программах, при этом смысловой контекст совпадает с рамочными компетенциями в области прав человека). При этом необходимо рассмотреть вопрос о целесообразности включения и изучения темы «Гендерная политика государства», усилить формирование ряда компетенций (например, А8, А12, А13, А14, А17, В2, В1, В3, И6, В9).

**5. Типовая учебная программа «История Беларуси» для X – XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания(базовый уровень)** ориентирована на усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования по истории, что способствует развитию общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных(социокультурных) задач. При освоении дисциплины учащиеся изучают вопросы «Кастрычніцкая рэвалюцыя ў Расіі і станаўленне беларускай нацыянальнай дзяржавы», «Беларусь ва ўмовах станаўлення савецкага грамадства. Заходняя Беларусь

пад уладай Польшчы», «БССР у гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў», «БССР у другой палове 1940-х – першай палове 1950-х гг.», «БССР у другой палове 1950-х – 1980-я гг.», «Станаўленне і ўмацаванне дзяржаўнага суверэнітэту Рэспублікі Беларусь».

В ходе анализа данной дисциплины, можно сделать вывод, что ее изучение способствует формированию у учащихся ряда рамочных компетенций в области прав человека, таких как А3, А4, А5, А11, А15, А16, Б1, Б3, Б4, Б7, В4 и др.

### **Раздел 3. Замечания, предложения по повышению присутствия прав в нормативных правовых документах**

На основании проведенного анализа нормативных правовых документов члены рабочей группы пришли к выводу, что в обозначенных документах на достаточном уровне представлены в прямом или косвенном упоминании, смысловом контексте права человека с позиции «права человека», «во имя права человека», «через посредство права человека» в зависимости от целей и задач каждого документа.

Следует отметить, что в ряде документов (например, в Государственной программе о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы, Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017 – 2021 годы) изначально заложен смысловой конструкт реализации данных программ и планов для обеспечения в Республике прав человека (в том числе – учащихся, которые находятся в уязвимом положении) в сфере социальной справедливости, социальных перемен и преобразований, недискриминации, равенства, верховенства права и подотчетности и др.

Косвенные и прямые ссылки на упоминание прав человека в Концепции и Программе определено спецификой многоаспектности воспитания детей и учащейся молодежи, при этом совокупность применяемых подходов в целом способствует формированию правовой культуры учащихся, правовой компетентности по обозначенным рамочным компетенциям.

Вместе с тем, при разработке следующих редакций обозначенных программ и планов в период с 2021 года в целях дальнейшей интеграции прав человека предлагаем включить ряд мероприятий.

#### ***Программа непрерывного воспитания детей и учащейся:***

использовать адаптированные рамочные компетенции в области прав человека при формировании правовой компетентности учащейся молодежи (при переходе системы профессионального образования на компетентностный подход);

проводить мероприятия, направленные на формирование гражданского самосознания (осознания себя частью общества) в контексте продвижения прав человека;

продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области прав человека при формировании правовой, гендерной компетентности учащейся молодежи с учетом изменений в законодательстве, адаптированных рамочные компетенции в области прав человека;

реализовывать технологию «равный обучает равного» при ознакомлении учащихся с избирательным и конституционным законодательством Республики Беларусь;

использовать формы и методы работы с учащимися по формированию правовой компетентности с акцентом на формирование поведенческого компонента (в целях формирования и проявления уважительного, недискриминационного, законопослушного отношения к правам других людей);

использовать формы и методы работы по формированию у учащейся молодежи компетенций, необходимых для обеспечения паритетного положения в социально-трудовой и профессиональных сферах мужчин и женщин.

***Подпрограмма «Молодежная политика»:***

включить при создании республиканского информационного молодежного портала в глобальной компьютерной сети Интернет раздел правовой тематики;

обеспечить просмотр и обсуждение документальных фильмов на темы проблем обеспечения и реализации прав человека с участием правозащитных организаций и правоохранительных органов;

обеспечить правовое консультирование учащихся, находящийся в трудной жизненной ситуации во взаимодействии с различными государственными структурами;

использовать интерактивные формы и методы работы по формированию умений и навыков критически осмысливать и оценивать источники информации в медийном пространстве;

открыть в преддверии избирательных кампаний, а также для 17-ти летних учащихся «Школы молодого избирателя»;

продолжить профориентационную деятельность на принципах равенства и недискриминации.

***Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав:***

осуществлять анализ возможных пробелов, проблем, связанных с соблюдением прав человека в учреждении образования, принимать меры по их устранению;

обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам защиты прав и законных интересов учащихся;

проводить мероприятия, направленные на формирование мотивации, толерантности и гибкости во взаимодействии с людьми, которые находятся в уязвимом положении;

использовать интерактивные формы работы по формированию у учащейся молодежи навыки взаимодействия по вопросам защиты прав человека.

***Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь:***

продолжить работу по предупреждению и противостоянию любых случаев дискриминации в отношении детей и учащейся молодежи;

продолжить работу по формированию гендерной компетентности учащейся молодежи;

проведение мероприятий по формированию у учащейся молодежи осознания значимости разделения домашних обязанностей с учетом степени занятости каждого из супругов;

обеспечить создание в учреждении образовательной среды, свободной от гендерных стереотипов.

***План мероприятий по правовому просвещению граждан:***

использовать формы и методы работы по формированию максимального у учащихся уважения всех прав человека в комплексе с учетом понимания правомерного ограничения одних прав для соблюдения других, формировать понимание значимости взаимосвязи права и ответственности;

проводить мероприятия по ознакомлению учащихся с ответственностью за нарушения прав человека на национальном и международном уровнях;

проводить ежегодно в рамках Дня прав человека (10 декабря) по отдельному плану Декады правовых знаний;

обеспечить проведение ежегодного конкурса на лучший информационный материал по правовой тематике на приз имени В.Д. Спасовича среди студентов и учащихся осваивающие программы среднего специального образования в области права.

***Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения:***

продолжить профориентационную деятельность на принципах равенства и недискриминации;

обеспечить функционирование безбарьерной среды в учреждении образования;

проводить мероприятия по обеспечению социальных гарантий для учащихся и иных участников образовательного процесса.

В работе с детьми и учащейся молодежью применять формы и методы, стимулирующие социальную активность:

ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);

дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);

рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);

игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);

творческие, проектные и исследовательские (выставки работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства»);

выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в учебном коллективе с разработкой законов жизни учащихся, конституции класса/группы) и др.

На основании проведенного анализа типовых учебных программ рабочей группы пришли к выводу, что в обозначенных дисциплинах на достаточном уровне представлены рамочные компетенции в области прав человека. В результате анализа, сопоставления задач дисциплин и рамочных компетенций в области права установлено достаточно высокая степень совпадения, есть различия в трактовке, представлении понятийного аппарата (различия в понятийном аппарате наблюдаются и в других типовых программа, при этом смысловой контекст совпадает с рамочными компетенциями в области прав человека). Следует отметить высокий уровень отображения совокупности всех прав человека в учебной дисциплине «Основы права».

Вместе с тем, в целях дальнейшей интеграции прав человека и содержания их в учебных программах предлагаем:

- пересмотреть количество часов для изучения темы «Права человека – высшая ценность общества» (учебная дисциплина «Основы права»);
- разработать и апробировать учебную факультативных занятий по правам человека для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования;
- разработать отдельную учебную программу для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования «Основы идеологии белорусского государства»;
- рассматривать вопросы (проводить ретроспективный анализ) изменения положения и статуса женщины в обществе на примере учебной дисциплины «История Беларуси», «Всемирная история»;
- проработать дополнительно вопрос об усилении прямого рассмотрения темы прав человека при изучении учебной дисциплины «История Беларуси» «Всемирная история», «Обществоведение»;

- акцентировать внимание педагогических работников при изложении учебных дисциплин на формирование рамочных компетенций в области права: А8, А12, А13, А14, А17, Б2, В4, В5, В6, В9, В14, В15, В17;

- использовать в процессе учебных дисциплин методические издания:

Бубен, С. С. Учимся и учим правам человека : пособие для педагогов, кл. руководителей, воспитателей / С. С. Бубен, Н. Д. Жевляк. – Минск : Пачатковая школа, 2009. – 304 с. : ил.;

Бубен, с. С. Школьникам о правах человека : пособие для учащихся ст. кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С. С. Бубен. – Мн. : Изд-во «Пачатковая школа», 2005. – 352 с. : ил.

### **Рекомендации на период до сентября 2019 года:**

- осветить вопросы правового просвещения в инструктивно-методическом письме к новому учебному году;

- принять участие в разработке методического пособия для педагогических работников по вопросам обучения учащихся правам человека;

- разработать проект программы факультативного курса (20 часов) – «Права человека – высшая ценность общества» для апробации в учреждения профессионального образования в 2018/2019 учебном году.