

## ОТЧЕТ

### Подгруппа «Высшее образование»

#### Часть 1. Анализ нормативных актов

##### *Раздел 1. Виды рецензируемых документов*

В ходе исследования были изучены нормативные правовые документы, список которых представлен в приложении 1.

При проведении исследования каждый из источников данных анализировался с точки зрения его содержания (о правах человека), определялись как прямые, так и косвенные упоминания о правах человека, составлялись таблицы по рекомендуемой форме, устанавливалось, следует ли рассматривать соответствующую ссылку в белорусском или в международном контексте. Анализ также охватывал свидетельства, указывающие на то, что результаты обучения ориентированы на конкретные действия (во имя прав человека), а также изучались предложения по методике или культуре обучения (через посредство прав человека).

##### *Раздел 2. Сводка результатов по конкретным документам*

*Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования*, утв. постановлением министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2012 г. № 5

Анализируемый акт определяет порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, что является отражением принципа равенства.

В Правилах прямо закрепляются права обучающихся.

Например, согласно п. 23 обучающийся вправе выбрать тему курсового проекта (курсовой работы) из числа утвержденных на кафедре или самостоятельно предложить тему курсового проекта (курсовой работы) с обоснованием ее целесообразности, согласно п. 31 обучающиеся имеют право пользоваться перечнем теоретических вопросов, а также с разрешения лица, принимающего экзамен, информационно-аналитическими, справочными материалами, техническими нормативными правовыми актами, перечень которых устанавливается соответствующей кафедрой. Закрепляются также и права профессорско-преподавательского состава (лицо, принимающее экзамен, имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы (практические задачи) по программе учебной дисциплины).

Также имеет место косвенное закрепление прав обучающихся через обязанности УО (согласно п. 68 обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не менее чем за сутки до защиты) либо гарантии (согласно п. 21 для подготовки ответа на экзамене обучающемуся отводится не менее 20 минут).

Также в правилах прослеживается проведение аттестации во имя и посредством прав человека. Так, в соответствии с п. 16 для обучающихся, не защищавшим курсовой проект (курсовую работу), не сдававшим зачет, экзамен в установленный срок по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия и иное), подтвержденной документально, устанавливается индивидуальный срок прохождения текущей аттестации. Согласно п. 23 для формирования у обучающихся умений и навыков работы в команде возможна выдача группового задания, предусматривающего работу нескольких обучающихся над одним курсовым проектом (курсовой работой).

***Указ Президента Республики Беларусь от 06.09.2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся»***

Акт определяет порядок назначения стипендий обучающимся в дневной форме получения образования. Указом предусматривается выплата учебных, социальных, именных стипендий и стипендий Президента.

Выплата стипендий является реализацией права на социальное обеспечение, гарантируемое статьей 47 Конституции Республики Беларусь.

Особое значение имеют социальные стипендии, назначаемые детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осваивающим содержание образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь (п. 2.1.4.2), что выступает дополнительной гарантией реализации прав и свобод данных лиц.

Именные стипендии и стипендии Президента выплачиваются за отличную успеваемость на протяжении всей учебы, особые успехи в научно-исследовательской и творческой деятельности, примерное поведение, за достижение высоких результатов в учебе и высоких показателей в общественной работе (п. 2.1.5, п. 2.1.7).

***Положение о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование***, утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22 июня 2011 г., № 821

Анализируемый акт определяет порядок распределения, перераспределения и направления на работу выпускников государственных учреждений образования.

Положение закрепляет ряд гарантий, призванных учитывать интересы обучающихся. Так, согласно п. 12 выпускники распределяются в соответствии с полученной специальностью (направлением специальности, специализацией) и присвоенной квалификацией с учетом поданных в учреждение образования организациями–заказчиками кадров заявок. Согласно п. 14 комиссия принимает решение о распределении выпускника с учетом: результатов успеваемости; участия в научно-исследовательской, общественной работе; места прохождения производственной и преддипломной практики; состояния здоровья, семейного положения и места жительства семьи; рекомендации учреждения образования о наиболее целесообразном направлении выпускника на работу; его личных пожеланий. Установление таких правил является отражением принципов равенства, социальной справедливости, недискриминации, т.е. имеет место косвенное закрепление прав человека. Права выпускников закрепляются непосредственно, например, согласно части 3 п. 14 правом выбора из имеющихся на распределении мест работы пользуются выпускники, включенные в банк данных одаренной молодежи и банк данных талантливой молодежи. Также устанавливаются особые правила для распределения отдельных категорий выпускников – детей-сирот, инвалидов, беременных, имеющих детей в возрасте до трех лет и др., что является отражением принципа социальной справедливости. О признании прав человека свидетельствует и способ принятия решения о распределении – открытым голосованием большинством голосов в присутствии самого выпускника.

В главе 4 Положения закреплены гарантии выпускников: денежная помощь, компенсация затрат на наем жилых помещений, обязанность нанимателя принять выпускника на работу и др.

***Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. в редакции от 18.07.2016*** (раздел 11 «Высшее образование»)

Анализируемый акт является базовым НПА для актов в сфере образовательных отношений, в том числе и в сфере высшего образования, включая определение системы, участников, организации обучения и аттестации и др.

Акт сам по себе направлен на реализацию конституционного права на образование. В нем также нашло отражение прямое закрепление иных прав – права на отдых (согласно п. 2 ст. 212 для студентов, курсантов, слушателей

устанавливаются каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель и летние каникулы продолжительностью не менее 4 календарных недель), право прохождения итоговой аттестации в другой срок для лиц, не прошедших итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине (п. 8 ст. 215), право повторного прохождения итоговой аттестации (п. 9 ст. 215) и др.

Существует и косвенное закрепление прав человека, например, согласно п. 5 ст. 212 наполняемость учебной группы составляет от 20 до 30 студентов, курсантов, слушателей, что должно обеспечить условия для обучения и активной работы каждого студента. Наличие учебно-программная документация образовательных программ высшего образования (ст. 217) призвано обеспечить получение необходимых знаний для последующей трудовой деятельности, равные требования ко всем обучающимся.

В Кодексе устанавливаются дополнительные гарантии для отдельных категорий граждан. Так, согласно части третьей п. 5 ст. 212 наполняемость учебной группы, в которой образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития, составляет от 6 до 12 студентов, курсантов, слушателей.

***Правила приема лиц для получения высшего образования I ступени, утв. Указом Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80***

Правилами регулируется порядок приема лиц для получения высшего образования I ступени в очной и заочной, в том числе дистанционной, формах получения образования в учреждения высшего образования Республики Беларусь независимо от подчиненности и формы собственности, за исключением УВО, находящихся в подчинении органов государственной безопасности Республики Беларусь, чем в целом обеспечивается принцип равенства.

Положением устанавливаются прямые права: согласно п. 3 Граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлены статус беженца или убежище в Республике Беларусь, имеют право участвовать в конкурсе на получение высшего образования в государственных УВО за счет средств республиканского бюджета, либо в государственных или частных УВО на платной основе. Также устанавливаются специальные правила реализации права на образование для иностранцев, не проживающих постоянно в Республике Беларусь.

Закрепляются также косвенные ссылки на права человека. Например, согласно п. 16 абитуриенты, поступающие для получения высшего образования, сдают три обязательных вступительных испытания, в том числе по белорусскому или русскому языку (по выбору абитуриента) в форме ЦТ и по двум учебным предметам в соответствии с избранной группой специальностей в форме ЦТ или в форме ЦТ и вступительного испытания в УВО, что обеспечивает принцип равенства свободы выбора.

Положением устанавливаются специальные правила в отношении отдельных категорий лиц. Так, согласно п. 19 абитуриенты с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата сдают вступительные испытания в УВО, а не ЦТ. Однако это их право, а не обязанность. Также Положением (п. 24, 26) определены категории граждан, которые зачисляются без вступительных экзаменов. При этом данное право не распространяется на медицинские специальности, а также специальности «Международные отношения», «Международное право», «Правоведение», «Экономическое право», «Государственное управление и право». Указанные нормы можно рассматривать как отражение принципов равенства, недискриминации и социальной справедливости.

***Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов***, утв. постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.06.2011, № 780

Положением определяется порядок, основания и условия перевода, восстановления и отчисления студентов всех УВО (за исключением курсантов военных и подобных УВО).

Положение содержит прямые ссылки на права обучающихся. Так, согласно п. 11 при восстановлении для получения высшего образования лицо, с которым досрочно были прекращены образовательные отношения, имеет право выбора учреждения высшего образования.

Закрепляются также косвенные ссылки. Например, в соответствии с п. 13 заявление о восстановлении должно быть рассмотрено в двухнедельный срок, что является обеспечением прав заявителя. А согласно п. 17 отчисление студентов осуществляется только в тех случаях, которые прямо предусмотрены Кодексом Республики Беларусь об образовании. Согласно п. 22 приказ об отчислении по инициативе УВО представляется для ознакомления студенту под роспись в течение трех календарных дней после его издания.

***Правила внутреннего распорядка для обучающихся в Белорусском государственном университете***, утв. приказом Белорусского государственного университета от 14.03.2007 № 111-ОД

Цель установление правил можно рассматривать как связанную с правами человека – формированию сознательного отношения к обучению, укреплению учебной дисциплины обучающихся, организации обучения на научной основе, рациональному использованию учебного времени, улучшению качества образовательного процесса, полной реализации главных задач, стоящих перед БГУ.

В правилах отражен принцип равенства: согласно п. 2 Правила обязательны для исполнения обучающимися и уполномоченными должностными лицами БГУ.

В правилах непосредственно закреплены права, социальные гарантии и обязанности обучающихся (право на образование, бесплатное пользование библиотекой, участвовать в управлении БГУ, на безопасные условия учебы, обязанность овладевать знаниями, заботиться о своем здоровье и др.), а также права и обязанности должностных лиц БГУ (Глава 4).

Также правилами определен порядок привлечения студентов к дисциплинарной ответственности и порядок поощрения студентов.

### ***Раздел 3. Замечания о том, как потенциально повысить присутствие прав человека в нормативно-правовых документах***

1. ***Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования*** не предусматривают дополнительных гарантий для уязвимых категорий обучающихся – инвалидов, молодых родителей и т.п. В отношении их могут быть установлены гарантии, не ограничивающие права и свободы иных обучающихся, но обеспечивающие защиту прав подобных категорий граждан. Например, такими гарантиями могут быть определение места проведения аттестации, обеспечивающего свободный доступ студентов с инвалидностью, предоставления права первоочередного прохождения аттестации, использование дистанционных форм и т.п.
2. ***Указ Президента республики Беларусь от 06.09.2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся»*** Если стипендии аспирантам назначаются по результатам открытого конкурса, то стипендии Президента студентам назначаются на основании предложений советов учреждений высшего образования. Т.о., выдвижение кандидатов из числа студентов зависит от воли руководителей УО,

что не обеспечивает равные возможности для всех студентов. Целесообразным представляется введение открытого конкурса и для предоставления стипендий Президента студентам.

3. **Кодекс Республики Беларусь об образовании** не содержит специальных правил, связанных с обеспечением инклюзивного образования в учреждениях высшего образования, хотя в общей части Кодекса в статье 91 провозглашается создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития. Также возможно закрепить общие требования к методам обучения, определив необходимость использования методов, основанных на уважении прав человека.
4. **Правила приема лиц для получения высшего образования I ступени** не содержат общих указаний на реализацию конституционного права на образование или иных прав.
5. **Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов** не содержит указания на возможность обжалования решений УВО, как и сам порядок такого обжалования. Очевидно, что студенты обладают правом обжалования решений об отчислении, об отказе в восстановлении, либо переводе. Закрепление соответствующих правил служило бы реализацией принципов справедливости, верховенства права и подотчетности
6. **Правила внутреннего распорядка для обучающихся в Белорусском государственном университете**, закрепляя широкий перечень прав, обязанностей и запретов, не содержат правил относительно защиты своих прав в рамках БГУ, хотя п. 4.19 гарантирует право на защиту своих прав и законных интересов, а п. 4.27. – право на обжалование решений уполномоченных должностных лиц БГУ в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

## **Часть 2. Анализ образовательных программ (образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы) и обзор элементов поддержки программ (учебно-методические комплексы и материалы, обучение преподавателей, оценка)**

### ***Раздел 1. Исходная информация об исследовании***

В ходе исследования были изучены образовательные программы высшего образования первой ступени, действующие в настоящее время в Республике Беларусь, на предмет представленности в их содержании прав человека и соответствующих рамочных компетенций<sup>1</sup>.

Образовательные стандарты и учебные планы всех специальностей высшего образования первой ступени должны предусматривать социально-гуманитарный цикл в соответствии с Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194 (далее – Концепция). Согласно Концепции в учебные планы по всем специальностям высшего образования первой ступени учреждение высшего образования включает две социально-гуманитарные учебные дисциплины объемом 34 аудиторных часа и трудоемкостью две зачетные единицы каждая, изучаемые по выбору студента. В качестве учебных дисциплин по выбору социально-гуманитарного цикла учреждения образования могут определять Права человека, Права ребенка, Основы права и др.

В настоящее время Концепция 2012 года находится на стадии пересмотра. Планируется расширить вариативность социально-гуманитарного цикла путем сокращения перечня обязательных дисциплин и расширения перечня учебных дисциплин, определяемых учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и учреждениями высшего образования в зависимости от специальности. В качестве дисциплин по выбору учебно-методического объединения в сфере высшего образования рекомендуются Политология, Социальная экология, Социальная психология, Основы права и др. По данным учебным дисциплинам планируется утвердить типовые учебные программы, и в настоящее время разработаны их проекты. Есть по-прежнему две учебные дисциплины, которые определяет учреждение высшего образования самостоятельно, их объем в аудиторных часах и трудоемкость в зачетных единицах планируется увеличить до 54 аудиторных часов и трех зачетных единиц.

---

<sup>1</sup> Под рамочными компетенциями в целях данного отчета понимаются компетенции, выработанные рабочими группами в рамках настоящего проекта.

В связи с тем, что требования к структуре и формату социально-гуманитарного цикла касаются всех специальностей высшего образования первой ступени, в настоящем исследовании особое внимание было уделено анализу учебных программ дисциплин, реализуемых в рамках социально-гуманитарного цикла в соответствии с действующей Концепцией и непосредственно касающихся прав человека, а также проектов типовых учебных программ по социально-гуманитарным дисциплинам в соответствии с проектом новой концепции социально-гуманитарного цикла (2018 год). Следует еще раз подчеркнуть, что в новой концепции остается и даже расширяется возможность реализации таких учебных дисциплин как Права человека, Права ребенка и др. В общей сложности было проанализировано 8 учебных программ учреждений высшего образования по дисциплинам, непосредственно касающимся прав человека и 5 проектов типовых учебных программ по социально-гуманитарным дисциплинам в соответствии с проектом новой концепции социально-гуманитарного цикла (2018 год).

Кроме того, был проведен анализ учебных программ дисциплин для неюридических специальностей, непосредственно не касающихся прав человека, а также анализ учебных программ дисциплин для юридических специальностей как непосредственно касающихся прав человека, так и непосредственно не касающихся прав человека. Всего в рамках проекта было проанализированы 31 действующая учебная программа и 2 учебно-методических комплекса.

При проведении исследования каждый из источников данных анализировался с точки зрения его содержания (о правах человека), определялись как прямые, так и косвенные упоминания о правах человека, составлялись таблицы по рекомендуемой форме, устанавливалось, следует ли рассматривать соответствующую ссылку в белорусском или в международном контексте. Анализ также охватывал свидетельства, указывающие на то, что результаты обучения ориентированы на конкретные действия (во имя прав человека), а также изучались предложения по методике или культуре обучения (через посредство прав человека).

Перечень типовых учебных программ, проектов типовых учебных программ, учебных программ учреждений высшего образования и учебно-методических комплексов, анализ которых был проведен в рамках данного исследования, представлен в приложении 2. Сведения по членам рабочей группы, осуществлявшим экспертизу соответствующих документов, также приведены в приложении 2.

***Раздел 2. Краткое изложение общих, эмпирических результатов / результатов в соответствии с компетенциями***

## **ПРОГРАММЫ ДЛЯ НЕЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

### *2.1 Программы дисциплин, непосредственно касающихся прав человека*

#### Дисциплина «Права человека» и/ или «Права ребенка» как часть СГД

Были проанализированы следующие учебные программы (далее – УП) и УМК: Права человека для десяти сельскохозяйственных специальностей (БГАТУ), Права человека для неюридических специальностей (ГрГУ), Права человека для всех специальностей (ВГУ), Права ребенка для четырех неюридических специальностей (ГГУ), Права ребенка для специальности «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» (БрГУ), Права ребенка в современной Беларуси для педагогических специальностей (БрГУ), УМК «Основы права. Права человека» и «Права человека. Права ребенка» для специальностей профиля А «Педагогика» (БГПУ).

#### **В части соответствия заявленных в УП и УМК компетенций рамочным компетенциям:**

Компетенции группы «Знания» сформулированы очень кратко, общо и размыто, в отдельных случаях воспроизводятся академические компетенции, предусмотренные соответствующим ОСВО без какой-либо конкретизации применительно к дисциплине. В основном компетенции сконцентрированы на «концепциях прав человека (ребенка)», под чем (исходя из содержания программы) понимается весьма широкий круг вопросов, начиная с истории (причем древней), философии и заканчивая ролью прав человека в современном мире, также есть упоминание о механизмах защиты прав человека. В некоторых из программ по правам человека в части компетенций группы «Знание» акцент делается на механизмах защиты прав человека в Республике Беларусь. В целом можно сказать, что в УП по правам человека в группе компетенций «Знания» присутствуют компетенции, соответствующие рамочным компетенциям А1, А2, А4, А7, А12, А16, А17. Косвенно (исходя из содержания программы), можно сделать вывод о направленности на получение обучающимся также и знаний, согласно рамочным компетенциям А9, А8, А15. Знаниевые компетенции УП по правам ребенка частично соответствуют компетенции А15. Из содержания тем в УП по правам ребенка можно сделать вывод, что дисциплины позволяют обеспечить овладение компетенциями А1, А12, А15, а также частично А2 и А3 (а именно: равенство, недискриминация), А4 (а именно: связь с общественными целями и тенденциями).

Компетенции группы «Навыки» лишь частично (в очень малой доле) сконцентрированы на формировании именно практических навыков для

эффективной реализации полученных знаний о правах человека: присутствуют соответствующие рамочным компетенциям В2, В4, В5, В11, В14, частично – В7 и В12. Вместе с тем, в программах по правам человека в большей массе компетенции навыковой группы нацелены на формирование навыков, не связанных с реализацией знаний о правах человека, а связанных с навыками, касающимися самого учебного процесса: конспектировать, применять полученные теоретические знания на практике, составлять конспект изучаемого материала и выполнять реферативно-аналитические записи новых знаний; самостоятельно находить необходимый материал для выступления на практическом занятии и пополнения правовых знаний и др. Так же среди этой группы компетенций в некоторых УП по правам человека встречаются недопустимые с точки зрения прав человека компетенции, ориентирующие обучающегося на допустимость рассмотрения универсальных ценностей прав человека через призму «национального понимания»: например, «обучающийся должен уметь рассматривать права человека в контексте идеологии белорусского государства».

Компетенции группы «Отношение и ценности» в проанализированных УП по правам человека отсутствуют в принципе. Единственным примером косвенного наличия одной из таких компетенций может служить компетенция, прописанная в одной из УП под заголовком «уметь»: использовать полученные знания для воспитания молодежи в духе мира, взаимопонимания и уважения основных прав и свобод человека. В одной из УП по правам ребенка помимо упомянутой компетенции предусматривается также овладение навыками «использования знаний о сущности и социальной роли прав ребенка для укрепления правопорядка, демократических основ общественной жизни в стране»; «уважения к правам другого». УП, воспроизводящие ОСВО, содержат компетенцию «Обладать качествами гражданственности». Таким образом, в УП по правам ребенка частично отражены компетенции Б1, Б3.

Также, исходя из положений, отражающих целеполагание УМК «Основы права. Права человека» для специальностей профиля А «Педагогика», можно сделать вывод о том, что автор видит в качестве цели изучения основных правовых дисциплин (конституционного, трудового, уголовного права и т.д.) необходимость лучше выполнять свои обязанности, но никак не защищать свои права. Так, например, в качестве результата обучения с помощью данного УМК декларируется «овладение правовыми знаниями, которые, впоследствии, помогут студентам ориентироваться и применять их в реальной жизни: выполняя гражданские обязанности, совершая правовые сделки, выполняя трудовые обязанности, неотвратимость ответственности».

**В части качества содержания УП и УМК и «пригодности» содержания для формирования необходимых компетенций:**

Во-первых, можно отметить чрезмерно большой крен при обучении правам человека на базе этих программ и УМК в сторону «размывания» концепции прав человека, чрезмерной пафосности лозунгов, которые не дают обучающемуся увидеть реальное значение прав человека и связанных с ними навыков для его жизни, для жизни окружающих его людей. На базе программ и УМК с таким содержанием невозможно научить правам человека как инструменту и умению им пользоваться для того, чтобы повысить качество своей жизни.

Отдельно в данном контексте необходимо упомянуть УМК «Права человека. Права ребенка». Несмотря на то, что в нем содержится один из самых удачных наборов компетенций (среди изученных УП и УМК этой группы), по своему содержанию данный УМК носит противоречивый характер. Его название и его содержание во многом не совпадают. Из 85 страниц теоретической части половина посвящена непосредственно информации о правах человека, остальные (начиная с 40 по 85) – становлению и развитию системы обучения правам человека. При этом, использование вместо научного аппарата таких пафосных оборотов как «беспощадная машина пыток», «варварская цивилизация», «дикое насилие» и т.д. делают этот УМК похожим на репортаж из СМИ. Следует подчеркнуть также недопустимость (и с методологической, и с содержательной точки зрения) ориентиров, которые даются в данном УМК – автор отмечает в качестве негативной «тенденцию юридизации образования по правам человека» (под которой понимает преподнесение прав человека как юридической дисциплины), которая, по его мнению, «игнорирует духовно-нравственную сущность прав человека, отвергая подход, в соответствии с которым права человека – интегральная социально-общественная дисциплина, которая имеет свой предмет изучения, научный аппарат, отличительные черты и категории» (с. 62). Такая фрагментация в понимании прав человека и как концепта, и как дисциплины ведет к размыванию самой концепции прав человека и делит их на «юридические» права человека и на «права человека как ценностные ориентиры», что не соответствует действительности и адекватному восприятию прав человека. Помимо этого, все сопровождается постоянной отсылкой к ученым-философам и ученым-историкам как к «ведущим экспертам по правам человека в Республике» и перечислением конференций и круглых столов почти 20-летней давности (конца 90-х гг.) Не назван ни один белорусский ученый, чьи труды действительно составляют

научно-методологическую базу по правам человека в стране (Павлова Л.В., Зыбайло А.И., Вашкевич А.Е., Кузнецова Е.В. и др.). Представляется целесообразным преподносить информацию по ситуации с образованием в области прав человека в Республике Беларусь более полно, достоверно и объективно. Например, уже 9 лет (с 2010 г.) в Республике Беларусь в рамках академического сотрудничества белорусских вузов с Институтом прав человека и гуманитарного права им. Р. Валленберга (Швеция) реализуется ряд мероприятий, направленных на развитие и поощрение образования в области прав человека (переведен на русский язык учебник по правам человека, коллективом белорусских авторов совместно с коллегами их Института им Р. Валленберга издано учебное пособие «Права человека», изданы (впервые в стране) ряд методических рекомендаций по проведению научных исследований по правам человека, в том числе и гендерному измерению, организовано несколько летних школ по правам человека для студентов белорусских вузов).

Все это свидетельствует об однозначном преподнесении обучающемуся прав человека как некоего «знамени», но никак не инструмента, который может в какой-то мере помочь человеку, не являющемуся юристом, тем не менее, защитить свои права и интересы и, возможно, помочь в этом другим нуждающимся.

Во-вторых, необходимость юридического подхода и юридической грамотности при преподавании прав человека подтверждается и тем, что ряд тем указанных программ практически об одном и том же (особенно исходя из их названия). При этом, встречаются некорректные и потому взаимоисключающие названия модулей: в одной программе первый модуль называется «Права человека – явление мировой культуры и цивилизации», второй – «Права человека – глобальная проблема человечества». Возникает желание уточнить у автора УП, какова же все-таки его позиция в данной дихотомии.

В-третьих, следует особо отметить, что в большинстве своем, данные программы и УМК используют нерелевантную (ни с точки зрения новизны, ни с точки зрения содержания) литературу. Используются источники 10-15-летней давности, труды, подготовленные философами, историками, социологами, политологами, но никак (в большинстве своем) не юристами. В этой связи возникает впечатление, что неспециалисты, основываясь на трудах неспециалистов, обучают правам человека.

Хотелось бы особо подчеркнуть, что мы не умаляем роли философской, исторической и иных призм рассмотрения прав человека. Но если речь идет о «правовом ликбезе», то есть об обучении правам человека

неюристов для того, чтобы они не просто постигали права человека как некую оторванную от реальности эфемерную ценность, но и понимали их «инструментальность» и «каждодневность», то подготовкой типовой учебно-методической документации должны заниматься юристы - специалисты в сфере права прав человека .

*2.2 Программы дисциплин для неюридических специальностей, непосредственно НЕ касающихся прав человека*

*Программы, посвященные правовому обеспечению хозяйственной деятельности*

Были проанализированы программы: Правовое обеспечение предпринимательской деятельности для специальности 1-17 03 01 «Искусство эстрады (по направлениям)» и Правовое обеспечение хозяйственной деятельности для специальности 1-25 01 14 «Товароведение и торговое предпринимательство».

**В части соответствия заявленных в УП компетенций рамочным компетенциям:**

В указанных программах отсутствуют компетенции, касающиеся прав человека и коррелирующие рамочным компетенциям.

**В части содержания УП и «пригодности» содержания для формирования необходимых компетенций:**

Исходя из содержания программ, можно назвать некоторые тематические блоки, изучение которых косвенно связано с изучением прав человека: контролирование государственными органами отношений с участием потребителей, процессуальные права субъектов предпринимательской деятельности, обязательства перед Фондом социального развития населения, права потребителя.

*Программы, посвященные основам бизнеса и права в информационных технологиях и в радиоэлектронике*

Проанализированы учебные программы УВО и типовые учебные программы по дисциплинам «Основы бизнеса и права в информационных технологиях» и «Основы бизнеса и права в инфокоммуникациях» для IT-специальностей, а также типовая программа «Основы бизнеса и права в радиоэлектронике» для 3 групп специальностей и 5 специальностей.

**В части соответствия заявленных в программах компетенций рамочным компетенциям:**

В указанных программах отсутствуют компетенции, касающиеся прав человека и коррелирующие рамочным компетенциям, за исключением ТУП «Основы бизнеса и права в радиоэлектронике». Последняя содержит общую знаниевую компетенцию «содержание основных прав, свобод и обязанностей

человека и гражданина, порядка защиты основных прав», а также указывает на СЛК «обладать качествами гражданственности», которая коррелирует с рамочной компетенцией БЗ группы «Отношение и ценности». Между тем содержание тем в ТУП не позволяет увидеть, как и когда обучаемые овладевают данными компетенциями.

**В части содержания программ и «пригодности» содержания для формирования необходимых компетенций:**

Исходя из содержания программ, можно назвать некоторые тематические блоки, изучение которых связано с изучением прав человека: вопросы защиты интеллектуальной собственности, защита прав потребителей, трудовые права.

Программы, посвященные правовому регулированию коммуникации, социальной работы, в охране окружающей среды, правовым основам журналистики, правоохранительной деятельности таможенных органов

Были проанализированы программы: «Правовое регулирование коммуникации», «Правовое регулирование социальной работы» «Правовое регулирование в охране окружающей среды», «Правовые основы журналистики», а также «Правоохранительная деятельность таможенных органов».

**В части соответствия заявленных в программах компетенций рамочным компетенциям:**

В указанных программах отсутствуют компетенции, касающиеся прав человека и коррелирующие рамочным компетенциям, кроме программы «Правовые основы журналистики», где в блоке компетенций «знать» содержатся две компетенции, касающиеся свободы слова и прав журналиста.

**В части содержания программ и «пригодности» содержания для формирования необходимых компетенций:**

Исходя из содержания программ, можно назвать темы, изучение которых предусматривает изучение прав человека (УП «Правовое регулирование коммуникации» – темы 1.1, 1.6, 3.3, 3.4, 3.7, которые позволяют частично овладеть компетенциями А1, А7; УП «Правовое регулирование социальной работы» – тема 14 (отдельные вопросы прав человека в здравоохранении); УП «Правовое регулирование журналистики» - темы 2 (свобода слова), 5 (права журналиста), 6 (честь и достоинство, частная жизнь), которые позволяют частично овладеть компетенциями А7, А9, возможно и в весьма незначительной степени – 2.3, 3.4, 4.5 (права природопользователей, водопользователей, Орхусская конвенция).

*2.3 Проекты программ по социально-гуманитарным учебным дисциплинам в соответствии с проектом новой концепции*

Анализ программ по социально-гуманитарному блоку с точки зрения прав человека

Анализ целей и результатов обучения учебной дисциплины «**Политология**» показывает, что их достижение невозможно без знания и понимания такой категории, как права человека. Кроме того, методы и технологии, используемые при формировании компетенций, способствуют личностному развитию гражданина и коррелируют с концепцией прав человека. В программе курса в той или иной форме отражены следующие компетенции.

**Принципы прав человека:** универсальность, неотъемлемость, неделимость, взаимозависимость и взаимосвязанность прав человека, участие и интеграция, равенство и недискриминация; ответственность носителей обязательств (представителей государства) за соблюдение прав человека и право правообладателей на эффективные средства правовой защиты, верховенство права могут найти свое непосредственное отражение в рабочей программе в рамках семинарского занятия, посвященного проблеме институтов государственной власти в Республике Беларусь. Студенты в ходе работы с Конституцией и иными нормативными документами могут усваивать данные принципы и обнаруживать их юридическую силу и механизмы реализации непосредственно в самих юридических и законодательных актах.

**Коренные причины нарушения прав человека,** в том числе роль стереотипов и предрассудков, ведущих к этим нарушениям, находят свое отражение при проведении занятий, посвященных политической культуре, ее особенностям, структуре и формах реализации в политическом процессе. Соблюдение прав человека является неотъемлемой частью демократической политической культуры, гражданственности.

**Три типа обязательств государства в сфере прав человека: защищать права человека, уважать права человека, обеспечивать реализацию прав человека,** наряду с раскрытием сути и содержания международных стандартов прав человека, закрепленные в международных документах, ратифицированных Республикой Беларусь. Данные компетенции непосредственно раскрываются в ходе изучения темы «Правовое государство и гражданское общество», где основным лейтмотивом занятия и предоставляемых студентам материалов выступают обязательства государства перед гражданами в плане защиты прав человека, что в программе находит свое отражение через осознание студентами понятий «легитимность», «правовое государство», «гражданское общество» «легальность», «функции государства».

**Обязательства государства в сфере прав человека, касающиеся пересмотра национальной правовой базы в соответствии с обязательствами в рамках международных договоров и механизмов защиты прав человека на национальном, и международном уровнях, а также иными стандартами прав человека находят свое частичное отражение в темах, посвященных международным организациям и объединениям, в которой наряду с историей ООН, ее местом и ролью в системе международных отношений раскрывается и тематика взятых государствами обязательств по защите прав человека и инициативы белорусской делегации на сессии ООН по координации борьбы с современными видами рабства, торговлей людьми, против героизации нацизма и иных идеологических форм ксенофобии и экстремизма.**

**Права, находящиеся в конфликте (противоречии) друг с другом (например, свобода собраний и передвижения), и важность в таких ситуациях не устанавливать иерархию прав человека, а добиваться максимального уважения всех прав в комплексе с учетом понимания правомерного ограничения одних прав для соблюдения других поверхностно затрагиваются в ходе обсуждения проблематики политической деятельности и политического участия. В программе по политологии подчеркивается, что политическая деятельность и участие должны проходить в рамках правового поля и законодательства Республики Беларусь. Недопустимыми являются проявления политического экстремизма и терроризма, нарушающие права и свободы других граждан, которых радикалы неоднократно подвергают прямой или косвенной опасности в ходе своих акций. В данном случае особенно делается акцент на то, что предотвращение массовых беспорядков, борьба с провокаторами и экстремистами на массовых мероприятиях не вступают в конфликт ни с фундаментальными политическими правами граждан, ни с правами, составляющими костяк политических прав человека.**

**Формирование компетенции, направленной на формирование уважительного отношения к себе и другим, признание и принятие достоинства и прав каждого человека независимо от расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических или других взглядов, религии, национального или социального происхождения пронизывает в той или иной форме каждую тему курса «Политологии». Политическое воспитание и социализация студенческой молодежи в рамках курса политологии предполагает не только оперирование системой политических понятий и категорий, но и формирование ценностной парадигмы, в центре которой лежит тезис о строительстве белорусской политической нации не по**

образцу этнической самоидентификации, а по образцу самоидентификации культурной и по признаку гражданства. Для белорусского общества и белорусской образовательной системы, представленной курсом политологии, абсолютно органичной выступает неприятие этнического национализма, пропаганды религиозной и социальной ненависти, комплекса «виктимности», заставляющего ненавидеть соседей за неудачи и трагедии прошлого.

Наряду с указанной выше, важнейшей компетенцией выступает **формирование и углубление гражданского самосознания (осознание себя частью общества) в контексте продвижения прав человека.** Гражданственность, патриотизм, демократическая политическая культура в полной мере усваиваются студентами не в отрыве от национального политического процесса, а через постижение механизмов и особенностей его самого. Деятельностный подход, отраженный как в методике преподавания курса политологии, так и в рамках его структуры и содержания позволяет использовать разнообразный спектр обучающих игр, дискуссий, диспутов, раскрывающих сущность и содержание разнообразных тем в курсе «Политологии».

Одним из центральных аспектов формирования идеологических установок и поведенческих моделей в ходе изучения «идеологии белорусского государства» выступает **приверженность правам человека и вопросам справедливости в обществе,** для которой характерна неприемлемость позиции стороннего наблюдателя в ситуациях, когда унижается достоинство и нарушаются права других людей. В ходе изучения этапов становления белорусской государственности и этногенеза белорусов постоянно постулируется и внедряется в сознание молодежи идея о том, что для белорусского национального движения, особенно на этапе борьбы с царизмом была характерна неразделенность национального и социального вопросов. Органичным образом, борьба с произволом, несправедливостью, преступным бездействием при нарушении прав другого, формируются не только на сильном научном базисе курса политологии, но и уходят корнями в историческую память белорусского народа, подкрепляются широким историческим и фактологическим материалом, что значительно повышает эффективность формирования данной компетенции в курсе Политологии.

Соединяясь воедино, результаты трех предшествующих компетенций формируют цельное ценностное представление о том, что **человек, действуя совместно с другими, может улучшить ситуацию с правами человека как на уровне местного сообщества, так и в глобальном масштабе**

Наряду с образовательными и ценностными компетенциями, большое внимание в курсе политологии делается и на формирование навыков и компетенций, характеризующих работу учителя и иных сотрудников сферы образования в Республике Беларусь. **Умение активно, аргументированно и уважительно отстаивать свою точку зрения по вопросам прав человека, определять и анализировать исторические и современные политические, правовые, экономические, культурные и социальные процессы с точки зрения прав человека и оценивать индивидуальную и общественную пользу от реализации прав человека для себя, близкого окружения и других людей.** Данные умения и компетенции не только составляют один из столпов морального и профессионального облика современного педагога, но и в значительной мере формируются в рамках курса политологии, в котором эвристическое изложение материала, формирование ЗУН посредством моделирования проблемных ситуаций находит свое непосредственное отражение.

Формированию умений критически воспринимать и оценивать источники информации, в том числе СМИ и образовательные ресурсы, уметь распознавать точки зрения, а также определять необъективность (предвзятость) или достоверность информации и определять, предупреждать и противостоять любым случаям дискриминации в информационном пространстве посвящена тематика исследования вопроса «средства массовой информации в идеологических процессах». Больше внимание при раскрытии данного вопроса уделяется формированию специфического набора компетенций по противодействию идеологии экстремизма и нетерпимости в виртуальном пространстве и социальных сетях, работе с правительственными организациями и правоохранительными органами по выявлению и противодействию разнообразных экстремистских организаций и группировок.

**В программе курса Социальная экология в той или иной форме отражены следующие компетенции:**

А. Знание и понимание

А 4. Права человека в качестве системы ценностей и их тесную связь с этическими, религиозными и моральными ценностями, а также другими общественными целями и тенденциями – такими, как демократия, мир и безопасность, экономическое и гуманитарное развитие и глобализация. Связь прав человека с Целями устойчивого развития (ЦУР).

Отмечается право на благоприятную окружающую среду в структуре неотъемлемых прав человека.

Подчеркивается важность качества жизни, охрана и укрепления здоровья людей как приоритетов социально-экологического развития Беларуси.

Качество жизни как ценностный императив социальной экологии.

Особое внимание уделяется демографическим проблемам в современном мире. Глобальной проблемой является рост численности населения в различных странах мирового сообщества. Рассматривается стихийное развитие демографических процессов: демографическая стагнация и «демографический взрыв», основные подходы к решению проблемы народонаселения и пути стабилизации роста численности населения. Положительно, было показать решение демографических проблем с учетом обеспечения прав человека.

Демографическая политика в Республике Беларусь. Прогнозирование роста численности народонаселения в XXI веке: основные тренды и проблемы структурных диспропорций. Отмечаются причины и направления миграционных процессов: политические, экономические, социокультурные и экономические последствия.

Подчеркивается взрывоопасный характер миграционных процессов: столкновение культур, терроризм, проблемы взаимной адаптации различных культур, насилия и ассимиляции. **Права и обязанности мигрантов можно было рассмотреть в контексте прав человека.**

Акцентируется внимание на переходе к устойчивому развитию как перспективному направлению социально-экономического развития страны.

Выделяются основные направления деятельности государства в области экологии и охраны окружающей среды. Программа развития особо охраняемых природных территорий Республики Беларусь. Основные принципы и задачи социально-экологической политики.

**А 7. Международные стандарты прав человека, закрепленные в международных документах (универсальных и региональных), особенно в международных договорах, ратифицированных Республикой Беларусь.**

Данная компетенция находит свое отражение в рассмотрении принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Уделяется внимание основным международным организациям, действующим в области природоохранной деятельности, международным конвенциям и форумам по защите окружающей среды, рассматриваются их программные установки и положения.

**Навыки**

**В 4. Умение активно, аргументированно и уважительно отстаивать свою точку зрения по вопросам прав человека, определять и анализировать исторические и современные политические, правовые, экономические, культурные и социальные процессы с точки зрения прав человека и оценивать индивидуальную и общественную пользу от реализации прав человека для себя, близкого окружения и других людей.** В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен владеть методами оценки и принятия решений по вопросам взаимосвязи социально-экономического развития и природопользования на основе целей устойчивого развития; уметь: объяснять причины возникновения, особенности социально-экологических проблем и возможные способы их решения в современном мире, применять основные идеи и принципы социальной экологии для анализа социально-экологических проблем и их решения в профессиональной деятельности, анализировать влияние социально-демографических процессов на состояние социально-экологической ситуации в мире и в отдельных регионах, анализировать основные социально-экологические последствия развития науки и техники.

**В программе курса «Социальная психология» в той или иной форме отражены следующие компетенции:**

**История и «философия» прав человека, в том числе основные положения Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), находят свое отражение при рассмотрении аспектов истории социальной психологии, эволюции основных направлений и течений психологической мысли, при выявлении основных этапов и образов, сопровождавших людей с особенностями и различные социальные патологии. Задача курса социальной психологии показать сущность и содержание как конструктивных, так и деструктивных процессов, охватывающих социум. Как в первом, так и во втором случае их трактовка будет являться неполной и необъективной вне рассмотрения основополагающих проблем прав человека.**

**Основным понятиям и категориям, связанным с правами человека, таким как свобода, равенство, недискриминация, права человека, достоинство, верховенство права затронуты в курсе частично в связи с тем, что ядром методологии курса выступает постижение психологических закономерностей социальной активности личности и группы, а также умения применять их при решении актуальных гражданских, социально-профессиональных и личностных задач.**

**Принципы прав человека: универсальность, неотъемлемость, неделимость, взаимозависимость и взаимосвязанность прав человека,**

**участие и интеграция, равенство и недискриминация;** ответственность носителей обязательств (представителей государства) за соблюдение прав человека и право правообладателей на эффективные средства правовой защиты, верховенство права находят свое непосредственное отражение в рабочей программе в рамках формирования умений, направленных на повышение эффективности межличностных и внутригрупповых коммуникаций, поиска и принятия групповых решений, оптимизации социально-психологического климата структурных подразделений, разрешения межличностных конфликтов и принятия психологически грамотных управленческих решений. Реальная деятельность субъектов управления и межличностного общения подчиняется системе социально-психологических законов и закономерностей, в центре которой стоит христианское золотое правило, являющееся как базисом для культурной и нормативно-правовой основы прав человека так и для этики в целом.

**Коренные причины нарушения прав человека, в том числе роль стереотипов и предрассудков, ведущих к этим нарушениям** находит свое отражение в рамках изучения прикладных областей социально-психологического знания, а также вопросам практического приложения социальной психологии в различных сферах профессиональной деятельности. Содержание исследования деструктивных стереотипов, настроений, и негативной социальной мифологии рассматривается с учетом профиля обучения студентов конкретной специальности и требований к их будущей профессиональной деятельности. Особое внимание проблеме прав человека уделяется на ФСПТ, историческом Факультетах и в Институте Психологии..

**Три типа обязательств государства в сфере прав человека: защищать права человека, уважать права человека, обеспечивать реализацию прав человека,** наряду с раскрытием сути и содержания международных стандартов прав человека, закрепленные в международных документах, ратифицированных Республикой Беларусь. Данные компетенции непосредственно раскрываются в ходе изучения тем, посвященных социализации личности, типологии и характера социального поведения, при формировании понятий о «социальной норме», «девиации» и оценке различных моделей социального поведения.

Одной из важнейших задач курса «Социальная психология» является **формирование компетенции, направленной на формирование уважительного отношения к себе и другим, признание и принятие достоинства и прав каждого человека независимо от расы, цвета кожи,**

**гендерной принадлежности, языка, политических или других взглядов, религии, национального или социального происхождения.** Данная задача решается комплексно в рамках курса: на лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими основами социальной психологии, базовыми понятиями и закономерностями которые детерминируют индивидуальное и массовое социальное поведение и действие в не зависимости от культурных, национальных и расовых аспектов. Семинарские и практические занятия нацелены не только на закрепление и расширение знаний по заявленным в программе темам, а также развитие умений и навыков по применению знаний для решения прикладных социально-психологических задач но и формирование ценностной матрицы, отрицающей в своей сердцевине экстремистские проявления связанные с религиозной и национальной нетерпимостью.

Наряду с указанной выше, важнейшей компетенцией выступает **формирование и углубление гражданского самосознания (осознание себя частью общества) в контексте продвижения прав человека.** Гражданственность, патриотизм, демократическая политическая культура в полной мере усваиваются студентами не в отрыве от национального политического процесса, а через постижение механизмов и особенностей его самого. Тема «Социальная психология культурного разнообразия» раскрывает сущность и содержание формирование позитивных моделей культурного разнообразия, психологию межнациональных отношений, раскрытие форм и особенностей белорусской ментальности органично включающей права человека и уважение к человеческой личности.

**Программа «Основы права» направлена на развитие общей культуры и социализации личности обучающихся, воспитанию осознанного понимания необходимости соблюдения правовых норм.**

**Целью преподавания дисциплины «Основы права» является формирование основ правового сознания и правовой культуры обучающихся путем изучения норм основных отраслей права и способов применения этих норм в профессиональной, общественной и личной жизни.**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы права» обучающийся должен **знать место, роль и назначение права и государства в системе социальных отношений, основные правовые категории и понятия,** что соответствует компетенции А-2 (основные понятия, связанные с правами человека: свобода, равенство, недискриминация, права человека, достоинство, верховенство права и т.д.). Хотелось бы отметить, что данная компетенция формируется на семинарских занятиях и лекциях, посвященных

Конституции Республики Беларусь, где подчеркивается, что ВДПЧ является одной из фундаментальных основ формирования правовой и политической культуры Беларуси, важнейшей составляющей внешнеполитической деятельности государств. Большое внимание компетенции **А-2** уделяется в ходе работы со студентами в рамках изучения таких тем как: «Институт гражданства», «Правовое государство», «Права человека и гражданина». Формирование понятийного аппарата и ценностного подхода как в рамках теоретической подготовки так и в рамках работы с конкретными кейсами и ситуациями является фундаментальным аспектом подготовки будущих работников сферы образования.

Кроме того, студент в результате освоения курса должен знать **основные права, законные интересы и обязанности человека и гражданина, гарантии их реализации**, что соответствует компетенции **А-3** (Принципы прав человека: универсальность, неотъемлемость, неделимость, взаимозависимость и взаимосвязанность прав человека, участие и интеграция, равенство и недискриминация; ответственность носителей обязательств (представителей государства)) за соблюдение прав человека и право правообладателей на эффективные средства правовой защиты, верховенство права) и **А-4** (Права человека в качестве системы ценностей и их тесную связь с этическими, религиозными и моральными ценностями, а также другими общественными целями и тенденциями – такими, как демократия, мир и безопасность, экономическое и гуманитарное развитие и глобализация. Связь прав человека с Целями устойчивого развития (ЦУР)).

Формирование целостной правовой демократической культуры невозможно вне изучения системы правовых норм и моделей легального социального поведения, которые были сформированы на основе комплексных правовых знаний, необходимых для решения задач, возникающих в различных сферах жизнедеятельности общества, в том числе в процессе осуществления профессиональных функций. Тесная связь с этическими, религиозными и моральными ценностями, а также другими общественными целями и тенденциями – такими, как демократия, мир и безопасность, экономическое и гуманитарное развитие и глобализация обеспечивают как трансляцию в сознание студентов правовых норм и ценностей, но и их осознание своих обязанностей в рамках правового государства.

Изучение и разбор конкретных ситуаций, которые затрагивают три типа обязательств государства в сфере прав человека: защищать права человека, уважать права человека, обеспечивать реализацию прав человека

позволяют не только формировать представление об эволюции правовой системы Республики Беларусь, но и реально рассмотреть в каких конкретно областях права и какими механизмами реализуются права человека в нашей стране. Практически в полном объеме данной компетенции посвящена тема курса Конституционное право Республики Беларусь.

**Международные стандарты прав человека, закрепленные в международных документах (универсальных и региональных), особенно в международных договорах, ратифицированных Республикой Беларусь** находят свое отражение не только в качестве подкрепления постижения формирующихся в ходе изучения курса навыков правомерной реализации прав и законных интересов граждан и юридических лиц в процессе осуществления профессиональных функций. Органичным образом сущность и специфика обязательств, взятых на себя государством в сфере прав человека, касающиеся пересмотра национальной правовой базы в соответствие с обязательствами в рамках международных договоров и механизмов защиты прав человека на национальном уровне реализуются в следующих формах: через определение вида правоотношений и умения ссылаться на правовые нормы, их регулирующие.

Наряду с этим, студент обязан в соответствии с духом прав человека представлять себе иерархию нормативных правовых актов, регулирующих определенные правоотношения. Результатом данной компетенции является умение осуществлять поиск необходимых нормативных предписаний в национальном законодательстве и использовать их в правовой практике и для защиты собственных прав и интересов.

**Возможным ограничением прав человека, причинам и критериям для ограничений в отношении граждан Беларуси, нарушивших закон,** посвящено исследование тематики уголовного законодательства и общих положений о судостроительстве и судопроизводстве в Республике Беларусь. Противодействие правовому нигилизму и девиантному социальному поведению весьма способствует умение принимать юридически корректные решения в области применения права, реализовывать свои права и обязанности в соответствии со ВДПЧ. Однако, в ходе занятий студентам постоянно напоминает, что права человека неразрывно связаны с его обязанностями перед другими людьми составляющими социум.

**Права, находящиеся в конфликте (противоречии) друг с другом (напр. свобода собраний и передвижения),** и важность в таких ситуациях не устанавливать иерархию прав человека, а добиваться максимального уважения всех прав в комплексе с учетом понимания правомерного

ограничения одних прав для соблюдения других рассматриваются также в ходе изучения курса «Основы права» посредством раскрытия правовых коллизий и системы прецедентов, которые помогают корректировать и развивать существующую правовую систему.

**Развивающийся характер системы прав человека и постоянные изменения в сфере прав человека во всех регионах мира, связанные с борьбой людей за свободу, равенство и недискриминацию, справедливость и человеческое достоинство** не в полной мере рассматриваются в рамках курса «Основы Права» в силу того, что регионалистская специфика истории правовых систем не входит в область исследования данной учебной дисциплины, а рассматривается через призму международного частного и государственного права, которые обладают собственной спецификой и набором компетенций.

**Критические концепции прав человека (например, культурный релятивизм)** и соответствующие контраргументы также частично находят свое отражение в курсе «Основ права». Опора на основные положения и нормы ВДПЧ является не только основой для воспитательной и регулирующей, но и для профилактической функции законодательства, направленной на противодействие экстремистской и противоправной деятельности в среде молодежи.

**Уважение к себе и другим, основанное на признании и принятии достоинства и прав человека каждого, без дискриминации по признаку расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических или других взглядов, религии, национального или социального происхождения, имущественного или иного статуса, возраста или других признаков** лежит в основе понятия о правовом государстве и правовом статусе гражданина и лица без гражданства в нашей стране.

**Готовность к критическому осмыслению собственного поведения в соответствии с принципами прав человека; признание своих собственных внутренних предрассудков и предубеждений и стремление их преодолеть наряду с гражданским самосознанием** являются одними из важнейших трендов данной образовательного курса «Основы права». В частности, одной из компетенций и целей курса является овладение способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Приверженность правам человека и вопросам справедливости в обществе.** Неприемлемость позиции стороннего наблюдателя в ситуациях, когда унижается достоинство и нарушаются права других людей красной

нитью проходит сквозь структуру и содержание курса, находит свое отражение как в формировании понятийного аппарата курса, так и формировании компетенций и подходов. Структура и динамика учебного курса позволяют закреплять полученные знания посредством решения кейсов и иных проблемных ситуаций.

Следует сказать, что курс «Основы права» позволяет студентам не только значительно укрепить теоретическую и концептуальную подготовку в системе прав человека, но и позволяет осознать важность продвижения прав человека в частной и общественной сферах законными действиями.

## **ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

### *2.4 Программы, непосредственно касающиеся прав человека*

Были проанализированы: ТУП Право прав человека и УП Европейское право в области прав человека для специальности 1-24 01 01 «Международное право» (ФМО БГУ), УП Права человека для специальности 1-24 01 02 «Правоведение» (ЮФ БГУ), УП Теория и история прав человека (на английском языке) для специальности 1-26 01 02 «Государственное управление и право» (АУ).

**В части соответствия заявленных в программах компетенций рамочным компетенциям:**

Проанализированные программы в части группы компетенций «Знания» во многом соответствуют рамочным компетенциям. В частности в программах заявлены компетенции, соответствующие рамочным А1-А3, А8, А9, А12, А15. Вместе с тем, необходимо отметить, что «не покрытыми» остаются блоки знаний, упомянутые в компетенциях А5, А6, А10. Часть компетенций можно вывести из содержания программ (так же, как и в случае с программами для неюридических специальностей), что означает, что содержание программ и перечень компетенций, которые обучающийся должен приобрести в результате изучения дисциплин по этим программам, не всегда коррелируют, «существуя» отдельно друг от друга.

В части компетенций группы «Навыки» больше всего соответствует рамочным компетенциям ТУП «Право прав человека» и «Европейское право в области прав человека», так как содержащиеся в ней компетенции действительно направлены на формирование навыков в части реализации прав человека. В программе «Права человека» лишь три компетенции соответствуют рамочным В5, В8, В11. Остальные – направлены на навыки и умения в учебном процессе: например, «изложить и раскрыть основные этапы становления и развития международно-правового и национального

механизмов в области прав и свобод человека; «охарактеризовать национальные и международно-правовые формы и способы защиты прав и свобод личности». В УП «Теория и история прав человека» вообще странный подход к определению компетенций: в программе указана всего одна компетенция из группы «Знание» - А1 и одна компетенция из группы «Навыки» - В4. В то время как название дисциплины заявлено весьма широкое: Теория и история прав человека.

Блок ценностных компетенций отсутствует. Вместе с тем, в УП «Европейское право в области прав человека» среди задач дисциплины упомянуто «развитие гуманистического мировоззрения, чувства самоуважения, глубокого понимания собственных прав и свобод и прав и свобод других» (отчасти коррелирует с рамочной компетенцией Б1.

**В части содержания программ и «пригодности» содержания для формирования необходимых компетенций:**

В части содержания основной проблемой проанализированных программ является то, что у всех них есть определенный «крен» в сторону механизмов защиты. В то время как из вида упускается очень важная часть по теории прав человека (которую позволили бы обеспечить рамочные компетенции А6, А8, А9, А10). Без понимания различия между защитой, уважением и обеспечением прав человека, критериями достаточности принятых позитивных мер для юриста невозможно профессиональное понимание прав человека ни как концепции, ни как инструмента. И опять же в некоторых случаях происходит подмена понятий. Несмотря на то, что в УП «Теория и история прав человека» в названии заявлено слово «теория» – содержание данной программы (по крайней мере, судя по содержанию тем) не имеет никакого отношения к теории прав человека. То, что автор обозначает как «теории прав человека» в начале первой темы – совершенно не то же самое, что теория прав человека как часть отрасли Право прав человека. Кроме того, при таком широком названии, УП содержит всего 3 (!) темы, которые не раскрывают названия курса. Что касается УП «Права человека», то в данном случае программа представляет собой некое смешение права прав человека и конституционного права Республики Беларусь, что тоже не является оптимальным.

*2.5 Программы, непосредственно НЕ касающиеся прав человека*

*Программы, касающиеся конституционного, международного права*

УП Конституционное правосудие для специальности 1-24 01 02 «Правоведение» (ЮФ БГУ), ТУП Международное публичное право для специальностей 1-24 01 01 «Международное право», 1-24 01 02

«Правоведение», 1-24 01 02 «Экономическое право», ТУП Международное гуманитарное право для специальности 1-24 01 01 «Международное право».

**В части соответствия заявленных в программах компетенций рамочным компетенциям:**

В группе компетенций «Знания», компетенции, касающиеся прав человека отсутствуют, за исключением ТУП «Международное гуманитарное право», которая содержит одну компетенцию, частично отражающую рамочную компетенцию А11 (в части защиты жертв вооруженных конфликтов). В УП «Конституционное правосудие» в части профессиональных компетенций (ПК) можно увидеть одну компетенцию, советующую рамочным компетенциям из группы «Навыки»: защищать гарантированные Конституцией Республики Беларусь и иными законодательными актами личные права и свободы, социально-экономические и политические права, конституционный строй Республики Беларусь, государственные и общественные интересы. Среди СЛК во всех трех программах присутствуют компетенции, частично отражающие рамочные компетенции группы «Отношения и ценности» - Б2, Б3.

**В части содержания программ и «пригодности» содержания для формирования необходимых компетенций:**

УП «Конституционное правосудие» достаточно отражает «правочеловечный аспект» в контексте осуществления конституционного правосудия. Во-первых, есть отсылка к общепризнанным принципам и нормам международного права как источника судебного конституционного контроля в Беларуси. А, во-вторых, в программе предусмотрено 2 темы: «Акты конституционного суда, принятые в порядке последующего и предварительного контроля, по защите личных и политических прав и свобод. Их влияние на совершенствование национального законодательства и практики» и такая же тема, касающаяся экономических, социальных и культурных прав человека.

Содержание ТУП «Международное публичное право», в частности, тем 20 и 21 (ППЧ и МГП) позволяет сформировать рамочные компетенции А1, А3, А7, А11, А12. Кроме того, при соответствующей установке преподавателя позволяет сформировать рамочные компетенции А1, частично – А4 (темы 1, 5), А8 (тема8, 22), но не ориентирует на них. ТУП «Международное гуманитарное право» позволяет сформировать рамочные компетенции А9, А11, а также – применительно к ситуации вооруженных конфликтов – А12.

Программы, касающиеся сферы уголовно-исполнительного и

ювенального права

УП Уголовно-исполнительное право» для специальности 1-24 01 02 «Правоведение» (ВГУ им. П. Машерова); УП Ювенальное право для специальности 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности (Могилевский институт МВД), УП Организация деятельности инспекций по делам несовершеннолетних для специальности 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности» (Могилевский институт МВД).

**В части соответствия заявленных в программах компетенций рамочным компетенциям:**

Компетенции группы «Знания» в программе «Уголовно-исполнительное право» отчетливо показывают сложившееся в нашем обществе понимание роли и сути уголовного наказания – собственно наказание. В этой группе компетенций нет ни одной компетенции, касающейся знания прав заключенных.

Что касается ювенальной юстиции, то в УП «Ювенальное право» присутствуют компетенции группы «Знания» касающиеся знаний особенностей правовой защиты несовершеннолетних. Однако такие компетенции отсутствуют в УП «Организация деятельности инспекций по делам несовершеннолетних».

Среди компетенций группы «Навыки» в 2-х из 3-х проанализированных программ присутствует компетенция коррелирующая рамочной В12.

**В части содержания программ и «пригодности» содержания для формирования необходимых компетенций:**

Содержание данных программ также во многом свидетельствует об указанной тенденции «не видеть» человека (а именно преступника) при отправлении уголовного правосудия. В УП «Организация деятельности инспекций по делам несовершеннолетних» вообще нет ни слова о правах несовершеннолетних. В УП «Уголовно-исполнительное право» в теме «Правовое положение осужденных» сначала указываются обязанности осужденных и во вторую очередь – их права. Вместе с тем, приятно отметить, что целая тема в данной программе посвящена международным стандартам обращения с заключенными. Вместе с тем, в УП «Ювенальное право» нет упоминания о международных стандартах обращения с несовершеннолетними заключенными, хотя присутствует две темы, касающиеся прав несовершеннолетних в рамках семейных и трудовых отношений. В теме «Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего» есть отсылка к универсальному механизму защиты прав человека, хотя опять

же, упор делается в основном на обязанности несовершеннолетнего, а не на его права.

***Раздел 3. Выводы и рекомендации по образовательным стандартам, учебным планам, программам***

**ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ**

**Общие (для всех программ):**

1. Отсутствует корреляция между содержанием программы и прописанными компетенциями. Компетенции прописываются формально, нет понимания того, что каждая тема и тематический блок в содержании программы должна «работать» на ту или иную компетенцию.
2. Практически полное отсутствие ценностного блока компетенций.
3. Компетенции группы «Навыки» часто понимаются не как навыки, развитые на базе полученных знаний в конкретной области, а как навыки, необходимые при освоении дисциплины.
4. Отсутствие «ориентированности на человека» при составлении учебно-программной документации.

**Выводы касающиеся УП и УМК для НЕюридических специальностей:**

1. В программах, посвященных непосредственно правам человека, наблюдается очень сильный «крен» подачи материала в сторону философии и истории прав человека, а также отсутствие у авторов понимания прав человека как инструмента и отсутствие понимания соотношения между «ценностной ориентацией» при изучении прав человека и преподаванием прав человека как живого, работающего инструмента для улучшения жизни каждого человека.
2. Существует проблема компетентных кадров для разработки программ по правам человека (для неюридических дисциплин) и, как следствие, для преподавания на их основе курсов.
3. В программах, касающихся общих правовых предметов для неюридических специальностей отсутствует системное «внедрение» «правочеловечного» компонента, касающегося той или иной сферы.

**Выводы касающиеся УП для юридических специальностей:**

1. В программах по правам человека при подаче материала больше внимания уделяется механизмам защиты (а именно –

институциональному аспекту), нежели собственно самим правам человека (установлению их объема, трактовке и т.д.)

2. В программах по отраслевым дисциплинам в некоторых случаях отсутствует системность понимания четкой взаимосвязи соответствующей отрасли национального права и международно-правовых стандартов в данной области.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Расширить представленность в содержании образовательных программ высшего образования компонента прав человека и соответствующих рамочных компетенций за счет разработки курса по правам человека, который может реализовываться как в рамках вариативной части социально-гуманитарного цикла, так и в рамках факультативных дисциплин, а также разработки рекомендаций по реализации «правочеловечного» компонента в рамках других учебных дисциплин и формированию установленных рамочных компетенций.
2. Разработать **типовую учебную программу по правам человека для педагогических специальностей** (для специальностей высшего образования первой ступени, где в квалификации есть слово «учитель», «преподаватель», «педагог» либо «психолог»).
3. Разработать **типовую учебную программу по правам человека для неюридических специальностей**, выпускники которых в силу профессиональной деятельности имеют особое влияние на социум (как минимум журналисты, политологи, «управленцы»).
4. В обоих случаях необходимо привлечение специалистов (юристов, в том числе, специалистов в сфере права прав человека). На базе данных типовых учебных программ каждое учреждение высшего образования могло бы разрабатывать учебные программы вне зависимости от того какой статус имеет дисциплина (основная, дисциплина по выбору студента, факультативная дисциплина). В последующем можно провести тренинги для преподавателей, которые будут работать на основе данных типовых учебных программ.
5. Разработать **Методические рекомендации по внедрению компонента прав человека в программы общеправовых дисциплин для неюридических специальностей**. Это позволит хотя бы в какой-то мере сформировать понимание и культуру прав

человека даже если на этой специальности нет отдельной «правочеловечной» дисциплины.

6. Пересмотреть программы по правам человека для юридических специальностей с тем, чтобы:
  - а) внедрить туда блок ценностных компетенций;
  - б) увеличить содержательный компонент, касающийся изучения установления содержания прав человека, специфики обязательств государств по правам человека.
7. Разработать Практикум по праву прав человека для юридических специальностей (задания, методики и т.д.).
8. Внедрить «правочеловечный» компонент в проекты типовых учебных программ для социально-гуманитарного цикла, подготовленные согласно новой Концепции следующим образом:

**8.1** В проекте ТУП **История белорусской государственности** изложить темы 1.1, 1.6, 2.6, 3.4 в следующей редакции:

**Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину**

Государство как основной политический институт. Независимость и суверенитет. Народ, нация и государство. Право народа на самоопределение как гарант свободного установления своего политического статуса и свободного обеспечения своего экономического, социального и культурного развития. Этапы становления и развития белорусской государственности. Источники по истории белорусской государственности.

**Тема 1.6. Великая Отечественная война – ключевое событие новейшей истории**

Причины Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Нападение нацистской Германии на СССР. Оккупационный режим в Беларуси. Грубые и массовые нарушения прав человека на территории БССР оккупационными властями. Геноцид населения. Военные преступления, преступления против человечности. Размах и значение партизанского и подпольного движения в Беларуси. Участие белорусов в ключевых сражениях Великой Отечественной войны. Освобождение Беларуси. Белорусская стратегическая наступательная операция «Багратион». Вклад белорусского народа в Победу. Великая Отечественная война в исторической памяти белорусов.

**Тема 2.1. Конституция как основной закон государства**

Формирование правовых традиций в Беларуси. «Русская правда» и Статуты ВКЛ. Особая роль Статута ВКЛ 1588 г. в формировании лежащих в основе белорусской государственности принципов верховенства права,

справедливости, защиты прав и свобод человека.

Советские конституции 1919, 1927, 1937, 1978 годов. Значение Декларации о государственном суверенитете 27 июля 1990 г. Признание принципов Всеобщей декларации прав человека. Конституция 15 марта 1994 г. и характер внесенных в нее изменений. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации как высшая ценность и цель общества и государства, провозглашенная Конституцией.

Структура Конституции Республики Беларусь. Иерархия законодательных актов. Установленный Конституцией приоритет общепризнанных принципов международного права и обязанность государства обеспечивать соответствие им законодательства.

### **Тема 2.6. Политические партии и общественные объединения**

Историческая ретроспектива развития политических партий и общественных объединений в Беларуси. Переход от однопартийной системы к многопартийности. Нормативно-правовая база деятельности партий и общественных объединений. Типологизация политических партий и общественных объединений в Республике Беларусь. Их роль в развитии общества и государства. Правозащитные общественные объединения в Республике Беларусь.

### **Тема 3.4. Социально-экономическая модель современной Беларуси**

Предпосылки формирования белорусской модели социально-экономического развития. Основные факторы современного экономического развития Беларуси. Государство для народа – главный принцип отечественной социально-экономической модели. Всебелорусские народные собрания. Программы социально-экономического развития Республики Беларусь. Основные показатели развития отечественной экономики.

Реализация Целей устойчивого развития (ЦУР) как приоритет и ориентир социально-экономического развития Беларуси.

## **8.2 В проекте ТУП Основы права изложить темы 1, 2, 8, 11, 12 в следующей редакции:**

### **Тема 1. Теоретические основы государства и права**

Право в системе социального регулирования. Право: понятие, сущность и происхождение. Норма права. Правоотношение. Юридический факт. Источники права Республики Беларусь. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Система права Республики Беларусь. Правотворчество. Реализация и применение права. Правонарушение и юридическая ответственность. Системное действие

международного и внутригосударственного права, направленное на создание условий для свободного и достойного развития личности.

Государство: понятие, сущность и происхождение. Формы государства. Взаимодействие государства и права. Основы концепции правового государства, прав человека и разделения властей.

## **Тема 2. Конституционное право Республики Беларусь**

Понятие конституционного права. Понятие и сущность Конституции Республики Беларусь. Основы конституционного строя Республики Беларусь. Гражданство Республики Беларусь. Правовой статус личности в Республике Беларусь. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации как высшая ценность и цель общества и государства. Основные права и свободы человека и гражданина. Обязанности граждан. Актуальные направления развития правового статуса человека и гражданина на современном этапе.

Установленный Конституцией приоритет общепризнанных принципов международного права и обязанность государства обеспечивать соответствие им законодательства.

Политическая система общества. Избирательная система. Референдум (народное голосование). Президент Республики Беларусь. Национальное собрание Республики Беларусь. Судебная власть в Республике Беларусь. Конституционный Суд Республики Беларусь. Местное управление и самоуправление.

## **Тема 8. Трудовое право Республики Беларусь**

Понятие трудового права. Трудовой кодекс Республики Беларусь. Международные стандарты трудовых прав (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенции МОТ и пр.) и соответствие им белорусского законодательства. Коллективный договор. Коллективные соглашения. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Заключение и изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Понятие трудового контракта и его особенности. Рабочее время (понятие, виды, режим). Трудовые и социальные отпуска. Заработная плата (понятие, основные формы и системы). Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность работников. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный нанимателю. Трудовые споры и порядок их разрешения. Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.

## **Тема 11. Уголовное право Республики Беларусь**

Понятие уголовного права. Уголовный кодекс Республики Беларусь. Понятие, признаки и состав преступления. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность: понятие и содержание. Цели уголовной ответственности. Наказание: понятие, признаки и система. Международные стандарты обращения с заключенными и соответствие им белорусского законодательства (Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными 2015 г., Правила ООН, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы 2010 г. и пр.). Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Погашение и снятие судимости. Принудительные меры безопасности и лечения. Особенности уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет. Международные стандарты обращения с несовершеннолетними заключенными и соответствие им белорусского законодательства. Отдельные виды преступлений. Коррупционные преступления.

## **Тема 12. Общие положения о судостроительстве и судопроизводстве в Республике Беларусь**

Судебная система Республики Беларусь. Органы юстиции. Прокуратура Республики Беларусь. Органы предварительного следствия и дознания. Адвокатура. Нотариат.

Право на справедливое судебное разбирательство и его содержание как гарант эффективной организации и реализации судопроизводства.

Понятие, сущность, виды и стадии гражданского судопроизводства. Понятие и стадии хозяйственного судопроизводства. Третейские суды. Медиация.

Понятие, сущность и стадии уголовного судопроизводства.

**8.3** В проекте ТУП **Политология** тему 4 изложить в следующей редакции:

### **Тема 4. Политическое сознание, политическая культура и политические идеологии**

Понятие и функции политического сознания. Гносеологический и аксиологические аспекты политического сознания. Уровни и типы политического сознания.

Политическая культура в системе культуры социума. Соотношение политической культуры и политического сознания (политической идеологии и политической психологии).

Место политической культуры в политической системе общества.

Установки, символы, нормы, ориентации, мотивации, традиции, политическая идентичность, государственная идентичность как составляющие политической культуры.

Многоуровневый характер политической культуры. Политические действия как компоненты политической культуры.

Познавательный, ценностно-ориентационный, поведенческий уровни политической культуры. Проблема мотивации политического поведения. Психологические составляющие политического поведения. Типы политического поведения.

Общезначимое, классовое, социально-групповое, этническое, возрастное в политической культуре. Официальная и реальная политическая культура.

Способы влияния политической культуры на отношения власти.

Идеология и утопия. «Теории» деидеологизации и реидеологизации. Субъекты формирования идеологии, ее носители, формы проявления, функции и уровни. Классификации политических идеологий.

Традиционные идеологии: либерализм классический и современный или (социальный), консерватизм и неоконсерватизм, социализм, национализм, фашизм. Нетрадиционные идеологии: пацифизм, феминизм, экологизм, глобализм, антиглобализм, религиозный фундаментализм.

Понятие идеологии белорусского государства и ее составляющие элементы. Ст. 4 Конституции Республики Беларусь как гарант многообразия политических идеологий и мнений. Идеи Отечества, национального суверенитета, национального интереса, национальной безопасности, справедливости, благосостояния граждан – базовые положения идеологии белорусского государства.

Человек, его права, свободы и гарантии их реализации как высшая ценность и цель белорусского общества и государства.

**8.4.** В проекте ТУП **Социальная психология** темы 6 (раздел «Агрессивное поведение») и 7 изложить в следующей редакции:

**Тема 6. Социальное поведение**

**Агрессивное поведение.** Типология агрессивного поведения. Природа агрессивного поведения. Личностные и ситуационные факторы агрессии. Психологические последствия агрессии. Агрессия как социальное взаимодействие. Коллективная агрессия. Буллинг. Виктимизация. Институционализация агрессии. Средства массовой информации и агрессия. Язык вражды. Управление агрессией. Профилактика агрессии и насилия.

### **Тема 7. Социальная психология культурного многообразия**

Социально-психологический подход к понятию «культура». Показатели культурного многообразия: «коллективизм – индивидуализм», культурная сложность, открытость, дистанция власти и дифференциация статуса, избегание неопределенности, маскулинность. Язык и культура. Культура и личность. Культура и социальное поведение. Унификация и уникализация как механизмы взаимодействия культур и субкультур. Психологические условия эффективности межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникативная компетентность. Ценности и нормы прав человека, толерантность в межкультурном взаимодействии.

**8.5.** В проекте ТУП **Социальная экология** темы 4, 10, 12 изложить в следующей редакции:

#### **Тема 4. Социально-демографическая ситуация и ее экологические последствия**

Демографические проблемы в современном мире. Проблема роста численности населения в различных странах мирового сообщества. Стихийное развитие демографических процессов: демографическая стагнация и «демографический взрыв». Экологические последствия ускоренного роста численности народонаселения. Основные подходы к решению проблемы народонаселения и пути стабилизации роста численности населения.

Демографическая политика в Республике Беларусь. Прогнозирование роста численности народонаселения в XXI веке: основные тренды и проблемы структурных диспропорций. Причины и направления миграционных процессов: политические, экономические, социокультурные и экономические последствия.

Взрывоопасный характер миграционных процессов: столкновение культур, терроризм, проблемы взаимной адаптации различных культур, насилия и ассимиляции.

Основные применимые нормы и принципы прав человека: равенство и недискриминация; неделимость, взаимозависимость и взаимосвязанность прав человека; участие и интеграция; уважение достоинства личности.

### **Тема 10. Международная система охраны окружающей среды и перспективы устойчивого развития**

Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные международные организации, действующие в области природоохранной деятельности. Международные конвенции и форумы по защите окружающей среды, их программные установки и положения. Право на благоприятную окружающую среду в структуре неотъемлемых прав человека. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды 1998 г. Механизмы участия общественности в принятии экологически значимых решений.

Понятие «устойчивое развитие» и его интерпретации. Основные этапы становления концепции устойчивого развития: диалектика глобального и локального. Единство социального, экономического и экологического аспектов устойчивого развития. Основные положения стратегии устойчивого развития.

Приоритеты международной стратегии устойчивого развития до 2030 г. и принципы организации «зеленой экономики».

Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года 70/1. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Семнадцать целей в области устойчивого развития.

### **Тема 12. Экологическая политика Беларуси в контексте международной стратегии устойчивого развития**

Экологические проблемы Республики Беларусь. Современное состояние радиационного загрязнения территорий. Состав атмосферного воздуха в городах Беларуси. Проблема климатических изменений и нарастание нестабильности природно-климатических процессов. Антропогенное загрязнение почв и природных вод. Проблема удаления, захоронения и обезвреживания отходов. Угроза истощения природно-ресурсного потенциала страны.

Основные направления деятельности государства в области экологии и охраны окружающей среды. Программа развития особо охраняемых природных территорий Республики Беларусь. Основные принципы и задачи социально-экологической политики.

Переход к устойчивому развитию как перспективное направление социально-экономического развития страны.

Качество жизни, охрана и укрепление здоровья людей как приоритеты социально-экологического развития Беларуси.

Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****Список нормативно-правовых документов**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. в редакции от 18.07.2016 (раздел «Высшее образование»).
2. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.
3. Указ Президента республики Беларусь от 06.09.2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся».
4. Положение о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование.
5. Правила приема лиц для получения высшего образования I степени, утв. Указом Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80.
6. Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов.
7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в Белорусском государственном университете, утв. приказом Белорусского государственного университета от 14.03.2007 № 111-ОД.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебной дисциплины</b>	<b>Специальность</b>	<b>Вид программы</b>	<b>Регистрационный номер</b>	<b>Дата утверждения</b>	<b>Разработчик</b>	<b>ФИО эксперта</b>
1	Права человека	1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства; 1-74 06 02 Техническое обеспечение процессов хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; 1-74 06 03 Ремонтно-обслуживающее производство в сельском хозяйстве; 1-74 06 05 Энергетическое обеспечение сельского хозяйства; 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса; 1-54 01 01 Метрология, стандартизация и сертификация; 1-74 06 06 Материально-техническое обеспечение агропромышленного комплекса; 1-36 12 01 Проектирование и производство сельскохозяйственной техники; 1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств; 1-26 02 02 Менеджмент	учебная	УД-1148/р.	23.01.2015	БГАТУ	Дейкало Е.А., Киселева Т.М.
2	Права человека	для неюридических специальностей	учебная	УД-13/СГ-041/баз.	06.12.2013	ГрГУ	Дейкало Е.А.
3	Права человека	для всех специальностей	учебная	УД-01-004/уч	04.12.2015	ВГУ	Дейкало Е.А.
4	Основы права и права человека	для специальностей профиля А-педагогика	УМК	УМ 26/3-09-2017	26.06.2017	БГПУ	Дейкало Е.А.
5	Права человека. Права ребенка	для специальностей профиля А-педагогика	УМК	УМ 26/3-10-2017	26.06.2017	БГПУ	Дейкало Е.А., Боголейко А.М.

6	Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	1-17 03 01 Искусство эстрады (по направлениям), 1-17 03 01-06 Искусство эстрады (продюсерство)	учебная	УД-337/уч.	29.05.2015	БГУКИ	Дейкало Е.А.
7	Правовое обеспечение хозяйственной деятельности	1-25 01 14 Товароведение и торговое предпринимательство	учебная	УД-2709-16/уч.	06.07.2016	БГЭУ	Дейкало Е.А.
8	Основы бизнеса и права в информационных технологиях	1-40 05 01 Информационные системы и технологии (по направлениям); 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий; 1-47 01 02 Дизайн электронных и веб-изданий; 1-98 01 03 Программное обеспечение информационной безопасности мобильных систем	учебная	УД-138/уч.	26.06.2015	БГУИР	Дейкало Е.А.
9	Основы бизнеса и права в инфокоммуникациях	1-45 01 01 Инфокоммуникационные технологии (по направлениям); 1-45 01 02 Инфокоммуникационные системы; 1-98 01 02 Защита информации в телекоммуникациях	типовая	ТД-І.1456/тип.	09.11.2017	БГУИР	Дейкало Е.А.
10	Право прав человека	1-24 01 01 Международное право	типовая	ТД-Е.673/тип.	05.04.2016	ФМО БГУ	Дейкало Е.А.
11	Права человека	1-24 01 02 Правоведение	учебная			ЮФ БГУ	Дейкало Е.А.
12	Теория и история прав человека	1-26 01 02 Государственное управление и прав	учебная			АУ	Дейкало Е.А.
13	Конституционное правосудие	1-24 01 02 Правоведение	учебная			ЮФ БГУ	Дейкало Е.А.

14	Основы бизнеса и права в информационных технологиях	1-39 03 02 Программируемые мобильные системы; 40: 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий; 1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети; 1-40 02 02 Электронные вычислительные средства; 1-40 03 01 Искусственный интеллект; 1-40 04 01 Информатика и технологии программирования; 1-40 05 01 Информационные системы и технологии (по направлениям); 1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации; 1-53 01 07 Информационные технологии и управление в технических системах; 1-58 01 01 Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий	типовая	ТД-І.1391/тип.	30.11.2016	БГУИР	Дейкало Е.А.
15	Уголовно-исполнительное право	1-24 01 02 Правоведение	учебная	УД-41-013/уч.	28.12.2016	ВГУ	Дейкало Е.А.
16	Ювенальное право	1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности	учебная	УД-93-103/уч.	08.07.2016	МИ МВД	Дейкало Е.А.
17	Организация деятельности инспекций по делам несовершеннолетних	1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности	учебная	УД-93-154/уч.	01.08.2017	МИ МВД	Дейкало Е.А.
18	Права ребенка	1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)	учебная	УД-34-006-18/уч.	27.12.2018	БрГУ	Коннова Е.А., Киселева Т.М.

19	Права ребенка	1-02 03 06-02 Немецкий язык. Английский язык; 1-02 03 06 Английский язык. Немецкий (Французский) язык; 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность); 1-51 01 01 Геология и разведка месторождений полезных ископаемых	учебная	УД-8-2015-528/уч.	25.05.2015	ГГУ	Коннова Е.А., Киселева Т.М.
20	Права ребенка в современной Беларуси	1-03 04 01 Социальная педагогика 1-01 02 01 Начальное образование	учебная	УД-03-005-15/уч.	30.06.2015	БрГУ	Коннова Е.А., Боголейко А.М.
21	Правовое регулирование коммуникации	1-23 01 07 Информация и коммуникация (1-23 01 07-01; 1-23 01 07-02)	типовая	ТД-Е.438/тип.	30.05.2012	БГУ	Коннова Е.А.
22	Правовое регулирование социальной работы	1-86 01 01 Социальная работа	типовая	ТД-М.003/тип.	07.03.2012	БГУ	Коннова Е.А.
23	Правовое регулирование в охране окружающей среды	1-57 01 01 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов; 1-57 01 03 Биоэкология	типовая	ТД-І.877/тип.	30.04.2012	БГТУ	Коннова Е.А.
24	Правовые основы журналистики	1-23 01 08 Журналистика; 1-23 01 09 Журналистика международная	типовая	ТД-Е.610/тип.	13.08.2015	БГУ	Коннова Е.А.
25	Правоохранительная деятельность таможенных органов	1-96 01 01 Таможенное право	учебная	УД-2774/уч.	15.07.2016	БГУ	Коннова Е.А.
26	Европейское право в области прав человека	1-24 01 01 Международное право	учебная			ФМО БГУ	Коннова Е.А.
27	Международное публичное право	1-24 01 01 Международное право; 1-24 01 02 Правоведение; 1-24 01 03 Экономическое право	типовая	ТД-Е.647/тип.	06.01.2016	БГУ	Коннова Е.А.
28	Международное гуманитарное право	1-24 01 01 Международное право	типовая	ТД-Е.677/тип.	05.04.2016	БГУ	Коннова Е.А.

29	Основы бизнеса и права в радиоэлектронике	36 04: 1-36 04 01 Программно-управляемые электронно-оптические системы; 1-36 04 02 Промышленная электроника; 39 01: 1-39 01 01 Радиотехника (по направлениям); 1-39 01 02 Радиоэлектронные системы; 1-39 01 03 Радиоинформатика; 1-39 01 04 Радиоэлектронная защита информации; 39 02: 1-39 02 01 Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств; 1-39 02 02 Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств; 1-39 02 03 Медицинская электроника; 1-39 03 01 Электронные системы безопасности; 1-39 03 03 Электронные и информационно-управляющие системы физических установок; 1-41 01 02 Микро- и нанoeлектронные технологии и системы; 1-41 01 03 Квантовые информационные системы; 1-41 01 04 Нанотехнологии и наноматериалы в радиоэлектронике	типовая	ТД-1.1294/тип.	16.10.2015	БГУИР	Коннова Е.А.
30	Политология	для учреждений высшего образования	проект			БГУ	Зенченко С.В.
31	Социальная экология	для учреждений высшего образования	проект			БГТУ	Зенченко С.В.
32	Социальная психология	для учреждений высшего образования	проект			БГУ	Зенченко С.В.
33	Основы права	для учреждений высшего образования	проект			БГУ	Зенченко С.В.