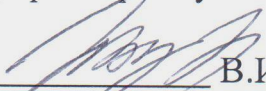


ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


В.И.Шупляк

« 21 » 12 2020г.

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории педагогическим работникам, обеспечивающим деятельность социально-педагогической и психологической службы, специалистам по воспитательной работе учреждений высшего образования, иных организаций, а также педагогическим работникам, обеспечивающим деятельность социально-педагогической и психологической службы, специалистам по воспитательной работе, работающим у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующим образовательные программы высшего образования

Минск, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Квалификационный экзамен – важная форма оценки уровня научно-теоретической, методической и практической подготовленности педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями на высшую категорию, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь. Главной задачей квалификационного экзамена является установление соответствия уровня профессиональной подготовки специалистов учреждений высшего образования функциональным обязанностям и требованиям, предъявляемым высшей квалификационной категории.

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории педагогическим работникам, обеспечивающим деятельность социально-педагогической и психологической службы; реализующим программы воспитания в учреждениях высшего образования представляет собой комплексный экзамен, целью которого является оценка профессиональной компетентности специалистов системы высшего образования.

Программа квалификационного экзамена на высшую категорию составлена с учетом требований квалификационных характеристик педагога-психолога, педагога социального и воспитателя. Содержание программы квалификационного экзамена отражает современное состояние теории и практики психологической и педагогической науки в целом и ориентировано на основные направления деятельности педагогических работников системы высшего образования.

Программа состоит из двух разделов:

–нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогических работников в учреждениях высшего образования;

–теория и содержание основных направлений деятельности педагогических работников, обеспечивающих деятельность социально-педагогической и психологической службы; реализующих программы воспитания в учреждениях высшего образования.

Первый раздел программы отражает основные вопросы нормативно правовой регламентации деятельности педагога-психолога, педагога социального и воспитателя учреждений высшего образования.

Второй раздел программы квалификационного экзамена раскрывает вопросы содержания деятельности педагогических работников в соответствии с основными направлениями деятельности СППС учреждений высшего образования.

Рекомендуемый список литературы является примерным. При подготовке к квалификационному экзамену претендент может воспользоваться и другими источниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основы государственной политики в сфере образования

Основные принципы и направления государственной политики в сфере образования. Создание и деятельность политических партий, религиозных организаций и иных общественных объединений в учреждениях образования. Государственные гарантии в сфере образования. Условия получения второго и последующего образования. Права иностранных граждан на получение образования. Права лиц с особенностями психофизического развития на получение образования.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: цели, задачи, принципы

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения. Государственная политика в сфере образования: принципы и направления. Основные части Кодекса: общая и особенная. Общая характеристика разделов Кодекса. Основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании.

3. Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование

Компоненты системы образования. Основное, дополнительное и специальное образование. Система образования: дошкольное образование, общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых, специальное образование.

4. Формы получения образования. Воспитание в системе образования

Характеристика получения образования в очной, заочной формах и в форме соискательства. Дистанционная форма получения образования, как вид заочной формы получения образования. Специальности, по которым не допускается получение образования в вечерней, заочной формах. Цель и задачи воспитания в системе образования. Основные требования к процессу воспитания, основные составляющие воспитания.

5. Субъекты и объекты образовательных отношений

Образовательные отношения: возникновение, изменение и прекращение. Учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с

законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность. Обучающиеся, их права и обязанности. Социальная защита обучающихся. Педагогические работники и иные работники учреждения образования как субъекты образовательных отношений. Объекты образовательных отношений.

6. Права и обязанности педагогических работников

Права педагогических работников и возможности их реализации (участие в управлении учреждением образования, объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения и т.д.). Обязанности педагогических работников в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь. Иные нормативно правовые акты учреждений образования, регулирующие права и обязанности педагогических работников. Понятие «профессиональная культура». Этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности педагогического работника. Формы и средства повышения профессиональной компетентности и мастерства специалиста.

7. Должностные обязанности и квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам (методист)

Основные нормативно-правовые документы, определяющие деятельность педагогического работника (по направлению деятельности). Основные направления деятельности методиста. Участие в организации образовательного процесса. Организация разработок методических, учебно-методических материалов, проектов нормативных правовых актов в сфере образования. Формы и средства обобщения и распространения эффективного педагогического опыта. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Взаимодействие с организациями и учреждениями образования, реализующими соответствующие образовательные программы.

8. Общие требования к образовательному процессу

Основы организации образовательного процесса. Основные требования к организации образовательного процесса. Языки обучения и воспитания в Республике Беларусь. Образовательные стандарты. Виды и формы аттестации обучающихся. Документы об образовании. Научно-методическое обеспечение образования.

9. Основные нормативные правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие деятельность учреждения образования

Основные нормативные правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие деятельность учреждения высшего образования. Основные нормативные правовые акты и инструктивно-

методические документы, регламентирующие деятельность учреждения дополнительного образования взрослых.

10. Болонский процесс в Беларуси

Болонский процесс и Европейское пространство высшего образования. Основные принципы формирования общеевропейского образовательного пространства. Основные положения Болонской декларации. Европейская система накопления и переноса кредитов (ECTS). Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь.

11. Система менеджмента качества: общие положения

Создание системы менеджмента качества в соответствии с СТБ ISO 9001-2015: общие требования. Управление качеством в учреждении образования: аудит, культура, планирование качества. Принципы управления качеством. Процессный подход. Качество и удовлетворенность потребителя. Корректирующие и упреждающие действия.

12. Основы трудового законодательства. Основы охраны труда и пожарной безопасности

Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Трудовой договор и контракт как документы, регулирующие трудовые отношения. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Виды инструктажей по охране труда. Проверка знаний по охране труда. Обязанности работника по соблюдению пожарной безопасности в организации учреждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2011. — № 13.– 2/1795 (с изм. от 18.07.2016).
2. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101 (ред. от 08.05.2018 № 37).
3. Единый квалификационный справочник должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержден постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (ред. от 21.11.2019 № 57).
4. Положение о совете учреждения образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2011 N 84.
5. Положение об учреждении высшего образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2012 N 93.
6. Положение об учреждении дополнительного образования взрослых, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2011 № 198.
7. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 28.10.2016 N 848 "Об учебно-методических объединениях в сфере высшего образования".
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 07.08.2008 N 64 (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении и введении в действие образовательных стандартов по специальностям высшего образования первой ступени"
9. Инструкция об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляется повышение квалификации переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.11.2009 № 70.
10. Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG) – Ереван, 14-15 мая 2015 г.
11. СТБ ISO 9000-2015, Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
12. СТБ ISO 9001-2015, Системы менеджмента качества. Требования.
13. Концепция государственного управления охраной труда в Республике Беларусь, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16.08.2005 № 904.

14. Трудовой кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. – №296-З. (с изм. от 01.07.2016).

15. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2008 № 1000 «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь систем управления качеством образования и приведения их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов».

16. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых» (ред. от 29.06.2016).

17. Вайнштейн, Л.А., Яшин К.Д. Психология безопасности труда : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. – Минск : БГУИР, 2019. – 254 с.

18. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учебное пособие / А.В.Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.

II ТЕОРИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ; СПЕЦИАЛИСТАМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, А ТАКЖЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, СПЕЦИАЛИСТАМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, РАБОТАЮЩИМ У ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ, КОТОРЫМ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЕНО ПРАВО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Основные цели, задачи, принципы деятельности и функции социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.

Цель деятельности социально-педагогической и психологической службы. Основные задачи СППС в учреждениях высшего образования. Принципы социально-педагогической и психологической службы. Основные функции СППС в учреждениях высшего образования.

2. Организация работы социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.

Педагогические работники СППС учреждений высшего образования. Планирование воспитательной работы в учреждениях высшего образования. Документация СППС учреждения высшего образования. Формы и методы организации воспитательной работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Взаимодействие СППС с другими учреждениями по оказанию социально-педагогической и психологической помощи.

3. Права и обязанности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.

Права и обязанности специалистов СППС в рамках взаимодействия с семьей, общественными организациями образовательными учреждениями в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

4. Основные направления деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика нарушения поведения студентов. Психодиагностика. Консультативная

работа. Развивающая и коррекционная работа. Организационно-методическая работа.

5. Психолого-педагогическое просвещение.

Формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения. Организация психолого-педагогического просвещения педагогов, студентов и их родителей. Работа по информированию участников образовательного процесса о возможностях психологической помощи в образовательном процессе. Популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

6. Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Оказание консультативной социально-педагогической и психологической помощи участникам образовательного процесса. Формы и методы психологического консультирования, направленного на разрешение психологических проблем личности и межличностных отношений. Особенности и специфика индивидуального и группового консультирования. Консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Оказание консультативной социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в государственной защите.

7. Организация и обеспечение социально-педагогической и психологической помощи семье.

Формы и методы социально-педагогической помощи семье в развитии и воспитания обучающихся. Методы организации помощи семье в гармонизации детско-родительских взаимоотношений, в решении внутрисемейных конфликтов. Содействие развитию и распространению замещающих форм семейного воспитания. Формы и методы просветительской работы по профилактике социального сиротства среди населения.

8. Формы и методы работы по социальной адаптации обучающихся.

Организация мероприятий, направленных на адаптацию обучаемых. Консультирование студентов по вопросам обучения, развития взаимоотношений с однокурсниками. Тренинги межличностного взаимодействия для создания в учебных группах благоприятного психологического климата. Коррекция межличностных отношений в студенческой группе, в диаде «преподаватель-студент». Помощь лицам с особенностями психофизического развития в социальной адаптации в обществе.

9. Формы и методы работы по профилактике и предупреждению нарушений поведения обучающихся в учреждениях высшего образования.

Формы и методы психологической профилактики, направленной на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающихся и межличностных отношений. Социально-педагогическая и психологическая работа по профилактике и предупреждению среди обучающихся правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа и т.д. Пропаганда и содействие внедрению среди обучающихся, их семей здорового образа жизни. Оказание помощи в организации различных видов социально-значимой деятельности свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении.

10. Организационно-методическая деятельность педагогических работников.

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогических работников: разработка образовательных программ, проектов, планов; формирование банка методов и методик оказания социально-педагогической и психологической помощи (по направлению деятельности). Разработка коррекционных и психопрофилактических программ и методов их внедрения в практическую деятельность.

11. Организация воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Цели, задачи и содержание воспитательной деятельности в учреждении высшего образования. Формы, методы и средства воспитания в деятельности педагогических работников, обеспечивающих деятельность СППС; реализующих программы воспитания в учреждениях высшего образования. Специфика и актуальные проблемы воспитания студенческой молодежи. Технологии сотворчества, сотрудничества, разрешения педагогического конфликта и др.

12. Организация психопрофилактической и воспитательной работы с молодежью в интернет-среде.

Интернет как среда социализации современной личности. Социальный статус личности в сети Интернет. Влияние киберпространства на личность. Специфика межличностной коммуникации в интернет-среде. Информационно-психическая безопасность личности. Основные направления деятельности педагогического работника в интернет-среде: психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое (он-лайн) консультирование. Профилактика деструктивных форм коммуникации в интернет-среде. Профилактика рекрутирования молодежи в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности. Понятие буллинга и кибербуллинга.

Профилактика идеологии киберэкстримизма в молодежной среде. Интернет-зависимость. Идеология и пропаганда в интернет-среде.

Технология работы с молодежью в интернет-среде. Рекомендации по профилактике деструктивных коммуникаций для родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153–З «Об оказании психологической помощи».
2. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2012 N 115/89 "Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи".
3. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 116.
4. Бараева, Е.И. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.
5. Бараева, Е.И. Психология развития: учебное пособие / Е.И. Бараева, Т.Ю. Шлыкова. – Мн.: РИВШ, 2016. – 220 с.
6. Белинская, Е.П. Психология Интернет-коммуникации: учеб. пособие / Е.П. Белинская. – М.: МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2015. – 192 с.
7. Вечорко, Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. - Минск : РИВШ, 2018. - 284 с.
8. Жук, О.Л. Беларусь: теоретико-методические основы воспитания современных студентов / О.Л. Жук, А.П. Богомазов // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 99–108.
9. Климушко, Е.И. Исследование отношения студенческой молодежи к Интернет-коммуникации [Электронный ресурс] / Е.И. Климушко // Психологический научно-методический электронный сборник «Web-психология – сегодня», 2019. – Режим доступа: <http://школасегодня.рф/articles/211.html>.
10. Климушко, Е.И. Современные особенности социализации личности [Электронный ресурс] / Е.И. Климушко // XI Международный общественно-научный форум молодых ученых «Человек, познание, мышление (г. Москва)», 10.04.2019 г. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/05-02-042019> 4.
11. Колмаков, А. А. Дифференциальная психология: учебное пособие // А. А. Колмаков. – Минск : РИВШ, 2018. – 234 с.
12. Колмаков, А. А. Организация профилактики суицидального поведения обучающихся в учреждении образования / А. А. Колмаков // Психологическое сопровождение образовательного процесса : материалы VIII Научно-практической конференции, Минск, 28 июня 2017 г.
13. Кузнецова, Ю. М., Чудова Н. В. Психология жителей Интернета. — М.: Издательство ЛКИ, 2018. — 224 с. – С. 28-135.
14. Лебедева, Г. Г. Личностные ресурсы психологического благополучия студентов (на примере медицинского ВУЗа) // Г. Г. Лебедева, В. Г. Пузиков // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. – 2016. – Т. 4. – С. 125-131.

15. Макаров, А.В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт : учебное пособие / А. В. Баннова, М.А. Управление конфликтами в организации / М.А. Баннова// Мировая наука. — 2019. — № 3 (24). — С. 99-101.
16. Мальченков, И. Е. Трансформация социального пространства в информационном обществе. / И.Е. Мальченков. – Минск. Эконом-пресс, 2015. – 218 с. – С. 27-111.
17. Медведская, Е. И. Человек как продукт медиакультуры : монография / Е. И. Медведская ; М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 193 с.
18. Медиаобразование молодежи : монография / И.В. Жилавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : МПГУ, 2018 – 214 с.
19. Ничишина, Т. В. Социально-педагогическая работа с семьей : практикум / Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук ; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 139с.
20. Пшеничная, О. А. Работа психолога в учреждении образования : учеб.-метод. комплекс / О. А. Пшеничная ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 298 с.
21. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ю. Лесконг, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. – Москва : МПГУ, 2019. – 80 с.
22. Сизанов, А. Н., Каллаур Д. Ю. Интернет-консультирование. Достоинства и недостатки дистанционной психологической помощи / Д. Ю. Каллаур, А. Н. Сизанов // Научно-практическая конференция «Цифровая трансформация образования», 30 мая 2018 г. – С.399-402.
23. Сизанов, А.Н. Кабинет социально-педагогического и психологического консультирования /А.Н. Сизанов. // Областная науч.-практ. конф., Гродно, 21-22 декабря 2016 г. – ГрОИРО, 2016 – С. 110-114.
24. Сизанов, А.Н. Организация психологической службы : учебное пособие с грифом МО РБ / А.Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2015. – 195 с.
25. Сизанов, А.Н. Организация психологической службы: практикум : учебное пособие с грифом МО РБ / А.Н. Сизанов // – Минск : РИВШ, 2015. – 221 с.
26. Сизанов, А.Н. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования / И.А. Фурманов, А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2011. – 250 с.
27. Сизанов, А.Н. Профилактика суицидального поведения : учеб.-метод. Пособие / В.А.Хриптович, А.Н.Сизанов. – Минск : РИВШ, 2010. – 48 с.
28. Сизанов, А.Н., Климушко Е.И. Специфика межличностного взаимодействия в Киберпространстве: актуальные вопросы [Электронный ресурс] / А.Н. Сизанов, Е.И. Климушко // Психологический научно-методический электронный сборник «Web-психология – сегодня», 2019. – Режим доступа: <http://школасегодня.рф/articles/212.html> . – С. 27-29.
29. Стиллман, И./ Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык/ Иона Стиллман. М., 2018.- 277 с.

30. Хриптович, В.А. Профилактика зависимого поведения / электронное учебно-методическое пособие с грифом МО РБ / В.А. Хриптович. – Минск, 2016. – 1,5 ГБ.

31. Хриптович, В. А. Адаптационный потенциал личности в стрессовой ситуации / В. А. Хриптович // Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних: из опыта работы / сост. Е. П. Акимова, Л. И. Глазкова, Н. В. Климович. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – С. 70–77.

32. Хриптович, В. А. Поколение Z: вопросы и ответы / В. А. Хриптович // Здаровы лад жыцця.– № 6. – 2017. – С. 3–7.

33. Шейнов, В.П. Управление конфликтами. (Серия «Мастера психологии»). – СПб: Питер, 2019. – 576 с. – С. 45-78.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основы государственной политики в сфере образования.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: цели, задачи, принципы.
3. Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование.
4. Формы получения образования. Воспитание в системе образования.
5. Субъекты и объекты образовательных отношений.
6. Права и обязанности педагогических работников.
7. Должностные обязанности и квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам (методист).
8. Общие требования к образовательному процессу.
9. Основные нормативные правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие деятельность учреждения образования.
10. Болонский процесс в Беларуси.
11. Система менеджмента качества: общие положения.
12. Основы трудового законодательства. Основы охраны труда и пожарной безопасности.
13. Основные цели, задачи, принципы деятельности и функции социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.
14. Организация работы социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.
15. Права и обязанности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.
16. Основные направления деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.
17. Психолого-педагогическое просвещение.
18. Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса.
19. Организация и обеспечение социально-педагогической и психологической помощи семье.
20. Формы и методы работы по социальной адаптации обучающихся.
21. Формы и методы работы по профилактике и предупреждению нарушений поведения обучающихся в учреждениях высшего образования.
22. Организационно-методическая деятельность педагогических работников, обеспечивающих деятельность СППС; реализующих программы воспитания в учреждениях высшего образования.
23. Организация воспитательной работы в учреждении высшего образования.
24. Организация психопрофилактической и воспитательной работы с молодежью в интернет-среде.