

На правах рукописи

**АНАЛИЗ
РЫНКА УСЛУГ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Минск 2022

Оглавление

1. Особенности мирового рынка высшего образования. Региональный аспект	5
2.1. основные тенденции на мировом рынке образовательных услуг;	5
2.2. влияние развития образования на экономическое развитие страны; .	5
2.3. классификация факторов, влияющих на международную мобильность студентов.	5
2. Регулирование экспорта образовательных услуг: мировой опыт	9
3.1. теоретические основы государственного регулирования сферы экспорта образовательных услуг;	9
3.2. модели стимулирования экспорта странами мира на основе международного опыта государственного управления развитием экспорта образовательных услуг.	9
3. Анализ рынка по приоритетным направлениям развития экспорта образовательных услуг.....	12
СНГ	12
АЗИЯ.....	14
БЛИЖНИЙ ВОСТОК.....	20
АФРИКА.....	22
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА.....	27
4. Заключение.....	28
Приложение.....	33
СНГ	33
АЗЕРБАЙДЖАН	33
АРМЕНИЯ	34
КЫРГЫЗТАН.....	36
КАЗАХСТАН.....	37
МОЛДОВА.....	38
РОССИЯ	39
ТАДЖИКИСТАН	40
ТУРКМЕНИСТАН.....	41
УЗБЕКИСТАН.....	42
АЗИЯ.....	43
ЮЖНАЯ КОРЕЯ	43

ЯПОНИЯ	44
МОНГОЛИЯ	45
КИТАЙ.....	46
ИНДИЯ	47
БАНГЛАДЕШ	50
ПАКИСТАН	51
ШРИ-ЛАНКА.....	53
ИНДОНЕЗИЯ	56
МАЛАЙЗИЯ.....	57
СИНГАПУР	59
ТАЙЛАНД.....	60
ФИЛИППИНЫ.....	61
МЬЯНМА	62
ЛАОС	63
КАМБОДЖА.....	64
ВЬЕТНАМ	65
БЛИЖНИЙ ВОСТОК	68
БАХРЕЙН.....	68
ОАЭ	70
КАТАР	70
САУДОВСКАЯ АРАВИЯ	71
ОМАН.....	72
ИЗРАИЛЬ	72
ИРАН	75
ИРАК.....	77
ИОРДАНИЯ	77
ТУРЦИЯ	78
СИРИЯ	79
ЙЕМЕН	81
ЛИВАН	82
ЛИВИЯ	116
ЕГИПЕТ	117
МАРОККО	119

АФРИКА.....	85
АНГОЛА.....	85
ГАБОН.....	87
ГАМБИЯ.....	88
ГАНА.....	90
ЗАМБИЯ.....	91
КАМЕРУН.....	93
КЕНИЯ.....	96
РЕСПУБЛИКА КОНГО.....	98
ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА КОНГО.....	99
МАВРИКИЙ.....	102
МАДАГАСКАР.....	103
МОЗАМБИК.....	105
НАМИБИЯ.....	107
НИГЕРИЯ.....	108
ТАНЗАНИЯ.....	110
УГАНДА.....	112
ЭФИОПИЯ.....	114
ЗИМБАБВЕ.....	115
ЮАР.....	121
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА.....	124
БРАЗИЛИЯ.....	124
МЕКСИКА.....	126
ЧИЛИ.....	127

1. Особенности мирового рынка высшего образования. Региональный аспект

- 2.1. основные тенденции на мировом рынке образовательных услуг;*
- 2.2. влияние развития образования на экономическое развитие страны;*
- 2.3. классификация факторов, влияющих на международную мобильность студентов.*

В настоящее время образование является одним из наиболее быстро развивающихся секторов мировой торговли услугами. Ежегодные мировые расходы на образование превышают 1 трлн долл. Объем торговли образовательными услугами на мировом рынке в настоящее время превышает 100 млрд долл., куда входят услуги международного высшего образования, дополнительного профессионального образования, языковых курсов, школьного образования и пр. Потоки международной академической мобильности составляют более трех миллионов человек в год. Всемирная торговая организация (ВТО) включила образование в список услуг, торговля которыми регулируется положениями Генерального соглашения о торговле в сфере услуг (ГАТС).

В настоящее время доминируют на мировом рынке образовательных услуг следующие тенденции:

1. Увеличение общего количества иностранных учащихся в среднем на 6% в год. И если, в 1960 г. в мире насчитывалось 250 тыс. иностранных студентов, то к началу 80-х гг. их число возросло до 1 миллиона, а к 2000 г. до 2,1 млн. человек. В 2009 г. общее число иностранных студентов, стажеров, аспирантов составило 3,37 млн. чел., а в 2020 – 5,6 млн. чел. Согласно прогнозу ЮНЕСКО, к 2025 г. численность иностранных студентов может достигнуть 7,2 млн. человек.
2. Высокая конкуренция среди всех стран-участниц рынка.
3. Появление «новых» региональных стран-лидеров.
4. Развитие интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве.
5. Рост степени привлекательности профессионального образования и, как следствие, увеличение спроса на услуги образовательных институтов за счет разнообразия профессиональных образовательных программ по уровню получения образования, срокам обучения, составу нормативно-методических и учебно-методических материалов, профессорско-преподавательскому составу.
6. Развитие трансграничных форм обучения иностранных граждан.
7. Развитие информационных технологий (ИТ) и телекоммуникаций.
8. Интернационализация и гармонизация национальных систем высшего образования.

По данным ЮНЕСКО, образовательные услуги для иностранцев предлагают тысячи вузов из 140 государств, хотя основная доля международного образовательного бизнеса приходится на несколько

развитых стран Северной Америки и Западной Европы, где обучается свыше половины всех иностранных студентов мира.

На современном рынке образовательных услуг основными лидерами (на 2020 г.) являются США (20%), Великобритания (10%), Канада (9%), Китай (9%), Австралия (8%), Франция (6%) и Германия (5%) (Рисунок 2).

В целом структура с точки зрения основных лидеров мирового рынка высшего образования остается относительно стабильной, хотя доли ведущих стран постоянно меняются.

В начале 2000-х гг. настоящий прорыв совершил Китай. Другие страны Юго-Восточной Азии, такие как Республика Корея, Малайзия и Сингапур также прикладывают немалые усилия в области экспорта образовательных услуг и активно наращивают свои позиции и дают основания полагать, что в ближайшее время эти страны заявят о себе на экспортном направлении в сфере высшего образования.

Австралия увеличила свою долю на рынке до 8% в 2020 г. и стала занимать пятое место среди мировых лидеров. Новая Зеландия увеличила свою долю на рынке почти в 3 раза и сейчас ежегодно учит более 50 тыс. студентов.

В Африке одним из лидеров образования является ЮАР, в странах Ближнего Востока и Северной Африки – Египет, ОАЭ, Иордания, Бахрейн, Катар. В Латинской Америке – Куба, а в странах СНГ – Россия.

Если взглянуть на мировой рынок образовательных услуг с точки зрения потребления, то мы заметим, что по численности выезжающих студентов лидирует азиатский регион (57%). Далее с большим отрывом следуют страны Европы (27%), затем страны Африки южнее Сахары (8%) и страны региона Ближнего Востока и Северной Африки (8%), Латинская Америка (7%) и страны Северной Америки (3%).

Сейчас в различных странах учится свыше 5 млн. иностранных студентов, и с каждым годом их количество увеличивается. Однако, по мнению аналитиков, последствия пандемии будут отмечены резким и последовательным снижением академической мобильности – с 5,6 млн иностранных студентов в 2020 г. до, возможно, половины этого числа как минимум к 2025 г. Состояние международного рынка образования в 2020 г. представлено на Рисунке 1.

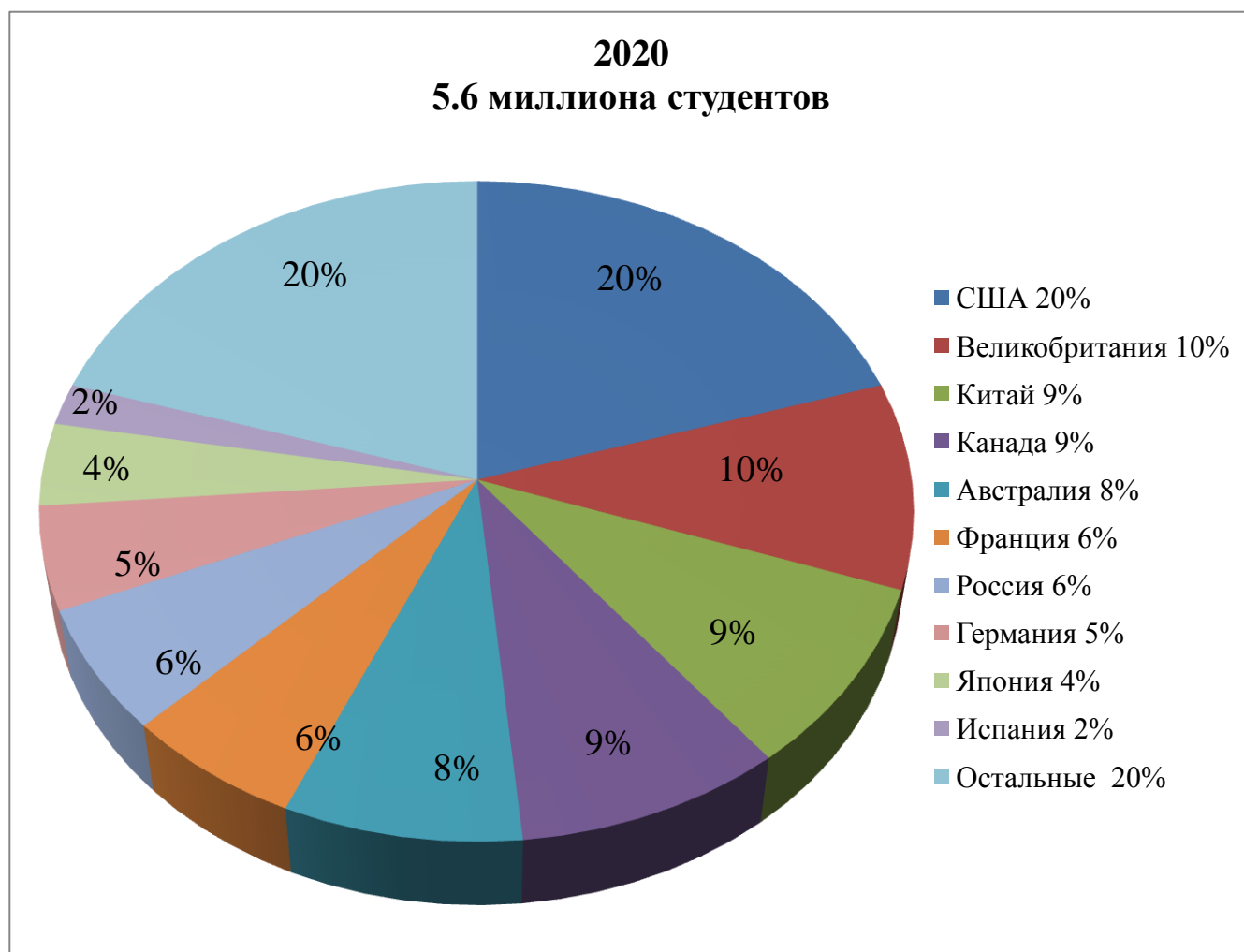


Рисунок 1. Рейтинг доли мирового рынка международных мобильных студентов для ведущих направлений обучения, 2020 г.

География потоков студентов, отражая отчасти направленность общих миграционных потоков, имеет свои особенности. Рассматривая причины различия по количеству иностранных студентов, обучающихся в различных странах мира, можно выделить ряд факторов (Рисунок 2).

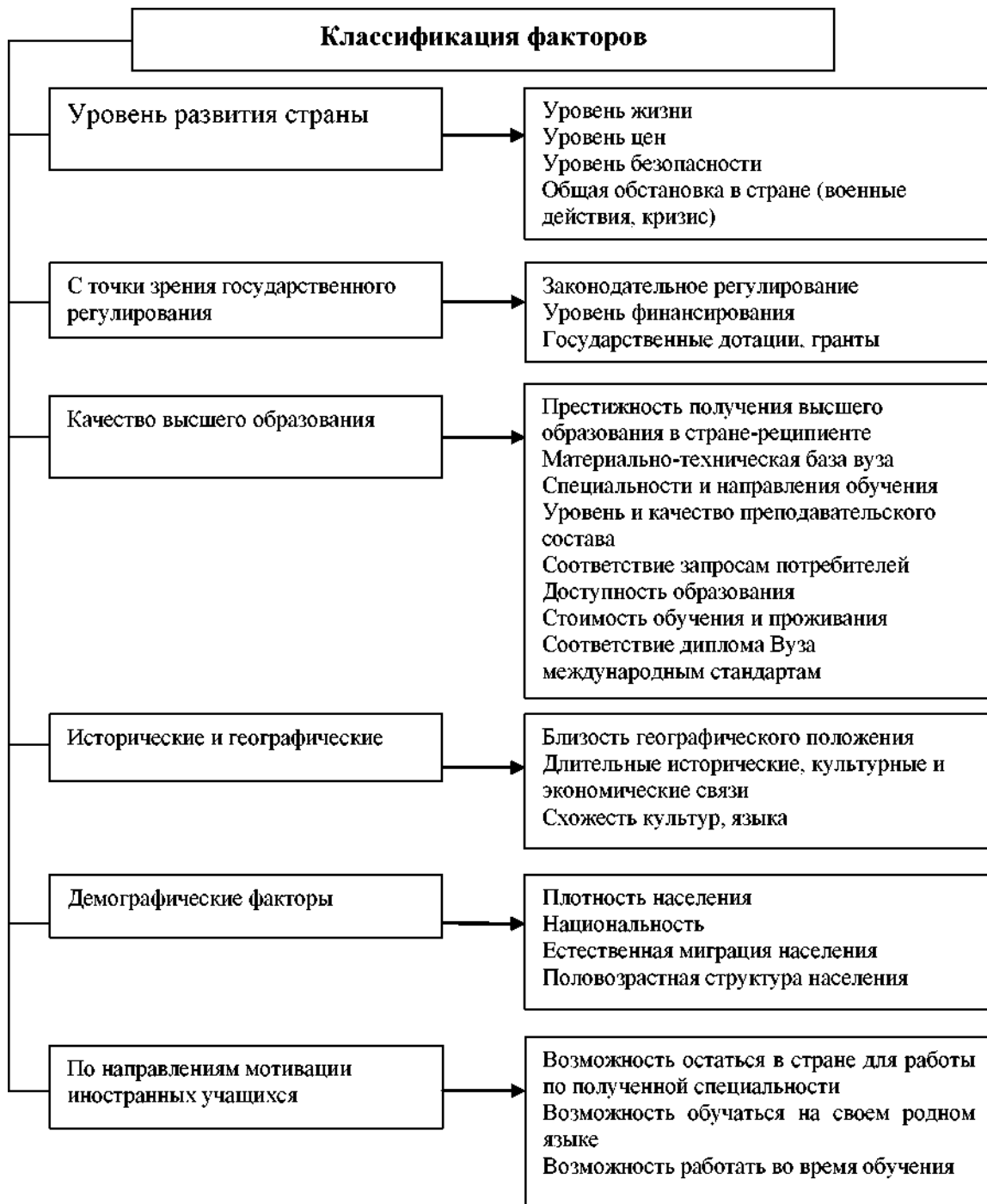


Рисунок 2. Классификация факторов, влияющих на международную мобильность студентов

Очевидно, что состояние экспорта образовательных услуг определяется привлекательностью страны, ее системы высшего образования и доступностью получения высшего образования, престижностью вузов, а также маркетинговой политикой по продвижению образовательных услуг на мировой рынок образовательных услуг.

Отличительной особенностью образования является его ценность не только для человека, но и общества, и государства в целом. Так, конкурентоспособность любой страны зависит от ее природного и

человеческого потенциала. При этом многие государства убедительно доказали, что даже при бедности первого можно быть в числе самых передовых. Следовательно, ключевое значение имеет именно человеческий потенциал.

2. Регулирование экспорта образовательных услуг: мировой опыт

3.1. теоретические основы государственного регулирования сферы экспорта образовательных услуг;

3.2. модели стимулирования экспорта странами мира на основе международного опыта государственного управления развитием экспорта образовательных услуг.

Расширение экспорта образовательных услуг в последние десятилетия вошло в число приоритетов государственной политики всех стран мира. Интерес любого государства к расширению экспорта образовательных услуг можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, подготовка специалистов для зарубежных стран становится одной из наиболее выгодных статей экспорта, а также одной из причин для создания и поддержания рабочих мест в секторе образовательных услуг. Во-вторых, подготовка специалистов для других стран – это содействие реализации геополитических и экономических интересов страны. В-третьих, стремление привлечь иностранных студентов подталкивает вузы к реформированию системы подготовки специалистов с учетом требований мирового рынка труда; повышению качества обучения; разработке новых учебных программ и курсов с «включением международных компонентов», обеспечивающих подготовленность выпускников к работе в условиях глобальной экономики и, в конечном итоге, превращению национальных университетов в международные научно-образовательные комплексы. В-четвертых, наличие иностранных студентов существенно повышает репутацию вуза. Кроме того, страна-экспортер образования может получать пользу от глобальных связей с выпускниками своих вузов. В-пятых, иностранные студенты являются приоритетным источником пополнения численности населения и улучшения демографической ситуации, а также трудового потенциала, т.к. заканчивая вуз, они уже полностью интегрированы в общество – владеют языком, знакомы с культурой и законами. Кроме того, стремление стран-экспортеров образования (в особенности США, Германии, ряда других) использовать лучших иностранных выпускников для развития экономики и науки своих стран.

В механизме государственного регулирования образования всех стран мира особое место занимают вопросы, связанные с государственной поддержкой экспорта образовательных услуг.

В инструментарии государственной поддержки экспорта образовательных услуг выделяются следующие инструменты: административные и финансовые, налоговые. «Внешняя» же

ориентированность государственной политики стимулирования экспорта образовательных услуг предполагает регулирование как на уровне государства, в рамках национальных экономик, так и на мировом, наднациональном уровне.

Регулированием мирового рынка образовательных услуг на наднациональном уровне занимаются многие международные и региональные организации. Их деятельность заключается в координации усилий мирового сообщества по обеспечению развития сферы образования, предоставлении площадки для дискуссий и обмена опытом, ведении научных исследований, сборе и аналитической обработке данных, разработке рекомендаций по совершенствованию международной образовательной деятельности, подготовке публикаций и др.

В борьбе за иностранных студентов страны применяют различные методы по продвижению и стимулированию за рубежом собственных учебных программ для привлечения большего количества иностранных студентов для обучения в высших учебных заведениях своих стран. В связи с этим, были предложены три **модели** систем высшего образования по типу стимулирования экспорта образовательных услуг:

- Традиционная (Великобритания, Германия, Франция, США, а также Австралия и Новая Зеландия, которые уверенно закрепились в списке лидеров мирового рынка образовательных услуг и Россия, которая также является лидером, но значительно сдала свои позиции). Входящие сюда страны славятся историей и традиционным качеством образования. Данные страны создавали схему обучения в течение длительного периода, начиная от становления и развития собственной системы высшего образования и до получения признания на мировом рынке. Эти страны имеют динамично развивающуюся систему реализации международных образовательных программ, ставшую фактически одной из наиболее рентабельных видов экспортной деятельности.

- Догоняющая (Китай, Малайзия, Сингапур, ЮАР) – данные страны, обладают высоким образовательным потенциалом и способны предложить качественный продукт по доступным ценам, а также являются в высокой степени интегрированными в мировую сеть высшей школы и продолжают активную работу по наращиванию своих позиций на мировом рынке высшего образования. Основной причиной притока иностранных студентов в данные страны является открывающаяся возможность сэкономить на обучении и проживании, но при этом получить высокое по качеству образование, с большим выбором программ и курсов на английском языке. Жить и учиться в этих странах оказывается дешевле, чем в стране проживания или в более развитом государстве.

- Новый тип (Бахрейн, Катар, ОАЭ) – без развития собственной системы высшего образования, а через создание свободной экономической зоны в сфере высшего образования. Входящие сюда страны открывают на своей территории кампусы и представительства ведущих университетов иностранных государств. Эта модель довольно новая как для региона

Персидского залива, так и для всего мира.

Страны данной группы, будучи в числе лидеров на мировом рынке энергоносителей, создали в своих государствах современные университеты и институты по моделям лучших мировых образцов образовательных учреждений. Практически каждый национальный университет в этих странах тесно интегрирован в сеть американских или британских вузов. Студенты из числа граждан данных государств при поступлении в университет имеют право выбора вуза и страны обучения, поскольку размер образовательной субсидии, выделяемой правительством страны (от 30 до 40 тыс. долл. в год в зависимости от страны) позволяет студенту обучаться практически в любом вузе мира.

В странах данного региона для привлечения иностранных студентов используются такие меры, как увеличение количества курсов на английском языке, разработка стипендиальных программ, а также налогообложение в 0%. Целью этих связанных инициатив стало привлечение филиалов кампусов иностранных университетов для обучения и подготовки иностранных студентов и для последующей занятости выпускников на объектах зарождающейся экономики знаний государств Персидского залива. Иностранные образовательные институты и компании совместно размещены в экономической зоне с привлекательными финансово-налоговыми условиями.

Очевидно, что столь значимая и масштабная государственная задача может решаться только при условии полного и своевременного финансирования. Расходы на образование являются ключевым условием первенства на мировом рынке образовательных услуг.

К основным источникам финансирования образования относятся:

1. Государственный сектор – средства, расходуемые на центральном, региональном и местном уровнях власти.
2. Частный сектор – расходы отдельных лиц, семей, частных организаций (компаний, фондов, ассоциаций и т.д.).
3. Международный сектор – средства, выделяемые международными организациями, правительствами иностранных государств, международными неправительственными организациями. Международный источник финансирования является самым несущественным.

Одной из тенденций второй половины XX века стало то, что во многих развитых странах высшее образование столкнулось с финансовым кризисом, вызванным резким увеличением числа студентов и существенно более низкими темпами роста государственных расходов на одного студента. Реакцией на этот кризис стало увеличение доли частных расходов. Частный сектор включает расходы отдельных лиц, семей, частных организаций (компаний, фондов, ассоциаций и т.д.).

В общем, все страны-экспортеры образовательных услуг по финансовой политике условно можно разделить на две категории.

К первой относятся страны, для которых характерна высокая оплата

образовательных услуг иностранными студентами при незначительной роли стипендий, грантов и льгот, такие как США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия.

Ко второй категории относятся страны, например, такие как Германия, Франция, у которых затраты на обучение иностранцев во многом компенсируются за счет внутренних источников, как правило, бюджетных, и в государственных вузах про обучение для иностранных студентов можно сказать «условно бесплатное» и вполне доступно иностранным студентам. Также сюда можно отнести Финляндию и Швецию, которые также ввели плату для иностранных студентов. Экономический эффект от обучения иностранных граждан заключается в деньгах, приходящих от их жизнеобеспечения. Кроме того, страны, предоставляющие льготы на образование, более заинтересованы в привлечении на свои рынки труда образованных эмигрантов.

3. Анализ рынка по приоритетным направлениям развития экспорта образовательных услуг

СНГ

Состояние и уровень развития социальной сферы общества определяет качество жизни населения, поэтому в системе государственного регулирования экономики любого государства особая роль отводится государственному регулированию именно социальной сферы. В условиях построения общества с многоукладной экономикой в государствах СНГ во всех отраслях социальной сферы осуществляются масштабные преобразования, основанные на сохранении основных позиций государства в области формирования и реализации государственной политики; постепенном внедрении рыночных механизмов регулирования и функционирования отраслей; создании конкурентной среды среди учреждений и предприятий социальной сферы.

Государства регулируют деятельность учреждений социальной сферы посредством разнообразных форм и методов, опираясь при этом на силу закона, административные и экономические рычаги, планирование, программирование и прогнозирование.

За последние десятилетия в государствах СНГ была разработана объемная правовая база, регламентирующая развитие всех отраслей социальной сферы, в том числе и сферу образования.

Современная система образования в странах СНГ в настоящее время во многом представляет собой смешение разнорядных элементов. С одной стороны, еще сохранились определенные элементы советской образовательной системы, не произошла замена поколения преподавательских кадров. С другой – в сложившейся системе появился

перенос (в ряде случаев искусственный) в образование заимствований из англо-саксонской образовательной системы, который приобретает различные формы, например, внедрение компетентного подхода, индекса цитирований и т.п. Иными словами, наблюдается внешнее подобие с западной системой в связи с чем, в большинстве стран СНГ осуществляются реформы национальных систем высшего образования.

Вместе с тем, очевидно, что экономическое состояние государства влияет на стоимость обучения и востребованность тех или иных специалистов. Высшее образование в среднеазиатских странах (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан) характеризуется высокой стоимостью, несмотря на то, что уровень жизни населения достаточно низок. Это ограничивает доступ к высшему образованию для большинства населения. Наиболее низкий уровень социального развития наблюдается в Кыргызстане и Таджикистане, в которых от трети до половины населения имеют доходы ниже величины прожиточного минимума, а также в Молдове и Армении, где около четверти населения имеют доходы ниже величины прожиточного минимума. При этом следует учитывать, что субъективный уровень бедности, определяемый на основании всевозможных социологических опросов, часто оказывается значительно выше официально установленного показателя.

Национальные системы высшего образования большинства стран региона СНГ не в состоянии удовлетворить постоянно растущий спрос собственного населения на получение высшего образования, в том числе и в отношении качества. Большое количество студентов, особенно из среднеазиатских стран, предпочитают получать образование за рубежом.

Прием иностранных граждан в высшие учебные заведения государств-участников СНГ регулируется в основном двусторонними соглашениями между государствами, межвузовскими договорами, а также законами об образовании. Помимо этого, ими ежегодно выделяются особые гранты и стипендии для иностранных студентов из региона СНГ.

Наиболее активно привлечением иностранных студентов в рамках СНГ занимается Российская Федерация. Россия выделяет более 10 тыс. стипендий иностранным гражданам на обучение в своих УВО, причем отдельной статьей идут стипендии для соотечественников, являющихся гражданами стран СНГ.

Республикой Беларусь для большинства государств региона СНГ также установлены квоты. При обучении на основе межгосударственных соглашений студенты освобождаются от оплаты за обучение, они получают стипендии, проживают в студенческих общежитиях, бесплатно пользуются социальными и медицинскими услугами.

В Азербайджане и Казахстане студенты из стран СНГ обучаются в рамках двусторонних соглашений с другими государствами-участниками.

Казахстан выделяет стипендии иностранным гражданам казахской национальности для обучения, что составляет примерно 2% от общего количества абитуриентов. Ряд стран, таких как Армения, Узбекистан, Туркменистан и Таджикистан не выделяют стипендии для обучения иностранных граждан на своей территории.

Среди государств-участников СНГ также существует практика финансирования обучения своих студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов за рубежом. Наиболее крупномасштабная программа такого рода осуществляется в Казахстане – правительство предоставляет международные стипендии «Болашак».

Регион СНГ для экспорта образовательных услуг следует признать перспективным по нескольким причинам: культурная и социальная толерантность граждан стран СНГ, действующие межправительственные соглашения, поддержка Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ и Стратегия международного молодежного сотрудничества в СНГ, разработанная до 2030 года. Большую роль в привлекательности белорусских УВО для граждан из стран СНГ играет также отсутствие языкового барьера и простота оформления студенческой визы.

Экспорт белорусских образовательных услуг в той или иной мере охватывает все страны СНГ. Основными потребителями образовательных услуг белорусских УВО являются граждане Туркменистана и Российской Федерации.

Регион СНГ для экспорта образовательных услуг остается одним из перспективных рынков для белорусских УВО. Белорусские УВО предлагают широкий спектр качественных образовательных услуг, которые могут удовлетворить в полном объеме потребности национальных рынков труда в странах СНГ.

АЗИЯ

В силу сложившихся на данный момент тенденций экономического и демографического развития различных макро-регионов мира одним из перспективных представляется район Азии.

Регион **Восточной Азии** включает в себя такие страны как Китай, Южная и Северная Корея, Япония, Монголия. За исключением Северной Кореи, которая является практически закрытой для контактов с внешним миром, страны региона принимают активное участие в процессах интеграции и глобализации, как региональных, так и общемировых.

Все страны региона характеризуются достаточно высоким уровнем индекса человеческого развития: стабильно повышается уровень

благополучия населения, совершенствуется система здравоохранения, обеспечен всеобщий доступ к полноценному бесплатному среднему образованию. Из года в год растет качество образования, предоставляемого местными системами высшей школы: постоянно актуализируются списки предлагаемых специальностей, совершенствуется и развивается материально-техническая база, приглашаются преподаватели из ведущих УВО мира. Университеты Японии, Южной Кореи и Китая занимают традиционно высокие места в мировых рейтингах учреждений образования. Большинство экспертов сходится во мнении, что успехи стран этого региона в экономике и технике является следствием умелого инвестирования в «человеческий ресурс».

Однако страны региона распадаются на две заметно различные группы: высокотехнологичные индустриальные Япония и Южная Корея и в последнее время стремительно развивающиеся, но еще не до конца реализовавшие свой потенциал Китай и Монголия.

Для населения стран первой группы характерна высокая однородность в расовом, этническом, языковом и религиозном отношениях. Плотность населения, сконцентрированного преимущественно в крупных городах, также высока. Кроме того в обеих странах сохраняется устойчивая тенденция быстрого старения населения.

Национальная экономика стран первой группы в первую очередь опирается на промышленность. Ее крупнейшими отраслями являются производство электроники, кораблестроение, автомобильная промышленность и строительство. В качестве особенности трудовой миграции экономисты также выделяют иммиграцию квалифицированной рабочей силы, так как на неё в странах предъявляется повышенный спрос.

Вторая группа стран характеризуется значительно меньшей однородностью. Так, в Китае официально признается существование 56 национальностей, уровень развития которых заметно различается. Столь же различна и плотность населения: наряду с густозаселенными городами существуют фактически безлюдные территории. Например, более 2/3 населения Монголии проживает в 10 крупных городах.

Подобная неоднородность во многом определяется стремительным переходом экономики от преимущественно сельскохозяйственного уклада к индустриальному типу функционирования. Так, на данный момент большинство товаров либо их основных комплектующих производятся на фабриках и заводах Китая. Хотя, 70 % земель Монголии до сих пор не изучены геологами, страна уже является важнейшим мировым поставщиком некоторых полезных ископаемых, таких как молибден, олово, вольфрам и золото. Серьезным препятствием на пути дальнейшего освоения территорий как в Китае, так и в Монголии выступает резко-континентальный климат и опустынивание земель. Остро стоит

вопрос обеспечения промышленности и населения чистой водой.

Несмотря на все трудности, экономики обеих стран динамично развиваются. Экономика КНР занимает второе место в мире по величине номинального ВВП, обогнав США, и второе место по ВВП, рассчитанному по паритету покупательной способности. По итогам 2017 года прирост ВВП по сравнению с предыдущим годом составил 6,5%. В экономическом отношении Монголия развивается не менее динамично. Так, по данным государственного комитета статистики Монголии реальный рост ВВП страны в последние годы стабильно превышал 10%. Уровень безработицы в обеих странах не превышает 4%, однако, в последнее время наблюдается ее рост, во многом обусловленный усилением миграции населения в большие города, не справляющиеся с подобным наплывом.

Все вышесказанное позволяет предположить, что для жителей первой группы стран приоритетными являются специальности высшего образования инженерного и технического профиля. Также немаловажное значение имеет престижность полученного образования: дальнейшая успешная карьера и финансовое благосостояние во многом определяется не личными достоинствами индивидов, а статусом оконченного университета. В силу этого перспективными направлениями взаимодействия белорусских УВО с данными странами видится активизация работы по совместным проектам в рамках последипломного образования, а также продолжение набора желающих на языковые курсы и специальности лингвистического профиля. Основной упор при налаживании контактов со второй группой стран предлагается сделать на специальности инженерного профиля (ИТ-технологии, строительство, горнодобыча и т.д.), лингвистического и экономического профиля, а так же медицинского. При этом основное внимание следует уделять Китаю в силу малочисленности населения Монголии.

К **Южной Азии** относятся 8 стран: Афганистан, Бутан, Бангладеш, Индия, Непал, Пакистан, Шри-Ланка и Мальдивская Республика. Более 40% населения региона живет за чертой бедности. Регион занимает всего 4% территории земного шара, но здесь проживает почти 20% населения мира. Население Южной Азии насчитывает около 1,2 млрд. человек, благодаря крупнейшей стране региона Индии, в которой проживает около миллиарда человек. Ожидается, что уже в ближайшие десятилетия она выйдет на первое место в мире по количеству населения, опередив Китай.

Население Южной Азии отличается неоднородным этническим составом. В горных районах изолированно друг от друга живет немало мелких племен, которые хранят свои языковые и бытовые особенности. На прибрежных низменностях и в долинах рек, на плоскогорье Декан, сформировались крупные народы, которые составляют большинство

жителей каждой страны. По религиозной принадлежности Южная Азия делится на три группы стран. К первой, в странах которой преобладает ислам, относятся Афганистан, Пакистан, Бангладеш и Мальдивы. Во вторую, в странах которой преобладает индуизм, входят Индия и Непал. В странах третьей группы – Бутане и Шри-Ланке – распространенным является буддизм. Большая часть населения имеет возможность удовлетворить лишь элементарные жизненные потребности. Более 40% населения региона живут за чертой бедности. Регион занимает всего 4% территории земного шара, но здесь проживает почти 20% населения мира. Высокий естественный прирост населения вызывает и быстрый рост численности городского населения, хотя его доля в населении стран все еще незначительна – ни в одной стране региона уровень урбанизации не превышает 50%. В регионе немало пригодных для возделывания земельных угодий, но в условиях муссонного климата всем странам приходится прибегать к мелиорации. Длительный или круглогодичный вегетационный период позволяет собирать по два, а иногда и три урожая в год. Все земли, пригодные для использования, в этих странах почти полностью задействованы.

Преимущественно население работает в сельском хозяйстве. Только Индия и Пакистан относятся к аграрно-индустриальным странам, другие страны – аграрные. За годы индустриализации только в Индии были созданы крупные предприятия, целые отрасли, мощный государственный сектор экономики. В Пакистане наибольшего развития достигли отрасли военно-промышленного комплекса, легкая и пищевая промышленность. Доля продукции сельского хозяйства в ВВП колеблется от 25-35% в Индии, ШриЛанке, Пакистане, Бангладеш до полного превосходства в Непале, Бутане, Мальдивах. Индия и Шри-Ланка – крупнейшие в мире производители и экспортеры чая и специй, на Бангладеш приходится 80% мировых продаж джута и джутовых изделий, одну из важнейших статей экспорта Пакистана составляет хлопок и изделия из него. Процессы модернизации национальных систем профессионального образования в странах Южной Азии осуществляются с учетом общемировых тенденций развития мировой школы и изменений на рынках труда при сохранении преимуществ и достоинств национальных школ, программных и ценностных ориентиров общества; эта противоречивость порождает особый характер интеграционных процессов на уровне макрорегиона. Вместе с тем, несмотря на расширение подготовки школьных учителей, в Индии и Бангладеш и сейчас наблюдается острый дефицит педагогических кадров, особенно в сельской местности, а также отдаленных и труднодоступных районах. Так же не всегда выделенного финансирования достаточно для обеспечения образовательного процесса соответствующей требованиям современности материально-технической и учебно-методической базой.

Высокий естественный прирост населения вызывает и быстрый рост численности городского населения, хотя его доля в населении стран все еще незначительна – ни в одной стране региона уровень урбанизации не превышает 50%. Кроме того, городское хозяйство не в состоянии обеспечить жителей работой и жильем, что усугубляет проблемы, характерные для стран данного региона.

Перенаселенность, сопровождаемая высокой рождаемостью, обостряет целый ряд проблем. Главная из них – бедность. Большая часть населения имеет возможность удовлетворить лишь элементарные жизненные потребности. Национальный доход на душу населения остается самым низким в мире, среднедушевое потребление продуктов имеет тенденцию к уменьшению. Быстрый рост численности населения обостряет вторую проблему – безработица. Только в Индии количество безработных превышает 50 млн. человек. Трудности привлечения трудовых ресурсов усиливает проблема неграмотности. Их доля повсеместно превышает 50% (исключением является только Шри-Ланка, где грамотны 92% населения).

В регионе немало пригодных для возделывания земельных угодий, но в условиях муссонного климата всем странам приходится прибегать к мелиорации. Длительный или круглогодичный вегетационный период позволяет собирать по два, а иногда и три урожая в год. Поэтому для подъема сельского хозяйства и увеличения производства продовольствия здесь необходимо повышать культуру земледелия.

К началу XXI в. произошли структурные изменения в региональной экономике Южной Азии, сохраняются достаточно высокие темпы роста ВВП, успехи в «прорывных» областях науки и технологий, возросла конкурентоспособность врачей, физиков, математиков, химиков, фармацевтов, специалистов в области нано- и IT-технологий на мировом рынке труда. Вышеназванные тенденции привели к повышению роли высшего образования в развитии экономики стран региона.

Ядром регионального образовательного пространства Южной Азии в настоящее время является и в ближайшей перспективе будет Индия, поэтому основное внимание следует уделять образовательным запросам именно этой страны.

Юго-Восточная Азия занимает полуостров Индокитай, Малайский архипелаг и Филиппинские острова с населением свыше 410,6 млн. человек. Через Юго-Восточную Азию проходят пути из Европы и Ближнего Востока в Восточную Азию и Австралию. Это богатый полезными ископаемыми регион (бокситы, медь, свинец, марганец, золото, серебро, драгоценные и полудрагоценные камни, хромиты, каменный уголь, значительные запасы нефти и газа).

Демографическая ситуация характеризуется значительным

естественным приростом населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения разнообразный. Размещается население также довольно неравномерно. Уровень урбанизации достаточно низкий, основная доля городских жителей концентрируется в столицах. Более половины населения занято в сельском хозяйстве.

Регион Юго-Восточной Азии неоднороден и не составляет группу стран, для которых характерны те или иные общие тенденции социально-экономического и политического развития. В послевоенный период в ходе формирования и укрепления национального суверенитета стран произошло размежевание на две основные группы. Вьетнам, Лаос, Камбоджа избрали путь социалистического развития, а остальные – представители Ассоциации Юго-Восточной Азии (АСЕАН), в которую вошли Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней пошли по пути развития рыночных отношений.

Данный регион отличается также крайней неоднородностью экономического развития. Так, в регионе расположен Бруней – одно из самых богатых и обеспеченных государств мира. Благодаря богатым запасам нефти и газа Бруней занимает одно из первых мест в Азии по уровню жизни. По количеству экспортируемого сжиженного газа Бруней занимает 9 место в мире и 3 место по добычи нефти в Юго-Восточной Азии.

Необходимо отметить, что страны данного региона в основном сотрудничают с государствами, входящими в состав Ассоциации стран Юго-Восточной Азии, Организации Исламского Сотрудничества, стран Содружества. Кроме того, решающую роль в формировании промышленно-экспортной специализации стран АСЕАН играют транснациональные компании (в основном американские и японские). Так, Малайзия стала третьим в мире производителем полупроводников. Таиланд превратился в важный центр по выпуску интегральных схем. Эти же страны являются крупными производителями и экспортерами автомобилей. Развиваются также химическая промышленность и металлургия. Еще одним государством с развитой промышленностью стал Сингапур.

В то же время Мьянма, Лаос и Камбоджа являются преимущественно аграрными странами, с низкой плотностью городского населения. На рынке труда имеется недостаток высококвалифицированных кадров из числа выпускников вузов таких отраслей, как сельское хозяйство, точные науки, машиностроение, производство.

Индонезия, Малайзия, Филиппины, Сингапур и Таиланд имеют собственную развитую систему высшего образования. Система высшего образования на Филиппинах построена по американскому образцу и считается одной из лучших в Азии. Лучшие частные университеты Малайзии являются филиалами известных вузов Англии, Австралии и Новой Зеландии, но, в сравнении с перечисленными странами, стоимость

обучения в Малайзии значительно ниже, как и стоимость проживания. Такие страны как Бруней, Мьянма, Лаос и Камбоджа характеризуются высокой степенью расслоения уровня доходов населения. При этом элита отправляет детей учиться за границу за собственные средства и нацелены на страны Запада и США. В это же время рядовые граждане получают возможность обучаться за рубежом только получив стипендии на образование от иностранных инвесторов. Отсутствие практики выделения стипендий и грантов белорусскими УВО значительно снижает привлекательность отечественного образования для выходцев из стран данного региона. Вместе с тем, наиболее перспективным рынком для белорусских учреждений образования представляется Социалистическая Республика Вьетнам. Это очень густонаселенная страна с высоким уровнем образования. Вьетнам – аграрная страна с развивающейся промышленностью. Основные отрасли промышленности – пищевая, легкая, машиностроительная, горная, цементная, химических удобрений, нефтяная. Таким образом, приоритетные направления научно-технического сотрудничества – информационные технологии, новые материалы, медицинская техника, микроэлектроника.

БЛИЖНИЙ ВОСТОК

Регион Ближнего Востока включает в себя такие страны, как Бахрейн, Израиль, Иордания, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Палестина, Саудовская Аравия, Сирия.

Для арабских стран характерны высокие темпы прироста населения. Самой густонаселенной страной в арабском мире является Иран – 86,8 млн человек, далее следует Турция – 83 млн человек, Ирак – 40,5 млн человек, население Саудовской Аравии составляет на сегодняшний день 35,4 млн человек, Йемена – 31 млн человек, Сирии – 21,6 млн человек.

Демографические показатели стран данного региона свидетельствуют о сохранении в ближайшие 5-10 лет существенного демографического потенциала развития рынка образовательных услуг.

Высшее образование в арабских странах отличается большой неоднородностью по доступности, типам национальных моделей, качеству образования и уровню затрат на одного студента. Многие вузы стран данного региона не в состоянии предоставлять образовательные услуги, отвечающие требованиям конкурентоспособности на мировом рынке и не смогут этого сделать в обозримой перспективе.

Существенную роль в экономике арабских стран играет иностранный капитал, который поначалу направлялся преимущественно в добывающие отрасли (нефтяную и газовую), а впоследствии и в другие сектора

экономики. Развитие нефтяной промышленности и выручка от экспорта ресурсов служит основой для развития других отраслей промышленности: нефтеперерабатывающей; химической, а также развития транспорта и туризма.

Страны отличаются высоким уровнем урбанизации (80% и выше). Являются центром миграции трудовых ресурсов (8 млн. иностранных рабочих в год). Что характерно, сейчас благополучные нефтедобывающие страны испытывают проблему безработицы – коренное население, как правило, работало на административных должностях в государственных организациях, в то время как на предприятиях работали иностранцы, количество которых иногда превышало количество коренного населения. Арабы были обеспечены за счет перераспределения нефтяных доходов и не нуждались в высшем образовании. Но сегодня, когда на рынок рабочей силы выходит все больше молодежи и даже женщин, оказывается, что в странах с миллионным притоком иностранцев существует недостаток мест для своей рабочей силы. Сейчас в этих странах проводятся программы по профориентации, обучению и трудоустройству местных жителей.

Национальные системы высшего образования не в состоянии удовлетворить растущий спрос населения на получение образовательных услуг в ближайшие 15–20 лет. Большинство из рассматриваемых стран отдает предпочтение подготовке специалистов на высших ступенях обучения (магистратура и докторантура) в зарубежных вузах. В этой связи государствам-партнерам открывается непрерывно расширяющийся рынок подготовки специалистов высших категорий для нужд экономики стран региона. Арабские государства ориентируются на дальнейшее углубление сотрудничества в сфере высшего образования с различными зарубежными партнерами, в первую очередь с Евросоюзом.

Страны Арабского региона занимают более активную позицию по направлению своих граждан для обучения в зарубежные вузы.

Достаточно сказать, что семь небольших по численности государств (Бахрейн, Джибути, Катар, Кувейт, Мавритания, ОАЭ, Оман) практически всю магистерскую и докторскую подготовку осуществляют в зарубежных вузах. Следует отметить, что доминирующая подготовка арабских студентов за рубежом является сдерживающим фактором развития национального высшего образования для таких государств, как Джибути, Мавритания, Катар, Кувейт, Бахрейн и, в известной степени, Марокко. И в то же время недостаточная доля подготовки студентов за рубежом ограничивает продвижение современных тенденций в национальном высшем образовании Египта, Ирака, Ливии, Саудовской Аравии, Судана и Сирии.

Вузы арабских стран чрезвычайно различаются между собой по размеру, количеству поступающих студентов, образовательным

программам и стандартам образования. *Большинство новых вузов обладают слабой материальной базой, некомплектованным штатом преподавателей, состав которых не всегда соответствует современным требованиям. Частные вузы практически не осуществляют подготовку по естественно-научному циклу специальностей, предпочитая развивать гуманитарные направления подготовки и бизнес-образование.*

Большие арабские страны отдают предпочтение подготовке самых квалифицированных специалистов за рубежом.

Качество образования становится важным направлением развития вузов арабских стран. Страны Персидского залива тратят в четыре раза больше средств на студентов высших учебных заведений, чем на учащихся начальной школы. Такие страны, как Тунис, Иордания и Марокко тратят соответственно около 8, 14, и в 15 раз больше на студента в университете, чем на студента в системе обязательного среднего образования.

Страны Бахрейн, Катар, ОАЭ – без развития собственной системы высшего образования, а через создание свободной экономической зоны в сфере высшего образования. Входящие сюда страны открывают на своей территории кампусы и представительства ведущих университетов иностранных государств. Страны данной группы, будучи в числе лидеров на мировом рынке энергоносителей, создали в своих государствах современные университеты и институты по моделям лучших мировых образцов образовательных учреждений. Практически каждый национальный университет в этих странах тесно интегрирован в сеть американских, или британских вузов. Студенты из числа граждан данных государств, при поступлении в университет имеют право выбора вуза и страны обучения, поскольку размер образовательной субсидии, выделяемой правительством страны (от 30 до 40 тыс. долл. в год в зависимости от страны) позволяет студенту обучаться практически в любом вузе мира. Иностранные образовательные институты и компании совместно размещены в экономической зоне с привлекательными финансово-налоговыми условиями. Очевидно, что столь значимая и масштабная государственная задача может решаться только при условии полного и своевременного финансирования. Как свидетельствует опыт стран ОЭСР, общий уровень инвестиций в образование составляет в среднем от 4 до 6% ВВП.

АФРИКА

Африка является вторым по величине после Евразии материком планеты; площадь с островами составляет более 30 млн км², численность населения – около 700 млн чел.

Демографическая ситуация Африки характеризуется высоким естественным приростом населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения крайне разнообразен. Уровень урбанизации низкий, основная доля городских жителей концентрируется в столицах, соответственно более половины населения занято в сельском хозяйстве.

Население Африки говорит более чем на тысяче языков. Государственными (официальными) в большинстве африканских стран являются языки бывших метрополий – английский, французский, португальский.

Африка богата полезными ископаемыми мирового значения: руды черных и цветных металлов, алмазы, золото. Более 30% мировых минералов, в том числе более 50% алмазов и около половины золота, добывается в Африке. Таким образом, можно утверждать, что место Африки в международном разделении труда определяет, прежде всего, горнодобывающая промышленность. Африка является поставщиком на мировой рынок прежде продукции горнорудной промышленности. Кроме того, африканские страны экспортируют в больших количествах цитрусовые, виноградные вина, табак, тропическую древесину.

Как правило, Африку подразделяют на два больших региона – Северную Африку и Тропическую Африку. В силу специфики экономического положения, ЮАР рассматривается отдельно.

Почти вся экономика *Северной Африки* находится в прибрежной полосе, где размещаются промышленные предприятия и зоны субтропического земледелия. В южной части региона земледелие возможно только в пустынных оазисах. Основной потребительской и товарной культурой пустынных районов является финиковая пальма. В алжирской и ливийской Сахаре развит нефтепромысел. Почти все население Северной Африки говорит на арабском языке.

Тропическая Африка – наименее урбанизированный и экономически самый отсталый регион планеты. Из общей картины выбивается только район с развитой горнорудной промышленностью – медный пояс Замбии и Демократической Республики Конго. В остальной части региона преобладает примитивное сельское хозяйство потребительского направления. В отдельных районах товарного растениеводства выращивают какао, кофе, арахис, гевею, масличную пальму, чай, специи.

ЮАР считается единственной на континенте экономически развитой страной, на ее долю приходится 2/3 промышленной продукции, 4/5 выплавки стали всей Африки, развивается атомная энергетика.

Страна богата минеральными ресурсами – алмазы, золото, платина, железная руда, уран, уголь, природный газ. Золото и другие металлы составляют основу экспорта. Развита военная промышленность, также металлообрабатывающая, машиностроительная, пищевая, химическая

отрасль, земледелие и животноводство, выращивают зерновые, сахар, фрукты. Однако даже экономическое положение ЮАР нельзя считать вполне благополучным: сохраняется безработица среди чернокожих, их уровень жизни остается низким, на состоянии экономики отразились общемировые кризисные явления.

Основные тенденции развития образования в странах Африки

Состояние системы образования является наиболее важным фактором при оценке уровня развития любой страны. Образование является базой социального, политического и культурного развития, и, таким образом, становится самым важным фактором в развитии любой нации.

По данным UNESCO, в 2020 году в такой стране Африки, как Намибия, доля расходов на образование от ВВП составила 9,41%, в Сьерра-Леоне – 9,26%, в Белизе – 7,94%, в Лесото – 7,38%, в ЮАР – 6,84%.

Проблему нищеты можно назвать наиболее распространенной причиной неблагоприятного положения в области образования в Африке. Многие родители неспособны оплатить расходы на обучение, и даже если оно бесплатное, – на учебные пособия и школьную форму, так как они конкурируют с расходами на продукты питания. Еще одним следствием нищеты является детский труд: по этой причине множество детей из бедных семей не могут посещать школы. Прежде всего, это касается девочек, занятых домашним трудом.

К проблемам, стоящим на пути к получению образования, относятся и такие факторы, как место проживания и языковая принадлежность. Многие дети из удаленных деревень не имеют возможности посещать школы, находящиеся на расстоянии многих километров от дома. Наиболее серьезно этот вопрос стоит для детей кочевников, поскольку стационарные школьные инфраструктуры и жесткое расписание занятий не приспособлены для образа жизни мигрирующего населения. В Уганде, например, где в целом отмечается заметный прогресс в развитии всеобщего начального образования, среди скотоводов племени караманджонг продолжительность обучения в среднем составляет менее одного года.

Большую роль для развития образования играет языковой фактор. Во многих африканских странах дети учатся на языке, на котором не говорят в их семьях. Одной из причин плохой успеваемости является обучение на языке, который ученики не понимают или понимают с трудом. Для Африки, континента со множеством языковых групп, проблема языка обучения имеет особое значение. Языковое разнообразие создает проблемы при наборе учителей, разработке учебных программ и пособий.

Для многих стран Африки остается актуальной проблема нехватки квалифицированных преподавателей. В государствах Тропической Африки

на 1 учителя в среднем приходится 40 учеников. В Мадагаскаре, Мозамбике, Сьерра-Леоне эта цифра увеличивается до 80. В городах квалифицированных педагогов, естественно, больше, чем в сельской местности. Во многих странах Африки проблема учителей упирается не только в вопрос их квалификации, но и оплаты их труда. Из-за низких зарплат преподаватели вынуждены искать приработки или же отказываться от своей педагогической деятельности.

Политические конфликты и войны, которые пришлось переживать многим странам континента, зачастую не только подрывали, но почти полностью уничтожали национальную систему образования, так как правительствам приходилось резко сокращать расходы на социальную сферу. Кроме того, в зонах военных действий родители боялись отпускать детей в школу.

Одной из главных проблем Африканского континента является распространение ВИЧ и СПИДа, в том числе и у детей моложе 15 лет. Эти заболевания не только угрожают жизни детей, но и препятствуют посещению ими школ. В некоторых учебных заведениях запрещено обучаться инфицированным детям.

Несмотря на проблемы, с которыми сталкиваются школы и школьники в африканских странах, можно говорить и о прогрессе, например, в обеспечении начального образования. В некоторых странах уменьшились гендерные диспропорции, расширились возможности для обездоленных групп. Не остаются без внимания и среднее, техническое и профессиональное образование, однако развитие этих видов обучения тормозится недостаточным финансированием, плохой организацией школьного дела и слабыми связями с рынком труда, недостатком квалифицированных преподавателей.

Современная система образования в странах Африки следующая.

Начальная школа является формально обязательной, бесплатной для детей в возрасте от 6 до 14 лет. Продолжительность обучения в ней от 4 (Ангола, Мозамбик) до 8 (Сомали) лет, а в большинстве стран – 6 лет. В начальной школе ряда африканских государств отсеиваются (особенно среди девочек) и второгодничество учащихся по причинам материальных трудностей семей учащихся, отдалённости школ, недостаточно квалифицированного обучения и др. приводят к увеличению средней продолжительности обучения (до 8–9 лет вместо 6), к крайней неоднородности возрастного состава учащихся старших классов начальной школы. Во многих странах темпы строительства государственных школ заметно отстают от роста численности населения, поэтому многие дети поступают в частные или миссионерские школы.

В средние учебные заведения стран Африки попадает 1/5–1/4 выпускников начальной школы, что существенно затрудняет возможности

развития среднего образования и повышения общеобразовательного уровня экономически активного населения. Общеобразовательная средняя школа стран Африки по своей структуре и профилю неоднородна. Продолжительность обучения на этой ступени составляет от 4 до 7 лет, включает два цикла (3+2, 3+3, 4+2, 4+3). Велик отсев учащихся из средней школы. Получают диплом о завершении полного среднего образования единицы, многие выбывают ещё до окончания 1-й ступени средней школы.

Профессионально-техническая средняя школа является до сих пор наименее развитой в Африке. Существуют 3 основных типа профессионально-технических учебных заведений: на базе начальной школы (готовят рабочих), неполной средней школы (готовят низший среднетехнический персонал) и полной средней школы (готовят среднетехнические кадры). Большую часть технических школ составляют промышленные и коммерческие, значительно меньшую – сельскохозяйственные (хотя сельское хозяйство – основа экономики большинства африканских стран).

Сейчас в Африке несколько сотен университетов. Наиболее представительное объединение университетов – Ассоциация Африканских университетов, в которую входят 199 университетов в 45 странах континента. Доступ к высшему образованию остаётся ограниченным, особенно для сельского населения. Основу системы высшего образования в Африке составляют университеты, на долю которых приходится свыше 80% студентов национальных вузов.

По данным ЮНЕСКО, затраты на одного студента остаются довольно большими, и это само по себе снижает количество мест в университетах. В результате значительная часть молодёжи эмигрирует за границу – в соседние африканские страны, в Европу, США, Канаду, а в последнее время и в страны Азии, например в Китай, для обучения в вузах этих стран.

В ряде стран предпринимаются шаги по изменению структуры высшего образования в пользу увеличения удельного веса естественно-научного и инженерного цикла и преодоления традиционного непропорционально высокого преобладания гуманитарного направления.

Из других направлений, тесно связанных со спецификой стран Африки, на которые усиливается акцент в системе высшего образования, следует отметить туризм, эндогенные африканские культуры, международные отношения и урегулирование конфликтных ситуаций. Для всех студентов университетов вводятся обязательные курсы компьютерной грамотности. Одним из элементов реформирования высшей школы стало расширение возможностей обучения женщин путем снижения для них проходного балла и увеличения квоты приема в вузы.

До сих пор большинство стран Африки к югу от Сахары в сфере образования продолжают отставать не только от развитых, но и от

развивающихся государств Азии, Латинской Америки. Это проявляется по всем основным параметрам: доступности образования, расходам на него, уровню грамотности взрослого населения, охвату детей начальной школой и молодежи средним образованием, уровню развития высшего образования.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Современный латиноамериканский университет объединяет обычаи самых разных социальных традиций, политических идей, международных веяний и внутренних факторов. А в более старых университетах Латинской Америки можно наблюдать неоднородность преподавателей, студентов, функций, структур, достижений и провалов, которые отражают своего рода «геологическое» оседание в университете различных идей, слой за слоем.

Большинство вузов региона довольно молоды. В Бразилии, например, первый полноценный университет открылся лишь в конце 1930-х, более чем через четыре века после основания там португальской колонии (в 1531 году) и более чем через сто лет после получения страной независимости (в 1822 году). Поздний старт был компенсирован стремительным наращиванием кадрового и научного потенциала, благодаря чему бразильские университеты в итоге являются самыми продуктивными на континенте с точки зрения научных результатов. Всего в Латинской Америке насчитывается почти 6000 вузов, государственных и частных. Лишь 15% из них имеют статус университета, но на них приходится примерно 70% всех студентов. Латиноамериканские университеты служат на благо и улучшают качество жизни всех жителей региона, в 19 странах которого проживают около 500 млн человек, а ежегодный прирост населения составляет примерно 2,1%.

Постоянное недофинансирование высшего образования характерно для всех стран региона. Однако власти не хотят увеличивать объем государственных капиталовложений в высшее образование в ситуации, когда вузы не хотят (или не могут) гарантировать прозрачность и эффективность расходов. Так что неудивительно, что расширение системы высшего образования во многом обеспечивается за счет роста частного сектора. Но когда частные вузы многих стран Латинской Америки получили право на государственные субсидии, начались противоречия «частное против государственного», которые сопровождались дискуссией о том, кто за что платит, какие общественные блага заслуживают субсидирования, какой объем средств должен распределяться на конкурсной основе, какие стандарты качества должны соблюдаться при распределении государственных средств и т.д.

Высшее образование Латинской Америки нуждается в полной

трансформации. В некоторых странах предпринимаются первые шаги в области диверсификации системы высшего образования, больше внимания уделяется инклюзивности и реализации политики равных возможностей. Существуют специальные программы подготовки к поступлению в колледж, предпринимаются целенаправленные усилия по удержанию студентов в вузах, проводятся аттестации, идет сбор надежной статистики о трудоустройстве выпускников. Хотя практически не регулируемый рост частного сектора вызвал в обществе обеспокоенность качеством предлагаемого образования, именно крупные молодые частные вузы стали в своих странах проводником инноваций и динамичных преобразований.

4. Заключение

Целью данного маркетингового исследования стало выяснение ситуации на рынке образовательных услуг и определение ниш, пригодных для первоначального выхода на рынок зарубежных стран.

Сегодня можно говорить о серьезных изменениях в сфере образования. За последние годы сложился и продолжает активно развиваться рынок образовательных услуг. В этой сфере стали действовать законы рыночной экономики, появилась конкурентная среда, существенно изменились требования и ожидания целевых аудиторий. Профессиональный и продуманный подход к позиционированию и средствам продвижения учреждений высшего образования (далее – УВО), видение перспектив развития, подкрепленное маркетинговыми исследованиями, формирование комплексных планов маркетинговой и коммуникационной деятельности, качественная организация рекламной деятельности – сегодня являются факторами и ресурсами успешного развития международного сотрудничества в сфере образования.

Следует отметить, что государственная политика существенно влияет на присутствие страны на рынках образования. Так, в Великобритании снизилось количество студентов из Евросоюза вследствие проведения правительством политики Brexit, государственная политика США привела к снижению количества китайских студентов, которые составляли наиболее массовый сегмент на рынке образования. Определенную роль сыграла политика государств. К примеру, число китайских студентов в России, скорее всего, росло бы и дальше, если бы не пандемия. В феврале 2020 года российские власти ввели временный запрет на въезд граждан Китая, в том числе студентов с учебными визами. Это повлияло на решение некоторых абитуриентов не поступать в российские вузы. В настоящее время запрет уже снят, но до сих пор не все студенты смогли приехать на очные занятия и продолжают учиться онлайн. В 2021 году количество новых китайских студентов в России сократилось впервые за пять лет (на 3% против роста на 25% годом ранее).

Из-за событий в соседних странах – России и Украине, а также в связи

с кризисными мировыми явлениями как экономического, так и политического характера в настоящее время наиболее остро стоит вопрос перенаправления потоков иностранных студентов. Белорусские УВО имеют все шансы переориентироваться на привлечение абитуриентов, которые по понятным причинам не смогут претендовать на получение образования в соседних странах.

Одним из приоритетных для экспорта белорусских образовательных услуг по-прежнему остается рынок стран СНГ.

Азия – крупнейший регион современного мира, имеющий огромный потенциал и переживающий период стремительного роста во всех сферах экономики. В пределах данного региона проживает больше половины населения планеты, что приводит к значительному этническому и религиозному разнообразию. Экономическое развитие стран региона, его темп и приоритетные направления также демонстрируют заметную контрастность.

В такой ситуации в наиболее выгодном положении окажутся те УВО, которые смогут сформировать активную маркетинговую политику и выступить в роли учреждений, работающих в сфере подготовки высококвалифицированных кадров для стран данного региона.

Процессы модернизации национальных систем высшего образования в странах Южной Азии осуществляются с учетом общемировых тенденций развития мировой школы и изменений на рынках труда при сохранении преимуществ и достоинств национальных школ, программных и ценностных ориентиров общества; эта противоречивость порождает особый характер интеграционных процессов на уровне макрорегиона.

Ядром регионального образовательного пространства Южной Азии в настоящее время является и в ближайшей перспективе будет Индия, поэтому основное внимание следует уделять образовательным запросам именно этой страны. В Индии традиционно превалирует число студентов инженерно-технических специальностей. При этом особенно популярными в Индии являются менеджмент, фармакология, информационные технологии, ювелирное дело, маркетинг и инженерия. Также популярными являются направления в сфере банковского дела, бухгалтерского учета, анализа и аудита, логистики. Кроме того, востребованы авиационные специальности, IT-специальности и разработка компьютерного аппаратного обеспечения, специальности в области нанотехнологий, по электронике биотехнологий, специальности связанные с сервисом, специальности в области химии, юридические специальности.

Юго-Восточная Азия – малоперспективный регион для сотрудничества Республики Беларусь в сфере образования, так как Индонезия, Малайзия, Филиппины, Сингапур и Таиланд имеют собственную развитую систему высшего образования. Такие страны как

Бруней, Мьянма, Лаос и Камбоджа характеризуются высокой степенью расслоения уровня доходов населения. При этом элита отправляет детей учиться за границу за собственные средства и нацелены на страны Запада и США. В это же время рядовые граждане получают возможность обучаться за рубежом, только получив стипендии на образование от иностранных инвесторов. Отсутствие практики выделения стипендий и грантов белорусскими УВО значительно снижает привлекательность отечественного образования для выходцев из стран данного региона.

В целом, на рынке образования студенты из Азии представляют самую большую группу иностранных студентов, они составляют 57% всех мобильных студентов в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 2018 г. Китай и Индия, обеспечивая более 30% всех мобильных студентов, существенным образом изменяют конфигурацию конкурентных отношений между странами-поставщиками и потребителями образовательных услуг. На международном рынке образования обостряется конкуренция России и Китая. Основная борьба идет за студентов из Латинской Америки, Африки и Азии, для победы Беларуси необходимо значительное инвестирование в инфраструктуру рынка образования.

Модель высшего образования Ближнего Востока, в частности таких стран Бахрейн, Катар, ОАЭ ориентирована на выход на мировой рынок образовательных услуг через создание свободной экономической зоны в сфере высшего образования без развития собственной системы высшего образования. Эти страны развивают высшее образование по новой модели, стимулируя открытие на своей территории кампусов и представительств зарубежных университетов, включая внедрение льгот для частных зарубежных вузов и специальных норм их регистрации.

Страны Бахрейн, Катар, ОАЭ создали в своих государствах современные университеты и институты по моделям лучших мировых образцов учреждений образования. Практически каждый национальный университет в этих странах тесно интегрирован в сеть американских, или британских вузов. Студенты из числа граждан данных государств, при поступлении в университет имеют право выбора вуза и страны обучения, поскольку размер образовательной субсидии, выделяемой правительством страны (от 30 до 40 тыс. долл. в год в зависимости от страны) позволяет студенту обучаться практически в любом вузе мира.

Страны Арабского региона занимают более активную позицию по направлению своих граждан для обучения в зарубежные вузы (Бахрейн, Джибути, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман практически всю магистерскую и докторскую подготовку осуществляют в зарубежных вузах).

Частные вузы практически не осуществляют подготовку по естественно-научному циклу специальностей, предпочитая развивать

гуманитарные направления подготовки и бизнес-образование.

Программы Ph.D. пока развиты не столь широко и доступны только в трех вузах Королевства: Бахрейнском университете, Университете Ахлия и Арабском университете Персидского залива.

Обеспечение населения качественным и конкурентным образованием, которое будет стимулировать развитие новых отраслей экономики (по качеству системы образования Бахрейн находится на 3-м месте среди стран ССАГПЗ после Катара и ОАЭ (Катар на 2-м месте в мире, ОАЭ – на 12) и на 4-м среди всех стран арабского мира).

Наиболее перспективными африканскими странами для сотрудничества с белорусскими УВО являются страны западной Африки – Нигерия и Гана. В обеих странах есть достаточный слой населения, способный обеспечить обучение молодежи за рубежом, в частности, в Беларуси. В целом, регион характеризуется высокой степенью расслоения уровня доходов населения: основная часть находится за чертой бедности и не способна обеспечить себя базовым образованием, небольшая прослойка – обеспечена настолько, чтобы обучаться в престижнейших УВО мира (США, Великобритания, Франция). Привлекать таких студентов можно только за счет стипендий, грантов и квот, работа в этом направлении белорусскими УВО и соответствующими ведомствами ведется не в полной мере. Для того, чтобы привлечь африканских студентов из относительно благополучных стран, необходимо конкурировать с южноафриканскими и египетскими университетами. Некоторые страны региона, например, Египет, ЮАР, Гана и Кения имеют собственную достаточно развитую систему образования. Тем не менее, ввиду огромного демографического потенциала, даже с ними можно организовать эффективное привлечение абитуриентов на обучение в Беларусь.

О популярности для иностранных граждан белорусских УВО можно судить по количеству обучающихся в них иностранных студентов. Так, анализ данных по состоянию на 01.01.2022 свидетельствует о том, что наиболее привлекательными для иностранных студентов являются Белорусский государственный университет и Белорусский национальный технический университет (более 4 тыс. иностранных обучающихся), Белорусский государственный медицинский университет (более 2 тыс.), Белорусский государственный педагогический университет, Витебский государственный университет и Витебский государственный медицинский университет (более 1,5 тыс.). Более 1 тыс. иностранных студентов обучается в Гродненском государственном медицинском университете, Полесском государственном университете, Брестском государственном университете и Гродненском государственном университете им. Я. Купалы. Эти данные также подтверждаются и участием белорусских УВО в международных образовательных рейтингах.

СНГ**АЗЕРБАЙДЖАН**

Население: 10 353 296 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Баку

Крупнейшие города: Баку, Гянджа, Сумгаит, Мингечаур

Языки: Азербайджанский (азери) (официальный) 92,5 %, русский 1,4 %, армянский 1,4 %, другие 4,7 % (оценка 2009 г.)

Религия: Мусульмане 97,3% (преимущественно шииты), христиане 2,6%, другие <0,1, неаффилированные <0,1 (оценка на 2020 г.)

Городское население: 57,2% от общей численности населения (2022 г.)

Азербайджан – индустриально-аграрная страна, важнейшее место в хозяйстве которой занимают нефте- и газодобывающая, нефтеперерабатывающая, химическая (минеральные удобрения, синтетический каучук, автомобильные шины и др.), машиностроительная, горнорудная промышленность (добыча железной руды и алунита) и цветная металлургия, разнообразные отрасли пищевой (консервная, чайная, табачная, винодельческая) и легкой (хлопкоочистительная, хлопчатобумажная, шелковая, шерстяная, ковроткацкая) промышленности.

Система высшего образования **Азербайджана** по своим основным характеристикам схожа с системой высшего образования Беларуси. Это открывает большие возможности в области академического обмена и привлечения азербайджанских абитуриентов на обучение в белорусские УВО. Экономически полезной деятельностью в Азербайджане занята лишь треть трудоспособного населения страны, остальные две трети граждан трудоустроены в отраслях, не формирующих добавленной стоимости (ВВП): вооружённые силы, правоохранительные и судебные органы, государственные и муниципальные услуги и т.д., соответственно, рынок с большей вероятностью будет ориентироваться на высококвалифицированные кадры узкой специализации, т.е. увеличится спрос на высококачественную рабочую силу.

В настоящее время в Азербайджане действуют 44 УВО. Из них 33 государственных и 11 негосударственных высших учебных заведений. Средняя стоимость обучения от 1000 до 5000 долл. США.

Белорусским УВО стоит акцентировать внимание азербайджанских абитуриентов на специальностях *в сфере информационных технологий и маркетинга, инженерного профиля в сфере информационных технологий и компьютерных сетей, механизации сельского хозяйства*. Помимо этого, востребованными будут специальности для нефтедобывающего и нефтеперерабатывающего секторов рынка труда Азербайджана в силу

динамичного роста этой сферы в стране. Помимо стандартных программ *бакалавриата и магистратуры*, возможна активизация интереса со стороны азербайджанских абитуриентов на программы обучения в белорусских УВО *на заочной и в дистанционной форме, а также на программы аспирантуры*.

Между УВО Беларуси и Азербайджана заключены прямые договора, в рамках которых осуществляются совместные научно-педагогические и образовательные проекты. В результате принимаемых мер количество желающих обучаться в Беларуси с каждым годом увеличивается.

АРМЕНИЯ

Население: 3 000 756 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Ереван

Крупнейшие города: Ереван, Гюмри, Ванадзор, Вагаршапат (Эчмиадзин), Абовян

Языки: армянский (официальный) 97,9%, курдский (говорит езидское меньшинство) 1%, другие 1%; примечание: широко распространен русский язык (оценка 2011 г.)

Религия: Армянские апостолы 92,6%, евангелисты 1%, другие 2,4%, нет 1,1%, неуказанные 2,9% (оценка 2011 г.)

Городское население: 63,6% от общей численности населения (2022 г.)

Одной из наиболее актуальных проблем высшего образования **Армении**, помимо недостатка финансирования, снижения уровня образовательной и материальной базы высшего образования, является проблема кадрового обеспечения – средний возраст педагогов в сфере общего образования приближается к 55, в некоторых сферах – к 60. Государственный заказ приема в магистратуру и аспирантуру, а также количество успешно защищенных кандидатских и докторских диссертаций постоянно сокращается. В Армении ощущается острая нехватка специалистов среднего звена, в частности, в сфере промышленности и строительства (токари, сварщики, строители), квалифицированных специалистов в сфере торговли, услуг, наблюдается значительная потребность в медицинских работниках.

Высшее образование можно получить в различных учебных заведениях: в университетах, институтах, академиях и консерватории.

В настоящее время в Республике Армения действуют 26 государственных (4 из которых с международным управлением) и 33 негосударственных (лицензированных) высших учебных заведений.

Среди них: Ереванский государственный университет, Ереванский государственный медицинский университет имени Мхитара Гераци, Государственный инженерный университет Армении, Ереванский государственный лингвистический университет имени В. Брюсова, Армянский

Государственный экономический университет, Армяно-Российский (Славянский) университет, Французский университет в Армении (УФАР), Американский университет Армении, Европейская Региональная Образовательная Академия, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. Средняя стоимость обучения от 1000 до 5000 долл. США.

Привлечь граждан Армении на учебу в Беларусь может стоимость обучения – значительно более низкая, чем в западных странах. Ввиду существования в стране высокого спроса на образование в области среднего звена, привлечение студентов должно происходить именно на вышеперечисленные специальности – *строительство, коммерция, туризм*. С учетом недостаточного количества программ последиplomного образования в стране, целесообразна концентрация усилий на привлечении студентов из Армении для обучения *в аспирантуре*.

Для Армении приоритетом является подготовка кадров в сферах техники и технологий (в том числе IT и компьютерные науки), естественных наук (биология, физика, химия), а также творческих индустрий (дизайн, архитектура, режиссура). Среди молодежи наиболее популярны профессии в области экономики, медицины, юриспруденции, международных отношений, компьютерных наук, творческие. Если абитуриент принял решение продолжить обучение за рубежом, то определяющими параметрами для выбора конкретной образовательной организации будут следующие: статус государственного вуза, диплом, который действителен в максимальном количестве стран мира, вхождение вуза в топ-500 значимых рейтингов. Важен для выбора также и ряд других параметров: в частности, возможности трудоустройства, интересная перспективная специальность, наличие общежития, получение практических навыков по профессии и, наконец, участие в интересных проектах и мероприятиях, насыщенная студенческая жизнь. Чаще всего задают абитуриенты из Армении вопросы о территориальном месторасположении образовательной организации и ее рейтинговых позициях, преподавателях, технической оснащенности вузов, состоянии общежитий.

Кроме того, на принятие положительного решения об обучении в вузе влияют следующие факторы. Во-первых, наличие подробной информации о вузе: выбирают в основном те, которые в течение года проводят много ознакомительных и рекламных мероприятий, во время которых абитуриенты знакомятся с вузом и между ними складываются доверительные отношения. Во-вторых, влияют на положительный выбор советы друзей и знакомых, которые уже обучаются (или обучались) в белорусских вузах. В-третьих, грамотная профориентационная работа образовательной организации. Основным фактором принятия абитуриентами и их родителями отрицательного решения об обучении в белорусских вузах – это отсутствие информации о преимуществах образования в Беларуси. Если говорить о типичных ошибках вузов-экспортеров образования, одна из них

– сухая презентация образовательной организации. Мы всегда советуем вузам приезжать с интересной программой мероприятий, среди которых предпочтительны интеллектуальные игры, соревнования, мастер-классы, лекции ведущих преподавателей и ученых.

КЫРГЫЗСТАН

Население: 6 071 750 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Бишкек

Крупнейшие города: Бишкек, Ош, Джалал-Абад, Каракол

Языки: Кыргызский (официальный) 71,4 %, узбекский 14,4 %, русский (официальный) 9 %, другие 5,2 % (оценка 2009 г.)

Религия: Мусульмане 90% (большинство сунниты), христиане 7% (русские православные 3%), другие 3% (включая евреев, буддистов, бахаи) (оценка 2017 г.)

Городское население: 37,5% от общей численности населения (2022 г.)

В Кыргызстане наблюдается тревожная статистика: ввиду невысокого уровня качества предоставляемого образования, по специальности трудоустроивается чуть более 30% выпускников местных УВО. Иностранные инвесторы называют качество образования в Кыргызстане второй по важности проблемой, препятствующей привлечению капиталов в страну. В стране ещё не сложились рыночные отношения в области образования, распространена коррупция.

В Кыргызстане 64 вуза (по состоянию на 1.09.2018г.): из них 32 – государственные, 32 – негосударственные. Среди них: Университет Центральной Азии, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Кыргызская государственная медицинская академия, Кыргызско-Российский (Славянский) университет, Американский университет в Центральной Азии, Кыргызский государственный технический университет, Ошский государственный университет, Международный университет «Ала-Тоо», Кыргызско-Германский институт прикладной информатики и др.

Средняя стоимость обучения варьируется от 1000 до 7000 долл. США.

Исследования рынка труда показывают, что в ближайшее время в Кыргызстане будут востребованы специалисты технического профиля: *инженеры строительного спектра, инженеры-технологи, инженеры-электрики*. На сегодняшний день на рынке труда их немного: из-за спада промышленного производства в 90-е годы технические работники или переквалифицировались, или ушли на пенсию, а молодые люди предпочли получать гуманитарные профессии. Кроме того, популярностью и спросом пользуются *специалисты в области сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, специалисты в области сервиса и туризма, врачи и специалисты в области медицины, педагогические работники, переводчики и лингвисты*. Приоритетные ступени: *бакалавриат, магистратура, второе высшее образование*.

КАЗАХСТАН

Население: 19 398 331 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Нур-Султан

Крупнейшие города: Алма-Ата, Нур-Султан, Шымкент, Актобе, Караганда, Тараз, Усть-Каменогорск, Павлодар, Семей, Атырау

Языки: казахский (официальный, казахский) 83,1% (понимают разговорный язык) и трехязычный (казахский, русский, английский) 22,3% (оценка 2017 г.); Русский (официальный, используемый в повседневном бизнесе, обозначенный как «язык межнационального общения») 94,4% (понимают разговорную речь) (оценка 2009 г.)

Религия: Мусульмане 70,2%, христиане 26,2% (в основном русские православные), другие 0,2%, атеисты 2,8%, неуказанные 0,5% (оценка 2009 г.)

Городское население: 58% от общей численности населения (2022 г.)

По большинству показателей **Казахстан** является одной из самых успешных стран среди бывших советских республик. Казахстан создал экономику, ориентированную на рынок, и современное межнациональное общество, установил хорошие отношения с соседними странами. Страна также развила тесные отношения со своими соседями на востоке (Китай) и на западе (Западная Европа). Всемирный банк классифицирует Казахстан как страну с уровнем дохода выше среднего, а доход на душу населения значительно превышает аналогичные показатели соседних стран.

В Казахстане действует 129 высших учебных заведений с учетом филиалов. Государственными по форме собственности являются 33 из них, частными – 92 и с иностранной формой собственности – 4. Среди них: Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби; Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Южно-Казахстанский Государственный Университет имени М.Ауезова, Казахский национальный педагогический университет имени Абая и др. Средняя стоимость обучения варьируется от 650 до 15 тыс. долл. США.

Ввиду динамичного развития мирового рынка высоких технологий для Казахстана серьезной проблемой является нехватка специалистов технического профиля. Анализ рынка труда показал, что дефицит квалифицированных специалистов признан наибольшей проблемой в области добычи нефти и газа и строительстве. Кроме того, актуальной является проблема нехватки специалистов в сфере медицины, права, маркетинга, IT. Среди самых востребованных профессий в стране – *работник нефтегазового сектора, бизнес-консультант, юрист, IT-специалист, маркетолог, работник в секторе рекламы, врач*. Представляется целесообразным и необходимым продолжить подобную практику привлечения на обучение в Республику Беларусь граждан Казахстана по программам магистратуры и аспирантуры (докторантуры), так как эта страна обладает большим потенциалом для экспорта образовательных услуг по данным ступеням обучения.

Казахстан, наряду с другими странами региона СНГ, является одним из основных и ведущих партнеров Беларуси в области высшего образования. Двустороннее взаимодействие в научно-технической сфере осуществляется в рамках ряда межправительственных Соглашений: о научно-техническом сотрудничестве, о сотрудничестве в области культуры, науки и образования, о сотрудничестве в области высшего и послевузовского образования, об организации Научно-образовательного консорциума между высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами Республики Беларусь и Республики Казахстан.

МОЛДОВА

Население: 3 287 326 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Кишинев

Крупнейшие города: Кишинёв, Бельцы, Тирасполь, Бендеры, Рыбница

Языки: Молдавский/румынский 80,2% (официальный) (56,7% считают своим родным языком молдавский, что практически совпадает с румынским; 23,5% считают румынский своим родным языком), русский 9,7%, гагаузский 4,2% (турецкий язык), украинский 3,9%, болгары 1,5%, цыгане 0,3%, другие 0,2% (оценка 2014 г.)

Религия: Православные 90,1%, другие христиане 2,6%, другие 0,1%, агностики <0,1%, атеисты 0,2%, неуказанные 6,9% (оценка 2014 г.)

Городское население: 43,2% от общей численности населения (2022 г.)

Экономическая ситуация **Молдовы** характеризуется медленными темпами роста, а также фактическим отсутствием притока прямых иностранных инвестиций. Это сказывается на уровне финансирования высшего образования и, как следствие, на его качестве. Помимо этого, ввиду невысокого уровня жизни в стране наблюдается высокий уровень миграции (преимущественно среди молодой, работоспособной части населения), из-за чего происходит старение научных кадров.

В настоящее время в Молдове насчитывается 29 университетов – 16 государственных и 13 частных. Средняя стоимость около 2,5 тыс. долл. США.

Русский язык постепенно вытесняется из ежедневного общения во многих областях Молдовы, что является препятствием для привлечения молдавских студентов на обучение в Беларусь. Самыми востребованными специалистами среди граждан Молдовы являются *врачи, менеджеры по продажам, программисты, страховые и торговые агенты, специалисты в области государственного управления, швеи, повара и продавцы.*

Сотрудничество в сфере образования между Молдовой и Республикой Беларусь осуществляется главным образом по линии установления и развития контактов между учебными заведениями двух стран. Целесообразно привлечение молдавских студентов на программы *бакалавриата и магистратуры*, поскольку рынок труда Молдовы заинтересован в первую очередь в специалистах широкого профиля.

РОССИЯ

Население: 142 021 981 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Москва

Крупнейшие города: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Казань, Нижний Новгород, Челябинск, Самара, Омск, Ростов-на-Дону, Уфа, Красноярск, Воронеж, Пермь, Волгоград, Краснодар

Языки: русские (официальные) 85,7%, татары 3,2%, чеченцы 1%, другие 10,1%; примечание: данные представляют разговорный язык на родном языке (оценка 2010 года).

Религия: Русские православные 15-20%, мусульмане 10-15%, другие христиане 2% (оценка 2006 г.)

Городское население: 75,1% от общей численности населения (2022 г.)

В системе высшего образования **России** в ближайшие годы прогнозируется сокращение численности студентов в возрасте 17-25 лет в силу демографических процессов, что приведет к сокращению предложения в наиболее активном сегменте рынка труда. В долгосрочной перспективе (к 2025 году) соответствующие негативные тенденции могут привести к сокращению российского ВВП в реальном выражении не менее чем на 10%, а ввиду роста ожидаемой продолжительности жизни населения ВВП на душу населения в реальном выражении может снизиться на 15-20%. Это означает необходимость стремительного повышения качества образования для успешного трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда, в чем иностранный диплом может послужить большим плюсом.

В связи с комплексным реформированием системы высшего образования правительство России увеличило уровень его финансирования, реализовало национальный проект «Образование», а также обширную бакалаврскую программу с возможностью в будущем получить специализацию в магистратуре – это позволит готовить узко профилированных специалистов в течение 5-6 лет, что отвечает запросам российского общества и рынка.

Среди ведущих УВО России можно выделить: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский горный университет и другие.

Ценовая политика российских УВО сильно отличается – стоимость обучения зависит от расположения УВО, его престижности, от предлагаемой специальности, формы обучения и др. Высшее образование в Беларуси дешевле, чем в ведущих столичных российских УВО, однако значительно дороже, чем в региональных. В среднем от 1750 до 12 570 долл. США.

Наиболее востребованные специалисты: IT-специалист, инженер-проектировщик, педагог, юрист, медик, маркетолог, специалист по

персоналу, профессиональный рабочий (машинист, слесарь, электрик, сварщик), эколог.

Важно отметить, что Россия – основной партнер Беларуси в сфере образования. Между белорусскими и российскими УВО заключено более тысячи межвузовских договоров, в рамках которых реализуется академический, профессорско-преподавательский и информационный обмен. Российские студенты могут участвовать в общем конкурсе на бюджетное отделение в белорусском УВО при условии предоставления сертификата о прохождении централизованного тестирования.

ТАДЖИКИСТАН

Население: 9 119 347 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Душанбе

Крупнейшие города: Душанбе, Худжанд, Пенджикент, Бохтар, Истаравшан, Куляб, Исфара

Языки: Таджикский (официальный) 84,4%, узбекский 11,9%, кыргызский 0,8%, русский 0,5%, другие 2,4% (оценка 2010 г.)

Религия: Мусульмане 98% (сунниты 95%, шииты 3%), остальные 2% (оценка 2014 г.)

Городское население: 28% от общей численности населения (2022 г.)

Приоритеты развития экономики и социальной сферы **Таджикистана**, предусмотренные «Национальной стратегией развития РТ на период до 2030 года», включают в себя три стратегических направления: достижение энергетической независимости; вхождение в мировое сообщество; обеспечение продовольственной безопасности. Это означает приоритетное развитие следующих отраслей: *гидроэнергетика, сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, информационно-коммуникационные технологии, развитие горного туризма, среднее и малое предпринимательство*. В связи с этим таджикские абитуриенты чаще всего выбирают специальности технической связи и коммуникации. В связи с развитием новых технологий спрос на *инженеров связи, электронщиков, программистов, химиков-технологов* остается актуальным. Наблюдается нехватка *специалистов по рекламе, строителей, IT-специалистов, бухгалтеров, офис-менеджеров*.

В Таджикистане действует 39 УВО, из них 30 – государственные, 9 – частные. Среди них Таджикский национальный университет, Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни, Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино. Средняя стоимость обучения варьируется от 1300 до 8000 долл. США.

Таким образом, для белорусских учреждений высшего образования следует акцентировать внимание абитуриентов из Таджикистана на *специальностях инженерного профиля в сфере информационных технологий и компьютерных сетей, а также по механизации сельского хозяйства, туризма*.

Востребованными также будут специальности для *энергетического и сельскохозяйственного секторов* рынка труда Таджикистана. Помимо интереса к *программам бакалавриата и магистратуры*, для таджикских абитуриентов возможна активизация интереса к получению образования *в заочной и дистанционной форме* обучения.

ТУРКМЕНИСТАН

Население: 5 636 011 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Ашхабад

Крупнейшие города: Ашхабад, Туркменабад, Дашогуз, Мары, Балканабад, Байрамали

Языки: Туркменский (официальный) 72 %, русский 12 %, узбекский 9 %, другие 7 %

Религия: Мусульмане 93%, христиане 6,4%, буддисты <1%, народная религия <1%, евреи <1%, другие <1%, не указано <1% (оценка 2020 г.)

Городское население: 53,5% от общей численности населения (2022 г.)

Избранная **Туркменистаном** инновационная модель развития требует высокого профессионализма от специалистов всех сфер и отраслей, постоянного наращивания научно-образовательного потенциала, то есть воспитания новых поколений высококвалифицированных кадров. Сотрудничество с некоторыми странами мира в областях науки и образования укрепилось, осуществляется обмен преподавателями и студентами. Большой спрос на улучшение качества образования сделал актуальным вопрос кадровой подготовки в зарубежных странах. Повысилась потребность в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками и ориентирующихся в новейших достижениях научно-технического прогресса. Все это обусловило необходимость обучения в зарубежных учебных заведениях.

Особенностью развития промышленности страны стал ускоренный рост перерабатывающих отраслей: химии, нефтехимии, машиностроения и металлообработки, легкой и пищевой промышленности. В сельском хозяйстве стратегическими отраслями являются хлопководство и зерноводство. В связи с этим Туркменистан нуждается в большом количестве следующих специалистов: *специалисты по бурению, эксплуатации и ремонту скважин, геологи, сейсморазведчики, специалисты по транспортировке углеводородов, инженеры-конструкторы, инженеры-строители, архитекторы, проектировщики, инженеры-сметчики, бухгалтеры, специалисты по продажам и маркетингу, медики, гиды-переводчики, специалисты в сфере сельского хозяйства.*

В Туркменистане 23 высших учебных заведения. 18 из них являются гражданскими, а 5 – военными высшими учебными заведениями. Все высшие учебные заведения находятся в государственном ведении. Среди них Туркменский государственный университет имени Магтымгулы, Международный Туркмено-Турецкий университет, Туркменский

государственный медицинский университет, Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова и другие. Средняя стоимость обучения варьируется от 1700 до 2300 долл. США.

Туркменистан занимает лидирующую позицию по количеству студентов, обучающихся в Республике Беларусь. Приоритетными программами остаются *бакалавриат, магистратура, аспирантура, второе высшее образование*. Набирают популярность *программы дистанционного обучения*, а также *программы с обучением на английском языке*.

УЗБЕКИСТАН

Население: 31 104 937 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Ташкент

Крупнейшие города: Ташкент, Наманган, Самарканд, Андижан, Нукус, Фергана, Бухара, Коканд

Языки: Узбекский (официальный) 74,3 %, русский 14,2 %, таджикский 4,4 %, другие 7,1 %

Религия: Мусульмане 88% (в основном сунниты), православные 9%, другие 3%

Городское население: 50,5% от общей численности населения (2022 г.)

Экономика **Узбекистана** находится в процессе перехода к инновационной модели экономического развития, а в перспективе – создание соответствующего ей постиндустриального общества, в связи с чем ожидается открытие новых рабочих мест в самых разных областях. За последние 20 лет в экономике Узбекистана произошел сдвиг от преобладания сельского хозяйства в сторону сферы услуг, что нашло свое отражение в изменении спроса на некоторые специальности на рынке труда. Тем не менее, система высшего образования не успела адаптироваться к экономическим и социальным изменениям – доступ к высшему образованию остается достаточно закрытым. В стране действует система жестких ограничительных квот, которые затрудняют процесс поступления в высшее учебное заведение и вынуждают потенциальных студентов выходить на рынок труда, не обладая подходящими навыками. Однако в ближайшее время ситуация может измениться благодаря начатым в 2010 г. реформам образования, а также в связи с планируемой модернизацией послевузовского образования. В настоящее время в Узбекистане действует 159 высших образовательных учреждений. Из них государственные вузы – 105 (из них 26 филиалов); зарубежные вузы и их филиалы – 30; негосударственные (частные) вузы – 24. Среди них: Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Национальный университет Узбекистана, Ташкентская медицинская академия, Самаркандский государственный университет, Ташкентский финансовый институт, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы, Международная исламская академия Узбекистана, Ташкентский государственный университет востоковедения, Навоийский государственный горный институт, Бухарский государственный медицинский институт.

Приоритетными направлениями обучения являются специальности в следующих профессиональных сферах: *финансы, учет, консалтинг, административно-офисный персонал, туризм и гостиничный бизнес, торговля и продажи, телекоммуникации и связь, информационные технологии и интернет, логистика, ВЭД, а также производство, наука и образование, медицина и фармацевтика.* Целесообразно привлечение студентов на *программы бакалавриата и магистратуры,* возможен интерес к *программам дистанционного обучения.*

АЗИЯ

ЮЖНАЯ КОРЕЯ

Население: 51.844.834 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Сеул.

Крупнейшие города: Пусан, Тэгу, Тэджон, Кванджу, Инчхон, Ульсан.

Языки: Корейский (официальный). Английский язык широко преподается в начальной, средней и старшей школе.

Религия: Протестанты 19,7%, буддисты 15,5%, католики 7,9%, никто не 56,9% (оценка 2015 г.)

Городское население: 81,4% от общей численности населения (2022 г.)

С 1960-х **Южная Корея** добилась невероятных успехов в построении высокотехнологичной индустриальной экономики. Крупнейшими отраслями промышленности являются производство электроники, кораблестроение, автомобильная промышленность, строительство и текстильная промышленность. Стремительно развивается сфера обслуживания и туризм. В качестве особенности трудовой миграции Южной Кореи экономисты также выделяют иммиграцию квалифицированной рабочей силы, так как на нее в стране предъявляется повышенный спрос.

В Южной Корее к высшим учебным заведениям относятся четырёхгодичные колледжи и университеты, двухлетние младшие профессиональные колледжи, четырёхлетние преподавательские колледжи, а также аспирантуры. При поступлении абитуриентам необходимо сдать стандартный тест. 68% людей в возрасте 25-34 лет в Корее получают высшее образование. Главный недостаток такого положения в том, что для всех выпускников УВО не находится мест, что заставляет многих занимать менее престижные позиции.

В отличие от других стран, где личные достоинства индивидов являются основой определяющих факторов их достижений, в Южной Корее таким фактором является престижность оконченного университета. Чаще всего диплом такого УВО означает успешную карьеру и финансовое

благополучие. Наиболее популярными УВО являются: Сеульский национальный университет, Корейский ведущий научно-технический институт, Пусанский национальный университет, Национальный университет Кёнбук, а также ряд частных институтов: Университет Корё, Пхоханский университет науки и технологии, Университет Ёнсе, Университет Соган, Университет Ханян, Университет Сонгюнган и Женский университет Ихва. Обучение платное, его стоимость определяется престижностью учреждения и колеблется от 1500 до 7500 долларов.

ЯПОНИЯ

Население: 124.214.766 (по состоянию на 2022 год)

Столица: Токио.

Крупнейшие города: Токио (столица), Осака, Нагоя, Китаюсю-Фукуока, Сидзуока-Хамамацу, Саппоро (2022 г.)

Языки: японский (официальный).

Религия: синтоизм 70,5%, буддизм 67,2%, христианство 1,5%, другие 5,9% (оценка 2019 г.)

Городское население: 92% от общей численности населения (2022 г.)

Япония опережает другие азиатские государства по уровню развития промышленности, а по доходам на душу населения опередила многие страны Западной Европы. Япония занимает третье место в мире по номинальному ВВП и третье по ВВП, рассчитанному по паритету покупательной способности. Развиты высокие технологии (электроника и робототехника). Также развито транспортное машиностроение, включая автомобилестроение и судостроение, станкостроение. Рыболовный флот составляет 15 % от мирового. Сельское хозяйство субсидируется государством. Имеется сеть скоростных железных дорог «Синкансэн» и скоростных автомагистралей. Хотя национальная экономика в первую очередь опирается на промышленность, сельское хозяйство занимает в ней важное место, обеспечивая страну большей частью потребляемого продовольствия.

В Японии выпускник может получить профессионально-техническое образование в государственных колледжах или принадлежащих крупным компаниям школах специальной подготовки, окончание которых гарантирует трудоустройство на рабочие специальности. Для этих же целей имеются УВО с ускоренным, два-три года, и несколько упрощённым курсом обучения.

Бесплатное высшее образование в стране практически отсутствует. Стипендии дают только самым талантливым и самым необеспеченным ученикам, причём выдаются они с условием возврата и расходы на обучение покрывают не полностью. Стоимость обучения составляет 4500-8000

долларов, в частных УВО доходит до 15000 – 17000 долларов.

Двумя лучшими университетами в Японии считаются Токийский и Киотский университеты. Данные учреждения, а также Осацкий университет, Университет Тохоку, Университет Нагои, Токийский технологический институт, Университет Кюсю и Университет Цукуба регулярно занимают высокие места в различных рейтингах высших учебных заведений мира.

Все вышесказанное позволяет предположить, что для жителей этих стран приоритетными являются специальности высшего образования инженерного и технического профиля. Также немаловажное значение имеет престижность полученного образования. В силу этого перспективными направлениями взаимодействия белорусских УВО с данными странами видится активизация работы по совместным проектам в рамках последиplomного образования, а также продолжение набора желающих на языковые курсы и специальности лингвистического профиля.

Из иностранных языков в японских школах чаще всего изучают английский. История преподавания русского как иностранного в Японии насчитывает около 150 лет. Общее число русскоязычных в стране неизвестно, но ежегодно выпускаются несколько тысяч студентов-носителей языка.

Практически во всех университетах страны преподавание ведётся на японском языке. Только в небольшом количестве вузов существуют образовательные программы на английском.

МОНГОЛИЯ

Население: 3 227 863 человек (по состоянию на 2022 год)

примечание: Монголия – одна из наименее густонаселенных стран мира (2 человека на кв. км); вдвое больше этнических монголов (около 6 миллионов) проживает во Внутренней Монголии (ней-монгол) в соседнем Китае.

Столица: Улан-Батор.

Крупнейшие города: Эрдэнэт, Дархан, Чойбалсан.

Языки: Монгольский 90% (официальный) (преобладает халхинский диалект), тюркский, русский (1999 г.)

Религия: буддисты 51,7%, мусульмане 3,2%, шаманисты 2,5%, христиане 1,3%, другие 0,7%, нет 40,6% (оценка 2020 г.)

Городское население: 68,9% от общей численности населения (2022 г.)

Система высшего образования **Монголии** на данный момент насчитывает 29 государственных и 40 частных учебных заведений. К сожалению, уровень качества преподавания значительно снизился, поэтому

множество состоятельных семей отправляют своих детей учиться за рубеж. Высшее образование в Монголии – платное. Только в случае, если у абитуриента оба родители пенсионеры или отсутствует один из них, государство полностью оплатит образование. Еще на одну уступку идут сами УВО, они снижают плату на 20% и более, если студент в течение трех семестров получал оценки «отлично». Число студентов, обучающихся в вузах составляет порядка 35 тысяч, а основной проблемой представляется плата за обучение и общежитие.

Монгольский государственный университет в Улан-Баторе, основанный в 1942 году, – крупнейший и старейший университет страны. Так же ведущими вузами страны являются Монгольский государственный университет техники и технологии, Медицинский университет Монголии, Монгольский институт производства и торговли, Монгольский государственный университет образования, Монгольский международный университет.

КИТАЙ

Население: 1 410 539 758 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Пекин.

Крупнейшие города: Шанхай, Пекин, Чунцин, Ухань, Сиань, Чэнду, Тяньцзинь, Шэньян, Харбин, Нанкин.

Языки: стандартный китайский или мандарин, юэ, у, минбэй, миннань, диалекты сян, гань, хакка.

Религия: народная религия 21,9%, буддисты 18,2%, христиане 5,1%, мусульмане 1,8%, индуисты <0,1%, евреи <0,1%, другие 0,7% (включая даосов (даосов)), неаффилированные 52,1% (оценка 2021 г.)

Городское население: 63,6% от общей численности населения (2022 г.)

Экономика КНР занимает второе место в мире по величине номинального ВВП и ВВП, рассчитанного по паритету покупательной способности. Китай лидирует по многим позициям добычи полезных ископаемых (угля, железных, марганцевых, свинцово-цинковых, сурьмяных и вольфрамовых руд, а также древесины) и в значительных масштабах добывает другие (нефть, газ, редкоземельных металлов, уран). Развиваются традиционные отрасли промышленности, также созданы новые отрасли – нефтедобывающая, нефтеперерабатывающая, газовая, химическая, авиационная, космическая, электронная, машиностроение, приборостроение. Крупнейший в мире экспортёр во всех сферах промышленного производства.

В Китае существует разветвленная сеть

профессионально-технических, педагогических и медицинских училищ (свыше 4 млн. учащихся, срок обучения – 2-4 года), а также широко распространены разнообразные формы продолжения общего образования и повышения профессиональной квалификации взрослых (такими формами обучения охвачено более 12 млн. человек). Помимо этого существует и система профессиональной переподготовки для лиц, потерявших работу на государственных предприятиях.

В систему высшего образования Китая входит более 2,5 тысяч учреждений, различных иерархических категорий. В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене (проводимом в Китае одновременно по всей стране), будущий абитуриент может претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в УВО соответствующей набранным баллам категории (или более низкой категории). Конкурс в престижные учреждения достигает 200-300 человек на место. Характерной особенностью китайского высшего образования является значительное преобладание в программах естественно-технических и прикладных дисциплин. Обучение платное, стоимость сильно разнится в зависимости от престижности учреждения и выбранной программы и находится в рамках 2000–6000 долларов в год.

Рассматривая состояние сферы образования в **Китае**, по состоянию на 2019 г. более 360 000 китайских студентов выбирают обучение в США, но из-за закрытия границ и обострения ситуации с пандемией выбор места получения высшего образования граждан Китая корректируется, поэтому данные в ближайшее время изменятся.

Таким образом, можно сделать вывод, что в связи со стремительным ростом различных сфер экономики, сопутствующим повышением благосостояния населения и высоким престижем высшего образования, общим для всех стран региона, рынок образовательных услуг данных стран является перспективным для УВО республики. В силу малочисленности населения Монголии (3 227 863 (по состоянию на 2022 год) наибольшее внимание следует уделить продвижению на рынок Китая. Основной упор предлагается сделать на специальности инженерного профиля (IT-технологии, строительство, горнодобыча и т.д.), лингвистического и экономического профиля, а также медицинского.

ИНДИЯ

Население: 1 389 637 446 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Нью-Дели.

Крупнейшие города: Мумбаи, Дели, Бангалор, Ченнаи, Калькутта, Хайдарабад, Ахмедабад, Пуна, Сурат, Нагпур.

Языки: Хинди 43,6%, бенгальский 8%, маратхи 6,9%, телугу 6,7%, тамильский 5,7%, гуджарати 4,6%, урду 4,2%, каннада 3,6%, одия 3,1%,

малаялам 2,9%, панджаби 2,7%, ассамский 1,3%, майтхили 1,1 %, прочие 5,6%; примечание. Английский язык имеет статус вспомогательного официального языка, но является наиболее важным языком для национального, политического и коммерческого общения; есть 22 других официально признанных языка: ассамский, бенгальский, бодо, догри, гуджарати, хинди, каннада, кашмири, конкани, майтхили, малаялам, манипури, непальский, одия, пенджаби, санскрит, сантали, синдхи, тамильский, телугу, урду.

Религия: Индусы 79,8%, мусульмане 14,2%, христиане 2,3%, сикхи 1,7%, другие и неуказанные 2% (оценка 2011 г.)

Городское население: 35,9% от общей численности населения (2022 г.)

Преимущественно население работает в сельском хозяйстве (почти 70%), однако Индия относится к аграрно-индустриальным странам. За годы индустриализации в Индии были созданы крупные предприятия, целые отрасли, мощный государственный сектор экономики. В экономике Индии сохраняется важная роль сельского хозяйства, но растет и значение таких отраслей промышленности как добыча полезных ископаемых, производство электроэнергии, нефтепродуктов, стали, цемента и удобрений. Несмотря на продолжающееся увеличение численности среднего класса и расширение кластера информационных технологий, экономический рост в Индии сдерживается такими факторами, как недостаточное развитие инфраструктуры, сохраняющийся «избыточный» контроль административного аппарата над хозяйственным развитием, отсутствие гибкости рынка труда.

По существу, вся система образования в **Индии** – это копия британской образовательной системы. На территории страны действуют более 40 международных, около 300 государственных, 90 частных УВО. Одни учреждения имеют всеиндийское значение, а другие представляют собой организации, предлагающие высшее образование в том или ином штате. Университеты штатов курируют деятельность многочисленных колледжей, в которых предлагают программы всех уровней, вплоть до PhD. В большинстве случаев обучение в современных университетах ведется на английском, который стал привычной частью коммуникации и системы образования Индии. Тем не менее, использование исконных языков индийских регионов доступно во многих университетах для получения степеней бакалавра и магистра.

Однако не решенной остается серьезная проблема качества – поскольку только малая доля УВО отвечает международным стандартам обучения. В стране очень мало подготовленных учителей, плохо развита контрольно-инспекционная система образования. Поэтому в Индии существует проблема доступа к высшему образованию для растущего числа

молодежи и для представителей быстро растущего среднего класса. Высоким уровнем образования, признанным на глобальном мировом уровне, выделяются только следующие индийские учреждения – Национальный институт технологий, Индийский институт информационных технологий, Индийский институт управления, Международный институт информационных технологий, Университет Мумбаи, Университет имени Джавахарлала Неру, Открытый национальный университет Индиры Ганди.

Индия – страна со взрывным темпом развития экономики. По прогнозу специалистов, к 2024 году она будет занимать пятое место в мире с показателем ВВП в 3.7 триллиона долл. США. Сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность и сфера услуг – крупнейшие отрасли промышленности страны.

Географически основное количество рабочих мест обеспечивают крупные северные города, такие как политическая столица Индии Нью-Дели и финансовый центр Мумбаи. В свою очередь южный мегаполис Бангалор – центр высокотехнологичной промышленности страны. Розничная торговля и гостиничный бизнес лучше развиты в прибрежных туристических районах, таких как Гоа. Самые высокие зарплаты получают сотрудники IT-сферы и инженеры с докторской степенью. У них же самые высокие показатели занятости выпускников вузов. Построить успешную карьеру в Индии проще всего будет именно тем, кто получил образование в одной из этих сфер. Остальным стоит учесть, что общий уровень безработицы в стране остается высоким. Более того, около половины населения страны зарабатывает менее 120 долл. США в месяц. Тем не менее, представители менее популярных специальностей также остаются работать в Индии, поскольку видят в этом для себя ряд преимуществ.

Государственные университеты более многочисленные. Выбор программ обучения шире, но поступить туда сложнее, особенно если это институт национального значения. В Индии именно этот сектор считается самым престижным. Стоимость образования там ниже, чем в частных вузах, потому что они получают финансирование от государства. Качество инфраструктуры зависит от университета, но, как правило, проблем не возникает: развитие системы высшего образования – один из государственных приоритетов.

Частные университеты – стремительно растущий сектор индийской системы образования. За последние десять лет в стране открылось больше 250 частных вузов из-за растущего спроса на высшее образование. Во многих университетах требования к поступающим не такие жесткие, а плата за обучение, наоборот, выше – в среднем выше 1 278 USD/семестр. Поэтому для студентов частные университеты остаются вариантом «про запас»: в первую очередь все стараются пройти в один из государственных вузов.

Программы могут быть как широкого профиля, так и узконаправленные, например Business Process Services в Манипальской академии высшего образования или Real Estate And Urban Infrastructure в университете Амити

Частные университеты готовят студентов к карьере в конкретных профессиях. Обучение в таких вузах может быть короче. Деятельность частных вузов находится под контролем государственной комиссии, а автономия ограничена: они не имеют права открывать собственные колледжи и внекампусные образовательные центры.

Качество образования сопоставимо в обоих типах вузов. Требования при отборе преподавательского состава одинаково строгие: наличие степени PhD, стажа и успешное прохождение комиссии. Однако практика показывает, что диплом государственного вуза по-прежнему ценится работодателями чуть больше: поскольку попасть туда сложнее, доверие к навыкам соискателя тоже выше.

БАНГЛАДЕШ

Население: 165 650 475 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Дакка.

Крупнейшие города: Дакка, Читтагонг.

Языки: Бенгальский 98,8% (официальный), другие 1,2% (оценка 2011 г.)

Религия: Мусульмане 88,4%, другие 11,6% (оценка 2020 г.)

Городское население: 39,7% от общей численности населения (2022 г.)

Бангладеш – одно из самых бедных государств в Азии. В сельском хозяйстве занято 63 % работающего населения. Влажный тропический климат позволяет заниматься сельским хозяйством круглый год, хотя на западе страны бывают засухи. Главные отрасли промышленности: джутовая, швейная, хлопчатобумажная, чайная, бумажная, цементная, химическая (производство удобрений), сахарная, текстильное машиностроение. Основные статьи экспорта: одежда, джут, кожа, замороженная рыба и морепродукты. К числу важных ресурсов, на которые опирается национальная экономика, относятся чайные плантации Силхета, месторождения природного газа, нефти, каменного угля, торфа, известняка и эксплуатация гидроэнергии р.Карнапхули. Несмотря на то, что две трети населения Бангладеш занято в сельском хозяйстве, более чем три четверти доходов страны приходится на текстильную промышленность, которая стала привлекательной для иностранных инвесторов из-за низкой стоимости рабочей силы и низких накладных расходов.

Образовательная система **Бангладеш** характеризуется сосуществованием трех образовательных направлений. Преобладает светское образование, которое корнями уходит в свое колониальное

прошлое. Так же отдельно существует религиозное образование. И наконец, британская модель образования, которая базируется на таком же учебном плане, как и в Великобритании, стремительно распространяется в развитых городах Бангладеш. Данные три направления представлены учреждениями всех уровней, от дошкольного до высшего.

Светское высшее образование обеспечивают общие колледжи и университеты. По состоянию на сентябрь 2019 года высшее образование в Бангладеш предоставляется в 44 государственных, 101 частном и 3 международных университетах. Студенты могут продолжить свое обучение в области бухгалтерского учета, инженерии, технологий, сельского хозяйства и медицины в различных университетах и колледжах. Крупнейшие государственные университеты – Даккский университет, Университет в Раджшахи, Университет в Читтагонге, Инженерно-технологический университет в Дакке, Исламский университет в Дакке, Джа-хангирнагарский университет в Саваре, Сельско-хозяйственный университет в Маймен-сингхе, частные университеты — Азиатский университет, Университет «Дар ул-их-сан», Университет науки и техники в Читтагонге, Независимый университет, Университет науки и техники имени Ахса-нуллы. Средняя стоимость обучения – 5000 долларов за семестр.

Система организации науки и образования находится под контролем соответствующего министерства. Важнейшими центрами, где проводятся научные исследования, являются университеты в Дакке и Раджшахи, а также сельскохозяйственный университет в Майменсингхе. Всего имеется около 60 научно-исследовательских учреждений в области сельскохозяйственной науки, медицины, точных и технических наук, экономики и гуманитарных исследований.

Несмотря на рост системы высшего образования, качество преподавания в государственных университетах Бангладеш остается на низком уровне. Частные университеты в погоне за прибылью предлагают узкий набор программ (МВА, информатика, медицина и др.). В УВО не хватает преподавателей и профессоров высшей квалификации, а собственная постдипломная подготовка не способна эту потребность удовлетворить. Невысокий престиж бангладешских дипломов в других странах вынуждает многих студентов продолжать свое образование за рубежом.

ПАКИСТАН

Население: 242 923 845 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Исламабад.

Крупнейшие города: Карачи, Лахор, Фейсалабад, Равалпинди, Мултан, Хайдарабад, Гуджранвала

Языки: Пенджаби 48 %, синдхи 12 %, сараики (вариант пенджаби) 10 %, пушту (альтернативное название, пушту) 8 %, урду (официальный) 8 %, белуджи 3 %, хиндко 2 %, брагуи 1 %, английский (официальный; Lingua Franca из пакистанской элиты и большинства правительственных министерств), Бурушаски и другие 8%

Религия: Мусульмане (официальные) 96,5% (сунниты 85-90%, шииты 10-15%), другие (включая христиан и индуистов) 3,5% (оценка 2020 г.)

Городское население: 37,7% от общей численности населения (2022 г.)

Пакистан – индустриально-аграрная страна с многоукладной экономикой. Сельское хозяйство продолжает играть большую роль в экономике страны и занимает 24,4% всего ВВП, хотя промышленность активно развивается и составляет уже 19,1% ВВП. При этом в сельском хозяйстве занято 42,3% работающих, а в промышленности – 22,6%. Уровень безработицы в стране – 6%. Экономика характеризуется высокой зависимостью от погодных условий, от которых напрямую зависят такие отрасли как сельское хозяйство, текстильная промышленность, гидроэнергетика, водный транспорт. Две трети пакистанского экспорта составляет продукция текстильной и швейной промышленности.

В Пакистане существуют две системы образования. Традиционная система знакомит учащихся с исламскими дисциплинами и дает знание урду, арабского и иногда также персидского языка. Наиболее консервативным остается преподавание в духовных школах медресе, функционирующих при мечетях. В высших школах этой системы, дар-уль-улумах, учащиеся в течение 5–15 лет получают солидную богословскую подготовку, интенсивно штудируя классические мусульманские тексты. В итоге выпускник становится уважаемым ученым человеком – улемом. Два наиболее известных дар-уль-улума действуют в Карачи и Лахоре.

Массовая система образования создавалась англичанами и первоначально строилась по европейскому образцу. Она включает детские сады и школы. Однако, только 63% пакистанских детей закончили начальную школу. Кроме того, только 68% пакистанских мальчиков и 72% девочек достигают 5 класса. Кроме того, главным и очевидным недостатком стандартных школ является практическая невозможность их выпускников продолжать обучение в колледже и университете.

Так называемые средние английские школы – частные и платные, однако, обучение в них дает более широкие возможности для дальнейшего обучения – возможность поступления, как в колледж, так и в медресе, получения высшего образования. Стоит отметить и тот факт, что, несмотря на то, что большинство хороших школ частные и, соответственно, за обучение в них надо платить, но, тем не менее, многие из них оставляют

небольшую квоту на бесплатное обучение одаренных детей из бедных семей. Следствием чего является заметный рост числа абитуриентов, с которым имеющаяся в стране система высшего образования, состоящая как из государственных, так и из частных УВО, не справляется в полной мере.

Университеты расположены в Карачи, Исламабаде, Лахоре, Пешаваре, Кветте, Мултане, Бахавалпуре, Джамшоро, Хайрпуре и Дераисмаилхане. Политехнические институты имеются в Карачи, Лахоре и Навабшахе, Таксиле, сельскохозяйственные УВО – в Фейсалабаде и Тандоджаме. В стране действуют 14 медицинских колледжей, которые выпускают ежегодно 4000 врачей, многие из них уезжают работать за границу. В Исламабаде функционирует Открытый университет. Сеть учебных заведений включает также более 400 колледжей, в которых преподают естественные и гуманитарные науки, и около 100 профессиональных училищ.

Имеются частные вузы, например Университет управления в Лахоре. Частный сектор при развивающемся росте мог бы играть значительную роль в развитии человеческих ресурсов в Пакистане, если бы УВО предлагали высококачественное образование. Но в данном случае их внимание больше направлено на повышение числа студентов и недостаточно на качество образования.

ШРИ-ЛАНКА

Население: 23 187 516 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Коломбо (торговая столица); Шри-Джаяварденепура-Котте (законодательная столица).

Крупнейшие города: Коломбо, Дехивала-Маунт-Лавиния, Моратува, Джафна, Негомбо, Шри-Джаяварденепура-Котте, Канди, Тринкомали

Языки: сингальский (официальный и национальный язык) 87%, тамильский (официальный и национальный язык) 28,5%, английский 23,8% (оценка 2012 г.)

Религия: Буддисты (официальные) 70,2%, индуисты 12,6%, мусульмане 9,7%, католики 6,1%, другие христиане 1,3%, другие 0,05% (оценка 2012 г.)

Городское население: 19% от общей численности населения (2022 г.)

Шри-Ланка – сельскохозяйственная страна с развитым плантационным хозяйством, в нем занято свыше 70% экономически активного населения. Обрабатывается свыше 1/3 территории. На острове производится около 10 % всего чая в мире. Доля промышленности в ВВП около 35%, главная отрасль промышленности – текстильная (63% экспорта). Также развито производство натурального каучука и корицы. Ведется добыча графита, железной руды, драгоценных камней (рубин, сапфир, аквамарин и др.), ильменита, рутила, циркона, соли, слюды,

известняка, торфа и др. Все возрастающую роль в экономике страны играет туризм. Экономика сохраняет зависимость от иностранного, главным образом английского, капитала и внешнего рынка

В Шри-Ланке ситуация с грамотностью населения значительно лучше, чем в других странах Южной Азии. К концу XX в. правительству Шри-Ланки удалось достичь качественных изменений в системе профессионального образования, расширить доступ к высшему и среднему профессиональному образованию молодежи из социально незащищенных слоев общества, привести образовательные стандарты к требованиям динамично развивавшейся экономики. Сеть высших учебных заведений в Шри-Ланке включает 16 университетов и два университетских колледжа, 21 институт инженерного профиля и 26 педагогических училищ, в которых обучается более 60 тысяч человек.

Высшее образование в государственных университетах является бесплатным, но весьма ограниченным. Только 16% выпускников школ поступают в государственные УВО, которые отбирают учащихся с наиболее высокими показателями за предыдущие этапы обучения. Так, только лучшие ученики из городских районных школ получают шансы на высшее образование. Как результат, многие абитуриенты вынуждены искать другие способы получения высшего образования. Около 8% из них пытаются получить образование за границей. В последние годы с внесением изменений в Закон об университетах несколько институтов получили разрешение на выдачу своих собственных степеней, наиболее успешным является принадлежащий правительству Шри-Ланки Институт информационных технологий.

На территории Шри-Ланки также расположены иностранные вузы или их филиалы. Предоставляют услуги дистанционного образования: Университет Большого Каньона, Колумбийский Южный Университет, Эдинбургская Бизнес Школа, Университет Тауро, Университет Делавера, Университет Северной Алабамы, Университет Сетон Холл.

Огромное количество шриланкийских школьников, потративших время и огромные усилия, не имеют возможности получить высшее образование на родине из-за инфраструктурных ограничений вузов. В настоящее время все больше этих школьников ищут возможности получения иностранного высшего образования, в том числе для получения опыта проживания за рубежом в мультикультурной среде и т.д. Из актуальных тенденций необходимо выделить склонность студентов и их родителей ориентироваться на более подходящие, а не самые популярные страны. Великобритания, Новая Зеландия, Австралия, США и Канада уступают место выбору в пользу таких стран, как Россия, Беларусь и Китай, которые рассматриваются как наиболее выгодные и подходящие для студентов из Шри-Ланки. Дело не только в размере стоимости обучения, но

и в более низких сопутствующих расходах при сопоставимых стандартах жизни.

В Шри-Ланке на сегодняшний день имеется всего 15 государственных вузов, что при населении более 20 млн. человек нельзя назвать достаточным для обеспечения нужд страны в подготовке квалифицированных профессиональных кадров. Таким образом, получение высшего образования за рубежом является для многих ланкийцев актуальной темой.

Первое место по востребованности в современной Шри-Ланке вот уже многие годы традиционно удерживают медицинские и инженерные специальности: лечебное дело, хирургия, стоматология, гражданское строительство, машиностроение. Эти профессии в принципе очень престижны и пользуются государственными преференциями: например, для врачей предусмотрено льготное налогообложение по ряду статей, а также с зарубежным дипломом врача или инженера вполне можно открыть свой бизнес. Поскольку туризм является одной из важных областей экономики страны, востребованы также такие направления подготовки, как гостиничное дело, менеджмент и управление персоналом. Кроме того, у молодежи в последние годы становятся все более популярными специальности, связанные с современными технологиями: IT, программирование, микробиология.

Определяющими при выборе страны и вуза для поступления у ланкийцев можно назвать стоимость обучения, язык (наиболее популярен – английский), уровень университета в международных рейтингах, перспективы трудоустройства после выпуска, возможность подработки во время обучения. Ну и, конечно, бытовые вопросы: условия проживания в общежитии, медицинское страхование, повседневные расходы на проживание с учетом уровня жизни.

Решающими для абитуриентов и их родителей при выборе вуза являются признание диплома в Шри-Ланке (для медицинских специальностей), соотношение качества и стоимости обучения, безопасность студента во время обучения и проживания, возможность в дальнейшем продолжить обучение по программам магистратуры и аспирантуры (ординатуры). Среди факторов, которые могут негативно повлиять на решение ланкийцев об обучении в Беларуси, – языковой барьер, порой не соответствующий стандартам уровень проживания в общежитии, а также относительная сложность в оформлении пребывания и обучения, бюрократические барьеры и не всегда выверенное взаимодействие между вузами и задействованными в организации этого процесса инстанциями.

В целом в последние годы ланкийцы отдают предпочтение получению высшего образования в вузах Австралии, Малайзии, КНР, США, Канады, Японии. Можно с уверенностью утверждать, что при должной организации рекрутинга и эффективном информационном сопровождении расширение

белорусского присутствия на образовательном рынке Шри-Ланки имеет несомненный потенциал.

Первое место по востребованности в современной Шри-Ланке вот уже многие годы традиционно удерживают медицинские и инженерные специальности.

Справочно: вместе с тем, в настоящее время в Шри-Ланке наблюдается обострение внутривнутриполитической ситуации. Страна переживает серьезный экономический кризис. Протесты в Шри-Ланке продолжаются уже несколько месяцев. Они начались на фоне экономического кризиса и нехватки импортируемых продуктов питания, топлива, лекарств и других товаров.

ИНДОНЕЗИЯ

Население: 277 329 163 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Джакарта.

*Справочно: примечание: 18 января 2022 г. законодатели Индонезии одобрили перенос столицы страны из Джакарты в район Восточного Калимантана, в джунгли Борнео; переезд в **Нусантару** (название новой столицы) займет несколько лет.*

Крупнейшие города: Джакарта, Сурабая, Бандунг, Бекаси, Медан, Тангеранг, Дёпок, Семаранг, Палембанг, Макасар, Тангеранг-Селатан, Маланг, Суракарта

Языки: бахаса индонезийский (официальная, модифицированная форма малайского), английский, голландский, местные диалекты (из которых наиболее распространен яванский); примечание: в Индонезии используется более 700 языков.

Религия: Мусульмане 87,2%, протестанты 7%, католики 2,9%, индуисты 1,7%, другие 0,9% (включая буддистов и конфуцианцев), неуказанные 0,4% (оценка 2010 г.)

Городское население: 57,9% от общей численности населения (2022 г.)

Индонезия относится к категории аграрно-индустриальных стран. Для экономики, при ее рыночном характере, характерна активная роль государства: оно владеет примерно 140 крупными предприятиями в различных секторах национального хозяйства, а также контролирует цены на ряд товаров, включая базовые продукты питания и горючесмазочные материалы. В объеме ВВП доля промышленного производства составляет 42,8%, сферы услуг – 43,6%, сельского хозяйства – 13,6%. При этом в промышленности занято 13,2%, в сельском хозяйстве – 38,9% и в сфере услуг – 47,9% работающего населения. Для населения характерно значительное социально-экономическое расслоение, доходы наиболее имущих 10% почти в 11 раз превышают доходы беднейших 10%

индонезийцев. Более 13% проживает ниже уровня бедности. Серьезной проблемой экономики является коррупция.

Индонезия имеет один из наиболее высоких показателей грамотности взрослого населения в регионе. По данным ПРООН уровень грамотности среди взрослого населения страны составляет 92%. Базовое школьное образование является обязательным. После окончания колледжа или средней школы обучающиеся могут поступать в УВО, которые делятся на три категории – университеты, институты и академии (колледжи). Высшие учебные заведения регулируются Министерством национального образования Индонезии. В стране имеется 83 государственных и около 3000 частных вузов. Ведущими среди них являются: Бандунгский политехнический институт, Университет «Гаджа Мада», Университет «Индонезия», Богорский институт сельского хозяйства, Университет «Гунадарма», Университет «Дипонегоро», Технологический институт «Десятое ноября», Индонезийский педагогический университет, Университет «Одиннадцатое марта», Университет Северной Суматры) Ряд частных университетов предлагают обучение на степень бакалавра и магистра по специальности MBA (Master in Business Administration – Магистер бизнес-администрирования), которая не признается Министерством народного образования.

Высшее образование в Индонезии платное, , цена в среднем около 5000 долларов в год, однако предполагается авансовая оплата всего срока обучения.

*Справочно: 23 декабря 2019 года на Западной Яве, в индонезийском университете «Паджаджаран» (г. Бандунг) открылся **Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку**. Основной целью создания Центра является укрепление позиций русского языка в мире, поднятие престижа и развитие инфраструктуры российского образования за рубежом, привлечение иностранных граждан (как соотечественников, так и представителей титульной нации) в российские вузы.*

МАЛАЙЗИЯ

Население: 33 871 431 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Куала-Лумпур;

примечание: близлежащая Путраджайя называется административным центром федерального правительства, но не столицей; Парламент заседает в Куала-Лумпуре

Крупнейшие города: Джорджтаун, Ипох, Джохор-Бару.

Языки: Бахаса Малайзия (официальный), английский, китайский (кантонский, мандарин, хоккиен, хакка, хайнань, фучжоу), тамильский, телугу, малаялам, панджаби, тайский; примечание - в Малайзии 134 живых

языка – 112 языков коренных народов и 22 языка некоренных народов; в Восточной Малайзии есть несколько языков коренных народов; наиболее распространены образцы основных языков ибанского и кадазанского.

Религия: Мусульмане (официальные) 61,3%, буддисты 19,8%, христиане 9,2%, индуисты 6,3%, конфуцианство, даосизм, другие традиционные китайские религии 1,3%, другие 0,4%, нет 0,8%, не указано 1% (оценка 2010 г.)

Городское население: 78,2% от общей численности населения (2022 г.)

Малайзия отличается высокими темпами экономического роста со средним годовым приростом ВВП около 6,5%. Международная торговля, которой способствует важный морской торговый путь через Малаккский пролив, и производство – являются важнейшими секторами экономики страны. Малайзия является крупным экспортером электротехники и продуктов информационно-коммуникационных технологий, развивается автомобильная промышленность. В 2002 году страна запустила свою собственную космическую программу. В целях создания самостоятельной оборонной способности правительство страны продолжает продвигать оборонную промышленность и ее конкурентоспособность. Кроме того Малайзия один из основных мировых экспортеров риса. Активно развивается туристическая отрасль.

В Малайзии работает 20 государственных и 50 частных университетов, 30 политехнических академий, 70 муниципальных колледжей и около 500 иных высших учебных заведений. В сеть высших учебных заведений входят также 8 кампусов иностранных университетов, предлагающих уникальные степени и программы трансфера кредитов с учебными заведениями Великобритании, США, Австралии, Канады, Франции, Германии и Новой Зеландии.

После окончания средней школы у школьника есть выбор — либо потратить еще два года на получение дополнительного образования в рамках подготовки к поступлению в УВО (диплом STPM), либо получить аттестат зрелости. Некоторые школьники проходят довузовскую подготовку в частных колледжах, где обучаются по программам британского А-уровня или эквивалентам других национальных систем – канадской и австралийской.

Высшее образование в значительной степени субсидируется правительством, имеется развитая система грантов и стипендий для коренных малазийцев. Тем не менее, стоимость обучения составляет 1000-5000 долларов, в частных учебных заведениях – до 20000 долларов в год. Однако, стоимость обучения в Малайзии, как и стоимость проживания, сравнительно невысока и этот фактор играет решающую роль в привлечении иностранных студентов в Малайзию (ежегодно приезжают

учиться более 50 тысяч иностранцев). Немаловажно и то, что хотя официальный язык в стране малайский, рабочим языком для бизнесменов, в туристическом секторе и сфере услуг является английский, который преподают на высоком уровне.

Также в Малайзии существует система исламских религиозных школ. Эти школы до сих пор функционируют в стране, однако на данный момент в них обучаются преимущественно дети из сельских районов. Т.к. результаты учебы в такой школе не принимаются в качестве вступительных результатов для поступления в УВО, поэтому выпускники продолжают свою учебу в Пакистане или Египте.

Существует и система китайских школ. Однако полученные в них аттестаты не признаются при поступлении в малазийские университеты. Поэтому в качестве альтернативы школьникам предлагается также сдавать дополнительные тесты, признаваемые на национальном уровне.

СИНГАПУР

Население: 5 921 231 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Сингапур

Крупнейшие города: Сингапур (главный остров), Убин, Теконг-Бесар, Брани, Сентоса, Семакау и Судонг.

Языки: английский (официальный) 48,3%, китайский (официальный) 29,9%, другие китайские диалекты (включая хоккиенский, кантонский, теочью, хакка) 8,7%, малайский (официальный) 9,2%, тамильский (официальный) 2,5%, другие 1,4%; примечание: данные представляют собой язык, на котором чаще всего говорят дома (оценка 2020 г.).

Религия: Буддисты 31,1%, христиане 18,9%, мусульмане 15,6%, даосы 8,8%, индуисты 5%, другие 0,6%, нет 20% (оценка 2020 г.)

Городское население: 100% от общей численности населения (2022 г.)

Сингапур – высокоразвитая страна с рыночной экономикой и низким налогообложением, в которой важную роль играют транснациональные корпорации. В стране развиты производства электроники, судостроение, сектор финансовых услуг. Один из крупнейших производителей CD-приводов. Ведутся масштабные исследования в области биотехнологий. Преимуществами страны являются благоприятный инвестиционный климат, высококонкурентная среда, ведущие места в рейтингах экономической свободы, высокообразованное и дисциплинированное население, сильно выросший уровень благосостояния. Однако наблюдается зависимость от импортных поставок почти всего продовольствия, воды и энергии, а также начинает сказываться дефицит территории.

Сингапур имеет государственную систему образования, одну из лучших в мире. В стране действует 6 автономных государственных УВО.

Кроме того, в Сингапуре функционируют кампусы британских и американских университетов, их филиалы и образовательные структуры, предлагающие совместное обучение на базе сингапурских учреждений. Расходы на образование обычно составляют около 20% национального бюджета, который субсидирует государственные и поддерживаемые правительством частные учебные заведения. В свое время были вложены огромные средства в обучение граждан в лучших университетах Англии. В стране сильно развита сеть дополнительного образования. Чрезвычайно большое внимание уделяется академической успеваемости студентов и учеников, предоставлению им возможностей для изучения разнообразных учебных программ и поступления в различные университеты.

Примечательной особенностью системы образования Сингапура является то, что упор в процессе обучения делается не на гуманитарные, а на естественные науки, в частности, на математику, физику и биологию. Большинство предприятий заинтересовано в выпускниках сингапурских образовательных учреждений, поэтому часто оплачивают обучение наиболее перспективных студентов.

Кроме этого, существует система бесплатного образования. Правительством разработаны специальные программы, которые рассчитаны на малоимущие семьи или на выпускников школ, прошедших предпрофессиональное обучение, а также окончившие школы с отличием. Также студенты, которые попадают под действие программы FAS (система финансовой помощи), но ранее оплачивали свое обучение, могут быть освобождены от дальнейшей платы за обучение.

ТАЙЛАНД

Население: 69 648 117 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Бангкок.

Крупнейшие города: Бангкок, Нонтхабури, Паттайя, Сураатхани, Лампанг.

Языки: тайский (официальный) только 90,7%, тайский и другие языки 6,4%, только другие языки 2,9% (включая малайский, бирманский); примечание: данные представляют население в разбивке по языкам, на которых говорят дома; Английский является вторичным языком Elite (2010 Est.)

Религия: Буддисты 94,6%, мусульмане 4,3%, христиане 1%, другие <0,1%, никто <0,1% (оценка 2015 г.)

Городское население: 52,9% от общей численности населения (2022 г.)

Таиланд – аграрно-индустриальная страна, один из крупнейших поставщиков на мировой рынок риса, сахара, каучука, автомобилей, олова, вольфрама. Кроме того, страна сохраняет уверенные экспортные позиции на ювелирном и продовольственном рынках. Доля сельскохозяйственной

продукции в ВВП Таиланда в настоящее время составляет около 10% с тенденцией к увеличению, в нем занята почти половина населения страны. На долю сферы промышленности приходится 44,5% ВВП страны, в ней занято 14% населения. Основными отраслями являются электроника, автомобилестроение, горнодобывающая, легкая промышленность, нефтехимическая промышленности. Основным сектором является сфера услуг (в частности, туризм), на долю которой приходится 45% от ВВП.

Начальное образование в **Тайланде** обязательно и бесплатно, хотя расходы на форму, учебники и транспорт вынуждают некоторых детей бросать школу. Среднее образование тоже поддерживается государством, но эта ступень обучения необязательна и родителям обходится дороже, поэтому количество учащихся намного меньше, чем в начальной школе.

В Таиланде действуют 170 УВО (государственные и частные), предлагающие 4100 учебных программ. Старейшие из университетов — Чулалонгкорнский в Бангкоке (основан в 1917) и Таммасартский (1933), среди наиболее известных — Рамкамхенгский, Касетсатский и Махидонский. Средняя стоимость высшего образования в Таиланде равняется 5000 USD в год.

В Таиланде функционируют 90 международных школ — частных учреждений образования, предлагающих программы обучения, разработанные в соответствии с международными стандартами. Выпускники таких школ получают аттестат американского/британского образца и могут с легкостью поступить в зарубежный университет. Обеспеченные тайландцы предпочитают получать высшее образование за рубежом, в частности, в США, Великобритании и Австралии.

ФИЛИППИНЫ

Население: 114 597 229 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Манила

Крупнейшие города: Кесон-Сити, Манила, Давао, Себу

Языки: неуказанный филиппинский (официальный; на основе тагальского) и английский (официальный); восемь основных диалектов - тагальский, кебуано, илокано, хилигайнон или илонгго, биколь, варай, пампанго и пангасинский

Религия: Католики 79,5%, мусульмане 6%, Иглесиа-ни-Кристо 2,6%, евангелисты 2,4%, Национальный совет церквей Филиппин 1,1%, другие 7,4%, нет <0,1% (оценка 2015 г.)

Городское население: 48% от общей численности населения (2022 г.)

Филиппины — аграрно-индустриальная страна. Наиболее развитые отрасли промышленности: фармацевтическая, электронная, текстильная, химическая, деревообрабатывающая, пищевая. Сельское хозяйство

включает в себя рыболовство и лесоводство. Филиппины – крупнейший экспортер кокосовых орехов, бананов, риса и ананасов. В стране довольно неплохо развита транспортная инфраструктура – железные дороги, автодороги, речной и морской транспорт. 47% людей трудоспособного возраста занято в сфере обслуживания, что приносит 56% ВВП. Темпы развития сдерживают недостаточно развитая энергетика и нехватка внутренних финансовых ресурсов.

Система высшего образования на Филиппинах построена по американскому образцу и считается одной из лучших в Азии потому, что она основана на американских стандартах и программах обучения. Всего в стране насчитывается более 2229 высших учебных заведений (ВУЗов), которые можно разделить на государственные и частные. Существует 656 государственных высших учебных заведений, что составляет 28,53% от всех вузов. В то время как на 1643 частных вуза приходится 71,47% всех вузов. Бесплатно образование можно получить в государственных университетах и колледжах, а также в педагогических или технических училищах. Примерно треть всех частных учебных заведений находится под патронажем Римско-католической церкви, а около 10% связаны с другими религиозными организациями. Высшие учебные заведения функционируют почти во всех провинциях, однако большинство их находится в Большой Маниле.

Невысокая стоимость обучения и проживания (1000–2500 долларов, в частных учреждениях – до 10000 в год) являются несомненными бонусами. Еще одним преимуществом обучения на Филиппинах является полная включенность студента в англоговорящую среду. Кроме того, имеется возможность пройти стажировку в ходе или по окончании обучения в офисах многих крупных фирм. Помимо стандартных дипломов бакалавра и мастера, практически все высшие учебные заведения Филиппин предоставляют возможность продолжить образование в аспирантуре, а также получить международную степень по экономике – MBA. Стоимость последипломных образовательных программ выше, чем обычных – она достигает в среднем \$2400 в семестр.

МЬЯНМА

Население: 57 526 449 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Нейпидо

Крупнейшие города: Рангун, Мандалай, Моулмейн, Пегу

Языки: Бирманский (официальный), этнические меньшинства используют свои языки

Религия: буддисты 87,9 %, христиане 6,2 % , мусульмане 4,3 %, анимисты 0,8 %, индуисты 0,5 %, другие 0,2 %, неверующие 0,1 % (оценка 2014 г.)
-перечисленное население штата Ракхайн, которое, как предполагается, в

основном исповедует ислам; по состоянию на декабрь 2019 года мусульмане, вероятно, составляют менее 3% от общей численности населения Бирмы из-за большой миграции населения рохинджа с 2017 года.
Городское население: 31,8% от общей численности населения (2022 г.)

Мьянма – аграрная страна, в ней задействовано 70% работающих, выращивание риса, бобовых, арахиса и сахарного тростника дает 40 % ВВП. Промышленность (7% работающих, 20% ВВП) представлена переработкой сельхозпродукции; лесопереработкой; металлургией; производством одежды; добычей нефти, газа, меди, олова, вольфрама, железа, драгоценных и полудрагоценных камней. Не решенной остается проблема наркоторговли, страна входит в так называемый «Золотой треугольник» и занимает второе место в мире по производству опиума.

В Мьянме обязательным является только начальное образование, которое длится 5 полных лет. Для продолжения образования после школы необходимо сдать стандартные экзамены на аттестат зрелости после окончания обучения в 10 классе. Его получение дает возможность продолжить обучение по программам высшего профессионального образования. На территории страны действуют и частные английские школы, но их выпускники не имеют права поступления в государственные высшие учебные заведения, а напротив, продолжают обучение за границей.

В Мьянме существует 101 университет, 12 институтов и 33 колледжа, в общей сложности 146 высших учебных заведений.

Ученики, получившие низкие баллы на экзаменах на аттестат зрелости, могут поступить в региональные колледжи на программы высшего профессионального образования, которые не предусматривают получение какой-либо академической степени и предполагают получение профессиональных навыков, достаточных для работы по таким специальностям как туризм, сервис, мода, медсестринское дело и инженерия. Студенты также имеют возможность получать образование в форме дистанционного обучения, как в университетах, так и в Центрах дистанционного образования.

Востребованные специальности: педагогический профиль, IT-технологии, менеджмент и управление, медицинский профиль, финансовая отчетность, переводчики с иностранных языков.

ЛАОС

Население: 7 749 595 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Вьентьян (Виангчан)

Крупнейшие города: Вьентьян, Паксе, Саваннакхет, Луангпхабанг

Языки: лаосский (официальный), французский, английский, различные

этнические языки основные образцы

Религия: Буддисты 64,7%, христиане 1,7%, никто 31,4%, другие/не указано 2,1% (оценка 2015 г.)

Городское население: 37,6% от общей численности населения (2022 г.)

Основа экономики **Лаоса** – сельское хозяйство. В нем занято 80% работающих. В стране выращивают сладкий картофель, овощи, кукурузу, кофе, сахарный тростник, табак, хлопок, чай, арахис, рис; разводят крупный рогатый скот, свиней, птицу. Промышленность (33% ВВП) представлена добычей меди, олова, золота; лесозаготовкой, гидроэнергетикой; обработкой сельхозпродукции, производством одежды. Рост экономики сдерживается недостаточной развитостью инфраструктуры (отсутствуют железные дороги, сеть автомобильных дорог мала). Не решена проблема наркоторговли.

Также в Лаосе не решена до конца проблема неграмотности взрослого населения, но правительство ведет активную работу в этом направлении. Органы власти уделяют особое внимание профобразованию, а также подготовке квалифицированных рабочих. В стране возрастает количество средних специальных заведений, профтехучилищ. На программы профессионально-технического образования принимают как выпускников начальных школ (базовое профессионально-техническое образование), так и выпускников первого цикла среднего образования.

Программы высшего образования реализуются в трех университетах (National University of Laos, Souphanouvong University, Champasack University), педагогических колледжах и частных институтах. Все высшие учебные заведения находятся под контролем Министерства образования Лаоса. Студенты также имеют возможность получать образование в форме дистанционного обучения, как в университетах, так и в Центрах дистанционного образования.

По состоянию на 2015 год (актуальных и надежных данных за более поздний период нет) Лаос насчитывал 5 государственных университетов, 8 государственных колледжей и 43 частных вуза. В общей сложности в них обучалось более 90 тысяч студентов, около трети из них – в частных вузах, причем преимущественно на вечернем отделении.

КАМБОДЖА

Население: 16 713 015 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Пномпень.

Крупнейшие города: Пномпень, Баттамбанг, Сиенреап, Сиануквиль, Пойпет.

Языки: Кхмерский (официальный) 95,8%, языки меньшинств 2,9%, китайский 0,6%, вьетнамский 0,5%, другие 0,2% (оценка на 2019 г.)

Религия: Буддисты (официальные) 97,1%, мусульмане 2%, христиане 0,3%, другие 0,5% (оценка 2019 г.)

Городское население: 25,1% от общей численности населения (2022 г.)

Экономика **Камбоджи** базируется на производстве одежды и на туризме. В сфере производства одежды занято более 350 тыс. работников, в экспорте страны она дает 85% ВВП. Помимо одежды, Камбоджа экспортирует лесопродукты, каучук, рис, рыбу, табак, обувь. Камбоджа после окончания гражданской войны начала привлекать большое количество иностранных туристов. Туристическая инфраструктура не столь развита, как в соседнем Таиланде, но все же признается вполне удовлетворительной, особенно в Пномпене, Сиемреапе и Сиануквиле – самом крупном морском курорте страны.

Традиционно образование в Камбодже давалось в буддийских храмах, поэтому предоставлялось исключительно мужчинам. После восстановления независимости в Камбодже была введена всеобщая система образования. За ней последовало развитие сети профессионально-технических училищ, однако, кроме Буддийского университета, основанного в 1954 году для обучения монахов, в Камбодже до середины 60-х годов не было ни одного государственного учреждения, где можно было получить высшее образование. Однако и по сей день степень охвата населения высшим образованием в Камбодже остаётся по-прежнему незначительной: лишь 1,2%. В Камбодже работает 109 вузов, 66 из них – частные, среди которых есть как светские, так и религиозные. Всего в стране около 260 тысяч студентов, более половины, которых учатся в частных вузах.

Обучение и в государственных, и в частных УВО является платным, а стоимость обучения зависит от авторитета, престижа учебного заведения и некоторых других причин и составляет 300 – 1000 долларов в год. Тем не менее, существуют различные программы поощрения. В зависимости от уровня успеваемости, плата за обучение может уменьшаться, а полностью успевающие студенты-отличники совсем от неё освобождаются. Выпускники университета могут рассчитывать на очень приличный заработок и занимают довольно высокие позиции в руководстве частных национальных и международных компаний.

Востребованные специальности: технический и инженерный профиль, военные специальности, менеджмент и управление.

ВЬЕТНАМ

Население: 103 808 319 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Ханой

Крупнейшие города: Хошимин, Ханой, Хайфон, Кантхо, Бьенхоа, Дананг

Языки: вьетнамский (официальный), английский (все чаще)

предпочитаемый в качестве второго языка), некоторые французские, китайские и кхмерские языки горных районов (мон-кхмерский и малайско-полинезийский)

Религия: Католики 6,1%, буддисты 5,8%, протестанты 1%, другие 0,8%, никто 86,3% (оценка 2019 г.)

Городское население: 38,8% от общей численности населения (2022 г.)

Промышленность (15% работающих, 40% ВВП) представлена в основном предприятиями по сборке различной техники. Имеется также недостаточно развитая угольная, металлургическая и целлюлозно-бумажная промышленность. В сельском хозяйстве занято 52% работающих, оно приносит 21% ВВП. Основной статьей доходов является экспорт кофейных зерен. Также выращивают рис, кофе, каучуконосы, хлопок, чай, перец, сою, кешью, сахарный тростник, арахис, бананы; птицу; осуществляется вылов рыбы и морепродуктов. Сфера обслуживания обеспечивает рабочими местами 33% работающих, принося 39 % ВВП, в основном за счет набирающего популярность международного туризма.

Это очень густонаселенная страна с высоким уровнем образования – 96%. Вьетнам – аграрная страна с развивающейся промышленностью. Основные отрасли промышленности – пищевая, легкая, машиностроительная, горная, цементная, химических удобрений, нефтяная. Таким образом, приоритетные направления научно-технического сотрудничества – информационные технологии, новые материалы, медицинская техника, микроэлектроника.

Официальным государственным языком является вьетнамский. Основным языком посредником считается английский. Однако в последнее время появились признаки определенного улучшения позиций русского языка во вьетнамском обществе. Так, с 2000 года русский язык введен как обязательный во все высшие учебные заведения Министерства обороны СРВ. В ряде мест появились платные курсы, на которых изучается русский язык. В Министерстве образования и подготовки кадров СРВ составлено распоряжение, по которому предписывается, чтобы в каждой средней школе 10% учащихся изучали русский язык.

Система высшего образования включает в себя около 200 государственных и частных УВО. В настоящее время во Вьетнаме функционирует 23 частных университета, что составляет всего лишь 11% от общего числа учреждений высшего образования. Также во Вьетнаме увеличивается число филиалов иностранных университетов. Для того, чтобы поступить в УВО Вьетнама, абитуриенты должны сдать вступительный экзамен. Конкурс является достаточно большим, как правило, абитуриент сдает три экзамена. Помимо университетов есть колледжи, технологические институты, профессиональные технические

училища, в которых можно получить образование в течение периода от нескольких месяцев до двух лет.

Предпочтительными формами обучения вьетнамских граждан являются следующие уровни: бакалавриат, дипломированные специалисты, аспирантура. Отсутствие в списке ступени магистратуры связано с тем, что прием в аспирантуру в стране возможен и без окончания магистратуры. В последнем случае обучение в аспирантуре будет длиться 4 года вместо двух лет.

Изучая текущую ситуацию в системе образования Вьетнама выяснилось, что при анализе критериев выбора вьетнамскими абитуриентами вуза обучения необходимо учитывать, намерение получить образование на платной основе или по линии межгосударственных соглашений (квоты). Так, для категории «платников» важными являются следующие позиции (вне зависимости от страны, где расположен вуз):

- данные международных рейтингов (QS World University Rankings, Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities);
- имидж страны, куда планирует отправиться на обучение абитуриент (экономическая, политическая ситуация);
- наличие грантовой системы с соответствующими выплатами, то есть возможность участия в олимпиадах и других конкурсах отбора на обучение;
- отношения Вьетнама с конкретной страной (градус дружбы и доверия);
- наличие образовательных программ на английском языке;
- материально-техническое обеспечение и инфраструктура самого вуза;
- возможность дальнейшего трудоустройства и получения гражданства по окончании обучения.

Для молодежи (как правило, талантливой, но малообеспеченной) единственной возможностью получения образования за рубежом остается отбор «по государственной линии».

Популярность образовательных программ, несомненно, зависит от спроса на специалистов на рынке труда в самом Вьетнаме и за его ближними и дальними пределами. Так, согласно открытому перечню отраслей национальной экономики Вьетнама, нуждающихся в высококвалифицированных кадрах или подлежащих частичной или полной модернизации, относятся:

- 1) сельское хозяйство и передовые технологии в
- 2) агрокомплексах;
- 3) ветеринария;
- 4) медицина (всех направлений);
- 5) сфера IT-технологий и коммуникаций;

- 6) управление в государственном секторе;
- 7) архитектура, строительство и инжиниринг;
- 8) биотехнологии, экология, техносферная безопасность;
- 9) туризм;
- 10) подготовка специалистов в сфере педагогики (преподаватели, учителя, в том числе с наличием степени кандидата или доктора наук).

Соответственно, при определении своей будущей профессии каждый абитуриент учитывает все упомянутые выше факторы.

Вьетнамский контингент относится к числу наиболее желаемых: студенты демонстрируют прекрасную успеваемость и усидчивость при обучении. Но и весьма привередливых в выборе страны обучения.

Среди пользующихся популярностью механизмов рекрутинга во Вьетнаме наиболее распространены:

- образовательные выставки (частных агентств/при господдержке);
- олимпиады/конкурсы аттестатов;
- агитационная работа в школах;
- совместная работа иностранного вуза и конкретной вьетнамской школы по организации каких-либо образовательных проектов, в ходе реализации которых происходит знакомство вьетнамских школьников с вузом;
- академические обмены (выезды на летние/зимние школы за рубежом).

Наиболее востребованные специальности: экономические специальности, бизнес, юриспруденция, педагогика, инженерные специальности.

Социалистическая Республика **Вьетнам** представляется наиболее перспективным рынком для белорусских учреждений образования в данном регионе.

БЛИЖНИЙ ВОСТОК

БАХРЕЙН

Население: 1 540 558 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Манама

Крупнейшие города: Манама, Мухаррак, Эр-Рифа

Языки: Арабский (официальный), английский, фарси, урду

Религия: Мусульмане 73,7%, христиане 9,3%, евреи 0,1%, другие 16,9% (оценка 2017 г.)

Городское население: 89,7% от общей численности населения (2022 г.)

Экономика **Бахрейна** сильно зависит от нефти. Добыча и переработка нефти приносит 60% доходов от экспорта, 60% государственных доходов и составляет 30% от ВВП. Другой основной вид экономической деятельности

– производство алюминия (второй по величине после нефти экспортный продукт Бахрейна). Очень большой вес в экономике страны занимают банки и строительство. Обладающий высокоразвитыми системами связи и транспорта, Бахрейн стал местонахождением многочисленных фирм, ведущих бизнес в странах Персидского залива. Бахрейн зависит от помощи, отчисляемой Саудовской Аравией от своих нефтяных доходов. Большой процент экспорта составляют нефтепродукты, изготовленные из импортируемой сырой нефти. Продолжается строительство нескольких крупных промышленных объектов. Главными долгосрочными проблемами экономики являются безработица (15%), особенно среди молодежи, и истощение запасов нефти и водных ресурсов. Среди 17 стран Ближнего Востока Бахрейн традиционно занимает 1-е место по показателю экономической свободы.

Современная система образования в Бахрейне включает в себя обязательное образование для детей в возрасте от 6 до 14 лет. Среднее образование для детей 15–17 лет, которое длится три года, не является обязательным. После завершения данного этапа возможно продолжить обучение в высшем учебном заведении.

С целью развития образования правительство позволило создавать высшие учебные заведения иностранным государствам. Некоторые аравийские страны (Объединенные Арабские Эмираты, Катар и Бахрейн) развивают высшее образование по такой новой модели, стимулируя открытие на своей территории кампусов и представительств зарубежных университетов.

В Бахрейне около 20 УВО. Есть как государственные, так и частные вузы. Сроки обучения аналогичны с европейскими и составляют 3-4 года. Университеты предоставляют большой выбор специальностей и направлений. Бахрейнский университет имеет статус единственного национального вуза и является крупнейшим университетом страны. Самым известным университетом в стране является Университет Аравийского залива. Средняя стоимость обучения студентов в Бахрейне около 6,6 долл. США за семестр.

За последние годы наблюдается большой интерес и рост количества студентов по таким направлениям, как гуманитарные науки, юриспруденция, информационные технологии. Однако, согласно данным Совета по высшему образованию Бахрейна, в Королевстве отмечается дисбаланс предлагаемых курсов, предпочтений студентов и спроса на рынке труда. Особое внимание следует уделить таким направлениям подготовки, как здравоохранение, инженерия и юриспруденция, для которых ожидается в будущем высокий спрос на специалистов. Это подразумевает и создание новых курсов, т.е. расширение предложения образовательных программ по данным направлениям.

Сферы экономики: нефтепереработка и нефтеочистка, выплавка алюминия, оффшорные банки, судоремонтные предприятия; туризм.

Востребованные специальности: бизнес-образование, инженерные специальности, информационные технологии, юриспруденция, здравоохранение.

ОАЭ

Население: 9 915 803 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Абу-Даби

Крупнейшие города: Абу-Даби (столица), Шарджа, Эль-Айн, Фуджейра.

Языки: Арабский (официальный), английский, хинди, урду, фарси, тагальский.

Религия: Мусульмане (официальные) 76 %, христиане 9 %, другие (в основном индуисты и буддисты, менее 5 % населения составляют парсы, бахаи, друзы, сикхи, ахмади, исмаилиты, давуди-бора, мусульмане и евреи) 15 % (оценка 2005 г.)

Городское население: 87,5% от общей численности населения (2022 г.)

У ОАЭ открытая экономика с высоким доходом на душу населения и значительным профицитом внешней торговли. Богатство страны основано на экспорте нефти и газа и зависит от колебаний цен на эти продукты. ОАЭ располагают также богатыми месторождениями природного газа (3,8% мировых запасов). С целью привлечения иностранного капитала в эмирате Дубай была создана свободная экономическая зона, в которой работают 2300 компаний, 1/4 которых – мелкие и средние промышленные компании. Основная специализация: торговые операции (74%), промышленность (22%), услуги (4%).

Сферы экономики: нефтедобыча, нефтепереработка, рыболовство, нефтехимическая промышленность, производство стройматериалов, судостроение, ремесленное производство, добыча жемчуга.

На территории ОАЭ расположено свыше 100 различных вузов, среди них – 3 государственных, более 30 являются филиалами университетов других стран, а остальные – частные высшие учебные заведения. В среднем год учебы стоит порядка 20 000 USD.

Востребованные специальности: все отрасли инженерии, в частности, электрическая и электронная инженерия, компьютерное программирование, бухгалтерский учет, маркетинг, обслуживание клиентов, атомная энергетика, альтернативная энергетика, логистика, медицина, ветеринария, сельское хозяйство

КАТАР

Население: 2 508 182 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Доха

Крупнейшие города: Доха, Аль-Удейд

Языки: Арабский (официальный), английский, обычно используемый в качестве

Религия: Мусульмане 65,2%, христиане 13,7%, индуисты 15,9%, буддисты 3,8%, народная религия <0,1%, евреи <0,1%, другие <1%, неаффилированные <1% (оценка 2020 г.)

Городское население: 99,3% от общей численности населения (2022 г.)

Основу экономики **Катара** составляет добыча нефти и газа. Эта отрасль обеспечивает более 55% ВВП, ок. 85% доходов от экспорта и 70% государственных доходов. Прибыль от нефтегазовой отрасли позволила Катару стать богатой страной с современной, хорошо развитой экономической инфраструктурой и уровнем доходов на душу населения, почти не уступающем западноевропейскому. Обнаруженные запасы нефти оцениваются в 14,5 млрд. баррелей, а природного газа – в 17,9 триллионов куб. м. (третьи по величине запасы газа в мире).

Сферы экономики: добыча и очистка сырой нефти, производство удобрений, нефтехимическая промышленность, производство армированной стали, цемента.

Востребованные специальности: финансы и банковское дело, туризм и гостиничный бизнес, архитектура и информационные технологии

САУДОВСКАЯ АРАВИЯ

Население: 35 354 380 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Эр-Рияд

Крупнейшие города: Эр-Рияд, Джидда, Мекка, Медина, Эт-Таиф, Эд-Даммам

Языки: Арабский (официальный)

Религия: Мусульмане (официальные; граждане составляют 85-90% суннитов и 10-12% шиитов), другие (включая восточно-православных, протестантов, католиков, евреев, индуистов, буддистов и сикхов) (оценка 2020 г.)

Городское население: 84,7% от общей численности населения (2022 г.)

В настоящее время основу экономики **Саудовской Аравии** составляет свободное частное предпринимательство. Между тем правительство осуществляет контроль за основными сферами экономической деятельности. Саудовская Аравия имеет самые большие запасы нефти в мире, считается крупнейшим экспортером нефти и играет ведущую роль в ОПЕК. Нефть приносит стране до 90% доходов от экспорта,

75% государственных доходов и 35–45% ВВП. Приблизительно 25-30% от ВВП составляет доля частного сектора. Около 4 млн. иностранных рабочих вносят существенный вклад в экономику Саудовской Аравии. Однако реальный экономический рост отстает от увеличения числа жителей, что ведет к безработице и сокращению дохода на душу населения. Недостаток воды и быстрый рост численности населения создают препятствия усилиям правительства по уменьшению зависимости от импорта сельскохозяйственной продукции.

Сферы экономики: добыча сырой нефти, переработка нефти, нефтехимическая промышленность, производство цемента, строительство, производство удобрений, пластмасс.

Востребованные специальности: специальности в области финансов, нефтегазовой промышленности, обучения, здравоохранения, строительства и телекоммуникаций,

ОМАН

Население: 3 764 348 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Маскат

Крупнейшие города: Маскат, Эс-Сиб, Салала, Сухар, Салам, Рустака, Низва, Сур

Языки: Арабский (официальный), английский, белуджи, суахили, урду, индийские диалекты

Религия: Мусульмане 85,9%, христиане 6,4%, индуисты 5,7%, другие и неаффилированные лица 2% (оценка 2020 г.) 5%); Христиане, индуисты и буддисты составляют примерно 5% граждан Омана.

Городское население: 87,8% от общей численности населения (2022 г.)

80% государственных доходов и ВВП **Омана**, и 90% стоимости экспорта приходится на нефть. Современная правительственная политика направлена на расширение частного сектора и совершенствование торгового законодательства с целью привлечения иностранных инвестиций. Продолжается либерализация рынка. В сельском хозяйстве и рыболовстве занята примерно половина экономически активного населения.

Сферы экономики: добыча и переработка нефти, добыча природного газа, строительство, производство цемента, добыча меди.

Востребованные специальности: ИТ специальности, филологические науки, дизайн, строительство и архитектура

ИЗРАИЛЬ

Население: 8 914 885 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Иерусалим

Крупнейшие города: Иерусалим, Тель-Авив-Яффа, Хайфа

Языки: Иврит (официальный), арабский (особый статус согласно израильскому законодательству), английский (наиболее часто используемый иностранный язык)

Религия: евреи 74%, мусульмане 18%, христиане 1,9%, друзы 1,6%, другие 4,5% (оценка 2020 г.)

Городское население: 92,8% от общей численности населения (2022 г.)

Израиль – многоязычная страна, государственные языки – иврит, арабский язык. Распространены английский, русский и амхарский (эфиопский) языки, которым придан статус «официально признанных». В Израиле проживает 1,2–1,5 млн. русскоговорящих граждан.

Израиль имеет технологически развитую, рыночную экономику со значительным участием государства. Она зависит от импорта нефти, зерновых, сырья и военной техники. Несмотря на ограниченные природные ресурсы, Израиль сумел достичь значительных успехов в интенсивном развитии промышленности и сельского хозяйства. Обработанные алмазы, высокотехнологичное оборудование и сельхозпродукция составляют основную долю экспорта.

ВВП на душу населения составляет около 38 300 долл. (оценка 2020 г.) По данному показателю страна относится к самым экономически благополучным странам мира. Доля промышленности составляет 26,5% ВВП, сельского хозяйства – 2,4%, сектор услуг – 69,5%.

Ведущие отрасли Израиля – высокотехнологичное производство (включая авиацию, связь, компьютерное конструирование и производство, производство медицинского электронного оборудования, волоконная оптика); деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность; производство калия и фосфатов; пищевая промышленность (производство продуктов питания и напитков); табачная промышленность. Возросла доля наукоемких отраслей, возник потенциал, способный обеспечить быстрый рост этих отраслей в будущем, благодаря их высокой конкурентоспособности на мировом рынке. Также одной из лидирующих отраслей в Израиле является туризм, успех которого большей частью заключен в наличии важных исторических мест, теплом климате.

Сфера высоких технологий является основой хозяйства Израиля, наиболее перспективной отраслью производства, т.к. данная отрасль лидирует по объемам экспорта Израиля. Также сфера хай-тек привлекает большую часть иностранных инвестиций. В будущем вполне правомерно ожидать развития наукоемкого производства как в качественном, так и в количественном отношении.

Уровень грамотности населения находится на высоком уровне. Среди взрослого населения показатель составляет 97,8%.

Израильская экономика как никогда стабильна и продолжает

развиваться ускоренными темпами. Это ведет к росту благосостояния населения, увеличению доходов, а, следовательно, росту покупательной способности и благосостояния в целом.

Сектор высшего образования Израиля – это 8 государственных университетов и 29 академических вузов, признанных Министерством просвещения Израиля. Все они отличаются достаточно высоким уровнем преподавания. Самый крупный вуз Израиля – это Тель-Авивский университет. Наиболее популярны те его факультеты, которые специализируются на стратегических исследованиях, менеджменте в сфере здравоохранения и энергетике.

Учеба на бакалавриате на английском стоит от 6 000 USD до 25 000 USD в год. В магистратуре – от 25 000 USD до 40 000 USD за весь академический период. Программы на иврите в среднем вдвое дешевле – от 3 000 USD/год в бакалавриате, и от 5 100 USD/год в магистратуре.

В Иерусалиме расположен Еврейский университет, в котором можно изучать практически все области – от истории искусств до высшей математики. Хайфский университет – центр высшего образования северной части Израиля. Он славится своими факультетами прикладных наук. В этом же городе расположен Израильский политехнический институт (Технион), признанный центр подготовки инженерных кадров. Помимо инженерных специальностей в нем есть факультеты естественных наук, медицины, архитектуры и градостроительства. Научно-исследовательский институт им. Вейцмана в Реховоте – признанный лидер исследований в области физики, химии, математических дисциплин, лазерных систем, голографии, генетики. Университет им. Бен-Гуриона в Негеве – один из самых молодых университетов Израиля (основан в 1967 г.), что не помешало ему уже внести значительный вклад в развитие прикладной геологии (исследование засушливых земель) и медицины.

Программы дистанционного образования активно развивает Открытый университет Израиля в Тель-Авиве. Они весьма популярны, поскольку дают возможность получить диплом о высшем образовании, не выходя из дома или, к примеру, во время службы в израильской армии. Некоторые его заочные курсы можно изучать и на русском языке. Последнее говорит о существующем спросе в стране на русскоязычные программы.

Академические вузы, как и университеты, сочетают преподавание с исследовательской работой. Правда, в их учебном процессе она имеет меньший удельный вес. Такие вузы делятся на два типа – многопрофильные и специализированные, то есть предполагающие изучение одного направления – юриспруденции, электроники, биотехнологии или управленческих наук. Присваиваемая ими по окончании учебы степень бакалавра равноценна подобной степени университетов.

Востребованные специальности: естественные науки, IT, телекоммуникации, медицина, электроника и авиапромышленность, сельское хозяйство, текстиль.

Востребованные профессии: специалисты в сфере компьютерных технологий и инженеры.

Израильская система высшего образования в состоянии самостоятельно обеспечивать себя кадрами, востребованными на их рынке труда. Кроме того, белорусские УВО не в состоянии выдержать конкуренцию с некоторыми израильскими университетами, которые в мировых рейтингах занимают более высокие позиции. Целесообразным может являться введение дистанционной программы обучения на русском или английском языках, медицинского или технического профилей. Основной формой обучения являются программы дипломированных специалистов и бакалавров.

ИРАН

Население: 86 758 304 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Тегеран

Крупнейшие города: Тегеран, Мешхед, Кередж, Тебриз, Шираз, Исфахан, Ахваз

Языки: Персидский фарси (официальный), азербайджанский и другие туркские диалекты, курдский, Гиляки и Мазандарани, Лури, Белуджи, арабский

Религия: Мусульмане (официальные) 99,6% (шииты 90-95%, сунниты 5-10%), другие (включая зороастрийцев, евреев и христиан) 0,3%, неуказанные 0,2% (оценка 2016 г.)

Городское население: 76,8% от общей численности населения (2022 г.)

Иран является одним из древнейших государств в мире. На протяжении веков эта страна играла ключевую роль на Востоке. Государственный язык Ирана – персидский (фарси). Из языков иранской группы распространены также курдский, белуджский, гилянский, мазендеранский, татский, талышский, лурский (включая кухгилуйе) и бахтиярский диалекты, пушту, тюркские языки, на которых говорят персы. Персидский алфавит используется и для остальных языков, кроме армянского и еврейского. Более четверти населения говорят на языках тюркской группы (азербайджанские тюрки, туркмены, кашкайцы). Арабский язык, несмотря на незначительную долю арабского населения, являясь языком Корана и исламских наук, широко используется в религиозной практике. В качестве языка – посредника используется также английский язык.

Иран – аграрно-индустриальная страна с развитой нефтяной

промышленностью. Иран является крупнейшей экономикой Среднего Востока, уступая в Азии по объему ВВП только Китаю, Японии, Индии и Южной Корее. В современной экономике Ирана ведущая роль принадлежит следующим отраслям: нефтяной и газовой (включая добычу и первичную переработку нефти и газа), обрабатывающей (включающую нефтехимию) и горно-добывающей. Последние годы особенное внимание уделяется диверсификации экономики благодаря развитию таких отраслей как точное машиностроение, автомобильное машиностроение, ракетно-космическая промышленность, а также информационных технологий.

Специалистов с высшим образованием в Иране достаточно, но у них не очень высокая квалификация по отдельным специальностям и некоторые из них не находят места на рынке труда. Подавляющее большинство незанятых в экономике – это люди с очень низким образовательным статусом или же их противоположность – специалисты с высшим образованием.

Всего в Иране 440 вузов: 80 из них – государственные, 115 – исламские, 25 – коммерческие и 120 филиалов университета дистанционного обучения Паям-э-Нура («Вестники Света»), 28 медицинских вузов, 50 колледжей и 40 технологических институтов. В исламских университетах и семинариях женщины и мужчины учатся отдельно, в остальных вузах – вместе.

На территории Ирана также предоставляются услуги дистанционного образования: Университет Большого Каньона, Колумбийский Южный Университет, Эдинбургская Бизнес Школа, Университет Тауро, Университет Делавера, Университет Северной Алабамы, Университет Сетон Холл. Также в стране расположены иностранные вузы или их филиалы.

Обучение в вузах платное и стоит от 1000 до 9000 долларов за весь курс. Самое дорогое – последипломное образование. В некоторых вузах плата за один месяц обучения достигает 1000 долларов (с учётом стоимости общежития).

В Иране отсутствует официальная статистика о количестве владеющих русским языком. По оценочным данным, эта цифра может составлять до 4,5 тыс. человек.

Привлечение студентов из Ирана целесообразно на программы бакалавриата по специальностям экономика, право, медицина, инженерно-технические специальности, филология.

Востребованные специальности: экономика, право, медицина, инженерно-технические специальности, филология

ИРАК**Население:** 40 462 701 человек (по состоянию на 2022 год)**Столица:** Багдад**Крупнейшие города:** Багдад, Мосул, Эрбиль, Басра, Киркук, Сулеймания**Языки:** Арабский (официальный), курдский (официальный), туркменский (турецкий диалект), сирийский (неоарамейский) и армянский являются официальными в районах, где носители этих языков составляют большинство**Религия:** Мусульмане (официальные) 95-98% (шииты 61-64%, сунниты 29-34%), христиане 1% (включая католиков, православных, протестантов, Ассирийскую церковь Востока), другие 1-4% (оценка 2015 г.)**Городское население:** 71,4% от общей численности населения (2022 г.)

Центральное место в экономике **Ирака** занимает нефтяной сектор, традиционно приносящий стране около 95% валютных прибылей.

Сферы экономики: нефтедобыча, химическая промышленность, текстильная промышленность, производство стройматериалов, пищевая промышленность.

Востребованные специальности: в сфере аграрной промышленности, энергетики, туризма и легкой промышленности. Инженеры строительного спектра, IT-специалисты, специалисты в области сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, специалисты в области медицины, педагогические работники, переводчики и лингвисты.

ИОРДАНИЯ**Население:** 10 998 531 человек (по состоянию на 2022 год)**Столица:** Амман**Крупнейшие города:** Амман, Эз-Зарка, Ирбид**Языки:** Арабский (официальный), английский (широко понимаемый среди верхних и средних классов)**Религия:** Мусульмане 97,1% (официальные; преимущественно сунниты), христиане 2,1% (большинство греко-православные, но некоторые греко- и римо-католики, сирийские православные, коптские православные, армянские православные и протестантские конфессии), буддисты 0,4%, индуисты 0,1%, евреи <0,1 %, народные <0,1%, другие <0,1%, неаффилированные <0,1% (оценка 2020 г.)**Городское население:** 91,8% от общей численности населения (2022 г.)

Экономика **Иордании** является смешанной, государство играет значительную роль в таких отраслях, как транспорт, связь, энергетика, крупная обрабатывающая промышленность и туризм, тогда как частный бизнес полностью контролирует сельское хозяйство, мелкую

промышленность и сферу обслуживания. Правительство стимулирует как иорданские, так и иностранные частные капиталовложения, а также финансирует долгосрочные проекты, такие, как добыча фосфоритов, нефтепереработка, национальные авиалинии. Основными насущными экономическими проблемами остаются долг, нищета и безработица, особенно среди молодежи (около 38 % среди 15-19-летних и около 35% – среди 20-24-летних граждан).

Сферы экономики: добыча фосфатов, очистка нефти, выработка цемента, добыча поташа, легкая промышленность, туризм.

Востребованные специальности: медицинские специальности, инженерно-технические специальности (в т.ч. робототехника, комплексная механизация и автоматика, биомедицина и биотехнология, энергетика), а также информатика и вычислительная техника.

Востребованные профессии: специалисты среднего звена, в частности, в сфере промышленности и строительства (токари, сварщики, строители), квалифицированные спец-ты в сфере торговли, услуг, медицинские работники.

ТУРЦИЯ

Население: 83 047 706 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Анкара

Крупнейшие города: Стамбул, Анкара, Измир, Бурса, Адана, Газиантеп, Анталья, Конья, Мерсин

Языки: Турецкий (официальный), курдский, другие языки меньшинств

Религия: Мусульмане 99,8% (в основном сунниты), другие 0,2% (в основном христиане и евреи)

Городское население: 77% от общей численности населения (2022 г.)

По запасам ртути **Турция** вообще занимает лидирующие позиции – здесь сосредоточено около четверти мировых запасов этого металла), добывающая и перерабатывающая промышленности развиты слабо. Наиболее динамично развивающимися отраслями являются химическая и автомобильная промышленности, однако сфера услуг продолжает оставаться основой экономики Турции

Образование в Турции регулируется национальной системой, созданной в соответствии с реформами Ататюрка после Турецкой войны за независимость. Это контролируемая государством система, предназначенная для создания квалифицированного профессионального класса для социально-экономических институтов страны.

Основные проблемы образования в Турции – отсутствие равных возможностей обучения для разных социальных групп; несмотря на то, что

пока образование считается светским, с каждым годом на него усиливается влияние ислама; система обучения в Турции находится под строгим контролем государства и подвергается цензуре. Религиозное влияние на образование усиливается с каждым годом. Из школьных учебников постепенно убирают материалы, которые противоречат Корану.

Обязательное образование в Турции включает восемь лет и делится на два этапа: начальную школу (с 1 до 5 класс); среднюю школу (с 5 по 8 класс). В государственных школах детей обучают не только общеобразовательным предметам, но и религиозным канонам. Если родители не хотят, чтобы их ребёнок в обязательном порядке изучал ислам, они могут выбрать частные учреждения образования. Особенность турецкого образования – это раздельное обучение мальчиков и девочек. Дети учатся вместе только до пятого класса. После пятого и восьмого класса ученики сдают экзамены. Итоговый аттестат, который школьники получают в конце обучения, влияет на дальнейшее поступление в средние учебные заведения. В 14 лет турецкие школьники поступают в лицеи. Стоит отметить, что все учреждения, предоставляющие среднее образование в Турции, являются платными. Профессиональное образование в Турции можно получить в технических училищах. У студентов данных учебных заведений после получения сертификатов существует три возможных пути: сразу устроиться на работу; продолжить обучение в профессиональном колледже; сдать экзамены и поступить в вуз.

Система высшего образования в Турции, как и в других странах болонского процесса, включает в себя три квалификационные категории: бакалавриат; магистратуру; докторантуру. Обучение в Турции в магистратуре с каждым годом набирает большую популярность. По этому направлению достаточно англоязычных программ, а перспективы трудоустройства выше, чем после бакалавриата. На январь 2022 года количество УВО Турции составляет 206.

Востребованные специальности: специалисты в области строительства, электротехники, пищевой промышленности, сфере услуг

СИРИЯ

Население: 21 563 800 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Дамаск

Крупнейшие города: Алеппо, Дамаск, Хомс

Языки: Арабский (официальный), курдский, армянский, арамейский, циркусский, французский, английский

Религия: Мусульмане 87% (официальные; включают суннитов 74% и алавитов, исмаилитов и шиитов 13%), христиан 10% (включая православных, униатов и несториан), друзов 3%

Городское население: 56,8% от общей численности населения (2022 г.)

Государственный язык **Сирии** – арабский. В северных регионах страны также распространён курдский язык, а в остальных – армянский и туркменский языки. Из иностранных языков наибольшее распространение получили английский и французский.

Авторитарный режим Сирийской Арабской Республики определяет характер её экономики. Для Сирии характерна экономика смешанного типа с высокой долей государственного сектора. Главными отраслями промышленности страны являются с/х, рыболовство, лесное хозяйство, горнодобывающая и топливная промышленность, ритейл, рестораны и гостиницы, транспорт, коммуникации. Основу добывающей промышленности составляет добыча нефти. Важное место среди отраслей обрабатывающей промышленности занимает нефтепереработка. Традиционная отрасль сирийской экономики – текстильная промышленность. Несмотря на ограниченность природных ресурсов страны, добывающая промышленность в последние годы является наиболее динамичным сектором сирийской экономики.

Все ведущие отрасли промышленности, в первую очередь тяжелой, находятся в распоряжении государства. Государство владеет также ключевыми предприятиями в пищевой, сахарной, текстильной отраслях, а также в производстве строительных материалов, пластмасс, стекла, химических удобрений, табачных изделий и в сборке телевизоров из импортных деталей. К числу наиболее развитых относятся нефтеперерабатывающая, электроэнергетическая, пищевая, текстильная, химическая, электротехническая промышленность и производство строительных материалов.

Высшая школа Сирии включает в себя 17 учебных заведений, различающихся по уровню и профилю подготовки специалистов. Она объединяет 7 государственных университетов и 10 частных, осуществляющих подготовку специалистов с высшим образованием. Как самостоятельное звено подготовки специалистов среднее специальное образование в Сирии отсутствует.

В настоящее время в Сирии функционирует 267 профессионально-технических училищ (в том числе 77 промышленных, 65 торговых, 18 сельскохозяйственных и ветеринарных, а также 107 женских).

Старейший и самый крупный университет Сирии – в Дамаске, насчитывавший в середине 1990-х годов 81 тыс. студентов. Он является ведущим высшим учебным заведением в стране. Вторым по значимости является университет в Халебе (Алеппо), основанный в 1946 как инженерный факультет Дамасского университета, но в 1960 ставший самостоятельным учебным заведением. В 1971 в Латакии был создан университет «Тишрин». Самый молодой университет основан в Хомсе –

Университет «Аль-Баас».

В современной Сирии стоит проблема приведения в соответствие уровня образования с теми внутренними и внешними вызовами, с которыми сталкивается страна. Специализация студентов высшей школы во многом не соответствует тем запросам, которые предъявляются к высшему образованию в ходе социально-экономического развития страны. В этой ситуации белорусские УВО имеют хорошие шансы на привлечение сирийских студентов.

Перед властями стоит задача увеличения числа выпускников по таким востребованным специальностям как инженерное дело, сельское хозяйство, медицина, точные науки. Еще одна проблема для высших учебных заведений Сирии, которую предстоит решать – открытие и расширение аспирантуры.

Предоставление высшего образования в университетах Сирии осуществляется на бюджетной основе. В частных вузах годовая стоимость различается в зависимости от специальности.

Сирия занимает одно из первых мест среди стран Ближнего Востока по количеству людей, знающих русский язык в соотношении с общим числом населения страны. Только выпускников советских и российских вузов по гражданским специальностям здесь насчитывается около тридцати тысяч.

В прошлом русский язык успешно конкурировал с наиболее популярными в Сирии английским и французским языками. В конце 80-х годов около 40 русистов, командированных из СССР, работало в Сирии. Основными центрами изучения русского языка в то время были Институт русского языка в г. Тель-Мнин по подготовке аспирантов для обучения в советских вузах (200 человек), Советский культурный центр (600 человек), кафедры русского языка в трех местных университетах (250 человек), курсы русского языка в двух арабских культурных центрах (60 человек). Основной побудительной причиной к изучению русского языка в те времена была очень привлекательная перспектива поехать на учебу в СССР (ежегодно около тысячи человек). Ценилась возможность получить работу на объектах экономического и военного сотрудничества стран.

Акцент в привлечении студентов надо сделать на аспирантуре, магистратуре, бакалавриате следующих специальностей: медицина, фармацевтика, стоматология, инженерное дело.

ЙЕМЕН

Население: 30 984 689 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Сана

Крупнейшие города: Сана, Аден, Ходейда, Таиз, Ибб

Языки: арабский (официальный); примечание: особый сокотрийский язык широко используется на острове Сокотра и на архипелаге; Махри по-прежнему довольно широко распространено в восточной йеменской

Религия: Мусульмане 99,1% (официальные; практически все являются гражданами, по оценкам, 65% - сунниты и 35% - шииты), другие 0,9% (включая евреев, бахаи, индуистов и христиан; многие являются беженцами или временно проживающими иностранцами) (2020 г. стандартное восточное время.)

Городское население: 39,2% от общей численности населения (2022 г.)

Йемен относится к числу наименее экономически развитых стран мира. Йемен преимущественно аграрная страна. Основой экономики является нефтедобывающая промышленность. Основой экономики является нефтедобывающая промышленность. Сельское хозяйство модернизируется медленно. Основными товарными культурами являются хлопок, кофе и фрукты. Для внутреннего потребления выращиваются сорго, картофель, пшеница и ячмень. Важное значение имеют также животноводство и рыболовство.

Сферы экономики: добыча сырой нефти и нефтепереработка; небольшое производство хлопковых тканей и изделий из кожи; пищевая промышленность; ремесленное производство; небольшой завод по производству изделий из алюминия; производство цемента.

Востребованные специальности: врачи, инженеры, менеджеры по продажам, программисты, страховые и торговые агенты.

ЛИВАН

Население: 5 296 814 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Бейрут

Крупнейшие города: Бейрут, Сайда, Баабда, Эн-Набатия, Захла

Языки: Арабский (официальный), французский, английский, Армянский
Религия: Мусульмане 67,8% (31,9% сунниты, 31,2% шииты, меньший процент алавитов и исмаилитов), христиане 32,4% (католики-марониты - самая большая христианская группа), друзы 4,5%, очень небольшое количество евреев, бахаи, буддистов и Индусы (оценка 2020 г.)

Городское население: 89,3% от общей численности населения (2022 г.)

Государственным языком **Ливана** является арабский. Однако около 6% населения говорит на армянском языке. Основные языки-посредники – французский и английский.

Главными отраслями промышленности страны являются оптовая и розничная торговля, отели и рестораны, добыча полезных ископаемых, промышленность, строительство. В стране развиты пищевая

промышленность, ювелирное дело, легкая промышленность, строительство, деревообрабатывающая промышленность и производство мебели, металлообработка. В Ливане активно развивается туристический бизнес (в том числе и экотуризм) и инфраструктура (отели, рестораны).

Сфера услуг Ливана представлена банковским сектором, туризмом. Международный туризм играет существенную роль в привлечении иностранного капитала в Ливан. Ливан обладает мировыми памятниками архитектуры, историческими ценностями древних цивилизаций и рядом достопримечательных мест, не имеющих аналогов в других регионах планеты. Наряду с этим, мягкий климат и наличие морских пляжей на средиземноморском побережье привлекают значительное количество туристов из многих стран мира.

В настоящий момент в стране имеется 39 вузов, из них 33 университетского типа и 6 неуниверситетского. Организация обучения в различных университетах неодинакова. Так, Ливанский государственный университет, а также частные Университеты С. Иосифа и Св. Духа ведут подготовку в соответствии с французской системой высшего образования, Американский университет в Бейруте — в соответствии с американской системой, а Арабский университет Бейрута организован по образцу Университета Александрии (Египет). По французскому образцу в Ливане организованы также Центр высшего математического образования, Высшая школа гуманитарных наук, Институт географии Ближнего Востока. В Колледже Ближнего Востока и колледже Хайказьян действует английская система высшего образования.

Преподавание в ливанских университетах ведется на арабском, французском и английском языках. Университеты французского образца являются комплексными учебными заведениями, где наряду с подготовкой специалистов с высшим образованием университетского уровня ведется подготовка кадров среднего звена.

На территории Ливана предоставляют свои услуги следующие провайдеры дистанционного образования: Открытый Арабский Университет, Американский Межконтинентальный Университет, Ливерпульский Университет, Колумбийский Южный Университет, Университет Тауро, Университет Делавера, Университет Северной Алабамы, Университет Сетон Холл.

Старейший и наиболее престижный ВУЗ Ливана – Американский университет, основанный в 1866 как Сирийский протестантский колледж. Обучение ведется на английском языке. Известен также университет Сент-Жозеф, организованный в Бейруте французскими иезуитами в 1881. В 1950 в Джунии открылся университет Сент-Эспри-де-Каслик. Имеется также несколько колледжей, специализирующихся в таких областях, как высшее образование, теология и музыка. В 1960 – Арабский университет

(филиал Александрийского университета в Египте).

В Ливане всего имеется 5 иностранных вузов: США (2), Франция (1), Канада (1), Арабский университет (1). Все они частные. Основные специальности лечебное дело, фармацевтика, стоматология, юридический, бизнес, MBA, туризм. Уровень подготовки студентов бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Наиболее востребованные работниками, по мнению экспертов, являются стоматологи, офтальмологи, кардиологи, экономисты, маркетологи, экономисты-международники, ветеринары (в стране только 112 ветеринаров), а также дизайнеры.

Общее число владеющих русским языком и проживающих в Ливане составляет около 12 тыс. человек, включая потомков эмигрантов (150-200 человек), бывших советских и российских гражданок, вышедших замуж за ливанцев, и их детей (примерно 1500 человек), а также ливанцев-выпускников вузов СССР и России (в пределах 10 тыс. человек).

Ввиду относительно высокого уровня жизни в стране спрос на образование за рубежом будет сохраняться. Приоритетная ступень – магистратура, аспирантура в связи с ростом безработицы среди специалистов с дипломом бакалавриата. Приоритет – второе высшее образование, а также докторантура. Специальности – экономика, право, медицина, инженерное дело, аграрное дело, ветеринария

Востребованные специальности: бизнес и юриспруденция (42%), здравоохранение и соц. обеспечение, инженерное дело, строительство, аграрное дело, ветеринария.

Приоритетная ступень – магистратура, аспирантура в связи с ростом безработицы среди специалистов с дипломом бакалавриата.

Востребованные профессии: стоматологи, офтальмологи, кардиологи, экономисты, маркетологи, экономисты-международники, ветеринары, а также дизайнеры.

Вследствие военных действий, спрос на образовательные услуги в стране упал более чем на 80%, т.к. в стране огромная безработица, вследствие чего имеет место не «учиться, чтобы заработать», а «заработать, чтобы учиться». Ввиду относительно высокого уровня жизни в стране спрос на образование за рубежом будет сохраняться. Приоритетная ступень – магистратура, аспирантура в связи с ростом безработицы среди специалистов с дипломом бакалавриата. Серьезной проблемой в деле распространения русского языка в Ливане остается недостаток квалифицированных преподавателей, устаревшая учебно-методическая и материальная база обеспечения учебного процесса, нехватка современных учебников русского языка.

АФРИКА

АНГОЛА

Население: 34 795 287 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Луанда

Крупнейшие города: Луанда, Кабинда, Уамбо, Лубанго, Бенгела

Языки: Португальский 71,2% (официальный), умбунду 23%, киконго 8,2%, кимбунду 7,8%, чокве 6,5%, нханека 3,4%, нгангуэла 3,1%, фиоте 2,4%, кванхама 2,3%, мухумби 2,1%, лувале 1%, другие 3,6% ; примечание: данные представляют наиболее распространенные языки; Сумма долей превышает 100%, потому что некоторые респонденты дали более одного ответа по переписи (оценка 2014 г.)

Религия: Католики 41,1%, протестанты 38,1%, другие 8,6%, никто 12,3% (оценка 2014 г.)

Городское население: 68,1% от общей численности населения (2022 г.)

В настоящее время, **Ангола** – полиэтническое государство (110 этнических групп, из которых овимбунду (37 %), северные мбунду (25 %) и баконго (13 %)). Из местных языков наиболее распространены языки киконго, кимбунду и умбунду.

Ангола располагает значительными природными ресурсами, из которых основное значение имеют нефть (в частности, месторождения Бегония, Жасмин, Далия) и алмазы, а также железная руда, фосфаты, медь, золото, бокситы, уран, граниты. По добыче нефти на Африканском континенте Ангола уступает лишь Нигерии. Помимо этого, у республики есть существенные ресурсы природного газа. Для месторождений Анголы характерна большая глубина залегания пластов и шельфа, что удорожает добычу.

Благодаря нефтяной составляющей (85% ВВП), экономика страны является самой быстрорастущей среди государств Африки южнее Сахары. На душу населения в 2020 году валовый внутренний продукт составил 6 200 долл., что является очень высоким достижением для этого региона мира.

Сельское хозяйство дает в ВВП 10,2%, занято в нем 49% работающих. Развито товарное производство пшеницы, выращиваются бананы, кофе, кукуруза, маниок (кассава), овощи, сахарный тростник, сизаль, табак и хлопок. Ведутся заготовки леса, для производства бумаги и целлюлозы выращивают кипарисы и эвкалипты.

Доля промышленности в ВВП – 61,4%. По добыче алмазов Ангола занимает 4-е место в мире. Работают предприятия по очистке нефти, производству строительных материалов, фабрики по обработке

сельскохозяйственного сырья, предприятия табачной, текстильной и химической промышленности. Основные экспортные товары – алмазы, кофе, неочищенная нефть, нефтепродукты, природный газ, рыба и морепродукты, сизаль, строевой лес и лесоматериалы, а также хлопок. Страна обладает хорошими условиями для развития туристической индустрии. Относительно невысокий уровень безработицы – 6,6 %.

Рост населения в стране составляет порядка 3,36% ежегодно. В то же время, в Анголе очень велика младенческая смертность – в среднем 59 из 1000 умирают в первый год жизни. Средняя продолжительность жизни – 62,11 года. В 2020 году 1,8% населения было заражено вирусом иммунодефицита (ВИЧ).

По закону Анголы, образование в этой республике является обязательным и бесплатным. Но как заявляет правительство страны, некоторый процент детей не ходят в школы, потому что не хватает учебных зданий и профессиональных учителей. Учащиеся довольно часто сталкиваются с определенными расходами, которые связаны со школой, в эти расходы входит плата за учебный материал и транспорт. Кроме этого, регистрация обучающихся в Анголе необязательна, поэтому данные о количестве учеников не могут считаться достоверными. Также существуют значительные различия между городскими территориями и сельскими районами. Есть и другие факторы, которые препятствуют детям постоянно посещать школы. К примеру, это нехватка документов, которые удостоверяют личность, отсутствие необходимых средств, слабое здоровье и т.д. В результате этого, грамотность в Анголе относительно низкая: уровень грамотности среди молодежи в возрасте 15-24 лет всего 71,1%. Маленький процент детей в возрасте до пятнадцати лет владеет португальским языком.

Высшее образование в Анголе трехступенчатое и предполагает освоение программ подготовки бакалавра (2-3 года, 4 года, для инженерных и сельскохозяйственных специальностей, архитектуры – 4-5 лет; медицинских специальностей – 5-6 лет), магистра (1-2 года) и доктора (3-4 года).

К настоящему времени сеть высшего образования быстро развивается и охватывает 22 государственных и около 40 частных вузов. В 2002 создан Национальный ВУЗ нефти – единственный институт в Африке, занятый особой подготовкой кадров для нефтяной, геологоразведочной и горнорудной отраслей. Однако ни один из ангольских университетов не входит в число лучших университетов Африки. Правительство Анголы разрабатывает специальные программы по отправке целевых групп студентов для обучения в странах-реципиентах: Куба, Бразилия и некоторые страны Латинской Америки принимают сотни ангольских студентов каждый год на основе государственных стипендий и средств

фондов. Средняя стоимость обучения – от \$5000 в год.

Востребованные специальности: инженерные специальности, бизнес и юриспруденция, сфера услуг, строительство, педагогические специальности.

Министерство высшего образования, науки и технологий разработало план подготовки кадров до 2025 года, в котором главными целями называют повышение качества подготовки специалистов и обеспечение оптимального набора специальностей, которые будут актуальны для страны; проводится реформа среднего образования, в частности, длительность довузовского обучения увеличена с 12 до 13 лет; принимаются меры по повышению потенциала и строгой аттестации частных вузов; разрабатываются государственные стандарты обучения.

ГАБОН

Население: 2 340 613 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Либревиль

Крупнейшие города:

Либревиль, Порт-Жантиль, Франсвиль, Оем, Моанда

Языки: Французский (официальный), фанг, мьен, нзеби, бапуну/эсшира, банджаби

Религия: Католики 42,3%, протестанты 12,3%, другие христиане 27,4%, мусульмане 9,8%, анимисты 0,6%, другие 0,5%, нет ответа 7,1% (оценка 2012 г.)

Городское население: 90,7% от общей численности населения (2022 г.)

Габон – одно из самых богатых государств Черной Африки, но из-за высокого неравенства в распределении доходов, уровень жизни большей части населения остается низким.

С конца 1960-х годов главным источником процветания страны стала добыча нефти, экспорт которой приносит около 75% поступлений в государственный бюджет. Недра Габона богаты ураном, марганцевой и железной рудой. До того, как получила развитие нефтяная промышленность, главным источником государственных доходов был экспорт древесины. Главные продовольственные культуры – маниок и другие корнеплоды, бананы, сахарный тростник, овощи и фрукты. В небольших количествах выращиваются товарные культуры – какао, масличная пальма и кофе. Около 80% площади Габона покрыто лесами, страна – крупнейший в мире поставщик ценных пород древесины – эбеновое дерево, кайя и др.

12% работающих населения Габона (44,7% ВВП) занято в промышленности и торговле. Наибольшее значение имеют промышленные отрасли, связанные с первичной переработкой сырья:

нефтеперерабатывающая, деревообрабатывающая, пищевая (производство растительных масел, сахара, муки). Имеется несколько предприятий по производству цемента, мыла, красителей, тканей и одежды. Уровень безработицы – 28%.

Населения Габона в целом размещено неравномерно, в основном вдоль основных дорог, районов лесозаготовок и в больших городах. Обширные внутренние районы, особенно на востоке страны, до сих пор не заселены. При этом, 37% городского населения проживают в трущобах.

Годовой прирост населения Габона – 2,4%. Средняя продолжительность жизни – 69,7 года.

Система образования в **Габоне** находится под управлением двух министерств. Министерство образования занимается дошкольным и школьным образованием. Министерство высшего образования и инновационных технологий управляет университетами и профессиональными училищами.

За основу системы образования в Габоне взята французская модель, однако она была несколько изменена, с целью приспособить её к местным потребностям и традициям.

Образование обязательно для детей от 6 до 16 лет и является бесплатным. Большинство детей в Габоне посещают ясли, затем переходят в детский сад, а в возрасте 6 лет поступают в начальную школу, включающую в себя шесть классов. Следующим уровнем является средняя школа, состоящая из семи классов. Обычно в этой системе дети заканчивают учиться в возрасте 19 лет. Закончившие полный курс обучения могут поступать в университеты системы высшего образования и профессиональные училища.

В Либревиле и Франсвиле действуют университеты. Многим студентам предоставляются государственные стипендии для обучения в зарубежных вузах. Главный университет страны расположен в её столице Либревиле и носит имя Омара Бонго. В его составе имеются факультеты юриспруденции, естественных и гуманитарных наук. Имеются также профессиональные училища, готовящие учителей, инженеров, специалистов лесного хозяйства, гидравликов, администраторов и менеджеров. Средняя стоимость от 200 до 600 долл. США в год.

ГАМБИЯ

Население: 2 413 403 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Банжул

Крупнейшие города: Банжул, Серекунда, Бакау, Брикама

Языки: английский (официальный), мандинка, волоф, фула, другие местные языки

Религия: Мусульмане 96,4%, христиане 3,5%, другие или нет 0,1% (оценка

2019-20 гг.)

Городское население: 63,9% от общей численности населения (2022 г.)

Гамбия – полиэтническое государство. На территории Гамбии проживают мигранты и беженцы из Гвинеи, Гвинеи-Бисау, Мавритании, Мали, Сенегала и Сьерра-Леоне. Ежегодно для работы на арахисовых полях прибывают около 10 тыс. трудовых мигрантов из Сенегала, Гвинеи-Бисау и др. африканских стран. Отмечается трудовая эмиграция гамбийцев, прежде всего в Европу и США.

Гамбия принадлежит к группе самых экономически отсталых стран африканского континента и мира. Прочные позиции в экономике занимает иностранный (главным образом английский) капитал.

Основа ее хозяйства – аграрный сектор. Главная экспортная культура – арахис. Основные сельскохозяйственные культуры – кукуруза, просо, рис и сорго. Выращивают также апельсины, бананы, бобовые, кассаву (маниок), манго, папайю, овощи и хлопок. Развивается животноводство и птицеводство. Развито морское и речное рыболовство. Вылавливаются также анчоусы, креветки, лангусты и устрицы.

Промышленность развита слабо. Доля в ВВП – 14,5%. Главная отрасль – обрабатывающая промышленность. Работают предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции (прежде всего очистка арахиса, переработка рыбы и морепродуктов, а также производство мясных и овощных консервов, пальмового масла, безалкогольных напитков и пива). Действуют несколько деревообрабатывающих, кожевенных, обувных и текстильных фабрик, а также мелкие предприятия по производству стройматериалов. Осуществляется промышленная добыча и первичное обогащение ильменита, ведутся лесозаготовки.

Одна из основных отраслей экономики – туризм. Иностранцев привлекают возможность отдыха в комфортабельных отелях (более 10) на побережье Атлантического океана, богатство орнитофауны и самобытность культуры местных народов. В сфере услуг занято 57,6% трудоспособного населения.

Первая школа была открыта при христианской миссии в Батерсте в 1859 году. Тем не менее, значительное число жителей неграмотны, в 2015 грамотными считались 50,8% гамбийцев. С 1997 на всех уровнях обучения введено изучение Корана.

Начальное образование (6 лет) не является обязательным, дети могут его получить с 7-летнего возраста. Обучение в начальной школе – бесплатное. Среднее образование начинается с 13-ти лет и проходит в два этапа – 5 и 2 года. Работают коранические исламские школы.

В систему высшего образования входят Университет Гамбии (г.Серрекунда, открыт в 1999, находится под государственным контролем) и

технический колледж. Также в стране функционируют Институт технической подготовки Гамбии (GTPI), предлагающий двухлетние курсы по подготовке инженеров в областях механики, электричества, строительства и информационных технологий, и Институт развития менеджмента (MDI) при президенте страны, предоставляющий курсы по повышению квалификации менеджеров и параллельно выполняющий функции тренингового, исследовательского и консультационного органа. Работают два НИИ по исследованию проблем в области медицины, а также научное орнитологическое общество.

ГАНА

Население: 33 107 275 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Аккра

Крупнейшие города: Аккра, Тамале, Кумаси, Болгатанга

Языки: английский (официальный), Асанте 16 %, Эве 14 %, Фанте 11,6 %, Борон (Бронг) 4,9 %, Дагомба 4,4 %, Дангме 4,2 %, Дагарте (Дагаба) 3,9 %, Кокомба 3,5 %, Акьем 3,2 %, Га 3,1 %, другие 31,2 % (оценка 2010 г.)

Религия: Христиане 71,3% (пятидесятники/харизматы 31,6%, протестанты 17,4%, католики 10%, другие 12,3%), мусульмане 19,9%, традиционалисты 3,2%, другие 4,5%, никто 1,1% (оценка 2021 г.)

Городское население: 58,6% от общей численности населения (2022 г.)

Одна из наиболее плотно заселенных стран Западной Африки. **Гана** – полиэтничное государство (более 50-ти народов и этнических групп). Наиболее многочисленные группы народов – акан (45,7% населения), моле-дагбани 18,5%), эве (12,8%), га-дангме (7,1%). Основа экономики – сельское хозяйство и промышленная добыча золота. В 1996 в г.Тема (самый крупный промышленный центр) создана свободная экономическая зона.

Доля сельского хозяйства в ВВП – 18,3%, в аграрном секторе занято 44,7% экономически активного населения. Занимаются выращиванием какао-бобов, посадки которых занимают более 50% обрабатываемых земель. Выращивают также ананасы, арахис, бананы-плантен, маниок (кассаву), кукурузу, таро и ямс. Животноводство (разведение коз, крупного рогатого скота, овец и свиней), кроме свиноводства, отличается низкой продуктивностью, на промышленном уровне развивается птицеводство. Основу лесоводства составляет экспорт ценных пород древесины – вава, махогони, одум, сапеле и утиле.

В промышленности занято 14,4% работающих, что дает 24,5% ВВП. Крупнейшая отрасль (обеспечивает около 50% валютных поступлений) горнодобывающей промышленности – добыча золота. По производству марганца Гана занимает 8-е место в мире. Экспортируются также алмазы, алюминий, ананасы, бокситы.

Первые школы для местных жителей открыты португальцами в 1529 году. Уровень грамотности населения превышает 90%. На данный момент страна имеет одну из наиболее развитых систем образования на континенте: на всех трех ступенях образования функционирует 21530 начальных школ, 8850 школ среднего уровня, 900 старших средних школ, 52 государственных и 5 частных колледжей, 5 многотехнических учреждений, 4 неуниверситетских третичных учреждения, а также 8 государственных и 45 частных высших учебных заведений.

Обязательно (официально) 9-летнее образование. Начальное образование (6 лет) дети получают с 6-летнего возраста. Среднее образование (6 лет – 2 цикла по 3 года каждый) начинается с 12-ти лет.

Программы профессионально-технического образования, как правило, продолжительностью от 2 до 3 лет реализуются в различных профессиональных школах и институтах, которые выдают свидетельства и дипломы, дающие доступ к профессиональной деятельности по полученной профессии.

Высшее и послесреднее образование имеет ярко выраженную дуальную структуру: программы университетского сектора высшего образования реализуется в университетах и университетских колледжах; профессионально ориентированные программы – в политехниках. В университетском секторе высшего образования реализуются программы следующих уровней: программы, ведущие к получению степени бакалавра, степени магистра или доктора.

В определенный момент образование перестало быть приоритетным аспектом в экономических и стратегических планах правительства Ганы и других стран. В результате было сокращено финансирование образовательных программ. Из-за этого качество образовательной и исследовательской базы университетов значительно ухудшилось. Человеческий фактор преподавания также стал во главу угла – качество преподнесения знаний студентам стремительно падало. В результате возник дефицит квалифицированных кадров во многих отраслях промышленности, сельского хозяйства и экономики. В результате самые способные студенты получают государственную стипендию и едут получать высшее образование за границей. Других, более обеспеченных студентов, отсылают получать образование в развитых странах родители. Немногие из этих специалистов возвращаются на родину после окончания университетов.

Средняя стоимость составляет около 5,000 USD в год.

ЗАМБИЯ

Население: 19 642 123 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Лусака;

примечание: предложение построить новую столицу в Нгабве было

объявлено в мае 2017 года. Деревня под названием Лусака, расположенная на холме Манда, недалеко от того места, где в настоящее время стоит здание Национальной ассамблеи Замбии; деревня была названа в честь старосты (вождя) Лусакаса

Крупнейшие города:

Лусака, Китве, Ндола, Ливингстон, Кабве, Чингола, Луаншья, Муфулира

Языки: бемба 33,4%, ньянджа 14,7%, тонга 11,4%, лози 5,5%, чева 4,5%, нсенга 2,9%, тумбука 2,5%, лунда (северо-запад) 1,9%, каонде 1,8%, лала 1,8%, ламба 1,8%, английский (официальный) 1,7%, лувале 1,5%, мамбве 1,3%, намванга 1,2%, лендже 1,1%, биса 1%, другие 9,7%, неуказанные 0,2% (оценка 2010 г.)

Религия: Протестанты 75,3%, католики 20,2%, другие 2,7% (включая мусульман-буддистов, индуистов и бахаи), нет 1,8% (оценка 2010 г.)

Городское население: 45,8% от общей численности населения (2022 г.)

Замбия – полиэтническое государство, но в современной истории Замбии не было серьезных столкновений на этнической почве. Около 99% населения страны составляют ее коренные жители, которые относятся к бунтуязычным народам (73 этнические группы). За исключением нескольких этнических групп Восточной провинции, сохраняющих патрилинейную или смешанную систему родства, в большинстве замбийских семей происхождение и наследование устанавливаются по женской линии. 73% населения квалифицируется как бедное, из них 58% – как очень бедное. В целом Замбия – аграрная страна.

В целом Замбия – аграрная страна. В сельском хозяйстве занято 53,2% экономически активного населения, но оно дает 8,6% ВВП. Площадь плодородных земель составляет 47% территории страны, но обрабатывается только 6%. Разнообразие климатических условий позволяет выращивать многие сельскохозяйственные культуры: кукурузу, маниоку, пшеницу, просо, бахчевые, фрукты, хлопок, сорго, соевые бобы, табак, подсолнечник, рис и др. В связи с ростом в 90-е экспорта фруктов в Европу быстрыми темпами развивается садоводство. В южных и центральных регионах развито скотоводство. В стране распространены преимущественно натуральные хозяйства. Производительность хозяйств африканских крестьян из-за отсталой агротехники, малопродуктивных почв и частых засух крайне низкая. Серьезный ущерб наносят частые засухи.

Горнодобывающая промышленность начала развиваться в Замбии еще в колониальный период. Добыча медной руды является основной отраслью промышленности. На территории страны расположена значительная часть Медного пояса (Коппербелта). Экспорт рафинированной меди растет в основном благодаря спросу на нее со стороны Китая. Из других минералов в стране добывается кобальт, цинк, свинец, золото, серебро, селен, мрамор.

Добываются изумруды, аквамарины, аметисты и небольшое количество алмазов. Широко известен в мире замбийский малахит, особенно самый ценный из его видов – бирюзовый. Обрабатывающая промышленность представлена несколькими заводами по обработке сельскохозяйственного сырья, производству напитков, сигарет и бумаги. В г.Ндола собирают грузовые автомашины марок «Тойота», «Мицубиси» и «Фольксваген».

Разнообразие богатого растительного и животного мира, относительно благоприятный климат и знаменитый водопад Виктория на реке Замбези делают эту страну привлекательной для иностранных туристов. В данной сфере трудится более трети населения страны (34,8%).

Обязательно начальное образование (семь лет). Начинается в возрасте семи лет. Среднее образование (пять лет) дети могут получить, начиная с четырнадцатилетнего возраста. Только 8% молодежи от 15 до 24 лет имеют законченное общее среднее образование. Большинство детей вынуждены оставить занятия ввиду низкого уровня доходов и отсутствия поддержки со стороны государства. В последнее время наблюдается увеличение финансирования, в том числе из благотворительных источников и из-за рубежа. В стране функционирует несколько международных школ, предоставляющих образование по системе страны, открывшей данный филиал (преимущественно США и Великобритания). Как правило, выпускники таких школ продолжают дальнейшее обучение в этих же странах.

В специализированных институтах и колледжах, относящихся к учебным заведениям неуниверситетского сектора высшего образования, реализуются профессионально ориентированные образовательные программы с нормативной продолжительностью от 2 до 2,5 лет по специальностям в области прикладных наук, технологии, управления, при успешном завершении которых выпускники получают Свидетельства и Дипломы

Высшее образование реализуется в университетах, специализированных институтах и колледжах, профессионально ориентированные программы – в политехниках. Программы университетского сектора высшего образования включают программы, ведущие к получению степени бакалавра, степени магистра или доктора (PhD), а также различные короткие программы.

В Лусаке находится университет Замбии (открыт в 1966, имеет филиал в г.Китве), являющийся одним из крупнейших высших учебных заведений на Юге Африки. Помимо замбийцев в нем обучаются и иностранные студенты, в том числе из Европы и Азии. Высшее образование дают также 14 педагогических колледжей.

КАМЕРУН

Население: 29 321 637 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Яунде

Крупнейшие города: Яунде, Дуала

Языки: 24 основные африканские языковые группы, английский (официальный), французский (официальный)

Религия: Католики 38,3%, протестанты 25,5%, другие христиане 6,9%, мусульмане 24,4%, анимисты 2,2%, другие 0,5%, нет 2,2% (оценка 2018 г.)

Городское население: 58,7% от общей численности населения (2022 г.)

Полиэтническая страна, многочисленные народы говорят на 260 языках, диалектах и наречиях (50 из них имеют письменность). Одна из наиболее развитых стран Тропической Африки (51% от общего объема производимой в регионе продукции).

Камерун – крупнейший в Африке (наряду с Кот-д'Ивуаром и Ганой) производитель какао-бобов. Во второй половине 1990-х в Криби создана оффшорная зона (добыча нефти).

Доля сельского хозяйства в ВВП – 16,7%, занято 70% экономически активного населения. Выращивают авокадо, арахис, бананы-плантан, батат, бобовые, картофель, кокосовую и масличную пальму, кукурузу (главная продовольственная культура), кунжут, маниок (кассаву), овощи, просо, рис, сахарный тростник, сорго, таро и ямс. Камерун – один из основных производителей каучука в Африке. Животноводство (разведение крупного рогатого скота, коз, овец и свиней) развито слабо из-за мухи цеце, птицеводство – разведение кур, уток, цесарок и пр. Остается нерешенной проблема разграничения континентального шельфа в Гвинейском заливе. Развито лесное хозяйство: Камерун более 400 лет является главным поставщиком тропической древесины ценных пород в Европу. Вырубка лесов привела в северных районах к опустыниванию.

Доля промышленности в ВВП – 26,5%. Интенсивно развивается горнодобывающая промышленность – добыча нефти (с 1977) и природного газа, промышленная добыча алюминия, бокситов, гранита, известняка, мрамора и рутила. Работают крупные алюминиевые комбинаты в Мартапе и Эдеа, нефтеперерабатывающий завод (г.Кап-Лимбо), завод по сборке автомобилей марки «Лэндровер» (г.Дуала). Развита обрабатывающая промышленность: деревообрабатывающая (Камерун перерабатывает 40% заготавливаемой древесины), кожевенная, пищевая (производство пива и фруктовых напитков, мучных изделий, растительных масел и сахара), строительная промышленность и производство строительных материалов, табачная, текстильная, химическая и фармацевтическая.

Прекрасные условия для развития туристической индустрии – ландшафтное разнообразие климатических зон, многокилометровые песчаные пляжи океанского побережья, экзотический мир растений и

животных, а также богатство этнических традиций (39,5% трудоспособного населения).

В 2018 году грамотными были 77,1% населения.

Система образования весьма разнообразна. Она отражает как французскую систему образования, так и британскую.

В англоязычной системе обучение начинается с пяти лет. После того, как учащийся прозанимался в такой школе семь лет, он обязан сдать два экзамена: Government Common Entrance Examination и First School Leaving Certificate Examination. Учащийся, который получил First School, может покинуть школу, а тот, кто сдал хорошо оба экзамена, может продолжить учебу в средней школе. Первый цикл такого образования состоит из 5-летнего курса, который приводит к Cameroon GCE O level. После чего учащимся предлагается двухлетняя программа, ведущая к получению GCE A level. Учащиеся среднего технического образования сдают экзамены (профессиональные) или Certificat d'Aptitude Professionnelle. Образование второго цикла состоит из курсов (двухлетних) и ведет к получению Probatoire. Если проучится еще год, то можно получить Baccalaureat или Brevet de Technicien. Учащиеся 2-ого цикла могут сдавать специальный экзамен на получение GCE A level.

По франкоязычной программе учеба начинается с шести лет. Продолжительность – 6 лет. После чего ученик проходит два экзамены (национальных) для того, чтобы определить возможность продолжения учебы в средней школе. Те, кто сдал эти экзамены, получают Certificat d'Etudes Primaires Elementaires. Иначе его еще называют так - Concours d'entrée en Sixieme. В данной системе образования общее среднее образование состоит из 4-х циклов. Окончив его, студент получает Brevet d'Etudes du Premier Cycle, если он заканчивает 3-летний цикл - Baccalaureat. В такой системе первый цикл профессионально-технического обучения длится ровно 4 года. Он ведет к получению Certificat d'Aptitude Professionnelle в коммерческой или промышленной сфере.

В систему вузов входят 7 университетов. Занятия ведутся на французском и английском языках, обучаются также студенты из других африканских стран. Высшее образование получают 9% молодежи соответствующего для данной образовательной ступени возраста. Поступить в УВО можно на основании прохождения тринадцати или четырнадцатилетнего образования и возможно в том случае, если есть Baccalaureat (французская система) или GCEA-level (британская). Перед поступлением в ВУЗ нужно сдать вступительные экзамены. В Камеруне все УВО находятся под контролем государства. В последнее время отмечается рост количества технических учебных заведений, в частности, американских филиалов, что вызвано ростом экономики и потребностью в квалифицированных специалистах в сферах нефтехимической и

обрабатывающей промышленности.

КЕНИЯ

Население: 55 864 655 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Найроби

Крупнейшие города: Найроби, Момбаса

Языки: Английский (официальный), суахили (официальный), многочисленные

Религия: христиане 85,5% (протестанты 33,4%, католики 20,6%, евангелисты 20,4%, африканские церкви 7%, другие христиане 4,1%), мусульмане 10,9%, другие 1,8%, никто 1,6%, не знаю/нет ответа 0,2% (оценка 2019 г.)

Городское население: 29% от общей численности населения (2022 г.)

Экономика **Кении** отличается от экономики многих других стран Африки. В Кении выращиваются не одна, а несколько экспортных культур, она располагает современной индустрией туризма и развитой обрабатывающей промышленностью. В колониальный период обрабатывающая промышленность, торговля и товарное сельское хозяйство находились в руках европейцев и азиатов. Правительство независимой Кении способствовало усилению роли африканцев во всех этих сферах.

Правительство Кении играет активную роль в определении основных направлений экономического развития страны, но многие отрасли хозяйства находятся в частной собственности. Всемерно поощряются иностранные частные инвестиции. После обретения независимости значительную часть государственных средств, направленных на развитие экономики, составили дотации и займы, предоставленные зарубежными странами и международными организациями.

61,1% трудоспособного населения занято в сельском хозяйстве. Площадь орошаемых земель в стране весьма ограничена, и объем сельскохозяйственного производства сильно зависит от погодных условий. Значительная часть территории Кении либо вообще непригодна для ведения сельского хозяйства, либо там возможно только кочевое скотоводство. Для внутреннего потребления выращиваются зерновые, маниок, батат, картофель, просо, сорго, бананы. Основные товарные культуры – чай, кофе, сахарный тростник, пшеница, кукуруза, сизаль, пиретрум (для производства инсектицидов) и хлопчатник. Другие сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в стране – рис, ячмень, кокосовая пальма, ананас, кешью, томаты, бобовые и цветы. В Кении разводят много молочного скота, овец, коз, свиней, домашней птицы и небольшое число верблюдов. Кочевым скотоводством занимаются преимущественно народы рендилле, боран, самбуру, габбра, сомали и масаи. Рыболовство в основном развито на

озерах, особенно на оз. Виктория, а также в Индийском океане. Почти весь улов потребляется на внутреннем рынке.

Горнодобывающая промышленность играет незначительную роль в экономике страны. Ведется добыча соды (в районе оз. Магади), флюорита, поваренной соли, золота и рубинов. Основные отрасли обрабатывающей промышленности – пищевая, текстильная, полиграфическая, швейная, автосборочная, нефтеперерабатывающая, химическая, машиностроение, производство спиртных напитков, запасных частей для автомобилей, цемента, бумаги и металлоизделий. Главные промышленные центры – Найроби и Момбаса. Крупные промышленные предприятия размещены в разных районах страны, например, бумажная фабрика в Вебуе и нефтеперерабатывающий завод в Момбасе, работающий на импортной нефти. В целом в промышленной сфере трудится всего 6,7% населения.

Благоприятные климатические условия Кении, живописные ландшафты, песчаные пляжи и богатый животный мир привлекают многочисленных иностранных туристов. Туристический бизнес – важный сектор экономики, обеспечивающий значительный приток иностранной валюты. Кения располагает несколькими крупными национальными парками и многочисленными современными отелями. Данная сфера обеспечивает занятость 34,9% процентам населения.

В Кении – один из самых высоких уровней грамотности в Африке (81,5% населения). Страна обладает довольно развитой системой школьного довузовского образования, основы которой унаследованы из британской колониальной эпохи. В Кении первые школы были созданы при протестантских и католических миссиях, однако по мере развития государственной системы образования их влияние стало убывать. В колониальный период школы были разделены по этническому принципу, после обретения независимости все школы стали многонациональными.

Начальные школы посещают примерно 90% детей соответствующего возраста, средние – только 25%. В стране насчитывается около 20 тыс. начальных и 2,5 тыс. средних школ. Начальное образование бесплатное. Более половины средних школ либо находится в ведении государства, либо получает государственные субсидии. Имеются частные школы. Как правило, такие учреждения предлагают обучение за большие деньги. В такие заведения отдают своих детей родители, которые хотят, чтобы они получили высококачественное образование. В колледжах и средних школах (полных) студентов обучают бизнесу. Дети изучают делопроизводство, бухгалтерию, иностранные языки, дизайн и компьютерную грамотность.

Кения располагает развитой системой средних технических учебных заведений, расположенных в основном в Найроби и Момбасе. Лучшим из них является политехнический колледж в Найроби.

Это обеспечивает высокий процент выпускников, стремящихся к

получению высшего образования. В стране есть 30 институтов. 7 из них являются государственными, другие – частные. Высшее образование реализуется в университетах, национальных политехниках, различных колледжах (медицинских, педагогических) и других институтах послесреднего образования (технологических институтах, технических и профессиональных колледжах). Национальные политехники выдают после завершения программ различной продолжительности по техническим специальностям свидетельства, дипломы и высшие дипломы. Технологические институты реализуют программы продолжительностью от 2 до 4 лет по инженерным специальностям в области строительства, текстильной промышленности, сельского хозяйства.

В Кении сложился средний класс населения с достаточным уровнем доходов, позволяющим получить образование как в национальном УВО, так и за рубежом. Высокая стоимость обучения в местных университетах зачастую побуждает студентов к обучению за рубежом. Правительство Кении поддерживает своих граждан при обучении за рубежом, выплачивая им финансовые дотации, благодаря чему Кения – одна из африканских стран, наиболее динамично развивающая направление академических обменов. Самый широкий набор факультетов в Национальном университете в Найроби.

Кения регулярно проводит международные образовательные выставки, что говорит о востребованности местного образовательного рынка и его особом положении на африканском континенте. УВО Кении принимают на обучение многочисленных студентов из соседних стран, что только подтверждает высокий уровень академической культуры.

РЕСПУБЛИКА КОНГО

Население: 5 546 307 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Браззавиль

Крупнейшие города: Браззавиль, Пуэнт-Нуар

Языки: Французский (официальный), французский лингала и монокутуба (торговые языки *lingua franca*), многие местные языки и диалекты (из которых киконго является наиболее распространенным)

Религия: Католики 33,1%, церкви пробуждения / христианское возрождение 22,3%, протестанты 19,9%, салютисты 2,2%, мусульмане 1,6%, кимбангиисты 1,5%, другие 8,1%, нет 11,3% (оценка 2007 г.)

Городское население: 68,7% от общей численности населения (2022 г.)

Основа экономики – добыча и экспорт нефти. Доля промышленности составляет 20,6% и включает в себя добычу нефти, производство цемента, лесоматериалов, пивоварение, производство сахара, пальмового масла,

мыла, сигарет. Примерно 35,4% трудоспособного населения занято в сельском хозяйстве, ориентированном на внутренний рынок. Совокупная доля продукции земледелия, скотоводства, лесного хозяйства и рыболовства в ВВП составляет около 15%. Выращивают кассава (тапиока), сахарный тростник, рис, кукурузу, арахис, овощи, кофе, какао. Большая часть наемных работников трудится на государственной службе, в лесной и нефтедобывающей промышленности, на плантациях, где выращиваются экспортные культуры, и в сфере услуг. Конго отводится важная роль торгового и транзитного государства в Центральной Африке. Существенным источником доходов является предоставление транспортных, торговых и прочих услуг, обеспечивающую занятость около 37% населения.

Управление образовательными учреждениями осуществляют министерства среднего и высшего образования, научных исследований и окружающей среды. Начальные школы находятся в ведении местных (районных) управлений образования и школьных инспекций.

Современная система образования включает: 6-летнюю начальную школу для детей от 5,5-6 лет, 7-летнюю среднюю школу, состоящую из 2 циклов: неполной средней (4-летний колледж) и полной средней школы (3-летний лицей – сельскохозяйственный, технический или общеобразовательный); профессионально-технические учебные заведения, вузы. Сеть дошкольных учреждений развита слабо. Профессионально-техническая подготовка ведётся на базе начальной школы в 2-летних центрах начальной профессиональной подготовки и в 4-летних колледжах. Наряду с государственными школами, функционирует незначительное число частных.

Высшее образование реализуется в признанном Министерством начального, среднего и высшего образования. Доступ к программам высшего образования имеют обладатели дипломов бакалавра, прием на все программы осуществляется с учетом профиля полученной подготовки на основе результатов обучения.

В систему высшего образования входят Университет им. М. Нгуаби, институты и высшие школы; Колледж техники, коммерции и промышленности, Высшая железнодорожная школа, все – в Браззавиле; Технический сельскохозяйственный колледж в Сибити. Действуют многочисленные научные организации различного профиля.

ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА КОНГО

Население: 108 407 721 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Киншаса

Крупнейшие города: Киншаса, Мбужи-Майи, Лубумбаши, Кисангани

Языки: Французский (официальный), лингала (торговый язык)

лингва-франка), кингвана (диалект суахили или суахили), киконго, чилуба. **Религия:** Католики 29,9%, протестанты 26,7%, другие христиане 36,5%, кимбангисты 2,8%, мусульмане 1,3%, другие (включая синкретические секты и местные верования) 1,2%, нет 1,3%, не указано 0,2% (оценка 2014 г.)

Городское население: 46,8% от общей численности населения (2022 г.)

Коренным населением территории современной ДРК были пигмеи, обитатели Центральной Африки. В настоящее время их осталось мало и живут они только в глухих лесных районах. В стране насчитывается примерно 250 народов и этнических групп, подавляющее большинство которых говорит на языках банту.

ДРК, чьи недра богаты полезными ископаемыми, обладает самым мощным экономическим потенциалом среди стран Тропической Африки. Страна располагает значительными энергоресурсами – гидроэнергией, нефтью и природным газом, которые стали разрабатываться лишь в последние годы. ДРК занимает первое место в мире по производству промышленных алмазов и кобальта и является одним из ведущих мировых производителей меди. Экономика ДРК многоотраслевая, хотя в экспорте преобладает продукция горнодобывающей промышленности. Сельское хозяйство по-прежнему обеспечивает средства к существованию подавляющей части населения, но роль промышленности неуклонно возрастает.

Мелкие крестьянские хозяйства, в которых занято около 81,9% экономически активного населения, производят продукцию для собственных нужд и продажи на внутреннем рынке. До сих пор в таких хозяйствах используется традиционная система переложного земледелия. Химические удобрения и современная техника почти не используются. Главные продовольственные культуры – маниок, бананы, кукуруза, рис, бобовые, батат и арахис. Крестьяне выращивают на продажу хлопчатник, кофе и сахарный тростник, излишки продовольственных культур реализуются на местных рынках.

Крупные компании специализируются на производстве продуктов масличной пальмы, каучука, кофе и какао. Из-за мухи цеце, переносчика возбудителя сонной болезни у человека и болезни «нагана» у домашних животных, зона животноводства ограничена. Выращивают крупный рогатый скот, коз, овец, свиней и домашнюю птицу.

Около 75% территории Конго покрыто лесами. Древесина ценных пород (тик и черное дерево) идет на экспорт, остальная используется в качестве крепежного материала на шахтах и в качестве топлива. Рыба – важный источник белка в рационе населения.

После обретения независимости экономика Конго стала во все

большей степени зависеть от горнодобывающей промышленности. Основным источником поступлений от экспорта является медь, затем – кобальт, алмазы, касситерит (оловянная руда) и цинк. Производство меди, являющееся основой экономики страны, ведется в области Катанга. Там же добываются свинец, уголь, марганец, цинк и кобальт. ДРК – крупнейший поставщик кобальта на мировой рынок. В районе, занимающем территорию от северной границы Катанги до северной части Киву, разрабатываются месторождения золота, вольфрама и тантала. Касаи занимает первое место в мире по добыче промышленных алмазов, там добываются и ювелирные алмазы. В районах добычи полезных ископаемых созданы крупные горнообогатительные и металлургические комплексы.

Образовательная система в ДР Конго регулируется тремя министерствами: Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel (MEPSP), Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire (MESU) и Ministère des Affaires Sociales (MAS).

Начальное образование в Демократической Республике Конго не является ни обязательным, ни бесплатным, ни универсальным, и многие дети не могут ходить в школу, потому что родители не в состоянии заплатить вступительный взнос. Кроме того, родители обычно должны платить зарплату учителям.

Система образования в ДР Конго аналогична бельгийской и разделяется на 7 уровней:

дошкольное образование (начинается в возрасте 3 лет, длится 3 года);

начальное образование (для детей с 6 лет длится 6 лет, получают Certificat d'Etudes Primaires);

среднее образование (начинается в возрасте 12 лет и длится 2-6 лет. По окончании сдают выпускные экзамены и получают дипломы, подтверждающие окончание программы академического или технического направления);

первый цикл высшего образования (Поступление в 18 лет, обучение длится 3 года. Заканчивается вручением диплома бакалавра);

второй цикл высшего образования (поступление в 21 года, обучение длится 2-3 года, по окончании присуждается звание лиценциата или доктора медицины (только для выпускников медицинских специальностей);

третий цикл высшего образования (обучение длится 2-4 года, в конце выдается диплом специалиста – данная квалификация позволяет работать преподавателем в старшей школе).

докторантура (обучение длится 4-7 лет, завершается защитой диссертации).

В 1954 бельгийцы создали католический университет в Леопольдвиле (совр. Киншаса), а в 1955 – государственный университет в Элизабетвиле (совр. Лубумбаши). После 1960 в Конго появился ряд новых высших

учебных заведений. Так, в 1963 был открыт протестантский университет в Стэнливилле (совр. Кисангани), в разных городах страны открылись двери медицинских, сельскохозяйственных, технических, торговых и других вузов. В 1971 все три университета были слиты в один – Национальный университет Заира, но в 1981 каждому из них был возвращен статус самостоятельного учебного заведения.

МАВРИКИЙ

Население: 1 308 222 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Порт-Луи

Крупнейшие города: Порт-Луи, Вакоас-Финикс, Бо-Бассен-Роз-Хилл

Языки: креольский 86,5%, бходжпури 5,3%, французский 4,1%, два языка 1,4%, другие 2,6% (включая английский, один из двух официальных языков Национальной ассамблеи, на котором говорит менее 1% населения), не указано 0,1 % (оценка 2011 г.)

Религия: Индусы 48,5%, католики 26,3%, мусульмане 17,3%, другие христиане 6,4%, другие 0,6%, нет 0,7%, не указано 0,1% (оценка 2011 г.)

Городское население: 40,8% от общей численности населения (2022 г.)

Острова заселялись путем иммиграции на протяжении трех столетий. Помимо официального английского широко распространены французский язык, креольское наречие и индийские языки (хинди, бихари, урду).

Экономика успешно и динамично развивается. Ее основы – сахарная индустрия, промышленное производство в свободной экспортной зоне (СЭЗ) и туризм. Создана также оффшорная зона. В сфере обслуживания трудится 66,7% населения.

В аграрном секторе занято 8% населения. 75% земельных угодий заняты под плантации сахарного тростника. Выращивают чай, табак, земляные орехи, ананасы и кокосовые орехи. Развито овощеводство (картофель, бобовые, томаты и др.). Серьезный ущерб хозяйству наносят циклоны. Животноводство (разведение коров и свиней) и птицеводство (разведение кур и уток) удовлетворяет потребности населения в продуктах питания лишь частично. Ежегодный вылов рыбы в оффшорных зонах составляет 15–16 тыс. тонн.

Сахарная промышленность ежегодно производит 600–660 тыс. тонн сахара, она обеспечивает до 25% экспортных доходов, в ней занято 25% рабочей силы. Свободная экспортная зона действует с 70-х. Привлечение иностранных инвестиций и технологий позволило в 1980–1990-е быстрыми темпами развивать обрабатывающую промышленность, прежде всего текстильную и швейную. Маврикий – один из крупнейших экспортеров шерстяных (в том числе кашемировых) изделий. Производители многих знаменитых марок одежды размещают здесь свои фабрики. Работают

заводы по производству мелассы (сахарной патоки), рома, пива и консервов из тунца.

В 2018 грамотным было 91,3% населения.

Первая средняя школа была открыта миссионерами в 1800 г. Обязательно семилетнее образование. Начальное образование (шесть лет) дети получают с пяти лет. Среднее (семь лет) начинается в одиннадцатилетнем возрасте. Хорошо развита система профессионально-технического образования. В систему высшей школы входят Университет Маврикия (создан в 1965) и Педагогический институт.

В Университете Маврикия реализуются как короткие программы продолжительностью от 1 до 2 лет, ведущие к присвоению Свидетельства или Диплома, так и бакалаврские программы, постградуальные и докторские программы. Нормативная продолжительность бакалаврских программ по большинству специальностей составляет 3 года, в области инженерных наук, права и менеджмента – 4 года. Последующий, постградуальный уровень высшего образования продолжительностью от одного до двух лет после получения первой степени завершается присвоением степени мастера (магистра). Существует два типа магистерских программ: учебная и научная. К программам докторской подготовки имеют доступ обладатели степени магистра. Нормативная продолжительность докторских программ при очной форме обучения составляет 3 года, при заочной – 5 лет.

В Маврикии устоявшийся класс населения со стабильным средним достатком направляет детей для обучения за рубежом исключительно по причине нехватки учебных мест по интересующим специальностям в национальных вузах. Уровень благосостояния населения достаточно высок, чтобы представители талантливой молодежи могли поступать на обучение в ведущие вузы Западной Европы и Америки. В силу достаточно высокого качества жизни, контингент учащихся из этих стран привередлив в вопросах безопасности, качества преподавания и организации быта студентов.

МАДАГАСКАР

Население: 28 172 462 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Антананариву

Крупнейшие города: Антананариву, Вакинанкаратра, Верхняя Мациатра, Ацинанана, Ватувави-Фитувинани, Ациму-Андредана, Суфия, Алаутра-Мангуру, Аналанджируфу

Языки: Малагасийский (официальный) 99,9%, французский (официальный) 23,6%, английский 8,2%, другие 0,6% (оценка 2018 г.)

Религия: христианство, коренные жители, мусульманство

Городское население: 39,9% от общей численности населения (2022 г.)

Мадагаскар – полиэтническое государство (18 этнических групп). В силу особенностей исторического и политического развития Мадагаскара народ мерина являются относительно привилегированной частью населения. Через христианские миссии они первыми из народов страны получили доступ к европейскому образованию.

Мадагаскар – одно из наименее развитых государств мира. 75% населения квалифицируется как бедное.

Сельское хозяйство обеспечивает 70% валютных поступлений. Доля сельского хозяйства в ВВП – 34,5%. Сельское хозяйство развивается на основе подсечно-огневой системы земледелия (в результате ежегодно уничтожается 65 тыс. га леса). Основные с/х культуры – рис (под посевами занято 50% обрабатываемой земли), бананы, кукуруза, маниок (кассава) и сладкий картофель. Выращивают также ананасы, авокадо, арахис, бобы, ваниль, гвоздику, гуаву, иланг-иланг (из его цветов добывается масло для приготовления дорогих духов), какао-бобы, кокосовый орех, корицу, кофе, личи, манго, перец, сахарный тростник, сизаль, табак, хлопок, хурму и яблоки, хорошо развито овощеводство. Животноводство (разведение коз, крупного рогатого скота, овец и свиней) и птицеводство (разведение индеек, кур и уток) развиваются в основном в целях внутреннего потребления. Потребности в продовольствии полностью не удовлетворяются.

Доля промышленности в ВВП составляет 7,8%. Горнодобывающая промышленность (добыча графита, полудрагоценных камней, слюды и хрома) развита слабо. Мелкие старатели на полузаконных основаниях добывают золото и сапфиры. 50% продукции обрабатывающей промышленности вырабатывается на предприятиях пищевой отрасли (производство арахисового и кокосового масла, колбасных изделий, кофе, молочных, мясных, овощных, рыбных и фруктовых консервов, поваренной соли, специй и сахара, переработка какао-бобов). Развиваются бумажная, деревообрабатывающая, кожевенная, мебельная, пивоваренная, табачная и текстильная промышленность. Работают крупный нефтеперерабатывающий завод (г.Туамасина), заводы по производству сельскохозяйственных машин, минеральных удобрений и цемента, а также предприятия по изготовлению лекарств, мыла и стекла.

Мадагаскар часто называют «островом-мечтой», «сердцем затонувшего континента», что способствует развитию индустрии туризма. Иностранцев сюда влекут красота природных ландшафтов, богатство и разнообразие растительного и животного мира, а также самобытность национальной культуры.

В 2018 грамотными были всего 76,7% населения. Первые школы были открыты британскими миссионерами в г.Антананариву в 1818 году. Образование обязательно для детей между возрастными шестью и

четырнадцать. Текущая система образования обеспечивает основное обучение в течение пяти лет с возрастов шесть - одиннадцать.

Среднее образование длится в течение семи лет и разделено на две части: младший вторичный уровень четырех лет с возрастов двенадцать - пятнадцать и старший вторичный уровень трех лет с возрастов шестнадцать - восемнадцать.

В конце младшего уровня выпускники получают свидетельство, и в конце старшего уровня, выпускники получают baccalauréat (эквивалент свидетельства об окончании средней школы). Профессиональная система средней школы, collège professionnelle (профессиональный колледж), является эквивалентом младшего вторичного уровня; collège technique (технический колледж), который награждает baccalauréat technique (технический диплом), является эквивалентом старшего уровня.

Высшее образование реализуется в университетах, технических институтах высшего образования и педагогических колледжах. Доступ к программам имеют обладатели дипломов бакалавра. Прием на все программы осуществляется с учетом профиля полученной подготовки на основе результатов обучения; университеты организуют и проводят вступительные испытания.

Университет Мадагаскара, созданный как Институт Специальных исследований в 1955 в Антананариву и переименованного в 1961, является главным учреждением высшего образования. Функционирует шесть его филиалов в Антананариву, Анциранане, Фианаранцуа, Туамасине, Toliara и Mahajanga.

МОЗАМБИК

Население: 31 693 239 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Мапуту

Крупнейшие города: Мапуту, Матола, Нампула, Бейра

Языки: Махува 26,1%, португальский (официальный) 16,6%, тсонга 8,6%, ньянджа 8,1, сена 7,1%, ломве 7,1%, чувабо 4,7%, ндау 3,8%, тсва 3,8%, другие мозамбикские языки 11,8%, другие 0,5%, неуказанные 1,8 % (оценка 2017 г.)

Религия: Католики 27,2%, мусульмане 18,9%, христиане-сионисты 15,6%, евангелисты/пятидесятники 15,3%, англиканцы 1,7%, другие 4,8%, нет данных 13,9%, не указано 2,5% (оценка 2017 г.)

Городское население: 38,2% от общей численности населения (2022 г.)

Мозамбик – полиэтническое государство (50 этнических групп). Современный состав населения – результат многочисленных миграций африканских народов, колонизаторской деятельности (в основном португальцев) и торговой деятельности арабов и индийцев. Страна остается

активным поставщиком трудовых ресурсов в страны Южной Африки (одна треть мужского населения южных провинций ежегодно отправлялась на работу в ЮАР). Одно из беднейших государств мира, тем не менее, рассматривается как развивающаяся страна с динамичной экономикой.

Мозамбик – аграрная страна. 73,3% работающих заняты в сельском хозяйстве. При этом 88% плодородных земель страны остаются необработанными. Значительный ущерб стране наносят регулярные стихийные бедствия. Доля сельского хозяйства в ВВП – 24%. Основные продовольственные культуры – хлопок, кешью, сахарный тростник, чай, кассава (тапиока), кукуруза, кокосы, сизаль, цитрусовые и тропические фрукты, картофель, подсолнечник; разводится скот и птица.

Доля промышленной продукции в ВВП 30% и 4,3% работающих. Добыча и транспортировка полезных ископаемых напрямую зависят от восстановления сети железных дорог. Разрабатываются главным образом месторождения природного газа, бокситов, железной и танталовой руды, а также каменного угля. Созданы совместные горнодобывающие предприятия с Австралией, Ирландией и Италией. В разведке нефтяных месторождений на суше и на шельфе Мозамбика участвуют американские, немецкие, французские и южноафриканские компании.

Обрабатывающая промышленность основана на переработке сельскохозяйственного сырья и представлена мукомольными и мыловаренными заводами, предприятиями по очистке орехов кешью и производству растительного масла. После многих лет застоя возрождается сахарная промышленность. Построены алюминиевый комбинат, нефтеперегонный завод, газовый и два пивоваренных завода, небольшие предприятия по изготовлению автомобильных шин, бумаги, железнодорожных вагонов и стекла. Работают цементный завод, керамические мастерские, фабрики по производству изделий из пластмасс, удобрений и стройматериалов.

В то же время, уровень безработицы в стране достаточно высокий – 25,04%. ВВП на душу населения по номиналу в 2016 году – около 400 долл. (181-е место в мире). Ниже уровня бедности — около 70% населения. Несмотря на отмеченные международным сообществом достижения в экономике, Мозамбик продолжает оставаться одной из беднейших стран мира.

Туризм Мозамбика стал важной отраслью хозяйства и сферой иностранных инвестиций еще в колониальный период. Его возрождение и развитие быстрыми темпами началось в наше время: сейчас в этой сфере занято более 20% трудоспособного населения.

В Мозамбике обязательным является семилетнее начальное образование, разбитое на два этапа. Из-за недостаточного финансирования, нехватки школьных помещений и учителей начальные школы посещают

только около 40% детей. Среднее образование (5 лет) также проходит в два этапа. Преподавание в школах ведется на португальском и английском языках. Однако грамотны всего 60,7% населения страны.

В профессионально-техническом образовании существуют два типа образовательных программ. На программы первого типа (базовое профессионально-техническое образование) принимают выпускников начальных школ. Целью таких 3-летних программ является подготовка квалифицированных рабочих. На программы второго типа принимают выпускников первого цикла среднего образования и после 2 лет обучения присваивается квалификация техника. Работают 32 технических колледжа.

В столице есть несколько университетов, в которых можно получить образование по разным специальностям. Преподавание ведется на португальском языке. В 1962г. в Мапуту открыт государственный университет имени Э.Мондлане. В систему высшего образования входят еще два вуза.

Прием на программы высшего образования осуществляется на основании результатов обучения в средней школе и по результатам вступительных испытаний.

Программы первого уровня высшего образования завершаются присвоением квалификаций бакалавра и лиценциата. Нормативная продолжительность бакалаврских программ составляет от 2 до 3 лет. На программы лиценциата имеют доступ как обладатели свидетельства о среднем общем образовании, так обладатели квалификации бакалавра с высокими результатами успеваемости, при этом совокупная нормативная продолжительность программ по большинству специальностей составляет 4 года, для инженерных и сельскохозяйственных специальностей, архитектуры – 4-5 лет; медицинских специальностей – 5-7 лет. Последующий уровень высшего образования продолжительностью 1-2 года после получения степени лиценциата завершается присвоением степени магистра. Программы докторской подготовки в настоящее время отсутствуют в системе образования Мозамбика.

Тем не менее, следует отметить, что поступить в Мозамбике в государственные вузы на очную форму обучения абитуриентам достаточно сложно, так как количество мест сильно отстаёт от спроса, то есть желания многих выпускников средних школ продолжать учиться. Статус учителя и преподавателя в Мозамбике, в сравнении со другими категориями населения, весьма высок.

НАМИБИЯ

Население: 2 727 409 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Виндхук

Крупнейшие города: Виндхук, Уолфиш-Бей, Свакопмунд, Ошакати,

Хрутфонтейн, Китмансхуп, Цумеб, Гобабис

Языки: Языки ошивамбо 49,7%, нама/дамара 11%, языки каванго 10,4%, африкаанс 9,4% (также распространенный язык), языки гереро 9,2%, языки замбези 4,9%, английский (официальный) 2,3%, другие африканские языки 1,5%, другие Европейские языки 0,7%, другие 1% (оценка 2016 г.)

Религия: Христиане 97,5%, другие 0,6% (включая мусульман, бахаи, евреев, буддистов), неаффилированные 1,9% (оценка 2020 г.)

Городское население: 54% от общей численности населения (2022 г.)

Более 50% населения сконцентрирована в северных и центральных районах страны, обширные территории пустынь Калахари и Намиб практически необитаемы. **Намибия** – многорасовое и полиэтническое государство. Немецкая община (самая крупная в Африке) насчитывает свыше 30 тыс. чел. 50% населения живет за чертой бедности.

Намибия – развивающееся государство со стабильным ростом экономики. Экономика в значительной степени ориентирована на внешнюю торговлю.

Уровень грамотности среди людей старше 15 лет составляет 91,5%. Работают курсы по ликвидации неграмотности среди взрослого населения.

В Намибии официально обязательно 10-летнее образование. Начальное образование в течение семи лет дети получают с 6-летнего возраста. Начальным образованием охвачено около 90% детей соответствующего возраста. В Намибии очень сильное католическое образование – даже в деревнях есть такие школы. Никакого социального неравенства в сфере образования нет, более того, власти убеждают жителей племён отдавать своих детей в школы. Все школы платные, можно выбрать три вида школ английскую, немецкую или африкаанс. В каждый из них учат все 3 языка. Но основные уроки ведутся на том языке, какая выбрана школа. Среднее образование (5 лет) начинается с 13 лет и проходит в два этапа – 3 и 2 года.

В систему высшего образования входят Университет Намибии (открыт в столице в 1992), технический и 4 педагогических колледжа. Преподавание ведется на английском языке. Студенты из Намибии получают высшее образование также за рубежом, в том числе в России и Китае. Чаще для получения высшего образования молодые люди направляются учиться в ЮАР, где достаточно хороший уровень образования. В самой Намибии университет есть только в столице. Но выбор профессий очень маленький, да и образование не может сравниться с мировыми стандартами.

НИГЕРИЯ

Население: 225 082 083 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Абуджа

Крупнейшие города: Лагос, Ибадан, Кано, Порт-Харкорт

Языки: английский (официальный), хауса, йоруба, игбо (ибо), фулани, более 500 дополнительных языков коренных народов

Религия: Мусульмане 53,5%, католики 10,6%, другие христиане 35,3%, другие 0,6% (оценка 2018 г.)

Городское население: 53,5% от общей численности населения (2022 г.)

Нигерия – полиэтническое государство. Насчитывается более 250 народностей и этнических групп. Наиболее крупными из них являются хауса-фулани (29%), йоруба (21%), игбо (ибо – 18%), иджо (10%), ибибио (3,5%), тив (2,5%), бини и др. Продолжаются интенсивные процессы этнической консолидации и интеграции. Насчитывается около 400 местных языков и наречий, наиболее распространены языки хауса, йоруба, игбо.

Нигерия принадлежит к группе беднейших государств мира. Основа экономики – нефтедобывающая промышленность (85% валютных поступлений). Отмечаются значительные масштабы «теневого» бизнеса. Около 60% населения находится за чертой бедности.

Первые миссионерские школы открыты в южных районах страны в 1830-е. Однако по сей день только 47% детей получают дошкольное образование, 84,6% из которых поступают в школы. Общегосударственный уровень грамотности населения составляет 62%.

С 1992 обязательным является 6-летнее начальное образование. Обучение в начальной школе является бесплатным.

Дошкольное образование детей начинается с 3-х летнего возраста и продолжается три года. Школьное обучение поделено на 3 периода: начальное (с 6 до 11-ти лет); среднее (с 11 до 14 лет); старшее (с 15 по 18 лет). Существуют частные школы, их работа регламентируется государственными органами.

С начальной в среднюю школу переходят только 50,3% детей. Это объясняется бедностью семей (дети заняты работой на фермах или становятся учениками ремесленников) и ранним замужеством девочек (46,6% девочек оканчивают обучение на начальном школьном уровне).

Учащиеся по окончании средней школы и успешной сдачи экзаменов Федерального экзаменационного бюро (FEB) получают сертификат о среднем школьном образовании (JSC). Уровень перехода детей на следующую ступень образования распределяется следующим образом: 60% – старшее школьное образование; 20% – технические колледжи (политехнические, монотехнические, педагогические); 10% – центры по проф. подготовке; 10% – подмастерья ремесленников и фермерство.

Выпускники первого цикла среднего образования могут поступить на

программы среднего профессионального образования: нормативная продолжительность образовательных программ для получения Национального технического свидетельства и Национального коммерческого свидетельства составляет 3 года, для получения Высшего национального технического свидетельства и Высшего национального коммерческого свидетельства – 4 года. Работают 56 учительских колледжа и 26 политехникумов.

66,7% выпускников старшей средней школы поступают в университеты. Обучения длится от 3 до 7 лет, в зависимости от профиля. После бакалаврата получают Национальный диплом (ND), а после магистратуры - Национальный диплом о высшем образовании (HND).

В систему высшего образования входят 129 университетов, обучение (на английском языке) длится в них 4 года. Многие из университетов имеют статус федеральных вузов. Старейшим является Ибаданский университет (г.Ибадан в штате Ойо), основанный как университетский колледж в 1948, статус университета получил в 1962. Наиболее крупные университеты:

- государственный университет штата Лагос (созд. в 1983);
- Лагосский университет (основ. в 1961);
- университет им.Ахмаду Белло (созд. в 1962);
- Нигерийский университет (основ. в 1960);
- университет Бенин (созд. в 1970);
- Ибаданский университет;
- университет им.Амбрози Алли (основ. в 1981);
- университет в г.Илорин (созд. в 1975).

Университеты обладают крупными библиотеками. В фонде Национальной библиотеки Нигерии (г.Лагос, созд. В 1964) находятся 158 тыс. томов. Нигерийцы получают высшее образование также за рубежом, главным образом в Великобритании, США и соседней Гане. Такие страны как Великобритания, США, РФ ежегодно выделяют большое количество стипендий для студентов и аспирантов из Нигерии. Система образования Нигерии финансируется в основном из государственного бюджета. Работают более 20 НИИ и научных центров (в т.ч. при университетах), проводящих исследования в области агрономии, ветеринарии, геологии, медицины, энергетики и др. Ввиду постоянно растущего населения, национальная система образования не в состоянии удовлетворить спрос на высшее образование; мест в УВО меньше, чем желающих обучаться. Многие нигерийцы вынуждены получать образование в других африканских странах или начинать профессиональную деятельность в качестве неквалифицированных работников.

ТАНЗАНИЯ

Население: 63 852 892 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Додома (законодательная столица), Дар-эс-Салам (административный центр)

Крупнейшие города: Дар-эс-Салам, Мванза, Занзибар, Аруша, Мбея

Языки: суахили или суахили (официальный), киунгуджа (название суахили на Занзибаре), английский (официальный, основной язык торговли, администрации и высшего образования), арабский (широко распространен на Занзибаре), многие местные языки; примечание - суахили (суахили) является родным языком народа банту, проживающего на Занзибаре и близлежащем побережье Танзании; хотя суахили является банту по структуре и происхождению, его словарный запас основан на различных источниках, включая арабский и английский языки; он стал лингва-франка Центральной и Восточной Африки; родным языком большинства людей является один из местных языков

Религия: Христиане 63,1%, мусульмане 34,1%, народная религия 1,1%, буддисты <1%, индуисты <1%, евреи <1%, другие <1%, неуказанные 1,6% (оценка 2020 г.)

Городское население: 36,7% от общей численности населения (2022 г.)

В Танзании насчитывается примерно 120 этнических и языковых групп. Большинство населения страны составляют потомки африканских невольников, завезенных с материка арабами, и народ ширази, предки которого много веков назад пришли из Ирана и смешались с местным населением.

Танзания является одной из беднейших стран мира. Несмотря на засушливый климат, сельское хозяйство остается основой экономики Танзании.

В середине прошлого века более 90% населения было неграмотно. Школьная система строилась на основе расовой сегрегации. После провозглашения независимости в стране началась перестройка системы образования. С 1967 суахили является государственным языком Танзании, однако в государственных учреждениях и бизнесе по-прежнему широко используется английский язык. В результате принятых мер уровень грамотности населения повысился до 77,9% к 2015 году.

Современная система образования Танзании имеет следующий вид. Начальная школа – 7-летняя, состоит из младших классов (1–4-й) и старших (5–7-й), обязательна для всех детей и подростков от 7 до 14 лет. Обучение в начальной школе идёт на суахили, с 3-го класса изучается английский язык.

Средняя школа – 6-летняя: 4 года в неполной (младшей) и 2 года в полной (старшей). Большая часть средних школ находится в городах и представляет собой школы-интернаты. В неполной средней школе имеется специализация (сельскохозяйственный, домоводческий, коммерческий и технический уклоны). На старшей ступени (12–13-й классы) средней школы

ведётся подготовка ограниченного числа учащихся к поступлению в университет. Среднее образование избирательно, для продолжения обучения в государственных средних школах выпускники начальных школ должны выдержать переходные экзамены. В стране создается все больше частных школ, которые находятся в ведении родительских и религиозных организаций. Нередко учебные заведения субсидируются из фондов международных неправительственных организаций. При уплате необходимой суммы каждый может стать учащимся частной школы.

Профтехподготовка осуществляется на базе начальной школы в низших профессионально-технических учебных заведениях и курсах в течение 1–4 лет и в профтехцентрах в течение 2 лет, а также в среднетехнических учебных заведениях на базе неполной средней школы.

Для поступления в университет в Дар-эс-Саламе необходимо успешно сдать вступительные экзамены. Долгое время государство предоставляло студентам субсидии для учебы, однако теперь они должны сами платить за обучение. Преподавание в университете ведется на английском языке.

Долгое время государство предоставляло студентам субсидии для учебы, однако теперь они должны сами платить за обучение. Нередко учебные заведения субсидируются из фондов международных неправительственных, в том числе благотворительных организаций. Количество желающих обучаться гораздо больше возможностей УВО. Отмечается нехватка преподавателей, учебников и вспомогательных материалов для обучающихся на всех уровнях образования. В стране слабо развита студенческая мобильность, в целом система образования развивается медленнее, чем того требуют самые важные секторы экономики. В настоящее время страна не в полной мере способна обеспечить внутренний рынок высококвалифицированными специалистами.

УГАНДА

Население: 46 205 893 человека (по состоянию на 2022 год)

Столица: Кампала

Крупнейшие города: Кампала, Гулу, Лира

Языки: английский (официальный язык, преподается в школах, используется в судах, а также в большинстве газет и некоторых радиопередачах), ганда или луганда (наиболее широко используемый из нигеро-конголезских языков и язык, наиболее часто используемый в столице), другие нигерийские -Конголезские языки, нило-сахарские языки, суахили (официальный), арабский

Религия: Протестанты 45,1% (англиканцы 32,0%, пятидесятники / рожденные свыше / евангелисты 11,1%, адвентисты седьмого дня 1,7%, баптисты 0,3%), католики 39,3%, мусульмане 13,7%, другие 1,6%, нет 0,2%

(оценка 2014 г.)

Городское население: 26,2% от общей численности населения (2022 г.)

Первые школы в **Уганде** создавались миссионерами, которые использовали образовательную систему, принятую в Великобритании. В настоящее время школы находятся в ведении либо государства, либо частных лиц. Желających учиться гораздо больше, чем количество школьных мест. Чем выше статус учебного заведения, тем труднее туда попасть. Свыше половины выпускников начальных школ не переходят в средние школы, а свыше трети, окончивших среднюю школу, не имеет возможности продолжить образование.

Обучение в начальной школе рассчитано на 8 лет. Далее следуют 4 класса средней школы. Начальные школы есть во всех районах страны. Больше всего их в Буганде и Анколе. Начальное и среднее образование в Уганде бесплатное. Обучение в средней и высшей школе ведется на английском языке.

Начиная с середины 1980-х годов сектор высшего образования Уганды стабильно расширялся за счет появления новых вузов, что было вызвано в первую очередь спросом. На данный момент система высшего образования Уганды включает 36 университетов, 4 института, имеющих право присуждения образовательных степеней, и учебные заведения, выдающие разнообразные дипломы и сертификаты. 72% вузов – частные, 28% – государственные, но при этом подавляющее большинство студентов государственных вузов учится за счет частных источников финансирования. Созданному в 1922 университетуMakerere в Кампале оказывается государственная поддержка, тем не менее с его студентов взимается плата за обучение. Студенты вузов составляют лишь 2% от общего числа учащихся в стране, в целом доступ молодежи из бедных семей к высшему образованию очень затруднен. В то же время в вузах Уганды обучается много граждан Кении, Руанды, Сомали, Танзании, Южного Судана и других стран-соседей. Появляется все больше вузов, которые учат торговле и ведению бизнеса, вместо естественнонаучных и инженерных колледжей. При финансовой поддержке Саудовской Аравии с 1988 в Мбале действует Исламский университет. Постепенно исчезает преимущество, которым при поступлении в учебные заведения пользовались лица мужского пола.

Вплоть до начала 1990-х годов образовательная система Уганды, выстроенная по британской модели, была по качеству одной из лучших в Африке. Однако академическая и физическая инфраструктура пришла в заметный упадок. Сейчас сектор высшего образования Уганды, как и многих других африканских стран, испытывает серьезные проблемы, среди которых повсеместное недофинансирование, нехватка квалифицированных

преподавателей, острая нехватка руководящих кадров, низкая оплата труда преподавателей, отсутствие инфраструктуры для подготовки исследователей, проблемы организации управления, низкая производительность труда ученых, дефицит стипендиальных фондов, гиперконтроль со стороны соответствующих государственных органов. Университеты Уганды, за исключением УниверситетаMakerере, занимаются преимущественно обучением и практически не ведут исследований.

ЭФИОПИЯ

Население: 113 656 596 человека (по состоянию на 2022 год)

Столица: Аддис-Абеба

Крупнейшие города: Аддис-Абеба, Дыре-Дауа, Бахр-Дар, Гондэр, Ауаса, Мэкэле

Языки: Оромо (официальный рабочий язык в штате Оромия) 33,8%, амхарский (официальный национальный язык) 29,3%, сомалийский (официальный рабочий язык штата Сумале) 6,2%, тигринья (тигринья) (официальный рабочий язык штата Тыграй)) 5,9 %, сидамо 4 %, волайтта 2,2 %, гураге 2 %, афар (официальный рабочий язык штата Афар) 1,7 %, хадийя 1,7 %, гамо 1,5 %, гедео 1,3 %, опууо 1,2 %, кафа 1,1 %, другие 8,1%, английский (основной иностранный язык, преподаваемый в школах), арабский (оценка 2007 г.)

Религия: Эфиопские православные 43,8%, мусульмане 31,3%, протестанты 22,8%, католики 0,7%, традиционные 0,6%, другие 0,8% (оценка 2016 г.)

Городское население: 22,7% от общей численности населения (2022 г.)

Эфиопия – аграрная страна, где главную роль в экономике до сих пор играет натуральное сельское хозяйство.

Традиционными центрами обучения и образования в Эфиопии были церкви и монастыри. В 1908 заботами императора Менелика II была открыта первая государственная школа, где преподавали египетские копты. 20 лет спустя Хайле Селассие основал школу имени Тэфэри Мэконнына. Вскоре были открыты несколько других школ, одна из них женская.

После проведенных в 1994 году реформ в образовании действующей является следующая структура среднего образования: начальное образование с нормативной продолжительностью 8 лет и среднее образование, состоящее из двух двухлетних циклов. При завершении программы каждого цикла, а также после окончания четвертого класса начального образования, учащиеся сдают национальные выпускные экзамены.

Государственные школы, находящиеся в ведении крестьянских ассоциаций и ассоциаций городских жителей доступны для всех желающих,

и в них обучаются около 95% всех учащихся страны. Однако уровень грамотности населения составляет всего 51,8%.

На программы профессионально-технического образования продолжительностью от 1 года до 3 лет принимают после завершения первого цикла среднего образования. После завершения профессиональных программы нормативной продолжительностью 1 или 2 года выдаются соответственно свидетельства 1 или 2 уровня, а в случае трехлетних профессиональных программ – дипломы. Все документы дают доступ к профессиональной деятельности по полученной профессии.

Только законченное среднее образование дает доступ к программам высшего образования. Высшее образование имеет ярко выраженную дуальную структуру: программы университетского сектора высшего образования реализуются в университетах; профессионально ориентированные программы – в институтах, колледжах и технических университетах. В университетском секторе высшего образования реализуются программы следующих уровней: программы, ведущие к получению степени бакалавра, степени магистра или доктора.

В институтах, колледжах и технических университетах, контролируемых региональными органами власти, реализуются профессионально ориентированные образовательные программы с нормативной продолжительностью от 2 до 3 лет, на которые принимают обладателей Ethiopian General Leaving Certificate Examination. При успешном завершении программ выпускники получают Диплом (Diploma). Данная квалификация, как правило, предназначена для доступа на рынок труда, но университеты Эфиопии принимают обладателей таких дипломов на бакалаврские программы.

Крупнейшим и старейшим университетом является Аддис-Абебский университет (в прошлом университет имени Хайле Селассие I).

ЗИМБАБВЕ

Население: 15 121 004 человека (по состоянию на 2022 год)

Столица: Хараре

Крупнейшие города: Хараре, Булавайо, Читунгвиза, Мутаре, Гверу

Языки: Шона (официальный; самый распространенный), ндебеле (официальный, второй по распространенности), английский (официальный; традиционно используется в официальных делах), 13 языков меньшинств (официальные; включая чева, чибарве, каланга, койсан, намбья, ндау, шангани), язык жестов, сото, тонга, тсвана, венда и коса)

Религия: Протестанты 74,8% (в том числе апостолы 37,5%, пятидесятники 21,8%, другие 15,5%), католики 7,3%, другие христиане 5,3%, традиционные 1,5%, мусульмане 0,5%, другие 0,1%, нет 10,5% (оценка 2015 г.)

Городское население: 32,4% от общей численности населения (2022 г.)

Система среднего образования **Зимбабве** включает в себя следующие ступени:

начальная школа продолжительностью 7 лет;

первая ступень среднего общего образования продолжительностью 4 года;

вторая ступень среднего общего образования (лицей) – 2 года.

Нормативная продолжительность среднего полного общего образования составляет 13 лет.

Высшее образование осуществляется по ступеням (циклам) или непрерывно со сроками обучения от 3 до 6 лет в зависимости от направления и уровня подготовки и типа вуза. Основной квалификацией высшего образования является степень бакалавра – от 4 до 6 лет в зависимости от направления и типа образовательной программы.

ЛИВИЯ

Население: 7 137 931 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Триполи

Крупнейшие города: Триполи, Бенгази, Мисурата

Языки: арабский (официальный), итальянский, английский (все широко распространены в крупных городах); берберский

Религия: Мусульмане (официальные; практически все сунниты) 96,6%, христиане 2,7%, буддисты <1%, индуисты <1%, евреи <1%, народная религия <1%, другие <1%, неаффилированные <1% (оценка 2020 г.)

Городское население: 81,3% от общей численности населения (2022 г.)

Почти все ливийцы говорят на арабском языке, являющемся официальным языком страны. Некогда широко использовался итальянский язык, особенно среди образованной прослойки ливийского общества. В годы английской администрации (1943–1951) получил распространение английский язык, ставший особенно популярным с появлением в Ливии американских и английских нефтяных компаний.

Ливия является монокультурной страной – экономика страны практически полностью зависит нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Главными отраслями промышленности страны являются горнодобывающая и топливная промышленность, услуги государственных органов, ритейл, рестораны и гостиницы. Традиционные отрасли производства включают добычу морских губок, выпаривание соли в прибрежной зоне и различные ремесленные производства: изготовление изделий из кожи, меди, олова, керамики и ковроткачество. Имеются также небольшие предприятия по

обработке сельскохозяйственной продукции, древесины, производству бумаги, табачных изделий, тканей и мыла.

В стране действуют 10 университетов и 10 педагогических институтов (включая соответствующие отделения при университетах аль-Фаттах в Триполи и Гарьюнис в Бенгази). Развитие технического обучения обусловлено главным образом потребностями нефтяной промышленности. В стране функционируют 14 научно-исследовательских центров. Государство оказывает материальную помощь сети исламских учебных заведений, в том числе исламскому университету в Эль-Бейда, который является также центром религиозных исследований.

Ливия – одна из наиболее развитых стран Африки, доходы населения позволяют оплачивать дорогостоящее обучение. В тоже время нехватка национальной рабочей силы, предопределившая развитие процессов трудовой иммиграции в Ливию. Причем среди иммигрантов можно выделить выходцев и из стран южнее Сахары, и их арабских стран. Эмиграция из Ливии носит ограниченный и временный характер (деловые и образовательные поездки), что обусловлено высоким уровнем жизни в стране. А потому рынок образовательных услуг имеет неплохие перспективы в Ливии.

В стране русским языком владеют около 10 тыс. человек, в том числе около 8 тыс. выпускников российских (советских) вузов. Единственным учебным заведением, где продолжается изучение русского языка, является триполийский университет «Аль-Фатех». На факультете иностранных языков этого университета в качестве второго иностранного языка, наряду с итальянским, по желанию студентов изучается русский язык.

Привлечение ливийских студентов целесообразно на все уровни обучения – бакалавриат, магистратура, аспирантура. Специальности, пользующиеся спросом, – медицина, инженерия, право, экономика, управление.

ЕГИПЕТ

Население: 107 770 524 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Каир

Крупнейшие города: Каир, Александрия, Гиза, Шубра-эль-Хейма, Порт-Саид, Суэц

Языки: Арабский (официальный), английский и французский, широко понимаемые образованными классами

Религия: Мусульмане (преимущественно сунниты) 90%, христиане (в большинстве своем коптские православные, другие христиане включают армянских апостолов, католиков, маронитов, православных и англиканцев)

10%

Городское население: 43% от общей численности населения (2022 г.)

Национальная система образования АРЕ находится в ведении Министерства образования. В Египте действует система обязательного бесплатного образования на всех уровнях. Сама система образования Египта включает в себя три основные ступени:

- начальное образование, оно подразделяется на начальную ступень (шесть лет) и базовую ступень (три года);
- среднее образование (общее и профессионально-техническое) длительностью три года;
- высшее образование длительностью от трех до семи лет.

Высшее образование в Египте включает более 150 учебных заведений, различных по уровню и профилю подготовки специалистов. Есть университеты, специализированные институты, педагогические колледжи, технические школы и институты, осуществляющие подготовку специалистов на уровне среднего образования. Учебные заведения, осуществляющие подготовку на уровне специального образования по окончании двух-трех лет обучения, выдают диплом с указанием специальности и присваивают соответствующую квалификацию. Прием в университеты и институты осуществляется с учетом профиля школьной подготовки. Высшее образование в Египте получает совсем небольшая часть населения. Университеты Египта реализуют образовательные программы университетского образования всех уровней, обеспечивая страну специалистами, инженерами и экспертами в различных областях жизни. Они готовят как государственных служащих, так и специалистов, владеющих современными методами исследования.

Несмотря на то, что в стране велико неимоверно количество безграмотных людей, есть определенная прослойка общества, отличающаяся великолепным образованием. Каирский университет, Американский университет и Арабская морская академия (которая не имеет никакого отношения к морю, кстати), дают высочайшее качество обучения. Преподаватели являются носителями иностранных языков, предметы преподаются не номинально, а с огромным количеством практики. Поступить на коммерческое отделение тоже непросто, с плохими оценками в престижный университет даже за деньги не возьмут.

В Египте востребованы такие специальности как: инженер-механик, фармацевт, менеджер по развитию бизнеса, дизайнер-реставратор, специалист IT широкого профиля, финансист.

С учетом активно развивающихся отношений между нашими странами, заинтересованности египетской стороны в развитии многосторонних отношений представляется, что у белорусских вузов есть

положительные перспективы набора студентов из Египта.

Принимая во внимание успешный опыт работы американских и европейских университетов в АРЕ, белорусским вузам стоит обратить внимание на перспективы сотрудничества с университетами Египта в направлении проектирования совместных и сетевых образовательных программ, программ обмена и других.

Рост интереса к изучению русского языка также может способствовать увеличению количества египетских студентов в белорусских вузах. С учетом эпидемиологической обстановки последних лет позитивной мерой могут стать дистанционные программы изучения русского языка, совместные культурные и языковые проекты с египетскими школами.

Русским языком в Египте оценочно владеют свыше 50 тыс. человек, преимущественно работники сферы обслуживания курортных районов Египта: Шарм-эль-Шейха, Хургады, Эль-Гуны, Сафаги и ряда других. В национальных школах Египта русский язык не изучается, но он преподается в двух национальных вузах: на факультете иностранных языков Аль-Альсун Айн-Шамского университета и в Египетско-Российском университете. В последние годы в различных университетах страны открываются кафедры русского языка.

Египет является весьма перспективным рынком для продвижения белорусских образовательных услуг. Рекомендуем белорусским вузам активнее участвовать в крупных международных образовательных выставках, проводимых на территории АРЕ, организовывать совместные научные конференции, переводить свои рекламные и презентационные материалы на арабский язык. В Египте востребовано тестирование по русскому языку.

МАРОККО

Население: 36 738 229 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Рабат

Крупнейшие города: Касабланка, Рабат, Марракеш, Фес, Танжер, Агадир

Языки: арабский (официальный), берберские языки (тамазайт (официальный), тачелхит, тарифит), французский (часто язык бизнеса, правительства и дипломатии);

Религия: мусульмане 99% (официальные; практически все сунниты, <0,1% шииты), остальные 1% (включая христиан, евреев и бахаи); примечание - евреев около 3000-3500 (оценка на 2020 г.)

Городское население: 64,6% от общей численности населения (2022 г.)

Марокко – аграрная страна с относительно развитой горнодобывающей промышленностью. На долю сырьевых отраслей — сельского хозяйства и добычи полезных ископаемых приходится более

половины стоимости всей производимой продукции. Марокко — крупный мировой производитель и экспортер ряда ценных видов минерального сырья и сельскохозяйственных продуктов, особенно фосфоритов, свинцового концентрата, марганцевой руды, цитрусовых, томатов, виноградного вина и т. п. В последнее время отмечается постепенная индустриализация страны.

Марокко — один из основных образовательных центров в Северной Африке. Согласно официальной статистике, 35% населения относится к категории «без образовательного уровня», подавляющее число лиц в этой группе — женщины. 12% населения старше 15 лет имеет среднее образование, а 7% — высшее.

В настоящее время система образования Королевства Марокко включает дошкольное образование; девятилетнее обязательное общее образование (начальное образование — шесть лет и основное среднее образование — три года); трехлетний курс старшей школы для получения полного среднего образования; начальное профессиональное образование (на базе основной средней школы); среднее профессиональное образование (на базе полной средней школы); высшее образование.

Обучение на протяжении первых четырех лет осуществляется исключительно на арабском языке; наряду с арабским средняя школа допускает использование французского языка.

Учеба в высших учебных заведениях может осуществляться на разных языках, что напрямую зависит от выбора конкретного предмета или программы. В государственных университетах страны обучение на французском языке.

На систему образования Марокко традиционно влияет французская модель образования. В Марокко система высшего образования включает университетский и неуниверситетские секторы.

В стране функционируют 14 государственных и негосударственных университетов и около 200 институтов высшего образования неуниверситетского типа.

В частных учебных заведениях зачастую подобран менее квалифицированный преподавательский состав, материально-техническое обеспечение учебного процесса заметно слабее, чем в государственных. Тот, кто намеревается получить качественное высшее образование в Марокко, поступает в государственные вузы, где ведут преподавание наиболее квалифицированные преподаватели.

Помимо государственных учреждений, государственных школ, неуниверситетских высших учебных заведений существует также большое количество частных образовательных организаций, признанных и аккредитованных правительством страны.

В настоящее время Марокко является одной из крупнейших стран

Африканского региона по исходящей академической мобильности. Согласно данным Института ЮНЕСКО по статистике, в 2019 году число граждан Марокко, выехавших на обучение за рубеж, составило 51 164 человека. В первой десятке стран приема студентов из Марокко в 2019 году в основном европейские страны: Франция (29 733 человека), Германия (3097 человек), Украина (3538 человек), Италия (2261 человек), Испания (1700 человек), Российская Федерация.

Франция на сегодняшний день является страной-лидером по численности обучающихся марокканцев, что связано с престижностью французских дипломов в Марокко, отсутствием платы за обучение (с 1914 года), возможностью последующей миграции во Францию. Марокканские студенты во французских вузах обучаются в основном на естественнонаучных, социально-экономических направлениях подготовки.

Русский язык преподается на филологических факультетах марокканских университетов. Русский язык в Марокко изучается как третий после арабского и французского языков. Преподаватели русского языка — марокканские русисты. Также русский язык преподается в лицее Эль-Жабер (г. Касабланка). Русский язык изучается в двух национальных вузах Марокко: Университете Хасана II в Мохаммедии и Университете Феса. Единовременно в Марокко русский язык изучают около 450 человек, это студенты двух вышеперечисленных университетов, а также слушатели курсов, созданных при ассоциациях соотечественников в Касабланке, Рабате, Фесе, Марракеше.

Что касается кадров, в которых сегодня особенно нуждается страна, это специалисты в области машиностроения, инженерно-строительной сферы, горного, нефтегазового дела, поиска и разведки полезных ископаемых, IT-безопасности. Наблюдается перенасыщение рынка экономистами и специалистами в области гуманитарных наук.

ЮАР

Население: 57 516 665 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Претория (административная столица); Кейптаун (законодательная столица); Блумфонтейн (судебная столица)

Крупнейшие города: Йоханнесбург, Кейптаун, Дурбан, Претория

Языки: исизулу (официальный) 25,3%, исихоса (официальный) 14,8%, африкаанс (официальный) 12,2%, сепеди (официальный) 10,1%, сетсвана (официальный) 9,1%, английский (официальный) 8,1%, сесото (официальный) 7,9%, ситсонга (официальный) 3,6%, сисвати (официальный) 2,8%, тшивенда (официальный) 2,5%, исиндебеле (официальный) 1,6%, другие (включая языки кой, нама и сан) 2%; примечание: данные представляют собой язык, на котором чаще всего говорят дома (оценка 2018 г.)

Религия: Христиане 86%, предки, племена, анимисты или другие традиционные африканские религии 5,4%, мусульмане 1,9%, другие 1,5%, ничего особенного 5,2% (оценка 2015 г.)

Городское население: 68,3% от общей численности населения (2022 г.)

ЮАР занимает среднее положение между развивающимися и развитыми странами, она богата ресурсами, имеет хорошо развитые правовую систему, финансовый, коммуникационный, энергетический и транспортный сектора, фондовую биржу, которая входит в число десяти крупнейших в мире, и современную инфраструктуру, обеспечивающую эффективный товарообмен между главными центрами региона. Однако рост экономики оказался недостаточен, чтобы ликвидировать безработицу в размере 28,53% трудоспособного населения и угрожающие экономические проблемы, унаследованные от эпохи апартеида, особенно нищету и недостаток экономических возможностей неимущих слоев населения. Среди других проблем: высокий уровень преступности, коррупции, эпидемия ВИЧ.

ЮАР – многорасовое и полиэтническое государство. В обществе сохраняется определенная неприязнь между различными расовыми группами. Среди приехавших в страну на постоянное место жительства в кон. 1990-х – нач. 2000-х много граждан Зимбабве, Нигерии, Китая и Великобритании. По сложившейся традиции в ЮАР на работу в шахтах и на фермах приезжают трудовые мигранты из Свазиленда, Лесото и Ботсваны.

Первые школы для африканских детей были открыты в Капской колонии в 1799 при христианских миссиях. До 1994 система государственного школьного образования строилась по расовому признаку. После ликвидации системы апартеида доступ к образованию получили представители всех народов, населяющих ЮАР. И к 2019 году уровень грамотными населения достиг 95%.

Начальное образование в Южноафриканской Республике начинается с подготовительного класса школы, посещение которого не является обязательным, но динамика последних лет показывает его возрастающую значимость в развитии ребенка. В первый класс дети поступают в возрасте 5,5–6 лет. Начальное образование включает в себя 9 классов и является обязательным. Не смотря на огромные финансовые вливания в образование, школьное обучение в ЮАР не является полностью бесплатным – родители учащихся все же должны вносить определенную сумму за образование. Начальное образование занимает 9 лет и разделено на 3 ступени по 3 года, по прохождении которых проводится общее тестирование с целью определения уровня успеваемости школьников. Сдача экзаменов не является обязательным условием прохождения на следующую ступень. Программа обучения достаточно стандартна и не имеет особых

отличительных черт в части перечня изучаемых предметов и методик преподавания, однако необходимо отметить, что в ЮАР 11 официальных языков и учебники выпускаются на всех них, несмотря на то, что основная часть обучения ведется на английском.

После 9 класса начинается обучение в средней школе – уже более специализированное и предполагающее получение углубленных знаний по естественным наукам и иностранным языкам. Средние школы разделяются на несколько типов, часто называемых колледжами и предлагающих в том числе и профессиональное образование. По окончании 12 класса, в возрасте 17-18 лет, выпускники сдают экзамен на получение Национального Аттестата о Среднем Образовании, который дает право на поступление в высшие учебные заведения.

Несмотря на весьма активное участие государства в регулировании сферы образования, на территории Южноафриканской Республики действуют и частные школы, их доля составляет 10-15% от общего числа школ, содержание обучения в них должно соответствовать государственным требованиям.

Сфера высшего образования ЮАР достаточно оживленна и представлена 24 учебными заведениями: 11 университетами, 6 техническими институтами и 6 общеобразовательными учреждениями высшего профессионального образования. Для поступления необходимо получить Национальный Аттестат о Среднем Образовании, причем оценки за экзамены по всем трем профильным предметам должны быть максимально высокими. Некоторые ВУЗы предъявляют дополнительные требования, например: сдать вступительные экзамены, предоставить портфолио выполненных работ, пройти собеседование с деканом, и.т.д. Доступны различные учебные программы на получение сертификатов, дипломов, а так же ученых степеней бакалавра, магистра и доктора философии. В 2003 в г. Кейптаун открыт первый в Африке институт математических наук (вуз). Университет Южной Африки является самым крупным на континенте вузом, работающим преимущественно по программам дистанционного обучения. Университет Кейптауна, Университет Витватерсранда, Стелленбосский университет, Университет Претории и Университет Квазулу-Натал являются лучшими УВО страны.

У молодежи в ЮАР наиболее популярными являются такие направления обучения, как биоинженерия, медицина, IT-технологии, строительство и ряд других. В качестве определяющих критериев для выбора профессии молодые южноафриканцы рассматривают, прежде всего, возможность трудоустройства по окончании вуза, престижность, дальнейший карьерный рост, а также финансовые возможности по оплате образования и иные связанные с этим расходы.

Заинтересованные в обучении в Беларуси абитуриенты еще на этапе выбора специальности и вуза сами находят необходимую им информацию, поэтому при направлении южноафриканцев на учебу в Беларусь возникают в основном бытовые вопросы, касающиеся проживания, социализации и прочего подобного.

Для широкого и качественного продвижения в ЮАР позитивного образа белорусского образования необходимо активно принимать участие в образовательных выставках, а также увеличить визиты в ЮАР представительных делегаций от ведущих белорусских вузов.

В ЮАР наиболее популярными являются такие направления обучения, как биоинженерия, медицина, IT-технологии, строительство.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

БРАЗИЛИЯ

Население: 217 240 060 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Бразилиа

Крупнейшие города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бразилиа, Салвадор, Форталеза

Языки: португальский (официальный и наиболее распространенный язык); **примечание:** менее распространенные языки включают испанский (приграничные районы и школы), немецкий, итальянский, японский, английский и большое количество второстепенных индейских языков, бразильский, португальский

Религия: католики 64,6%, другие католики 0,4%, протестанты 22,2% (включая адвентистов 6,5%, Ассамблею Бога 2,0%, христианскую конгрегацию Бразилии 1,2%, Вселенское Царство Божье 1,0%, другие протестанты 11,5%), другие христиане 0,7%, Спиритисты 2,2%, другие 1,4%, нет 8%, неуказанные 0,4% (оценка 2010 г.)

Городское население: 87,6% от общей численности населения (2022 г.)

Бразилиа одна из самых привлекательных для иностранного капитала развивающихся стран. Кроме дешевизны рабочей силы, обширного внутреннего рынка, богатых минеральных ресурсов, привлечению прямых иностранных капиталовложений способствует политическая и

В настоящее время в стране насчитывается 1372 вуза, из них государственных университетов 76, негосударственных университетов – 85, высших учебных заведений университетского уровня (федеральные центры, муниципальные университеты) – 79, из них государственных – 7, негосударственных 72, других высших учебных заведений (центры, школы, факультеты) – 1132, из них государственных – 101, негосударственных –

1031. В состав университетов входят факультеты и институты, состоящие, в свою очередь, из отделений. Иногда в структуру университетов входят школы (Escolas), специализирующиеся на подготовке кадров среднего звена.

По окончании курса обучения в университетах выдаются дипломы бакалавра, лиценциата, магистра или присваивается профессиональное звание.

Институты и высшие школы ведут подготовку по определенной группе специальностей (как правило, технической и сельскохозяйственной). Длительность обучения в таких вузах составляет 4-5 лет, по их окончании присваиваются профессиональные звания.

Высшая школа Бразилии представляет собой множество самостоятельных, не связанных друг с другом учебных заведений, которые обладают широкой академической и финансовой автономией. В частности, вузы по своему усмотрению определяют объем учебных планов, требования к абитуриентам на вступительных экзаменах.

Во всей Латинской Америке, не только в Бразилии, стали появляться новые провайдеры и новые образовательные предложения; обычно в виртуальной форме, но также возникают новые кампусы. Однако наибольшее распространение получили совместные программы и соглашения о сотрудничестве. На территории Бразилии предоставляют свои услуги следующие провайдеры дистанционного образования: Университет Большого Каньона, Колумбийский Южный Университет, Эдинбургская Бизнес Школа, Университет Тауро, Университет Делавера, Университет Северной Алабамы, Университет Сетон Холл.

Бразилия испытывает острый недостаток в квалифицированной рабочей силе и поэтому субсидирует специальные программы по привлечению мигрантов из Восточной Европы и СНГ.

Общее число лиц, владеющих русским языком в Бразилии, составляет примерно 7 тыс. человек. Русский язык в высших учебных заведениях изучают около 130 человек. Русский язык преподается на филологических факультетах Федерального университета Рио-де-Жанейро, Университета Сан-Пауло, Федерального университета Рио-Гранде-ду-Сул и Федерального университета штата Парана.

Русский язык в вузах преподают в основном бразильцы, окончившие местные вузы и прошедшие стажировку в России, а также несколько российских специалистов с высшим филологическим образованием, работающих по контрактам.

Целесообразно привлечение абитуриентов на уровне бакалавриата и магистратуры на специальности бизнес, право, педагогика, лечебное дело, инженерное дело и строительство.

МЕКСИКА

Население: 129 150 971 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Мехико

Крупнейшие города: Мехико, Экатепек-де-Морелос, Гвадалахара, Пуэбла, Сьюдад-Хуарес

Языки: только испанский 93,8%, испанский и языки коренных народов 5,4%, коренные языки только 0,6%, неуказанные 0,2%; примечание. Языки коренных народов включают различные языки майя, науатль и другие региональные языки (оценка 2020 г.)

Религия: Католики 78%, протестанты / христиане-евангелисты 11,2%, другие 0,002%, неаффилированные (включая атеизм) 10,6% (оценка на 2020 г.)

Городское население: 81,3% от общей численности населения (2022 г.)

Мексика – индустриально-аграрная страна, одна из наиболее экономически развитых в Латинской Америке. Главными отраслями промышленности страны являются торговля, рестораны и гостиницы, оказание государственных услуг и промышленное производство, финансовые услуги и недвижимость, транспорт и хранение.

К системе высшего образования Мексики относятся учебные заведения различного уровня и профиля, всего около 200, из них 43 университета. Среди них университеты с давно сложившейся структурой, технологические и педагогические институты, католические высшие учебные заведения, а также высшие специализированные школы.

Университеты обычно включают в себя факультеты и высшие школы. Наряду с обучением по традиционным университетским специальностям в них ведется подготовка по медицине, инженерному делу, ветеринарии и агрономии, специальностям искусства. Университетские школы отличаются от факультетов уровнем подготовки: факультеты обладают правом присваивать дипломы всех уровней, включая докторскую степень, тогда как школы могут присуждать только степень лиценциата или эквивалентный ей диплом.

Высшее образование в Мексике является полностью платным, поэтому получить высшее образование имеют возможность дети из состоятельных семей. Стоимость обучения зависит, прежде всего, от университета и выбранной специальности. В среднем 1000–2500 долл. США.

Общее количество русскоговорящих, в той или иной степени владеющих русским языком, в Мексике оценивается приблизительно в 9-12 тыс. человек. Это в основном члены смешанных семей, специалисты из России и бывших советских республик, работающие в Мексике по контракту и имеющие вид на жительство. Отдельную группу составляют

выпускники российских (советских) вузов (3-4 тыс. человек), большинство из которых в значительной степени утратило навыки устной и письменной речи из-за отсутствия языковой практики.

После определенного спада интереса к русскому языку в последние годы отмечается рост заинтересованности мексиканцев, в первую очередь молодежи, к его изучению. Это благотворно влияет на рынок белорусских образовательных услуг и предоставляет нашим УВО отличную возможность для привлечения студентов.

Общее количество студентов, изучающих в Мексике русский язык, оценивается в 1-1,2 тыс. человек. Основными центрами преподавания являются государственные и некоторые частные университеты как в столице, так и в ряде мексиканских штатов (Сакатекас, Керетаро, Пуэбла и др.). Преподавание ведется в основном силами русскоязычных граждан республик бывшего СССР, постоянно проживающих в Мексике.

Целесообразным является привлечение студентов в Беларусь для обучения по программам бакалавриата и магистратуры по следующим специальностям: юриспруденция, бизнес, инженерные специальности, естественные науки.

ЧИЛИ

Население: 18 430 408 человек (по состоянию на 2022 год)

Столица: Сантьяго

Крупнейшие города: Сантьяго, Вальпараисо, Консепсьон

Языки: Испанский 99,5% (официальный), английский 10,2%, коренное население 1% (включая мапудунгун, аймара, кечуа, рапа-нуи), другие 2,3%, неуказанные 0,2%

Религия: Католики 60%, евангелисты 18%, атеисты или агностики 4%, неверующие 17% (оценка 2018 г.)

Городское население: 87,9% от общей численности населения (2022 г.)

Чили является одной из наиболее динамично развивающихся в экономическом отношении стран Латинской Америки. Основные отрасли экономики Чили – горнодобывающая (добыча меди и молибдена) и обрабатывающая промышленность (цветная и черная металлургия, нефтехимическая отрасль, пищевкусовая отрасль, цементная отрасль, автосборочная отрасль), лесопереработка, сельское хозяйство, рыболовство. В стране развиты энергетика, лёгкая и пищевая промышленность.

Высшее образование осуществляется в университетах и специализированных вузах (высшие институты, технические центры). Обучение, в зависимости от специальности и вуза, организовано по ступеням (циклам) или по непрерывной схеме. В Чили высшее образование

можно получить в 8 университетах, из которых 2 государственных и 6 частных, и 21 вуз неуниверситетского типа. 367 Все университеты автономны.

Доступ в университеты дает *Licencia de Education Media*, а также равнозначные квалификации среднего профессионального образования.

На территории Чили предоставляют свои услуги следующие провайдеры дистанционного образования: Университет Феникса, Университет Большого Каньона, Колумбийский Южный Университет, Эдинбургская Бизнес Школа, Университет Тауро, Университет Делавера, Университет Северной Алабамы, Университет Сетон Холл.

Старейшим вузом страны является Чилийский университет (*Universidad de Chile*), основанный в 1738 г. Это один из крупнейших вузов континента. Университет имеет 13 факультетов: агрономии, архитектуры и градостроительства; изящных искусств; естественных наук; музыкальных искусств; экономических наук; физико-математических наук; юридических и социальных наук; ветеринарии и животноводства; философии и педагогики; медицины; стоматологии; химико-фармацевтический. Кроме факультетов, расположенных в г. Сантьяго, университет имеет филиалы в провинциях Вальпараисо, Арика, Икике, Антофагаста, Ла-Серена, Талька, Ньюбле, Темуко и Осорно.

Средняя стоимость обучения от US\$ 3000 до US\$ 10 000 в год. Технические специальности – от US\$ 2000 в год.

По оценочным данным, в той или иной степени русским языком в Чили владеют около 4 тыс. человек. В основном это потомки выходцев из России, члены смешанных семей и их дети, а также выпускники высших учебных заведений России и СССР. Небольшую группу составляют музыканты, художники и ученые из России, работающие в Чили по контракту или имеющие вид на жительство. Русский язык не относится к числу иностранных языков, рекомендованных к изучению в системе среднего и высшего образования Чили.

Наиболее привлекательным для граждан Чили является обучение по программам бакалавриата и магистратуры. Основными специальностями являются бизнес и юриспруденция, инженерное дело, педагогика, медицина.