

Психологический портрет одаренных студентов: проблемы воспитания

Е.И. Бараева,

кандидат психологических наук, доцент; профессор
кафедры психологии и педагогического мастерства
РИВШ

- ▶ - Воспитание словом - самое сложное и самое трудное, что есть в педагогике.
- ▶ - Там, где нет веры в человека, в доброе начало в нём, любая педагогическая система рассыпается в прах.
- ▶ - Воспитание перестаёт быть воспитанием, когда воспитанник чувствует, что с ним поступили несправедливо.

В.А. Сухомлинский

Проблема:

Что такое одаренность? Кого и по каким критериям относят к одаренным?

- ▶ Одаренность - системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми при меньших энергозатратах
- ▶ Одарённость включает интеллектуальные и творческие способности, мотивацию, направленность, уровень саморегуляции и другие характеристики личности
- ▶ Одаренные выделяются среди своих сверстников или в среде своей социальной группы уровнем развития способностей, успехами, возможностями, образовательными потребностями и мотивами

Трёхкруговая модель одарённости Дж. Рензулли.



- ▶ И при гениальном таланте только великие труженики могут достигнуть в искусстве абсолютного совершенства. Эта скромная способность к труду составляет базу всякого гения.

И.Е. Репин

- ▶ Я верю в необходимость регулярной работы и никогда не жду вдохновения.

Дж. Лондон

- ▶ Гениальные идеи приходят к тем, кто заслужил их упорным трудом.

В.И. Вернадский

Проблема: Изучение и анализ проблем одаренных студентов

Психологические трудности одарённых студентов обусловлены особенностями их психологического портрета:

Диссинхрония развития (интеллектуально-социальная неравномерность): наличие высокого уровня интеллекта и недостаточно сформированные и апробированные социальные навыки:

- нонконформизм, сложно приспосабливаются к социальному окружению;
- индивидуализм, не умеют общаться, нередко конфликтны при необходимости подчиняться большинству или официальному руководству.

Одаренная личность нередко имеет социально-психологические проблемы в сфере общения и поведения. Общение с ней требует от педагогов, родителей огромных эмоциональных затрат.

Из размышлений одаренного студента о себе:

Постоянно стремлюсь к самосовершенствованию и стараюсь всё делать хорошо, тяжело переживаю ситуации, когда поставил цель и не могу ее достичь. Иногда не очень удачная шутка может надолго выбить меня из колеи.

А вот что же делает меня счастливым? ... участие, поддержка, заинтересованность во мне как в личности; возможность испытать новые чувства и переживания по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их.

Какие особенности психологического портрета можно выделить из данного размышления о себе одаренного студента?

Особенности психологического портрета одаренной личности в психосоциальной сфере:

- ▶ перфекционизм - стремление доводить продукты своей деятельности до соответствия высоким образцам и эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным и др.);
- ▶ социальная автономность;
- ▶ обостренное чувство справедливости;
- ▶ эгоцентризм;
- ▶ стремление к лидерству;
- ▶ склонность к конкуренции;
- ▶ повышенная уязвимость, тревожность, обусловленные сверхчувствительностью.

Проблема:

**Психолого-педагогическая
поддержка и
сопровождение развития
одаренной личности**

Факторы развития одаренности

- ▶ объективно внешние: место жительства, социально-экономический статус семьи одаренного;
- ▶ объективно-внутренние: здоровье, пол ;
- ▶ субъективно-внешние: глобальное отношение родителей, педагогов, сверстников к проявлениям интеллектуальной и творческой активности одаренным;
- ▶ субъективно-внутренние: индивидуально-личностные структуры (Я-концепция, мотивация, характер и др.).

Проблема: Психологическая готовность воспитателей общежитий к организации взаимодействия с одаренными студентами

- ▶ - Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.

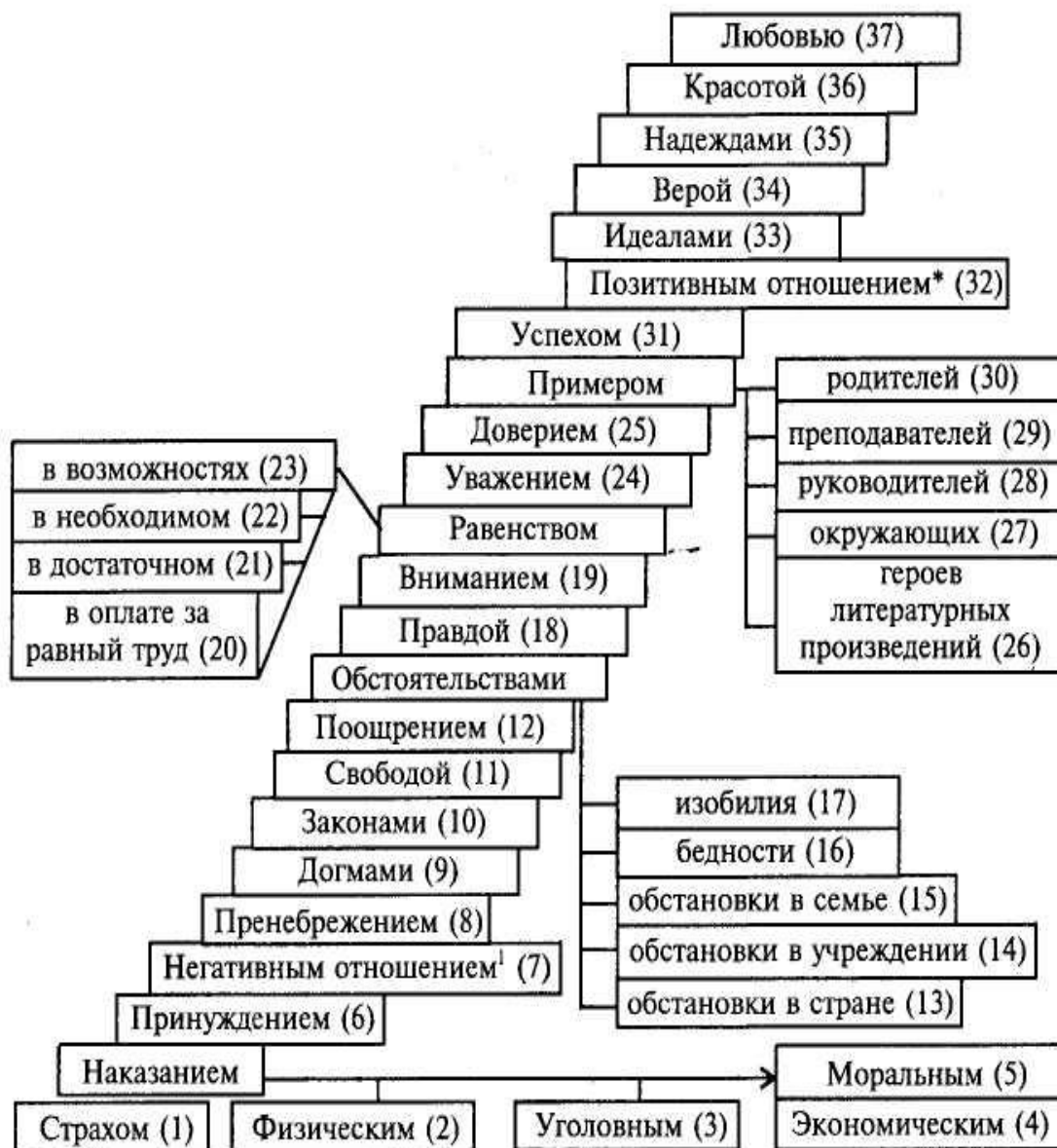
-Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет.

А.С. Макаренко

- ▶ - Воспитание словом - самое сложное и самое трудное, что есть в педагогике.

В.А. Сухомлинский

Воспитательные воздействия на взрослого человека



Повышение компетентности воспитателей общежитий в сфере деятельности с одаренными студентами:

- ▶ Совершенствование знаний по психологии одаренности: знание психологического портрета одаренных студентов, особенностей их социализации, подходов к организации воспитательного процесса, методов воспитания;
- ▶ Формирование умений и навыков диагностировать, дифференцировать в соответствии с направленностью и индивидуальными особенностями одаренных студентов, оказывать им психологическую поддержку;
- ▶ Совершенствование у воспитателей профессионально-важных качеств (рефлексивность, эмпатия, социальный интеллект, эмоциональный интеллект)

Оцените свой профессиональный потенциал в работе с одаренными студентами, проведите самоанализ своих воспитательных возможностей. Заполните таблицу.

В воспитании учащихся (студентов) от меня зависит	В воспитании учащихся (студентов) от меня <u>не</u> зависит

Спасибо за внимание