

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0313-06)**

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0313-06 Веб-психология
Квалификация: Психолог

ПЕРАПАДРЬХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0313-06 Вэб-псіхалогія
Кваліфікацыя: Псіхолаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0313-06 Web-psychology
Qualification: Psychologist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0313-06 «Веб-психология» с присвоением квалификации «Психолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0313-06 «Веб-психология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки», группе специальностей 0313 «Психология».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 184-3 «Об изменении закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

веб-пространство – совокупность сетевых отношений, социальных институтов, технологий и технических средств, связанных внутри себя и друг с другом с помощью компьютерно-опосредованных линий, а также характеризуемых единым временем и пространством с особыми характеристиками;

веб-психология – вид деятельности, в котором обеспечиваются психологическое просвещение (далее – психопросвещение), психологическая профилактика (далее – психопрофилактика), психологическая диагностика (далее – психодиагностика), психологическое консультирование и психологическая коррекция (далее – психокоррекция) в веб-пространстве; психологическое сопровождение личности и групп посредством трансляции, трансформации, интерпретации информационных материалов.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются: организация координирующей, диагностической, просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной деятельности в веб-пространстве.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

индивидуальные особенности личности, ее психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях восприятия информации, поведения, деятельности и взаимодействия групп людей и организаций.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

психопросветительская, психопрофилактическая, психодиагностическая работа в веб-пространстве;

оказание психологической консультационной и психокоррекционной помощи в веб-пространстве;

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений в веб-пространстве;

разрешение психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности и межличностных отношений;

предупреждение деструктивных коммуникаций в веб-пространстве;

преодоление последствий кризисных ситуаций;

использование оптимальных форм, методов, средств психологической помощи в веб-пространстве;

выбор методов и способов воздействия информации в веб-пространстве на личность и различные группы населения.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и

экономической системы государства, порядок формирования и функционирования органов власти;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законом;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями:

СП 1. Знать основные концепции и направления психологической науки, направления развития психики, классификацию эмоций, виды эмоций и их основные характеристики, общую классификацию потребностей, виды мотивов и их отличительные особенности;

СП 2. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач общей психологии;

СП 3. Знать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии;

СП 4. Уметь использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека;

СП 5. Знать основные понятия психологии развития, факторы, закономерности и механизмы психического развития, особенности развития поведения, психических функций и личности в разные возрастные периоды;

СП 6. Уметь соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека;

СП 7. Знать существующие теории личности, движущие силы развития личности, процесс формирования личности;

СП 8. Уметь сравнивать различные психологические теории личности; оперировать основными категориями психологии личности;

СП 9. Знать теоретико-методологические основы социальной психологии, основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений;

СП 10. Уметь прогнозировать последствия социального влияния и управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием;

СП 11. Знать основные понятия и технологические особенности веб-дизайна, методы и инструменты продвижения веб-ресурса, веб-коммуникации с целевой аудиторией;

СП 12. Уметь проектировать, создавать, редактировать мультимедийную информацию, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

СП 13. Знать классификацию психодиагностических методик, психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик;

СП 14. Уметь планировать и организовывать психологическое исследование;

СП 15. Знать основные направления оказания психологической помощи, основные средства психологической помощи в веб-пространстве;

СП 16. Уметь проводить психологические тренинги, индивидуальную и групповую психотерапию в он-лайн режиме;

СП 17. Знать способы оптимизации взаимоотношений в семье и повышения эффективности её функционирования;

СП 18. Уметь применять технологии психологической помощи семье в веб-пространстве и определять их эффективность;

СП 19. Знать основные теоретические направления психологического консультирования, основные техники и особенности психологического консультирования в веб-пространстве;

СП 20. Уметь адаптировать техники консультирования к средствам связи веб-пространства;

СП 21. Знать функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы с людьми, испытывающих психологический кризис;

СП 22. Уметь использовать техники и методы экстренной психологической помощи;

СП 23. Знать фундаментальные основы медицинской психологии, основные подходы к определению нормы и патологии;

СП 24. Уметь ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии, использовать психологические методы в целях профилактики психосоматических заболеваний;

СП 25. Знать основные понятия и методы дифференциальной

психологии;

СП 26. Уметь определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;

СП 27. Знать основные типы межличностных отношений с точки зрения влияния, поведенческие и групповые методы влияния и убеждения;

СП 28. Уметь применять психологические методики выявления негативного социального влияния в веб-пространстве;

СП 29. Знать психологические особенности личности, склонной к деструктивному поведению;

СП 30. Уметь применять психологические технологии по профилактике совершения противоправных действий в веб-пространстве.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта базовые профессиональные и специализированные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности переподготовки.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1080 учебных часа, 41,5 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 3 недели, в очной (вечерней) форме получения образования – 4 недели. Продолжительность дипломного проектирования – 4 недели в очной (дневной), 3 недели в очной (вечерней), заочной и дистанционной

формах получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утверждаемыми в соответствии с пунктом 3 статьи 85 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6,7 процентов, компонент учреждения образования 93,3 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 6,7: 93,3.

На компонент учреждения образования отводится 1008 учебных часа, трудоемкость составляет 35 зачетные единицы (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1 государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь.

Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной

деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Антикоррупционные обязанности руководителя. Антикоррупционные ограничения для работников. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности психолога и педагога. Эргономические аспекты охраны и безопасности труда. Психопрофилактические мероприятия в организации трудовой деятельности.

18.2. компонента учреждения образования:

Общая психология

Предмет психологической науки. Понятие о психике. Филогенетическое и онтогенетическое развитие психики. Инстинкт. Навык. Интеллект. Деятельность и сознание. Самосознание. Бессознательное. Методы научного исследования психики. Психологическая интерпретация материалов исследования. Когнитивные процессы. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Ощущение. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Классификация и виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Общие закономерности восприятия.

Классификация и виды восприятия. Внимание. Функции и теории внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Память. Основные свойства памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Мышление. Психологические теории мышления. Виды мышления. Операции мышления. Речь и язык. Виды речи. Эмоции и их основные характеристики. Свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Потребности. Потребности организма и личности. Общая классификация потребностей. Мотив. Виды мотивов и их отличительные особенности. Мотивация и эффективность деятельности.

Психофизиология и нейропсихология

Предмет, задачи и методы психофизиологии и нейропсихологии. Исследование Анатомия и физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Мозговая организация, психологическая структура и локализация высших психических функций. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте. Нарушения высших корковых функций при различных по локализации поражениях головного мозга. Принципы построения нейропсихологического эксперимента. Методы исследования высших корковых функций. Методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологическая реабилитация и коррекция. Формирующие обучение.

Психология развития

Предмет, задачи и методы психологии развития. Принцип развития в психологии. Свойства развития. Общие закономерности психического развития человека. Основные формы развития. Факторы психического развития. Принципы психического развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методы психологии развития. Основные категории психологии развития. Основные теоретические школы психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории человеческого развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные теории развития. Учение Ж. Пиаже. Теории психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразование. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития. Психология развития в разные возрастные периоды (детство, юность, взрослость, старость).

Психология личности

Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Свойства личности. Экзогенные и эндогенные изменения, происходящие в ходе развития личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Признаки социализации. Теории личности. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистические теории личности. Подход к проблемам личности Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Системная модель человекознания Б.Г.Ананьева. Механизмы развития личности. Психологический возраст личности. Особенности психологического возраста. Собственно-психологические критерии зрелости личности. Понятие и структура Я-концепции. Жизненный путь личности и качество жизни. Методы исследования жизненного пути. Понятие личностного роста. Препятствия личностного роста. Патогенные механизмы, мешающие развитию личности. Деградация личности. Этапы деградации. Признаки остановки в личностном росте. Защитные механизмы личности. Методология и методы психологии личности.

Социальная психология

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Предмет, структура, основные задачи и методы социальной психологии. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Социальная психология личности. Социально-психологические проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Социально-психологические проблемы личности с позиции психологии отношений. Понятие о социализации личности. Институты социализации и механизмы их влияния. Я-концепция как результат социального развития личности. Социальная психология межличностного взаимодействия. Группа как объект социально-психологического исследования. Образование групп. Феномен группового давления на индивида. Понятие социальной организации. Организационный и психологический климат. Социальный и этнический стереотипы. Организационная культура и организационная социализация. Психология управления. Вербальные средства. Невербальные средства. Скрытое управление и манипулирование. Технология скрытого управления и манипулирования. Типы конфликтов. Конфликтные личности. Предотвращение и разрешение конфликтов.

Информационные технологии в работе психолога

Сущность и назначение компьютерных информационных технологий. Направления применения информационных технологий в психологии. Киберпсихология. Структура и организация

функционирования компьютерных сетей (глобальных, региональных, локальных). Информационные сетевые ресурсы и коммуникационные сервисы: назначение и применение в профессиональной деятельности психолога. Основные сведения о веб-приложениях, веб-сервисах. Создание макета веб-страницы. Информационно-поисковые системы в профессиональной деятельности психолога. Разработка фирменного стиля и его предъявление в веб-пространстве. Технологии обработки психологической информации в электронных таблицах. Виртуальные психологические консультации. Информационные технологии в психологическом консультировании.

Методология и методы психологического исследования

Значение методологии для развития науки. Закономерности построения научной программы психологического исследования. Основные методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические исследования. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Анализ, интерпретация и представление результатов. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность. Валидность. Факторы, снижающие точность измерений. Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика личности. Диагностика межличностных отношений. Статистические методы в психологии. Профессионально-этические принципы психолога при использовании диагностических методик.

Психологическая помощь в веб-пространстве

Определение понятия «психологическая помощь». Средства, функции и цели психологической помощи. Основные направления психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи в веб-пространстве. Способы оценки эффективности психологической помощи. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога. Типы психологической помощи: групповой психологический тренинг, общая психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая терапия. Основные теоретические направления психологического консультирования. Особенности применения техник активного и эмпатического слушания, активного внимания и обратной связи в веб-пространстве.

Технологии психологической помощи семье в веб-пространстве

Особенности и психологические проблемы современной семьи. Психологическая помощь семье: принципы, виды и направления. Модели оказания психологической помощи семье в веб-пространстве. Диагностические методы и способы работы с семьей в веб-пространстве. Консультативно-психотерапевтические направления работы с семьей. Особенности оказания психологической помощи семье в ситуации кризиса. Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен. Психология сексуальности. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской измены. Процедуры и техники терапевтического консультирования супруга, переживающего адюльтер. Развод как социально-психологический феномен. Психологическая помощь на разных этапах развода. Оказание психологической помощи супругам повторного брака. Основные подходы к переживанию утраты в семейной системе. Психологическое сопровождение лиц, переживших насилие в семье. Индивидуальное консультирование членов семьи в веб-пространстве. Групповая посттравматическая интервенция. Интернет-консультирование и его отличие от традиционных форм консультирования семьи.

Психологическое консультирование в веб-пространстве

Общие проблемы психологического консультирования. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психологическая терапия: специфические черты и отличия. Основные теоретические направления психологического консультирования. Межличностное взаимодействие психолога с клиентом. Этапы работы в консультировании. Зависимость применяемых техник от каждого этапа работы. Установление терапевтических отношений с клиентом. Личные качества психолога. Кодекс профессиональной этики психолога. Основные техники психологического консультирования. Техники активного и эмпатического слушания, активного внимания. Зависимость применяемых техник от каждого этапа работы. Установление консультационного контакта с клиентом. Работа с личностными проблемами в психологическом консультировании. Психологическая поддержка взрослых в кризисных ситуациях. Особенности психологического консультирования в веб-пространстве. Адаптация техник психологического консультирования к средствам связи веб-пространства. Профессиональная подготовка психолога для работы в веб-пространстве.

Кризисная психология

История становления, предмет и задачи кризисной психологии. Методологические основания и система понятий. Кризисные

жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Динамика переживания при психотравмах, утратах. Психология горя. Теории стресса. Экзистенциальные тревоги. Крушение и восстановление базисных убеждений. Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения. Психологическое сопровождение жертв насилия. Особенности переживания и преодоления кризисов, возникающих в экстремальных ситуациях. Превентивный подход к оказанию психологической помощи. Методики диагностики кризисных состояний. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Психологический и психобиографический дебрифинг. Методы логотерапии. Группа поддержки. Методы самопомощи.

Медицинская психология

Предмет, задачи и направления медицинской психологии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Основные виды психических расстройств. Нарушения психических процессов и методы их исследования. Основные методики патопсихологической диагностики. Правила составления заключений по данным патопсихологического обследования. Органические поражения головного мозга: клинико-психологическая характеристика. Клинико-психологическая характеристика шизофрении, тревожных расстройств, расстройств настроения, психических расстройств детского и подросткового возраста, расстройств личности, зависимости от психоактивных веществ, психосоматических расстройств.

Дифференциальная психология

Основные закономерности высшей нервной деятельности человека. Общие представления о свойствах нервной системы и типология их проявления. Методы изучения свойств нервной системы. Функциональная асимметрия мозга как проблема дифференциальной психофизиологии. Особенности переработки информации правым и левым полушариями мозга. Связь общих и специальных способностей, творческого мышления с асимметрией мозга. Темперамент и характер. Успешность профессиональной деятельности и особенности темперамента. Индивидуальный стиль деятельности, зависящий от типологических особенностей свойств нервной системы. Прогнозирование эффективности деятельности по типологическим особенностям свойств нервной системы. Акцентуации характера. Задатки, способности, одаренность, талант и гениальность.

Психология влияния

Методологические и теоретические основы психологии влияния. Основные составляющие социального воздействия. Основные типы межличностных отношений с точки зрения влияния. Аттитюды и атрибуции как фильтры и факторы влияния. Поведенческие и групповые методы влияния и убеждения. Индивидуальные и групповые формы психологической терапии и психологического консультирования как системы влияния и убеждения. Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния и убеждения. Способы и приемы нейтрализации негативного социального влияния. Психологические основы методики выявления негативного социального влияния. Виды психологических защит от негативного социального воздействия. Опыт социальных и психологических инноваций. Культура, этика и социальное влияние. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности в веб-пространстве.

Профилактика деструктивных коммуникаций в веб-пространстве

Понятие коммуникации, ее структура, функции и виды. Потребности, мотивы, интересы в коммуникациях. Особенности протекания психических процессов личности в коммуникациях. Специфика межличностной коммуникации в веб-пространстве. Деструктивная коммуникация как признак деструктивного поведения в веб-пространстве. Понятие склонности к деструктивному поведению и деструктивной модели поведения. Профилактика асоциального и антисоциального поведения подростков. Понятие буллинга и кибербуллинга. Анонимность как фактор совершения противоправных действий в веб-пространстве. Профилактика рекрутирования молодежи в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности. Профилактика идеологии киберэкстримизма в подростковой и молодежной среде. Профилактика вовлечения в деструктивные секты. Технология работы психолога по дестабилизации группы в веб-пространстве.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Психолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних

двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

16 месяцев в дистанционной форме получения образования;

19 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Formой итоговой аттестации является защита дипломной работы (проекта), трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Утверждаю
 Первый заместитель
 Министра образования
 Республики Беларусь
 _____ А.Г.Баханович
 « ____ » _____ 2023 г.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Специальность: 9-09-0313-06 Веб-психология
 Квалификация: психолог

ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ						ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ)	ОЧНАЯ (ВЕЧЕРНЯЯ)	ЗАОЧНАЯ	ДИСТАНЦИ -ОННАЯ				
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ (МЕСЯЦЫ), в том числе:						9	12	19	16				
аудиторные занятия (недели)						23	30	10	26				
самостоятельная работа (недели)						8	15	65	34				
промежуточная аттестация (недели)						3	4	3	3				
стажировка (недели)						-	-	-	-				
дипломное проектирование (недели)						4	3	3	3				
итоговая аттестация (недели)						1	1	1	1				
№ п/п	Название компонента, учебной дисциплины, модуля	Код компетен- ции	Форма промежу- точной аттестации	Всего зачетных единиц (кредитов)	Всего учебных часов	Распределение количества учебных часов							
						А/з	С/р	А/з	С/р	А/з	С/р	А/з	С/р
1	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ			2	72	40	32	38	34	32	40	32	40
1.1	Идеология белорусского государства	БП 1	р	0,5	18	10	8	10	8	8	10	8	10
1.2	Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»		з	1	36	20	16	18	18	16	20	16	20
1.2.1	Правовые аспекты профессиональной деятельности	БП 2			18	10	8	8	10	8	10	8	10
1.2.2	Основы управления интеллектуальной собственностью	БП 3, БП 4			8	4	4	4	4	4	4	4	4
1.2.3	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности	БП 5, БП 6			10	6	4	6	4	4	6	4	6

1.3	Охрана труда в профессиональной деятельности	БП 7	к	0,5	18	10	8	10	8	8	10	8	10
2	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			35	1008	796	212	678	330	508	500	396	612
2.1	Общая психология	СП 1, СП 2	э	3,5	90	80	10	60	30	54	36	38	52
2.2	Психофизиология и нейропсихология	СП 3, СП 4	з	1,5	54	24	12	24	30	24	30	16	38
2.3	Психология развития	СП 5, СП 6	э	3	72	58	14	52	20	38	34	30	42
2.4	Психология личности	СП 7, СП 8	э	3	72	58	14	52	20	38	34	30	42
2.5	Социальная психология	СП 9, СП 10	э	3	72	58	14	52	20	36	36	30	42
2.6	Информационные технологии в работе психолога	СП 11, СП 12	э	3	72	54	18	48	24	38	34	30	42
2.7	Методология и методы психологического исследования	СП 13, СП 14	з	2	72	54	18	44	28	36	36	24	48
2.8	Психологическая помощь в веб-пространстве	СП 15, СП 16	э	3,5	90	78	12	70	20	54	36	40	50
2.9	Технологии психологической помощи семье в веб-пространстве	СП 17, СП 18	з	2	72	54	18	48	24	36	36	28	44
2.10	Психологическое консультирование в веб-пространстве	СП 19, СП 20	э	3	72	78	12	48	24	38	34	30	42
2.11	Кризисная психология	СП 21, СП 22	з	1,5	54	40	14	36	18	24	30	20	34
2.12	Медицинская психология	СП 23, СП 24	з	1,5	54	40	14	36	18	24	30	20	34
2.13	Дифференциальная психология	СП 25, СП 26	з	1,5	54	40	14	36	18	24	30	20	34
2.14	Психология влияния	СП 27, СП 28	з	1,5	54	40	14	36	18	24	30	20	34
2.15	Профилактика деструктивных коммуникаций в веб-пространстве	СП 29, СП 30	з	1,5	54	40	14	36	18	24	30	20	34
ВСЕГО				37	1080	836	244	716	364	540	540	428	652

Количество зачетных единиц (кредитов)

Стажировка	Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта)	Государственный экзамен	Всего по плану
	4,5		41,5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код учебной дисциплины, модуля
БП 1	Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования органов власти	1.1
БП 2	Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законом	1.2.1
БП 3	Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 4	Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 5	Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции	1.2.3
БП 6	Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе	1.2.3
БП 7	Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей	1.3
СП 1	Знать основные концепции и направления психологической науки, направления развития психики, классификацию эмоций, виды эмоций и их основные характеристики, знать общую классификацию потребностей, виды мотивов и их отличительные особенности	2.1
СП 2	Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач общей психологии	2.1
СП 3	Знать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии	2.2
СП 4	Уметь использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека	2.2
СП 5	Знать основные понятия психологии развития, факторы, закономерности и механизмы психического развития, особенности развития поведения, психических функций и личности в разные возрастные периоды	2.3
СП 6	Уметь соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека	2.3
СП 7	Знать существующие теории личности, движущие силы развития личности, процесс формирования личности	2.4
СП 8	Уметь сравнивать различные психологические теории личности, оперировать основными категориями психологии личности	2.4
СП 9	Знать теоретико-методологические основы социальной психологии, основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений	2.5
СП 10	Уметь прогнозировать последствия социального влияния и управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием	2.5
СП 11	Знать основные понятия и технологические особенности веб-дизайна, методы и инструменты продвижения веб-ресурса,	2.6

	веб-коммуникации с целевой аудиторией	
СП 12	Уметь проектировать, создавать, редактировать мультимедийную информацию; организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты	2.6
СП 13	Знать классификацию психодиагностических методик, психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик	2.7
СП 14	Уметь планировать и организовывать психологическое исследование	2.7
СП 15	Знать основные направления оказания психологической помощи, основные средства психологической помощи в веб-пространстве	2.8
СП 16	Уметь проводить психологические тренинги, индивидуальную и групповую психотерапию в он-лайн режиме	2.8
СП 17	Знать способы оптимизации взаимоотношений в семье и повышения эффективности её функционирования	2.9
СП 18	Уметь применять технологии психологической помощи семье в веб-пространстве и определять их эффективность	2.9
СП 19	Знать основные теоретические направления психологического консультирования, основные техники и особенности психологического консультирования в веб-пространстве	2.10
СП 20	Уметь адаптировать техники консультирования к средствам связи веб-пространства	2.10
СП 21	Знать функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы с людьми, испытывающих психологический кризис	2.11
СП 22	Уметь использовать техники и методы экстренной психологической помощи	2.11
СП 23	Знать фундаментальные основы медицинской психологии, основные подходы к определению нормы и патологии	2.12
СП 24	Уметь ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии, использовать психологические методы в целях профилактики психосоматических заболеваний	2.12
СП 25	Знать основные понятия и методы дифференциальной психологии	2.13
СП 26	Уметь определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей	2.13
СП 27	Знать основные типы межличностных отношений с точки зрения влияния, поведенческие и групповые методы влияния и убеждения	2.14
СП 28	Уметь применять психологические методики выявления негативного социального влияния в веб-пространстве	2.14
СП 29	Знать психологические особенности личности, склонной к деструктивному поведению	2.15
СП 30	Уметь применять психологические технологии по профилактике совершения противоправных действий в веб-пространстве	2.15

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, к – контрольная работа, р – реферат.

Начальник главного управления
профессионального образования
Министерства образования

_____ С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых

главного управления профессионального образования

_____ С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ Ю.П.Бондарь