

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0313-01)**

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0313-01 Психология
Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0313-01 Псіхалогія
Кваліфікацыя: Псіхалаг. Выкладчык псіхалогіі

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0313-01 Psychology
Qualification: Psychologist. A teacher of psychology

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0313-01 «Психология» с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0313-01 «Психология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки», к группе специальностей 0313 «Психология».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 184-3 «Об изменении закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

психология – вид деятельности, в котором обеспечиваются психологическое просвещение (далее – психопросвещение), психологическая профилактика (далее – психопрофилактика), психологическая диагностика (далее – психодиагностика), психологическое консультирование и психологическая коррекция (далее – психокоррекция).

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:
оказание психологической помощи;

педагогическая деятельность в соответствии со специальностью

переподготовки;

проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствии со специальностью переподготовки.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия групп людей и организаций;

постоянно развивающийся и меняющийся динамичный индивид, активный соучастник образовательного процесса;

научные проекты, разработки и исследования в соответствии со специальностью переподготовки.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

психологическое консультирование и психокоррекция, ответственность за результаты выполнения;

психопросветительская, психопрофилактическая, психодиагностическая работа и ответственность за результаты выполнения;

выполнение комплексной учебной, методической и воспитательной работы в соответствии со специальностью переподготовки и ответственность за результаты выполнения;

научные исследования в соответствии со специальностью переподготовки и ответственность за результаты их выполнения.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений;

содействие личности в сохранении и укреплении психологического равновесия;

разрешение психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности и межличностных отношений;

преодоление последствий кризисных ситуаций;

информирование населения о причинах психологических проблем, способах и средствах их предупреждения и разрешения;

содействие развитию личности, ее самосовершенствованию и самореализации;

оценка индивидуально-психологических свойств личности, направленная на выявление ее особенностей и психологических проблем;

определение содержания психологического образования в конкретных условиях;

разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;

изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций;

разработка учебно-программной, научно-методической документации и соответствующего методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин в учреждениях образования;

обеспечение полного и качественного выполнения образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ преподаваемых дисциплин;

использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;

проведение учебных занятий (лекций, семинаров и иных видов занятий);

организация самостоятельной работы обучающихся;

организация и осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

участие в конкурсных комиссиях на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников в соответствии с законодательством;

научный поиск и выбор методов исследований в пределах направлений исследований в соответствии со своей специальностью переподготовки;

осуществление научной деятельности, не нарушающей права и свободы человека, не причиняющей вреда жизни и (или) здоровью других лиц, а также окружающей среде.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования органов власти;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законом;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями:

СП 1. Знать основные концепции и направления психологической науки; направления развития психики, классификацию эмоций, виды эмоций и их основные характеристики; знать общую классификацию потребностей, виды мотивов и их отличительные особенности;

СП 2. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач общей психологии;

СП 3. Знать историю психологии и основные этапы ее развития;

СП 4. Знать историю становления психологических школ, основных отраслей психологии, теоретико-методологические основания различных психологических школ и направлений;

СП 5. Знать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии;

СП 6. Уметь использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека;

СП 7. Знать основные понятия психологии развития, факторы, закономерности и механизмы психического развития, особенности развития поведения, психических функций и личности в разные возрастные периоды;

СП 8. Уметь соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека;

СП 9. Знать существующие теории личности, движущие силы развития личности, процесс формирования личности;

СП 10. Уметь сравнивать различные психологические теории личности; оперировать основными категориями психологии личности;

СП 11. Знать теоретико-методологические основы социальной психологии; основные теоретические подходы к объяснению

социально-психологических процессов и явлений;

СП 12. Уметь прогнозировать последствия социального влияния и управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием;

СП 13. Знать классификацию психодиагностических методик, психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик;

СП 14. Уметь проводить диагностику динамических аспектов поведения и деятельности человека, диагностику когнитивной сферы, диагностику личности и межличностных отношений;

СП 15. Знать специфику различных подходов и логику исследования проблемных областей психологического знания;

СП 16. Уметь планировать и организовывать психологическое исследование;

СП 17. Знать методы математической статистики и уметь применять их в психологических исследованиях;

СП 18. Уметь применять статистические расчеты для различных видов измерительных шкал;

СП 19. Знать основные положения современных концепций образования личности, педагогические способы, методы, технологии, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания;

СП 20. Уметь применять психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения и воспитания;

СП 21. Знать психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации, особенности обучения на разных возрастных этапах;

СП 22. Уметь анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;

СП 23. Знать общедидактические принципы преподавания психологии; методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии;

СП 24. Уметь использовать активные методы обучения, организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии;

СП 25. Знать основные направления психологической помощи, основные средства психологической помощи, способы оценки эффективности психологической помощи;

СП 26. Уметь устанавливать эмпатический контакт с клиентом, применять на практике конкретные методы психологической помощи;

СП 27. Знать принципы построения отношений между психологом и клиентом в процессе консультирования, методы проведения и оценки эффективности психологического консультирования;

СП 28. Уметь проводить психологические тренинги, индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование;

СП 29. Знать акты законодательства, регламентирующие деятельность психолога; принципы организации работы психологической службы и основные направления деятельности психолога;

СП 30. Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности психолога;

СП 31. Знать закономерности развития семьи как базового элемента социума на различных этапах ее жизненного цикла;

СП 32. Уметь определять психологическую готовность к семейной жизни; выявлять нарушения семейных отношений;

СП 33. Знать основные понятия и методы дифференциальной психологии;

СП 34. Уметь определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;

СП 35. Знать фундаментальные основы медицинской психологии, основные подходы к определению нормы и патологии;

СП 36. Уметь ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии, использовать психологические методы в целях профилактики психосоматических заболеваний;

СП 37. Знать понятийный аппарат специальной психологии; основные закономерности психологического развития детей с особенностями психофизического развития;

СП 38. Уметь применять знания понятийного аппарата специальной психологии при решении задач психодиагностики и психокоррекции отклонений в психофизическом развитии детей;

СП 39. Знать функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы с людьми, испытывающих психологический кризис;

СП 40. Уметь использовать техники и методы экстренной психологической помощи;

СП 41. Знать психологические теории, основные современные классификации и методы диагностики нарушений поведения личности;

СП 42. Уметь применять основные методы диагностики и коррекции нарушений поведения личности.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта базовые профессиональные и специализированные компетенции включаются в набор требуемых

результатов освоения содержания образовательной программы по специальности переподготовки.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1224 учебных часа, 61,5 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели, в очной (вечерней) форме получения образования – 10 недель. Продолжительность дипломного проектирования – 16 недель в очной (дневной), 8 недель в очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утверждаемыми в соответствии с пунктом 3 статьи 85 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки

предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6 процентов, компонент учреждения образования 94 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 6: 94.

На компонент учреждения образования отводится 1152 учебных часа, трудоемкость составляет 43 зачетные единицы (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1 государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая

дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Антикоррупционные обязанности руководителя. Антикоррупционные ограничения для работников. Способы и критерии выявления коррупции. Правила

антикоррупционного поведения Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности психолога и педагога. Эргономические аспекты охраны и безопасности труда. Психопрофилактические мероприятия в организации трудовой деятельности.

18.2. компонента учреждения образования:

Общая психология

Предмет психологической науки. Понятие о психике. Филогенетическое и онтогенетическое развитие психики. Инстинкт. Навык. Интеллект. Деятельность и сознание. Самосознание. Бессознательное. Методы научного исследования психики. Психологическая интерпретация материалов исследования. Когнитивные процессы. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Ощущение. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Классификация и виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Общие закономерности восприятия. Классификация и виды восприятия. Внимание. Функции и теории внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Память. Основные свойства памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Мышление. Психологические теории мышления. Виды мышления. Операции мышления. Речь и язык. Виды речи. Эмоции и их основные характеристики. Свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Потребности. Потребности организма и личности. Общая классификация потребностей. Мотив. Виды мотивов и их отличительные особенности. Мотивация и эффективность деятельности.

История психологии

Введение в историю психологии. Предмет, задачи, методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Факторы, определяющие развитие психологии. Ведущие принципы психологии. Развитие психологии в период Античности. Основные положения учения о душе в античной психологии. Материалистические и

идеалистические учения о душе. Развитие психологии в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие психологии в Новое время. Сенсуализм и рационализм как подходы в исследовании процесса познания. Развитие психологии в XVII–XIX веках. Развитие психологии в трудах французских просветителей. Развитие немецкой психологии в XVIII веке. Становление ассоциативной психологии в XVIII–XIX веках. Психология на рубеже XIX–XX веков. Становление экспериментальной психологии. Разделение психологии на ряд школ (структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм, французская психологическая школа, описательная психология). Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии. Становление и развитие бихевиоризма, гештальтпсихологии и психоанализа. Развитие гуманистической и когнитивной психологии. Становление и развитие отечественной психологии. Современное состояние и дальнейшее развитие психологической науки.

Психофизиология и нейропсихология

Предмет, задачи и методы психофизиологии и нейропсихологии. Исследование Анатомия и физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Мозговая организация, психологическая структура и локализация высших психических функций. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте. Нарушения высших корковых функций при различных по локализации поражениях головного мозга. Принципы построения нейропсихологического эксперимента. Методы исследования высших корковых функций. Методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологическая реабилитация и коррекция. Формирующие обучение.

Психология развития

Предмет, задачи и методы психологии развития. Принцип развития в психологии. Свойства развития. Общие закономерности психического развития человека. Основные формы развития. Факторы психического развития. Принципы психического развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методы психологии развития. Основные категории психологии развития. Основные теоретические школы психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории человеческого развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные теории развития. Учение Ж. Пиаже. Теории психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория

психического развития Л.С. Выготского. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразование. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития. Психология развития в разные возрастные периоды (детство, юность, взрослость, старость).

Психология личности

Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Свойства личности. Экзогенные и эндогенные изменения, происходящие в ходе развития личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Признаки социализации. Теории личности. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистические теории личности. Подход к проблемам личности Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Системная модель человекознания Б.Г.Ананьева. Механизмы развития личности. Психологический возраст личности. Особенности психологического возраста. Собственно-психологические критерии зрелости личности. Понятие и структура Я-концепции. Жизненный путь личности и качество жизни. Методы исследования жизненного пути. Понятие личностного роста. Препятствия личностного роста. Патогенные механизмы, мешающие развитию личности. Деградация личности. Этапы деградации. Признаки остановки в личностном росте. Защитные механизмы личности. Методология и методы психологии личности.

Социальная психология

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Предмет, структура, основные задачи и методы социальной психологии. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Социальная психология личности. Социально-психологические проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Социально-психологические проблемы личности с позиции психологии отношений. Понятие о социализации личности. Институты социализации и механизмы их влияния. Я-концепция как результат социального развития личности. Социальная психология межличностного взаимодействия. Группа как объект социально-психологического исследования. Образование групп. Феномен группового давления на индивида. Понятие социальной организации. Организационный и психологический климат. Социальный и этнический стереотипы. Организационная культура и организационная социализация. Психология управления. Вербальные средства. Невербальные средства. Скрытое управление и манипулирование. Технология скрытого управления и манипулирования. Типы

конфликтов. Конфликтные личности. Предотвращение и разрешение конфликтов.

Психодиагностика

Психодиагностика как наука. Предмет психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Задачи психодиагностики. Общие проблемы психодиагностики. Современное состояние и актуальные проблемы психодиагностики как науки и практической деятельности. Использование методов диагностики в различных областях практики. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики для решения проблем в сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе. Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность. Валидность. Факторы, снижающие точность измерений. Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика личности. Диагностика межличностных отношений. Диагностика психологической готовности к обучению. Морально-этические проблемы, возникающие в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы психолога.

Методология психологического исследования

Значение методологии для развития науки. Определение термина «методология»: философская методология, общенаучная методология, частная или специальная методология. Объективная и субъективная реальность психологического исследования. Закономерности построения научной программы психологического исследования. Способы проверки надежности результатов исследования. Основные методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические исследования. Научное психологическое исследование, его принципы и структура. Научно-познавательные и прикладные экспериментальные психологические исследования. Научная программа исследования. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Анализ, интерпретация и представление результатов.

Статистические методы в психологии

Предмет, задачи и методы математической статистики в психологии. Основные понятия прикладной статистики в психологии. Методы статистики. Сущность табличного изложения статистических данных. Статистические графики. Признаки и переменные, распределение признака. Шкалы измерения. Выборка, типы выборок, выявление различий между выборками. Параметры распределения. Статистические величины. Оценка достоверности сдвига. Многофункциональные критерии: корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, многофакторный дисперсионный анализ.

Педагогика

Общая педагогика как научная и прикладная дисциплина. Предмет, цели и задачи общей педагогики. Основные функции современного высшего образования. Понятийно категориальный аппарат общей педагогики. Тенденции развития педагогики в контексте идеологии белорусского государства. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая система. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Дидактика как теория образования и обучения. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Законы и принципы дидактики. Методы и средства обучения. Подходы к классификации методов обучения, их характеристика в современной дидактике. Формы обучения. Виды и структура лекций. Виды семинарских, практических, лабораторных занятий и особенности их проведения. Имитационно-игровые формы обучения. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся. Функции и виды контроля. Система оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся. Сущность, закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Пути и средства воспитания личности. Система воспитания в учебных заведениях. Профессиональные требования, предъявляемые к личности преподавателя. Уровни профессионально-педагогической готовности слушателей к преподаванию. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Педагогическая коммуникация как обмен информацией в педагогическом процессе. Элементы и этапы педагогической коммуникации.

Педагогическая психология

Педагогическая психология: предмет и основные разделы. Значение и задачи педагогической психологии в системах образования. Принципы и методы педагогической психологии. Актуальные

проблемы современной педагогической психологии. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Современные теории обучения и воспитания. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура и предметное содержание. Учебная мотивация, ее виды и функции. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Приемы и техники активизации познавательной деятельности учащихся (студентов). Психология воспитания личности в современных условиях. Психология самоуправления личности в процессе обучения и воспитания. Уровни самоуправления: индивидуальный и групповой. Этапы и пути организации самоуправления в учебной группе. Психология самовоспитания. Методы воспитательной работы с обучающимися в различных образовательных системах. Психология педагогической деятельности. Психологические основы деятельности педагога. Психологическое обеспечение деятельности педагога, основные модели и стили деятельности педагога. Педагогическое общение и его основные характеристики. Функции педагогического общения.

Методика преподавания психологии

Предмет и задачи методики преподавания психологии. Современные научные подходы к преподаванию психологии. Личностно-деятельностный подход в процессе преподавания психологии. Общедидактические принципы преподавания психологии. Психология как учебная дисциплина. Естественнонаучная и гуманитарная ориентация в построении психологического знания. Деятельностно-рефлексивные формы психологического обучения. Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Дидактические принципы преподавания. Проблема качества психологического образования. Методические сценарии учебных ситуаций. Методика чтения лекций. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Организация самостоятельной работы при изучении психологии. Проектирование в психологическом образовании. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии. Учебно-педагогическое сотрудничество на занятиях психологии. Функции преподавателя психологии. Преподаватель психологии как психолог-консультант, фасилитатор, исследователь. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии. Психологическая культура личности. Требования к качеству образования на занятиях психологии.

Основы психологической помощи

Определение понятия «психологическая помощь». Средства, функции и цели психологической помощи. Основные направления психологической помощи. Способы оценки эффективности

психологической помощи. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога. Психологические тренинги. Групповой психологический тренинг: междисциплинарные связи и принципы. Состав групп, цели тренингов и требования, предъявляемые к ведущему группы психологического тренинга. Общая психокоррекция. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Этапы обучения психокоррекционному воздействию. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Основные требования, предъявляемые к составлению психокоррекционных программ. Когнитивное направление в психокоррекции. Методы практической коррекции. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровые методы повышения творческой активности. Основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия. Применение музыкаотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Методы работы с клиентом в коррекционной психологии. Работа с техниками рационально-эмотивного поведенческого консультирования. Отработка техник эриксоновского гипноза. Работа с сопротивлением клиента.

Основы психологического консультирования

Общие проблемы психологического консультирования. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: специфические черты и отличия. Основные теоретические направления психологического консультирования. Основные техники психологического консультирования. Техники активного и эмпатического слушания, активного внимания. Межличностное взаимодействие психолога с клиентом. Психологические тренинги. Индивидуальная и групповая психотерапии. Семейная психотерапия. Определение кризиса. Периодизация возрастных кризисов. Кризисное вмешательство. Психологическая реабилитация. Основные принципы взаимодействия психолога и клиента в процессе оказания психологической помощи. Работа с личностными проблемами в консультировании. Психологическая поддержка взрослых в кризисных ситуациях. Этапы работы в консультировании. Зависимость применяемых техник от каждого этапа работы. Установление терапевтических отношений с клиентом. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Личные качества психолога-консультанта. Кодекс профессиональной этики психолога.

Организация психологической службы

История развития психологической службы. История создания психологических лабораторий, издание психологических журналов, открытие консультационных пунктов. Функциональные обязанности педагога-психолога. Формы организации психологической службы в системе образования. Акты законодательства, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Квалификационная характеристика педагога-психолога учреждения образования. План методической работы педагога-психолога. Организация работы кабинета педагога-психолога. Основные требования, предъявляемые к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога. Статус педагога-психолога и проблемы его адаптации в коллективе. Место педагога-психолога в системе управления учреждением образования. Современные технологии в работе педагога-психолога. Авторские модели деятельности педагога-психолога.

Психология семейных отношений

Нравственно-психологическая готовность к созданию семьи. Социально-психологические особенности молодежи. Установки на семейную жизнь. Стадии гетеросексуальных отношений. Критерии брачного выбора. Модели выбора спутника жизни. Мотивация вступления в брак. Нравственно-психологическая характеристика любви. Психология сексуальности. Семья как малая социальная группа. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Различные категории современной семьи. Молодая семья, ее задачи и особенности. Периодизация семейной жизни. Характеристика современной семьи. Психология супружеских отношений. Специфика супружеского конфликта. Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода. Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен. Воспитание детей в семье. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Манипулятивные установки и действия родителей как источник жизненных трудностей детей. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Дифференциальная психология

Основные закономерности высшей нервной деятельности человека. Общие представления о свойствах нервной системы и типология их проявления. Методы изучения свойств нервной системы. Функциональная асимметрия мозга как проблема дифференциальной психофизиологии. Особенности переработки информации правым и левым полушариями мозга. Связь общих и специальных способностей, творческого мышления с асимметрией мозга. Проблема обучения

учащихся с учетом психологии индивидуальных различий. Темперамент и характер. Успешность профессиональной деятельности и особенности темперамента. Индивидуальный стиль деятельности, зависящий от типологических особенностей свойств нервной системы. Прогнозирование эффективности деятельности по типологическим особенностям свойств нервной системы. Акцентуации характера. Задатки, способности, одаренность, талант и гениальность. Планирование психофизиологического эксперимента.

Медицинская психология

Предмет, задачи и направления медицинской психологии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Основные виды психических расстройств. Нарушения психических процессов и методы их исследования. Основные методики патопсихологической диагностики. Правила составления заключений по данным патопсихологического исследования. Органические поражения головного мозга: клинико-психологическая характеристика. Клинико-психологическая характеристика шизофрении, тревожных расстройств, расстройств настроения, психических расстройств детского и подросткового возраста, расстройств личности, зависимости от психоактивных веществ, психосоматических расстройств.

Специальная психология

Специальная психология: предмет и задачи. Ребенок с особенностями психофизического развития и общество. Причины отклонений в психическом развитии. Эндогенные и экзогенные факторы отклоняющегося развития. Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития, социальные факторы отклоняющегося развития. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Заболевания, сопровождающиеся нарушениями психофизического развития. Подходы к классификациям нарушений психофизического развития. Классификация детей с особенностями психофизического развития, ориентированная на определенный тип педагогической помощи или коррекционное учреждение. Общее психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Психодиагностика развития ребенка. Методы сбора информации. Психологические основы коррекционно-реабилитационной работы. Современное состояние

специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.

Кризисная психология

История становления, предмет и задачи кризисной психологии. Методологические основания и система понятий. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Динамика переживания при психотравмах, утратах. Психология горя. Теории стресса. Экзистенциальные тревоги. Крушение и восстановление базисных убеждений. Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения. Психологическое сопровождение жертв насилия. Особенности переживания и преодоления кризисов, возникающих в экстремальных ситуациях. Превентивный подход к оказанию психологической помощи. Методики диагностики кризисных состояний. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Психологический и психобиографический дебрифинг. Методы логотерапии. Группа поддержки. Методы самопомощи.

Психология девиантного поведения

Современная психологическая классификация нарушений поведения. Понятие «поведение», его функциональные единицы. Психологические теории возникновения нарушений поведения. Психологическая типология нарушений поведения. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе. Нарушения поведения, их диагностические критерии. Асоциальная направленность поведения: социализированное антиобщественное поведение, несциализированное агрессивное поведение. Классификация агрессивных поведенческих реакций. Социально-психологические механизмы формирования детской агрессивности. Методы психологической диагностики нарушений поведения. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений поведения. Методы психосоциальной терапии нарушений поведения.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 8 недель, трудоемкость 12 зачетных единиц (кредитов).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с основными направлениями профессиональной

деятельности психолога и особенностями преподавания психологии в учреждениях образования.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве психолога, преподавателя психологии.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

16 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

18 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

16 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

20 месяцев в дистанционной форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы (проекта), трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Утверждаю
Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович
_____ 2023 г.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Специальность: 9-09-0313-01 Психология
Квалификация: психолог. Преподаватель психологии

ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ						ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ)	ОЧНАЯ (ВЕЧЕРНЯЯ)	ЗАОЧНАЯ	ДИСТАНЦИ -ОННАЯ				
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ (МЕСЯЦЫ), в том числе:						16/18*	16	24	20				
аудиторные занятия (недели)						31	43	11	26				
самостоятельная работа (недели)						9		72	40				
промежуточная аттестация (недели)						4	10	4	4				
стажировка (недели)						8	8	8	8				
дипломное проектирование (недели)						16	8	8	8				
итоговая аттестация (недели)						1	1	1	1				
№ п/п	Название компонента, учебной дисциплины, модуля	Код компетен- ции	Форма промежу- точной аттестации	Всего зачетных единиц (кредитов)	Всего учебных часов	Распределение количества учебных часов							
						А/з	С/р	А/з	С/р	А/з	С/р	А/з	С/р
1	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ			2	72	40	32	38	34	32	40	32	40
1.1	Идеология белорусского государства	БП 1	р	0,5	18	10	8	10	8	8	10	8	10
1.2	Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»		з	1	36	20	16	18	18	16	20	16	20
1.2.1	Правовые аспекты профессиональной деятельности	БП 2			18	10	8	8	10	8	10	8	10
1.2.2	Основы управления интеллектуальной собственностью	БП 3, БП 4			8	4	4	4	4	4	4	4	4
1.2.3	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности	БП 5, БП 6			10	6	4	6	4	4	6	4	6

1.3	Охрана труда в профессиональной деятельности	БП 7	к	0,5	18	10	8	10	8	8	10	8	10
2	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			43	1152	890	262	704	448	580	572	440	712
2.1	Общая психология	СП 1, СП 2	э	3,5	90	80	10	70	20	50	40	30	60
2.2	История психологии	СП 3, СП 4	э	2,5	54	46	8	32	22	30	24	20	34
2.3	Психофизиология и нейропсихология	СП 5, СП 6	з	1	36	24	12	20	16	20	16	16	20
2.4	Психология развития	СП 7, СП 8	э	3	72	58	14	52	20	38	34	30	42
2.5	Психология личности	СП 9, СП 10	э	3	72	58	14	52	20	38	34	30	42
2.6	Социальная психология	СП 11, СП 12	э	2,5	54	46	8	32	22	26	28	20	34
2.7	Психодиагностика	СП 13, СП 14	кр	3	72	44	28	42	30	36	36	30	42
2.8	Методология психологического исследования	СП 15, СП 16	з	1	36	24	12	20	16	16	20	16	20
2.9	Статистические методы в психологии	СП 17, СП 18	з	1	36	24	12	20	16	12	24	12	24
2.10	Педагогика	СП 19, СП 20	э	2,5	54	46	8	22	32	22	32	22	32
2.11	Педагогическая психология	СП 21, СП 22	э	2,5	54	40	14	22	32	22	32	22	32
2.12	Методика преподавания психологии	СП 23, СП 24	э	2,5	54	42	12	32	22	22	32	22	32
2.13	Основы психологической помощи	СП 25, СП 26	э	3,5	90	78	12	70	20	62	28	34	56
2.14	Основы психологического консультирования	СП 27, СП 28	э	3	72	66	6	52	20	44	28	30	42
2.15	Организация психологической службы	СП 29, СП 30	з	1,5	54	36	18	22	32	22	32	22	32
2.16	Психология семейных отношений	СП 31, СП 32	з	1,5	54	46	8	36	18	38	16	20	34

2.17	Дифференциальная психология	СП 33, СП 34	з	1,5	54	44	10	36	18	30	24	16	38	
2.18	Медицинская психология	СП 35, СП 36	з	1	36	24	12	16	20	12	24	12	24	
2.19	Специальная психология	СП 37, СП 38	з	1	36	24	12	20	16	12	24	12	24	
2.20	Кризисная психология	СП 39, СП 40	з	1	36	24	12	20	16	16	20	12	24	
2.21	Психология девиантного поведения	СП 41, СП 42	з	1	36	24	12	16	20	12	24	12	24	
ВСЕГО					45	1224	930	294	742	482	612	612	472	752

Количество зачетных единиц (кредитов)			
Стажировка	Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта)	Государственный экзамен	Всего по плану
12	4,5		61,5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код учебной дисциплины, модуля
БП 1	Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования органов власти	1.1
БП 2	Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законом	1.2.1
БП 3	Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 4	Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 5	Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции	1.2.3
БП 6	Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе	1.2.3
БП 7	Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей	1.3
СП 1	Знать основные концепции и направления психологической науки; направления развития психики, классификацию эмоций, виды эмоций и их основные характеристики; знать общую классификацию потребностей, виды мотивов и их отличительные особенности	2.1
СП 2	Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач общей психологии	2.1
СП 3	Знать историю психологии и основные этапы ее развития	2.2

СП 4	Знать историю становления психологических школ, основных отраслей психологии, теоретико-методологические основания различных психологических школ и направлений	2.2
СП 5	Знать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии	2.3
СП 6	Уметь использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека	2.3
СП 7	Знать основные понятия психологии развития, факторы, закономерности и механизмы психического развития, особенности развития поведения, психических функций и личности в разные возрастные периоды	2.4
СП 8	Уметь соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека	2.4
СП 9	Знать существующие теории личности, движущие силы развития личности, процесс формирования личности	2.5
СП 10	Уметь сравнивать различные психологические теории личности; оперировать основными категориями психологии личности	2.5
СП 11	Знать теоретико-методологические основы социальной психологии; основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений	2.6
СП 12	Уметь прогнозировать последствия социального влияния и управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием	2.6
СП 13	Знать классификацию психодиагностических методик, психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик	2.7
СП 14	Уметь проводить диагностику динамических аспектов поведения и деятельности человека, диагностику когнитивной сферы, диагностику личности и межличностных отношений	2.7
СП 15	Знать специфику различных подходов и логику исследования проблемных областей психологического знания	2.8
СП 16	Уметь планировать и организовывать психологическое исследование	2.8
СП 17	Знать методы математической статистики и уметь применять их в психологических исследованиях	2.9
СП 18	Уметь применять статистические расчеты для различных видов измерительных шкал	2.9
СП 19	Знать основные положения современных концепций образования личности, педагогические способы, методы, технологии, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания	2.10
СП 20	Уметь применять психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения и воспитания	2.10
СП 21	Знать психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации, особенности обучения на разных возрастных этапах	2.11
СП 22	Уметь анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики	2.11
СП 23	Знать общедидактические принципы преподавания психологии; методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии	2.12
СП 24	Уметь использовать активные методы обучения, организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии	2.12
СП 25	Знать основные направления психологической помощи, основные средства психологической помощи, способы оценки эффективности психологической помощи	2.13
СП 26	Уметь устанавливать эмпатический контакт с клиентом, применять на практике конкретные методы психологической помощи	2.13
СП 27	Знать принципы построения отношений между психологом и клиентом в процессе консультирования, методы проведения и оценки эффективности психологического консультирования	2.14
СП 28	Уметь проводить психологические тренинги, индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование	2.14
СП 29	Знать акты законодательства, регламентирующие деятельность психолога; принципы организации работы психологической	2.15

	службы и основные направления деятельности психолога	
СП 30	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности психолога	2.15
СП 31	Знать закономерности развития семьи как базового элемента социума на различных этапах ее жизненного цикла	2.16
СП 32	Уметь определять психологическую готовность к семейной жизни; выявлять нарушения семейных отношений	2.16
СП 33	Знать основные понятия и методы дифференциальной психологии	2.17
СП 34	Уметь определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей	2.17
СП 35	Знать фундаментальные основы медицинской психологии, основные подходы к определению нормы и патологии	2.18
СП 36	Уметь ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии, использовать психологические методы в целях профилактики психосоматических заболеваний	2.18
СП 37	Знать понятийный аппарат специальной психологии; основные закономерности психологического развития детей с особенностями психофизического развития	2.19
СП 38	Уметь применять знания понятийного аппарата специальной психологии при решении задач психодиагностики и психокоррекции отклонений в психофизическом развитии детей	2.19
СП 39	Знать функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы с людьми, испытывающих психологический кризис	2.20
СП 40	Уметь использовать техники и методы экстренной психологической помощи	2.20
СП 41	Знать психологические теории, основные современные классификации и методы диагностики нарушений поведения личности	2.21
СП 42	Уметь применять основные методы диагностики и коррекции нарушений поведения личности	2.21

*Продолжительность образования при введении каникул.

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, , к – контрольная работа, р – реферат, кр – курсовая работа.

Начальник главного управления
профессионального образования
Министерства образования

_____ С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых
главного управления профессионального образования

_____ С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ Ю.П.Бондарь