

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.И.Шупляк

«20» _____ 02 _____ 2023г.

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории педагогическим работникам, обеспечивающим деятельность социально-педагогической и психологической службы, специалистам по воспитательной работе учреждений высшего образования, иных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых.

Минск, 2023

Разработчики программы:

- О.В.БЕЛАНОВСКАЯ – заведующий кафедрой психологии и педагогического мастерства РИВШ, кандидат психологических наук, доцент;
- Т.С.АФАНАСЬЕВА – доцент кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ, кандидат педагогических наук, доцент;
- Е.И. БАРАЕВА – профессор кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ, кандидат психологических наук, доцент;
- В.Л. РУСЕЦКАЯ – начальник учебно-методического отдела РИВШ;
- М.В. ЕРШОВА – методист высшей категории кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ;
- Л.В. ВАСИЛЕВСКАЯ – методист высшей категории кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ.

Рецензенты:

- И.А. МАЛАХОВА – зав. кафедрой психологии и педагогики УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, доцент;
- В.А.ХРИПТОВИЧ – зав. кафедрой проектирования образовательных систем ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:

Кафедра психологии и педагогического мастерства
Протокол заседания от 06 февраля 2023 г. № 2

Научно-методическая комиссия Совета РИВШ
Протокол заседания от 20 февраля 2023 г. № 2

ВВЕДЕНИЕ

Квалификационный экзамен – важная форма оценки уровня научно-теоретической, методической и практической подготовленности педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями на высшую категорию, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь. Главной задачей квалификационного экзамена является установление соответствия уровня профессиональной подготовки специалистов учреждений высшего образования функциональным обязанностям и требованиям, предъявляемым высшей квалификационной категории.

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории педагогическим работникам, обеспечивающим деятельность социально-педагогической и психологической службы; реализующим программы воспитания в учреждениях высшего образования представляет собой комплексный экзамен, целью которого является оценка профессиональной компетентности специалистов системы высшего образования и дополнительного образования взрослых.

Программа квалификационного экзамена на высшую категорию составлена с учетом требований квалификационных характеристик педагога-психолога, педагога социального и воспитателя. Содержание программы квалификационного экзамена отражает современное состояние теории и практики психологической и педагогической науки в целом и ориентировано на основные направления деятельности педагогических работников системы высшего образования и дополнительного образования взрослых.

Программа состоит из двух разделов:

–нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогических работников в учреждениях высшего образования и дополнительного образования взрослых;

–теория и содержание основных направлений деятельности педагогических работников, обеспечивающих деятельность социально-педагогической и психологической службы; реализующих программы воспитания в учреждениях высшего образования и дополнительного образования взрослых.

Первый раздел программы отражает основные вопросы нормативно-правовой регламентации деятельности педагога-психолога, педагога социального и воспитателя учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых.

Второй раздел программы квалификационного экзамена раскрывает вопросы содержания деятельности педагогических работников в соответствии с основными направлениями деятельности СППС учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых.

Рекомендуемый список литературы является примерным. При подготовке к квалификационному экзамену претендент может воспользоваться и другими источниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основы государственной политики в сфере образования

Основные принципы и направления государственной политики в сфере образования. Создание и деятельность политических партий, религиозных организаций и иных общественных объединений в учреждениях образования. Государственные гарантии в сфере образования. Условия получения второго и последующего образования. Права иностранных граждан на получение образования. Права лиц с особенностями психофизического развития на получение образования.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: цели, задачи, принципы

Основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании. Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения. Основы государственной политики в сфере образования: принципы и направления. Основные части Кодекса: общая и особенная. Общая характеристика разделов Кодекса.

3. Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование

Компоненты системы образования. Основное, дополнительное и специальное образование. Система образования: дошкольное образования, общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых, специальное образование.

4. Формы получения образования.

Характеристика получения образования в очной, заочной, дистанционной формах и в форме соискательства. Применение дистанционных образовательных технологий. Специальности, по которым не допускается получение образования в вечерней, заочной, дистанционной формах.

5. Воспитание в системе образования

Цель и задачи воспитания в системе образования. Основы воспитания. Основные требования к процессу воспитания, основные составляющие воспитания. Воспитательная работа во внеучебное время. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике

Беларусь как основной документ, регулирующий воспитательный процесс в учреждениях образования.

6. Субъекты образовательных отношений

Учреждения образования: типы и виды. Образовательные отношения: возникновение, изменение и прекращение. Государственная аккредитация учреждений образования, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подтверждение государственной аккредитации. Организации, реализующие образовательные программы научно-ориентированного образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся, их права и обязанности. Социальная защита обучающихся. Комиссия по разрешению конфликта интересов педагогического работника. Педагогические работники и иные работники учреждения образования как субъекты образовательных отношений.

7. Права и обязанности педагогических работников

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права педагогических работников и возможности их реализации (участие в управлении учреждением образования, объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения и т.д.). Обязанности педагогических работников в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь. Понятие «профессиональная культура». Этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности педагогического работника. Формы и средства повышения профессиональной компетентности и мастерства специалиста.

8. Должностные обязанности и квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам (педагог-психолог, педагог социальный и воспитатель)

Основные нормативно-правовые документы, определяющие деятельность педагогического работника (по направлению деятельности). Основные направления деятельности педагога-психолога, педагога социального и воспитателя учреждения образования. Организация разработок методических, учебно-методических материалов, проектов нормативных правовых актов в сфере образования. Формы и средства обобщения и распространения эффективного педагогического опыта. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Взаимодействие с организациями и учреждениями образования, реализующими соответствующие образовательные программы.

9. Основные нормативные правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие деятельность учреждения образования

Основные нормативные правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие деятельность учреждения высшего образования. Основные нормативные правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие деятельность учреждения дополнительного образования взрослых.

10. Обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся. Социальная защита обучающихся, поддержка выпускников

Обучающиеся. Документы, подтверждающие статус обучающегося. Права и обязанности обучающихся. Законные представители несовершеннолетних обучающихся: их права и обязанности. Социальная защита обучающихся, поддержка выпускников: меры и принципы.

11. Система менеджмента качества: общие положения

Создание системы менеджмента качества в соответствии с СТБ ISO 9001-2015: общие требования. Управление качеством в учреждении образования: аудит, культура, планирование качества. Принципы управления качеством. Процессный подход. Качество и удовлетворенность потребителя. Корректирующие и упреждающие действия.

12. Основы трудового законодательства. Основы охраны труда и пожарной безопасности

Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Трудовой договор и контракт как документы, регулирующие трудовые отношения. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Виды инструктажей по охране труда. Проверка знаний по охране труда. Обязанности работника по соблюдению пожарной безопасности в организации учреждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закона Республики Беларусь от 23.06.2008 № 356-З «Об охране труда».
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании/ Зарегистрирован в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 27 января 2022 г. № 2/2874.
3. Трудовой кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. – №296-З. (с изм. 30 июня 2022 г. № 183-З).
4. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101.
5. Единый квалификационный справочник должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержден постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69.
6. Положение об учреждении высшего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.09.2022 № 311.
7. Положение об учреждении дополнительного образования взрослых, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.10.2022 № 379.
8. Положение о дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.12.2022 № 481.
9. Положение о порядке проведения государственной аккредитации и подтверждения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.08.2022 № 572.
10. Положение об обучающих курсах дополнительного образования взрослых, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.09.2022 № 296.
11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 08.11. 2022 № 427 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах».
12. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 01.09.2022 № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».
13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися».
14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 09.09.2022 № 297 «О типовых формах договоров в сфере образования».

15. СТБ ISO 9000-2015, Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.

16. СТБ ISO 9001-2015, Системы менеджмента качества. Требования.

17. Инструкция об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляется повышение квалификации переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.11.2009 № 70.

18. Вайнштейн, Л.А., Яшин К.Д. Психология безопасности труда : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. – Минск : БГУИР, 2019. – 254 с.

II ТЕОРИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, СПЕЦИАЛИСТАМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.

1. Основные цели, задачи, принципы деятельности и функции социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.

Цель деятельности социально-педагогической и психологической службы. Основные задачи СППС в учреждениях высшего образования. Принципы социально-педагогической и психологической службы. Основные функции СППС в учреждениях высшего образования.

2. Организация работы социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.

Педагогические работники СППС учреждений высшего образования. Планирование воспитательной работы в учреждениях высшего образования. Документация СППС учреждения высшего образования. Формы и методы организации воспитательной работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Взаимодействие СППС с другими учреждениями по оказанию социально-педагогической и психологической помощи.

3. Права и обязанности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.

Права и обязанности специалистов СППС в рамках взаимодействия с семьей, общественными организациями образовательными учреждениями в соответствии с Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи.

4. Основные направления деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.

Инструкция о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика нарушения поведения студентов. Психодиагностика. Консультативная работа. Развивающая и коррекционная работа. Организационно-методическая работа

5. Психолого-педагогическое просвещение.

Формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения. Организация психолого-педагогического просвещения педагогов, студентов и их родителей. Работа по информированию участников образовательного процесса о возможностях психологической помощи в образовательном процессе. Популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

6. Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Оказание консультативной социально-педагогической и психологической помощи участникам образовательного процесса. Формы и методы психологического консультирования, направленного на разрешение психологических проблем личности и межличностных отношений. Особенности и специфика индивидуального и группового консультирования. Консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Оказание консультативной социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в государственной защите.

7. Организация и обеспечение социально-педагогической и психологической помощи семье.

Формы и методы социально-педагогической помощи семье в развитии и воспитании обучающихся. Методы организации помощи семье в гармонизации детско-родительских взаимоотношений, в решении внутрисемейных конфликтов. Содействие развитию и распространению замещающих форм семейного воспитания. Формы и методы просветительской работы по профилактике социального сиротства среди населения.

8. Формы и методы работы по социальной адаптации обучающихся.

Организация мероприятий, направленных на адаптацию обучаемых. Консультирование студентов по вопросам обучения, развития взаимоотношений с однокурсниками. Тренинги межличностного взаимодействия для создания в учебных группах благоприятного психологического климата. Коррекция межличностных отношений в студенческой группе, в диаде «преподаватель-студент». Помощь лицам с особенностями психофизического развития в социальной адаптации в обществе.

9. Формы и методы работы по профилактике и предупреждению нарушений поведения обучающихся в учреждениях высшего образования.

Формы и методы психологической профилактики, направленной на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающихся и межличностных отношений. Социально-педагогическая и психологическая работа по профилактике и предупреждению среди обучающихся правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа и т.д. Пропаганда и содействие внедрению среди обучающихся, их семей здорового образа жизни. Оказание помощи в организации различных видов социально-значимой деятельности свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении.

10. Организационно-методическая деятельность педагогических работников.

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогических работников: разработка образовательных программ, проектов, планов; формирование банка методов и методик оказания социально-педагогической и психологической помощи (по направлению деятельности). Разработка коррекционных и психопрофилактических программ и методов их внедрения в практическую деятельность.

11. Организация воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Цели, задачи и содержание воспитательной деятельности в учреждении высшего образования. Формы, метода и средства воспитания в деятельности педагогических работников, обеспечивающих деятельность СППС; реализующих программы воспитания в учреждениях высшего образования. Специфика и актуальные проблемы воспитания студенческой молодежи. Технологии сотворчества, сотрудничества, разрешения педагогического конфликта и др.

12. Организация психопрофилактической и воспитательной работы с молодежью в интернет-среде.

Интернет как среда социализации современной личности. Социальный статус личности в сети Интернет. Влияние киберпространства на личность. Специфика межличностной коммуникации в интернет-среде. Информационно-психическая безопасность личности. Профилактика деструктивных форм коммуникации в интернет-среде. Профилактика рекрутирования молодежи в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности. Понятие буллинга и кибербуллинга. Профилактика идеологии киберэкстримизма в молодежной среде. Интернет-зависимость. Идеология и пропаганда в интернет-среде.

Технология работы с молодежью в интернет-среде. Рекомендации по профилактике деструктивных коммуникаций для родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153–З «Об оказании психологической помощи».
2. Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции»
3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2012 N 115/89 "Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи".
4. Инструкция о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи, утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.09.2022 № 328.
5. Бараева, Е.И. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.
6. Бараева, Е.И. Ассертивное поведение как фактор защиты от кибербуллинга в студенческой среде / Е. А. Михеева, П. В. Сторчак, Е. И.Бараева // Научные труды Республиканского института высшей школы / Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. В 3 ч. Вып. 21, ч. 4. – 432 с.; под ред. В.А. Гайсенка. – Минск: РИВШ, 2021. – С. 277–283.
7. Грицевич, Т.Д. Практика применения методик понимания в психологической диагностике личности / И. П. Ковалев, Т. Д. Грицевич, Е. В. Стасевич // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав-Хмельницкий, 2020. – Вып 1 (45), ч. 3 – С. 71 – 76.
8. Егоров, А.Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Психология", "Практическая психология" / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. — 447 с.
9. Колмаков, А. А. Дифференциальная психология: учебное пособие // А. А. Колмаков. – Минск : РИВШ, 2018. – 234 с.
10. Колмаков, А. А. Организация профилактики суицидального поведения обучающихся в учреждении образования / А. А. Колмаков // Психологическое сопровождение образовательного процесса : материалы VIII Научно-практической конференции, Минск, 28 июня 2017 г.
11. Лесконг, Н. Ю. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. – Москва : МПГУ, 2019. – 80 с.
12. Пшеничная, О. А. Работа психолога в учреждении образования : учеб.-метод. комплекс / О. А. Пшеничная ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 298 с.
13. Стиллман, И./ Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык/ Иона Стиллман. М., 2018.- 277 с.
14. Хриптович, В.А. Профилактика зависимого поведения / электронное учебно-методическое пособие с грифом МО РБ / В.А. Хриптович. – Минск,

2016. – 1,5 ГБ.

15. Хриптович, В. А. Поколение Z: вопросы и ответы / В. А. Хриптович // Здаровы лад жыщця.– № 6. – 2017. – С. 3–7.

16. Шейнов, В.П. Управление конфликтами. (Серия «Мастера психологии»). – СПб: Питер, 2019. – 576 с. – С. 45-78.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основы государственной политики в сфере образования.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: цели, задачи, принципы.
3. Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование.
4. Формы получения образования.
5. Воспитание в системе образования.
6. Субъекты образовательных отношений.
7. Права и обязанности педагогических работников.
8. Должностные обязанности и квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам (педагог-психолог, педагог социальный и воспитатель).
9. Основные нормативные правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие деятельность учреждения образования.
10. Обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся. социальная защита обучающихся, поддержка выпускников.
11. Система менеджмента качества: общие положения.
12. Основы трудового законодательства. Основы охраны труда и пожарной безопасности.
13. Основные цели, задачи, принципы деятельности и функции социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.
14. Организация работы социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.
15. Права и обязанности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.
16. Основные направления деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений высшего образования.
17. Психолого-педагогическое просвещение.
18. Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса.
19. Организация и обеспечение социально-педагогической и психологической помощи семье.
20. Формы и методы работы по социальной адаптации обучающихся.
21. Формы и методы работы по профилактике и предупреждению нарушений поведения обучающихся в учреждениях высшего образования.
22. Организационно-методическая деятельность педагогических работников, обеспечивающих деятельность СППС; реализующих программы воспитания в учреждениях высшего образования.
23. Организация воспитательной работы в учреждении высшего образования.
24. Организация психопрофилактической и воспитательной работы с молодежью в интернет-среде.