

Мотивация и саморазвитие студентов в образовательном процессе

Е.И. Бараева,
кандидат психологических наук,
доцент

- **Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.**

Сенека-младший

- **Железо ржавеет, не находя себе применения, стоячая вода гниет или на холоде замерзает, а ум человека, не найдя себе применения, чахнет.**

Леонардо да Винчи

- **Широта ума, сила воображения и активность души – вот что такое гений.**

Д.Дидро

Интеллектуальная активность личности

- ▶ Интеллектуальная
активность:
- ▶ – интеллектуальный
компонент (общие
умственные способности);
- ▶ – мотивационный компонент

Уровни интеллектуальной активности

- ▶ - стимульно-продуктивный (пассивный) – деятельность определяется внешним стимулом,
- ▶ – эвристический – новые способы решения открываются без внешней стимуляции в результате логического анализа,
- ▶ – креативный – самостоятельная постановка новых проблем и их исследование

Структурно-динамическая мотивационная модель одаренности (Т.О. Гордеева)

- ▶ внутренняя мотивация выбранной деятельности (познавательная мотивация);
- ▶ мотивация достижения и компетентности;
- ▶ самостоятельная постановка целей и направленность на достижение значимых планов;
- ▶ уверенность в своем высоком потенциале и настойчивость в достижениях в выбранной сфере деятельности.

Закон Йеркса-Додсона

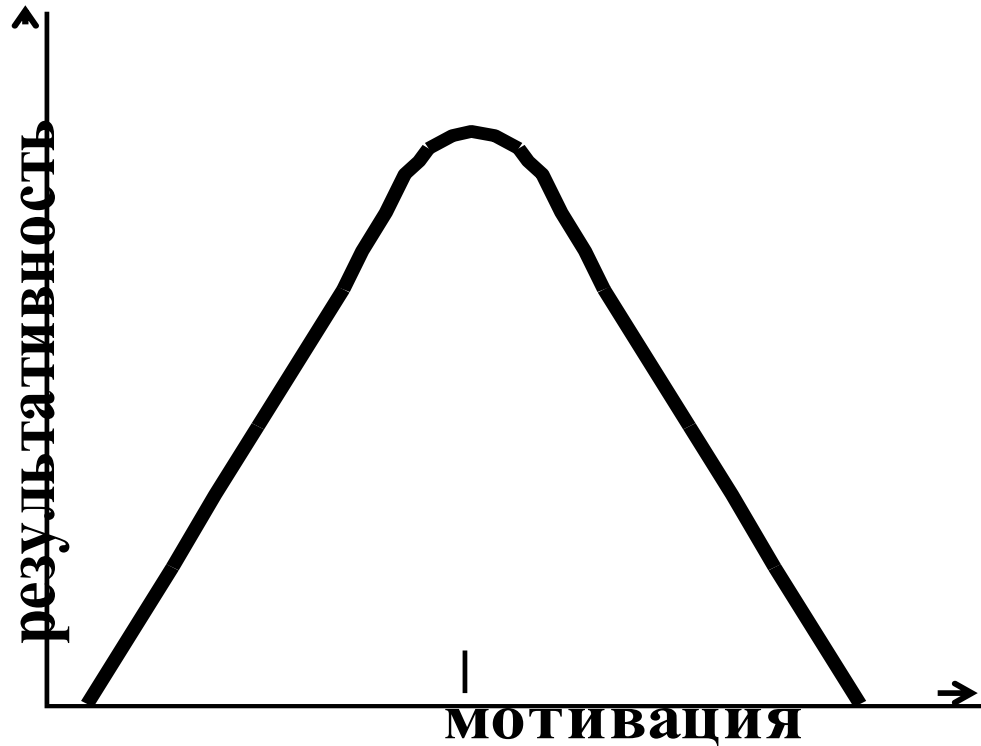
- чем выше мотивация, тем выше результативность деятельности;
- по достижении некоторого оптимального уровня и увеличения силы мотивации, эффективность деятельности начинает падать.

Закон Йеркса-Додсона

На познавательную мотивацию закон Йеркса-Додсона не распространяется:

даже постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности.

Закон Йеркса-Додсона



Мотив достижения включает:

- ▶ стремление к мастерству через ориентацию на внутренний стандарт качества;
- ▶ к соперничеству, состязанию, лидерству;
- ▶ удовлетворение от успешно завершённой деятельности.

Мотив достижения характеризует две независимые тенденции – стремление к успеху и стремление избегания неудач

Психологический портрет личности, мотивированной на успех

- ▶ Активность, инициативность,
- ▶ настойчивость в достижении целей,
- ▶ высокий интерес к сложным заданиям,
- ▶ в условиях дефицита времени результативность деятельности улучшается;
- ▶ продуктивность деятельности не зависит от внешнего контроля

Психологический портрет личности, мотивированной на избегание неудач

- ▶ неинициативны,
- ▶ В достижении цели недостаточно настойчивы
- ▶ Избегают ответственных заданий,
- ▶ В оценке своих возможностей нередко ошибаются,
- ▶ В условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается

Связь мотивации достижений с качествами и потребностями личности:

- волевые качества: терпеливость, упорство, настойчивость,
- стремление к мастерству, соперничеству,
- желание испытывать удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Профессионально-личностное развитие студентов определяют:

- ▶ объективно внешние факторы: культурное пространство, социально-экономический статус семьи;
- ▶ объективно-внутренние факторы: здоровье, пол ;
- ▶ субъективно-внешние условия: отношение родителей, педагогов, сверстников к проявлению интеллектуальной и творческой активности;
- ▶ субъективно-внутренние факторы: индивидуально-личностные структуры (Я-концепция, ценностные ориентации, характер и др.).



- ▶
- ▶
- ▶ **Спасибо за
внимание!**
- ▶
- ▶
- ▶