

# ДАЙДЖЕСТ

новостей

высшего образования и науки

№1

январь

2026

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



*26 января 2026 г. Глава государства провел  
Совещание по вопросам создания  
образовательного центра по подготовке  
кадров перспективных направлений*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕНДЕНЦИИ</b> .....	<b>4</b>
1. Мировые тенденции в сфере высшего образования в январе 2026 года.....	4
2. Опубликован «Доклад о международных инновационных тенденциях в высшем образовании».....	4
<b>НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ</b> .....	<b>5</b>
3. Принят Указ Президента Республики Беларусь «О совершенствовании вступительной кампании».....	5
4. Утверждена государственная программа «Беларусь интеллектуальная».....	6
5. Избран новый председатель Постоянной комиссии Совета Республики по образованию, науке, культуре и социальному развитию .....	6
6. Определены пункты проведения централизованного экзамена в 2026 году.....	6
7. Скорректирован перечень специальностей и профильных испытаний для абитуриентов.....	7
8. Определен перечень специальностей, по которым осуществляется целевая подготовка в 2026 году.....	7
9. Министерство образования утвердило порядок участия в международных образовательных программах.....	8
10. Внесены изменения в выпуск 28 ЕКСД «Должности служащих, занятых в образовании».....	8
11. Опубликован Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством высшего образования и научных исследований Алжирской Народной Демократической Республики в области высшего образования.....	9
<b>ОФИЦИАЛЬНО</b> .....	<b>9</b>
12. Президент согласовал назначение руководителей государственных учреждений высшего образования. ....	9
13. Более Br1 млн из Спецфонда Президента будет направлено на поощрение одаренных учащихся и студентов .....	9
14. Глава государства утвердил решение совета Спецфонда Президента по поддержке талантливой молодежи.....	10
15. Подписано распоряжение о назначении стипендий на 2026 года 55 аспирантам .....	10
16. Церемония вручения дипломов доктора наук и аттестатов профессора научным и научно-педагогическим работникам.....	10
17. Совещание по вопросам создания образовательного центра по подготовке кадров перспективных направлений .....	11
18. Целевая подготовка будет сохранена для поступления абитуриентов на востребованные экономикой специальности.....	12
<b>АКТУАЛЬНО</b> .....	<b>13</b>
19. НАН Беларуси и Минобразования подписали договор о сотрудничестве .....	13
20. Лабораторию для подготовки специалистов по информационной безопасности открыли в ГомГУ имени Ф.Скорины .....	13
21. Мониторинг эффективности внедрения норм Концепции оптимизации цикла (модуля) СГД.....	14

<b>НАУКА</b> .....	<b>14</b>
22. От мездизделий до роботизированных систем: названы знаковые достижения вузовской науки в 2025 году.....	14
23. Какие страны сегодня лидируют в науке и каких конкретно областях? .....	15
24. Белстат составил портрет среднестатистического белорусского исследователя.....	16
25. Беларусь закрепила в топ-20 мировых лидеров по четырем важным научным индикаторам.....	16
<b>ИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ</b> .....	<b>16</b>
26. Мир вошёл в эпоху нейросетей.....	16
27. ОЭСР выпустила доклад, посвященный эффективному использованию ИИ в образовании.....	17
28. Беларусь заняла 116-е место в мире по проникновению ИИ .....	17
29. Запуск суперкомпьютера в Узбекистане позволит создать лаборатории ИИ в 15 университетах страны .....	18
30. Казахстан присоединяется к первой международной когорте OpenAI Edu for Countries .....	18
31. Казахские вузы представили свои ИИ проекты на выставке в Лондоне.....	19
32. 89% российских студентов используют ИИ вместо бумажных шпаргалок .....	22
<b>СОТРУДНИЧАЕМ</b> .....	<b>22</b>
33. Беларусь и Россия укрепляют образовательное сотрудничество .....	22
34. Консорциум Сетевого университета высоких технологий Союзного государства пополнят 10 вузов Беларуси и России .....	22
35. БГУИР укрепляет партнерство с Китаем .....	23
<b>В МИРЕ</b> .....	<b>23</b>
36. В Греции из университетов отчислили более 300 тысяч «вечных студентов» .....	23
37. Обмен навыками набирает популярность среди китайской молодежи .....	24
38. Казахские дипломы будут признавать в Японии, Китае и Австралии .....	24
39. Казахстан удвоил расходы на научные исследования за 4 года .....	25
40. Минобрнауки России скорректировало порядок приема в вузы в 2026 году .....	25
41. Российские вузы резко поменяли список ЕГЭ, необходимых для поступления .....	25
42. Ведущие технические вузы России изменят правила приема для победителей олимпиад .....	26
43. Минобрнауки России планирует убрать общие квалификации из дипломов вузов.....	27
44. Аспирантам в России могут разрешить преподавать в вузах без стажа работы.....	27
45. В США впервые за три года уменьшилось количество новых иностранных студентов .....	27
46. Поток зарубежных студентов в Узбекистан вырос более чем на 50%.....	27
<b>АНАЛИТИКА</b> .....	<b>28</b>
47. Экономисты Всемирного банка подсчитали стоимость «утечки мозгов».....	28
48. Социологи исследовали эффективность университетских программ академического развития .....	28
<b>КАЛЕНДАРЬ</b> .....	<b>29</b>
49. Календарь знаменательных дат 2026 г. в сфере образования и науки .....	29

## ТЕНДЕНЦИИ

### 1. Мировые тенденции в сфере высшего образования в январе 2026 года

Предлагаем ознакомиться с 10 ключевыми тенденциями в развитии высшего образования в мире по состоянию на январь 2026 года:

1. Активная интеграция искусственного интеллекта – внедрение ИИ-инструментов в обучение, оценивание, поддержку студентов и управление учреждением высшего образования становится ключевым направлением, изменяя способы преподавания и персонализированного обучения.

2. Рост гибридных и цифровых форматов образования – комбинирование очного, онлайн и гибридного обучения, а также глобальное сотрудничество через цифровые платформы становятся стандартом, расширяя доступ и межкультурную интеграцию.

3. Микроквалификации и альтернативные пути обучения (micro-credentials) – краткосрочные программы и цифровые сертификаты набирают популярность как более гибкий способ получения конкретных навыков, востребованных на рынке труда. В Великобритании с сентября 2026 года будет запущена программа Lifelong Learning Entitlement, предоставляющая гражданам право на финансирование модульных курсов в течение всей жизни. Подобные инициативы активно развиваются в ЕС и других регионах.

4. Снижение численности студентов в ряде стран и демографические вызовы – в некоторых регионах мира (особенно в развитых экономиках) демографический спад приводит к конкуренции за студентов и необходимости пересмотра стратегий набора.

5. Укрепление стратегий удержания студентов – вместо фокуса на наборе, университеты усиливают программы поддержки, менторства и сопровождения, чтобы повысить успеваемость и снизить отток.

6. Безопасность и киберзащита как приоритет – с ростом цифровизации университеты усиливают меры по защите данных, борьбе с кибератаками и обеспечению безопасности цифровых платформ.

7. Конкуренция и маркетинг образовательных услуг – учреждениям высшего образования необходимо более четко позиционировать своё предложение, рассказывать о карьерных перспективах и демонстрировать ценность образования через эффективные коммуникации.

8. Политические и регуляторные изменения – правительства разных стран обновляют правила финансирования, регулирования и доступа в высшие учебные заведения (в том числе вопросы финансовой поддержки, доступности и равенства). По оценкам Moody's, рост доходов сектора высшего образования в 2026 году составит всего 3,5% против более высоких показателей предыдущих лет.

9. Усиление международной конкуренции за таланты – наряду с падением миграции студентов в одних странах, иными государствами (например, Индией) выстраиваются стратегии международного образования, чтобы привлекать иностранных студентов и удерживать местных специалистов.

10. Связь образования с рынком труда и навыками будущего – акцент смещается на практические компетенции, аналитическое мышление и междисциплинарные навыки, которые отвечают требованиям быстро меняющегося рынка труда.

### 2. Опубликован «Доклад о международных инновационных тенденциях в высшем образовании»

22 января 2026 г. в Китайской национальной академии педагогических наук в Пекине состоялась конференция, посвященная вопросам инновационных тенденций в международном образовании. В ходе мероприятия президент академии Ли Юнчжи представил «Доклад о международных инновационных тенденциях в высшем образовании». Согласно Докладу, инновационные тенденции в высшем образовании можно разделить на восемь основных направлений:

1) Искусственный интеллект меняет парадигму производства знаний. В таких технологических сферах, как искусственный интеллект, биомедицина, микроэлектроника и квантовые технологии, компании становятся ведущей силой в создании новых знаний.

Для решения масштабных комплексных задач необходимы системное стратегическое планирование и интеграция ресурсов.

Производство знаний теперь происходит в прикладных контекстах путем междисциплинарного взаимодействия для выработки решений. Оно эволюционирует в сторону совместного творчества человека и искусственного интеллекта, где использование данных и оптимизация алгоритмов постоянно расширяют границы человеческого познания.

2) Модель подготовки кадров подвергается изменениям. Перед лицом «прозрачного мира», создаваемого высокими технологиями, ценность традиционного формального образования сталкивается с вызовами. Ключевые компетенции учащихся переопределяются. Основой конкурентоспособности человека становится способность понимать, применять, управлять и задавать направление развитию искусственного интеллекта. Набирают популярность краткосрочные программы обучения и получение соответствующих сертификатов. Междисциплинарное обучение постепенно становится основным направлением, так как оно нацеливается на развитие способности решать сложные задачи.

3) Уклад университета претерпевает системные изменения. Во всем мире появляются разнообразные новые типы университетов и виртуальные вузы. Акцент в подготовке смещается на уровень магистратуры и аспирантуры. Технологии искусственного интеллекта глубоко преобразуют механизмы функционирования университетов, включая преподавание, научные исследования и управление.

4) Подчеркивается сила государственного стратегического лидерства. Ключевым становится интегрированное развитие образования, науки и технологий, а также кадрового потенциала. Университеты берут на себя центральную миссию по проведению фундаментальных исследований, прорывам в области технологий, а также привлечению и воспитанию стратегических кадров.

5) Углубляется региональное инновационное развитие. Вузы совместно с органами государственной власти, предприятиями и научно-исследовательскими институтами создают региональные инновационные сообщества. Благодаря глубокой интеграции образования, науки и производства, а также модели «симбиоза университета и города», они способствуют модернизации регионов и городских пространств.

6) Международное сотрудничество активно развивает множество форматов. Региональное взаимодействие в глобальном масштабе становится основным путем международного сотрудничества. Концепция «домашней интернационализации» (Internationalization at Home, IaH) позволяет концентрировать мировые ресурсы в локальной среде. Правительства многих стран, университеты и профильные организации активно продвигают создание цифровых платформ, поддерживающих глубокое вовлечение в глобальное сотрудничество в сфере высшего образования через виртуальные форматы.

7) Справедливость становится глобальным образовательным приоритетом. Фокус смещается с равенства возможностей к многомерной справедливости, охватывающей процесс, результат и качество. Образовательная поддержка становится все более адресной, реально повышая благополучие учащихся.

8) Университеты интегрируют цели устойчивого развития в свою стратегию и учебные программы. Через международные политические сети и межсекторальное взаимодействие они ускоряют глобальные действия для решения общих вызовов.

*Источник:* <https://russian.people.com.cn/n3/2026/0123/c31517-20418058.html>

## НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

### 3. Принят Указ Президента Республики Беларусь «О совершенствовании вступительной кампании»

Президент Республики Беларусь подписал Указ «О совершенствовании вступительной кампании» № 463 от 31 декабря 2025 г. Документ направлен на то, чтобы обеспечить равные возможности абитуриентам при поступлении в учреждения высшего и среднего специального образования при справедливом конкурсном отборе.

Указом также создана Государственная комиссия по контролю за ходом подготовки и проведения вступительной кампании, а также утвержден ее постоянный состав.

Впервые госкомиссия наделена полномочиями по контролю за проведением университетских олимпиад, дающих право на льготное поступление в вузы, которые проводят такие олимпиады.

В состав комиссии, председателем которой назначена Заместитель Премьер-министра Наталья Петкевич, вошли представители Совета Республики и Палаты представителей, а также органов государственного управления, контролирующих органов и общественных организаций.

Указом также актуализируются отдельные положения Правил приема лиц для получения высшего и среднего специального образования. В частности, для поступления в УВО на заочную (дистанционную) форму обучения больше не требуется соответствие трудового стажа избранному профилю образования. Кроме того, уточняются категории лиц, которые имеют льготы при зачислении в учреждения образования в связи с созданием колледжа Министерства внутренних дел.

Вводится профильное испытание по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории», поскольку эту дисциплину в 10-11-х классах изучают вместо дисциплины «История Беларуси».

**Источник:** <https://president.gov.by/ru/events/v-belarusi-vneseny-izmenenia-v-pravila-priema-v-vuzy-i-ssuzu>

#### **4. Утверждена государственная программа «Беларусь интеллектуальная»**

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2025 г. № 796 утверждена Государственная программа «Беларусь интеллектуальная» на 2026-2030 годы. Государственная программа определяет основные направления реализации государственной политики в области образования и включает в себя три подпрограммы: «Детский сад и школа – территория успеха»; «Дети и молодежь – будущее Беларуси»; «Профессиональные кадры».

Государственная программа включает в себя:

сводные целевые показатели, характеризующие достижение целей Государственной программы (приложение 1);

комплекс мероприятий Государственной программы (приложение 3);

перечень инфраструктурных объектов, возведение (реконструкция) которых планируется в период реализации Государственной программы (приложение 4);

С Государственной программой можно ознакомиться по *ссылке*.

**Источник:** <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22500796>

#### **5. Избран новый председатель Постоянной комиссии Совета Республики по образованию, науке, культуре и социальному развитию**

Постановлением Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь от 21 января 2026 г. № 221-СР8/IV юридически закреплено избрание председателем Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь по образованию, науке, культуре и социальному развитию Павлюченко Наталии Викторовны.

**Источник:** <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=L22600221>

#### **6. Определены пункты проведения централизованного экзамена в 2026 году**

Министерством образования 22 декабря 2025 г. принято постановление № 232 «О проведении централизованного экзамена по учебным предметам в 2026 году».

Документом установлен перечень пунктов (всего 144) проведения централизованного экзамена (ЦЭ) в основные сроки и закрепленных за ними учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования. Также определено минимальное количество мест для участников ЦЭ в каждом из пунктов.

Кроме того, определен соответствующий перечень для сдачи ЦЭ в резервные дни. В него включены:

- Брестский государственный технический университет;
- Витебский государственный технологический университет;
- Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого;
- Гродненский государственный университет имени Янки Купалы;
- Белорусско-Российский университет;
- Белорусский государственный университет.

Пунктом проведения ЦЭ в иные сроки для всех учреждений общего среднего образования выступает Белорусский государственный университет. Минимальное количество мест для участников составит 500.

*Источник:* <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2026/january/91794/>

## **7. Скорректирован перечень специальностей и профильных испытаний для абитуриентов**

Постановлением Министерства образования от 5 января 2026 г. № 11 уточнен перечень групп специальностей и соответствующих им профильных испытаний для лиц, поступающих в учреждения высшего образования для получения общего высшего и специального высшего образования. Соответствующие изменения внесены в постановление ведомства от 10 августа 2022 г. № 245, которое вступило в силу 23 января 2026 г.

В частности, по некоторым специальностям изменятся предметы профильного испытания. Например, на специальности:

– «Государственное управление и право», «Социальные коммуникации в государственном управлении», «Правоведение», «Экономическое право», «Правовое обеспечение общественной безопасности», «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», «Судебные криминалистические экспертизы» с 1 января 2027 г. нужно будет сдавать Обществоведение (ЦТ или ЦЭ) и Историю Беларуси в контексте всемирной истории (ЦТ или ЦЭ), до 31 декабря 2026 г. – Обществоведение (ЦТ или ЦЭ) и Иностранный язык (ЦТ или ЦЭ);

– «Туризм и природопользование» с 1 января 2027 г. предметами профильного испытания будут Биология (ЦТ или ЦЭ) и Химия (ЦТ или ЦЭ), до 31 декабря 2026 г. – Физическая культура и спорт и Биология (ЦТ или ЦЭ).

*Источник:* <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2026/january/91980/>

## **8. Определен перечень специальностей, по которым осуществляется целевая подготовка в 2026 году**

На Национальном правовом интернет-портале Республики Беларусь 23 января 2026 г. опубликовано постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 января 2026 г. № 12 «Об определении перечня специальностей, по которым осуществляется целевая подготовка».

Постановлением определено, что целевая подготовка специалистов, рабочих (служащих) осуществляется по всем специальностям среднего специального, профессионально-технического образования в соответствии с Общегосударственным классификатором ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»; также определен Перечень специальностей общего высшего и специального высшего образования, по которым осуществляется целевая подготовка специалистов. В данный перечень включены специальности, подготовка по которым осуществляется:

в любом учреждении высшего образования, где объявляется набор на специальности, включенные в перечень в интересах организаций, целевая подготовка для которых предусмотрена законодательством;

для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований, органов внутренних дел, Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, органов финансовых расследований Комитета

государственного контроля, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, таможенных органов;

для сельскохозяйственных, перерабатывающих и обслуживающих сельское хозяйство организаций, организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность по производству сельскохозяйственной продукции, крестьянских (фермерских) хозяйств в учреждениях высшего образования, подчиненных Министерству сельского хозяйства и продовольствия.

Постановление вступило в силу 24 января 2026 г.

**Источник:** <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22644490>

## **9. Министерство образования утвердило порядок участия в международных образовательных программах**

8 декабря 2025 года Министерство образования утвердило постановление № 209, которое вводит единый порядок участия в международных образовательных программах в рамках двусторонних договоров Беларуси.

Основные условия для участия в отборе:

- обучение в учреждении образования Беларуси на момент подачи заявки;
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для освоения программы бакалавриата или стажировки;
- средний балл текущей аттестации – не ниже 8,0 (по 10-балльной шкале);
- наличие документального подтверждения об освобождении от воинской обязанности на период обучения за границей;
- письменное обязательство вернуться в Беларусь после завершения обучения.

Качество белорусского образования признано не только у нас в стране, но и далеко за её пределами:

Беларусь заключила 119 международных договоров в сфере образования, включая 16 соглашений о взаимном признании документов об образовании;

наши учреждения образования сотрудничают с международными партнёрами в рамках более 6 тыс. прямых договоров;

количество иностранных студентов в Беларуси выросло до 35 тыс. в 2025 году;

география обучения граждан других государств расширилась до 124 стран;

число совместных научных и образовательных структур увеличилось почти вдвое в 2025 году.

**Источник:** <https://www.sb.by/articles/v-minobrazovaniya-razyasnili-ob-usloviyakh-uchastiya-v-mezhdunarodnykh-programmakh-obucheniya.html>

## **10. Внесены изменения в выпуск 28 ЕКСД «Должности служащих, занятых в образовании»**

С 1 января 2026 г. вступило в силу постановление Министерства труда и социальной защиты от 17 ноября 2025 г. №135, которым внесены изменения в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих (ЕКСД) «Должности служащих, занятых в образовании»:

дополнен квалификационной характеристикой должностей служащих «Заведующий (начальник) филиала кафедры» и «Воспитатель кадетского училища»;

внесены изменения в раздел «Квалификационные требования» квалификационной характеристики следующих должностей: «Воспитатель»; «Мастер производственного обучения учреждения образования»; «Методист»; «Педагог социальный»; «Преподаватель»; «Преподаватель-стажер»; «Преподаватель (ассистент)»; «Приемный родитель (родитель-воспитатель)»; «Учитель-дефектолог (учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог)»;

внесены изменения в раздел «Должностные обязанности» квалификационной характеристики следующих должностей: «Педагог-психолог»; «Педагог социальный»; «Преподаватель»; «Приемный родитель (родитель-воспитатель)».

**Источник:** <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W22544348p>



### **11. Опубликовано Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством высшего образования и научных исследований Алжирской Народной Демократической Республики в области высшего образования**

Министерство образования Республики Беларусь и Министерство высшего образования и научных исследований Алжирской Народной Демократической Республики 3 декабря 2025 г. в г. Алжире подписали Меморандум о взаимопонимании.

Меморандум о взаимопонимании предусматривает следующие направления: активизация обмена за счет мобильности преподавателей, экспертов и специалистов; содействие мобильности студентов; обмен научной и технологической информацией; организация двусторонних семинаров, конференций и рабочих групп в областях, представляющих взаимный интерес; разработка совместных исследовательских проектов и программ развития и обмен полученными знаниями; содействие научно-исследовательским обменам на высоком уровне между университетами двух стран путем поощрения и продвижения совместных исследовательских проектов.

Основными формами сотрудничества будут являться: реализация совместных программ в форме проектов, направленных на объединение компетенций; осуществление программ языкового обмена; эффективное управление дидактическими ресурсами и совершенствование работы с профессорско-преподавательским составом.

*Источник:* <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=102500058>

### **ОФИЦИАЛЬНО**

### **12. Президент согласовал назначение руководителей государственных учреждений высшего образования.**

Глава государства 15 января 2026 г. дал согласие на назначение:

Парфиевича Андрея Николаевича – ректором учреждения образования «Брестский государственный технический университет»;

Назаренко Ирину Вячеславовну – ректором учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет».

Согласовывая назначение нового ректора Брестского государственного технического университета, Президент рассказал о планах создать в стране образовательный центр, куда соберут лучших студентов по техническим направлениям. «Должен сказать, что мы рассматриваем вариант создания образовательного центра, назовем его так. Может, университетом или центром (назовем. – Прим.). Но собрать туда по перспективным направлениям самых толковых ребят. Может, их тысяча будет со временем, когда полностью будет укомплектован, – отметил Глава государства. По 20-30 человек мы будем набирать в год. И вот пусть технари по стране поездят. Опыт уже есть. Я соприкасался с этим, потому что в Пекинский университет, где учится младший, по стране искали пять человек. Ну я еще 20 присоединил. Он говорит, что очень сильные ребята. Они сами хотят, их не надо заставлять. Они знают, куда они попали. Конечно, мы во все вузы таких не найдем. Нам надо будет в этот центр отбирать, как зернышки, лучших. И тебе придется приехать лекцию почитать или практические занятия провести, и из-за границы кого-то пригласить», – сказал Президент.

В числе перспективных востребованных направлений Александр Лукашенко назвал космические аппараты, проектирование, строительство, биотехнологии на грани с медициной.

*Источник:* <https://president.gov.by/ru/events/prinatie-kadrovyh-resenij-1768469086>

### **13. Более Br1 млн из Спецфонда Президента будет направлено на поощрение одаренных учащихся и студентов**

Глава государства подписал Распоряжение № 207рп от 31 декабря 2025 г., которым утверждено решение совета Специального фонда Президента Беларуси по социальной

поддержке одаренных учащихся и студентов. На эти цели из республиканского бюджета в 2026 г. за счет средств резервного фонда будет направлено более Br1 млн.

Стипендии Президента Беларуси назначены 194 студентам УВО. Гранд-премий с присвоением звания лауреата специального фонда удостоены 38 победителей международных олимпиад и конкурсов. Специальными премиями поощрены 320 учащихся, курсантов и студентов. Педагогическим и научным работникам, которые внесли особый вклад в развитие способностей одаренных учащихся и студентов, присуждено 51 вознаграждение.

**Источник:** <https://president.gov.by/ru/events/bole-1-mln-iz-specfonda-prezidenta-budet-napravleno-na-poosrenie-odarenyh-ucasihsa-i-studentov>

#### **14. Глава государства утвердил решение совета Спецфонда Президента по поддержке талантливой молодежи**

Глава государства подписал Распоряжение № 206рп от 31 декабря 2025 г., которым утверждено решение совета Специального фонда Президента Беларуси по поддержке талантливой молодежи. На эти цели из республиканского бюджета за счет средств резервного фонда будет направлено более Br100 тыс.

Обладателями гранд-премий с присвоением звания лауреата специального фонда стали два победителя международных музыкальных конкурсов – Амалия Сухан и Валерия Бернатович, которые представляли Беларусь в вокальных конкурсах «Славянского базара в Витебске».

Специальные премии присуждены 25 победителям международных и республиканских художественно-творческих состязаний, в том числе ансамблю кафедры хореографии Белорусского государственного университета культуры и искусств под руководством Светланы Гутковской, а также заслуженному любительскому коллективу Республики Беларусь народному хореографическому ансамблю «Сузор'е».

**Источник:** <https://president.gov.by/ru/events/aleksandr-lukasenko-utverdil-resenie-soveta-specfonda-prezidenta-po-podderzke-talantlivoj-molodezi>

#### **15. Подписано распоряжение о назначении стипендий на 2026 года 55 аспирантам**

Стипендии Президента Беларуси на 2026 год назначены 55 аспирантам, выполняющим диссертационные исследования в соответствии с приоритетными направлениями научной, научно-технической и инновационной деятельности. Это предусмотрено Распоряжением № 208рп от 31 декабря 2025 г., которое подписал Глава государства.

Научные исследования и разработки стипендиатов проводятся по актуальным и востребованным темам в области технических, химических, математических, медицинских, сельскохозяйственных, экономических наук, цифровых технологий, литературы, образования и наук о Земле. Результаты их работ внедрены в учебный процесс и отрасли экономики, представлены на республиканских и международных конференциях, опубликованы в научных изданиях.

Принятие распоряжения Президента направлено на стимулирование научной деятельности аспирантов, привлечение в науку одаренной молодежи, развитие отечественных научных школ.

**Источник:** <https://president.gov.by/ru/events/podpisano-rasporazhenie-o-naznacenii-stipendij-na-2026-goda-55-aspirantam>

#### **16. Церемония вручения дипломов доктора наук и аттестатов профессора научным и научно-педагогическим работникам**

Президент Беларуси Александр Лукашенко 22 января 2026 г. вручил дипломы доктора наук и аттестаты профессора научным и научно-педагогическим работникам. Дипломы доктора наук Президент вручил 12 ученым.

Александр Лукашенко обратил внимание, что приоритеты и новые ориентиры для белорусской науки и страны в целом масштабно обсуждались на большом совещании с

учеными и на Всебелорусском народном собрании. «Перед отечественной наукой стоят стратегические задачи: развитие высокотехнологичных производств, междисциплинарных исследований и производственных школ, интеграция науки, образования и реального сектора с выходом на внедрение и серийное производство. Повышение продуктивности такого взаимодействия и снижение технологической зависимости – главный приоритет», – заявил он. Александр Лукашенко высказал пожелание, чтобы отечественные ученые развивали научные школы, совершали новые открытия.

Глава государства обратил внимание, что ученые сумели создать научные школы и решить конкретные проблемы в области клинической медицины и демографии, микроэлектроники, технологий обработки древесины и возделывания отечественных сортов сельхозкультур.

Во время церемонии Александр Лукашенко напутствовал ученых и отрасли национальной экономики на то, чтобы все необходимое прежде всего производилось собственными силами, а не импортировалось.

**Источник:** <https://president.gov.by/ru/events/ceremonia-vrucenia-diplomov-doktora-nauk-i-attestatov-professora-naucnym-i-naucno-pedagogiceskim-rabotnikam>

## **17. Совещание по вопросам создания образовательного центра по подготовке кадров перспективных направлений**

Президент Беларуси Александр Лукашенко 26 января 2026 г. провел совещание по вопросам создания образовательного центра по подготовке кадров перспективных направлений. К обсуждению этой темы на мероприятии у Главы государства привлечены представители Правительства, Администрации Президента, Национальной академии наук, Мингорисполкома, а также вузов – БГУ, БГУИР, БГТУ, БНТУ, БрГТУ, Белорусско-Российского университета.

Президент подчеркнул, что необходимо определиться с тем, какие перспективные направления следует развивать. «И надо ли отдельный центр создавать, чтобы развивать эти направления? Мы имеем возможности создать отдельный центр, но мне кажется, мы имеем возможность развивать (перспективные направления. – Прим.) в наших традиционных центрах науки и образования. Я имею в виду университеты, институты, Академию наук. Места хватает, были бы люди, которые могли бы это двигать», – указал Глава государства.

Президент отметил, что в БГУ и других вузах уже ведется экспериментальная подготовка специалистов по перспективным направлениям. Но результат здесь еще только предстоит оценить. Необходимо, по словам Президента, расширять реализацию экспериментальных программ, в том числе в региональных вузах. Соответствующее поручение было озвучено при обращении с Посланием к белорусскому народу и парламенту 18 декабря 2025 года. Кроме того, Беларусь активно сотрудничает с технологически развитыми странами, реализует совместные образовательные программы с вузами Китая, России, других государств.

Поэтому, как сказал Александр Лукашенко, была поставлена задача проработать вопрос о создании образовательного центра, где будет сосредоточена подготовка кадров завтрашнего дня. Правительство внесло свои предложения на этот счет. А участникам совещания надо решить, как правильно и эффективно организовать подготовку таких специалистов, отметил Президент. В этой связи он обозначил ряд важных вопросов.

В первую очередь Александр Лукашенко спросил, что уже сделано в организации экспериментальной подготовки и ее масштабировании, как она будет согласована с программами будущего образовательного центра. «Зачем часть реализуемых экспериментальных программ (8 из 18 уже реализуются на базе вузов) предлагается переносить из наших ведущих вузов в центр? Они не справляются?» – уточнил Глава государства. Ведь некоторые из предложенных для нового центра направлений уже развиваются в вузах и Академии наук, заметил Президент.

«Хочу, чтобы все понимали. Мы не можем себе позволить оголить кадровый состав ведущих учреждений высшего образования страны (в какой-то степени это может произойти), существующих там научных школ, и тем более ослабить региональные вузы, – предупредил Президент. – Снижение качества обучения недопустимо. От этого зависит международный престиж нашего высшего образования и экспорт образовательных услуг».

Еще один аспект, на который обратил внимание Глава государства, – обоснованность создания нового образовательного центра или университета. «Что препятствует организации обучения на действующих вузовских площадках? В чем будет заключаться уникальность отбора и подготовки специалистов? Как в дальнейшем будет осуществляться закрепление молодых специалистов?» – поинтересовался Александр Лукашенко.

В настоящее время на эту тему есть разные точки зрения. Одни считают, что набирать в образовательный центр надо тех, кто уже прошел обучение в вузе и готов углубляться в изучение какого-либо направления, создавать «чудо-товары». Другие предлагают принимать на обучение выпускников после получения общего среднего образования. Особый акцент Глава государства сделал на тех направлениях деятельности, специальностях, которыми займется образовательный центр. Сейчас они фактически повторяют те, что существуют в других учреждениях.

Кроме того, затрагивался вопрос использования Центра биологии при БГУ, который сейчас строится и где создается современная научно-исследовательская база по биотехнологиям, биохимии, иным направлениям. Президент спросил о перспективах использования этого объекта в случае переноса отдельных специальностей биологического профиля в новый центр, а также о реализации концепции экспериментального образования в самом БГУ.

Один из предложенных вариантов размещения нового образовательного центра – комплекс зданий по проспекту Победителей в Минске. Президент уточнил, возможно ли это в зданиях, которые предназначались под офисные помещения, и как там планируется оборудовать учебные аудитории, лаборатории, места общего пользования.

Министр образования Андрей Иванец в своем докладе констатировал, что в мире идет борьба за одаренную молодежь и Беларусь не является исключением. Ежегодно белорусские школьники завоевывают более 50 медалей на международных олимпиадах, более 200 становятся победителями республиканских олимпиад. Более 100 выпускников Национального детского технопарка поступают в вузы без экзаменов. «Безусловно, это наш золотой интеллектуальный фонд. И такие ребята по праву хотят получить высшее образование мирового уровня», – сказал министр. Он считает, что в классически организованных вузах в полной мере это сложно обеспечить, а именно: привлечь в одно место самых одаренных ребят, по-настоящему признанных специалистов в своих направлениях и создать уникальную образовательную среду.

Глава государства еще раз обозначил вопрос, стоит ли стягивать одаренных и перспективных ребят в какой-то отдельный центр, или все же лучше иметь несколько центров и подцентров в разных вузах или Академии наук, тем самым развивая их. Андрей Иванец доложил, что в предлагаемом центре планируется работать по тем направлениям, которые нужны стране. В их числе авиастроение, цифровые технологии, биотехнологии и ряд других сфер для подготовки кадров по инженерным специальностям. Соответствующие школы и потенциал в Беларуси имеются на базе четырех вузов: БГУ, БНТУ, БГУИР и БГТУ.

В настоящее время на базе ряда вузов уже реализуются экспериментальные программы подготовки, но, как отметил министр, освоить их смогут не все студенты. «Это не значит, что мы их плохо готовим. Мы их готовим абсолютно для всех отраслей нашей экономики. И в данном случае это (создание нового центра. – Прим.) фактически будет продолжением траектории Национального детского технопарка, где мы видим, что концентрирование таких ребят было абсолютно оправданно», – сказал Андрей Иванец.

На совещании были всесторонне рассмотрены вопросы по созданию нового образовательного центра. Состоялась дискуссия, в ходе которой высказаны различные точки зрения. В итоге Президент поручил еще раз детально максимально широким кругом изучить данный вопрос и в кратчайшие сроки внести окончательные предложения.

**Источник:** <https://president.gov.by/ru/events/sovesanie-po-voprosam-sozdania-obrazovatel-nogo-centra-dla-podgotovki-odarennoj-molodezi-po-professiam-budusego>

## **18. Целевая подготовка будет сохранена для поступления абитуриентов на востребованные экономикой специальности**

Целевая подготовка будет сохранена для поступления абитуриентов на востребованные экономикой специальности, сообщила заместитель Премьер-министра Наталья Петкевич 21 января 2026 г. во время совместного заседания двух палат

белорусского парламента. При этом будут убраны те направления, на которых возможны злоупотребления. В целом, по ее словам, целевая подготовка показала свою эффективность и необходимость, в первую очередь, для заказчиков кадров.

Говоря в целом о задачах для высшей школы, заместитель Премьер-министра указала, что вузы должны давать современное и высококачественное образование, которое привлекательно и отвечает запросам молодых людей. С другой стороны, высшее образование должно отвечать потребностям экономики страны, то есть готовить специалистов завтрашнего дня. «Высшая школа должна готовить белорусского специалиста, конкурентного на мировом рынке труда, но одновременно делать все для того, чтобы этот молодой выпускник самореализовался в собственной стране», – сказала она.

Заместитель премьер-министра отметила, что с учетом развития инновационных производств сейчас пристальное внимание уделяется подготовке по инженерным специальностям. Правительством утверждена соответствующая программа развития инженерного образования. Очень большое внимание по всем специальностям уделяется практико-ориентированности. Для этого в Беларуси идут по пути создания действительно высокооборудованных центров компетенций.

Наталья Петкевич отметила, что сегодня готовы к запуску новые экспериментальные программы обучения в области естественных наук и технологий по так называемым профессиям будущего.

**Источник:** <https://belta.by/society/view/tselevaja-podgotovka-budet-sohranena-dlja-postuplenija-abiturientov-na-vostrebovannye-ekonomikoj-760132-2026/>

## АКТУАЛЬНО

### **19. НАН Беларуси и Минобразования подписали договор о сотрудничестве**

23 января 2026 г. Национальная академия наук и Министерство образования подписали договор о сотрудничестве. Церемония подписания состоялась во время республиканского собрания научной общественности, посвященного Дню белорусской науки. Подпись под документом поставили председатель Президиума Национальной академии наук Владимир Караник и Министр образования Андрей Иванец. Договор закрепит совместную работу по интеграции научного потенциала НАН и образовательной мощи университетов, будет способствовать созданию единого пространства для подготовки научной элиты и реализации масштабных инновационных проектов.

**Источник:** <https://belta.by/society/view/nan-belarusi-i-minobrazovaniya-podpisali-dogovor-o-sotrudnichestve-760650-2026/>

### **20. Лабораторию для подготовки специалистов по информационной безопасности открыли в ГомГУ имени Ф.Скорины**

Специализированную учебно-практическую лабораторию, предназначенную для подготовки специалистов в области информационной безопасности, открыли 30 января 2026 г. в Гомельском государственном университете имени Ф.Скорины.

По словам ректора Сергея Хахомова, новая лаборатория – это современное образовательное пространство, ориентированное на практическую подготовку будущих специалистов. «Она оснащена мощной аппаратной платформой с передовым специализированным программным обеспечением, которое позволяет изучать принципы обеспечения информационной безопасности. Техническая база лаборатории дает возможность безопасно разворачивать виртуальные среды для изучения поведения вредоносных программ, проводить глубокий анализ системных уязвимостей и имитировать реальные сценарии хакерских атак», – рассказал ректор. Он обратил внимание: благодаря этому образовательный процесс выходит за рамки классических лекций и лабораторных занятий, превращаясь в полноценную практическую деятельность, максимально приближенную к работе в реальных структурах информационной безопасности крупных корпораций и отраслевых учреждений. Занятия в новой лаборатории будут проходить для всех студентов IT-специальностей университета. В первую очередь – для обучающихся по группе специальностей, связанных с защитой информации и кибербезопасностью.

Проект по созданию лаборатории реализован совместно с компанией «Лаборатория Касперского».

**Источник:** <https://belta.by/society/view/laboratoriju-dlja-podgotovki-spetsialistov-po-informatsionnoj-bezopasnosti-otkryli-v-ggu-imeni-fskoriny-761931-2026/>

## **21. Мониторинг эффективности внедрения норм Концепции оптимизации цикла (модуля) СГД**

Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» во исполнение Плана работы комиссии по научно-методическому обеспечению исторической политики Республиканского совета по исторической политике при Администрации Президента Республики Беларусь осуществляет проведение в январе 2026 г. в 20 учреждениях высшего образования мониторинговых мероприятий по оценке эффективности внедрения норм Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, утвержденной Министром образования Республики Беларусь от 29 апреля 2022 года.

В соответствии с представленным расписанием промежуточной аттестации по учебным дисциплинам сотрудники РИВШ посещают аттестационные мероприятия по следующим учебным дисциплинам государственного компонента цикла социально-гуманитарных дисциплин: «История белорусской государственности», «Философия» и «Современная политэкономия».

**Источник:** [по информации, представленной РИВШ](#)

## **НАУКА**

## **22. От медизделий до роботизированных систем: названы знаковые достижения вузовской науки в 2025 году**

Первый заместитель Министра образования Александр Баханович представил ключевые результаты научной деятельности вузов за 2025 год.

Система вузовской науки сегодня представлена 34 аккредитованными научными организациями, включая 21 университет, 4,5 тыс. работниками, занятыми исследованиями, 33 отраслевыми лабораториями 17 профильных министерств и ведомств, шестью научно-технологическими парками и двумя центрами трансфера технологий. Министерство образования сегодня выступает государственным заказчиком, финансирует исследования в рамках 12 госпрограмм научных исследований, двух государственных научно-технических программ, а также ряда иных программ и проектов. Ежегодно вузовскими учеными выполняется порядка 1,3 тыс. заданий научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы. Университетами также ежегодно проводятся исследования в рамках хозяйственных договоров для субъектов хозяйствования.

Александр Баханович назвал наиболее знаковые результаты вузовской науки, которые получены в 2025 году. Для Белорусского металлургического завода учеными БНТУ разработана инновационная гибридная технология формирования износостойких покрытий, которая обеспечивает повышение износостойкости в 1,5-2 раза, а производительности – до 15 раз. Учеными БГТУ для «Могилевхимволокно» разработаны технологии окрашивания полимерных волокон, позволяющие увеличить ассортимент продукции и повысить ее конкурентоспособность.

Учеными БрГТУ разработана и поставлена на предприятие «Санта-Бремор» комплексная роботизированная система. Для Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды учеными БГУ разработана информационно-аналитическая система «Природные ресурсы Беларуси» для использования при контроле и анализе добычи полезных ископаемых. Учеными БГУИР разработаны и утверждены в качестве национальных эталоны единицы мощности и ослабления электромагнитных колебаний. Учеными БГУ разработан теплоизолирующий огнезащитный композиционный материал на текстильной основе, который сопоставим с импортными аналогами, при этом имеет меньшую себестоимость за счет использования отечественного сырья.

Вузовские ученые плодотворно сотрудничают с коллегами из других ведомств. Так, учеными БГТУ совместно с коллегами из НАНБ получена химически чистая целлюлоза из волокон льна взамен импортного хлопка для производства энергонасыщенных материалов. Предполагается ее производство на Оршанском льнокомбинате. Технопарком БНТУ «Политехник» совместно с республиканскими научно-практическими центрами Министерства здравоохранения разработаны и производятся четыре новых изделия медицинского назначения для травматологии и нейрохирургии.

Кроме того, белорусские научные организации выполняют порядка 100 совместных международных научных проектов с коллегами из Российской Федерации, других стран ЕАЭС и СНГ, Китайской Народной Республики.

**Источник:** <https://belta.by/society/view/ot-medizdelij-do-robotizirovannyh-sistem-nazvany-znakovye-rezultaty-vuzovskoj-nauki-v-2025-godu-760061-2026/>

### **23. Какие страны сегодня лидируют в науке и каких конкретно областях?**

*США* остаются лидером по открытиям в разных областях: искусственный интеллект, биомедицина и фармацевтика, космос и астрофизика, квантовые вычисления. Существенные достижения были сделаны в онкологии, нейродегенерации и иммунологии. США продолжают лидировать в космосе, тут пока самые мощные телескопы, происходит анализ экзопланет и исследования тёмной материи. США доминируют за счёт связки университеты/стартапы/Big Tech (Фарма).

В *Китае* осуществляется самый быстрый и масштабируемый прогресс в таких областях, как космос (орбитальные станции, автономные системы), материаловедение, биотехнологии и синтетическая биология, энергетика и климат-технологии. Китай активно работает над созданием масштабируемых биоматериалов и новыми типами аккумуляторов. В Китае очень быстрое внедрение результатов в промышленность, что делает эту страну лидером по инженерному внедрению и скорости перехода от лаборатории к индустрии.

*Великобритания* имеет сильную фундаментальную науку и биомедицину. Самые сильные британские области – это геномика и популяционная биология, археология и палеогенетика, климатология, ИИ-модели для биологии. В Британии активно исследуются новые древние ДНК-данные, меняющие представления о миграциях и демографии. Этому помогает внедрение ИИ в биологию и интеграция геномики с археологическими находками, реально переписывающие историю.

*Германия* – это точность и хорошая инфраструктура: там сильны нейронаука, онкология, квантовые технологии, инженерия и приборостроение. В Германии получены новые данные о структурных этапах развития мозга взрослого человека. Их медицинские исследования имеют высокую воспроизводимость и клиническую валидацию. Квантовые и медицинские технологии доводятся до немецкого стандарта качества.

*Франция* традиционно имеет сильную теоретическую физику и математику. Французские ученые участвуют в ключевых международных коллаборациях. Они занимаются продвижением теорий, которые не сразу коммерциализируются, но формируют будущее. Франция – это тихий архитектор больших теорий будущего.

*Япония* развивает биологию долголетия и старения и науки о материалах. Там сильна регенеративная медицина и робототехника. В Японии открываются новые механизмы клеточного старения и материалы с уникальными физическими свойствами.

*Швейцария* имеет точечное превосходство в физике, биомедицине и нанотехнологиях. Там генерируется максимальное качество данных. Швейцария играет важную роль в международных проектах.

*Израиль* лидирует в ИИ, медицине и оборонных технологиях. Там много интересных биотех-стартапов, создаются кибер-физические системы. Разработки получают быстрое клиническое применение и в результате – высокая плотность инноваций на единицу населения.

**Источник:** <https://rtvi.us/science-and-tech/kakie-strany-segodnya-lidiruyut-v-nauke-i-kakih-konkretno-oblastyah/>

## **24. Белстат составил портрет среднестатистического белорусского исследователя**

Ко Дню белорусской науки Национальный статистический комитет подготовил тематический статистический обзор.

Как сообщили в Белстате, приоритетными направлениями белорусских научных разработок являются IT-сфера, машиностроение, робототехника, приборостроение, энергетика, микроэлектроника, биоиндустрия.

Согласно опубликованным данным, в 2024 году заказчиками научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ были резиденты из 27 стран. В 2024 году в общем объеме отгруженной продукции организаций промышленности 22,3% составила инновационная продукция. Научными исследованиями и разработками занимались 463 организации, в которых работали 27,4 тыс. человек (из них 17,7 тыс. исследователей).

Белстат также составил статистический портрет белорусского исследователя. Так, в 2024 году 78,3% исследователей были в возрасте 30 лет и старше, 97,8% имели высшее образование, 18,2% – ученую степень. Также сообщается, что преобладали мужчины (61,1%). По данным Белстата, 63,3% выполняли исследования в области технических наук, на втором месте – естественные науки. Большинство (91,8%) работали в крупных и средних организациях, выполняющих научные исследования и разработки. В 2024 году насчитывалось 513 докторов наук и 2717 кандидатов наук. Подготовка и выпуск аспирантов осуществлялись в 118 организациях, докторантов – в 77 организациях.

**Источник:** <https://www.sb.by/articles/belstat-sostavil-portret-srednestatisticheskogo-belorusskogo-issledovatelya.html>

## **25. Беларусь закрепились в топ-20 мировых лидеров по четырем важным научным индикаторам**

В Национальном пресс-центре 20 января 2026 г. состоялась пресс-конференция, посвященная ключевым проектам и достижениям белорусских ученых в области фундаментальных исследований.

Говоря о результатах 2025 года, заместитель председателя Государственного комитета по науке и технологиям Татьяна Столярова сказала, что высокий интеллектуальный потенциал белорусского общества – это фундамент нашего развития: – Результативность нашей работы находит объективное подтверждение в мировых рейтингах. По обобщенному показателю «Человеческий капитал и исследования» Беларусь входит в число 39 ведущих стран мира. В 2025 году по показателю «Глобальный инновационный индекс» Беларусь заняла 85-е место среди 139 стран.

Отдельно Татьяна Столярова отметила, что в 2025 году Беларусь закрепились в топ-20 мировых лидеров сразу по четырем важным индикаторам. Так, третье место у нашей страны по количеству сертификатов качества. По числу выпускников точных и инженерных специальностей мы тоже занимаем третье место. Одиннадцатое место у Беларуси в сфере создания мобильных приложений, двадцатое – по количеству патентных заявок на полезные модели.

Ориентирование нашей экономики на высокие технологии и инновации подтверждается и структурой внешней торговли. Доля экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции по итогам трех кварталов 2025 года достигла 37,1%, что выше планового показателя.

**Источник:** <https://www.sb.by/articles/gknt-belarus-zakrepilas-v-top-20-mirovykh-liderov-po-chetyrem-vazhnym-nauchnym-indikatoram.html>

## **ИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ**

### **26. Мир вошёл в эпоху нейросетей**

Искусственный интеллект перестал быть технологией будущего и стал частью повседневной жизни миллионов людей. По данным Microsoft, уже каждый третий трудоспособный житель планеты использует ИИ ежедневно – в работе, обучении и



принятии решений, а уровень внедрения технологий все чаще определяет конкурентоспособность стран и регионов.

Согласно ежегодному докладу Microsoft за 2025 год, более 30% взрослого трудоспособного населения мира регулярно используют инструменты искусственного интеллекта. В общей сложности ИИ применяют свыше 1,2 млрд человек, включая решения для автоматизации бизнеса, анализа данных, создания контента, образования, медицины и государственного управления.

При этом эксперты отмечают сохраняющийся глобальный цифровой разрыв: около 4 млрд человек по-прежнему не имеют устойчивого доступа к ИИ из-за ограниченной цифровой инфраструктуры и недостатка навыков.

Наиболее высокий уровень вовлеченности зафиксирован в странах с развитой цифровой экосистемой и активной государственной поддержкой инноваций. В числе мировых лидеров – Объединённые Арабские Эмираты и Сингапур, где ИИ используют более половины взрослого населения, а также Норвегия, Ирландия, Франция, Испания, Великобритания и Нидерланды.

Страны Центральной Азии пока не входят в число глобальных лидеров по использованию ИИ, однако регион демонстрирует устойчивую динамику роста. По оценкам аналитиков, регулярное применение ИИ среди трудоспособного населения здесь составляет от 10% до 25%, в зависимости от страны и отрасли.

Казахстан лидирует в регионе по внедрению ИИ в финтехе, бизнесе и государственном управлении. Узбекистан активно развивает использование ИИ в образовании, медицине, банковском секторе и цифровых государственных услугах. Кыргызстан, Таджикистан и Туркменистан находятся на начальном этапе масштабного внедрения, при этом интерес к ИИ растёт в сфере образования и предпринимательства.

В Microsoft подчеркивают: искусственный интеллект окончательно перестал быть экспериментальной технологией и превратился в стратегический ресурс развития экономики, образования и здравоохранения. В ближайшие годы уровень внедрения ИИ станет одним из ключевых индикаторов качества человеческого капитала и конкурентоспособности стран, особенно для регионов, находящихся в фазе активной цифровой трансформации.

*Источник:* <https://buzb.uz/news/mir-voshyol-v-epohu-nejrosetej>

## **27. ОЭСР выпустила доклад, посвященный эффективному использованию ИИ в образовании**

Эксперты Организации экономического сотрудничества и развития представили доклад «Перспективы цифровизации образования – 2026» (Digital Education Outlook 2026), посвященный анализу влияния цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ) на развитие систем образования. В докладе отмечается, что ИИ уже существенно меняет учебный процесс, расширяя возможности персонализации обучения, однако сам по себе доступ к технологиям не гарантирует реального усвоения знаний. Эксперты фиксируют риск «иллюзии освоения», при котором формальные результаты улучшаются без развития глубокого понимания и ключевых когнитивных навыков. Подчеркивается, что наибольший эффект достигается при интеграции ИИ в четкие педагогические модели с активной ролью учителя и пересмотром подходов к оценке результатов обучения. Эксперты ОЭСР делают вывод, что без продуманного регулирования, защиты данных и институциональных образовательных рамок цифровые технологии могут усилить неравенство и снизить качество обучения, а не повысить его.

*Источник:* <https://repository.ach.gov.ru/show/9365/>

## **28. Беларусь заняла 116-е место в мире по проникновению ИИ**

Microsoft опубликовала доклад «AI Diffusion by Economy H2 2025», который посвящен вопросу распространения технологий искусственного интеллекта по всему миру. Отметим, что за последние полгода мировое население стало активнее пользоваться новыми технологиями.

Проникновение технологий ИИ во второй половине 2025 года в очередной раз показало рост – на 1,2 процентного пункта по сравнению с первым полугодием. Сегодня ИИ пользуются 16,3% населения планеты, или примерно каждый шестой. Отметим, что в странах глобального Севера ИИ освоили 24,7% работающего населения, или примерно каждый четвёртый, а в странах глобального Юга – 14,1%, или каждый седьмой.

Мировыми лидерами по проникновению ИИ оказались страны, которые первыми начали развивать это направление. Первое место принадлежит ОАЭ, где ИИ пользуются 64% работающего населения; за ними следуют Сингапур (60,9%), Норвегия (46,4%), Ирландия (44,6%) и Франция (44,0%). Беларусь в этом зачёте заняла 116-е место с результатом 8,4%. Для примера – Россия занимает в рейтинге 119-е место.

*Источник:* <https://www.microsoft.com/en-us/research/group/aiei/ai-diffusion/>

## **29. Запуск суперкомпьютера в Узбекистане позволит создать лаборатории ИИ в 15 университетах страны**

В Узбекистане введен в эксплуатацию современный малый суперкомпьютер, работы по приобретению крупного аналога такого же устройства находятся в активной фазе.

Реализация проекта позволит в 15 учреждениях высшего образования страны создать лаборатории искусственного интеллекта (ИИ). Об этом говорилось на совещании по вопросам развития цифровых технологий, прошедшем под председательством президента Шавката Мирзиёева.

Наличие инфраструктуры для использования технологий искусственного интеллекта заметно повысит потенциал местных профильных специалистов, предоставив им возможности для разработки и запуска собственных ИИ-решений. Вместе с тем подчеркивалась необходимость расширения сети современных дата-центров в регионах страны, а также обеспечения безопасности и непрерывности хранения и обработки данных.

*Источник:* <https://fergana.agency/news/144851/>

## **30. Казахстан присоединяется к первой международной когорте OpenAI Edu for Countries**

Компания OpenAI объявила о запуске первой международной когорты инициативы Edu for Countries в рамках глобальной программы OpenAI for Countries. В первую волну стран-участниц вошли Эстония, Сингапур, Объединенные Арабские Эмираты, Иордания, Греция и Казахстан.

Присоединение Казахстана к инициативе означает начало системного внедрения ChatGPT Edu, специализированной образовательной версии искусственного интеллекта, в национальную систему образования. Казахстан стал первой страной в Центральной Азии, вошедшей в данную международную программу.

Участие в Edu for Countries имеет стратегическое значение для образовательной политики страны. В условиях глобальных дискуссий о влиянии искусственного интеллекта на обучение, Казахстан исходит из позиции, что ИИ не заменяет учителя, а усиливает его профессиональные возможности. Использование ChatGPT Edu направлено на снижение административной и методической нагрузки на педагогов и создание условий для более качественного и персонализированного обучения.

Проект реализуется в рамках договоренностей, достигнутых по итогам Меморандума о сотрудничестве, подписанного 6 ноября 2025 года в ходе визита главы государства в США. Основной договор заключен между OpenAI, Inc., Freedom Holding Corp. и региональным партнером Bilim Group. Проект реализуется на частные средства, без привлечения государственного бюджета или внешних грантов, что подчеркивает уверенную поддержку со стороны делового сообщества.

В рамках внедрения ChatGPT Edu в Казахстане предусмотрено бесплатное предоставление 165 000 лицензий образовательным организациям страны, в том числе:

100 000 лицензий – для педагогов дошкольного, среднего, технического и профессионального образования;

62 800 лицензий – для преподавателей и административных сотрудников высшего и послевузовского образования;

2 200 лицензий – для участников экосистемы Astana Hub.

«Мы рассматриваем партнерство с OpenAI как уникальный проект, который заложит модель образования будущего, в ChatGPT Edu как комплексное решение для университетов, которое усиливает возможности преподавателя и исследователя, а не подменяет их. Искусственный интеллект – это не замена человеку, а инструмент, который усиливает мышление при наличии критического понимания и культуры его использования. В образовательном процессе и науке ИИ позволяет ускорить подготовку учебных материалов, повысить качество обратной связи со студентами и открыть новые возможности для исследовательской работы. Это важный элемент формирования в Казахстане конкурентоспособной, AI-грамотной академической среды. Казахстан делает ставку не на автоматизацию образования, а на расширение человеческого потенциала. Мы не готовим пользователей искусственного интеллекта – мы готовим его создателей», – подчеркнул министр науки и высшего образования РК Саясат Нурбек.

«Внедрение искусственного интеллекта в систему образования мы рассматриваем как стратегический шаг по усилению роли педагогов. Искусственный интеллект становится его помощником, беря на себя часть несвойственных педагогам задач. Такие инструменты, как ChatGPT Edu, становятся интеллектуальными помощниками педагогов, расширяя их возможности и усиливая индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Искусственный интеллект – это не источник готовых ответов, а ресурс для развития мышления, ответственности и цифровой культуры. Он помогает оперативно создавать дифференцированные учебные материалы для учащихся с разным уровнем подготовки, повышать эффективность обратной связи и формировать у обучающихся навыки работы с современными технологиями.

Для Казахстана особенно важно воспитывать не пассивных потребителей ИИ, а поколение, способное осознанно, критически и созидательно взаимодействовать с ним. Наша цель – развитие человеческого потенциала и формирование образовательной среды, готовой к вызовам будущего, – отметила Министр просвещения Республики Казахстан Ж. Сулейменова.

ChatGPT Edu предоставляет педагогам инструменты для подготовки учебных материалов, заданий и тестов, адаптации контента под уровень обучающихся, а также для создания материалов на казахском, русском и английском языках. При проверке работ система может использоваться для формирования критериев и подготовки обратной связи, при этом все решения, связанные с оцениванием, остаются в компетенции преподавателя.

С января 2026 года совместно со специалистами OpenAI будет организовано регулярное обучение пользователей по практическому применению ChatGPT Edu в образовательной, административной и исследовательской деятельности. Это позволит обеспечить единые подходы к использованию ИИ и повысить цифровую и AI-грамотность педагогов.

Для образовательных организаций предусмотрено выделенное защищенное рабочее пространство, обеспечивающее совместную работу и соблюдение требований законодательства Республики Казахстан в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных.

Международный опыт внедрения ChatGPT Edu в ведущих образовательных учреждениях показывает рост вовлеченности обучающихся, повышение качества учебных материалов и оптимизацию времени преподавателей. Эти результаты будут использованы при поэтапном внедрении технологии в образовательную систему Казахстана.

**Источник:** <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/1145424?lang=ru>

### **31. Казахстанские вузы представили свои ИИ проекты на выставке в Лондоне**

С 21 по 23 января 2026 года в выставочном центре ExCeL London прошла международная выставка образовательных технологий British Education Training and

Technology Show (Bett Show). В мероприятии приняли участие министр науки и высшего образования РК Саясат Нурбек и руководители ведущих вузов Казахстана.

Казахстанский национальный павильон представил на крупнейшей в мире платформе EdTech разработки, отражающие динамичное развитие цифрового и инклюзивного образования. Ежегодно Bett объединяет более 30 000 руководителей образовательных учреждений, педагогов, инноваторов и инвесторов из 130 стран, выступая ключевой площадкой для обмена опытом, демонстрации передовых решений и формирования будущего образования.

Казахстан во второй раз презентует свои достижения на этой выставке. Если в прошлом году основной целью было изучение международного опыта и налаживание партнерств, то в этом году национальный павильон демонстрирует конкретные результаты цифровой трансформации университетов и технологического развития системы высшего образования страны. Участие организовано при поддержке Министерства науки и высшего образования РК и отражает реализацию государственной политики в сфере высоких технологий, а также стратегический курс, обозначенный в Послании Президента Казахстана, объявившего 2026 год «Годом цифровизации и искусственного интеллекта» в Казахстане. Ключевые проекты казахстанских вузов:

Nazarbayev University представил на Bett Show 2026 три стартап-проекта, направленных на развитие цифрового и инклюзивного образования;

Alpha Education – экосистема IT-образования, объединяющая LMS-платформу, университетские программы и AI-инфраструктуру для подготовки востребованных специалистов и масштабирования образовательных продуктов в соответствии с запросами индустрии;

Artisan Education – EdTech-стартап по созданию персонализированной Steam-платформы для развития инженерного мышления. Проект уже внедрен в 68 школах Казахстана и активно выходит на международные рынки, запуская пилотные проекты в ряде стран;

WeGlobal.AI – платформа на базе искусственного интеллекта для раннего выявления учащихся из групп риска и поддержки их благополучия. Система используется более чем в 1000 школах Центральной Азии и в настоящее время адаптируется совместно с Nazarbayev University для применения в университетах и других организациях послешкольного образования;

в рамках объединенного национального павильона Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева представил на BETT 2026 прорывные проекты в сфере искусственного интеллекта, инклюзивных технологий и концепцию «умного кампуса». Среди ключевых разработок – инклюзивные образовательные решения: инклюзивный гид и MOOCs с профессиональным сурдопереводом, цифровой аватар-сурдопереводчик на казахском языке, а также эмоциональный AI-аватар-лектор, способный естественно читать лекции. Также была представлена платформа «Smart.ENU» – экосистема «умного кампуса», объединяющая AI, IoT и анализ больших данных для персонализации обучения и эффективного управления университетской средой. Отдельное внимание уделено международному проекту «Мастерская Лу Бань», реализуемому совместно с Тяньцзиньским профессиональным институтом (Китай). Проект направлен на подготовку высококвалифицированных специалистов в области Deep Learning, Machine Learning, Data Mining и промышленной кибербезопасности, а также на развитие технологического сотрудничества и расширение возможностей трудоустройства выпускников;

Satbayev University представил научные разработки в области биотехнологий, медицины, агропромышленного комплекса и водоочистки, вызвавшие значительный интерес у зарубежных коллег. Создание биотехнологического R&D-центра для разработки и коммерциализации аграрных продуктов и технологий. Разработка многофункционального ранозаживляющего полимерного композиционного материала (ПКМ) пролонгированного действия для медицинских целей. Получение «умной» съедобной нанокомпозитной упаковки из отходов агропромышленного комплекса для хранения и транспортировки сельскохозяйственной продукции. Разработка универсального

полимерно-глинистого композита с высокими антисептическими свойствами на основе модифицированных бентонитовых глин Казахстана и полимеров для очистки воды.

Атырауский университет нефти и газа имени С.Утебаева представил на международной площадке проекты AI HUB, продемонстрировав достижения в сфере цифровой трансформации и искусственного интеллекта. Среди ключевых разработок: Edu Data Insight – платформа предиктивной аналитики для стратегического управления и сопровождения академической траектории студентов с помощью AI-ментора. Edu AVATAR – иммерсивная образовательная платформа на базе AI-аватара с автоматической генерацией контента, тестов и проверкой заданий. Интеллектуальные AI-ассистенты – решения для поддержки сотрудников, преподавателей и программистов, автоматизирующие рутинные процессы и повышающие эффективность работы. Fixit – платформа анализа киберугроз, значительно сокращающая время реагирования на инциденты и повышающая эффективность информационной безопасности. HRtech – аналитическая система для оценки эффективности персонала и управления кадровыми рисками.

Kozybayev University принял участие в международной выставке образовательных технологий Bett Show, представив цифровые решения, разработанные студентами двудипломной программы в рамках концепции Smart City и цифровой трансформации университета. В числе представляемых разработок – прикладные IT-продукты, ориентированные на повышение эффективности управления образовательными процессами. KU Timetable – автоматизированная система составления учебного расписания, оптимизирующая работу академических служб и снижающая влияние человеческого фактора. KU Track – корпоративная платформа управления проектами, обеспечивающая прозрачность процессов, распределение ролей и контроль выполнения задач. District – мобильная платформа управления объектами кондоминиума, создающая единую цифровую среду взаимодействия между жителями, ОСИ/КСК и акиматом. Scroll – интеллектуальный чат-бот приемной комиссии, работающий 24/7 и автоматизирующий консультации абитуриентов.

В Лондоне Восточно-Казахстанский технический университет имени Д.Серикбаева представил ключевые направления своей научно-образовательной деятельности, отражающие современные тренды в инженерии, цифровых технологиях и междисциплинарных исследованиях. Центральным проектом стала Мастерская Лу Бань – флагманская инициатива казахстанско-китайского сотрудничества в инженерном образовании, демонстрирующая подготовку кадров нового поколения с применением искусственного интеллекта, AR/VR, симуляционных комплексов и технологий автономного вождения. Проект формирует практические и междисциплинарные компетенции, востребованные в высокотехнологичных отраслях, включая автомобильную индустрию будущего. Также ВКТУ презентовал исследования в области цифровой археологии – научную VR-реконструкцию гротов с наскальной живописью возрастом около 4 тысяч лет. Использование 3D-моделирования и компьютерного зрения позволяет изучать культурное наследие в иммерсивной среде, что актуально для науки, образования и музейной практики.

Международная образовательная корпорация (KazGASA) презентовала цифровую платформу для сохранения и актуализации архитектурного наследия с использованием «цифровых двойников», 3D и AR-технологий, ориентированную на университеты, научные центры и органы охраны культурного наследия.

Участие казахстанских вузов в BETT Show 2026 демонстрирует успешную реализацию национальных стратегий в сфере цифровизации и искусственного интеллекта, укрепляет международный авторитет страны и подтверждает высокий интеллектуальный и инновационный потенциал Казахстана на мировой образовательной арене.

**Источник:** <https://kazpravda.kz/n/kazahstanskije-vuzy-predstavili-svoi-proekty-na-vystavke-v-londone/>

### **32. 89% российских студентов используют ИИ вместо бумажных шпаргалок**

89% российских студентов используют нейросети во время списывания при сдаче зачетов и экзаменов. Это выяснили в своем исследовании ученые из петербургского филиала НИУ ВШЭ. В опросе приняли участие более 500 учащихся вузов Санкт-Петербурга, Казани, Уфы и других городов.

Сообщается, что традиционными методами списывания (шпаргалками, например) пользуются лишь 3,4% респондентов. Никогда не обращались к ИИ 11% опрошенных. Чаще всего к технологиям прибегают третьекурсники (91%). Среди троечников и хорошистов этот показатель составляет 88% и 89% соответственно.

По словам доцента департамента экономики и соавтора исследования Ивана Розмаинского, резкий рост популярности ИИ стал главным трендом. Однако это несет риски снижения когнитивных способностей и критического мышления.

«Отличники часто используют технологии в стремлении иметь высокие оценки любой ценой, а двоечники просто не считают это приоритетом», – отметил эксперт.

Для решения проблемы ученые предлагают внедрять системы проверки на плагиат и проводить занятия по академической этике.

**Источник:** <https://deti.mail.ru/news/201696-issledovanie-89-rossiyskih-studentov-ispolzuyut/>

## **СОТРУДНИЧАЕМ**

### **33. Беларусь и Россия укрепляют образовательное сотрудничество**

Министр образования Беларуси Андрей Иванец и Министр науки и высшего образования России Валерий Фальков подписали межправительственное Соглашение об условиях деятельности Белорусско-Российского университета. Церемония прошла в формате видеоконференцсвязи.

Документ позволит:

расширить подготовку высококвалифицированных специалистов для экономики двух стран;

развивать сетевые образовательные программы (уже реализуются проекты с СПБПУ, БГТУ и другими вузами);

усилить научно-техническое взаимодействие, включая проекты в области аддитивных технологий, робототехники, промышленного ИИ;

создать условия для открытия новых лабораторий и центров компетенций.

БРУ продолжает трансформацию в международный центр интеграции образования, науки и цифровых технологий, направленный на обеспечение технологического суверенитета Беларуси и России.

**Источник:** <http://bru.by/news/post/70401>

### **34. Консорциум Сетевого университета высоких технологий Союзного государства пополнят 10 вузов Беларуси и России**

В состав консорциума в рамках Сетевого университета высоких технологий Союзного государства (СУВТ СГ) войдут десять ведущих вузов Беларуси и России – такое решение принято 29 января 2026 г. на прошедшем в Казани стратегическом заседании консорциума СУВТ СГ.

Белорусский государственный технологический университет наряду с Казанским федеральным университетом является одним из двух опорных вузов этого масштабного интеграционного проекта. В мероприятии, прошедшем в гибридном формате, принял участие ректор БГТУ Сергей Касперович. Центральным пунктом повестки дня был вопрос о приеме новых участников в консорциум. Было принято решение о включении в его состав десяти ведущих университетов Беларуси и России, что существенно расширяет научно-образовательный потенциал СУВТ СГ. Среди новых участников – ключевые технические и классические вузы двух стран, включая Белорусский национальный технический университет, Белорусско-Российский университет, Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева и другие.

Кроме того, участники заседания одобрили программу развития Сетевого университета на 2026-2027 годы, оформленную в виде дорожной карты. По итогам мероприятия также был утвержден ряд важных решений, закрепляющих ключевую роль БГТУ в развитии проекта.

Решение о запуске в сетевой форме Университета высоких технологий Союзного государства было одобрено руководством России и Беларуси в 2024 г. С российской стороны в качестве опорного университета определен Казанский федеральный университет, с белорусской стороны опорным вузом выступает Белорусский государственный технологический университет. Цель создания Сетевого университета высоких технологий – подготовка новой генерации высококвалифицированных специалистов для высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности, имеющих стратегическое значение для устойчивого социально-экономического развития, обеспечения безопасности и технологического суверенитета государств – членов Союзного государства. Проект также направлен на содействие формированию единого образовательного и научно-технологического пространства.

**Источник:** <https://www.sb.by/articles/konsortsium-setevogo-universiteta-vysokikh-tekhnologiy-soyuznogo-gosudarstva-popolnyat-10-vuzov-bela.html>

### **35. БГУИР укрепляет партнерство с Китаем**

19 января 2026 г. в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники состоялась встреча с представителями китайской инжиниринговой корпорации Sinomach Digital Co., Ltd и Нанкинского университета. Диалог был посвящен формированию долгосрочного партнерства в сфере высоких технологий.

Генеральный директор Sinomach Digital Co., Ltd Ли Вэй и заместитель директора Института подготовки элитных инженеров Нанкинского университета Лю Цзядань в ходе переговоров выразили уверенность в перспективности совместной работы с БГУИР. Особый интерес китайские коллеги проявили к возможностям кооперации в области искусственного интеллекта, академического обмена и реализации двусторонних научно-технических проектов.

Проректор по научной работе БГУИР Виктор Стемпицкий подчеркнул, что совпадение технических профилей создает прочную основу для сотрудничества: «Наши компетенции идеально дополняют друг друга, что открывает широкие возможности для эффективного взаимодействия как в научно-исследовательской, так и в образовательной сферах».

**Источник:** <https://www.bsuir.by/ru/news/iskusstvennyy-intellekt--obmen-opytom-i-sovmestnye-proekty--bguir-ukreplyaet-partnerstvo-s-kitaem>

## **В МИРЕ**

### **36. В Греции из университетов отчислили более 300 тысяч «вечных студентов»**

Более 300 000 неактивных студентов университетов были исключены из реестров в Греции, что сократило официальное количество студентов в стране почти наполовину. Этот шаг ознаменовал конец многолетней практики – официально отмененной в недавнем законодательстве – которая позволяла продолжать обучение для содействия непрерывному обучению и длительным перерывам для работы. Министерство образования Греции сообщило, что 308 605 студентов, которые до 2017 года были зачислены на четырехлетние программы государственного университета, были исключены из списков.

«Студенческий статус не является пожизненным ни в одном современном европейском университете», – сказала министр образования София Захараки. «Мы хотим, чтобы дипломы имели ценность, отражающую усилия, навыки и страсть», – добавила она.

Представители министерства заявили, что около 35 000 человек успешно подали заявки на повторную регистрацию в 2025 году. Противники реформы консервативного правительства, преимущественно из академических кругов, утверждают, что программа второго шанса не смогла решить проблему масштабных нарушений, вызванных серьезным финансовым кризисом в Греции в предыдущем десятилетии. По данным Греческого агентства по высшему образованию за 2024 год, количество активного студенческого

населения страны составляет чуть более 350 000 человек, обучающихся в 25 государственных высших учебных заведениях.

Программы бакалаврского образования в государственных университетах обычно финансируются правительством. До недавнего времени в Греции действовали только государственные университеты, предлагавшие признанные государством степени. Но постепенно признание получают частные университеты. Представители Министерства образования заявили, что студенты, приостановившие обучение, не создают прямой финансовой нагрузки на университеты, но усложняют административную работу.

Греческие законодатели в 2024 году одобрили масштабные реформы в образовании, позволяющие иностранным частным университетам открывать филиалы в стране и из-за которых возникли масштабные протесты. Перед этим премьер-министр Греции Кириакос Мицотакис, призывая парламент принять законопроект, заявил, что реформа поможет остановить отток десятков тысяч греческих студентов в зарубежные университеты.

**Источник:** <https://www.greekreporterrussia.com/2026/01/03/в-греции-из-университетов-отчислили-б/>

### **37. Обмен навыками набирает популярность среди китайской молодежи**

Недавно в китайских социальных сетях заметно выросло число публикаций, посвященных обмену навыками: пользователи предлагают обучать одним умениям в обмен на другие – от иностранных языков и программирования до кулинарии, рукоделия и творческих хобби. Такой формат становится для молодых людей новым способом обучения и общения, выходящим за рамки традиционных курсов и платных занятий.

В одном из креативных пространств района Чаоян в Пекине на местной ярмарке 25-летняя участница разместила небольшую доску с объявлением: «Буду рада поучиться у вас чему-нибудь и поделиться своими навыками работы с керамикой». Менее чем за полчаса к ней обратились несколько молодых посетителей с разными предложениями. По ее словам, формат обмена навыками заметно отличается от привычных способов общения. Вместо стандартных встреч и затрат на развлечения участники получают практический опыт и новые контакты.

В соцсетях активно обсуждают обмен навыками: более 35 миллионов просмотров и 1 миллион обсуждений. Это новая форма экономики – «экономика совместных знаний», в рамках которой люди делятся умениями и учатся друг у друга. Такой подход помогает молодежи удовлетворять индивидуальные образовательные запросы и дополняет традиционное образование.

**Источник:** <https://russian.people.com.cn/n3/2026/0127/c518134-20419484.html>

### **38. Казахские дипломы будут признавать в Японии, Китае и Австралии**

15 января 2026 года депутаты Сената Казахстана ратифицировали Азиатско-Тихоокеанскую региональную конвенцию о признании квалификаций в высшем образовании (Токийская конвенция), принятой под эгидой ЮНЕСКО. «Документ устанавливает единые и прозрачные правила признания дипломов между странами Азиатско-Тихоокеанского региона – Китаем, Японией, Кореей, Австралией, Новой Зеландией, Монголией и др.», – объяснили в Сенате.

Конвенция обеспечивает доступ к сети APNNIC – международной платформе обмена информацией о квалификациях. Документ также предусматривает:

открытие новых рынков для экспорта образовательных услуг казахстанских вузов;

повышение доверия к казахстанской системе высшего образования;

устранение барьеров при признании полученных в Казахстане квалификаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе;

трансфер новых образовательных практик и технологий обучения;

развитие международного сотрудничества в области образования на основе признанной в мире нормативно-правовой рамки.

Ранее стало известно, что казахстанцы могут подтвердить свою компетенцию не только дипломом и опытом работы, но и сертификатами о прохождении краткосрочных



курсов. В Министерстве труда и социальной защиты населения утвердили новую Национальную рамку квалификаций.

**Источник:** <https://centralmedia24.kz/kazahstanskije-diplomy-budut-priznavat-v-japonii-kitae-i-avstralii/>

### **39. Казахстан удвоил расходы на научные исследования за 4 года**

Казахстан за последние четыре года удвоил расходы на научные исследования, достигнув \$468 млн в год, сообщается в *Статистическом ежегоднике ЕАЭС*.

Основную часть исследований в стране ведут университеты с научными центрами и другие образовательные учреждения.

Для сравнения: в России и Беларуси научной деятельностью в основном занимаются промышленные предприятия, а в Кыргызстане и Армении – государственные учреждения и организации при министерствах, отмечают в ЕЭК.

**Источник:** <https://exclusive.kz/kazahstan-udvoil-rashody-na-nauchnye-issledovanija-za-4-goda/>

### **40. Минобрнауки России скорректировало порядок приема в вузы в 2026 году**

Минобрнауки России обновило порядок поступления в вузы в 2026 году. Нововведение коснулось подачи документов и приема на обучение в рамках целевой квоты и выпускников СПО (среднее профессиональное образование в колледжах).

Абитуриенты с этого года смогут подать заявление на прием через «Госуслуги», лично в приемной комиссии вуза, а также направить его по почте. Подача заявления через информационные системы вуза, согласно сообщению, будет упразднена.

Квота на целевое обучение с 2026 года будет устанавливаться с указанием конкретных заказчиков целевого обучения, организаций, форм обучения, образовательных программ и количества мест. Целевое место будет закрепляться за конкретным заказчиком. Заключить договор абитуриенту необходимо не позднее начала учебного года, сделать это можно в электронном виде через приложение «Госключ» или через обращение к заказчику напрямую.

Сроки подачи документов и полный алгоритм действий при подаче документов на обучение по целевой квоте представлены на сайте Министерства образования.

Отмечается, что вакантные места целевой и особой квоты по программам бакалавриата и специалитета будут перераспределяться в отдельную квоту. На основном этапе зачисления незаполненные места целевой квоты по программам магистратуры будут передаваться в основные бюджетные места.

Выпускники учреждений СПО смогут поступать в вуз по результатам внутренних вступительных испытаний, без учета ЕГЭ, но только на специальности, соответствующие профилю полученного профессионального образования.

Кроме того, россияне, сдававшие экзамены в Белоруссии (централизованное тестирование или централизованный экзамен) смогут использовать их результаты при поступлении в российские вузы.

В России планируют сократить около 45 тыс. платных мест в вузах. По словам главы Минобрнауки Валерия Фалькова, в 2025 году было слишком много платных мест по направлениям, в настоящее время не востребованным на рынке труда. Сокращение коснется 40 направлений, среди которых «экономика», «менеджмент», «государственное и муниципальное управление», «юриспруденция», «реклама» и «связи с общественностью».

**Источник:** <https://defi.mail.ru/news/201489-minobrnauki-skorrektirovalo-poryadok-priema-v/>

### **41. Российские вузы резко поменяли список ЕГЭ, необходимых для поступления**

Российские университеты завершили утверждение перечней вступительных испытаний на 2026 год, внося значительные коррективы за 12 дней до окончания срока подачи заявлений на ЕГЭ. Ключевые изменения, затронувшие 48 направлений подготовки, сделали обязательными профильные предметы для будущих педагогов, физику – для инженерных специальностей, а историю – для ряда гуманитарных. По мнению

Минобрнауки, это повысит качество приема, однако нововведения вызвали обеспокоенность у выпускников и родителей.

Новые правила, разработанные Министерством науки и высшего образования РФ, вступают в силу 1 марта 2026 года. Основная цель – обеспечить поступление на направления подготовки абитуриентов с соответствующей базой знаний и мотивацией.

Для будущих педагогов упразднили возможность поступать с ЕГЭ по обществузнанию на все профили педагогического образования. Теперь будущие учителя обязаны сдавать свой предмет: историки – историю, химики – химию и т.д. Также для многих педагогических направлений резко сокращен список допустимых третьих экзаменов.

Для инженеров физика стала обязательным вступительным испытанием для 26 технических направлений, включая радиотехнику, ядерную физику и энергетическое машиностроение.

Для гуманитариев вузы получили право устанавливать историю как обязательный профильный ЕГЭ для 21 направления, например для «Педагогики и психологии девиантного поведения».

Вузы, выполняя приказ Минобрнауки, должны были опубликовать окончательные списки до 20 января 2026 г. Эксперты и представители ведущих технических вузов (МФТИ, НИТУ МИСИС) поддерживают ужесточение, связывая с ним надежды на повышение качества подготовки и снижение отсева на младших курсах. По мнению профессора НИУ ВШЭ Ирины Абанкиной, это поможет бороться с дефицитом педагогов-предметников и отсеивать случайных абитуриентов, что в итоге уменьшит процент отчислений.

Масштабная корректировка перечней ЕГЭ направлена на системное реформирование приема в вузы. В то время как власти и часть экспертного сообщества видят в этом путь к повышению качества образования, для самих абитуриентов нововведения стали фактором неопределенности, требующим быстрой адаптации в условиях высокой конкуренции.

Основная критика связана со сжатыми сроками внесения изменений, когда у многих выпускников уже сформирована стратегия подготовки. Родители и эксперты указывают на дополнительный стресс для школьников, вынужденных в срочном порядке менять планы.

**Источник:** <https://www.e1.ru/text/education/2026/01/21/76225604/>

## **42. Ведущие технические вузы России изменят правила приема для победителей олимпиад**

МФТИ и МГТУ им. Баумана решили ограничить прием абитуриентов по результатам олимпиад, чтобы сохранить бюджетные места для поступающих по ЕГЭ.

С 2026/2027 учебного года МФТИ сократит количество засчитываемых олимпиад с 50 до 35. А поступление без экзаменов по олимпиадам Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) будет доступно только победителям, а не призерам. Кроме того, для подтверждения льготы потребуется набрать по профильному предмету ЕГЭ не 75, а 80 баллов. В вузе считают, что это сделает конкурс более сбалансированным.

В МГТУ им. Баумана изменения коснутся только IT-специальностей и направлений, связанных с робототехникой. Например, на «Программной инженерии» число олимпиад, дающих право на поступление без экзаменов, сократится с 54 до 25. При этом ректор университета Михаил Гордин заявил, что общее число бюджетных мест планируется увеличить. Вуз также сохранит преференции для победителей собственной олимпиады «Шаг в будущее».

Проблема роста числа олимпиадников, поступающих без экзаменов, актуальна для многих вузов. Так, в 2024 году в Сеченовском университете они заняли все бюджетные места на некоторых факультетах еще в первую волну зачисления.

Ранее Минобрнауки предлагало ограничить квоту для олимпиадников 70% бюджетных мест и учитывать только результаты за 11 класс, но эти инициативы не были приняты.

**Источник:** <https://www.pravmir.ru/vedushhie-tehnicheskie-vuzy-izmenyat-pravila-priema-dlya-pobeditelej-olimpiad/>

**43. Минобрнауки России планирует убрать общие квалификации из дипломов вузов**

Минобрнауки России рассматривает возможность убрать из дипломов общие квалификации. В пресс-службе ведомства сообщили, что в документах планируют указывать только конкретную специальность, понятную работодателю.

При переходе на новую модель обучения вместо общих формулировок, не отражающих профиль подготовки, выпускникам пилотного проекта будут присваивать четкие статусы, например, «химик-эксперт», «горный инженер» или «инженер-технолог». Перечни таких квалификаций и специальностей утвердит правительство России в соответствии с указом президента о расширении эксперимента.

Также в министерстве уточнили, что все ранее выданные дипломы бакалавров и магистров сохранят свой статус и останутся действительными.

**Источник:** <https://www.pravmir.ru/minobrnauki-planiruet-ubrat-obshhie-kvalifikaczii-iz-diplomov-vuzov/>

**44. Аспирантам в России могут разрешить преподавать в вузах без стажа работы**

В Госдуму России внесен законопроект, который разрешит аспирантам преподавать в вузах без обязательного года стажа. Сейчас, чтобы устроиться на должность ассистента, требуется не только диплом о высшем образовании, но и опыт работы в учебном заведении.

Автор инициативы, депутат Станислав Наумов предлагает упростить этот путь для молодых ученых. Согласно документу, занять позицию ассистента смогут аспиранты и адъюнкты, которые успешно сдали кандидатские минимумы. Если закон примут, их допустят к обучению студентов-бакалавров сразу после экзаменов.

Автор инициативы считает, что это поможет решить кадровый вопрос в университетах. Молодые специалисты смогут раньше начать карьеру, набраться опыта на стартовой позиции, а через год уже претендовать на должность преподавателя. По мнению депутата, такая мера поддержит тех, кто хочет связать жизнь с наукой и преподаванием.

**Источник:** <https://ria.ru/20260121/aspiranty-2069329214.html>

**45. В США впервые за три года уменьшилось количество новых иностранных студентов**

Впервые за три года в США зарегистрировано снижение числа вновь прибывших иностранных студентов. Причины – антимигрантская кампания администрации президента Дональда Трампа и конфликты Белого дома с элитными учебными заведениями.

Агентство Bloomberg, ссылаясь на информацию некоммерческой организации «Национальный студенческий информационный центр», сообщило, что общее число студентов американских вузов осенью 2025 года составило 19,4 млн человек, что на 1% больше, чем годом ранее. Число иностранных студентов сократилось на 5 тыс. Основной спад зафиксирован среди учащихся программ магистратуры – их прибыло почти на 6% меньше, чем годом ранее (-10 тыс. человек). На программы бакалавриата поступило на 3,2% человек больше, однако темпы роста оказались существенно ниже, чем в 2024 году (+8,4%). При этом с 2020 по 2024 год количество иностранных студентов выросло на 50%.

По данным агентства, элитные учебные учреждения столкнулись с повышенными налогами на использование собственных фондовых средств, для некоторых вузов заморожено федеральное финансирование из-за разногласий с Белым домом. Госдеп ранее заявил, что отозвал визы у 8 тыс. студентов в рамках кампании по «обеспечению безопасности Америки», добавило агентство.

**Источник:** <https://www.sb.by/articles/v-ssha-v-2025-godu-vpervye-za-3-goda-umenshilos-kolichestvo-novykh-inostrannykh-studentov.html>

**46. Поток зарубежных студентов в Узбекистан вырос более чем на 50%**

По предварительным данным Национального комитета по статистике, в 2025 г. в Узбекистан на учебу прибыли 39,7 тысячи иностранных граждан. По сравнению с 2024 г. число зарубежных студентов выросло на 58,2%. Наибольший поток традиционно пришелся

на Индию – 17,2 тыс. студентов. Второе место занял Туркменистан с показателем 9,3 тыс. человек, третье – Таджикистан, откуда в узбекские вузы поступили 2,9 тыс. студентов.

В десятку стран – основных поставщиков студентов – также вошли Пакистан (около 1,7 тыс.), Китай (1,4 тыс.), Южная Корея (917), Кыргызстан (912), Египет (893), Филиппины (745) и США (482).

Кроме того, более 3 тыс. иностранных студентов прибыли из других государств, не вошедших в основной рейтинг. Статистика отражает устойчивый рост международной привлекательности узбекских вузов и расширение образовательного сотрудничества со странами Азии, Ближнего Востока и дальнего зарубежья.

**Источник:** <https://caravan-info.uz/ru/obrazovanie-i-nauka/751913-potok-zarubezhnyh-studentov-v-uzbekistan-vyros-bolee-chem-na-50.html>

## АНАЛИТИКА

### 47. Экономисты Всемирного банка подсчитали стоимость «утечки мозгов»

Мы привыкли думать, что когда человек уезжает, страна теряет только одного налогоплательщика. Экономисты Всемирного банка (World Bank) считают иначе.

Согласно их методологии (The Changing Wealth of Nations), отъезд одного квалифицированного специалиста – это потеря актива стоимостью около \$1 000 000. Из чего складывается эта стоимость?

– Прямые убытки (Sunk Costs). Государство уже потратило деньги на этот «актив». Например, в Казахстане это особенно чувствительно: спецшколы (НИШ, РФМШ), гранты, стипендии «Болашак». Это сотни тысяч долларов прямых бюджетных инвестиций. Когда специалист уезжает, эти деньги просто «сгорают». Мы субсидируем экономику другой страны, поставляя ей бесплатно обученные кадры;

– Упущенная выгода (LTV). Человек – это денежный поток. Инженер или IT-архитектор за 35 лет карьеры создает миллионы долларов добавленной стоимости. Уезжая, он увозит этот поток с собой. Теперь его знания работают на рост ВВП США или Европы, а не Казахстана;

– Цена замещения (Replacement Cost) – Казахстанский налог. Это самый болезненный пункт. Когда уезжает свой сеньор с зарплатой \$4000, на его место для сложного проекта часто приходится звать экспата. Но экспат стоит уже \$15000-20000. Мы теряем своего профи и платим в 4 раза дороже за чужого. Это экономический абсурд.

Утечка мозгов – это не просто миграция. Это массовое списание самых дорогих активов с баланса страны.

**Источник:** [World Bank, The Changing Wealth of Nations 2021; https://www.facebook.com/reel/907631175280083](https://www.facebook.com/reel/907631175280083)

### 48. Социологи исследовали эффективность университетских программ академического развития

Анкетирование показало, что на протяжении последнего года дефицит компетенций испытали почти четверть преподавателей. Половина из них остро ощущала нехватку технологических компетенций, что значительно превышает долю их целенаправленного развития через обучающие мероприятия (37%). Оказалось, что профессиональные компетенции, несмотря на второе место по дефициту (31%), в большей степени удовлетворяются за счет университетских программ академического развития (61%), что свидетельствует об эффективности управленческих подходов к развитию академических работников.

Кроме того, исследователи обнаружили дисбаланс формирования компетенций межличностного взаимодействия: их нехватку ощущают 16% респондентов, в то время как развитие через университетские программы получили 27%, что превышает показатель дефицита.

«Наибольший разрыв между дефицитом и развитием наблюдается в технологических компетенциях, где разница составляет 20%. Показательно, что каждый восьмой респондент (12%) на протяжении последнего года вырабатывал лидерские

компетенции при ощущаемом дефиците в 18%. Это указывает на своевременность совершенствования университетских программ укрепления лидерского потенциала преподавателей как элемента стратегического управления человеческими ресурсами», – сообщила профессор кафедры общей и экономической социологии ТюмГУ Галина Ефимова.

Преподаватели разных возрастов отметили снижение субъективно ощущаемого дефицита в отношении большинства компетенций. Это может объясняться достижением ими достаточного уровня к зрелому возрасту в рамках программ управления академическим развитием преподавателей.

Результаты опубликованы в журнале «Социологическая наука и социологическая практика» и могут быть полезны исследователям управления высшим образованием, а также руководству вузов при разработке комплексной стратегии управления академическим развитием научно-педагогических работников.

*Источник:* <https://naked-science.ru/article/column/effektivnost-universitets/amp>

## КАЛЕНДАРЬ

### 49. Календарь знаменательных дат 2026 г. в сфере образования и науки

- 925 лет назад – родилась Евфросиния Полоцкая (около 1101-1167), полоцкая княжна, просветительница, белорусская святая
- 445 лет назад – была основана (1581 г.) Полоцкая иезуитская академия (в 1812 г. преобразована в академию, просуществовала до 1820 г.)
- 435 лет назад – в Бресте (1591 г.) открыта первая братская школа
- 430 лет назад – в Вильно (1596 г.) издана «Грамматика славянская...» Л. Зизания
- 395 лет назад – Спиридоном Соболем (1631 г.) в Кутеинской типографии издан «Букварь», книга по обучению первоначальной грамоте
- 395 лет назад – родился Илья Капиевич (Капиевский) (1651-1714), просветитель, переводчик, издатель, литератор, последователь Ф. Скорины, одним из первых разработал для восточных славян научную терминологию для многих отраслей науки
- 370 лет назад – начал свою преподавательскую деятельность (1656 г.) в Полоцкой братской школе Симеон Полоцкий (1629-1680 гг.), белорусский и русский общественный и религиозный деятель, педагог, писатель и публицист
- 150 лет назад – в м. Свислочь Волковысского уезда (1876 г.) была открыта учительская семинария (действовала до 1921 г.)
- 115 лет – с начала деятельности (1911 г.) в Орше женской учительской семинарии (действовала до 1919 г.)
- 115 лет назад – в Витебске (1911 г.) открыто отделение Московского археологического института (действовало до 1922 г.)
- 110 лет – с начала деятельности (1916 г.) Бобруйской женской учительской семинарии (действовала до 1919 г.)
- 105 лет назад – В Полоцке (1921 г.) открыт лесной техникум (теперь филиал учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» «Полоцкий государственный лесной колледж»)
- 80 лет назад – начало свою деятельность учреждение образования «Могилевский государственный библиотечный колледж имени А.С. Пушкина» (1946 г.), с 2018 г. – в составе учреждения образования «Могилевский государственный колледж искусств»
- 75 лет назад – в Минске (1951 г.) основано научно-педагогическое издательство «Народная асвета», теперь издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета»

- 75 лет – с даты основания (1951 г.) Гродненского сельскохозяйственного института (с 19 июля 2000 г. – Гродненский государственный аграрный университет)
- 65 лет – с даты основания (1961 г.) Могилевского машиностроительного института (основан на базе общеобразовательного факультета Белорусского политехнического института, с 2000 г. – Могилевский государственный технический университет, с 2003 г. – Белорусско-Российский университет)
- 65 лет – с даты основания (1961 г.) издательства Министерства высшего, среднего специального и профессионального образования БССР (создано на базе издательства Белорусского государственного университета и редакционно-издательского отдела Белорусского политехнического института, с 1963 г. – книжное издательство «Вышэйшая школа»)
- 65 лет назад – в Солигорске (1961 г.) основан горно-механический техникум (с 11 сентября 1962 г. Солигорский горно-химический техникум, с 2008 г. – учреждение образования «Солигорский горно-химический колледж»)
- 50 лет назад – основана (1976 г.) Минская высшая школа милиции (основана на базе заочного факультета Московской высшей школы милиции, теперь – Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь)
- 
- 4 января – Всемирный день азбуки Брайля (учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2018 г.)
- 8 января – 105 лет с даты основания Белорусского профессионального союза работников образования и науки (1921 г.)
- 12 января – 30 лет с даты основания специальных фондов Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и поддержке талантливой молодежи (Специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи был создан 12 января 1996 года Указом № 18 для поиска, поощрения и развития творчески одаренной молодежи; Специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов создан Указом Президента Республики Беларусь № 19 от 12 января 1996 г.)
- 17 января – День детских изобретений
- 17 января – Международный день наставничества (посвящен людям, которые помогают другим обретать новые знания и навыки, расти и развиваться)
- 19 января – 25 лет с даты внесения в Единый государственный регистр юридических лиц и индивидуальных предпринимателей записи о государственной регистрации учреждения образования «Республиканский институт контроля знаний» (учрежден приказом Министерства образования от 25 апреля 2000 г. № 180 «О создании Государственного образовательного учреждения «Республиканский институт контроля знаний»)
- 24 января – Международный день образования
- 25 января – День белорусской науки
- 29 января – 35 лет с даты основания Академии управления при Президенте Республики Беларусь (постановлением Совета министров БССР от 29 января 1991 г. № 33 на основе Межотраслевого института повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров при Белорусском государственном институте народного хозяйства имени В.В. Куйбышева учреждена Академия управления при Совете

- Министров БССР, с 26 июня 1995 г. – Академия управления при Президенте Республики Беларусь)
- 3 февраля – 30 лет с даты основания Минской духовной академии имени святителя Кирилла Туровского Белорусской православной церкви (Белорусского экзархата Московского патриархата), высшего богословского учебного заведения Белорусской православной церкви
- 8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста (отмечается с 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций – французского школьника Даниэля Фери (1962 г. ) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963 г.))
- 8 февраля – 25 лет с даты учреждения Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования (создан Указом Президента Республики Беларусь от 08 февраля 2001 г. № 71 «О Республиканском совете ректоров учреждений высшего образования». Первое заседание Республиканского совета ректоров вузов прошло 20 февраля 2001 г.)
- 11 февраля – Международный день женщин и девочек в науке (учрежден Генеральной Ассамблеей ООН для достижения полного и равного доступа женщин и девочек к науке и обеспечения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин и девочек, отмечается с 2016 г.)
- 21 февраля – Международный день родного языка (учреждён решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1999 г. и отмечается с 2000 г. с целью защиты языкового и культурного многообразия)
- 15 марта – День Конституции Республики Беларусь
- 25 марта – 60 лет с даты принятия (1966 г.) постановления Совета министров БССР об открытии в Бресте инженерно-строительного института (с 1988 г. – политехнический институт, с 1 июня 2000 г. – Брестский государственный технический университет)
- 1 апреля – 75 лет с даты основания в Минске (1951 г.) научно-педагогического издательства «Народная асвета», теперь издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета»
- 2 апреля – Международный день детской книги (отмечается с 1967 г. в день рождения Г.Х. Андерсена по решению Международного совета по детской книге)
- 7 апреля – 100 лет с даты принятия Центральным исполнительным комитетом и Советом народных комиссаров БССР (1926 г.) постановления о введении в Беларуси обязательного начального образования
- 23 апреля – Международный день книги и авторского права (учрежден ООН)
- 24 апреля – 190 лет с даты принятия Указа Сената (1836 г.) об учреждении Горы-Горецкой земледельческой школы (открыта 15 августа 1840 г., с 1842 г. – Высшая сельскохозяйственная школа, с 1848 г. – Горы-Горецкий земледельческий институт с 1925 г. – Белорусская сельскохозяйственная академия, с 1931 г. – Белорусский сельскохозяйственный институт, с 1948 г. – Белорусская сельскохозяйственная академия, теперь Белорусская государственная сельскохозяйственная академия)
- 24 апреля – Международный день солидарности молодежи (отмечается с 1957 г. по решению Всемирной федерации демократической молодежи)
- 26 апреля – Международный день интеллектуальной собственности (отмечается с 2002 г. по решению Всемирной организации интеллектуальной собственности)
- 10 мая – День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь (второе воскресенье мая)

- 
- 24 мая – День славянской письменности и культуры (отмечается в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия, давших славянскому миру кириллицу)
  - 1 июня – Международный день защиты детей (отмечается с 1950 г. по решению конгресса Международной демократической федерации женщин)
  - 22 июня – День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа
  - 28 июня – День молодежи и студенчества (последнее воскресенье июня)
  - 1 июля – 275 лет назад (1751 г.) вышел первый том первой в мире энциклопедии
  - 2 июля – День вышиванки в Беларуси
  - 11 июля – 105 лет назад (1921 г.) в Минске был основан Белорусский государственный университет
  - 12 августа – Международный день молодежи (отмечается с 2000 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)
  - 1 сентября – День знаний
  - 6 сентября – День белорусской письменности (первое воскресенье сентября)
  - 8 сентября – Международный день распространения грамотности (отмечается с 1967 г. по решению ЮНЕСКО)
  - 19 сентября – 35 лет с даты принятия официального наименования «Республика Беларусь» (1991 г.)
  - 21 сентября – Международный день мира (отмечается по решению ООН с 2002 г. как день отказа от насилия и прекращения огня)
  - 4 октября – День учителя (первое воскресенье октября)
  - 5 октября – Всемирный день учителя (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)
  - 26 октября – Международный день школьных библиотек (отмечается с 1999 г. по инициативе ЮНЕСКО и по решению Международной ассоциации школьных библиотек в четвертый понедельник октября, а с 2008 г. преобразован в Месячник школьных библиотек)
  - 10 ноября – Всемирный день молодёжи (отмечается с 1945 г. в честь основания Всемирной федерации демократической молодежи)
  - 10 ноября – Всемирный день науки
  - 17 ноября – Международный день студентов (отмечается с 1946 г., по решению Всемирного конгресса студентов)
  - 20 ноября – Всемирный день ребёнка (отмечается по решению ООН с 1954 г., также 20 ноября – это день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка)
  - 22 ноября – День словарей и энциклопедий
  - 8 декабря – 35 лет создания СНГ (1991 г.)
  - 14 декабря – День Наума Грамотника («Пророк Наум наставит на ум». Существовал обычай в первый день декабря, по старому стилю, отдавать отроков в ученье к дьячкам, так называемым мастерам грамоты)



*25 ЯНВАРЯ – ДЕНЬ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ*  
*(ранее, в период СССР, праздник отмечали в третье воскресенье апреля, однако после обретения суверенитета праздник перенесли на январь, а дату приурочили к периоду основания Белорусской академии наук (январь 1929 года))*



Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
ул. Московская, 15  
220007 г. Минск  
Республика Беларусь  
Тел./факс + 375 17 252 83 15  
e-mail: [rector@nihe.by](mailto:rector@nihe.by)