



УТВЕРЖДЕНО  
 Первым заместителем  
 Министра образования  
 Республики Беларусь  
 А.Г.Бахановичем  
 29.09.2023 г.

### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Специальность: 9-09-0114-02 Логопедия  
 Квалификация: логопед

ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ						ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ)	ОЧНАЯ (ВЕЧЕРНЯЯ)	ЗАОЧНАЯ	ДИСТАНЦИОННАЯ				
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ (МЕСЯЦЫ), в том числе:						9/11*	13	24					
аудиторные занятия (недели)						25	34,5	12					
самостоятельная работа (недели)						7	15	85					
промежуточная аттестация (недели)						4	4	4					
стажировка (недели)						2	2	2					
дипломное проектирование (недели)													
итоговая аттестация (недели)						1	1	1					
№ п/п	Название компонента, учебной дисциплины, модуля	Код компетенции	Форма промежуточной аттестации	Всего зачетных единиц (кредитов)	Всего учебных часов	Распределение количества учебных часов							
						А/з	С/р	А/з	С/р	А/з	С/р	А/з	С/р
1	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ			2	72	40	32	38	34	32	40		
1.1	Идеология белорусского государства	БП 1	р	0,5	18	10	8	10	8	8	10		
1.2	Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»		з	1	36	20	16	18	18	16	20		
1.2.1	Правовые аспекты профессиональной деятельности	БП 2			18	10	8	8	10	8	10		
1.2.2	Основы управления интеллектуальной собственностью	БП 3 БП 4			8	4	4	4	4	4	4		
1.2.3	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности	БП 5 БП 6			10	6	4	6	4	4	6		

13	Охрана труда в профессиональной деятельности	БП 7	к	0,5	18	10	8	10	8	8	10		
2	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			38,5	1066	806	260	692	374	574	492		
2.1.	Модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»		к,с,с,к,э,к,э	8	224	164	60	142	82	116	108		
2.1.1	Сенсорные и речевая системы и их нарушения	СП 1			28	20	8	18	10	14	14		
2.1.2	Невропатология и неврологические основы логопедии	СП 1			28	20	8	18	10	14	14		
2.1.3	Основы психопатологии детского возраста	СП 1			28	20	8	18	10	14	14		
2.1.4	Основы психолингвистики	СП 1,2			22	16	6	14	8	12	10		
2.1.5	Основы специальной психологии	СП 1			44	32	12	28	16	22	22		
2.1.6	Логопсихология	СП 1			18	14	4	10	8	8	10		
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	СП 1,2,4			56	42	14	36	20	32	24		
2.2.	Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»		э, к, э,э, кр	18,5	514	398	116	340	174	270	244		
2.2.1	Специальная педагогика	СП 2,7,9			108	80	28	64	44	54	54		
2.2.2	Социально-правовая защита детей	СП 6,9			8	4	4	4	4	4	4		
2.2.3	Методология педагогического исследования	СП 8			18	14	4	12	6	8	10		
2.2.4	Логопедия	СП 2,7			380	300	80	260	120	204	176		
2.3.	Модуль «Методики обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»		э	3	68	48	20	40	28	36	32		
2.3.1	Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	СП 5			34	24	10	20	14	18	16		
2.3.2	Методики обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	СП 5			34	24	10	20	14	18	16		

2.4.	Модуль «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями речи»		к,с,э,э,з	8,5	236	180	56	158	78	140	96		
2.4.1	Методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	СП 5			20	16	4	12	8	10	10		
2.4.2	Методики проведения коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи	СП 5			20	16	4	12	8	10	10		
2.4.3	Ранняя комплексная помощь детям с фактором риска в речевом развитии	СП 5,7			18	14	4	12	6	10	8		
2.4.4	Логопедическая ритмика	СП 5			18	14	4	12	6	10	8		
2.4.5	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	СП 5,7			160	120	40	110	50	100	60		
2.5	Учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования	СП 10	з	0,5	24	16	8	12	12	12	12		
<b>ВСЕГО</b>				40,5	1138	846	292	730	408	606	532		
Количество зачетных единиц (кредитов)													
Стажировка		Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта) **				Государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям 2.2, 2.4**				Всего по плану			
3		4,5				1,5				48/45			

Код компетенции	Наименование компетенции	Код учебной дисциплины, модуля
БП 1	Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов	1.1
БП 2	Уметь применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними	1.2.1
БП 3	Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 4	Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 5	Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции	1.2.3

БП 6	Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе	1.2.3
БП 7	Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей	1.3
СП 1	Проектировать и реализовывать образовательный процесс с лицами с тяжелыми нарушениями речи на основе системы медико-биологических и психолого-педагогических знаний в области педагогической деятельности;	2.1.1 – 2.1.7
СП 2	Определять образовательные цели, содержание, методы, методики и технологии обучения, воспитания коррекции и компенсации лиц с тяжелыми нарушениями речи на диагностической основе с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	2.1.4, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.4
СП 3	Применять нормы законодательства в области правового регулирования специального образования;	2.2.1, 2.2.2
СП 4	Осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи, определять их особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности, рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания;	2.1.7, 2.2.4
СП 5	Реализовывать, адаптировать, модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки уровня освоения лицами с тяжелыми нарушениями речи содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;	2.3.1, 2.3.2, 2.4.1-2.4.5
СП 6	Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи;	2.2.1
СП 7	Осуществлять профилактику и коррекцию нарушений речи, формировать социально значимые навыки;	2.2.1, 2.2.4, 2.4.5
СП 8	Решать профессиональные, исследовательские задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;	2.2.3
СП 9	Организовывать взаимодействие учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;	2.2.1, 2.2.2
СП 10	Специализированная компетенция определяется учреждением образования.	2.5

\* Продолжительность обучения при введении каникул.

\*\* Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, к – контрольная работа, р – реферат, кр – курсовая работа, с – собеседование

Начальник главного управления профессионального образования  
Министерства образования

С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых  
главного управления профессионального образования

С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

Ю.П.Бондарь