



|       |   |                        |                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|-------|---|------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| 1.2.3 | Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности | БП 5,<br>БП 6          |                                 |     | 10  | 6   | 4   | 6   | 4   | 4   | 6   |  |  |
| 1.3   | Охрана труда в профессиональной деятельности  | БП 7                   | к                               | 0,5 | 18  | 10  | 8   | 10  | 8   | 8   | 10  |  |  |
| 2     | КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  |                        |                                 | 36  | 936 | 752 | 184 | 662 | 274 | 496 | 440 |  |  |
| 2.1   | Модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения детей с нарушением слуха»        |                        | з, э, э, з, э                   | 8   | 180 | 150 | 30  | 140 | 40  | 90  | 90  |  |  |
| 2.1.1 | Нейрофизиология и сенсорные системы   | СП 1                   |                                 |     | 36  | 30  | 6   | 28  | 8   | 18  | 18  |  |  |
| 2.1.2 | Основы специальной психологии   | СП 1                   |                                 |     | 36  | 30  | 6   | 28  | 8   | 18  | 18  |  |  |
| 2.1.3 | Сурдопсихология   | СП 1                   |                                 |     | 36  | 30  | 6   | 28  | 8   | 18  | 18  |  |  |
| 2.1.4 | Основы генетики человека  | СП 1                   |                                 |     | 36  | 30  | 6   | 28  | 8   | 18  | 18  |  |  |
| 2.1.5 | Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития   | СП 1,<br>СП 2,<br>СП 4 |                                 |     | 36  | 30  | 6   | 28  | 8   | 18  | 18  |  |  |
| 2.2   | Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»                                |                        | с, э, э, э, с,<br>з, с, к, з, з | 13  | 360 | 278 | 82  | 238 | 122 | 186 | 174 |  |  |
| 2.2.1 | Правовое регулирование системы специального образования   | СП 3                   |                                 |     | 18  | 10  | 8   | 8   | 10  | 10  | 8   |  |  |
| 2.2.2 | Основы педагогики инклюзивного и специального образования                                       | СП 2                   |                                 |     | 72  | 54  | 18  | 42  | 30  | 36  | 36  |  |  |
| 2.2.3 | Сурдопедагогика   | СП 2                   |                                 |     | 54  | 50  | 4   | 40  | 14  | 28  | 26  |  |  |
| 2.2.4 | Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи                                     | СП 2                   |                                 |     | 54  | 50  | 4   | 40  | 14  | 28  | 26  |  |  |
| 2.2.5 | Альтернативная и дополнительная коммуникация  | СП 9                   |                                 |     | 18  | 10  | 8   | 8   | 10  | 10  | 8   |  |  |
| 2.2.6 | Жестовая речь   | СП 6,<br>СП 9          |                                 |     | 36  | 28  | 8   | 28  | 8   | 18  | 18  |  |  |
| 2.2.7 | Профилактика и коррекция проблемного поведения  | СП 6,<br>СП 7          |                                 |     | 18  | 10  | 8   | 8   | 10  | 10  | 8   |  |  |

|        |  |       |             |    |     |      |     |     |     |     |     |     |  |
|--------|--|-------|-------------|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|        | обучающихся  |       |             |    |     |      |     |     |     |     |     |     |  |
| 2.2.8  | Социально-правовая защита детей  | СП 6  |             |    | 18  | 10   | 8   | 8   | 10  | 10  | 8   |     |  |
| 2.2.9  | Методология психолого-педагогического исследования   | СП 8  |             |    | 36  | 28   | 8   | 28  | 8   | 18  | 18  |     |  |
| 2.2.10 | Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном и специальном образовании          | СП 8  |             |    | 36  | 28   | 8   | 28  | 8   | 18  | 18  |     |  |
| 2.3    | Модуль «Методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха»                           |       | э, э, з, кр | 10 | 252 | 188  | 64  | 168 | 84  | 128 | 124 |     |  |
| 2.3.1  | Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха               | СП 5  |             |    | 108 | 80   | 28  | 70  | 38  | 56  | 52  |     |  |
| 2.3.2  | Методики обучения учащихся с нарушением слуха  | СП 5  |             |    | 108 | 80   | 28  | 70  | 38  | 54  | 54  |     |  |
| 2.3.3  | Воспитательная работа с учащимися с нарушением слуха                                       | СП 5  |             |    | 36  | 28   | 8   | 28  | 8   | 18  | 18  |     |  |
| 2.4    | Модуль «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушением слуха»       |       | э           | 4  | 108 | 100  | 8   | 80  | 28  | 56  | 52  |     |  |
| 2.4.1  | Методика проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха | СП 5  |             |    | 54  | 50   | 4   | 40  | 14  | 28  | 26  |     |  |
| 2.4.2  | Методика проведения коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха                   | СП 5  |             |    | 54  | 50   | 4   | 40  | 14  | 28  | 26  |     |  |
| 2.5    | Учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования                                | СП 10 | с           | 1  | 36  | 36   |     | 36  |     | 36  |     |     |  |
| ВСЕГО  |  |       |             |    | 38  | 1008 | 792 | 216 | 700 | 308 | 528 | 480 |  |

|                                       |  |  |                |
|---------------------------------------|--|--|----------------|
| Количество зачетных единиц (кредитов) |  |  |                |
| Стажировка                            | Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта)** | Государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям 2.3, 2.4** | Всего по плану |
| 3                                     | 4,5  | 1,5  | 45,5/42,5      |

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код учебной дисциплины, модуля |
|-----------------|--|--------------------------------|
| БП 1.           | Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов   | 1.1                            |
| БП 2            | Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними   | 1.2.1                          |
| БП 3            | Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности   | 1.2.2                          |
| БП 4            | Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности   | 1.2.2                          |
| БП 5            | Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции  | 1.2.3                          |
| БП 6            | Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции  | 1.2.3                          |
| БП 7            | Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей  | 1.3                            |
| СП 1            | Проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми с нарушением слуха на основе системы медико-биологических и психолого-педагогических знаний в области педагогической деятельности   | 2.1.1 – 2.1.5                  |
| СП 2            | Определять образовательные цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха на диагностической основе с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей   | 2.1.5, 2.2.2 – 2.2.4           |
| СП 3            | Применять нормы законодательства в области правового регулирования специального образования  | 2.2.1                          |
| СП 4            | Осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушением слуха, определять их особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности, рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания  | 2.1.5                          |
| СП 5            | Реализовывать, адаптировать, модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки уровня освоения детьми с нарушением слуха содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 2.3.1 – 2.3.3, 2.4.1, 2.4.2    |
| СП 6            | Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха   | 2.2.6 – 2.2.8                  |
| СП 7            | Осуществлять профилактику и коррекцию проблемного поведения обучающихся, формировать социально значимые навыки   | 2.2.7                          |
| СП 8            | Решать профессиональные, исследовательские задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий   | 2.2.9, 2.2.10                  |

|       |  |              |
|-------|--|--------------|
| СП 9  | Осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушением слуха на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации | 2.2.5, 2.2.6 |
| СП 10 | Специализированная компетенция определяется учреждением образования  | 2.5          |

\* Продолжительность обучения при введении каникул.

\*\* Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, к – контрольная работа, р – реферат, кр – курсовая работа, с – собеседование.

Начальник главного управления  
профессионального образования Министерства образования

С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых  
главного управления профессионального образования

С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

Ю.П.Бондарь