

1.2.3	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности	БП 5, БП 6			10	6	4	6	4	4	6	4	6
1.3	Охрана труда в профессиональной деятельности	БП 7	к	0,5	18	10	8	10	8	8	10	8	10
2	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			37	936	752	184	662	274	496	440	328	608
2.1	Модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения лиц с нарушением слуха»		з, э, э, з, э	8	180	150	30	140	40	90	90	50	130
2.1.1	Нейрофизиология и сенсорные системы	СП 1			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.1.2	Основы специальной психологии	СП 1			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.1.3	Сурдопсихология	СП 1			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.1.4	Основы генетики человека	СП 1			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	СП 1, СП 2, СП 4			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.2	Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»		с, э, э, с, с, к, з, к	9	252	178	74	150	102	132	120	100	152
2.2.1	Правовое регулирование системы специального образования	СП 3			18	10	8	8	10	10	8	8	10
2.2.2	Основы педагогики инклюзивного и специального образования	СП 2			72	56	16	46	26	36	36	30	42
2.1.3	Сурдопедагогика	СП 2			54	42	12	36	18	28	26	20	34
2.2.4	Альтернативная и дополнительная коммуникация	СП 9			18	10	8	8	10	10	8	8	10
2.2.5	Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся	СП 6, СП 7			18	10	8	8	10	10	8	8	10
2.2.6	Социально-правовая защита детей	СП 6			18	10	8	8	10	10	8	8	10

2.2.7	Методология психолого-педагогического исследования	СП 8			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.2.8	Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном и специальном образовании	СП 8			18	10	8	8	10	10	8	8	10
2.3	Модуль «Методики обучения и воспитания лиц с нарушением слуха жестовому языку»		з, э, з, э, кр	9	216	192	24	168	48	108	108	84	132
2.3.1	Жестовый язык с методикой преподавания	СП 5, СП 9, СП 10			108	96	12	84	24	54	54	42	66
2.3.2	Жестовая речь и техника жестового перевода	СП 5, СП 9, СП 10			108	96	12	84	24	54	54	42	66
2.4	Модуль «Методики обучения и воспитания лиц с нарушением слуха»		э, э, з	6	144	112	32	100	44	74	70	46	98
2.4.1	Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха	СП 5, СП 10, СП 11			54	42	12	36	18	28	26	18	36
2.4.2	Методики обучения учащихся с нарушением слуха	СП 5, СП 10, СП 11			54	42	12	36	18	28	26	18	36
2.4.3	Воспитательная работа с учащимися с нарушением слуха	СП 11			36	28	8	28	8	18	18	10	26
2.5	Модуль «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушением слуха»		э	4	108	84	24	68	40	56	52	36	72
2.5.1	Методика проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха	СП 5, СП 10			54	42	12	34	20	28	26	18	36
2.5.2	Методика проведения коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха	СП 5, СП 10			54	42	12	34	20	28	26	18	36

2.6	Учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования	СП 12	с	1	36	36		36		36		12	24
ВСЕГО				39	1008	792	216	700	308	528	480	360	648

Количество зачетных единиц (кредитов)			
Стажировка	Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта)**	Государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям 2.3, 2.4, 2.5**	Всего по плану
3	4,5	1,5	46,5/43,5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код учебной дисциплины, модуля
БП 1	Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов	1.1
БП 2	Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними	1.2.1
БП 3	Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 4	Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 5	Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;	1.2.3
БП 6	Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;	1.2.3
БП 7	Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей	1.3
СП 1	Проектировать и реализовывать образовательный процесс с лицами с нарушением слуха на основе системы медико-биологических и психолого-педагогических знаний в области педагогической деятельности	2.1.1 – 2.1.5
СП 2	Определять образовательные цели, содержание, методы, методики и технологии обучения жестовому языку лиц с нарушением слуха на диагностической основе с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	2.1.5, 2.2.2, 2.2.3
СП 3	Применять нормы законодательства в области правового регулирования специального образования	2.2.1
СП 4	Осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушением слуха, определять их особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности, рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания	2.1.5
СП 5	Реализовывать основные концептуальные подходы к обучению жестовому языку в специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с нарушением слуха и оценивать результаты обучения с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2, 2.5.1, 2.5.2

СП 6	Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением слуха	2.2.5, 2.2.6
СП 7	Осуществлять профилактику и коррекцию проблемного поведения обучающихся, формировать социально значимые навыки	2.2.5
СП 8	Решать профессиональные, исследовательские задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий	2.2.7, 2.2.8
СП 9	Осуществлять взаимодействие с лицами с нарушением слуха на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации	2.2.4, 2.3.1, 2.3.2
СП 10	Осуществлять планирование и реализовывать методики коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушением слуха средствами жестового языка	2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2, 2.5.1, 2.5.2
СП 11	Обеспечивать реализацию специальных методик обучения и методику воспитательной работы с лицами с нарушением слуха с целью их успешной социальной адаптации и интеграции	2.4.1 – 2.4.3
СП 12	Специализированная компетенция определяется учреждением образования	2.6

* Продолжительность обучения при введении каникул.

** Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, к – контрольная работа, р – реферат, кр – курсовая работа, с – собеседование.

Начальник главного управления
профессионального образования Министерства образования

С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых
главного управления профессионального образования

С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

Ю.П.Бондарь