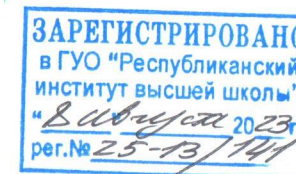


УТВЕРЖДЕНО
 Первым заместителем
 Министра образования
 Республики Беларусь
 А.Г.Бахановичем
 03.08.2023 г.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Специальность: 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности
 Квалификация: педагог-психолог



ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ						ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ)	ОЧНАЯ (ВЕЧЕРНЯЯ)	ЗАОЧНАЯ	ДИСТАНЦИОННАЯ				
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ (МЕСЯЦЫ), в том числе:						8/10*	13	24	18				
аудиторные занятия (недели)						22	35	11	10				
самостоятельная работа (недели)						6	15	86	61				
промежуточная аттестация (недели)						4	4	4	4				
стажировка (недели)						2	2	2	2				
дипломное проектирование (недели)													
итоговая аттестация (недели)						1	1	1	1				
№ п/п	Название компонента, учебной дисциплины, модуля	Код компетен- ции	Форма промежу- точной аттестации	Всего зачетных единиц (кредитов)	Всего учебных часов	Распределение количества учебных часов							
						А/з	С/р	А/з	С/р	А/з	С/р	А/з	С/р
1	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ			2	72	40	32	38	34	32	40	32	40
1.1	Идеология белорусского государства	БП 1	р	0,5	18	10	8	10	8	8	10	8	10
1.2	Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»		з	1	36	20	16	18	18	16	20	16	20
1.2.1	Правовые аспекты профессиональной деятельности	БП 2			18	10	8	8	10	8	10	8	10

1.2.2	Основы управления интеллектуальной собственностью	БП 3, БП 4			8	4	4	4	4	4	4	4	4
1.2.3	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности	БП 5, БП 6			10	6	4	6	4	4	6	4	6
1.3	Охрана труда в профессиональной деятельности	БП 7	к	0,5	18	10	8	10	8	8	10	8	10
2	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			36	936	752	184	662	274	496	440	328	608
2.1	Модуль «Общепрофессиональные основы деятельности педагога-психолога»		з, э, с, з, к	6,5	198	140	58	128	70	100	98	76	122
2.1.1	Методология психолого-педагогического исследования	СП 1			54	40	14	36	18	28	26	20	34
2.1.2	Педагогика	СП 2, СП 3			54	40	14	36	18	28	26	20	34
2.1.3	Правовое регулирование деятельности педагога-психолога	СП 4			18	10	8	10	8	8	10	8	10
2.1.4	Инклюзивная образовательная практика	СП 5			54	40	14	36	18	28	26	20	34
2.1.5	Информационные технологии в деятельности педагога-психолога	СП 6			18	10	8	10	8	8	10	8	10
2.2	Модуль «Психологические основы деятельности педагога-психолога»		э, э, э, э, э, з, з, з, з, з	18,5	486	392	94	342	144	252	234	160	326
2.2.1	Общая психология	СП 7, СП 8			54	42	12	36	18	28	26	18	36
2.2.2	Психология личности	СП 7, СП 8			54	42	12	36	18	28	26	18	36
2.2.3	Психология развития	СП 7, СП 8, СП 16			54	42	12	36	18	28	26	18	36
2.2.4	Социальная психология	СП 9			54	42	12	36	18	28	26	18	36
2.2.5	Педагогическая психология	СП 10			72	62	10	50	22	40	32	30	42
2.2.6	Специальная психология	СП 11			54	42	12	36	18	28	26	18	36

2.2.7	Психология семейных отношений	СП 14			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.2.8	Психология отклоняющегося поведения	СП 9			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.2.9	Кризисная психология	СП 9, СП 15, СП 18			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.2.10	Суицидология	СП 9			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.3	Модуль «Теоретико-прикладные основы психологического сопровождения»		э, э, э, з, кр	10	216	184	32	156	60	108	108	80	136
2.3.1	Основы психологической помощи	СП 10, СП 12, СП 13, СП 19			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.3.2	Психодиагностика	СП 17			72	62	10	50	22	36	36	30	42
2.3.3	Психологическое консультирование и психокоррекция	СП 15, СП 17, СП 18			72	62	10	50	22	36	36	30	42
2.3.4	Конфликтология	СП 18, СП 20			36	30	6	28	8	18	18	10	26
2.4	Учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования	СП 21	с	1	36	36		36		36		12	24
ВСЕГО				38	1008	792	216	700	308	528	480	360	648

Количество зачетных единиц (кредитов)

Стажировка	Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта)**	Государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям 2.2, 2.3**	Всего по плану
3	4,5	1,5	45,5/42,5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код учебной дисциплины, модуля
БП 1	Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования органов власти	1.1

БП 2	Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законом	1.2.1
БП 3	Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 4	Уметь использовать объекты интеллектуальной собственности и уметь применять инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности	1.2.2
БП 5	Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции	1.2.3
БП 6	Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе	1.2.3
БП 7	Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей	1.3
СП 1	Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации	2.1.1
СП 2	Использовать основные понятия и термины педагогики в профессиональной деятельности	2.1.2
СП 3	Владеть теоретическими основами и уметь осуществлять педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на социальную адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи, оптимизацию образовательного процесса	2.1.2
СП 4	Грамотно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, владеть навыками поиска нормативных правовых актов, анализа их содержания и применения в непосредственной профессиональной деятельности	2.1.3
СП 5	Уметь осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом реализации принципа инклюзии в образовании	2.1.4
СП 6	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применений информационных технологий	2.1.5
СП 7	Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3
СП 8	Знать основные психологические понятия и категории и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3
СП 9	Знать теоретические основы закономерности и механизмы функционирования социально-психологических и психолого-педагогических явлений и процессов и уметь организовывать и проводить мероприятия, направленные на обучение адекватным отношениям, предупреждение и урегулирование деловых и межличностных конфликтов, отклоняющегося поведения несовершеннолетних, создание благоприятного психологического климата в группах и коллективах	2.2.4, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10
СП 10	Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений	2.2.5, 2.3.1
СП 11	Знать особенности психического развития лиц с особенностями психофизического развития и учитывать их при осуществлении психологического сопровождения педагогической деятельности	2.2.6
СП 12	Знать теоретические основы осуществления психологического просвещения и уметь проводить работу по распространению психологических знаний, повышению степени информированности о психологии и	2.3.1

	возможностях психологической помощи в образовательном процессе, по формированию положительных установок к психологической помощи и деятельности педагога-психолога в целях эффективной социализации подрастающего поколения, повышения уровня психологической культуры и улучшения качества жизни	
СП 13	Знать теоретические основы и уметь организовывать и осуществлять мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений, профессиональных стрессов и кризисов профессионального развития	2.3.1
СП 14	Знать закономерности и проблемы развития семьи на разных этапах жизненного цикла, теоретические основы предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении несовершеннолетних и уметь своевременно осуществлять психологическую помощь в вопросах предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающихся и межличностных отношений	2.2.7
СП 15	Знать теоретические основы и уметь осуществлять индивидуальное и групповое психологическое консультирование, направленное на содействие участникам образовательного процесса в предупреждении и разрешении психологических проблем личности и межличностных отношений, преодоление кризисных ситуаций и их последствий	2.2.9, 2.3.3
СП 16	Уметь разрабатывать и реализовывать коррекционные и психопрофилактические программы	2.2.3
СП 17	Знать и уметь выявлять, описывать, объяснять, прогнозировать и корректировать особенности психического развития личности на разных этапах онтогенеза, с учетом факторов, закономерностей, движущих сил и механизма психического развития	2.3.2, 2.3.3
СП 18	Знать и уметь применять с субъектами образовательных отношений современные методы и техники индивидуальной и групповой психологической коррекции в работе, направленной на коррекцию особенностей личности и поведения обучающихся, которые приводят к психологическим проблемам	2.2.9, 2.3.3, 2.3.4
СП 19	Знать и соблюдать этические принципы, нормы и стандарты этического поведения педагога-психолога	2.3.1
СП 20	Быть способным к анализу и решению конфликтных профессионально-педагогических ситуаций	2.3.4
СП 21	Специализированная компетенция определяется учреждением образования	2.4

* Продолжительность обучения при введении каникул.

** Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, к – контрольная работа, р – реферат, кр – курсовая работа, с – собеседование.

Начальник главного управления
профессионального образования Министерства образования

С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых
главного управления профессионального образования

С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

Ю.П.Бондарь