

1.2.3	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности	БП 5 БП 6			10	6	4	6	4	4	6	4	6
1.3	Охрана труда в профессиональной деятельности	БП 7	к	0,5	18	10	8	10	8	8	10	8	10
2	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			33,5	928	660	268	642	286	544	384	368	560
2.1	Психология профессионального образования	СП 1 – СП 5	э	4	112	82	30	80	32	68	44	42	70
2.2	Педагогика	СП 6 – СП 12	р, э	5	144	100	44	98	46	86	58	58	86
2.3	Профессиональная педагогика	СП 13, СП 14	з	1	36	26	10	24	12	22	14	14	22
2.4	Методика преподавания учебных предметов профкомпонента	СП 15 – СП 22	э, кр	6	150	110	40	92	44	76	74	60	90
2.5	Организация и методика производственного обучения и практики	СП 23 – СП 29	э, к	6	144	104	40	100	44	86	58	58	86
2.6	Методика воспитательной работы	СП 30, СП 31	дз	2	36	26	10	24	12	22	14	14	22
2.7	Основы инклюзивного образования	СП 32	к	0,5	24	16	8	16	8	14	10	10	14
2.8	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	СП 33, СП 34	р	1	36	26	10	24	12	22	14	14	22
2.9	Информационные технологии и цифровые ресурсы в образовании	СП 35 – СП 37	к	2	68	48	20	48	20	42	26	26	42
	Учебные дисциплины, модули профилизации «Медиаобразование в цифровой среде»			6	178	122	56	122	56	106	72	72	106
2.10	Медиадидактика профессионального образования	СП 38 – СП 42	э	4	108	74	34	74	34	64	44	44	64
2.11	Психологические основы обучения в цифровой среде	СП 43, СП 44	з	1,5	46	32	14	32	14	28	18	18	28

2.12	Воспитание обучающихся в условиях цифровой среды	СП 45	р	0,5	24	16	8	16	8	14	10	10	14	
	Учебные дисциплины, модули профилизации «Образовательные технологии»			6	178	122	56	122	56	106	72	72	106	
2.10	Технологии обучения	СП 46 – СП 50	э	4	108	74	34	74	34	64	44	44	64	
2.11	Технологии диагностики образовательного процесса	СП 51, СП 52	з	1,5	46	32	14	32	14	28	18	18	28	
2.12	Технологии воспитания	СП 53	р	0,5	24	16	8	16	8	14	10	10	14	
	Учебные дисциплины, модули профилизации «Инклюзивное образование»			6	178	122	56	122	56	106	72	72	106	
2.10	Образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями	СП 54 – СП 58	э	4	108	74	34	74	34	64	44	44	64	
2.11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	СП 59, СП 60	з	1,5	46	32	14	32	14	28	18	18	28	
2.12	Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися	СП 61	р	0,5	24	16	8	16	8	14	10	10	14	
	Учебные дисциплины, модули профилизации «Воспитательная работа»			6	178	122	56	122	56	106	72	72	106	
2.10	Молодежная политика в профессиональном образовании	СП 62 – СП 66	э	4	108	74	34	74	34	64	44	44	64	
2.11	Психологическое сопровождение воспитательной работы	СП 67, СП 68	з	1,5	46	32	14	32	14	28	18	18	28	
2.12	Гражданско-патриотическое воспитание	СП 69	р	0,5	24	16	8	16	8	14	10	10	14	
ВСЕГО					35,5	1000	700	300	680	320	576	424	400	600

Стажировка	Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта)	Государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям 2.4, 2.5, 2.10	Всего по плану
6,0	-	1,0	42,5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код учебной дисциплины, модуля
БП 1	Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования органов власти	1.1
БП 2	Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законом	1.2.1
БП 3	Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 4	Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 5	Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции	1.2.3
БП 6	Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе	1.2.3
БП 7	Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей	1.3
СП 1	Знать теоретико-методологические основы общей, педагогической психологии, психологии развития	2.1
СП 2	Уметь организовывать образовательный процесс с учетом закономерностей функционирования психических процессов личности, индивидуально-типологических особенностей обучающихся	2.1
СП 3	Уметь организовывать образовательный процесс и педагогическое взаимодействие с различными категориями обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей	2.1
СП 4	Знать психологическое содержание трудовой деятельности педагогического работника	2.1
СП 5	Уметь решать педагогические задачи и конфликтные ситуации на основе базовых психологических знаний	2.1
СП 6	Знать теоретические основы, исторические этапы и тенденции развития педагогической науки	2.2
СП 7	Уметь анализировать содержание целеполагания в педагогике и педагогические теории развития личности	2.2
СП 8	Знать основные закономерности педагогического процесса	2.2
СП 9	Знать методологические основы педагогики и методику педагогического исследования	2.2
СП 10	Знать теоретические основы обучения и воспитания, содержание образования	2.2
СП 11	Знать формы, методы, средства обучения и воспитания, современные подходы к педагогической диагностике	2.2
СП 12	Знать основы социализации и формирования личности в коллективе, этапы самовоспитания	2.2
СП 13	Знать основные понятия, противоречия и тенденции профессиональной педагогики, перспективы развития средств профессионального обучения	2.3
СП 14	Уметь учитывать особенности профессиональной подготовки в учреждениях различных типов с разными целевыми группами	2.3
СП 15	Знать сущность и научно-методические основы методики преподавания	2.4
СП 16	Знать методику проектирования учебных занятий	2.4
СП 17	Уметь проектировать педагогические цели, отбирать и структурировать содержание учебного материала	2.4
СП 18	Уметь выбирать методы, средства и формы обучения, проектировать структуры учебных занятий различных типов, в том числе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2.4

СП 19	Знать сущность педагогических технологий, критерии отбора и правила реализации	2.4
СП 20	Уметь проектировать планы учебных занятий, в том числе с использованием педагогических технологий	2.4
СП 21	Уметь разрабатывать средства контроля результатов учебной деятельности обучающихся	2.4
СП 22	Уметь осуществлять анализ, самоанализ педагогической деятельности, определять способы повышения результативности процесса обучения	2.4
СП 23	Знать и руководствоваться нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию производственного обучения, организацию практики	2.5
СП 24	Знать и реализовывать требования охраны труда и правил безопасных приемов работы в процессе учебной, учебно-производственной деятельности	2.5
СП 25	Уметь разрабатывать и использовать календарно-тематические планы по производственному обучению и практике, планы учебных занятий	2.5
СП 26	Уметь организовывать, оценивать и корректировать процессы производственного обучения и практики;	2.5
СП 27	Уметь вести установленную учетно-отчетную документацию по производственному обучению и практике	2.5
СП 28	Уметь планировать и организовывать производственное обучение в заключительный период	2.5
СП 29	Уметь на основе нормативных правовых актов, образовательных стандартов и учебно-программной документации планировать и осуществлять аттестацию обучающихся	2.5
СП 30	Уметь осуществлять воспитательную работу в учебной группе на основе научно-методического обеспечения, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2.6
СП 31	Уметь применять различные формы, методы и средства воспитания с учетом социально-личностных особенностей обучающихся	2.6
СП 32	Уметь проектировать образовательную среду для обучающихся с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2.7
СП 33	Знать нормативные правовые основы проектирования и внедрения научно-методического обеспечения в образовательный процесс учреждения профессионального образования;	2.8
СП 34	Уметь формировать учебно-методические комплексы (электронные учебно-методические комплексы) и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса, разрабатывать учебно-программную документацию образовательных программ и осуществлять планирование по учебному предмету (производственному обучению);	2.8
СП 35	Знать виды и классификации информационно-коммуникационных и цифровых технологий	2.9
СП 36	Уметь применять информационные технологии и цифровые ресурсы в профессиональной деятельности, в том числе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2.9
СП 37	Уметь применять электронные средства обучения и образовательные ресурсы, технологии мультимедиа и дистанционного обучения в образовательном процессе	2.9
	Специализированные компетенции профилизации «Медиаобразование в цифровой среде»	
СП 38	Знать теоретические основы медиаобразования и медиадидактики, исторические этапы развития, основные теоретические концепции и особенности функционирования новых медиа в социуме	2.10
СП 39	Знать критерии отбора мультимедиа, информационно-коммуникационных технологий, новых медиа для различных форм организации обучения и возможности интернет-ресурсов для педагогической диагностики	2.10

СП 40	Уметь определять структуру и содержание образовательной онлайн- и медиасреды, конструировать образовательную медиасреду	2.10
СП 41	Уметь определять дидактическую целесообразность применения медиасредств на учебных занятиях и дифференцировать содержание и средства визуализации учебного медиаматериала в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	2.10
СП 42	Уметь определять дидактическую целесообразность использования видео в образовательном процессе и разрабатывать образовательные сценарии учебных занятий с учетом требований медиадидактики	2.10
СП 43	Знать основные этапы усвоения учебного материала при использовании цифровых ресурсов с учетом различных типов восприятия обучающихся	2.11
СП 44	Уметь использовать образовательные медиасредства при коммуникации в условиях цифровой среды с учетом психологических особенностей учебно-познавательной деятельности обучающихся	2.11
СП 45	Уметь осуществлять воспитание и формирование безопасного поведения обучающихся в условиях цифровой среды	2.12
	Специализированные компетенции профилизации «Образовательные технологии»	
СП 46	Знать сущностные характеристики, структурные компоненты и особенности реализации технологий обучения	2.10
СП 47	Уметь использовать технологии обучения в управления познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	2.10
СП 48	Уметь отбирать технологии обучения для достижения различных целей образования на основе анализа их дидактических возможностей	2.10
СП 49	Уметь организовывать совместную деятельность обучающихся	2.10
СП 50	Уметь использовать технологии обучения для достижения устойчивых результатов обучения при работе с различными категориями обучающихся	2.10
СП 51	Уметь осуществлять сбор и анализ данных для оценки эффективности образовательного процесса	2.11
СП 52	Уметь применять контрольно-измерительные материалы и методы статистической обработки данных в практико-ориентированном обучении	2.11
СП 53	Уметь применять технологии воспитания обучающихся в образовательном процессе учреждения профессионального образования	2.12
	Специализированные компетенции профилизации «Инклюзивное образование»	
СП 54	Знать специфические особенности создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2.10
СП 55	Уметь адаптировать ресурсы образовательной среды к образовательным потребностям различных категорий обучающихся	2.10
СП 56	Уметь применять вспомогательные технологии при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	2.10
СП 57	Уметь применять технологии инклюзивного образования	2.10
СП 58	Уметь проектировать образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований нормативных правовых актов	2.10
СП 59	Уметь обеспечивать психологически безопасную образовательную среду и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве	2.11

СП 60	Уметь осуществлять коррекцию учебных и поведенческих трудностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	2.11
СП 61	Уметь обеспечивать педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся	2.12
	Специализированные компетенции профилизации «Воспитательная работа»	
СП 62	Знать нормативные правовые акты, регулирующие молодежную, семейную, социальную и гендерную политику	2.10
СП 63	Уметь применять методы и приемы по развитию и поддержке молодежных инициатив среди обучающихся	2.10
СП 64	Уметь организовывать социокультурную и досуговую деятельность обучающихся	2.10
СП 65	Уметь осуществлять воспитательную работу по формированию у обучающихся ценностей «девушка /юноша – гражданин – профессионал – семьянин»	2.10
СП 66	Уметь применять формы и методы работы по обучению молодежи основам финансовой и правовой грамотности	2.10
СП 67	Уметь применять методы психологического сопровождения личности в процессе воспитания	2.11
СП 68	Уметь осуществлять психологическую поддержку и помощь обучающимся	2.11
СП 69	Уметь реализовывать направления гражданско-патриотического воспитания молодежи в современных условиях	2.12

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, дз – дифференцированный зачет, к – контрольная работа, р – реферат, кр – курсовая работа.

Начальник главного управления
профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

С.Н. Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых
главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

С.А. Ковчур

Ректор учреждения образования
«Республиканский институт высшего образования»

Ю.П. Бондарь