



1.2.3	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности	БП 5, БП 6			10	6	4	6	4	4	6	4	6
1.3	Охрана труда в профессиональной деятельности	БП 7	к	0,5	18	10	8	10	8	8	10	8	10
2	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			30	928	703	225	600	328	522	406	342	586
2.1	Социокультурные основы образования взрослых	СП 1- СП 4	з	2	62	46	16	40	22	34	28	22	40
2.2	Психолого-педагогические основы обучения взрослых	СП 5 – СП 11	э	4,5	120	90	30	78	42	66	54	44	76
2.3	Проектирование образовательных программ дополнительного образования взрослых	СП 12 – СП 15	кр	2,5	60	46	14	38	22	32	28	22	38
2.4	Технологии обучения взрослых	СП 16- СП 19	э	3	80	60	20	52	28	44	36	30	50
2.5	Инклюзивная образовательная практика	СП 20 – СП 22	з	1,5	50	38	12	32	18	38	12	18	32
2.6	Информационные технологии в образовании взрослых	СП 23, СП 24	э	3	80	60	20	52	28	44	36	30	50
2.7	Управление в обучении взрослых	СП 25 – СП 27	к	1,5	50	38	12	32	18	38	12	18	32
2.8	Управление коммуникацией	СП 28 - СП 32	з	1,5	60	44	16	38	22	32	28	22	38
2.9	Технологии диагностики образовательного процесса	СП 33 – СП 35	з	1,5	46	34	12	28	18	26	20	16	30
2.10	Основы педагогического мастерства	СП 36	з	1	32	24	8	20	12	18	14	12	20
2.11	Учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования	СП 37	з	1	36	28	8	24	12	18	18	14	22
2.12	Учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования	СП 38	з	1	36	28	8	24	12	18	18	14	22
2.13	Учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования	СП 39	з	1	36	28	8	24	12	18	18	14	22
	Учебные дисциплины, модули профилизации «Образовательный менеджмент»			5	180	138	42	118	62	96	84	66	114

2.14	Управление персоналом	СП 40- СП 42	з	1,5	60	46	14	40	20	32	28	22	38
2.15	Экономика образования	СП 43- СП 45	з	1,5	60	46	14	40	20	32	28	22	38
2.16	Образовательный маркетинг	СП 46 – СП 48	з	2	60	46	14	38	22	32	28	22	38
	Учебные дисциплины, модули профилизации «Культурно-образовательные практики»			5	180	138	42	120	60	96	84	66	114
2.14	Организация досуговой деятельности взрослых	СП 49 – СП 51	з	1,5	60	46	14	40	20	32	28	22	38
2.15	Культурно-образовательная деятельность музея	СП 52- СП 54	з	1,5	60	46	14	40	20	32	28	22	38
2.16	Образовательный туризм	СП 55 – СП 57	з	2	60	46	14	40	20	32	28	22	38
	Учебные дисциплины, модули профилизации «Инструменты личностно-ориентированного обучения взрослых»			5	180	136	44	116	64	100	80	64	116
2.14	Консультирование и коучинг	СП 58- СП 60	з	2,5	90	68	22	58	32	50	40	32	58
2.15	Технологии педагогического взаимодействия в интернет-сообществах	СП 61- СП 63	з	2,5	90	68	22	58	32	50	40	32	58
	ВСЕГО			32	1000	742	258	638	362	554	446	374	626

Количество зачетных единиц (кредитов)			
Стажировка		Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта)	Государственный экзамен
4,5		4,5	41
Код компетенции	Наименование компетенции		Код учебной дисциплины, модуля
БП 1	Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования органов власти		1.1
БП 2	Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законом		1.2.1

БП 3	Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 4	Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 5	Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции	1.2.3
БП 6	Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе	1.2.3
БП 7	Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей	1.3
СП 1	Описывать многообразие сферы образования взрослых и его культурную обусловленность	2.1
СП 2	Характеризовать сущность и особенности андрагогической деятельности	2.1
СП 3	Раскрывать содержание правовых основ функционирования и финансирования системы дополнительного образования взрослых	2.1
СП 4	Аргументировать собственную позицию в отношении идейных основ и принципов обучения взрослых	2.1
СП 5	Пояснять особенности и педагогические возможности различных видов, типов и моделей обучения	2.2
СП 6	Определять структурные компоненты процесса обучения взрослых	2.2
СП 7	Сопоставлять особенности педагогической и андрагогической моделей обучения	2.2
СП 8	Раскрывать психологические и социальные особенности взрослого как субъекта обучения	2.2
СП 9	Устанавливать связь между возрастными особенностями взрослых и стратегиями образовательного процесса	2.2
СП 10	Использовать приемы работы с сопротивлением обучающихся	2.2
СП 11	Использовать методы повышения учебной мотивации и снижения барьеров обучения взрослых	2.2
СП 12	Характеризовать сущность педагогического проектирования	2.3
СП 13	Определять цели и стратегию обучения, отбирает содержание, средства, формы и методы обучения взрослых	2.3
СП 14	Разрабатывать и совершенствовать учебно-программную, учебно-методическую документацию с учетом психологических, психофизиологических и социальных особенностей взрослых, их опыта	2.3
СП 15	Разрабатывать и совершенствовать средства обучения, информационно-аналитические материалы в соответствии с содержанием образовательных программ	2.3
СП 16	Описывать сущность и классификацию технологий обучения	2.4
СП 17	Отбирать технологии для достижения различных целей образования на основе анализа их дидактических возможностей	2.4
СП 18	Организовывать образовательный процесс с учетом психологических и возрастных особенностей взрослых	2.4
СП 19	Использовать технологии для достижения устойчивых результатов обучения при работе с соответствующей целевой группой	2.4
СП 20	Описывать психофизические особенности групп людей с ограничениями жизнедеятельности и инвалидностью	2.5
СП 21	Использовать технологии социальной реабилитации и интеграции взрослых с инвалидностью	2.5
СП 22	Организовывать обучение взрослых с особыми образовательными потребностями	2.5
СП 23	Характеризовать технологии и средства электронного обучения и оценивать их возможности для достижения различных образовательных целей	2.6
СП 24	Эффективно использовать информационные технологии для достижения устойчивых образовательных результатов при работе с различными целевыми группами взрослых обучающихся	2.6
СП 25	Применять методы изучения индивидуальных потребностей, потребностей организаций и сообществ в обучении	2.7

СП 26	Руководствоваться правовыми актами, кадровыми, материально–техническими, санитарно-эпидемиологическими требованиями при организации процесса обучения взрослых	2.7
СП 27	Раскрывать сущность концепции качества в дополнительном образовании взрослых	2.7
СП 28	Использовать средства вербальной и невербальной коммуникации с учетом возрастных особенностей обучающихся	2.8
СП 29	Использовать техники публичного выступления с учетом особенностей профессиональной деятельности	2.8
СП 30	Создавать письменные тексты официально-делового стиля	2.8
СП 31	Управлять групповой динамикой на различных этапах групповой работы	2.8
СП 32	Анализировать конфликтные ситуации и выбирать наиболее эффективные стратегии их деэскалации	2.8
СП 33	Осуществлять сбор и анализ данных для оценки эффективности образовательного процесса	2.9
СП 34	Применять контрольно-измерительные материалы и методы статистической обработки данных для оценки эффективности образовательной деятельности	2.9
СП 35	Совершенствовать свою работу на основе анализа объективных данных	2.9
СП 36	Руководствоваться нормами и принципами педагогической этики при осуществлении образовательного процесса	2.10
СП 37	Специализированная компетенция определяется учреждением образования	2.11
СП 38	Специализированная компетенция определяется учреждением образования	2.12
СП 39	Специализированная компетенция определяется учреждением образования	2.13
	Специализированные компетенции профилизации «Образовательный менеджмент»	
СП 40	Проводить анализ и оценивание трудовой деятельности специалистов	2.14
СП 41	Осуществлять планирование и управление потоками человеческих ресурсов в организации	2.14
СП 42	Применять методы мотивации и стимулирования персонала	2.14
СП 43	Описывать принципы финансирования образования взрослых, показатели материально-технической базы и оценки основных средств учреждений дополнительного образования взрослых	2.15
СП 44	Определять отличительные особенности образовательных услуг для взрослого населения, проводит оценку конкурентного положения и сегментации образовательных услуг	2.15
СП 45	Выполнять примерные расчеты стоимости образовательных услуг в дополнительном образовании взрослых	2.15
СП 46	Описывать 5P-комплекс маркетинга образовательных услуг, учитывая специфику образовательной программы дополнительного образования взрослых	2.16
СП 47	Организовывать эффективный процесс обучения взрослых с учетом специфики маркетинга образовательных услуг, а также систему интегрированных маркетинговых коммуникаций для продвижения образовательных услуг конкретного учреждения дополнительного образования взрослых на рынке	2.16
СП 48	Использовать все элементы комплекса маркетинга образовательных услуг для достижения устойчиво высоких результатов обучения взрослых и дальнейшей конкурентоспособности данной целевой группы за пределами учреждения дополнительного образования взрослых	2.16
	Специализированные компетенции профилизации «Культурно-образовательные практики»	
СП 49	Характеризовать специфику досуга взрослых в современных условиях	2.14
СП 50	Использовать возможности общественных организаций, учреждений культуры в организации досуговой деятельности взрослого	2.14

	населения	
СП 51	Организовывать досуговую деятельность целевых возрастных групп в различных формах	2.14
СП 52	Определять специфику педагогического воздействия музейно-образовательной среды на разные социальные и возрастные группы музейной аудитории	2.15
СП 53	Организовывать образовательные мероприятия со взрослой музейной аудиторией	2.15
СП 54	Использовать различные формы и методы совместной деятельности музеев с учреждениями образования, культуры, общественными организациями	2.15
СП 55	Определять перспективные направления образовательного туризма	2.16
СП 56	Проектировать туристско-образовательные маршруты	2.16
СП 57	Использовать возможности туризма для достижения образовательных целей	2.16
	Специализированные компетенции профилизации «Инструменты личностно-ориентированного обучения взрослых»	
СП 58	Определять трудности в обучении взрослых	2.14
СП 59	Оказывать помощь клиентам в принятии решений, касающихся их образования, профессионального развития, самосовершенствования и свободного времени	2.14
СП 60	Отбирать методы консультирования и применяет их с учетом потребностей клиента; использовать технологии коучинга	2.14
СП 61	Знать и уметь применять в процессе обучения и воспитания технологии педагогического взаимодействия в интернет-сообществах	2.15
СП 62	Характеризовать особенности основных инструментов цифровой образовательной среды	2.15
СП 63	Соблюдать меры безопасности при работе в виртуальном пространстве	2.15

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з - аудиторные занятия, С/р - самостоятельная работа, э - экзамен, з - зачет, дз - дифференцированный зачет, к - контрольная работа, р - реферат, кр — курсовая работа.

Начальник главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования

С.Н. Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых  
главного управления профессионального образования

С.А. Ковчур

Ректор государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

Ю.П. Бондарь