

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-01 03 71 Психолого-педагогическое
сопровождение развития ребенка на дому
Квалификация: Преподаватель-воспитатель

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-01 03 71 Псіхалага-педагагічнае
суправаджэнне развіцця дзіцяці на даму
Кваліфікацыя: Выкладчык-выхавацель

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-01 03 71 Psycho-pedagogical support of development
of the child in-home
Qualification: Teacher

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, преподаватель-воспитатель

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Каракулько И.Л. канд. пед. наук, доц., Клезович О.В., канд. пед. наук, доц., Маковчик А.В., канд. пед. наук, доц., Радыгина В.В., канд. биол. наук, доц., Шеститко И.В., канд. пед. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2017 г. № 28

4. ВЗАМЕН утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 № 13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-01 03 71 Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому
Квалификация: Преподаватель-воспитатель

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-01 03 71 Псіхалага-педагагічнае суправаджэнне развіцця дзіцяці на даму
Кваліфікацыя: Выкладчык-выхавацель

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-01 03 71 Psycho-pedagogical support of development of the child in-home
Qualification: Teacher

Дата введения 2017-03-28

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-01 03 71 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Преподаватель-воспитатель» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 01 03 «Развитие личности дошкольника и младшего школьника», направление образования 01 «Педагогика детства» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Издание официальное

ОСРБ 1-01 03 71-2017

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (далее – ТНПА):

- ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации;
- ОСРБ 1-01 01 01-2008 Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование;
- ОСРБ 1-01 02 01-2008 Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочные ТНПА заменены (изменены), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененными (измененными) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому: Специальность, предметной областью которой является система организационных, диагностических, развивающих, обучающих и воспитывающих мероприятий, направленных на создание условий для оптимального индивидуального развития, обучения и воспитания ребенка (обучающегося).

3.2 преподаватель-воспитатель: Квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на дому в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения образовательной программы

Лица, поступающие для освоения образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по следующим направлениям образования:

- 01 «Педагогика детства»;
- 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста»;
- 03 «Педагогика общевозрастная»;
- 21 «Гуманитарные науки»;
- 86 «Социальная защита».

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

22 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – В зависимости от выбора формы итоговой аттестации учреждениям образования предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

ОСРБ 1-01 03 71-2017

– 10-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

– обучение и воспитание обучающихся на уровнях дошкольного образования и на I ступени общего среднего образования;

– психолого-педагогическая диагностика;

– учебно-методическая деятельность.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста на дому;
- образовательный процесс на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- выполнение обязанности преподавателя-воспитателя и нести ответственность за результаты их выполнения в полном объеме;
- осуществление реализации образовательных программ на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования с учетом специфики преподаваемого учебного предмета;
- осуществление реализации программ воспитания на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования;
- осуществление идеологической работы с обучающимися на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования;
- осуществление психолого-педагогической диагностики;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста на дому;
- разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования и элементов научно-методического обеспечения.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

- проводить психолого-педагогическую диагностику развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- изучать индивидуальные особенности учащихся и социально-психологические характеристики детского коллектива с целью оптимизации образовательного процесса;
- изучать семейные и бытовые условия обучающихся;
- планировать и определять содержание учебной работы с учетом специфики преподаваемого учебного предмета и конструировать отдельные виды учебной деятельности;
- планировать, организовывать, анализировать содержание и результаты идеологической работы с обучающимися;
- планировать, организовывать, анализировать содержание, формы, виды, результаты воспитательной работы с обучающимися;
- проектировать индивидуальную образовательную технологию обучающегося;

ОСРБ 1-01 03 71-2017

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося на дому;
- организовывать деятельность сопровождаемого обучающегося, используя различные технологии и способы коммуникации;
- оказывать ежедневную помощь сопровождаемому обучающемуся в соблюдении дисциплины и режима учебных занятий, ассистировать при выполнении им всех видов заданий на учебном занятии;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность;
- соблюдать установленные требования по охране труда и пожарной безопасности;
- участвовать в работе советов (педагогического, методического) учреждения образования, методических объединений и выполнять их решения;
- разрабатывать учебно-программную документацию, структурные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- повышать педагогическое мастерство и профессиональную компетентность.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями**:

- знать основные категории и понятия идеологии как науки;
- знать мировоззренческие ориентиры идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;
- знать принципы государственной политики в сфере образования;
- знать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования;
- знать международные стандарты защиты прав ребенка и национальное законодательство о правах ребенка;
- знать социально-правовые механизмы защиты прав детей.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

– знать дидактические возможности, назначение и функции использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;

– знать требования к электронным средствам обучения (далее – ЭСО), их классификацию, специфику применения в образовательном процессе;

– знать образовательные ресурсы сети Интернет, средства их разработки и использования;

– владеть методикой организации компьютерного контроля знаний обучающихся, методикой составления тестов;

– знать и уметь применять средства дистанционного обучения;

– знать принципы, направления и содержание работы по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактики заболеваний;

– знать гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию учреждений образования;

– уметь организовывать образовательный процесс в соответствии с гигиеническими требованиями к нему, способствовать укреплению здоровья детей и их гармоническому развитию;

– знать структуру, стратегии и тактики, основные средства общения, механизмы действия и разрешения конфликтов;

– уметь строить образовательный процесс с учетом основных закономерностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

– знать теоретические основы детской психологии;

– знать закономерности и специфику развития психики в онтогенезе;

– знать механизмы педагогического взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

– уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– уметь учитывать возрастные, психофизические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста при организации образовательного процесса;

– знать основные закономерности развития ребенка нормально развивающегося и имеющего особенности психофизического развития;

ОСРБ 1-01 03 71-2017

- уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности с нормально развивающимися детьми и с детьми с особенностями психофизического развития;
- знать закономерности развития речи и речевого общения детей;
- знать цель, задачи, содержание развития устной речи детей дошкольного возраста;
- уметь выявлять уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста в процессе психолого-педагогической диагностики;
- уметь реализовывать методику развития устной речи детей дошкольного возраста;
- уметь осуществлять диагностику, планирование и учет работы по развитию речи детей;
- знать основные идеи и понятия природоведения и экологии;
- знать задачи, содержание, методы работы по ознакомлению дошкольников с природой;
- уметь создавать условия, планировать и организовывать работу по ознакомлению с природой;
- знать закономерности, цель, задачи, содержание и методику предметного развития дошкольников;
- выявлять уровень сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе психолого-педагогической диагностики;
- осуществлять формирование элементарных математических представлений у дошкольников;
- знать содержание и методику формирования изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, методику ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства;
- уметь обучать детей дошкольного возраста рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
- уметь организовать художественно-эстетическую развивающую среду;
- знать и уметь осуществлять диагностику уровня сформированности изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста;
- знать содержание и методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- уметь организовывать и проводить различные формы музыкального воспитания; подбирать музыкальный репертуар (танцевальный и песенный) для организации досуга, развлечения;
- знать содержание и методику физического воспитания детей дошкольного возраста;

- уметь организовывать процесс физического воспитания детей;
- знать содержание и методику преподавания белорусского языка и литературы в начальной школе;
- знать принципы обучения белорусскому языку в начальной школе;
- осуществлять работу по усвоению обучающимися норм и законов белорусского языка и формированию коммуникативных умений и навыков;
- знать содержание и методику обучения русскому языку и литературе в начальной школе;
- уметь сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков;
- знать содержание и методику физического воспитания детей младшего школьного возраста;
- уметь организовывать процесс физического воспитания в начальной школе;
- знать содержание и методику обучения математике в начальных классах;
- уметь планировать процесс обучения математике (отбирать учебный материал, соответствующие методы, средства и формы обучения) и осуществлять его;
- знать цель, задачи, структуру, содержание курса «Человек и мир»;
- знать пути формирования и развития представлений и понятий о природе, обществе, человеке в начальной школе в рамках курса «Человек и мир»;
- уметь организовывать наблюдения обучающихся в природе, в процессе исследовательской работы и использовать их результаты в учебном процессе;
- знать содержание и методику трудового обучения младших школьников;
- знать содержание методики музыкального воспитания детей младшего школьного возраста;
- уметь организовывать и проводить различные формы воспитательных мероприятий; подбирать музыкальный репертуар (танцевальный и песенный) для организации досуга, развлечения;
- знать содержание и методику формирования изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста;
- знать методику ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства;
- знать особенности обучения учащихся основам изобразительной деятельности и уметь применять их на практике;

ОСРБ 1-01 03 71-2017

- знать основы педагогики и психологии семейного воспитания;
- знать понятие и типы родительско-детских отношений;
- уметь формировать родительско-детские отношения;
- уметь применять методы изучения межличностных отношений в семье;
- знать сущность творчества, место творчества в системе общих способностей;
- уметь выявлять в процессе диагностики уровень развитости творческих способностей;
- уметь организовывать образовательный процесс, способствующий развитию творческих способностей обучающихся;
- знать сущность понятия, основные виды, принципы этикета;
- уметь осуществлять деловые отношения в соответствии с этическими нормами и принципами;
- знать психолого-педагогические основы формирования игровой деятельности;
- знать сущность, особенности, виды игр;
- уметь организовывать игровую деятельность с учетом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития обучающихся;
- знать мировую и отечественную детскую литературу;
- знать характерные признаки различных жанров детской книги;
- знать специфику анализа литературного произведения для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- уметь организовывать работу с детской литературой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- знать детские учебные компьютерные программы;
- уметь использовать дидактические возможности компьютерных программ в образовательном процессе;
- знать гигиенические нормы использования компьютерных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- знать основы коррекционной педагогики;
- знать особенности психофизического развития детей;
- знать цели, задачи, содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- уметь планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Детская психология и возрастная педагогика», «Методики дошкольного образования», «Методики начального образования» или защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которой входит данная специальность переподготовки.

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1180 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1120 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

- в очной (дневной) форме получения образования – 80:20;
- в очной (вечерней) форме получения образования – 70:30;
- в заочной форме получения образования – 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели для всех форм получения образования, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 96 учебных часов.

На стажировку отводится 60 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки составляет 2 недели.

ОСРБ 1-01 03 71-2017

При проведении итоговой аттестации в форме защиты дипломной работы учреждением образования устанавливается количество недель, отведенное на дипломное проектирование, при этом общая продолжительность обучения может превысить установленные типовым учебным планом сроки.

Порядок проведения итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология и развитие современного политического процесса.

Нормативное правовое обеспечение образования

Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь. Система образования Республики Беларусь. Нормативные документы, регламентирующие организацию образования в Республике Беларусь.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка.

Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Информационные технологии в образовании

Информатизация. Компьютеризация. Информатизация учреждения образования. Инфокоммуникационная культура преподавателя. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Инструменты и методы подготовки учебно-методических материалов.

ЭСО. Классификация ЭСО. Инструменты и методы разработки ЭСО. Оценка дидактических качеств ЭСО. Технологии использования ЭСО. Компьютерная диагностика знаний.

Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы сети Интернет, средства их разработки и использования. Интранет учреждения образования. Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения.

Дистанционное обучение (далее – ДО). Средства, условия и особенности организации ДО.

Инфокоммуникационные технологии в исследовательской деятельности преподавателя: состояние, проблемы, перспективы. Компьютерная обработка результатов психолого-педагогических исследований.

Основы педиатрии и детской гигиены

Место и роль педиатрии и гигиены. Понятие о здоровом и больном организме. Инфекционные заболевания и их предупреждение. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию учреждений образования. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Организация двигательной активности школьников. Основы рационального питания и его организация.

Теория и практика общения

Деятельность общения как объект донаучного исследования. Понятие «общение». Межличностное взаимодействие и

межличностные отношения. Каналы коммуникации и коммуникационные барьеры. Конфликты: механизмы и действия разрешения. Социально-психологические механизмы общения. Общение как социально-психологический феномен. Взаимопонимание как основа и цель общения. Структура общения. Технологии эффективного общения.

6.2.3 Дисциплины специальности

Детская психология и возрастная педагогика

Теоретические основы детской психологии. Закономерности психического развития ребенка. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Психология обучающегося младшего школьного возраста. Психология учебной деятельности.

Основы возрастной педагогики. Общая характеристика дошкольного детства. Психолого-педагогические доминанты развития. Основные направления и технология педагогической деятельности. Специфические способы руководства поведением обучающегося дошкольного возраста.

Общая характеристика младшего школьного детства. Психолого-педагогические доминанты развития. Основные направления и технология педагогической деятельности. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с обучающимися младшего школьного возраста.

Основы психолого-педагогической диагностики развития обучающегося дошкольного и младшего школьного возраста.

Методики дошкольного образования

Методика развития речи детей дошкольного возраста.

Детская речь. Основы теории речевой деятельности. Научные основы методики развития речи и обучения родному языку детей. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи у обучающихся дошкольного возраста. Методика развития связной речи, словаря, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи. Подготовка будущего читателя. Подготовка детей к обучению грамоте. Диагностика, планирование и учет работы по развитию речи детей.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Научные основы методики ознакомления обучающихся дошкольного возраста с природой. Становление и

развитие методики ознакомления обучающихся с природой как науки и учебной дисциплины. Задачи и содержание ознакомления обучающихся дошкольного возраста с природой. Методика ознакомления обучающихся дошкольного возраста с природой. Создание условий экологического воспитания дошкольников в детском саду. Планирование и учет работы по ознакомлению обучающихся с природой.

Методика формирования элементарных математических представлений у обучающихся дошкольного возраста. Значение, цель и задачи формирования элементарных математических представлений у детей. Ознакомление детей разного возраста со множеством. Освоение детьми количественных отношений, чисел, цифр. Формирование у старших дошкольников вычислительных действий. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов, ее измерении; геометрических фигурах и форме предметов; пространственных и временных представлений. Планирование и учет работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Диагностика уровня предматематического развития обучающихся дошкольного возраста.

Методика руководства изобразительной деятельностью обучающихся дошкольного возраста. Виды и жанры изобразительного искусства. Народное и декоративно-прикладное искусство. Законы и средства изобразительного искусства. Историко-педагогический анализ, технология обучения изобразительной деятельности. Формы организации изобразительной деятельности. Методика проведения разных форм (типов, моделей) занятий. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности. Методика ознакомления с произведениями искусства. Методические особенности руководства рисованием. Виды, способы и приемы лепки, способы и приемы лепки. Методика обучения лепке. Методические особенности руководства аппликацией. Разнообразие конструирования и методика его проведения.

Диагностика, планирование и учет работы по руководству изобразительной деятельностью.

Теория и методика музыкального воспитания обучающихся дошкольного возраста. Музыка как вид искусства. Понятие о музыкальных жанрах и стилях. Цель и задачи музыкального воспитания обучающихся дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные системы, концепции, технологии и программы музыкального образования детей. Музыкальность, ее структура и значение в музыкальном воспитании, обучении и развитии дошкольников. Методологические основы и научные принципы построения содержания музыкального образования

ОСРБ 1-01 03 71-2017

обучающихся дошкольного возраста. Виды и формы организации детской музыкальной деятельности, их характеристики. Методы и приемы приобщения детей к различным видам детской музыкальной деятельности. Музыкальное творчество обучающихся. Наглядные средства в музыкальном воспитании обучающихся дошкольного возраста.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Научные основы теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания обучающихся дошкольного возраста. Основная гимнастика. Подвижная игра. Спортивные игры и спортивные упражнения. Формы работы по физическому воспитанию в семье. Развитие физических качеств у обучающихся дошкольного возраста. Индивидуальный подход в физическом воспитании обучающихся. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания обучающихся дошкольного возраста. Планирование работы по физическому воспитанию. Развитие и формирование личности обучающихся дошкольного возраста средствами физической культуры.

Методики начального образования

Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения. Методика преподавания белорусского языка как наука и учебная дисциплина. История становления и развития методики преподавания белорусского языка. Новые технологии в системе обучения младших школьников языку. Белорусский язык как предмет в начальных классах. Принципы обучения белорусскому языку в начальной школе. Методика обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии. Методика развития речи учащихся. Методика классного и внеклассного чтения. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования. Чтение и анализ произведений разных жанров.

Методика преподавания русского языка и литературного чтения. Методика преподавания русского языка как наука. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Развитие речи обучающихся младшего школьного возраста. Методика обучения грамоте. Методика изучения звуков и букв. Формирование орфографических и каллиграфических умений и навыков. Методика изучения слова. Методика изучения частей речи и элементов синтаксиса. Методика классного и внеклассного чтения. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования. Чтение и анализ произведений разных жанров.

Методика преподавания физической культуры. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества. Система физического воспитания. Средства физического воспитания младших школьников. Методические принципы физического воспитания в начальной школе. Методика физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Обучение двигательным действиям. Развитие физических качеств. Формы организации занятий по физической культуре в начальных классах. Планирование физического воспитания. Врачебный контроль в организации физического воспитания. Медико-педагогические требования к уроку физкультуры.

Методика преподавания математики и практикум по решению задач. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Методика изучения понятия неотрицательного числа и арифметических действий над ним. Обучение учащихся решению текстовых задач. Методика знакомства учащихся с дробями. Методика знакомства учащихся с понятием функциональной зависимости. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения элементов геометрии. Методика знакомства учащихся с основными величинами. Понятие текстовой арифметической задачи. Классификация текстовых задач. Интерпретация условия задачи. Общие и частные методы решения арифметических задач. Способы проверки решения задачи.

Методик преподавания предмета «Человек и мир». Цель, задачи, структура, содержание курса «Человек и мир». Характеристика и методика формирования представлений и понятий в процессе изучения образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Формы, методы, приемы, средства обучения учащихся по курсу «Человек и мир». Методика проведения уроков, внеклассных занятий по курсу «Человек и мир».

Методика трудового обучения. Задачи и содержание трудового обучения и воспитания в начальных классах. Планирование, подготовка и проведение уроков трудового обучения. Обучение трудовым операциям по обработке материалов. Приемы ручного труда. Конструирование и моделирование изделий. Организация и методика проведения уроков трудового обучения.

Методика преподавания музыки. Психолого-педагогические основы музыкального воспитания младших школьников. Цели и задачи музыкального воспитания в начальной школе. Программные требования и содержание музыкального воспитания в начальной школе. Музыкальная грамотность обучающихся

младшего школьного возраста. Основные виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Развитие творческих способностей обучающихся младшего школьного возраста в процессе музыкальной деятельности. Планирование и организация уроков музыки. Музыкально-воспитательная работа.

Методика изобразительного искусства. Специфика изобразительного искусства. Основные средства художественной выразительности. Актуальные проблемы художественного воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Содержание программ по изобразительному искусству в начальной школе. Методы преподавания. Обучение учащихся основам изобразительной грамоты. Детский рисунок. Выразительные средства, критерии оценки. Урок изобразительного искусства, структура, планирование занятий. Анализ урока. Методика проведения уроков изобразительного искусства.

Психология и педагогика семейного воспитания

Культурно-исторический анализ происхождения брака и семьи. Современные теории семьи. Брак как психологическое отношение. Семья – социально-интегрированная многоуровневая система межличностных отношений. Супружеские отношения в семье. Родительско-детские отношения в семье. Основные нарушения в жизнедеятельности семьи. Изучение семьи.

Развитие творческих способностей

Сущность творчества. Характеристика творческих способностей. Выявление природных задатков, условия перехода их в творческие способности.

Креативность и творчество: соотношение понятий. Пути и средства развития креативности в детском возрасте. Механизм творческого воображения.

Детское творчество и личность ребенка. Проявление детского творчества на разных этапах развития личности ребенка. Исследование творческих способностей. Этапы детского творчества.

Виды детского творчества. Художественное творчество: изобразительное детское творчество, литературное детское творчество, техническое детское творчество, музыкальное детское творчество. Пути и средства развития творческих способностей детей дошкольного и школьного возрастов. Инновационные методы развития творческих способностей обучающихся. Особенности работы с одаренными детьми.

Этикет

Этикет. Сущность понятия «этикет». Виды этикета. Принципы этикета. Мораль. Ценности. Манеры. Правила и нормы поведения. Тактичность. Вежливость. Любезность. Почтительность. Дресс-код.

Психолого-педагогические основы игровой деятельности

Понятие «игра» в психологии и в педагогике. Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка. Этапы формирования игровой деятельности обучающихся. Особенности игровой деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Методика формирования игровой деятельности. Умственное воспитание детей в игре. Формирование нравственных отношений в игре. Эмоциональное развитие детей в игре. Игра и игрушка. Различные подходы к изучению игровой деятельности обучающихся.

Мировая и отечественная детская литература

Специфика детской литературы как искусства слова. Жанрово-тематический принцип как основной принцип изучения всемирной детской литературы. Эволюция основных поэтических, прозаических, драматических жанров детской книги в мировой литературе. Фольклор. Мифология. Литературная сказка. Рассказ и повесть. Поэзия и ее жанры, специфика поэтической речи. Научно-познавательная литература для обучающихся, ее специфика. Организация работы с научно-художественными жанрами в детском саду и начальной школе. Жанр иллюстрации в детской книге. История отечественной и зарубежной иллюстрированной книги.

Детские учебные компьютерные программы

Классификация детских учебных компьютерных игр. Арсенал современных детских учебных компьютерных игр. Развивающий и обучающий потенциал детских компьютерных игр. Дидактические условия и гигиенические нормы использования компьютерных игр в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Основы коррекционной педагогики

Теоретические и методологические основы коррекционной педагогики. Основные группы детей с особенностями психофизического развития и специфические закономерности их развития. Причины нарушений. Психолого-педагогическая

ОСРБ 1-01 03 71-2017

характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Цель, задачи, содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с трудностями в обучении. Цель, задачи, содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха, зрения. Цель, задачи, содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи. Цель, задачи, содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Общая характеристика обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика организации учебного процесса обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития. Обучающиеся с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития и особенности коррекционной работы с ними.

7 Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, а также с целью приобретения практических умений и навыков подготовки слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными технологиями и методиками организации психолого-педагогического сопровождения ребенка на дому, а также приобрести опыт организации, планирования, осуществления учебно-воспитательной работы с детьми.