

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-02 03 73 Русский язык и литература  
Квалификация: Преподаватель русского языка и литературы

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І  
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-02 03 73 Руская мова і літаратура  
Кваліфікацыя: Выкладчык рускай мовы і літаратуры

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-02 03 73 Russian language and literature  
Qualification: Teacher of russian language and literature

**Издание официальное**

---

**Министерство образования Республики Беларусь**

**Минск**

**Ключевые слова:** русский язык и литература, преподаватель русского языка и литературы, языкознание, русский язык, лингвокультурология, лексика, фонетика, грамматика, морфология, синтаксис, пунктуация, орфография, диалектология, стилистика, методика преподавания, русская литература, литературный процесс, филологический анализ текста

---

### **Предисловие**

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Каракулько И.Л. канд. пед. наук, доц., Клезович О.В., канд. пед. наук, доц., Маковчик А.В., канд. пед. наук, доц., Радыгина В.В., канд. биол. наук, доц., Шеститко И.В., канд. пед. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2017 г. № 28

4. ВЗАМЕН утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 13

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

---

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование  
Специальность: 1-02 03 73 Русский язык и литература  
Квалификация: Преподаватель русского языка и литературы

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю  
Спецыяльнасць: 1-02 03 73 Руская мова і літаратура  
Кваліфікацыя: Выкладчык рускай мовы і літаратуры

Retraining of executives and specialists having higher education  
Speciality: 1-02 03 73 Russian language and literature  
Qualification: Teacher of russian language and literature

---

**Дата введения 2017-03-28**

### **1 Область применения**

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее стандарт) распространяется на специальность 1-02 03 73 «Русский язык и литература» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Преподаватель русского языка и литературы» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 02 03 «Преподавание филологических дисциплин», направление образования 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

## **ОСРБ 1-02 03 73-2017**

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

### **2 Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее ТНПА):

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

### **3 Термины и определения**

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**3.1 русский язык и литература:** Специальность, предметной областью которой является система знаний о культуре русского народа, выраженной в языке и литературной деятельности.

**3.2 обучающийся (в рамках данного стандарта):** Лицо, принятое для освоения содержания образовательных программ II и III ступени общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

**3.3 преподаватель русского языка и литературы:** Квалификация специалиста с высшим образованием в области русского языка и литературы, реализующего образовательные программы II и III ступени общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

## **4 Требования к образовательному процессу**

### **4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы**

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по следующим направлениям образования, группам специальностей:

- 01 «Педагогика детства»;
- 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста»;
- 03 «Педагогика общевозрастная»;
- 08 «Профессиональное образование»;
- 21 04 «Культуроведческие науки»;
- 21 05 «Филологические науки»;
- 21 06 «Лингвистические науки».

### **4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки**

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

22 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – В зависимости от выбора формы итоговой аттестации учреждениям образования предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения.

### **4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей**

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в

## **ОСРБ 1-02 03 73-2017**

этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

### **4.4 Требования к организации образовательного процесса**

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

## **5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы**

### **5.1 Требования к квалификации**

#### **5.1.1 Виды профессиональной деятельности:**

– обучение и воспитание в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования (далее учреждения образования);

- учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе в учреждениях образования;
- исследовательская работа в учреждениях образования.

**5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:**

- система ключевых компетенций обучающихся, осваивающих образовательные программы II и III ступени общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

**5.1.3 Функции профессиональной деятельности:**

- осуществлять реализацию образовательных программ с учетом специфики учебного предмета;
- обеспечивать уровень образования и развития обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы;
- определять направление, конкретные цели и задачи воспитательной и идеологической работы, прогнозировать ее результаты;
- стимулировать образовательную деятельность обучающихся, развитие их творческих способностей;
- осуществлять разработку учебно-программной документации;
- участвовать в разработке методического обеспечения образовательного процесса;
- разрабатывать и выявлять эффективные приемы и методы исследовательской работы по учебному предмету.

**5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:**

- осуществление планирования учебного процесса;
- планирование и проектирование содержания учебных занятий по русскому языку и литературе;
- организация и осуществление процесса обучения в соответствии с современными тенденциями развития системы образования;
- отбор и композиционное построение учебно-воспитательного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоанализа и самооценки своей учебной деятельности;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности, ориентированной на систематическую проверку знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и литературе;

## ОСРБ 1-02 03 73-2017

- организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся на факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятиях, подготовка их к участию в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях и других образовательных мероприятиях;

- развитие познавательных потребностей обучающихся, стимулирование их познавательной активности;

- осуществление планирования и организации воспитательной работы с обучающимися;

- решение задачи по социализации развивающейся личности, обеспечению внутренних условий интеграции личности в общество за счет ее нравственного развития;

- осуществление идеологической работы с обучающимися;

- поддержка связи с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания;

- участие в работе методических объединений;

- организация учебного процесса с учетом современных методологических технологий, наиболее эффективных методов, средств и форм обучения;

- формирование умений обучающихся вести исследовательскую деятельность по предмету;

- определение целей и задач при организации исследовательской деятельности обучающихся;

- управление процессом исследования и осуществление педагогической поддержки при самостоятельной деятельности обучающихся;

- создание авторских методик обучения и воспитания;

- повышение профессиональной компетентности и мастерства.

### 5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями**:

- знать основные категории и понятия идеологии как науки;

- знать мировоззренческие ориентиры идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;



– знать принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования;

– знать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования;

– знать международные стандарты защиты прав ребенка и национальное законодательство о правах ребенка;

– знать социально-правовые механизмы защиты прав детей.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

– знать особенности применения программных средств общего и специального назначения в сфере образования;

– знать требования к электронным средствам обучения (далее ЭСО), их классификацию, специфику применения в учебном процессе;

– уметь работать с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами;

– владеть методикой организации компьютерного контроля знаний обучающихся, методикой составления тестов, инструментами и методами обработки результатов психолого-педагогических исследований;

– знать и применять на практике мультимедиа и телекоммуникационные технологии;

– уметь использовать современные информационные ресурсы и сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности;

– знать методологические и этические принципы исследовательской деятельности;

– уметь планировать научное исследование и осуществлять информационный поиск и теоретический анализ научной литературы и других информационных источников.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– знать закономерности развития языка и общества;

– знать основы внутренних и внешних законов развития языка;

– знать взаимоотношения языка и речи, языка и мышления;

– знать систему и структуру языка и языкознания как науки, историю их развития;

## **ОСРБ 1-02 03 73-2017**

– знать основные лингвистические и литературоведческие термины и понятия;

– уметь проводить самостоятельные лингвистические и литературоведческие наблюдения, классифицировать собранный материал, делать обобщения и выводы;

– уметь системно анализировать лингвистические и литературоведческие факты на всех уровнях языка;

– знать теорию языка и литературы;

– знать историю возникновения и развития письменности у славянских народов;

– знать фонетическую и грамматическую систему старославянского языка, синтаксические и лексические особенности старославянского языка;

– уметь классифицировать фонетические изменения в старославянском языке;

– знать отличительные особенности фонетической системы и грамматического строя русского языка в различные периоды его истории;

– знать пути формирования и развитие стилей литературного языка, его норм в разные хронологические периоды;

– знать диалектное членение русского языка, общую характеристику наречий и основных групп говоров по территории распространения и характеру диалектных различий;

– знать основные факты истории морфологической системы праславянского языка;

– знать фонетическую и морфологическую системы старославянского языка;

– знать основные понятия и категории стилистики;

– знать систему функциональных стилей русского языка;

– знать стилевые черты и языковые особенности каждого стиля;

– уметь определять принадлежность того или иного текста к определенному функциональному стилю;

– знать особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;

– знать нормы русского литературного языка, орфографические и пунктуационные правила;

– владеть методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, предложения);

– знать цель, содержание, принципы, методы, средства и организационные формы обучения русскому языку;

- знать особенности преподавания русского языка в разных условиях обучения и в учреждениях образования;
- знать требования к учебным занятиям по русскому языку в свете современных технологий образования;
- знать функциональные стили и стилистические ресурсы языка;
- знать основные понятия и категории курсов по культуре речи и риторике;
- знать коммуникативные возможности речевой деятельности;
- знать основы техники речи и мастерства живого устного слова;
- уметь создавать тематические и структурно-завершенные тексты разного типа устной, научной, профессиональной речевой деятельности;
- знать содержание и этапы литературного образования в учреждениях образования;
- знать методы и приемы преподавания литературы;
- знать методы и приемы, активизирующие познавательную и художественно-творческую деятельность обучающихся;
- уметь планировать и организовывать образовательный процесс и внеклассную работу по предмету;
- уметь проводить разные типы уроков по русскому языку и русской литературе;
- знать специфику художественной литературы;
- знать структуру художественного произведения;
- знать особенности эпических, лирических и драматических произведений, типологию персонажей;
- уметь определять родовую и жанровую специфику художественных произведений, их идейно-тематическую направленность;
- уметь анализировать художественные произведения, применяя основные теоретико-литературные понятия и принципы литературоведческого анализа текстов;
- знать закономерности развития, виды, жанры, внутрижанровые особенности фольклора и историческую динамику жанров;
- уметь определять место и роль фольклора в целом и его отдельных жанров на разных этапах развития общества;
- знать пути и главные этапы развития национальной литературы (от древности и до наших дней);
- знать взаимосвязь мировоззрения и творчества писателя, особенности его стиля или творческой манеры;

## **ОСРБ 1-02 03 73-2017**

- знать конкретно-историческое, национальное и общечеловеческое значение художественных произведений;
- знать проблематику, идейное содержание произведений, особенности их композиции и образно-художественных средств;
- знать героев произведений, их мировоззренческие позиции, черты характера, место в системе образов;
- знать дидактические основы создания учебно-методического комплекса по русской литературе для учреждений образования;
- знать специфические черты детской литературы как искусства слова, связь ее с фольклором, педагогикой, с другими видами искусства и общественной жизнью;
- знать основные периоды и тенденции в развитии русской детской литературы;
- знать этапы и закономерности мирового литературного процесса, особенности литературы европейских стран и стран американского континента;
- знать традиционное и новаторское в мировом литературном процессе на разных этапах его развития, в творчестве представителей одного направления, того или иного писателя;
- знать тексты предлагаемых для обязательного прочтения произведений белорусских, русских и зарубежных писателей.

### **5.3 Требования к итоговой аттестации**

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Современный русский литературный язык», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы» или защита дипломной работы.

## **6 Требования к содержанию учебно-программной документации**

### **6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки**

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением

образования, в состав которой входит данная специальность переподготовки.

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1148 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1088 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования 70:30;

в заочной форме получения образования 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации 4 недели, итоговой аттестации 1 неделя для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 52 учебных часа.

На стажировку отводится 60 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки составляет 2 недели.

Порядок проведения итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

## **6.2 Требования к учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки**

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

**6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

**Основы идеологии белорусского государства**

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология и развитие современного политического процесса.

**Нормативное правовое обеспечение образования**

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования.

**Социально-правовая защита детей**

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.

**6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины**

**Информационные технологии в образовании**

Информатизация учреждения образования. Инфокоммуникационная культура преподавателя. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. ЭСО. Компьютерная диагностика знаний. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании.

Образовательные ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение. Инфокоммуникационные технологии в исследовательской деятельности преподавателя.

### **Методология педагогического исследования**

Методологические основы научного исследования. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и структура научного исследования. Методы и методики научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Апробация и оформление результатов научного исследования.

### **Дисциплины специальности**

#### **Введение в языкознание**

Языкознание как наука и его связь с другими науками. Происхождение языка. Природа, сущность и функции языка. Фонетика и фонология. Морфемика и словообразование: основные понятия и единицы. Лексикология и семасиология. Лексико-семантические группировки слов. Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография. Грамматика и ее предмет. Грамматический строй языка. Лексико-грамматические разряды слов. Синтаксические единицы и категории. Письмо, его история и виды. Закономерности развития языков. Классификация языков.

#### **Общее языкознание**

Периодизация истории языкознания. Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII XVIII вв. Языкознание XIX XX вв. Сравнительно-историческое языкознание. Возникновение общего языкознания. Натурализм в языкознании. Логическое и психологическое языкознание. Младограмматизм. Неограмматизм. Казанская и Московская лингвистические школы. Социологическое направление. Структурализм в языкознании. Язык как знаковая система. Современная общая теория языка. Внутренняя структура языка. Фундаментальные структурные свойства слова и языка. Психофизиологические основы внутренней структуры языка. Биологические основы внутренней структуры языка. Физические основы внутренней структуры языка. Математические основы внутренней структуры языка. Методы изучения языка. Метод, методика, методология.

### **Введение в славянскую филологию**

Славянская филология как наука. Происхождение славянских языков, их классификация. Праславянский язык во времени и пространстве. Славяне древности: особенности материальной и духовной культуры, социального устройства. Возникновение и развитие славянской письменности. Славянские алфавиты. Исторические памятники славянской письменности. Формирование славянских национальных литературных языков. Восточнославянские языки. Западнославянские языки. Южнославянские языки. Становление и развитие славистики.

### **Историческая грамматика русского языка**

Историческая грамматика и ее предмет. Звуковая система древнерусского языка. Фонетические явления дописьменной эпохи. Фонетические процессы письменной поры. Морфология. Распределение существительных по типам склонения. Местоимение. Именные и местоименные прилагательные, их склонение. Счетные слова. Формирование числительных как особой части речи. Основные грамматические категории глагола. Глаголы тематические и нетематические. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Категория вида в истории русского языка, история условного и повелительного наклонения, инфинитива и супина. Система причастных форм древнерусского языка. Образование разряда наречий как самостоятельной части речи. Характеристика синтаксического строя древнерусского языка.

### **История русского литературного языка**

Предмет и задачи курса. Проблема периодизации истории русского литературного языка. Древнерусский литературный язык (X начало XIV вв.). Сферы применения церковного (старославянского) языка. Древнерусские оригинальные произведения на старославянском языке. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV середина XVII вв.). Русский литературный язык на этапе формирования русской государственности (середина XVII XVIII вв.). Становление общенациональных норм языка. Состояние литературного языка в Петровскую эпоху. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Русский литературный язык первой половины XIX в.

### **Диалектология**

Предмет и задачи диалектологии. Вокализм. Оканье. Аканье. Яканье. Иканье. Еканье. Консонантизм. Морфология.



Категория рода существительных. Особенности склонения существительных, личных и возвратных местоимений, прилагательных, числительных. Диалектные различия в глагольных формах. Особенности в построении словосочетаний и предложений. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Диалектная лексика и фразеология. Лексикография. Севернорусское и южнорусское наречия. Среднерусские говоры. Русские говоры на территории Белоруссии.

### **Старославянский язык**

Понятие о старославянском языке. Фонетические процессы праславянской эпохи. Фонетическая система старославянского языка (IX XI вв.). Утрата слабых редуцированных. Следствия падения редуцированных. Грамматические разряды слов, способы выражения грамматических значений. Основные грамматические категории существительного. Распределение существительных по типам склонения. Категория одушевленности. Разряды местоимений, их склонение. Разряды прилагательных, их склонение. Слова, обозначающие числа. Глагол, его категории и формы. Спряжение тематических и нетематических глаголов. Наречия, предлоги, союзы, частицы. Характеристика синтаксиса старославянского языка. Лексика и фразеология старославянского языка.

### **Стилистика**

Стилистические ресурсы русского языка. Фонетическая стилистика. Лексическая стилистика. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические средства словообразования. Морфологическая стилистика знаменательных и служебных частей речи. Синтаксическая стилистика. Стилистика словосочетаний и предложений. Научный, публицистический, официально-деловой, разговорный стили. Язык художественной литературы.

### **Современный русский литературный язык**

Современный русский литературный язык как единая система. Основные фонетические единицы. Фонология. Орфоэпия. Ударение. Русская графика. Орфография. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Состав лексики с точки зрения ее формирования, сферы ее употребления, активного и пассивного запаса. Фразеологические единицы, их классификация. Лексикография. Морфемика. Морфонология. Способы словообразования. Части речи, принципы их

## **ОСРБ 1-02 03 73-2017**

классификации. Имя существительное, его грамматические категории, типы склонения. Имя прилагательное, его признаки. Имя числительное. Местоимение. Глагол, его категории. Типы спряжения глагола. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Словосочетание, его типы. Предложение как основная синтаксическая единица, его признаки и типы. Основы русской пунктуации.

### **Методика преподавания русского языка**

Методика преподавания русского языка, предмет изучения методики русского языка. Содержание, цели, принципы, методы и приемы обучения. Нормативные документы, учебно-программная документация. Требования к учебным занятиям по русскому языку в свете современных технологий образования. Средства обучения. Обогащение словарного запаса. Речь письменная и устная, развитие речи. Орфографическая и пунктуационная нормы, орфограмма, пунктограмма, орфографическая зоркость, правила. Система упражнений, лингвистический анализ. Работа по стилистике и культуре речи.

### **Методика преподавания русской литературы**

Литература как учебный предмет в учреждениях образования. Содержание и этапы литературного образования в учреждениях образования. Методы и приемы преподавания литературы. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Урок литературы в учреждениях образования: типология, требования, структура. Виды деятельности обучающихся. Методы и приемы, активизирующие познавательную и художественно-творческую деятельность обучающихся. Формирование читательских и речевых умений. Развитие речи обучающихся. Литературное творчество обучающихся. Факультативные занятия по литературе.

### **Введение в литературоведение, теория литературы**

Литературоведение как наука о художественной литературе. Специфика художественной литературы. Художественный образ и его свойства. Литературное произведение как единство содержания и формы. Тема, проблема, идея художественного произведения. Сюжет. Конфликт движущая сила сюжета. Композиция, основные факторы ее обусловленности. Тропы. Основы стихосложения. Понятие о литературном процессе. Родо-жанровое деление художественной литературы. Специфика эпического, драматического и лирического рода. Художественный метод,

литературное направление и течение. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Метод и стиль. Стиль как доминанта художественной формы.

### **История русской литературы и литературной критики**

Литература Киевской Руси. Апокрифы. Агиографическая литература. Литература XII XIII вв. «Слово о полку Игореве». Литература XIV XVI вв. Историческая и бытовая повесть XVII в. Сатирические повести XVII в. Симеон Полоцкий. Литература XIX в. Основные тенденции и особенности развития литературы. Проблемно-тематическое и жанровое многообразие. Творческая индивидуальность писателей. В.А. Жуковский. К.Н. Батюшков. И.А. Крылов. К.Ф. Рылеев. А.С. Грибоедов. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. А.В. Кольцов. Н.В. Гоголь. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. Н.Н. Добролюбов. Д.И. Писарев. Н.А. Некрасов. И.С. Тургенев. А.Н. Островский. И.А. Гончаров. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. М.Е. Салтыков-Щедрин. Н.С. Лесков. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. А.П. Чехов. В.Г. Короленко и др. Литература XX в. Литературно-эстетические течения. Модернизм. Литература русского зарубежья. Характеристика литературных группировок 20-х гг. Проблема гуманизма в произведениях о гражданской войне. Тема интеллигенции и революции. Историческая проза. Сатирическая проза. Творчество Б. Пастернака, М. Цветаевой, А. Ахматовой. Героическая драма 20-х гг. В. Маяковский. М. Горький. Проза. Литература периода Великой Отечественной войны. Литература второй половины XX в. Творчество А. Солженицына, Ю. Трифонова, Саши Соколова. Поэзия А. Тарковского, И. Бродского, Б. Ахмадулиной. Драматургия А. Вампилова. Постмодернизм. Современный литературный процесс. Эстетический плюрализм современной литературы. Новые литературные объединения. Современный реализм. Основные тенденции развития модернистской литературы. Постмодернизм. Новые имена в современной русской поэзии.

### **Детская литература**

Специфика детской литературы. Детский фольклор. Связь фольклора с народной педагогикой и литературой. Возникновение и становление русской детской литературы (X XVIII вв.). Русская детская литература первой половины XIX в. Художественная проза второй половины XIX в. о детях и для детей. Основные направления в развитии русской детской литературы XX в. Проблема деидеологизации и

демифологизации истории детской литературы. Тенденции в развитии современной русской детской литературы.

### **История зарубежной литературы**

Античная литература. Гомеровский эпос. Римская литература. Литература Средних веков. Клерикальная литература. Героический эпос. Рыцарская (куртуазная) литература. Кельтские предания. Городская литература. Поэзия Ф. Вийона. Дж. Чосер. Народные баллады. Литература эпохи Возрождения. Ренессансный гуманизм. Понятие о Реформации. Ф. Петрарка. Дж. Боккаччо. Флорентийская культура. Пастораль как жанр. Маньеризм. Ренессансная драматургия. Реформация в Германии. Ф. Рабле. Пляда. М. Монтень. Гуманизм и мистицизм. Сервантес. Лопе де Вега. Т. Мор. Католицизм и Реформация. Драматургия. К. Марло. У. Шекспир. Зарубежная литература XVII XVIII в. Классицизм. Барокко. Просвещение. Рококо. Реализм. Сентиментализм. Предромантизм. Литература США. Формирование национальной литературы. Зарубежная литература XIX в. Романтизм. Революционные поэты Германии. Братья Гримм и немецкие народные сказки. Э.Т.А. Гофман. А. Шамиссо. Г. Гейне. «Озерная школа». Дж. Байрон и П. Шелли. В. Скотт. Ф.-Р. Шатобриан. В. Гюго. А. Мюссе. Ж. Санд. С. Ирвинг. Э. По. Н. Готорн. Г. Мелвилл. У. Уитмен. Реализм. А. Стендаль. О. Бальзак. Г. Флобер. Ч. Диккенс. У. Теккерея. Ш. и Э. Бронте. М. Твен. Г. Джеймс. Литература конца XIX – начала XX в. Декаданс. Натурализм. Импрессионизм. Символизм. Неоромантизм. Эстетизм. Литература XX в. Модернизм. Литературные течения и школы. Литература «потерянного поколения». Э. Хемингуэй. Б. Брехт. Г. и Т. Манн. Экзюпери. Экзистенциализм. Сартр. Камю. Театр абсурда. Постмодернизм.

### **7 Стажировка**

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, а также приобретения практических умений и навыков, подготовки слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными технологиями и методиками организации и проведения занятий по русскому языку и литературе, а также приобрести опыт планирования, реализации и контроля образовательного процесса.