

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-09 01 73 Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования  
Квалификация: Специалист по идеологической и воспитательной работе

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І  
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-09 01 73 Інфармацыйна-ідэалагічная і выхаваўчая работа ў навучальных установах  
Кваліфікацыя: Спецыяліст па ідэалагічнай і выхаваўчай рабоце

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-09 01 73 Informational, ideological activity and moral education in institutions of education  
Qualification: Specialist in ideological activity and moral education

**Издание официальное**

---

**Министерство образования Республики Беларусь**

**Минск**

**Ключевые слова:** информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования, идеология белорусского государства, механизм функционирования идеологии государства, специалист по идеологической и воспитательной работе

---

### **Предисловие**

1. РАЗРАБОТАН Государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» (Бабосов Е.М., д-р филос. наук, проф.; Мельник В.А., д-р полит. наук, проф.; Слука О.Г., д-р ист. наук, проф.; Малишевский Н.Н., канд. полит. наук; Волнистая М.Г., канд. социол. наук, доц.; Краснова Т.И., канд. психол. наук; Семенова В.Н., канд. филос. наук, доц.; Гаевская С.Е.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2017 г. № 28

4. Взамен утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 13

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

---

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование  
Специальность: 1-09 01 73 Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования  
Квалификация: Специалист по идеологической и воспитательной работе

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю  
Спецыяльнасць: 1-09 01 73 Інфармацыйна-ідэалагічная і выхаваўчая работа ў навучальных установах  
Кваліфікацыя: Спецыяліст па ідэалагічнай і выхаваўчай рабоце

Retraining of executives and specialists having higher education  
Speciality: 1-09 01 73 Informational, ideological activity and moral education in institutions of education  
Qualification: Specialist in ideological activity and moral education

---

**Дата введения 2017-03-28**

### **1 Область применения**

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-09 01 73 «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Специалист по идеологической и воспитательной работе» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

---

Издание официальное

## **ОСРБ 1-09 01 73-2017**

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 09 01 «Менеджмент учреждений образования», направление образования 09 «Управление в сфере образования» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

### **2 Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации;

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

### **3 Термины и определения**

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**3.1 государственная молодежная политика:** Система социальных, экономических, политических, организационных, правовых и иных мер, направленных на поддержку молодых граждан и осуществляемых государством в целях социального становления и развития молодежи, наиболее полной реализации ее потенциала в интересах всего общества.

**3.2 идеология:** Система идей, ценностей, норм и представлений о целях развития общества и человека, а также средствах и путях достижения этих целей.

**3.3 инновационное развитие:** Прогрессивные изменения в какой-либо области жизнедеятельности человека и общества, достигнутые путем нововведений (инноваций).

**3.4 информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования:** Целенаправленная деятельность руководителей всех уровней, структурных подразделений, идеологических работников учреждений образования по развитию и формированию социально-личностных компетенций обучающихся на основе культурных традиций и ценностей белорусского народа, государственной идеологии; по воспитанию гражданственности, патриотизма на основе духовной культуры и идеалов белорусского общества.

**3.5 механизм функционирования идеологии государства:** Совокупность лиц, органов и учреждений, призванных в той или иной мере заниматься формированием, систематизацией, нормативно-правовым закреплением и распространением идеологии, а также материализованных средств ее выражения.

**3.6 специалист по идеологической и воспитательной работе (в рамках данной специальности):** Специалист, организующий и координирующий информационно-идеологическую и воспитательную работу в учреждениях образования.

## **4 Требования к образовательному процессу**

**4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы**

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование.

**4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки**

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок

## **ОСРБ 1-09 01 73-2017**

получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

18 месяцев в заочной форме получения образования.

Примечание – В зависимости от выбора формы итоговой аттестации учреждениям образования предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения.

### **4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей**

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

### **4.4 Требования к организации образовательного процесса**

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и

определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

## **5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы**

### **5.1 Требования к квалификации**

#### **5.1.1 Виды профессиональной деятельности:**

- планирование, организация и управление идеологической работой в учреждениях высшего, общего среднего, среднего специального и профессионально-технического образования (далее – учреждения образования);
- организация воспитательной и информационно-пропагандистской деятельности по обеспечению идеологической работы в учреждениях образования.

#### **5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:**

- процессы информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;
- педагогические и иные работники учреждения образования, а также контингент обучающихся в учреждении образования;
- документация учреждения образования, регламентирующая содержание идеологической и воспитательной работы;
- учебно-программная и учебно-методическая документация учреждения образования;
- информационно-образовательная среда педагогического взаимодействия социальных субъектов.

#### **5.1.3 Функции профессиональной деятельности:**

- осуществлять общее руководство идеологической, общественно-политической и социальной деятельностью

## **ОСРБ 1-09 01 73-2017**

учреждения образования;

– разрабатывать и контролировать реализацию программно-планирующей документации по организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;

– проводить и организовывать воспитательные мероприятия с учетом педагогических задач образовательного процесса;

– осуществлять контроль за деятельностью по воспитанию, разрабатывать предложения по его совершенствованию;

– организовывать информационную и пропагандистскую деятельность в учреждении образования;

– оказывать организационное и методическое содействие деятельности общественных молодежных движений и организаций учреждения образования;

– осуществлять справочно-методическое обеспечение и совершенствование информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;

– осуществлять в пределах своей компетенции постоянное взаимодействие с местными исполнительными и распорядительными органами, учреждениями социально-культурной сферы, правоохранительными органами;

– осуществлять контроль и мониторинг организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования.

### **5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:**

– управление процессами организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;

– системный анализ процессов реализации механизмов функционирования идеологии белорусского государства в учреждении образования;

– разработка перспективных и текущих планов информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;

– контроль за выполнением управленческих решений в сфере идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;

– подготовка и проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданственности,



патриотизма и социальной ответственности обучающихся;

- разработка и организация молодежных сетевых информационных проектов, по развитию нравственной и духовной культуры в контексте идеалов белорусского общества, с учетом консолидации интересов личности, общества и государства;

- определение критериев эффективности организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;

- участие в подготовке принятия решений по проблемам идеологической и воспитательной работы;

- чтение лекций и проведение учебных и методических занятий по теоретическим и практическим аспектам идеологии белорусского государства и организации идеологической работы в Республике Беларусь;

- обеспечение организации проведения единых дней информирования, подготовка материалов к ним;

- подготовка информационно-пропагандистских медийных материалов по актуальным проблемам учебной и воспитательной работы в учреждении образования;

- разработка методических материалов для осуществления проектной деятельности в рамках общественных молодежных движений и организаций;

- организация и проведение методических семинаров для педагогических работников по обмену передовым опытом воспитательной работы;

- создание банка инновационных методик воспитательной, информационной и пропагандистской работы в учреждении образования;

- внедрение инновационных форм и методов совершенствования идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;

- подготовка информационных проектов, докладов и публичных выступлений по идеологической тематике совместно с правоохранительными органами;

- подготовка совместных социальных и информационных проектов с учреждениями социально-культурной сферы с участием педагогических работников для различных аудиторий обучающихся и родителей;

- мониторинг информационно-идеологической и воспитательной работы и определение по его результатам степени социальных рисков в среде обучающихся.

## **5.2 Требования к уровню подготовки**

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями**:

– знать теоретические основы идеологических процессов современного глобального мира, общественно-политические, идеологические, социально-культурные ценности государства;

– уметь анализировать и оценивать конкретные общественно-политические события, происходящие в стране, процессы, протекающие в жизнедеятельности общества, государства и социального института образования;

– знать основы теории и практики социально-политического управления, специфику политического управления, роль и место политических решений в системе государственного управления и социального управления, технологии реализации кадровой политики государственной службы в Республике Беларусь;

– уметь аргументировать гражданскую позицию в информационных дискурсах по проблемам общественного и социально-политического развития Республики Беларусь, актуальным вопросам морально-нравственного выбора гражданина государства.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

– знать логику и методологию формирования систем социального управления, правила их использования и преобразования;

– уметь применять понятийно-терминологический инструментарий и методы построения управленческих программ, находить пути их эффективного выполнения;

– знать социально-философские основы развития социального института образования и тенденции формирования общества, основанного на знаниях в XXI веке;

– уметь определять системообразующие процессы управления образованием как социальным институтом;

– знать концептуальное содержание законодательства об образовании и правовой регламентации образовательного процесса и научной деятельности;

– уметь осуществлять поиск нормативных правовых актов по обеспечению образовательной деятельности и применять их положения при решении профессиональных задач;

– уметь анализировать сложность, противоречивость, различные особенности коммуникативных ситуаций и выбирать адекватные им стратегию и техники коммуникации;

– уметь оказывать влияние на участников коммуникации посредством использования различных тактик убеждения;

– уметь применять научные методы выявления и фиксации общественного мнения;

– знать специфику психологических механизмов обыденного познания социально-политической реальности;

– знать психологические аспекты политической социализации личности, развития малых групп и поведения больших групп в политике, психологические характеристики политических лидеров;

– уметь использовать научные методы исследований при анализе современных политических процессов и институтов;

– знать аналитико-прогностический инструментарий;

– уметь применять научные методы исследований при анализе современных глобальных и региональных политических процессов и субъектов;

– знать специфику общественного мнения различных социальных групп и общностей;

– уметь проводить анкетные опросы и операционализировать обработку эмпирических данных;

– знать цели и содержание государственной молодежной политики и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;

– уметь осуществлять планирование и мониторинг информационно-идеологической и воспитательной работы;

– уметь оценивать роль геополитических субъектов в процессе глобализации;

– знать основные геополитические теории;

– знать содержательные и прикладные аспекты современных информационных технологий, их роль в формировании сетевого информационного общества;

– уметь применять программное обеспечение в процессах использования локальной компьютерной сети в

## ОСРБ 1-09 01 73-2017

образовательной и воспитательной практике в учреждении образования.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– знать сущность информационно-аналитической деятельности в социальных системах с управлением;

– уметь применять соответствующий понятийно-терминологический инструментарий аналитической деятельности в процессах управления;

– уметь осуществлять целенаправленную деятельность по привлечению обучающихся к реализации молодежных инновационных социальных проектов;

– уметь применять информационные, сетевые и интерактивные педагогические технологии в идеологической и воспитательной работе в учреждении образования;

– знать систему организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;

– уметь применять современные методы и средства воспитания в процессе организации информационно-идеологической работы в учреждении образования;

– знать функции традиционных и новых медиа, библиотек, архивов в информационном обществе и способы оценки эффективности выполнения медиа своих функций;

– знать методы развития информационной и медийной культуры молодежи;

– уметь использовать научные методы исследований при анализе современных политических и избирательных технологий;

– знать функции субъектов и объектов избирательных кампаний и знать виды избирательных систем;

– уметь использовать технологии поддержки принятия политических решений, осуществлять политико-технологическое конструирование избирательной кампании;

– знать функции и типологии политических партий, в том числе политических партий Республики Беларусь;

– знать общественные объединения Республики Беларусь и их роль в политической системе общества;

– уметь оценивать роль государственных органов и общественных объединений в политическом процессе;

– знать типологию современных религиозных организаций и неокультов;

– уметь определять деструктивную направленность различных проявлений некультовых организаций и общин, формирующихся в системе межконфессиональных отношений современного общества;

– уметь анализировать причины и факторы, способствующие проявлению деструктивных форм поведения в молодежной среде;

– знать принципы противодействия деструктивным формам поведения;

– знать возможности, методы, законы и технологии инновационной педагогической деятельности в учреждении образования;

– уметь классифицировать инновации в образовательных системах и осуществлять системный анализ образовательного процесса.

### **5.3 Требования к итоговой аттестации**

Формой итоговой аттестации являются: государственный экзамен по учебным дисциплинам «Организация воспитательной работы с учащейся молодежью» и «Информационно-аналитическая деятельность» или защита дипломной работы.

## **6 Требования к содержанию учебно-программной документации**

### **6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки**

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которого входит данная специальность переподготовки.

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1100 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1064 учебных часа.

## **ОСРБ 1-09 01 73-2017**

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации – 2 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 110 учебных часов.

На стажировку отводится 36 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

### **6.2 Требования к учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки**

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

## **6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

### **Основы идеологии белорусского государства**

Идеология белорусского государства в современных условиях постиндустриального развития как совокупность стратегических целей, методов и социальных механизмов достижения высокого качества жизни граждан и консолидации общества в интересах устойчивого развития. Государственная идеология как социально-политический феномен. Основные идеологии современности и их роль в формировании идеологии государства. Методологии идеологических процессов, эволюция идеологических доктрин, концептуальный процесс формирования белорусской государственности в исторической ретроспективе. Особенности становления национального самосознания и формирования национальной идеи. Стратегические ориентиры идеологии белорусской государственности как инновационной программы устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь. Идеиные основания Конституции Республики Беларусь. Традиционные идеалы и ценности белорусского народа. Идеологическая работа, ее задачи, организация и формы.

### **Социально-политическое управление**

Соотношение политики и управления. Гражданское общество и государственное управление. Организация и функционирование управленческой системы государства. Теории бюрократии, политико-управленческого процесса, принятия государственных решений, организационного развития, формирования управленческого персонала. Современные модели государственного управления – административное государство, государственный менеджмент, теория политических сетей, неинституциональное государство. Сущность, структура и механизм формирования государственной политики, ее основные направления. Социальное государство и его политика. Сравнительный анализ политики современных государств. Актуальные проблемы теории политического управления. Политическое управление и государство. Объект и принципы политического управления. Организация политического управления и политические решения. Элиты и политическое управление. Лоббирование и политическое решение. Переговоры в политическом процессе.

## **ОСРБ 1-09 01 73-2017**

Управление политическим конфликтом. Политический менеджмент.

### **6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины**

#### **Логика социального управления**

Управление как процесс. Понятие управления. Деятельностная природа процесса управления. Диалектико-логические категории цели, средства, результата, операции, процедуры в структуре управленческой деятельности. Понятие социального управления. Два контекста процесса социального управления: прогнозирование целей и их постановка. Вероятностный характер социального прогноза. Принудительный характер поставленной цели. Логико-теоретические основы управленческой деятельности. Программно-целевое управление. Социальная управленческая программа в свете методологии системного анализа. Логические методы в процессах социального управления. Диалог как способ реализации управленческого процесса. Управленческий документ.

#### **Современные тенденции развития образования**

Глобальные вызовы информационного общества и социальный институт образования. Трансформационные процессы образовательных систем. Динамика развития образовательных систем в современном мире. Социология образования как отраслевое знание. Формирование общества, основанного на знаниях. Личность, культура, наука, образование в системе социального взаимодействия. Образование в профессионально-стратификационной панораме современного общества. Интеллектуальный и социальный потенциал общества и государства. Теория человеческого капитала. Университет как социальный институт. Трансформация социальных функций университета в современном обществе. Типы и классификация современных университетов. Сетевые университеты. Управление знаниями в организации. Взаимосвязь профессиональной культуры и процессы техногенеза в современном обществе. Инновационное развитие общества и образование.



### **Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Законодательство об образовании и его место в системе права. Обеспечение и контроль качества образования. Статус учреждения образования: автономия и государственный контроль. Правовая регламентация образовательного процесса и научных исследований. Правовое положение научно-педагогических работников. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения образования.

### **Теория и практика организации коммуникации**

Современные тенденции развития современного коммуникативного пространства. Специфика коммуникации в сети Интернет. Особенности групповой и массовой коммуникации. Коммуникативная компетентность специалиста по идеологической и воспитательной работе. Механизмы влияния в коммуникации. Технология активного слушания. Тактики убеждения. Техники и приемы аргументации в коммуникации. Организационные, логические и психологические уловки в коммуникации. Регуляция эмоционального напряжения в коммуникации. Подготовка публичных выступлений и презентаций. Ораторское мастерство. Эффективные коммуникативные техники проведения совещаний, собраний. Фасилитация как способ повышения эффективности коммуникации. Технология медиации коммуникации в конфликтах. Специфика политической пропаганды.

### **Политическая психология**

Особенности социально-политического знания и психологические механизмы, эффекты социального познания. Специфика обыденного и идеологического познания социально-политической реальности. Механизмы и стадии политической социализации личности. Понятие, структура, функции социально-политических установок личности. Детерминанты политического выбора субъекта. Группа как субъект политического действия. Политическая психология больших социальных групп. Массовые политические настроения и политическая культура. Психология политических движений. Политическая психология национально-этнических групп. Психология политического лидерства. Основные типологии политического лидерства. Социальное влияние и власть.

## **ОСРБ 1-09 01 73-2017**

Психологические характеристики политических лидеров. Механизмы создания имиджа политического лидера.

### **Политический анализ и прогнозирование**

Теоретический и прикладной уровни политического анализа. Методология прикладного политического анализа. Политический анализ и парадигмы политической науки. Измерение в политическом анализе. Причины и следствия в политической аналитике. Технологии контент-анализа. Основные этапы контент-анализа. Алгоритм исследования политического текста. Ивент-анализ как современный метод исследования. Алгоритм ивент-анализа. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования. Носители информации и информационные материалы. Источники информации и методы сбора данных. Статистические методы в политическом анализе. Кластер-анализ. Факторный анализ. Искусственные нейронные сети (далее – ИНС). Задачи, решаемые ИНС. Сущность аналитической работы в сети Интернет. Специфика поисковых систем. «Активные мероприятия» в масс-медиа.

### **Социология общественного мнения**

Социология общественного мнения как отрасль социологического знания. Предметное поле социологии общественного мнения. Методы изучения структуры, закономерностей, каналов, механизмов формирования и функционирования общественного мнения. Специфика общественного мнения различных социальных общностей. Общественное мнение больших социальных групп, их отношение к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес. Методы выявления и фиксации общественного мнения. Общественное мнение как интеллектуальный продукт. Субъекты общественного мнения. Основные способы (методы) формирования общественного мнения: внушение, убеждение, подражание, авторитет. Основные средства (каналы) формирования общественного мнения. Средства массовой информации, устная пропаганда и политическая агитация, межличностное общение. Основные характеристики общественного мнения: направление, сфера распространения и информационное содержание, стабильность и интенсивность общественного мнения. Общественное мнение как измеряемый параметр в массовом опросе. Основные

методики изучения общественного мнения. Виды опросов. Анкета. Операционализация и обработка данных.

### **Организация воспитательной работы с учащейся молодежью**

Мировоззренческие основы личности. Смена аксиологических ориентиров в современном глобальном мире. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Целевые задачи государственной молодежной политики. Цели, задачи, структура и функции информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования. Информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы. Планирование информационно-идеологической и воспитательной работы. Управление системой воспитательной работы. Организация и проведение мониторинга идеологической и воспитательной работы. Нормативное и научно-методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы. Инновационные методики организации идеологической и воспитательной работы. Правовое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и эстетическое воспитание, воспитание социальной ответственности личности обучающегося, семейное воспитание и организация досуга обучающихся. Культурно-массовая работа. Работа с одаренной и талантливой молодежью. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. Работа с молодежными организациями и движениями. Общественные молодежные объединения. Интерактивные и сетевые технологии в идеологической и воспитательной работе.

### **Геополитика и глобалистика**

Эволюция геополитических идей. Основные идеи и принципы классической геополитики. Геополитические доктрины. Современный этап развития науки геополитики. Геополитические теории и школы Запада. Многополярность – новая геополитическая модель мира. Евразийская геополитика США. Европейская интеграция. Геополитика стран Западной и Восточной Европы. Процессы глобализации. Глобалистика как междисциплинарная область научных исследований, направленных на выявление сущности, тенденций и причин процессов глобализации, других глобальных процессов и проблем. Проблема поиска путей утверждения позитивных и

## **ОСРБ 1-09 01 73-2017**

преодоления негативных для человека и биосферы последствий процессов глобализации. Антиглобализм. Глобализация и государственный суверенитет. Глобальная конкуренция между мировыми цивилизациями. «Глобальное общество риска». Альтернативные конфигурации глобальности.

### **Современные информационные технологии**

Основы работы с персональным компьютером (далее – ПК). Операционная система ПК. Программы обслуживания ПК. Текстовые процессоры. Табличные процессоры. Общие сведения о базах данных. Программная среда Windows. Правила работы с текстовым процессором Microsoft Word. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel. Создание компьютерных презентаций в программе Microsoft Power Point. Использование различных программных приложений. Основы работы в сети Интернет. Социальные сетевые сервисы. Мультимедиа. Использование интернета и локальной компьютерной сети в учебном и воспитательном процессе.

### **6.2.3 Дисциплины специальности**

#### **Информационно-аналитическая деятельность в учреждении образования**

Информационно-аналитическая деятельность как информационное обеспечение процессов управления, содержащее аналитический этап обработки информации. Цель информационно-аналитической деятельности как удовлетворение информационных потребностей лица (органа), вырабатывающего и принимающего решения в процессе управления. Аналитический этап обработки информации как логическое (мысленное) познание объектов предметной области задачи управления, раскрытие их сущности – создание адекватных моделей. Информационно-психологический аспект аналитической деятельности. Субъект аналитической деятельности и трансформации его роли в социальной системе. Роль аналитика в органах управления социальными системами.

#### **Информационная и медийная культура молодежи**

Информационная и медийная культура. Информационная, библиотечная и медийная грамотность. Умения и навыки информационной и медийной грамотности молодежи. Современные информационные технологии и способы

получения, анализа и отбора информации. Функции и значение медиа в современном обществе. Медиа в социокультурном контексте. Традиционные и новые медиа. Медиа и молодежные субкультуры. Медиаречь и язык информации. Представление информации в медиа. Представление молодежи в современных медиа. Понимание медиаконтента и вариантов его использования. Телевидение, библиотеки, архивы, фильмы и книгоиздание в информационном обществе. Интернет: возможности и риски. Реклама, социальная реклама. Этика и безопасное поведение в информационном пространстве. Технологии развития информационной и медийной культуры молодежи. Интеграция медиа и информационных технологий в образовательный процесс.

### **Политические и избирательные технологии**

Политические технологии. Политическая технология как разновидность социальной технологии. Подходы к интерпретации целостности, упорядоченности, устойчивости и структурного разнообразия политических отношений. Политико-технологический инструментарий. Внешнее информационно-политическое воздействие. Социологическое конструирование реальности. Устойчивость политической системы государства. Технологии идеологической и политической работы. Особенности технологий идеологической работы в Республике Беларусь. Технологии политического анализа и прогнозирования. Государственное регулирование стратегии и тактики идеологической работы, технологии массовых государственных политических кампаний. Технологизация избирательных кампаний. Современные избирательные технологии. PR-технологии в идеологической работе.

### **Политические партии и общественные объединения**

Негосударственные организации и институты политической системы. Понятие политического участия. Генезис и этапы становления партии как политического института. Типологии политических партий. Организационное устройство и политико-правовой статус политической партии. Социальная база и состав партии, способы и принципы ее организации. Конституционно-правовые основы деятельности партий. Функции политических партий. Партийные системы, уклады и коалиции. Становление многопартийности в Республике Беларусь. Понятие и политическая роль общественных

## **ОСРБ 1-09 01 73-2017**

объединений (групп интересов) и движений. Общественные организации и движения в Республике Беларусь. Правовое регулирование деятельности общественных объединений в Республике Беларусь.

### **Традиционные религиозные организации и неокульты**

Религия в условиях глобализации. Религиозный фундаментализм и религиозный модернизм в современном мире. Анализ процессов взаимодействия между религиями и конфессиями. Содержание межконфессиональных отношений в глобальном мире. Государственная межконфессиональная политика Республики Беларусь. Проблема традиционных и нетрадиционных религий. Причины кризиса традиционных церквей и его основные проявления. Новые религиозные движения (неокульты). Проблема классификации неокультов и «деструктивной» религиозности. Социально-психологические факторы, способствовавшие распространению неокультов в информационном пространстве. Психологические технологии, используемые в неокультках. Личностный тип, формируемый в неокультках. Социально-психологические проблемы общества, разделенного на сферы влияния различных неокультов. Роль информационных технологий в распространении неокультов через информационный контент. Меры профилактики неокультов и деструктивной религиозности в информационной и воспитательной работе с учащейся молодежью.

### **Профилактика деструктивных форм поведения**

Противоречия и перспективы современного постиндустриального общества, ведущие к зарождению деструктивных форм поведения. Анализ причин и факторов, способствующих деструктивному поведению. Виды и формы социально-деструктивного поведения в молодежной среде. Стратегия профилактики и противодействия экстремизму, наркомании. Система противодействия деструктивности на государственном уровне. Субъекты противодействия деструктивным формам поведения.

### **Инновационные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога**

Инноватика. Педагогическая инноватика. Инновация и инновационная деятельность. Инновационные технологии в образовании. Философские и методологические основы

развития образовательных систем. Основные положения дидактической эвристики. Современные инновационные образовательные технологии и особенности их использования в образовательном процессе. Инновационные образовательные проекты. Формирование мотивации педагога к использованию инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.