

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-08 01 78 Педагогическая деятельность на английском языке

Квалификация: Преподаватель со знанием английского языка

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-08 01 78 Педагагічная дзейнасць на англійскай мове

Кваліфікацыя: Выкладчык з веданнем англійскай мовы

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-08 01 78 Pedagogical activity in English

Qualification: Teacher with knowledge of English

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: английский язык, межкультурная коммуникация на английском языке, методология педагогической деятельности на английском языке, педагогическая деятельность на английском языке, преподаватель со знанием английского языка

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» (Игнатович Е.С., канд. пед. наук; Кожуховская Л.С., канд. культурологии)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2014 г. № 193

4. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

С Изменением № 1, утвержденным постановлением Министерства образования Республики от 16.03.2016 г. № 14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-08 01 78 Педагогическая деятельность на английском языке
Квалификация: Преподаватель со знанием английского языка

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-08 01 78 Педагагічная дзейнасць на англійскай мове
Кваліфікацыя: Выкладчык з веданнем англійскай мовы

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-08 01 78 Pedagogical activity in English
Qualification: Teacher with knowledge of English

Дата введения 2014-12-31

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-08 01 78 «Педагогическая деятельность на английском языке» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Преподаватель со знанием английского языка» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 08 01 «Профессиональное образование», направление образования 08 «Профессиональное образование» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом, следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 английский язык (в рамках данной специальности): Средство педагогической деятельности, позволяющее достигать поставленных целей обучения, воспитания и развития личности.

3.2 межкультурная коммуникация на английском языке: Вид коммуникации, предполагающий общение между представителями различных культур и субкультур на английском языке.

3.3 методология педагогической деятельности на английском языке: Система принципов и способов организации педагогической деятельности на английском языке.

3.4 педагогическая деятельность на английском языке: Вид профессиональной деятельности, направленной на реализацию образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного образования (далее – образовательных программ) на английском языке в интересах иностранных и отечественных обучающихся.

3.5 преподаватель со знанием английского языка: Квалификация специалиста, обладающего совокупностью компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на английском языке.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование.

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

- 11 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,
- 12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,
- 24 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – Учреждению образования, реализующему образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов по данной специальности, предоставляется возможность увеличения продолжительности обучения в очной (дневной) и очной (вечерней) формах получения образования за счет каникул.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

- 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;
- 10-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;
- 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

- 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

- 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

При реализации образовательного процесса должна быть предусмотрена стажировка слушателей.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

- реализация содержания учебных дисциплин на английском языке;

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса на английском языке.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;

- учебно-программная и учебно-методическая документация, учебные издания и иные составляющие научно-методического

обеспечения образовательных программ, реализуемых на английском языке.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- проектировать педагогические системы в рамках учебных дисциплин и учебных занятий на английском языке;
- обеспечивать реализацию спроектированной педагогической системы на английском языке;
- осуществлять рефлексию и оценку эффективности реализованной педагогической системы на английском языке;
- разрабатывать и применять в практической деятельности, осуществляемой на английском языке, учебно-программную и учебно-методическую документацию;
- осуществлять подготовку учебных изданий на английском языке.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

- формирование логической структуры педагогической деятельности на английском языке;
- определение темы, уточнение целей, постановка задач, выбор критериев оценки эффективности педагогической системы, проектируемой для реализации на английском языке;
- определение компетенций, формируемых в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;
- концептуальная разработка проекта педагогической системы на английском языке;
- моделирование педагогической системы на английском языке;
- конструирование системы технологической подготовки педагогической системы, спроектированной для реализации на английском языке;
- отбор содержания образовательных программ в рамках учебных дисциплин и учебных занятий на английском языке;
- разработка и использование педагогического инструментария (формы, средства, методы) для реализации спроектированной педагогической системы на английском языке;
- технологическая подготовка процесса реализации педагогической системы;
- реализация спроектированной педагогической системы;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- мониторинг и контроль учебных достижений обучающихся в процессе и результате освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;

- рефлексия, анализ достижения цели педагогической деятельности;
- применение методов оценки эффективности реализованной педагогической системы на английском языке;
- разработка и применение учебно-программной документации образовательных программ для реализации педагогической системы на английском языке;
- разработка и применение учебно-методической документации для реализации педагогической системы на английском языке (методик преподавания учебных дисциплин и методических рекомендаций);
- разработка структуры и содержания учебных изданий на английском языке (учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий, учебных наглядных пособий, пособий, практикумов, рабочих тетрадей, хрестоматий).

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями:**

- уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности идеологии белорусского государства;
- знать происхождение религиозных представлений и преемственность религиозных взглядов;
- уметь анализировать положения современных конфессий и их истоки.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями:**

- знать предмет, задачи, категории педагогики и уметь их формулировать;
- знать традиции и основные этапы развития отечественной системы образования;
- знать сущность педагогического процесса;
- знать акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития;
- уметь характеризовать основные принципы воспитания;
- знать сущность и значение педагогического мастерства;
- владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления;
- знать категории, нормы и принципы педагогической этики, уметь руководствоваться ими в профессиональной деятельности;

- знать сущность и виды конфликтов, уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;
- знать объект, предмет, структуру и задачи социальной педагогики, ее основные категории и функции;
- знать объект, предмет, структуру и задачи социальной психологии, ее основные категории и функции;
- знать психологические основы социализации и самореализации личности;
- уметь проводить педагогическую коррекцию группового взаимодействия;
- уметь создавать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат и предупреждать конфликты в коллективе;
- знать социально-психологические особенности межэтнических отношений;
- знать сущность понятий «этноцентризм» и «межэтническая толерантность»;
- знать предмет, объект, принципы и задачи этнопедагогики;
- уметь разрешать социально-психологические и социально-педагогические проблемы в области этнопсихологии и этнопедагогики;
- владеть навыками вербальной и невербальной коммуникации;
- уметь организовывать межличностную, массовую, межкультурную коммуникации;
- знать национально-культурную специфику речевого общения;
- ~~уметь использовать безэквивалентную, фоновую, интернациональную, терминологическую лексику;~~
- ~~уметь осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ невербального поведения представителей восточных и западных культур в разных коммуникативных ситуациях;~~
- ~~уметь анализировать возникающие коммуникативные трудности и находить оптимальные пути преодоления межъязыковых и межкультурных барьеров в различных профессиональных ситуациях;~~
- **понимать сущность межкультурного диалога и культурной компетенции;**
- **знать виды, формы, функции, локальную, региональную, международную и глобальную роль межкультурного диалога;**
- **уметь развивать диалогичность мышления;**
- **знать стилевое многообразие культур и законы, регулирующие процессы культурного взаимодействия;**
- **знать эволюционные процессы, обуславливающие развитие и взаимодействие культур;**

- уметь прогнозировать тенденции развития современного культурного процесса;
- знать функции информационных технологий в образовании;
- уметь использовать современные информационные технологии в обучении на английском языке.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- знать фонетическую систему английского языка;
- знать особенности произнесения звуков английского языка;
- знать основные просодические характеристики английского языка;
- уметь использовать интонационные структуры в соответствии со смысловым содержанием и коммуникативной направленностью речевого произведения;
- уметь продуцировать монологические и диалогические высказывания в нормальном темпе, сохраняя существенные для произносительной нормы характеристики звуков;
- знать лексическую систему английского языка;
- уметь воспринимать на слух и понимать аутентичную речь с последующей интерпретацией;
- уметь использовать лексикографические источники, включая электронные;
- уметь излагать мысли в рамках функциональных высказываний в подготовленной и неподготовленной речи;
- знать функциональные типы диалогических и монологических высказываний;
- уметь реализовывать коммуникативное намерение в рамках поставленной коммуникативной задачи в устной и письменной формах;
- уметь читать и понимать аутентичные тексты различных жанров;
- знать и уметь использовать основные лексико-грамматические структуры, необходимые для осуществления общения в типовых ситуациях бытовой социально-культурной и профессиональной сфер;
- знать грамматическую систему английского языка;
- уметь грамматически корректно оформлять устные высказывания и письменные тексты на английском языке;
- уметь выделять и анализировать грамматические категории, типы синтаксических отношений и передаваемые ими значения;
- уметь выбирать и употреблять грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- знать основы переводческой деятельности для осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- уметь переводить письменно и устно с английского языка на родной и с родного на английский тексты профессиональной тематики;
- уметь использовать при переводе разнообразные лексикографические источники (словари, энциклопедии, справочники) и информационно-коммуникативные технологии;
- знать терминологию для осуществления профессионального общения преподавателя на английском языке;
- знать виды, формы, функции профессионального общения преподавателя на английском языке;
- уметь проводить беседы, телефонные разговоры, интервью, собеседования, презентации на английском языке;
- уметь осуществлять профессиональное общение на английском языке по различной тематике в монологической и диалогической формах;
- уметь использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации и профессионального общения;
- уметь характеризовать педагогическую деятельность на английском языке;
- уметь выделять в педагогической деятельности структурные элементы с ориентацией на желаемый педагогический эффект;
- знать сущность компетентного подхода в образовании;
- знать способы формирования компетенций обучающихся в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;
- знать и уметь использовать методы педагогической деятельности на английском языке;
- знать основы проектирования педагогических систем на английском языке;
- уметь раскрывать сущность учебной дисциплины как педагогической системы;
- уметь проектировать учебную дисциплину на английском языке;
- знать специфику учебных занятий в учреждениях образования различных типов;
- знать и уметь использовать методы и средства обучения в учреждениях образования различных типов;
- знать типологию и методические аспекты организации и проведения учебных занятий;
- знать требования, предъявляемые к моделям педагогических систем;
- знать и уметь использовать методы моделирования педагогических систем;
- знать сущность технологического подхода в образовании;
- знать технологии управления педагогическими системами;

- знать альтернативные педагогические системы и технологии;
- уметь проектировать структуру и содержание учебно-познавательной деятельности обучающихся и прогнозировать ее результаты;
- уметь осуществлять оптимальный подбор педагогических технологий;
- знать методы оценки эффективности реализованной педагогической системы;
- уметь оценивать результаты спроектированной педагогической системы на английском языке.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которого входит данная специальность переподготовки.

Общее количество учебных часов по данной специальности переподготовки составляет 1164 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1074 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации составляет 3 недели в очной (дневной) и заочной формах получения образования, 5 недель – в очной (вечерней) форме получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов.

На стажировку отводится 90 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 3 недели для всех форм получения образования.

6.2 Требования к типовым учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Предмет, теория и методология изучения идеологии белорусского государства. Истоки и становление идеологии белорусской государственности. Традиционные социокультурные идеалы и ценности белорусского народа в контексте формирования белорусской идеологии. Государственные институты и идеологические процессы.

Основы религиоведения

Религиоведение как отрасль научного знания. Многообразие религий и проблема определения религии. Сущностные характеристики религии. Проблема происхождения и эволюция религиозных представлений. Роль религии в культуре и истории человечества. Различные классификации религий. Классификация религий по объекту поклонения. Родо-племенные религии. Национально-государственные религии. Мировые религии. Новые (нетрадиционные) религии. Религия в современном мире.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

~~Преподавание дисциплины «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации» осуществляется на английском~~

Преподавание дисциплины «Межкультурный диалог» осуществляется на английском языке.

Педагогика

Предмет, цели и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Принципы и закономерности педагогики. Особенности профессиональной педагогики. Традиции, основные этапы и перспективы развития отечественной системы образования. Педагогический процесс как единство целей образования, воспитания и развития личности. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Понятие о дидактике, ее предмете и задачах. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Законы и принципы дидактики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Документы, определяющие содержание образования. Воспитание как социально-педагогическое явление. Сущность и структура процесса воспитания. Общие педагогические закономерности воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Пути и средства воспитания личности. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Самовоспитание и саморазвитие в структуре процесса формирования личности.

Основы педагогического мастерства

Сущность педагогического мастерства и его структура. Педагогическое мастерство и его значение. Научные основы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речевая культура преподавателя. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы. Мастерство педагогического общения. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида преподавателя. Педагогическое разрешение конфликтов. Педагогическая

конфликтология: сущность, виды, механизмы предупреждения и разрешения конфликтов. Мастерство преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности. Мастерство преподавателя в организации внеаудиторной деятельности.

Социальная педагогика и психология

Объект, предмет, структура и основные задачи социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Объект, предмет, структура и основные задачи социальной психологии. Основные категории социальной психологии. Функции социальной психологии. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии и социальной педагогике. Феноменология личности. Ролевые теории личности. Гуманистическое направление в социальной психологии и социальной педагогике. Психологические основы социализации личности. Психология самореализации личности. Социальная психология и социальная педагогика больших и малых групп. Феноменология больших социальных групп. Психологические закономерности функционирования малой группы. Руководство и лидерство в малых группах. Социально-психологический климат и конфликты в малой группе. Факторы и последствия групповой сплоченности. Эффективность групповой деятельности. Культура и климат социальных организаций. Феномен агрессивного поведения и условия снижения агрессии. Педагогика и психология семьи. Педагогическая коррекция группового взаимодействия.

Этнопсихология и этнопедагогика

Этнопсихология и ее место среди других наук. История становления этнопсихологии. Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. Основные направления этнопсихологических исследований. Особенности межличностной коммуникации и культура. Социально-психологические особенности межнациональных отношений. Познавательная и эмоциональная сфера личности в этнопсихологии. Индивид и личность в контексте этнической культуры. Социально-психологические проблемы в этнопсихологии. Этноцентризм, межнациональная напряженность, межнациональные конфликты и межнациональная толерантность. Предмет, объект и задачи этнопедагогики. Принципы этнопедагогики. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий. Основные тенденции развития этносов. Народные традиции в воспитании. Аксиологические основания воспитания различных народов мира. Религия как источник народной этики. Воспитательные традиции различных религий мира.

Теория и практика социальных коммуникаций

Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Современные концепции коммуникации. Коммуникационный процесс. Устная речевая коммуникация. Письменная речевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникация в организациях. Политическая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация и ее особенности. Влияние культурных ценностей, норм, верований на межнациональное общение. Теория дискурса. Преодоление коммуникативных барьеров. Конфликты в межкультурном общении. Этнокультурная предубежденность в межкультурном взаимодействии. Организация межкультурного общения и взаимодействия.

Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации

Межкультурное общение в лингвокультурном аспекте. Взаимосвязь культуры, мышления и языка. Картина мира и языковая картина мира. Понятие «языковая личность». Концепция вторичной языковой личности Ю.Н. Караулова. Личность иноязычного коммуниканта. Особенности межкультурной коммуникации на английском языке. Национально-культурная специфика речевого общения. Синтаксические характеристики коммуникации. Семиотические аспекты вербальной коммуникации. Семантические особенности вербальной коммуникации. Лексика иностранного языка как источник национально-культурной информации в обучении иноязычному общению. Заимствования в ходе взаимодействия языков и культур. Безэквивалентная и фоновая лексика. Интернациональная лексика. Терминологическая лексика. Отражение менталитета и национального характера в процессе вербальной коммуникации. Сравнительно-сопоставительный анализ невербального поведения представителей восточных и западных культур. Трудности обучения межкультурному общению в иноязычном образовании.

Межкультурный диалог

Диалог как коммуникативная основа и условие культуры. Структура и типы диалога. Диалогичность мышления и сознания. Потенциал понимания. Культура диалога. Наука дебатов. Диалог и универсальные принципы духовности. Сущность духовных идеалов, их место и роль в духовном развитии личности. Духовная составляющая в социокультурном развитии. Диалог культур и формирование гражданско-патриотического сознания. Основы культурной безопасности. Особенности исторического развития

белорусской национальной культуры. Традиции поликультурности, поликонфессиональности, культурных интерференций в Беларуси. Белорусская культурная самобытность, пути ее сохранения и формы презентации. Культурная политика. Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. Многозначность понятия «межкультурный диалог». Межкультурный диалог в поликультурном пространстве. Современные процессы социокультурных трансформаций в глобальном мире. Взаимодействие национальных культур, цивилизаций, религиозных конфессий, субкультур. Межкультурный диалог как способ мирного разрешения конфликтов и противоречий. Мультикультурализм. Кросс-культурные коммуникации. Культурные амбиции. Культурная идентичность. Культурная компетентность. Современные подходы к практике и изучению межкультурного диалога в Беларуси и в мире. Ключевые концепции межкультурного диалога. Расширение контекста межкультурного диалога.

Сравнительная культурология

Сравнительная культурология в системе социально-гуманитарного знания. Типология культуры в контексте сравнительной культурологии. Механизмы взаимодействия и взаимовлияния культур. Основные подходы к периодизации культуры. Сравнительный анализ культур исторических эпох. Культура Древнего мира. Культура западноевропейского средневековья. Эпоха Возрождения: особенности культурного развития. Культурная ситуация Нового времени. Особенности развития культуры XIX-XX вв. Белорусская национальная культура. Феномен самобытности. Современная культурная ситуация. Культура стран Средней Азии и арабского Востока. Культура Китая. Культура стран Латинской Америки. Культура африканских стран.

Современные информационные технологии

Виды современных информационных технологий. Информационные технологии документационного обеспечения. Информационные технологии презентационной графики. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Информационные технологии в образовании. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Технология использования интернет-ресурсов в работе преподавателя со знанием английского языка.

6.2.3 Дисциплины специальности

Преподавание дисциплин специальности осуществляется на английском языке.

Практическая фонетика современного английского языка

Понятие о фонетике как науке и учебной дисциплине. Звуковой строй языка и его компоненты. Органы речи и их функции в образовании звуков. Структура английского языка. Понятие о фонеме. Принципы классификации английских гласных и согласных фонем. Орфоэпическая норма английского языка. Фонетическая система современного английского языка в сравнении с родным языком. Английский алфавит. Фонетическая транскрипция. Состав гласных фонем современного английского языка. Дифтонги и монофтонги. Состав согласных фонем современного английского языка. Чтение гласных и согласных букв и буквосочетаний. Правила чтения заимствованных слов. Словарь фонетических исключений. Коартикуляция и аллофоническое варьирование гласных и согласных фонем в речи. Палатализация. Аспирация. Ассимиляция. Отсутствие ассимиляции. Особенности произнесения межсловных стыков. Позиционная долгота гласных в английском языке. Слоговое деление, типы слогов, ударение в слове. Особенности произнесения английских гласных в ударных и безударных слогах. Основные просодические характеристики современного английского языка. Фразовое ударение, ритмическая организация фразы. Акцентная структура фразы. Интонация английской речи. Понятие об интонационной структуре. Интонационная группа. Понятие о тоне. Нисходящий кинетический тон. Восходящий кинетический тон. Нисходяще-восходящий кинетический тон. Фонетические отличия различных вариантов английского языка.

Практикум устной и письменной речи на английском языке

Виды речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь в рамках основных сфер общения. Адекватное восприятие на слух и понимание на уровне содержания и на уровне смысла аутентичной речи с последующей интерпретацией. Понимание эксплицитной и имплицитной информации текстов различных жанров. Лексическая система английского языка: словообразование, антонимы, синонимы, многозначность, омонимы. Стилистическая дифференциация лексики. Работа с лексикографическими источниками, в том числе электронными. Изложение в подготовленной и неподготовленной речи мыслей в рамках таких функциональных высказываний, как пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка. Речевое поведение в разнообразных условиях общения с учетом современных требований политкорректности. Монологическая и диалогическая формы устной речи с соблюдением правил риторики и речевого этикета. Участие в дискуссиях, аргументация своей точки зрения.

Решение коммуникативно-познавательных задач. Чтение и понимание текстов разных стилей (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение). Оценка, комментирование и интерпретация текстовой информации. Извлечение необходимой информации из текстов разных уровней сложности. Чтение оригинальных общественно-политических и научно-популярных текстов с различной степенью полноты, точности и глубины понимания. Составление письменных сообщений в соответствии с нормами и стандартами письменной речи. Изложение мыслей в письменной форме (доклад, реферат, эссе, аннотации).

Практическая грамматика современного английского языка

Основные понятия грамматического описания: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Аналитические и синтетические грамматические формы. Части речи, их формы и функции. Имя существительное. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Имя прилагательное. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного. Наречие. Общая характеристика наречий и их классификация. Местоимение. Значение и классификация местоимений. Артикль. Система артиклей, основные функции артикля. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Глагол. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге. Согласование времен. Косвенная речь. Категория залога в английском языке. Значение активного залога. Значение страдательного залога. Категория наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях. Условное наклонение в сложноподчиненных предложениях. Формы условного наклонения. Категория модальности. Модальные глаголы и значения, выраженные модальными глаголами. Неличные формы глаголов. Морфологические и синтаксические характеристики неличных форм глагола. Инфинитив. Формы инфинитива переходных глаголов. Причастие I. Причастие II. Герундий. Частица. Предлог. Союз. Предложение и его структура. Типы предложений. Члены предложения. Сложное предложение, его типы и средства связи. Виды придаточных предложений. Предложение в связном тексте. Порядок слов как синтаксическая и семантическая категория. Виды и функции инверсии.

Практикум устного и письменного перевода

Перевод как разновидность межкультурной коммуникации. Нормативные аспекты перевода. Основные концепции лингвистической теории перевода. Эквивалентность и адекватность перевода. Типы и уровни эквивалентности. Классификация переводов и их особенности. Лексические особенности перевода. Грамматические и стилистические вопросы перевода. Переводческая компетенция и ее основные составляющие. Лексикографические источники в переводческой деятельности. Стратегии перевода документации в сфере образования и трудовых отношений. Виды устного перевода. Грамматические преобразования в устном переводе. Порядок слов во фразе. Различия акцентуации в английском и русском предложениях. Перевод стандартных формул и оборотов, используемых в устной речи (приветствия, пожелания, соболезнования, благодарности, уважения). Перевод прецизионной информации (буквенной и цифровой). Передача модальности в переводе.

Профессиональное общение преподавателя на английском языке

Определение и характеристика профессионального общения преподавателя на английском языке. Виды профессионального общения преподавателя: межличностное, групповое, публичное, массовое; инициативное, вынужденное; лично ориентированное, социально ориентированное. Формы профессионального общения преподавателя: индивидуальные и групповые беседы; телефонные разговоры; переписка; интервью и собеседования; презентации; совещания; конференции; дискуссии. Дидактические, лингвометодические, организованные, коммуникативные особенности профессионального общения преподавателя на английском языке. Этика профессионального общения преподавателя на английском языке. Публичное выступление как средство коммуникативного убеждения аудитории. Искусство аргументации. Виды вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Культура восприятия публичного выступления.

Методология педагогической деятельности на английском языке

Характеристика педагогической деятельности на английском языке: особенности, принципы, условия, нормы деятельности. Логическая структура педагогической деятельности на английском языке: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности. Компетентностный подход в образовании.

Сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке. Прогнозирование, экстраполяция, логическое моделирование, экспертная оценка как значимые методы педагогической деятельности на английском языке. Временная структура педагогической деятельности на английском языке: фазы, стадии, этапы. Процессуальные компоненты педагогической деятельности на английском языке: потребности, целеполагание, целевыполнение, результат, оценка. Триединство фаз проектирования, технологической и рефлексивной фаз как основа методологии педагогической деятельности на английском языке. Понятие о педагогической деятельности как о системе. Сравнительный анализ развития педагогических систем в мире. Основы проектирования педагогических систем на английском языке. Учебная дисциплина как педагогическая система. Цель как системообразующий элемент педагогической системы. Методы и средства обучения. Типология учебных занятий. Специфика учебных занятий в учреждениях образования различных типов. Методические аспекты организации и проведения лекций. Методические аспекты организации и проведения практических занятий. Методические аспекты организации и проведения семинарских занятий. Стадии проектирования педагогических систем на английском языке: концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки. Этапы проектирования педагогических систем на английском языке. Функции моделирования. Требования, предъявляемые к моделям педагогических систем. Качественные методы моделирования педагогических систем: метод сценариев, графические методы, метод «дерева целей», метод структуризации, морфологический метод. Методы коллективного моделирования: деловая игра, метод мозгового штурма, метод «Делфи» и метод синектики. Этапы конструирования педагогических систем: декомпозиция, агрегирование, исследование условий, построение программы. Технологическая подготовка процесса реализации педагогической системы. Понятие «педагогическая технология». Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся. Технологии проблемного обучения. Исследовательская технология обучения. Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала. Игровые технологии. Проектная технология обучения. Организация обучения в малых группах. Технологии эффективного управления процессом обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся. Мониторинг и контроль учебных достижений обучающихся. Технологии развития интеллектуального и

творческого потенциалов личности. Технологические аспекты деятельности куратора. Педагогические системы и технологии авторских школ. Альтернативные педагогические технологии в зарубежной практике. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения. Технология предупреждения и преодоления неуспеваемости. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса на английском языке. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, реализуемых на английском языке. Учебно-методическая документация на английском языке (методики преподавания учебных дисциплин, методические рекомендации). Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, пособие, практикум, рабочая тетрадь, хрестоматия. Подготовка для обучающихся на английском языке учебных изданий. Реализация спроектированной педагогической системы. Рефлексивная стадия проекта: оценка проекта, самооценка. Методы оценки эффективности реализованной педагогической системы.