

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

А.И. Жук

«19» августа 2011 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

МИНСК

2011

1. Общие положения

1.1. Разработка образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование, (далее - образовательных стандартов переподготовки) осуществляется на основе следующих положений, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [1], Постановлению Совета Министров Республики Беларусь «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых» [2], Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации» [3] и Правилам построения, изложения и оформления образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов [4]:

образовательный стандарт переподготовки определяет [1, статьи 1 и 243] содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование, (далее - образовательной программы) посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения содержания образовательной программы, включая требования к содержанию учебно-программной документации;

особенностью упомянутых выше образовательных программ, подлежащих стандартизации, является присвоение руководящим работникам и специалистам новой, относительно ранее присвоенной, квалификации на уровне высшего (среднего специального) образования [1, статья 242]; объект стандартизации – специальность переподготовки с обязательным присвоением руководящим работникам и специалистам новой квалификации [3, таблицы 8 и 9];

присвоение руководящим работникам и специалистам новой квалификации по завершению переподготовки рассматривается как процесс и результат реализации государственной политики в сфере дополнительного образования взрослых, важнейшими принципами которой являются: приоритет образования, поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства; государственно-общественный характер управления образованием [1, статья 2];

при разработке образовательных стандартов переподготовки предусматривается создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в переподготовке руководящих работников и специалистов, а также участие государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы дополнительного образования взрослых [1, статья 2];

образовательные стандарты переподготовки вводятся с целью реализации государственной политики в сфере дополнительного образования взрослых, как инструмент совместного действия социальных партнеров данной подсистемы образования [1, статья 2; 2, Перечень профилей образования и (или) направлений образования, закрепленных за республиканскими органами государственного управления для разработки образовательных стандартов...];

в разработке образовательных стандартов переподготовки участвуют: представители учреждений образования (организаций), реализующих соответствующие образовательные программы и осуществляющих их научно-методическое обеспечение, а также представители государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, содействующие развитию системы дополнительного образования взрослых с целью решения задач социально-экономического развития государства [1, статья 240];

образовательный стандарт переподготовки и типовой учебный план по специальности переподготовки, который разрабатывается на его основе, являются техническими нормативными правовыми актами [1, статьи 1 и 255; 4];

систему образовательных стандартов переподготовки первого поколения целесообразно создавать с ориентацией на впервые разработанные и утвержденные в 2010-2011 гг. типовые учебные планы по специальностям переподготовки, принимая во внимание их актуальность.

1.2. Методические рекомендации по разработке образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов предназначены для оказания методической помощи при определении содержания данных стандартов и организации взаимодействия разработчиков, направлены на повышение качества выполняемых работ по стандартизации объектов в сфере дополнительного образования взрослых.

1.3. Настоящие методические рекомендации раскрывают последовательность действий по выявлению требований к содержанию образовательной программы, определяют порядок взаимодействия учреждений образования, ответственных за разработку и участвующих в разработке образовательных стандартов переподготовки, с Государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы», далее - РИВШ, на основе Графика предоставления проектов образовательных стандартов переподготовки в РИВШ [5] (далее – График) и Перечня учреждений образования, ответственных за разработку образовательных стандартов переподготовки [6] (далее – Перечень).

1.4. РИВШ осуществляет научно-методическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение разработки, согласования и утверждения в установленном порядке [1, статья 243; 2] всех образовательных стандартов переподготовки [3, таблицы 8 и 9].

1.5. В разработке образовательных стандартов переподготовки предусматривается участие учебно-методических объединений в сфере дополнительного образования взрослых, по мере их формирования по профилям и направлениям образования, отдельным специальностям переподготовки [1, статьи 243 и 249].

2. Определение содержания образовательной программы

2.1. Определение содержания образовательной программы и установление соответствующих требований в проекте образовательного стандарта переподготовки начинается на этапе проектирования специальности переподготовки руководящих работников и специалистов с соответствующей квалификацией (далее - специальности переподготовки), одновременно с разработкой и обоснованием предложения о ее включении в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКСК) [3].

2.2. Проектирование специальности переподготовки с определением содержания соответствующей образовательной программы осуществляется в следующей последовательности:

2.2.1. от возникновения идеи создания специальности переподготовки – до формирования общего представления о профессиональной деятельности руководящих работников и/или специалистов и новой для них квалификации (относительно присвоенной в системе основного образования) в пределах определенного(ых) вида(ов) экономической деятельности; изучаются не только документы, действующие в сфере образования, но и документы, регламентирующие конкретный(е) вид(ы) экономической деятельности, принимаются во внимание программы социально-экономического развития страны, достижения других стран;

2.2.2. от общего представления о профессиональной деятельности в рамках специальности переподготовки – до выявления, обобщения, сбора и анализа информации практического и теоретического характера, включая конкретные функциональные обязанности и компетенции; проектируются профессиональная деятельность и новая квалификация, устанавливается номенклатура должностей служащих для трудоустройства, изучаются их квалификационные характеристики, определяются области знаний, умений и навыков;

2.2.3. от проекта профессиональной деятельности и уточненной квалификации – до формирования цели образовательной программы и промежуточных целей обучения; на данном этапе проектирования определяются перечень и взаимосвязь учебных дисциплин, назначение каждой из них, требования к содержанию образовательных программ основного образования потенциальных слушателей;

2.2.4. от общего представления о содержании образовательной программы – до разработки первой версии научно-методического обеспечения образования в рамках специальности переподготовки и ресурсного (кадрового и материально-технического) ее обеспечения [1, статья 16]; на данном этапе проектирования осуществляется разработка первой версии проектов учебных планов и учебных программ учреждений образования, реализующих определенную образовательную программу, по учебным дисциплинам, устанавливается соответствие (несоответствие) содержания и ресурсного обеспечения образовательной программы на базе одного или нескольких учреждений образования, выявляются риски ресурсного обеспечения, определяются требования к основному образованию слушателей, имеющих высшее или среднее специальное образование, – без ограничений или с оптимальными ограничениями «на входе» в специальность переподготовки.

2.3. В образовательном стандарте переподготовки содержание образовательной программы определяется комплексом следующих требований: требования к образовательному процессу (раздел 4), требования к результатам освоения содержания образовательной программы (раздел 5), требования к содержанию учебно-программной документации (раздел 6) [4].

2.4. Требования к образовательному процессу формируются на основе процессного подхода. В терминах ISO 9000:2000 «Процесс – совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующая «входы» в «выходы».

2.5. Параметром «входа» образовательного процесса (подраздел 4.1 образовательного стандарта переподготовки) является уровень основного образования лиц, поступающих для освоения образовательной программы. Требования к уровню основного образования потенциальных слушателей следует излагать с указанием не только кодов, но и наименований профилей(я) образования, направлений(я) образования, групп(ы) специальностей, отдельных(ой) специальностей(и) основного образования в соответствии с графой 2 «Код профиля, направления образования, группы специальностей или специальности основного образования, позволяющего претендовать на дополнительное образование взрослых» ОКСК [3, таблицы 8 и 9].

2.6. Параметрами преобразования «входа» в «выход» образовательного процесса (подраздел 4.2 образовательного стандарта переподготовки) являются формы и сроки получения образования по специальности переподготовки. Требования к формам и срокам получения образования следует излагать в соответствии с типовым учебным планом по специальности переподготовки.

2.7. Параметром «выхода» образовательного процесса (подраздел 4.3 образовательного стандарта переподготовки) является максимальный объем учебной нагрузки слушателей. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей следует излагать с учетом форм получения образования, предусмотренных образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности переподготовки.

2.8. Параметром, характеризующим образовательный процесс в целом (подраздел 4.4 образовательного стандарта переподготовки), является организация образовательного процесса. Требования к организации образовательного процесса следует излагать в соответствии с типовым учебным планом по специальности переподготовки. Рекомендованные формулировки текста образовательного стандарта [4] можно дополнить специфическими для конкретной специальности переподготовки требованиями к организации образовательного процесса, нацеленными на повышение и обеспечение его качества.

2.9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы в разделе 5 образовательного стандарта переподготовки представлены: требованиями к квалификации слушателя; требованиями к уровню подготовки слушателя; требованиями к итоговой аттестации слушателя.

2.10. Требования к квалификации слушателя в образовательном стандарте переподготовки (подраздел 5.1 образовательного стандарта переподготовки) представляют собой характеристики (виды, объекты, функции и задачи) будущей профессиональной деятельности слушателя и в совокупности определяют ее качество.

2.10.1. Характеризуя виды профессиональной деятельности, необходимо указывать конкретные ее составляющие (например: техническая эксплуатация трубопроводов..., ремонт трубопроводов... и др.), но не абстрактные ее направления (например: производство, научно-исследовательская деятельность, эксплуатация). Содержание каждого вида профессиональной деятельности должно соответствовать действительности в нашей стране, а также содержанию образования, согласно типовому учебному плану и типовым учебным программам по учебным дисциплинам определенной специальности переподготовки.

2.10.2. Описание объектов будущей профессиональной деятельности слушателя в образовательном стандарте переподготовки в значительной степени определяет квалификацию слушателя по завершению образовательной программы. Характеризуя объекты, на которые будет направлена профессиональная деятельность, необходимо учитывать перспективы их развития с целью подготовки выпускника учреждения образования, реализующего образовательную программу переподготовки, к выполнению не только традиционных, но и новых функциональных обязанностей. Слушатель должен иметь полное представление об объектах профессиональной деятельности, с учетом перспектив их развития, на которые направлена эта деятельность.

2.10.3. Функции будущей профессиональной деятельности слушателя (конкретные функциональные обязанности) определяются и формулируются в образовательном стандарте переподготовки как ответы на вопросы: что следует делать и на каком уровне ответственности по завершению переподготовки. Например, самостоятельно выполнять определенные функциональные обязанности и нести ответственность за результаты их выполнения в полном объеме. Может быть указан иной уровень ответственности выпускника учреждения дополнительного образования взрослых за результаты своей работы в пределах каждой функции.

2.10.4. Квалификация, которая присваивается слушателю по завершению образовательной программы в рамках специальности переподготовки, также обусловлена вариативностью, многообразием и уровнем сложности задач, решаемых при выполнении функций профессиональной деятельности определенного(ых) вида(ов). Определяя задачи профессиональной деятельности, необходимо отразить возможности выпускника учреждения дополнительного образования взрослых (его роль в конкретном виде профессиональной деятельности, в пределах установленных функций).

2.11. Требования к уровню подготовки слушателя (подраздел 5.2 образовательного стандарта переподготовки) устанавливаются посредством определения социально-личностных, академических и профессиональных компетенций выпускника учреждения дополнительного образования взрослых. Уровень подготовки слушателя в образовательном стандарте переподготовки по конкретной специальности представлен совокупностью компетенций, характеризующих его готовность (имеется в виду обобщенный образ выпускника) выполнять установленные функции и решать определенные задачи в соответствии с объектами и в пределах конкретного вида профессиональной деятельности.

2.11.1. Формирование требований к уровню подготовки слушателя при разработке образовательного стандарта переподготовки сопровождается проверкой соответствия содержания образования (в рамках учебных дисциплин) каждой из определяемых компетенций. Разработчикам и специалистам РИВШ, осуществляющим подготовку проекта образовательного стандарта к согласованию и утверждению, следует убедиться в том, что типовой учебный план по специальности переподготовки и типовые учебные программы по учебным дисциплинам нацелены на приобретение социально-личностных, академических и профессиональных компетенций (каждой из них), в совокупности отражающих требования к уровню подготовки слушателя.

2.11.2. Социально-личностные компетенции представляют собой ожидаемые результаты освоения образовательной программы в части дальнейшего совершенствования морально-нравственных и духовных качеств личности слушателя. Необходимо, чтобы в упомянутой выше группе компетенций нашли отражение вопросы морали и нравственности, профессиональной этики, гражданской ответственности за применение полученных знаний по назначению, в рамках специальности переподготовки и в соответствии с приобретаемой квалификацией. Для родственных специальностей (по виду профессиональной деятельности и/или по квалификации) социально-личностные компетенции могут быть общими или близкими по содержанию.

2.11.3. Академические компетенции представляют собой ожидаемые результаты освоения образовательной программы в части повышения уровня академических знаний, умений и навыков слушателя (базовых, методологических, ориентирующих выпускника, при необходимости, на проявление научно-исследовательской и иной творческой инициативы). В упомянутой выше группе компетенций рекомендуется отражать вопросы теоретико-методологического характера в соответствии с содержанием учебных дисциплин общепрофессионального назначения, согласно типовому учебному плану по специальности переподготовки. Для родственных специальностей (по виду профессиональной деятельности и/или по квалификации) академические компетенции могут быть близкими по содержанию, отдельные из них могут совпадать.

2.11.4. Профессиональные компетенции представляют собой ожидаемые результаты освоения образовательной программы в части приобретения профессиональных качеств личности, которые необходимы для участия выпускника учреждения образования взрослых в определенном виде профессиональной деятельности, в соответствии с присвоенной квалификацией и с гарантией качества выполняемой

работы, согласно требованиям к уровню его подготовки. В упомянутой выше группе компетенций необходимо отражать вопросы практического характера в соответствии с содержанием учебных дисциплин специального назначения, согласно типовому учебному плану по специальности переподготовки. Для родственных специальностей (по виду профессиональной деятельности и/или по квалификации) отдельные профессиональные компетенции могут совпадать или быть близкими по содержанию.

2.12. Требования к итоговой аттестации слушателя (подраздел 5.3 образовательного стандарта переподготовки) устанавливаются посредством определения ее формы. Выбор формы итоговой аттестации из числа возможных вариантов [4] осуществляется на основе следующих принципов: объективное и всестороннее выявление результатов освоения содержания образовательной программы на этапе ее завершения; предоставление равных возможностей для каждого слушателя подтвердить готовность к выполнению определенных функциональных обязанностей в соответствии с новой квалификацией в рамках определенной специальности переподготовки; приоритет определению интегративных профессионально-квалификационных качеств личности выпускника в сравнении с проверкой знаний, умений и навыков по отдельным учебным дисциплинам. Если формой итоговой аттестации признан государственный экзамен по дисциплинам(е), то наименование этих(ой) учебных(ой) дисциплин(ы) в кавычках необходимо указывать в подразделе 5.3 образовательного стандарта, согласно типовому учебному плану по специальности переподготовки.

2.13. Требования к содержанию учебно-программной документации в разделе 6 образовательного стандарта переподготовки представлены: требованиями к типовому учебному плану по специальности переподготовки; требованиями к типовым учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки; а также при необходимости (по усмотрению разработчиков) требованиями к учебным планам учреждений образования по специальности переподготовки, к учебным программам учреждений образования по учебным дисциплинам специальности переподготовки и к графику учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

2.13.1. Объем содержания учебно-программной документации устанавливается в зависимости от требований, предъявляемых к уровню и характеристикам основного образования лиц, поступающих для освоения образовательной программы по определенной специальности переподготовки.

2.13.2. В процессе разработки образовательного стандарта переподготовки необходимо обеспечить соответствие упомянутых выше требований к содержанию учебно-программной документации и содержания типового учебного плана, типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

2.14. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки (подраздел 6.1 образовательного стандарта переподготовки) определяют: общее количество учебных часов; суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей (предельное количество учебных часов); соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в каждой из установленных форм получения образования; требования к стажировке, к дипломному проектированию и т.д., при необходимости их проведения, к продолжительности текущей и итоговой аттестации.

2.15. Требования к типовым учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки (подраздел 6.2 образовательного стандарта переподготовки) определяют основное содержание этих программ, кратко отражая наименования разделов и наиболее значимых тем, согласно требованиям к уровню подготовки слушателя – во взаимосвязи с компетенциями (подраздел 5.2).

3. Организация взаимодействия разработчиков

3.1. Разработка проекта образовательного стандарта переподготовки обеспечивается учреждением образования, ответственным за его разработку по определенной специальности, согласно Перечню [6].

3.2. Учреждение образования, ответственное за разработку проекта образовательного стандарта переподготовки (далее - учреждение образования, ответственное за разработку), определяет разработчиков из числа наиболее компетентных ученых и специалистов.

3.3. Учреждениям образования, реализующим образовательные программы по специальностям переподготовки, рекомендуется проявлять инициативу, направляя своих представителей для обсуждения проектов образовательных стандартов и предложения по их содержанию в учреждение образования, ответственное за разработку.

3.4. От каждого представителя учреждения образования, реализующего образовательную программу и участвующего в разработке проекта образовательного стандарта переподготовки (далее - учреждения образования, участвующего в разработке), ожидается активное участие в разработке проекта и согласование содержания с руководителем учреждения образования, его направившего [4].

3.5. В проекте образовательного стандарта, подготовленном к утверждению и направленном в РИВШ, должно быть представлено коллегиальное и оптимальное решение всех заинтересованных сторон с целью обеспечения качества переподготовки. Подтверждением служат подписи руководителей учреждений образования на последней странице стандарта [4].

3.6. Необходимо придерживаться единой формы образовательного стандарта в соответствии с образцами оформления*. На первой странице титульного листа (обложки) и на первой странице образовательного стандарта переподготовки код и наименование специальности, наименование квалификации записывают с первой прописной буквы без кавычек и без подчеркивания, согласно ОКСК. Последнюю страницу стандарта подписывают руководитель учреждения образования, ответственного за разработку, и руководитель учреждения образования, участвующего в разработке; подписи расшифровываются и заверяются печатями [4].

3.7. Проект образовательного стандарта в одном экземпляре на бумажном носителе и в электронной форме предоставляется в Центр непрерывного профессионального образования РИВШ, далее – ЦНПО, для окончательной проверки и направления в Министерство образования Республики Беларусь в установленные Графиком [5] сроки.

3.8. Проверка качества проектов образовательных стандартов переподготовки на соответствие требованиям нормативных правовых актов осуществляется в ЦНПО. Все этапы прохождения проекта образовательного стандарта до момента утверждения фиксируются в регистрационном журнале ЦНПО на основании исх. № письма учреждения образования, ответственного за разработку, или за подписью его уполномоченного представителя.

3.9. Подготовленный к утверждению проект образовательного стандарта переподготовки в одном экземпляре на бумажном носителе визируется ректором РИВШ и направляется в отдел повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь для дальнейшего рассмотрения, согласования и утверждения. РИВШ, совместно с заинтересованными учреждениями образования, способствует поиску решений возникающих вопросов.

3.10. РИВШ (ЦНПО) обеспечивает хранение оригиналов утвержденных образовательных стандартов, размещение и поддержание в актуальном состоянии информации о них на сайте РИВШ.

* Электронная версия размещена на сайте РИВШ www.nihe.by («Информационная база»).

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. N 243-З (вступает в силу с 01.09.2011 г.).

[2] Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых» от 15.07.2011 г. № 954.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2009 с Изменениями.

[4] Правила построения, изложения и оформления образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов (утверждены Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 13.06.2011 г.).

[5] График предоставления проектов образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов учреждениями образования, ответственными за их разработку, в РИВШ (утвержден Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 24.05.2011 г.).

[6] Перечень учреждений образования, ответственных за разработку образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов (утвержден Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 24.05.2011 г.).

Начальник отдела повышения квалификации
и переподготовки кадров Министерства
образования Республики Беларусь

А.И. Абрамов

Ректор ГУО «Республиканский институт
высшей школы»

М.И. Демчук