

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНИЦИАТИВНОЙ
ГРУППЫ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ
КАБИНЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

г. Барановичи

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рекламный буклет кабинета профориентации факультета педагогики и психологии БарГУ.
2. Цели и задачи кабинета профориентации факультета педагогики и психологии БарГУ.
3. Состав инициативной профориентационной группы студентов.
4. Организационная структура профориентационной группы.
5. Содержание деятельности структурных подразделений профориентационной группы.
6. Взаимодействие профориентационной группы со структурными подразделениями факультета педагогики и психологии БарГУ.
7. Экскурсионное направление в деятельности инициативной группы студентов.
8. Агитационная деятельность профориентационной группы.
9. Консультационно-диагностическое направление деятельности профориентационной группы.
- 10 Исследовательская деятельность студентов.
- 11 Аналитическая деятельность профориентационной группы.

Дорогие школьники и уважаемые родители!

Предлагаем Вам уникальную возможность совершить про-
фориентационную экскурсию в Барановичский государственный
университет на факультет педагогики и психологии!

Во время экскурсии Вы увидите:

- современные корпуса Барановичского государственного университета;
- просторные аудитории для лекционных занятий;
- научные лаборатории и кафедры факультета педагогики и психологии;
- организацию учебного процесса студентов.

Вы сможете познакомиться со студентами II, III и IV курсов, обучающихся по специальностям «Практическая психология», «Практическая психология. Обслуживающий труд», «Дошкольное образование. Практическая психология».



Запись по телефону: 8 (029) 5207012

ПОРА ДУМАТЬ О БУДУЩЕМ!

**Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»**

Факультет педагогики и психологии



КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

г. Барановичи

П Р И Г Л А Ш А Е Т **абитуриентов и их родителей к сотрудничеству!**



Мы — студенты, будущие психологи, заинтересованы в совершенствовании своих знаний, умений и навыков, которые нам подарили наши преподаватели за годы учебы в университете.

Мы рады предложить нашу помощь по вопросам выбора Вашей будущей профессии!

Наши возможности:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии;
- психологическая диагностика личностных особенностей с учетом требований профессий;
- проведение профориентационных экскурсий для школьников и абитуриентов.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Консультирование для Вас проведут студенты старших курсов, обучающихся по специальности «Практическая психология», под руководством опытного педагога-психолога.

В результате консультирования Вы узнаете:

- профессиональную направленность Вашей личности;
- уровень сформированности профессионального плана;
- предпочтительную ступень получения дальнейшего образования;
- прогноз успешности поступления по выбранной специальности.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

Ориентируясь на Ваш индивидуальный запрос, мы подберем для Вас серию профориентационных тестов и поможем разобраться в ключевых вопросах выбора профессии:

- какую профессию предпочесть?
- какие качества личности помогут в освоении выбранной профессии?
- какие специальные способности необходимо развить для успешного овладения профессиональными навыками.



Мы ждем Вас по адресу:

г. Барановичи, ул. Парковая, 62,
уч. корпус №4, каб. 4/307А и 1/ 318

Предварительная запись по телефону: 8(029) 5207012

КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ **факультета педагогики и психологии БарГУ**

ЦЕЛЬ: содействие в оптимизации профориентационной деятельности на факультете педагогики и психологии (ФПП)

ЗАДАЧИ:

Организационные:

1. Осуществление помощи в реализации ежегодного плана профориентационной деятельности на факультете педагогики и психологии.
2. Оказание помощи ППС факультета педагогики и психологии в организации профориентационных мероприятий на базе факультета и в регионах Республики Беларусь.
3. Содействие в проведении «Дня открытых дверей» на базе факультета, согласно ежегодному плану профориентационной деятельности факультета.
4. Создание условий для практического обучения студентов педагогических специальностей на базе кабинета профориентации и профориентационной площадки.
5. Обеспечение возможностей для выполнения студентами управляемой самостоятельной работы по дисциплинам «Психология профессионального самоопределения» и «Психология труда».
6. Содействие в организации научно-исследовательской деятельности студентов при написании курсовых, дипломных работ, научных статей, посвященных проблемам профессионального развития личности.

Обучающие:

1. Формирование у студентов педагогических специальностей профессиональных компетенций и культуры труда педагога-психолога.
2. Ознакомление студентов с моделью работы психолога-профориентолога.
3. Овладение студентами технологиями проведения профориентационных мероприятий психопросвещения, профотбора и профпропаганды.
4. Усвоение студентами методов проведения профориентационной диагностики.
5. Формирование у студентов навыков профориентационного консультирования и коррекции.
6. Выполнение студентами заданий по управляемой самостоятельной работе.

Просветительские:

1. Информирование учащейся молодежи о рынке труда и возможностях получения высшего образования на базе БарГУ.
2. Ознакомление абитуриентов с условиями поступления в БарГУ.

3. Ознакомление учащихся школ с условиями учебы и отдыха студентов БарГУ.

4. Углубление знаний молодежи о требованиях, предъявляемых профессией к личности.

5. Расширение знаний школьников о мире профессий в учреждениях образования Брестского региона.

Рекламно-пропагандистские:

1. Мотивирование абитуриентов к поступлению в БарГУ.

2. Стимулирование интереса молодежи к специальностям, необходимым для рынка труда Республики Беларусь.

3. Повышение интереса школьников к профессиям педагогического профиля.

Информационно-аналитические:

1. Информирование общественности о деятельности кабинета профориентации и результатах профориентационной работы на факультете педагогики и психологии.

2. Ежегодное изучение эффективности профориентационной деятельности кабинета и подразделений БарГУ.

3. Проведение профориентационного анкетирования среди школьников Брестского региона.

4. Формирование базы данных об абитуриентах, желающих поступить в БарГУ.

5. Предоставление информационно-аналитических материалов для публикаций в университетских изданиях.

Исследовательские:

1. Изучение проблем профессионального самоопределения молодежи Республики Беларусь.

2. Разработка и апробация эмпирических методов в профориентационной деятельности: анкет, опросников, интервью и т.д.

3. Оказание помощи в проведение эмпирических исследований студентами в рамках выполнения курсовых, дипломных работ по профориентационной тематике.

Научно-методические:

1. Оказание квалифицированной помощи специалистам, работающим в системе образования, в проведении семинаров, круглых столов, методических объединений и т.п., посвященных проблеме профориентации молодежи.

2. Издание буклетов, методических рекомендаций и пособий по проблемам профориентации молодежи и профессионального развития личности.

ИННИЦИАТИВНАЯ ГРУППА СТУДЕНТОВ
КАБИНЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ФАКУЛЬТЕТА
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
В 2016 – 2017 УЧ.Г.

1. **Волчек Роман** (ДП 51) — руководитель группы профагитации и профпропаганды кабинета.
2. Гамаюн Юлия (ПП-31) — член группы профагитации и профпропаганды кабинета.
3. Соловей Татьяна (ПП-31) — член группы профагитации и профпропаганды кабинета.
4. Малявская Карина (ПП-31) — член группы профагитации и профпропаганды кабинета.
5. Санько Александра (ПП-31) — член группы профагитации и профпропаганды кабинета.
6. **Жерко Дмитрий** (ПП-41) — руководитель информационно-аналитической группы студенческого профкабинета.
7. Нупрейчик Дмитрий (ПП-41) — член информационно-аналитической группы профкабинета.
8. **Стефаненко Анастасия** (ПТ-51) — руководитель консультационно-диагностической группы профкабинета.
9. Касель Дарья (ПТ-51) — член консультационно-диагностической группы профкабинета.
10. Степачева Светлана (ПП-31) — член консультационно-диагностической группы профкабинета.
11. Протасеня Полина (ПП-31) — член консультационно-диагностической группы профкабинета.
12. Михеева Анна (ПП-31) — член консультационно-диагностической группы профкабинета.
13. **Криводубская Ирина** (ПТ-51) — руководитель экскурсионной группы профкабинета.
14. Ревнивых Ольга (ПТ-51) — член экскурсионной группы профкабинета.
15. Мелех Ирина (ПТ-51) — член экскурсионной группы профкабинета.
16. Алесь Дарья (ПТ-51) — член экскурсионной группы профкабинета.
17. Дризгалович Екатерина (ПТ-51) — член экскурсионной группы профкабинета.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Координатор кабинета профориентации
(ст. преподаватель кафедры психологии Мартыненко С.А.)

Руководитель проф.группы
(студент группы ДП-41 Волчек Р.)

Инициативная группа:

- отв. за информационно-исследовательскую деятельность;
- отв. за экскурсионную деятельность;
- отв. за консультативно-диагностическую деятельность;
- отв. за агитационно-пропагандистскую деятельность;
- отв. за аналитическую деятельность.

Исследовательская группа

Отв. Михей А. (ПП-31)

Экскурсионная группа

Отв. Алесь Д.,
(ПТ-51)

Консультационно-диагностическая группа

Отв. Стефаненко А.,
(ПТ-51)

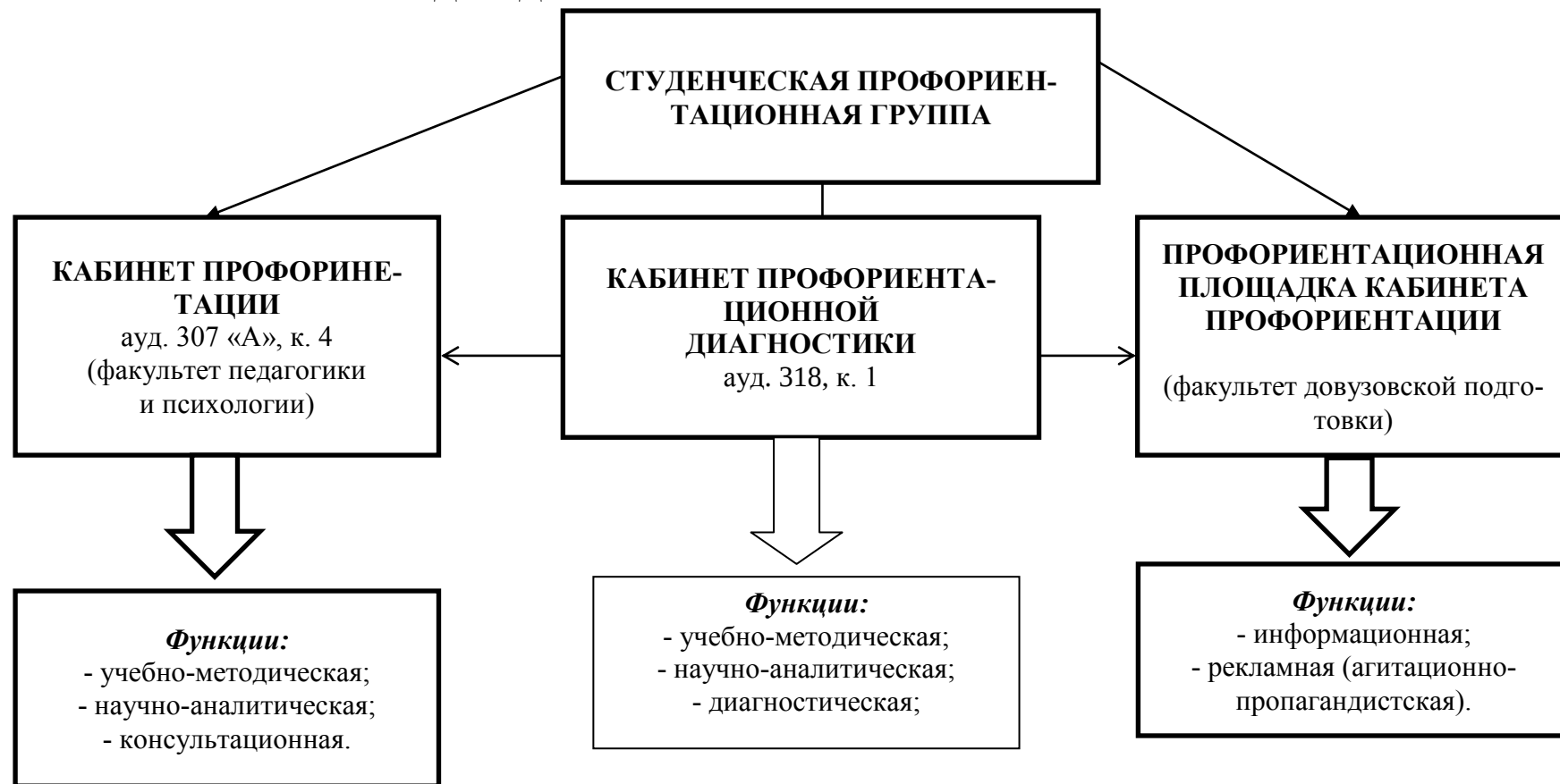
Группа агитации и проф. пропаганды

Отв. Волчек Р., (ДП-51)

Аналитическая группа

Отв. Жерко Д.,
(ПП-41)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАБИНЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СО СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ФАКУЛЬТЕТА ПП БАРГУ



Содержание деятельности на базе кабинета профориентации:

1. Обучение студентов педагогических специальностей навыкам профориентационной деятельности, в т. ч. современным профориентационным технологиям.
2. Мониторинг эффективности профориентационной деятельности участников кабинета профориентации.
3. Профориентационное психодиагностическое обследование клиентов (для учащихся школ Брестского региона).
4. Осуществление индивидуальных и групповых профориентационных консультаций (для учащихся, родителей, учителей).

Содержание деятельности на базе профориентационной площадки кабинета профориентации:

1. Информирование клиентов об условиях поступления в БарГУ (для участников пробного экзаменационного тестирования).
2. Профориентационная пропаганда специальностей БарГУ (для участников экзаменационного тестирования).

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ГРУППЫ



*Студенты кабинета профориентации и учащиеся учреждений
общего среднего образования г. Барановичи на факультете педагогики
и психологии БарГУ после проведения профориентационной экскурсии*



Мартыненко С.А.,
старший преподаватель кафедры психологии
факультета педагогики и психологии БарГУ,
куратор студенческого кабинета профориентации
факультета педагогики и психологии БарГУ

«Профориентационные экскурсионные маршруты как инновационная форма управления профессиональным самоопределением сельских школьников»

На современном этапе развития Республики Беларусь общество испытывает потребность в специалистах с глубоко осознанными жизненными целями и личностными ориентирами, способных к полной самореализации в избранной сфере профессиональной деятельности.

Э. Ф. Зеер отмечает — процесс профессионального становления личности начинается с зарождения профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей [1, с. 13], поэтому актуальность профориентационной деятельности приобретает особую остроту на этапе школьного образования.

По мнению А.М. Кухарчук, школьная профориентация — одна из важнейших психолого-педагогических проблем, необходимая составляющая учебно-воспитательной работы школы, готовящая подрастающее поколение к жизни и труду [2].

Актуализированная запросами школьников, родителей и учителей, профориентационная деятельность школьного психолога традиционно осуществляется через систему профориентационных мероприятий: профпросвещение, профдиагностику, профконсультации. Однако в период продолжения обучения после завершения среднего образования у студентов первого года обучения наблюдается проблема переживания острого кризиса в период вхождения в профессиональное образование и профессиональную деятельность [3]. Возникает вопрос: достаточна ли проводимая в школе профориентационная работа? Эффективна ли она? Позволяет ли качественно сориентировать учащихся в вопросах профессионального самоопределения?

Исходя из особенностей и трудностей профессионального самоопределения, которые испытывают школьники, мы пришли к выводу о необходимости разработки и внедрения в практику помощи учащимся в их профессиональном самоопределении новых технологий. В нашем понимании такие технологии должны соединить в себе информационные, познавательные, профориентационные, развивающие возможности, которые позволят повысить у учащихся мотивацию к успешному разрешению проблем ПС, к формированию у них готовности к ПС. Мы считаем, что таким комплексным,

многоаспектным воздействием на личность учащихся обладают профориентационные экскурсии.

Ценность профориентационных маршрутов состоит, во-первых, в вовлечении вчерашних выпускников школ — студентов БарГУ в деятельность по подготовке и проведению ими экскурсионных маршрутов для школьников. Такая деятельность способствует успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности и заключается в совершенствовании профессиональных навыков и умений будущих психологов. Умение общаться, заинтересовывать беседой, вызывать чувство доверия, находить оптимальные решения в сложившейся обстановке и т.д. — все это качества, необходимые педагогу-психологу. Во-вторых, в экскурсии заложен высокий потенциал самовоспитания и развития учащихся. Понимая экскурсию как целенаправленный процесс воспитательного воздействия на человека, Б.В. Емельянов отмечает, что в этом процессе ранее запрограммировано, что человек должен увидеть, что он должен услышать, что должен ощутить, к каким выводам на основе этого он должен прийти. В этой связи мы считаем, что педагогическая ценность традиционной экскурсии, обогащенная профориентационным содержанием, дополняется психологической ценностью, которая заключается в возможности управления ПС школьников.

Нами разработан цикл комплексных и тематических профориентационных экскурсионных маршрутов для учащихся школ, связанный с задачами управления ПС школьников. Среди них: вводный профориентационный маршрут. Его целью является накопление учащимися знаний об учебных заведениях республики, позволяющих получить профессиональное образование после окончания школы. Тематические маршруты предусматривают информирование учащихся о промышленных предприятиях города. Комплексные маршруты предполагают целенаправленное посещение оптантами факультетов выбранных учебных заведений, встречи с администрацией и студентами, проведение пресс-конференций студентов старших курсов для оптантов.

В рамках разработанного плана работы кабинета профориентации при кафедре психологии, усилиями студентов и преподавателей, совместно с психологической лабораторией, нами был осуществлен комплекс вводных профориентационных маршрутов для школьников города Барановичи. В результате вышеуказанной деятельности нами было проведено 10 экскурсий, в которых приняли участие 172 школьника, 10 классных руководителей и 5 педагогов-психологов.

В процессе общения школьников со студентами факультета педагогики и психологии было проведено профориентационное анкетирование учащихся. Полученный материал позволил собрать базу данных о потенциальных абитуриентах БарГУ.

Следующим этапом профориентационной работы центра станет деятельность студентов и преподавателей по вовлечению выявленных в ходе экскурсий учащихся, желающих получить профессии педагогической направленности, в совместную деятельность носящую характер профотбора.

Подытоживая выше сказанное, следует отметить, что новая, разработанная нами технология — профориентационные экскурсионные маршруты — является эффективным средством управления ПС школьников.

Проведение экскурсионных маршрутов при кафедре психологии факультета педагогики и психологии позволит сформировать у оптантов мотивацию к выбору профессии, непротиворечивые профессиональные ценностные ориентаций, подтвердить правильность своего профессионального выбора, что в свою очередь, способствует повышению их готовности к ПС.

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.

2. Кухарчук, А.М, Седова, Е.Л., Лях В.В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А.М Кухарчук, Е.Л. Седова, В.В.Лях. — Минск: Беларуская навука, 2000. — С. 5.

3. Мирзаянова, Л.Ф. Адаптационные кризисы, переживаемые студентами первого года обучения / Л.Ф. Мирзаянова // Адукацыя і выхаванне. — 2006. — № 5. — С. 49 — 57.

ОПУБЛИКОВАНО: Наука — практике : информационный бюллетень. Вып. 1. Актуальные проблемы психологии / Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет ; под ред. Е. А. Клещёвой. — Барановичи :БарГУ, 2015. — 93

ФОТООТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ГРУППЫ

(профориентационные экскурсии проводят студенты БарГУ)



Студенты и гости БарГУ в главном корпусе университета



Студентка группы ПТ-51 Диско Екатерина знакомит школьников с особенностями обучения по специальности «Психология. Технология. Обслуживающий труд»



Абитуриенты в залах библиотеки БарГУ



*Учащиеся лицея № 1 г. Барановичи в аудитории
факультета педагогики и психологии*



*Студентка Вихновская Ольга знакомит
школьников с расписанием занятий*

АГИТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ГРУППЫ



В современном обществе решающей стратегией, позволяющей привлечь потребителей к сфере предлагаемых услуг, является реклама.

Профориентационная пропаганда специальностей БарГУ является ключевым направлением в деятельности группы агитации и профпропаганды студенческого кабинета профориентации.

Несколько лет назад студенты стали инициаторами организации помощи профессорско-преподавательскому составу факультета педагогики и психологии БарГУ в проведении профориентационных встреч с абитуриентами Брестского региона.

В настоящий момент во всех выездных профориентационных мероприятиях участвуют студенты факультета. Инициативу студентов БарГУ подхватили другие учреждения высшего образования республики.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДЛЯ АГИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Университета основан Указом Президента Республики Беларусь
А.Г.Лукашенко № 293 от 23 июня 2004 года.

В 2016 году:

- 5 факультетов, 24 кафедры, 19 филиалов кафедр;
- 4 800 студентов дневной и заочной форм обучения;
- магистратура и аспирантура;
- Институт повышения квалификации и переподготовки;
- Центр турецкого языка и культуры;
- ОСП «Ляховичский государственный аграрный колледж».

Основные направления развития БарГУ:

- открытие новых, востребованных в стране и регионе специальностей;
- внедрение инновационных форм образования и технологий обучения;
- внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Численность студентов в университете (сентябрь 2016 г.)

Форма получения образования	ИФ	ФСГЯ	ФПП	ФЭП	Всего
Дневная	651	479	638	523	2 291
Заочная	883	—	513	1 106	2 502
Всего	1 534	479	1 151	1 629	4 793

Выпуск специалистов с высшим образованием

Форма получения образования	2016 г.	Всего за 2007-2016 гг.
Дневная	689	7 452
Заочная	1 026	9 425
Всего	1 715	16 877

Ежегодно 8 студентов университета становятся стипендиатами специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

Стоимость обучения в 2016 году:

- дневная форма получения образования – 16,9 млн. руб. в три этапа;
- заочная форма получения образования – 7,4 млн. руб. в два этапа.

Материальная база университета

- 9 учебных корпусов;
- 3 общежития на 1200 мест с тренажерными залами и блоками бытового обслуживания;
- концертно-актовый зал;
- 14 компьютерных классов, 2 лингафонные лаборатории, специализированные лаборатории на кафедрах;
- библиотека – 320 тыс. экземпляров книг, 4 читальных зала, зал электронных ресурсов;
- спортивный комплекс – 2 стадиона, спортивный зал, бассейн, тренажерные залы;
- система общепита – 2 столовые, 2 буфета, 2 торговых объекта в учебных корпусах;
- 2 врачебных здравпункта.

Международное сотрудничество:

- заключено 106 договоров с учреждениями образования из 16 стран;
- иностранные преподаватели Барут Сельда (Турция), Бальдрайх Таня (Германия);
- обучение и стажировки преподавателей университета в зарубежных университетах;
- участие в международных проектах и программах;
- участие в международных научно-практических конференциях и семинарах.

В университете обучаются 417 граждан из 11 стран: России, Украины, Литвы, Грузии, Турции, Казахстана, Туркменистана, Азербайджана, Нигерии, Китая, Камеруна.

Аспирантура и магистратура

С 2009 года — подготовка специалистов по второй ступени высшего образования (магистратура) по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

С 2010 года — аспирантура по специальности «Технологии и оборудование механической и физико-технической обработки».

Научная деятельность:

- 2 научно-педагогические школы;
- 6 научно-исследовательских лабораторий;
- 23 научно-исследовательские студенческие кружка.

Ежегодно проводится 8 международных научно-практических конференций и семинаров:

- «Экономика, технологии и право в современном мире»;
- «Уголовная политика Республики Беларусь: состояние и пути совершенствования»;
- «Непрерывная технологическая и эстетическое образование: тенденции, достижения, проблемы»;
- «Специалист 21 века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность»;
- «Здоровьесберегающие технологии и системы: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты»;
- «Содружество наук» – для молодых исследователей;
- «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Международный науч.-практ. семинар);
- Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологии и педагогических наук».

Заочное дистанционное обучение по специальностям:

- «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
- «Маркетинг»;
- «Правоведение».

Преимущества дистанционного обучения:

- самостоятельное изучение дисциплин на основе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК);
- учебные материалы для студентов на CD-дисках;
- онлайн-лекции и тестирование в удобное для студентов время;
- экзаменационные сессии продолжительностью от 3 до 8 дней;
- получение консультаций и общение студентов на сайте cdo.barsu.by

Довузовская подготовка абитуриентов:

- репетиционное тестирование для будущих абитуриентов;
- централизованное тестирование;
- курсы для абитуриентов по подготовке к ЦТ;
- курсы для подготовки к внутренним вступительным испытаниям (для выпускников колледжей).

Спортивные секции для студентов и сотрудников:

Армрестлинг	Легкая атлетика
Атлетическая гимнастика	Спортивное ориентирование
Баскетбол	Плавание
Волейбол	Теннис
Дзюдо	Туризм
Самбо	Пауэрлифтинг
Йога	

Коллективы художественного творчества:

- народный ансамбль «Музычны гасцінец»;
- народный театр моды «Світа»;
- народный театр миниатюр «Сафіт»;
- народная студия эстрадной песни «Талент»;
- хореографический коллектив «Імпрэза»;
- студия художественного чтения «Дзеяслоў»
- клубы по интересам «Я и гитара», «Фольк-мажор», «Содружество культур»;
- видеоклуб «Action»;
- группы современного танца «Дислейвз» и «JMLV»;
- кружок изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- молодежные креатив-команды факультетов.

В 2017 году набор на первую ступень высшего образования осуществлялся по 19 специальностям.

Все иногородние первокурсники дневной формы получения образования заселяются в общежитие.

Телефон приемной комиссии: (0163) 45-67-69

Сайт абитуриентов БарГУ: *abit.barsu.by*.

**Группа в социальной сети «ВКонтакте»: «Газета БарГУ on-line»:
(*vk.com/news.barsu*).**

Специальности БарГУ в 2017 году

На базе общего среднего образования

Специальность	Квалификация	Вступительные испытания (ЦТ)
Инженерный факультет		
Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства	Инженер	Математика, Физика
Технология машиностроения	Инженер	Белорусский (русский) язык, Математика, Физика
Информационные системы и технологии	Инженер-программист	
Экономика и организация производ- ства (машиностроение)	Инженер-экономист	Белорусский (русский) язык, Математика, Иностранный язык
Факультет педагогики и психологии		
Геоэкология	Географ-эколог. Препода- ватель географии и экологии	Белорусский (русский) язык, География, Мате- матика
Дошкольное образование	Педагог	Белорусский (русский) язык, Биология, История Беларуси
Начальное образование	Педагог	
Практическая психология	Педагог-психолог	
Социальная педагогика	Соц. педагог	Белорусский (русский) язык, Творчество (рису- нок или черчение) *, История Беларуси
Обслуживающий труд и изобразительное искусство	Преподаватель	
Физическая культура	Преподаватель физиче- ской культуры	Белорусский (русский) язык, Физическая куль- тура и спорт*, Биология
Факультет славянских и германских языков		
Иностранный язык (английский)	Преподаватель	Белорусский (русский) язык, Английский язык, История Беларуси
Современные иностранные языки (преподавание)	Лингвист. Преподаватель двух иностранных языков (английский, немецкий)	
Иностранный язык (английский). Бе- лорусский язык и литература	Преподаватель	Белорусский язык, Белорусская литерату- ра*, Английский язык
Факультет экономики и права		
Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в АПК)	Экономист	Белорусский (русский) язык, Математика, Иностранный язык
Электронный маркетинг **	Маркетолог-программист	
Бизнес-администрирование	Менеджер-экономист	Белорусский (русский) язык, Обществоведение, Иностранный язык
Экономическое право *** (правовое регулирование финансов и кредита)	Юрист со знанием экономики	
Правоведение (хозяйственное право)	Юрист	

* Вступительные испытания по предметам «Творчество» и «Физическая культура и спорт» проводятся в университете.

**** Набор на специальности «Электронный маркетинг» и «Бизнес-администрирование» – с 2017 года.**

***** Сетевая форма обучения совместно с Гродненским государственным университетом имени Я.Купалы.**

НАШИ УСПЕШНЫЕ ВЫПУСКНИКИ

2005 год — Елена Ефимович в 2012 году стала учителем года Ямало-Ненецкого автономного округа (РФ).

2010 год — Вероника Лопато в 2013 году стала лучшим учителем года Ганцевичского района.

2011 год — Александр Шестак в 2013 году стал лучшим молодым учителем города Барановичи и финалистом областного конкурса «Лучший молодой учитель Брестчины».

2010 год — Евгений Григорьев в 2013 году стал победителем конкурса «Лучший молодой учитель Брестчины», победителем областного конкурса профессионального мастерства.

2011 год — Александра Федотова работает методистом отдела по организации воспитательной работы в Национальном детском центре «Зубрёнок».

2014 год — Тарас Орстик, учитель СШ №3 г.Дятлово, в 2015 году стал победителем Гродненского областного конкурса «Малады спецыяліст ХХІ стагоддзя».

2014 год — Марина Селюжицкая, учитель гимназии-колледжа искусств г.Молодечно, стала победителем районного конкурса молодых педагогов «Первый шаг-2015».

Выпускник инженерного факультета Сергей Герасимчик ныне работает главным инженером завода «Торгмаш».

Выпускник инженерного факультета Денис Горновский — заместитель председателя Барановичского райисполкома по экономическим вопросам.

Выпускник инженерного факультета Владимир Цуран — заместитель начальника инструментального цеха автоагрегатного завода и одновременно обучается в аспирантуре университета.

Выпускник факультета экономики и права Павел Турбан является директором ООО «НайсМаркетГрупп» в Минске и руководит проектом «Радуга скидок».

В 2013 году вокалист народной студии эстрадной песни «Талант» Александр Паньков стал лауреатом I степени Международного регионального конкурса в Белостоке (Польша).

В 2014 году на Международном региональном конкурсе в Белостоке (Польша) Роман Жанкевич получил диплом лауреата III степени.

**ФОТООТЧЕТ АГИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО НАБОРУ В
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ ШКОЛ БРЕСТСКОГО РЕГИОНА**

**ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ
ГУО «ЖЕМЧУЖНИНСКАЯ СШ**



Жерко Дмитрий (ПП-31) знакомит слушателей с особенностями обучения студентов по специальности «Практическая психология»



Перед собравшейся аудиторией выступает студент группы ДП-41 Волчек Роман

ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ 8-х КЛАССОВ СШ № 2 г. ЛЯХОВИЧИ



***Старший преподаватель кафедры психологии Мартыненко С.А.
рассказывает о планируемых мероприятиях кабинета
профориентации для учащихся педагогических классов***



***Волчек Роман знакомит слушателей с деятельностью
студенческого кабинета профориентации***

**ФОТООТЧЕТ ОБ УЧАСТИИ АКТИВИСТОВ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ГРУППЫ
В МЕРОПРИЯТИЯХ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В БАРГУ**



Инициативная группа студентов готова к работе...



*Профориентационное анкетирование абитуриентов
ведут студентки ФПП Антончик Юлия и Вихновская Ольга*

ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЯ

«СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»»

АВТОРЫ ИДЕИ: Зав. кафедрой психологии **Яценко Т.Е.** , студенты специальности «Практическая психология» факультета педагогики и психологии БарГУ

ОПЕРАТОР-РЕЖИССЕР: **Нупрейчик Д.И.** студент группы ПП 41

РОЛИ ИСПОЛНЯЮТ: студенты 1-5 курсов факультета педагогики и психологии БарГУ

КОНСУЛЬТАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Диагностическая и консультационная работа являются важными направлениями в деятельности педагога-психолога учреждения образования.

В рамках деятельности кабинета профориентации студенты, будущие психологи, получают возможность закрепить не только теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин психологического цикла: «Психологическое консультирование», «Деятельность практического психолога», «Психология профессионального самоопределения» и т.п., но и развить профессиональные компетенции в данном направлении.

Благодаря поддержке ректора университета Кочурко В.И., первого проректора Унсовича А.Н., а также декана факультета педагогики и психологии Новожиловой И.В. при факультете создан кабинет компьютерной диагностики.

Студенты, участники консультационно-диагностической группы проводят индивидуальное и групповое профориентационное консультирование и диагностику для абитуриентов г. Барановичи и Брестского региона.

В группе существуют традиции преемственности. Студенты старших курсов передают свой опыт новичкам, входящим в состав кабинета профориентации

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» КОНСУЛЬТАЦИОННЫМ ФОРМАМ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ

Учебный кабинет профориентации

- В данном кабинете студенты специальности «Практическая психология» обучаются основам консультационной и профориентационной деятельности.

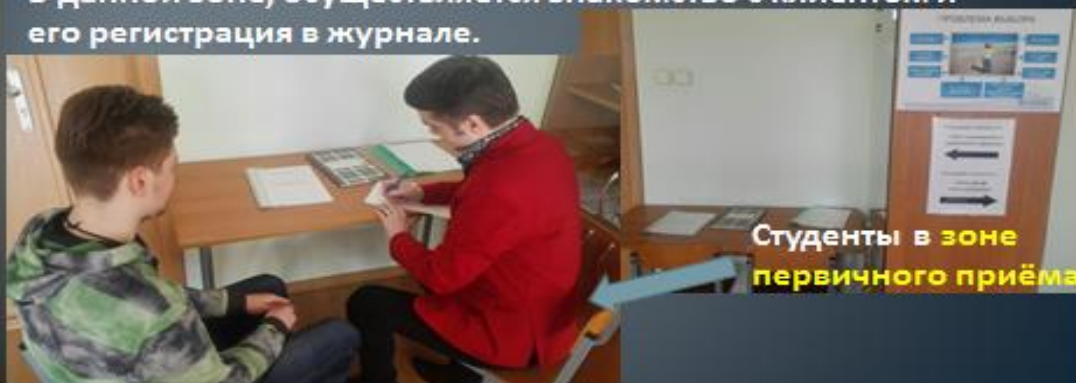


Зона первичного приёма

В данной зоне располагается:

- Журнальный стол; 2 стула; шкафы; набор психодиагностических методик и психокоррекционных программ; раздаточный материал (бланки, анкеты и т.п.) для учащихся, студентов, родителей, педагогов.

В данной зоне, осуществляется знакомство с клиентом и его регистрация в журнале.



Студенты в зоне
первичного приёма

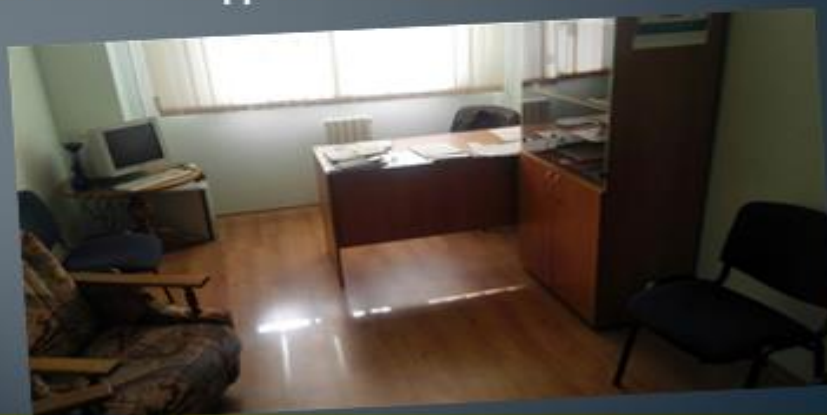
Зона консультирования

- В данной зоне студенты обучаются проведению консультации. Им дана возможность почувствовать себя психологами и клиентами. Это ценный практический опыт для психолога.



Кабинет профессионального консультирования

- представляет собой отдельное небольшое помещение, закрытое от посторонних, так же, данный кабинет делиться на зоны.



Зона консультирования

- Данная зона предназначена для консультирования и дальнейших рабочих встреч психолога и клиента.



Зона компьютерной диагностики

- В представленной зоне, психологом при помощи медиа-технических средств осуществляется диагностика клиента.



**ФОТООТЧЕТ ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО
СТУДЕНТАМИ КАБИНЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СНОВСКОЙ СШ
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА»**



*Учащиеся Сновской школы еще не выбрали профессию,
но точно хотят стать профессионалами своего дела!*



*Студенты профгруппы и преподаватель Мартыненко С.А.
работают со школьниками...*



**ФОТООТЧЕТ ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТАМИ МАСТЕР-КЛАССА
«ОТКРОЙ В СЕБЕ ПЕДАГОГА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА СШ № 4 Г. НОВОГРУДКА**





БЛАНКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

Бланк ответов «За и против»

Ф.И.О. Класс		Школа		Сумма баллов	Норма	результат	Психологическое качество
		Школа	Сумма баллов	Дев.	Маль.		
1.	13.	25.	37.	49.	0+8	+3+7	
2.	14.	26.	38.	50.	-1+2	+1+4	
3.	15.	27.	39.	51.	+5+8	+2+5	
4.	16.	28.	40.	52.	+5+6	+4+7	
5.	17.	29.	41.	53.	-2+4	0+7	
6.	18.	30.	42.	54.	+2+8	+3+6	
7.	19.	31.	43.	55.	+2+7	+5+8	
8.	20.	32.	44.	56.	+8+13	+4+9	
9.	21.	33.	45.	57.	+4+10	+1+6	
10.	22.	34.	46.	58.	+4+10	+2+5	
11.	23.	35.	47.	59.	+4+6	+1+4	
12.	24.	36.	48.	60.	+3+7		

Тест «Дж.Голланд»
 1. Реалистический тип: 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 16А, 17А, 18А, 19А, 21А, 31А, 32А, 33А, 34А
 2. Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А
 3. Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б
 4. Конвенционный тип: 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б

*Образцы бланков, представленные ниже, являются примером авторской исследовательской деятельности преподавателя кафедры психологии Мартыненко С.А. и студентов специальности «Практическая психология», созданные в процессе освоения ресурсов компьютерной программы «Тестер» в период прохождения студентами преддипломной практики.

Бланк первичной профориентационной диагностики позволяет выявить профессиональную направленность личности и уровень сформированности профессионального плана абитуриента, а также, получить психологический прогноз о возможностях получения дальнейшей ступени образования.

Бланк профотбора на специальность «Практическая психология» создан для абитуриентов, претендующих на поступление по специальности «Практическая психология» и выявляет профессионально важные качества личности.

В планах исследовательской группы создание бланков профотбора для всех специальностей факультета педагогики и психологии.

БЛАНК ПЕРВИЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Место учебы _____ класс _____ Место работы _____

Домашний адрес _____

Контактные телефоны _____

I. УРОВЕНЬ СВОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА:

На начало консультаций _____

На момент завершения консультаций _____

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ:

Профессиональная направленность личности (ДДО): _____

Профессиональные интересы личности (Карта интересов): _____

Профессиональный тип личности (Дж.Голланд): _____

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ:

Невербальный интеллект (Дж. Равен) :IQ _____

классифика- ции		анalogии		анализ		синтез		Аналитико-синтетическая деятельность с элемента- ми творческого компонен- та	
	из 31	B1	из 53	C1	из 61	D1	из 77	E1	из 88

Вербальный интеллект (ШТУР): уровень _____

Осведомлен- ность 1		Осведомленность 2		анalogии		классификации		обобщения		Математи- ческие ря- ды	
	из 20		из 20		из 25		из 20		из 19		из

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОФПОДБОРА:

Рекомендуемая область профессиональной деятельности: _____

Прогнозируемый уровень получения образования: _____

БЛАНК ПРОФОТБОРА НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ:
 (*используются данные компьютерной программы «Тестер»)

Тип темперамента _____

Акцентуации характера _____

Самооценка психических состояний:

тревожность	фрустрация	агрессивность	ригидность
из 20	из 20	из 20	из 20

Уровень самооценки _____ из 68; уровень: _____

Исследование самоотношения (МИС):

открытость	самоуверенность	саморуководство	Зеркальное «Я»	самоценность	самопринятие	самопривязанность	Внутренняя конфликтность	самообвинение
из 10	из 10	из 10	из 10	из 10	из 10	из 10	из 10	из 10

Прогноз риска дезадаптации в стрессе: _____ из 10 _____

Склонность к манипулированию: _____

Мотивы трудовой деятельности:

мотивы собственного труда	мотивы социальной значимости труда	мотивы самоутверждения в труде	мотивы проф. мастерства
из 56	из 56	из 56	из 56

Доминирующий мотив: _____

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ:

Внимание: Объем _____ Переключение _____ Распределение _____

Устойчивость _____ Концентрация _____

Объем слуховой памяти: 1) _____ из 10; 2) _____ из 10; 3) _____ из 10; 4) _____ из 10

Изучение креативности:

Оригинальность	Любознательность	воображение	интуиция	творческое мышление	эмоциональность	чувство юмора	творческое отношение к профессии
из 10	из 10	из 10	из 10	из 10	из 10	из 10	из 10

Волевые качества личности _____

Коммуникативные способности _____ уровень; организаторские способности _____ уровень

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОФОТБОРА:

Психолог:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ



В данном разделе представлены материалы по исследованию профессионально-важных качеств личности студентов, обучающихся по специальности «Практическая психология». Полученные результаты являются основанием для написания научных статей об особенностях профессионального развития студентов-психологов.

Важным аспектом деятельности исследовательской группы кабинета профориентации является сбор информации о мотивах поступления абитуриентов на специальности педагогического профиля. Для получения данной информации разработан бланк анкеты для студентов-первокурсников факультета педагогики психологии. Исследование проводится ежегодно в начале учебного года.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

КЛИЕНТ: **1-Ж-20- ППЗ1**

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ:

(*используются данные компьютерной программы «Тестер»)

Тип темперамента _____

Акцентуации характера _____

Самооценка психических состояний:

тревожность	фрустрация	агрессивность	ригидность
14 из 20 Тревожность средняя, допустимого уровня. Имеет место средняя склонность к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги - переживаниям, связанным с ожиданием неблагоприятия, предчувствием какой-то неопределенной грозящей опасности.	12 из 20 Иногда имеет место психическое состояние допустимого среднего уровня, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания.	14 из 20 агрессивность средняя, допустимого уровня. Имеет место среднего, допустимого уровня готовность, расположенность к агрессивному поведению, то есть к специфической форме действий, характеризующейся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.	16 из 20 Низкая переключаемость. Данному человеку противопоказаны смена места учебы, работы, изменения в семье. Имеет место трудность в корректировке программы деятельности в соответствии с требованиями ситуации, тенденция к сохранению своих установок, способов мышления, неспособность изменить личную точку зрения.

Уровень самооценки 35 из 68; уровень: «низкий».

Исследование самоотношения (МИС):

открытость	Самоуверенность	Саморук-водство	Зеркальное «Я»	Самоценность	Самопринятие	Самопривлечение	Внутренняя конфликтность	Самообвинение
4 из 10 средняя	4 из 10 средняя	4 из 10 среднее	4 из 10 средняя	7 из 10 средняя	0 из 10	0 из 10	0 из 10	0 из 10

Прогноз риска дезадаптации в стрессе: 3 из 10 «Высокий уровень нервно-психической неустойчивости, малый риск дезадаптации в стрессе».

Склонность к манипулированию: Нормальная степень "макиавеллизма".

Мотивы трудовой деятельности: Доминирует группа мотивов «профессионального мастерства».

мотивы собственного труда	мотивы социальной значимости труда	мотивы самоутверждения в труде	мотивы проф. мастерства
12 из 56	7 из 56	24 из 56	32 из 56

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ:

Внимание: Объем _____ Переключение _____ Распределение _____

Устойчивость _____ Концентрация _____

Объем слуховой памяти: 1) _____ из 10; 2) _____ из 10; 3) _____ из 10; 4) _____ из 10

Изучение креативности: **45 из 80**

Оригинальность	Любознательность	воображение	интуиция	творческое мышление	Эмоциональность	чувство юмора	творчество
5 из 10	7 из 10	6 из 10	4 из 10	7 из 10	8 из 10	5 из 10	3 из 10

Волевые качества личности: «средний уровень».

Коммуникативные способности: уровень «ниже среднего»; организаторские способности уровень «низкий».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тревожность средняя, допустимого уровня. Имеет место средняя склонность к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги - переживаниям, связанным с ожиданием неблагоприятного, предчувствием какой-то неопределенной грозящей опасности.

Иногда имеет место психическое состояние допустимого среднего уровня, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания.

Агрессивность средняя, допустимого уровня. Имеет место среднего, допустимого уровня готовность, расположенность к агрессивному поведению, то есть к специфической форме действий, характеризующейся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Низкая переключаемость. Данному человеку противопоказаны смена места учебы, работы, изменения в семье. Имеет место трудность в корректировке программы деятельности в соответствии с требованиями ситуации, тенденция к сохранению своих установок, способов мышления, неспособность изменить личную точку зрения.

Сила воли у данного человека средняя. Если он столкнется с препятствием, то начнет действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидит обходной путь, тут же воспользуется им. Не переусердствует, но и данное им слово сдержит. Неприятную работу постарается выполнить, хотя и поворчит. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмет. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к нему руководителей, не с лучшей стороны характеризует его и в глазах окружающих. Если он хочет достичь в жизни большего — ему следует тренировать волю.

Заниженная самооценка.

Уровень коммуникативных способностей ниже среднего. Люди такого типа не стремятся к общению, чувствует себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией.

Низкий уровень организаторских способностей. Люди такого типа крайне несамостоятельны, безинициативны, являются ведомыми.

Нормальная степень "макиавеллизма". Такие люди умеют получать необходимый результат, используя свои деловые качества, и душевно общаться с окружающими. Манипулирование людьми не является у них системой, они не злоупотребляют этим. Однако есть опасность "заболеть макиавеллизмом" в более тяжелой степени.

Открытость (внутренняя честность) - средняя, в пределах нормы, как у большинства людей. То есть средний уровень осознанности "Я", рефлексивности и критичности, способности не скрывать от себя и других неприятную информацию, несмотря на ее значимость.

Самоуверенность - средняя, в пределах нормы, как у большинства людей. То есть средний уровень представления о себе как самостоятельном, волевом, энергичном, надежном человеке, которому есть за что себя уважать.

Саморуководство - среднее, в пределах нормы, как у большинства людей. То есть средний уровень представления о том, что основным источником результатов деятельности является собственная активность и качества собственной личности, т. е. сам человек.

Зеркальное "Я" (отраженное самоотношение) - среднее, в пределах нормы, как у большинства людей. То есть обычное ожидаемое отношение к себе со стороны других людей.

Самоценность - средняя, в пределах нормы, как у большинства людей. То есть средний уровень оценки своего духовного "Я", ценности собственной личности, богатства своего внутреннего мира.

Внутренняя конфликтность - 0.

Самообвинение - 0.

Доминирует группа мотивов социальной значимости труда.

Высокий уровень нервно-психической неустойчивости, **малый риск** дезадаптации в стрессе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОФОТБОРА:

Психолог:

БЛАНК АНКЕТЫ

«ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫБОРА ПЕРВОКУРСНИКАМИ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ БАРГУ»

АНКЕТА

для студентов-первокурсников факультета педагогики и психологии БарГУ

ФИО студента _____
 Группа _____
 Телефон _____
 Учреждение образования, в которое Вы окончили _____
 Город, район _____

Выберите, пожалуйста, один или несколько вариантов и отметьте значками «+» или «Х»

1. Из каких источников (от кого) Вы получили информацию о выбранном учреждении образования?

- | | |
|--|--|
| ☐ 1.1 Сайт учреждения образования
☐ 1.2 Реклама в прессе
☐ 1.3 Реклама по радио, телевидению
☐ 1.4 Рекламные буклеты, объявления
☐ 1.5 От школьных учителей | ☐ 1.6 От представителя учреждения образования
☐ 1.7 От родителей, родственников
☐ 1.8 От друзей и знакомых
☐ 1.9 Из справочника для поступающих |
|--|--|

2. Укажите причину, по которой Вы выбрали именно учебу в БарГУ?

- | | |
|---|---|
| ☐ 2.1 Близость к дому
☐ 2.2 Хорошее транспортное сообщение с местом, где Вы живете
☐ 2.3 Предоставление общежития
☐ 2.4 Низкий конкурс
☐ 2.5 Возможность бесплатного получения образования | ☐ 2.6 Приемлемая цена за обучение
☐ 2.7 Интересная профориентационная встреча с представителями БарГУ в школе
☐ 2.8 Впечатление о БарГУ, полученное во время профориентационной экскурсии
☐ 2.9 Рассказы друзей знакомых о БарГУ |
|---|---|

3. Посещали ли Вы БарГУ до поступления ?

- | | |
|---|---|
| ☐ 2.1 Да, во время «Дня открытых дверей»
☐ 2.2 Да, посещал(а) профориентационную экскурсию
☐ 2.3 Да, приходил(а) к друзьям | ☐ 2.4 Нет, но планировал(а) посещение самостоятельно
☐ 2.5 Нет, но хотел(а) посетить проф. экскурсию
☐ 2.6 Нет |
|---|---|

4. Почему Вы выбрали данную специальность?

- | | |
|--|--|
| ☐ 1.1 Интерес к будущей профессии
☐ 1.2 Способности к профессии, выявленные в ходе профориентационной работы в школе
☐ 1.3 Возможность заниматься научной деятельностью
☐ 1.4 Желание развить определенные качества характера | ☐ 1.6 Хорошие условия обучения
☐ 1.7 Перспектива карьерного роста в будущем
☐ 1.8 Симпатия и уважение к людям данной профессии
☐ 1.9 Специальность выбрал(а) в последнюю минуту, в связи со сложившимися обстоятельствами |
|--|--|

Спасибо за информацию!

БЛАНК АНКЕТЫ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ НАМЕРЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

АНКЕТА

для учащихся выпускных классов и групп учреждений общего среднего, среднего специального и профессионально-технического образования

ФИО учащегося _____

Контактные телефоны _____

E-mail _____

Учреждение образования, в котором Вы учитесь _____

Город, район _____

Выберите, пожалуйста, один из вариантов и отметьте значками + или X

1. В какое учреждение образования Вы собираетесь поступать?

☐	1.1	Барановичский государственный университет	☐	1.5	Учреждение образования за рубежом (РФ, Польша и т.д.)
☐	1.2	Другой университет в Брестской области	☐	1.6	колледж
☐	1.3	Университет в г. Минске	☐	1.7	Проф.-технический лицей (ПТУ)
☐	1.4	Университет в другом городе РБ	☐	1.8	Я не планирую поступать

2. Каков профиль Вашей будущей специальности?

☐	2.1	Математический, физический	☐	2.15	Агрономия
☐	2.2	Инженерный (машиностроение)	☐	2.16	Зоотехника, ветеринария
☐	2.3	Инженерный (сельское хозяйство)	☐	2.17	Педагогика, психология
☐	2.4	Инженерный (транспорт)	☐	2.18	Начальное образование
☐	2.5	Информационные технологии	☐	2.19	Дошкольное образование
☐	2.6	Военный (технический)	☐	2.20	Социальная педагогика
☐	2.7	Строительный	☐	2.21	Физическая культура и спорт
☐	2.8	Архитектурный	☐	2.22	Иностранный язык
☐	2.9	Химический, хим.технологический	☐	2.23	Международные отношения
☐	2.10	География, геоэкология, туризм	☐	2.24	Философия, социология
☐	2.11	Экономика, бухгалтер, логистика	☐	2.25	История, археология
☐	2.12	Правоведение	☐	2.26	Культура и искусство
☐	2.13	Медицина, фармацевтика	☐	2.27	Журналистика
☐	2.14	Биология, экология	☐	2.28	Языкознание

3. Из каких источников (от кого) Вы получили информацию о выбранном учреждении образования?

☐	3.1	Сайт учреждения образования	☐	3.6	От представителя учреждения образования
☐	3.2	Реклама в прессе	☐	3.7	От родителей, родственников
☐	3.3	Реклама по радио, телевидению	☐	3.8	От друзей и знакомых
☐	3.4	Рекламные буклеты, объявления	☐	3.9	Из справочника для поступающих
☐	3.5	От школьных учителей	☐		

4. Какой факультет Барановичского государственного университета для Вас наиболее привлекателен?

☐	4.1	инженерный	☐	4.3	Славянских и германских языков
☐	4.2	Педагогика и психологии	☐	4.4	Экономики и права

5. Какие предметы Вы планируете сдавать на ЦТ (или при поступлении в университет)?

5.1 _____ 5.2 _____ 5.3 _____

СПАСИБО ЗА ИНФОРМАЦИЮ!

АНКЕТА

для учащихся выпускных классов и групп учреждений общего среднего, среднего специального и профессионально-технического образования

ФИО учащегося _____

Контактные телефоны _____

E-mail _____

Учреждение образования, в котором Вы учитесь _____

Город, район _____

Выберите, пожалуйста, один из вариантов и отметьте значками + или X

1. В какое учреждение образования Вы собираетесь поступать?

☐	1.1	Барановичский государственный университет	☐	1.5	Учреждение образования за рубежом (РФ, Польша и т.д.)
☐	1.2	Другой университет в Брестской области	☐	1.6	колледж
☐	1.3	Университет в г. Минске	☐	1.7	Проф.-технический лицей (ПТУ)
☐	1.4	Университет в другом городе РБ	☐	1.8	Я не планирую поступать

2. Каков профиль Вашей будущей специальности?

☐	2.1	Математический, физический	☐	2.15	Агрономия
☐	2.2	Инженерный (машиностроение)	☐	2.16	Зоотехника, ветеринария
☐	2.3	Инженерный (сельское хозяйство)	☐	2.17	Педагогика, психология
☐	2.4	Инженерный (транспорт)	☐	2.18	Начальное образование
☐	2.5	Информационные технологии	☐	2.19	Дошкольное образование
☐	2.6	Военный (технический)	☐	2.20	Социальная педагогика
☐	2.7	Строительный	☐	2.21	Физическая культура и спорт
☐	2.8	Архитектурный	☐	2.22	Иностранный язык
☐	2.9	Химический, хим.технологический	☐	2.23	Международные отношения
☐	2.10	География, геоэкология, туризм	☐	2.24	Философия, социология
☐	2.11	Экономика, бухгалтер, логистика	☐	2.25	История, археология
☐	2.12	Правоведение	☐	2.26	Культура и искусство
☐	2.13	Медицина, фармацевтика	☐	2.27	Журналистика
☐	2.14	Биология, экология	☐	2.28	Языкознание

3. Из каких источников (от кого) Вы получили информацию о выбранном учреждении образования?

☐	3.1	Сайт учреждения образования	☐	3.6	От представителя учреждения образования
☐	3.2	Реклама в прессе	☐	3.7	От родителей, родственников
☐	3.3	Реклама по радио, телевидению	☐	3.8	От друзей и знакомых
☐	3.4	Рекламные буклеты, объявления	☐	3.9	Из справочника для поступающих
☐	3.5	От школьных учителей	☐		

4. Какой факультет Барановичского государственного университета для Вас наиболее привлекателен?

☐	4.1	инженерный	☐	4.3	Славянских и германских языков
☐	4.2	Педагогика и психологии	☐	4.4	Экономики и права

5. Какие предметы Вы планируете сдавать на ЦТ (или при поступлении в университет)?

5.1 _____ 5.2 _____ 5.3 _____

СПАСИБО ЗА ИНФОРМАЦИЮ!

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ



**XII Международная научно-практическая конференция молодых
исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016»
19 мая 2016 года**



Волчек Р.,

студент 4 курса специальности
«Психология. Дошкольное образо-
вание»

Мартыненко С. А. ,

старший преподаватель кафедры
психологии факультета педагогики
и психологии учреждения образо-
вания «Барановичский государ-
ственный университет»

**Из опыта профориентационной работы факультета педагогики и
психологии Барановичского государственного университета**

Введение. Сегодня многие учреждения высшего образования (УВО) испытывают трудности, связанные с набором студентов. Это объясняется, прежде всего, демографическим спадом в связи со снижением рождаемости на территории постсоветского пространства в начале 1990-х годов. Снижение числа выпускников школ приводит к обострению конкуренции между образовательными учреждениями в «борьбе» за абитуриента. В связи с этим особую актуальность приобретает эффективная профориентационная деятельность в УВО с целью привлечения абитуриентов [1], [2], [3], [4], [5].

В соответствии с постановлением министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, министерства экономики Республики Беларусь, министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь» профессиональная ориентация в образовательном процессе, на уровнях национальной системы образования РБ рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов [6].

Основной целью системы профессиональной ориентации является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для молодежи возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах [6].

Профессорско-преподавательский состав (ППС) факультета педагогики и психологии УО «Барановичский государственный университет» ежегодно ведет активную деятельность по выполнению плана набора абитуриентов в учреждение образования «Барановичский государственный университет», тем самым решая задачу пополнения трудового рынка Брестского региона конкурентоспособными специалистами-профессионалами.

Основная часть. Принимая во внимание важность поставленных задач, в 2013 году на факультете педагогики и психологии БарГУ организован студенческий кабинет профориентации. Задачами центра являются: расширение знаний школьников об условиях поступления в БарГУ; ознакомление учащихся школ с условиями учебы и отдыха студентов; стимулирование интереса молодежи к педагогическим специальностям; составление базы данных о потенциальных абитуриентах БарГУ, желающих обучаться на факультете педагогики и психологии; совершенствование профориентационных навыков и умений студентов специальности «Практическая психология».

В октябре 2015 года студентами профкабинета, совместно с преподавателями кафедры психологии, была разработана анкета и проведено анкетирование, целью которого явилось изучение эффективности профориентационной деятельности ППС факультета педагогики и психологии БарГУ в 2015 году, выявление мотивов выбора абитуриентами БарГУ в качестве учебного заведения и определение путей дальнейшей оптимизации профориентации на факультете.

Нами было опрошено 98 студентов-первокурсников факультета педагогики и психологии, поступивших в БарГУ в 2015 году.

Анализ ответов респондентов позволил выявить: регионы РБ, активно поставляющие студенческие ресурсы в БарГУ; главные источники информации о БарГУ, используемые абитуриентами; причины и мотивы выбора школьниками нашего учебного заведения.

Опираясь на полученные данные, мы можем утверждать, что главным источником студенческих ресурсов факультета ПП традиционно является Брестская область и г. Барановичи. Количество абитуриентов, живущих в этом регионе и выбравших наш факультет, составило в 2015 году 66% от общего числа поступивших.

Процент поступивших из других областей РБ значительно ниже. Так, например, из Минской и Гродненской областей на первый курс факультета ПП поступило 17 человек (17%) и 14 человек (14%) соответственно, из Гомельской – 1 чел. (1%).

Отдельный интерес представляет детальное рассмотрение районов Брестской области, из которых прибыли абитуриенты.

В состав 32 человек, прибывших из Брестской области, вошли молодые люди, проживающие в Барановичском, Ляховичском, Столинском, Ивацевичском, Лунинецком, Пинском, Ивановском, Кобринском Березовском районах.

Отмечено, что активнее всего идет приток абитуриентов из Ляховичского 7 чел. (22%), Ивацевичского 7 чел. (22%) и Лунинецкого 6 чел. (19%) рай-

онов. Общее количество первокурсников из этих районов составляет 63% от числа студентов Брестского региона.

Менее привлекателен факультет педагогики и психологии БарГУ для выпускников Березовского 4 чел. (13%), Барановичского 3 чел. (9%), Пинского 1 чел. (3%), Ивановского 1 чел. (3%) и Кобринского 1 чел. (3%) районов.

Нами выявлена особенность набора на факультет ПП из числа школьников, проживающих в г. Барановичи. Подавляющий процент абитуриентов – это выпускники средних общеобразовательных школ города (73%). Количество поступивших к нам на факультет учащихся из городских гимназий, лицей и колледжей значительно ниже и составил 19%. Мы можем предположить, что эта особенность объясняется не достаточным информированием старшеклассников вышеуказанных учебных заведений об учебных, научных и материальных возможностях ФПП БарГУ. Однако, данный факт нуждается в дополнительном исследовании.

В результате анкетирования нами был произведен анализ эффективности профориентационной деятельности ППС и студентов в регионах, закрепленных за кафедрами факультета.

Закрепленный за кафедрой дошкольного образования и технологии Несвижский район является лидером среди районов Минской области по количеству поступивших на факультет ПП школьников (21%).

Курируемые кафедрами педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Ляховичский, Волковысский и Клецкий районы, как показывает, также среди лидеров набора 2015 года.

Не эффективной оказалась профориентационная работа в Дрогичинском и Копыльском районах. Выпускников из учебных заведений данных регионов в наборе 2015 года не оказалось.

Количество поступивших в БарГУ студентов, выпускников школ № 13, 17, 15 г. Барановичи тоже не велико.

Следует признать, что профориентационная работа ППС, по набору студентов на факультет ПП, в целом, является эффективной.

Для выявления новых форм и направлений профориентационной деятельности на факультете нами были проанализированы ответы респондентов об источниках информации о БарГУ, которыми пользовались абитуриенты, причинах выбора места обучения и специальности, а также эффективность проведения профориентационных экскурсий, проводимых на факультете.

В результате анализа материалов анкетирования выявленное следующее.

Абсолютное большинство абитуриентов, поступивших на факультет ПП (63%) пользовалось информацией сайта БарГУ, 30% опрошенных получили информацию о БарГУ от знакомых. Особенно высок этот процент среди студентов, приступивших к обучению по специальности «Обслуживающий труд и изобразительное искусство». Почти такое же количество лиц (29%) называет источником информации справочники для поступающих.

При планировании профориентационной деятельности ППС и СПЦ на 2016 год следует усилить профориентационный компонент за счет информа-

ции, поступающей посредством телевидения. К сожалению, выявлен факт того, что ни кто из респондентов не называл телевидение источником информации о БарГУ.

Изучив причины выбора факультета, мы получили следующие данные.

У поступивших, на первом месте, из перечисленных причин выбора, оказался пункт «близость к дому». Этот факт зафиксирован у студентов-первокурсников, живущих в г. Барановичи, а также жителей Брестской области (Барановичского, Несвижского, Ляховичского, Березовского районов).

Большинство студентов, приехавших из других регионов РБ, отметили возможность проживания в общежитии, как один из главных внешних мотивов выбора учебного заведения. Данный фактор выбора факультета особенно характерен для анкет первокурсников, обучающихся по специальности «Физическая культура» и составляет 59% от числа опрошенных.

Выявлено, что рассказы друзей и знакомых о БарГУ повлияли на выбор учебного заведения в 39% случаев. Это еще раз подтверждает необходимость внедрения новых форм и направлений профориентационной деятельности на факультете ПП.

Новая форма профориентационной работы, а именно — профориентационные экскурсии СПЦ при кафедре психологии, помогла определить выбор учебного заведения 11% абитуриентов.

Произведя анализ ответов респондентов необходимо подчеркнуть то, что 25% от всего состава первокурсников собирающихся получить образование по специальности «Дошкольное образование», составляют лица, побывавшие на профориентационных экскурсиях. Этот процент весьма низок в учебных группах специальностей «Социальная педагогика», «Обслуживающий труд и изобразительное искусство», «Начальное образование». Для набора в данных группах характерен, опять-таки, не учитываемый нами фактор влияния референтных лиц (друзей и знакомых). Посещая друзей и знакомых, обучающихся в БарГУ, сделали выбор 39% опрошенных.

Более традиционная форма профориентации — выезд ППС в школы Брестского региона пока менее эффективна. Влияние интересной профориентационной встречи в школе с представителями ППС факультета ПП отмечают только 4 человека (4%) из всей выборки.

Из традиционных форм ведения профориентации на факультете ПП следует также отметить «День открытых дверей». Данные мероприятия повлияли на выбор места учебы в 12% случаев.

В ходе анкетирования нами были изучены мотивы выбора специальности студентами-первокурсниками.

По результатам опроса интерес к профессии является преобладающим мотивом выбора специальности у большинства студентов (68%). Желание развить определенные качества характера и перспектива карьерного роста также мотивируют современных абитуриентов выбирать профессии педагогической направленности.

Нами выявлен достаточно большой процент студентов, которые выбрали специальность под влиянием ситуации, в последний момент (31%). Из

этого следует, что среди первокурсников факультета ПП существует «группа риска», состоящая из студентов случайно выбравших профессию, и, следовательно, не мотивированных на обучение и работу по профессии в будущем. Этот факт говорит о недостатках в стратегии проведения профориентационной работы на факультете. ППС необходимо изыскивать формы работы, которые сведут к минимуму риск поступления в БарГУ «случайных» людей. Для этого необходимо обратить внимание на ответы респондентов. Нами установлено, что только 11% первокурсников выбрали учение по специальности, зная свои психологические особенности и их соответствие будущей профессиональной деятельности. Этот факт объясняется тем, что в силу своей загруженности педагоги-психологи школ не уделяют достаточное внимание выявлению профессионально-важных качеств у старшеклассников, поэтому деятельность студенческого профкабинета при кафедре психологии факультета педагогики и психологии должна быть расширена не только в области пропаганды специальностей педагогического профиля, но и в плане профориентационной диагностики и консультирования.

Заключение. Результаты проведенного нами анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- главным источником студенческих ресурсов факультета ПП БарГУ являются регионы и общеобразовательные школы, закрепленные за кафедрами факультета.
- необходимо продолжить активное профориентационное наполнение сайта БарГУ, как основного источника информации для абитуриентов;
- следует усилить профориентационный компонент за счет информации, поступающей посредством телевидения;
- разнообразить формы профориентационной работы, проводимой в рамках студенческого профкабинета, путем увеличения количества профориентационных экскурсий, проводимых СПЦ для учащихся Брестского региона; внедрение в практику работы СПЦ профориентационной диагностики и консультирования для абитуриентов и их родителей; привлечение к профориентационной деятельности студентов, находящихся на производственных практиках.

Список цитируемых источников:

1. Бейсембаев, Г. Б. Новая технология проведения профориентационной работы / Г. Б. Бейсембаев, Х. Т. Шеръязданова // Высшее образование сегодня. — 2015. — № 6. — С. 32—36.
2. Деревянко, Ю. Н. Современный подход к профориентационной работе в вузе / Ю. Н. Деревянко, С. В. Селицкая, Н. В. Шамукова // Вышэйшая школа : навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. — 2013. — № 6. — С. 40—42.
3. Егармин, П. А. Интерактивная профориентационная система вуза / П. А. Егармин, А. П. Мохирев, И. А. Петрова // Инновации в образовании. — 2015. — № 3. — С. 139—144.
4. Заливанский, Б. В. Проблемы организации профориентационной работы в университете / Б. В. Заливанский, Е. В. Самохвалова // Высшее образование в России. — 2014. — № 7. — С. 64—70.
5. Кравчук, Л. А. Профориентация в вузе: проблемы, практика, проекты / Л. А. Кравчук // Педагогика. — 2014. — № 3. — С. 92—96.
6. «Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [электронный ресурс] : постановление м-ва труда и социальной защиты Республики Беларусь, мин-ва экономики Республики Беларусь, мин-ва образования Республики Беларусь, 31.марта 2014 г., №15/27/23 // ЭКСПЕРТ — информационно-правовая система. — Минск, 2016.

ПУБЛИКАЦИЯ В ГАЗЕТЕ «МОЙ УНИВЕРСИТЕТ»:



Жерко Д.,
студент 4 курса специальности
«Практическая психология», ру-
ководитель аналитической группы
студентов

«7 ОШИБОК ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ»

«Причиной почти всех неурядиц в обществе становятся
неудавшиеся призвания, насилие над склонностями,
навязанные профессии и проистекающие отсюда
неудовольствия и злобные страсти»

*Сен-Симон,
французский мыслитель*

Юношеский возраст – возраст амбициозных планов и надежд на светлое будущее. Время безмятежности и ярких впечатлений. Возраст, когда мы ярко ощущаем, что вскоре нам будет необходимо покинуть родные пенаты школы, столь приятные душе. Расстаться с учителями, друзьями и знакомыми. Покинуть привычный уклад жизни и отправится в свободный полёт очередного этапа своей жизни. Этапа, в котором многие вещи выступают под покровом загадочности, тайны и неопределённости. Становится страшно и весьма заманчиво заглянуть за ширму школьной жизни, посмотреть и почувствовать самому, какого это быть взрослым человеком. Почувствовать вкус свободы и насладиться им в полной мере. Именно в этот период послекусия школьной жизни, перед нами встаёт фундаментальная задача – выбор своей будущей профессии. Фактически, это наше первое и весьма серьёзное решение, которое тем или иным образом повлияет на наше будущее. Как выбрать свою профессию? Как не потеряться в этом большом и пока не совсем изведанном мире? Кому довериться и кого послушать в решении данного вопроса? Родителей? А может друзей? Прислушаться к общественному мнению? Или, всё-таки, выслушать себя? На эти вопросы мы попытаемся сегодня ответить и найти оптимальное решение.

Своими мыслями с абитуриентами по этому вопросу поделился **Жерко Дмитрий** - студент 4 курса учебной группы ПП41. Дмитрий как будущий пе-

дагог-психолог готов поделиться своими знаниями и опытом с выпускниками.

Давайте начнем с обсуждения тех неточностей и шероховатостей, которые в большинстве случаев встают на пути у молодых людей и девушек при выборе профессии. Это нам необходимо для того, чтобы избежать ошибок, которые были допущены ранее другими людьми в подобных условиях. Итак, начнём:

1) Выбор профессии за компанию. Естественно данный вариант выглядит весьма привлекательно и заманчиво. Ведь двигаться в неизведанном жизненном направлении гораздо проще со знакомыми и относительно проверенными людьми, будь то друзья или просто знакомые. Однако здесь есть два весомых момента, на которые стоит обратить внимание. Во-первых, школьные друзья и знакомые не всегда остаются таковыми в университетской жизни. Почему? Потому что меняется в корне обстановка проживания и учёбы, а так же меняетесь вы и они в придачу. Если вы боитесь остаться одни в новой обстановке или не найти друзей в университете – то беспокойство необоснованно. Со стопроцентной вероятностью вы найдёте там множество знакомых и друзей. Чувство волнения, лёгкой взбудораженности и предвкушения перед встречей с новым миром и новыми людьми – поистине уникально и по-своему очаровательно. Этот момент вы запомните на всю жизнь и будете вспоминать его в будущем с улыбкой и лёгкой иронией. Во-вторых, если вы собрались поступать на специальность, которая нравится вашему другу(подруге), но не является привлекательной для вас – откажитесь от этой затеи. Вам придётся отдать четыре-пять лет своей жизни на получение диплома об образовании. Задайте себе вопрос: «Интересна ли мне данная профессия?». Если чувствуете дискомфорт в душе – откажитесь, это не ваше. Если чувствуете спокойствие и желание – можете попробовать.

2) Выбор профессии по совету родителей. Родители - авторитетные и любимые люди для каждого человека и их мнение безусловно нужно уметь слышать и принимать. Однако каждый человек это отдельная личность, со своими интересами и ценностями, со своими желаниями и целями. Вы должны помнить, что дети всегда искренни и правдивы. Не так ли? А вы ещё находитесь в том возрасте, когда помните, на каком языке разговаривает душа, ваша душа, которая определённо знает, что именно для вас будет лучшим и выигрышным вариантом. Прислушайтесь к себе, поговорите с собой. Это не так сложно, а порой и просто необходимо для каждого человека. И когда примите решение, смело берите своё знамя и несите его в направлении своей цели, без опаски и оглядки. Доверьтесь себе. Позвольте иметь себе самое ценное в жизни человека – быть самим собой.

3) Недостаточное знание о профессиях. Подойдите серьёзно к такому мероприятию как выбор профессии. На данном этапе просто необходимо посетить с экскурсией университеты и по возможности ознакомиться со спецификой различных специальностей. Попробовать себя, хотя бы мысленно, на различных рабочих местах. И прислушаться к себе. Если у вас появился лёгкий румянец и чувство воодушевления при знакомстве с какой-то профессией

ей – это верный знак, что вы нашли своё. Не бойтесь искать. Кто ищет – тот всегда найдёт. Создайте внутренний настрой найти себя и в путь, на поиски жизненной стези.

4) Престиж профессии. Я думаю, вы уже сталкивались с таким понятием. Правильно ли оно? С точки зрения психологии – не совсем. Давайте попытаемся разобраться в этом вопросе. К примеру, сейчас в тренде специалисты IT-технологий. Делается акцент на их материальной весомости и стабильности. Это благодаря тому, что в стране появилась целая плеяда талантливых программистов, которыми по праву можно гордиться. Но ведь это не означает, что всем необходимо бежать поступать на профессии данного профиля, только лишь потому, что они так внешне привлекательны? Не так ли? Ведь люди, которые хорошо рисуют, интересуются историей или иностранными языками едва ли смогут себя реализовать в программировании. Если проанализировать рынок профессиональных услуг, то можно заметить, что в любой профессии есть успешные люди, получающие удовольствие от своего выбора в жизни и имеющие все необходимые блага и ценности. Следовательно, не на престижность нужно обращать внимание, а на желание работать по той или иной специальности. Слушать и прислушиваться к себе. Ведь если вы выберете профессию по душе, тогда успех и престиж придут сами, особо не спрашивая у вас разрешения. Работа должна быть в удовольствие;

5) Неумение разобраться в своих мотивах, намерениях и возможностях. Вот уж поистине сложная задача, с которой человек зачастую сам не может справиться. Нам легко оценивать других людей, советовать им как поступить в той или иной ситуации, однако мы далеко не всегда можем дать дельный совет себе. Что же делать в данной ситуации? Необходимо пробовать себя в различных направлениях жизнедеятельности, касающихся выбора профессии. Уверенно шагать по пути поиска и выбора. Не бояться ошибаться и оступаться. А самое главное научиться слушать себя, ведь ответ, как правило, находится очень близко, стоит только присмотреться и прислушаться. Если же самому не удаётся решить данную проблему – не стоит отчаиваться. Стоит обратиться к психологу за квалифицированной помощью, который поможет разобраться в этом вопросе и найти тот самый «свой» путь. При этом, не обращайте внимание на стереотип о том, что к психологу приходят якобы только психопаты. Люди так говорят только лишь потому, что боятся раскрыться и показать свои проблемы. Проще всё пустить на самотёк. Не будьте равнодушны к себе в данном вопросе в частности, и по жизни в целом.

6) Боязнь ошибиться в выборе профессии. Не страшно когда мы ошибаемся в шестнадцать или семнадцать лет, когда нам могут подставить плечо. Страшно когда мы не двигаемся, а стоим на месте. Наши неточности и неудачи являются опытом и фундаментом будущего успеха. Только из них нужно извлечь правильные выводы. Ни в коем случае не обвиняйте себя за какие-либо ошибки в любой сфере жизнедеятельности. Откажитесь от этой вредной привычки. Она вам не к лицу. Откуда нам знать – ошиблись ли мы или поступили правильно? Смело пробуйте и рискуйте. Если вам сильно страшно – это замечательно. Значит, попробовав перешагнуть эту планку –

вы испытаете незабываемое чувство удовлетворения собой. Верьте в себя и всё получится.

7) Преувеличенное отношение важности высшего образования. Проучившись три с лишним года на высшем образовании, могу с точностью сказать вам, что далеко не оно является главным в профессии и квалификации. Удивлены? Меня тоже поразил сей факт. Куда важнее и значимее самообразование, т.к. в данном процессе вы сами выбираете что вам необходимо для того чтобы стать квалифицированным специалистом. Главный минус образования – это усреднённость или правило обучения – “Делай как я”. Для того чтобы раскрыть свою индивидуальность просто необходимо заниматься самостоятельным обучением. Его необходимо умело сочетать со стандартизированным получением образования. В таком случае у вас повышаются шансы стать специалистом экстра-класса.

Итак, мы проанализировали основные сложности, возникающие на пути выбора профессии, а так же способы их нейтрализации. А вывод напрашивается следующий: слушайте и учитесь понимать и принимать себя, своё мнение; пробуйте себя в различных сферах деятельности; позвольте себе ошибаться; занимайтесь саморазвитием.

Самое главное, что вам необходимо сделать, это позволить себе такую роскошь, как быть самим собой. Если вы ощущаете душевный комфорт, эмоциональный подъём, восторг разума – значит вы на правильном пути. Воистину нет более прекрасного состояния, чем чувство и ощущение, что в этом мире, в этом глобальном театре ты играешь себя. Не гонитесь за идеалами и кумирами. Их стоит уважать, однако ваша уникальность и индивидуальность действительно могут привести вас к успеху и гармонии. Не принимайте мнение других людей близко к сердцу, будь то похвала или порицание. Слушайте себя и не ошибётесь. Воспринимайте всё как игру. Ведь вы ещё помните, как играют дети, правда? Они одновременно работают, получают удовольствие, позволяют себе импровизировать и ошибаться.

Я желаю вам успехов в поисках своей жизненной стези.

С уважением, студент 4 курса специальности «Практическая психология», руководитель аналитической группы студенческого профкабинета факультета педагогики и психологии БарГУ Жерко Дмитрий.