



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

Психолого-педагогический факультет

МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Пшеничная
Ольга Александровна,
старший преподаватель
кафедры психологии



Брест, 2017

**Модель профориентационной деятельности
педагога-психолога в учреждениях образования**

*Разработала и апробировала
Старший преподаватель кафедры психологии БрГУ имени А.С. Пушкина
Пшеничная Ольга Александровна*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Структурная модель профориентационной деятельности	4
Некоторые теоретические размышления	5
Диагностическое направление в профориентации	7
Просвещение в профориентации	18
Профконсультирование	20
Коррекционно – развивающее направление в профориентации	25
Список используемой литературы	30
Приложения	31

Введение

Выбор профессии – одна из важнейших задач в жизни человека. Правда, значимость этого выбора в полной мере обычно осознается тогда, когда в собственной жизни мало что уже можно изменить. Кому-то эти мысли приносят удовлетворение: «Как хорошо, что я тогда не ошибся, как мне повезло». А кто-то нередко размышляет об этом с сожалением: «Если бы я тогда понимал, что мне нужно...» - и спешит помочь в выборе профессии своим близким. Существует тесная связь профессионального выбора и всего дальнейшего жизненного пути. Взросление напрямую связано с обретением места в обществе, в структуре социальных связей, чаще всего – в работе. От того, как проходит этот процесс, зависит дальнейшая судьба человека.

Кому должна принадлежать ведущая роль в профориентации – ребёнку или окружающим его опытным взрослым? Среди взрослых преобладает, увы, представление о том, что дети сами верный выбор осуществить не в состоянии. Психологам, напротив, давно известно, что человек способен достичь успеха лишь в той деятельности, которой он занимается с интересом, которую он в большей части выбрал сам. Да, на момент окончания школы ценности и приоритеты человека еще далеко не окончательно сформированы и могут много раз поменяться. Кроме того, окончательное утверждение профессионального выбора, по мнению специалистов, происходит только в зрелом возрасте. Конечно, ранняя специализация не всегда хороша именно потому, что взгляды юноши на себя и свое место в мире меняются. Тем не менее, удачным, адекватным может быть лишь тот выбор, который человек совершает сам на фоне достаточно полного объёма информации именно в той сфере жизнедеятельности, в который выбор предстоит осуществить на данный момент. И окружающие взрослые должны создать условия для того, чтобы молодой человек мог как можно лучше разобраться в себе и в том, что ему нужно. Это – наиболее благоприятный (идеальный) вариант.

Главная задача профориентации – помочь каждому ребёнку (ученику) сориентироваться в мире современных, полезных, востребованных и актуальных профессий и самоопределиваться в этом мире исходя из знания своих индивидуальных качеств, своих интересов и способностей.

К сожалению, профориентация в учреждениях системы образования зачастую сводится только к диагностическим мероприятиям, при чём именно в то время (возраст), когда получаемый результат ученик уже практически не может применить (на кануне выпускных экзаменов).

С позиции представленных рассуждений **цель** данного проекта заключалась в создании интегративной модели профориентационной деятельности в контексте общеобразовательной школы. Достижение поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- элементы профориентации необходимо включать уже на самых первых ступенях школьного обучения;
- профориентационная деятельность – это системное интегративное направление, предполагающее не только диагностику (групповую и индивидуальную), но и просвещение, консультирование, элементы коррекционно – развивающей деятельности;
- работа в профориентационном направлении охватывает всех участников учебно - воспитательного процесса: учеников, педагогов, родителей;
- профориентация предполагает как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Структурная модель профориентационной деятельности общеобразовательной школы

		1 ступень (начальная школа)	2 ступень (среднее звено)	3 ступень (старшие классы)
Деятельность педагога - психолога	задачи	- Развитие трудолюбия и интереса к выбору профессии; - ознакомление с наиболее доступными профессиями - формирование «+» к труду «хочу»	- знакомство с профессиями на более глубоком уровне; - знакомство со своими возможностями и способностями; - формирование адекватной оценки способностей «могу»	- формирование профессионального самосознания «хочу» + «могу» + «надо»
	просвещение	1 уровень: Информация о мире профессий в целом (13 – 14 профессий) (каждый педагог в своём классе после групповой консультации психолога)	2 уровень: - Информация об отдельных профессиях в соответствии со «Схемой описания профессий» (классный руководитель совместно с психологом и профконсультантом Центра занятости)	3 уровень: - Информация о возможных учреждениях получения той либо иной профессии (психолог, заместитель директора, профконсультант центра занятости)
	диагностика	Допрофессиональная: общие склонности (По запросу)	1 уровень: ускоренная экспресс-диагностика (групповая): отнесённость к профориентационному типу (например, Ч-Ч) 2 уровень: пролонгированная или углубленная (групповая) диагностика отнесённость к профессии 3 уровень: глубинная (индивидуальная) (например, врач) отнесённость к специальности (например, хирург)	
	Консультативная работа		1. профориентационное представление (результаты диагностики + рекомендации) (психолог) 2. консультативная беседа («письма в конвертах») (психолог) 3. совместное (с учеником) составление профориентационного плана (только на 3 ступени индивидуально или мини-группами профконсультативная игра) 4. Консультативная групповая беседа с родителями учеников выпускных классов «Подсказать и не навредить, или Как поддержать ребёнка в выборе» (Психолог, классный руководитель, школьная администрация)	
	Развивающая деятельность			✓ Тренинг по формированию умения принимать решения в ситуации профессионального выбора по запросу в группе ✓ Деловые игры (по запросу классного руководителя)
Деятельность педагога	учебная	-Информационно – синтетическая функция		Функция сопровождения
	внеурочная	- Воспитание через информирование		

Некоторые теоретические размышления...

В нашей стране, как и за рубежом, ситуация выбора профессии после окончания школы традиционно рассматривается в контексте психологии труда и профессионального обучения. Такой взгляд представляется, по меньшей мере, неполным, односторонним, не учитывающим то воздействие, которое оказывает данная проблема и ее разрешение на весь жизненный путь человека. Это первый в жизни большинства людей нормативный, т.е. обязательный, вынужденный выбор, от которого нельзя уйти. Как бы то ни было, в нашем обществе именно этот момент жизни является переломным для социальной позиции. Человеку необходимо, завершая определенный этап своей жизни, определить дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится на его собственные плечи. Большинство современных школьников обычно оказываются не готовы как к самому выбору, так и к принятию ответственности за него.

Л. М. Митина, рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, выделяет в нем три стадии психологической перестройки личности:

- **самоопределение**
- **самовыражение**
- **самореализация** [1, 32].

Профессиональное самоопределение, являясь первым этапом профессионального развития личности, тем самым закладывает фундамент, основу для успешного дальнейшего профессионального становления. Профессиональное самоопределение — это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Трудно назвать хоть один аспект образа жизни, на который не влиял бы, причем самым существенным образом, выбор профессии, сделанный после окончания школы.

На что ориентируются старшеклассники при выборе профессии? В 80-е годы для них наиболее значимыми были 3 фактора: престижность профессии (ее социальная ценность), качества личности, присущие представителям этой профессии, и принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга [3;168]. Сейчас же, по мнению И.Ю. Кулагиной, одним из наиболее важных факторов становится материальный – возможность много зарабатывать в будущем

Специфика психологических проблем современного периода определяется необходимостью освоения нового социально-экономического и профессионального опыта. С одной стороны, появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике, новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества, с другой – происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, которые так же претерпевают изменения в современных условиях. Важным является и то, что образ профессии как когнитивное и эмоциональное образование в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, их определенными профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он обладал той конкретностью, которая способствовала процессу идентификации). Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский т.д.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого образа жизни с помощью профессии, которая уже выступает средством достижения этого образа жизни, а не его существенной частью.

Профессиональное самоопределение сегодня – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения:

1. Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени.
2. Во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда – с другой.
3. В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Эти три подхода подчеркивают разные стороны дела (первый исходит из запросов общества, третий – из свойств личности, второй предлагает способы согласования того и другого), но являются вместе

с тем взаимодополнительными (первый преимущественно социологический, второй – социально-психологический, третий – дифференциально-психологический).

В возрастной психологии профессиональное самоопределение обычно подразделяют на **ряд этапов**, продолжительность которых, разумеется, варьирует.

- *Первый этап:* детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.

- *Второй этап:* подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

- *Третий этап:* захватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста и предполагает предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка («Я люблю исторические романы, стану-ка я историком»), затем с точки зрения его способностей («У меня хорошо идет математика, не заняться ли ею?») и, наконец, с точки зрения его системы ценностей («Я хочу помогать больным людям, стану врачом»; «Хочу много зарабатывать. Какая профессия отвечает этому требованию?»). Разумеется, интересы, способности и ценности проявляются, хотя бы неявно, на любой стадии выбора. Но ценностные аспекты, общественные (осознание социальной ценности той или иной профессии) или личные (система личных ценностей, т. е. чего индивид хочет для себя), как более обобщенные, созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, дифференциация и консолидация которых происходит параллельно и взаимосвязано. Интерес к предмету стимулирует школьника больше заниматься им, это развивает его способности; а выявленные способности, повышая успешность деятельности и принося признание окружающих, в свою очередь, подкрепляют интерес.

- *Четвертый этап:* практическое принятие решения, собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности необходимой подготовки к нему; выбор конкретной специальности. Вообще говоря, последовательность этих двух выборов может быть разной. Девушка может сначала определить сферу деятельности («Хочу заниматься медициной»), а потом уровень ее квалификации (быть ли врачом, фельдшером, медсестрой или санитаркой), или наоборот сначала выбрать уровень, а потом уже специальность («Буду поступать в вуз, но еще не знаю в какой»). Фактически, судя по данным социологов, второй путь решительно преобладает; ориентация на поступление в вуз формируется значительно раньше, чем созревает выбор конкретной специальности.

! То, насколько престижной окажется выбранная профессия или ВУЗ, в который ребенок собирается поступать, зависит от его уровня притязаний. Существует четкая тенденция, проявляющаяся на протяжении старших классов: чем ближе школьный выпуск, тем чаще пересматривают своих жизненных планов, ниже уровень притязаний. Это может быть следствием разумного отказа от беспорядочных надежд, но может быть и проявлением малодушия, страха перед решительным шагом.

Соответственно, можно выделить три уровня профессионального самоопределения:

- высокий (сформированность интересов, соответствие личных качеств избранной профессии, твердое убеждение в правильности выбора),

- средний (отсутствие устойчивого интереса, убежденности в правильности выбора),

- низкий (отсутствие интереса, воли, желания достичь высоких результатов, малая активность, оценка себя в плане будущей профессии).

Выбор профессии сложный и длительный процесс. Проблема состоит не столько в его общей продолжительности, сколько в последовательности этапов. Здесь существуют две опасности:

1) затягивание и откладывание старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Эта задержка часто сочетается с общей незрелостью, инфантильностью поведения и социальных ориентации юноши, что вполне понятно, если вспомнить, что профессиональное самоопределение является одним из главных компонентов взросления и устойчивого образа «я», самоуважения и т. д.

Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что "я сам" выбрал профессиональный путь. Но к такому выводу ребенок может прийти только при наличии комплексного психолого-педагогического и родительского сопровождения ребенка на всем пути его профессионального становления.

Диагностическое направление в профориентации

Задачу выбора профессии можно представить в виде ФОРМУЛЫ:

«НАДО» (потребности рынка труда)

«ХОЧУ» (профессиональные планы)

«МОГУ» (склонности и способности)

☉ Интересен тот факт, что формула эта зародилась ещё в глубокой древности, вместе с разделением труда, когда необходимо было осуществлять профотбор с учётом индивидуальных различий людей в силе, ловкости, умениях, способностях к усвоению знаний. В древнем Китае осуществлялся отбор на чиновничьи должности, в Древнем Египте – для обучения на жрецов, в Древнем Вавилоне обязательно демонстрировали свои умения выпускники школ, готовившиеся стать писцами. Первые тестовые испытания в профориентационных целях были предложены в 1883 году Гальтоном. Однако первые профориентационные службы появились только в начале 20 века в Англии, Франции и США.

Сегодня профориентация рассматривается как многоаспектная система, призванная способствовать профессиональному самоопределению личности. Так, в ней выделяют следующие аспекты:

Экономический: это процесс управления выбором в соответствии с потребностями рынка труда и возможностями личности.

Социальный: это изучение ценностных ориентаций молодёжи, её предпочтений.

Педагогический: профпросвещение, развитие интересов и способностей личности, её готовность совершить профессиональный выбор.

Медико-физиологический: сбор информации о состоянии здоровья, о противопоказаниях.

Психологический: выявление соответствия индивидуальных особенностей личности её профессиональной направленности.

По отношению к профориентации *в школе* выделяют три подхода:

1 воспитательный: когда выбираемая профессия не предъявляет повышенных требований к человеку (точнее – здесь в большей степени важна личностная заинтересованность ребёнка именно этой профессией);

2 диагностический: нацелен на определение профессиональной пригодности, то есть соответствия качеств и возможностей личности требованиям профессии;

3 функциональный подход, когда выбираемая профессия рассматривается с точки зрения её функций и их соответствия качествам личности.

Сегодня профессия определяется как род трудовой деятельности, ограниченный в силу разделения труда и требующий специальных знаний и опыта индивида. Специальность — это более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках какой-либо профессии. Например, профессия учитель включает такие специальности как: учитель истории, учитель математики, учитель физики и т.п. Ориентация в мире профессий возможна при наличии хорошо разработанной классификации, типологизации и систематизации профессий и специальностей. Наиболее общей может быть классификация профессий по сферам экономики: производственная и непроизводственная. К *производственной сфере* относятся промышленность, строительство, сельское и лесное хозяйство, грузовой транспорт, связь, доставка и сбыт в сфере материального производства. *Непроизводственная сфера* включает искусство, образование, здравоохранение, социальное обеспечение, торговлю, общественное питание, пассажирский транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, органы госуправления, финансы, средства массовой коммуникации, органы поддержания правопорядка и др. В указанной классификации профессии располагаются в зависимости от принадлежности к какой-либо отрасли экономики. Подобная классификация удобна для руководителей предприятий, но малопригодна для тех, кто выбирает профессию, т.к. недостаточно явно декларирует требования, предъявляемые профессией к личности.

Наиболее подходящей для целей профсамоопределения в настоящее время является систематизация профессий, предложенная Е. А. Климовым. Основными признаками этой систематизации являются: цели труда, содержание предмета труда, характер орудий и условий труда.

К *гностическим профессиям* (Г) относят те, которые включают познавательный труд и органически связаны с материальным производством. Профессии этого класса встречаются в пределах каждого типа профессий. Например:

«Человек — природа» (П): приемщик сельскохозяйственной продукции, сортировщик овощей и плодов, лаборант химико-бактериологического анализа и т.п.

«Человек — техника» (Т): контролер-приемщик станочных и слесарных работ, осмотрщик вагонов, обходчик железнодорожных путей и т.п.

«Человек — Человек» (Ч): вахтер, ревизор на транспорте, следователь, журналист и т.п.

«Человек — Знаковая система» (З): чертежник, сортировщик почтовых отправлений, корректор и т.п.

«Человек — художественный образ» (Х): контролер музыкальных инструментов, критик, антиквар и т.п.

К *преобразующим профессиям* (П) относят те из них, которые связаны с активными изменениями свойств, состояний предметов труда. Примерами таких профессий могут быть строительные, станочные, водительские, операторские, художественно-оформительские и т.п.

Изыскательские профессии (И) включают поиск наилучшего варианта решения сложных практических задач. Например: закройщик, конструктор, программист и т.п.

Отделы профессий выделены на основании типичных орудий труда, используемых в деятельности. Е.А.Климовым были выделены следующие отделы профессий:

ручного труда (Р). Например, хирург, резчик по камню, столяр и т.п.;

механизированного труда (М). Например, токарь, шофер, машинист электровоза и т.п.;

автоматизированного труда (А). Например, печатник, сталевар, оператор прокатных линий и т.п.;

с преобладанием функциональных орудий труда (Ф). Например, учитель, актер и т.п.

Классификация по признаку условий труда позволяет выделить группы профессий:

открытый воздух (О). Например, агроном, лесник, виноградарь и т.п.;

бытовой микроклимат (Б). Например, секретарь-машинистка, бухгалтер, сборщик радиоаппаратуры и т.п.;

необычные условия (Н). Например, актер, водолаз, электромонтажник, каскадер, космонавт и т.п.;

повышенной моральной ответственности (М). Например, учитель, директор, актер, врач, писатель, юрист и т.п.

Для наглядного представления систематизации профессий ее можно представить в виде нисходящей иерархии уровней, расположенных по:

1) предмету труда — типы — П, Т, Ч, Х, З;

2) целям труда — классы — Г, П, И;

3) орудиям труда — отделы — Р, М, А, Ф;

4) условиям труда — группы — О, Б, Н, М.

Используя указанную иерархию и краткие обозначения профессий, можно составить формулу профессии, которая фиксирует в условном виде тип, класс, отдел и группу профессии. Так, например, формула профессии доярки будет иметь вид — ППРО, и писателя — ХИРМ.

Ряд учёных придерживаются той точки зрения, что при выборе профессии **человек должен ориентироваться** на:

- ✓ свой образ «Я», который выражается внешне через самооценку;
- ✓ интеллект, то есть структуру общих способностей и способностей к обучению;
- ✓ специальные способности;
- ✓ интересы;
- ✓ ценности, то есть чего люди ожидают и что ищут в труде;
- ✓ отношение к труду, работе, профессии;

- ✓ потребности;
- ✓ черты личности, которые создают общую модель поведения;
- ✓ профессиональную зрелость. Уровень *профессиональной зрелости* определяется тем, насколько человек, выбирающий профессию, учитывает особенности ситуации выбора:
 - первый или уже не первый раз выбираешь профессию;
 - есть собственная семья или нет;
 - где живешь или планируешь жить.

Профессиональная зрелость старшеклассников выражается в заинтересованности в том, чтобы совершить выбор будущей профессии самостоятельно и осознанно. С этой позиции мы и говорим о 3 уровнях профориентационной диагностики:

- 1. экспресс – диагностика** (ускоренная): а) беседа;
б) анкеты;
в) тестирование

При такой диагностике выводы менее точны.

- 2. пролонгированная (углубленная) диагностика:**

опирается на изучение личности ребёнка в процессе обучения и воспитания

- 3. глубинная (интегральная) диагностика:**

Осуществляется в режиме индивидуального взаимодействия и предполагает дальнейшую профконсультацию.

Главное условие при проведении психодиагностических методик – соблюдение личностного подхода, то есть изучение следующих вопросов:

- 1. Чего хочет ребёнок как личность:** 1. направленность
2. интересы
3. идеалы
4. склонности и потребности.

Характер профессионального самоопределения во многом определяется интересами, увлечениями и склонностями человека. Профессиональный интерес – это эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду профессиональной деятельности.

Понятие «интерес» связано с понятием «склонность», т.к. являются модальностями общего эмоционального отношения. Различия обусловлены принадлежностью к разным модальностям: интерес – рациональная, познавательная модальность; склонность – действенная, практическая модальность. Склонность – это предрасположенность к чему-либо, реализуемая в конкретном деле; она проявляется в любимых занятиях. Если наличие интересов означает «хочу знать», то наличие склонностей – «хочу сделать». Интересы можно классифицировать по разным основаниям: характер содержания, объем, устойчивость, глубина, уровень действенности и силы, характер проявления. (Таблица 1). Интересы и склонности являются значимыми побудительными факторами, обуславливающими профессиональное самоопределение. При этом особенно важны содержательные, устойчивые, глубокие интересы, определяющие активный выбор профессионального пути.

Таблица 1. Классификация интересов

Наименование классификационного признака	Виды интересов
Характер содержания	Общественно-политические. Профессионально-трудовые. Познавательные. Научные. Эстетические. Спортивные. Игровые и др.
Объем	Широкие (большое количество привлекающих внимание объектов). Узкие (единичный интерес)
Устойчивость	Устойчивые (длительный интерес). Неустойчивые (непродолжительный интерес)
Глубина	Глубокие. Поверхностные
Уровень деятельности и силы	Активные. Пассивные
Характер проявления	Непосредственные (прямо направленные на какую-либо деятельность). Опосредованные (направленные на процесс деятельности и/или ее результат)

2. Что может ребёнок: 5. знания и умения

6. способности

7. одарённость

3. Как реагирует ребёнок на различные события и ситуации:

8. темперамент

9. психодиагностические характеристики.

4. Каков ребёнок как личность: 10. черты характера

11. самооценка

12. особенности самосознания

13. особенности самоотношения

Интересы и склонности позволяют оценить личность с точки зрения ее ориентированности в некотором направлении, т.е. определяют то, что делает человек. Способности же определяют качество выполнения этой деятельности, ее успешность, уровень достижений. Другими словами, способности характеризуют то, как деятельность будет выполняться. Способности – это индивидуальные особенности, определяющие легкость овладения и успешность деятельности личности. Способности человека не являются врожденными и формируются на базе задатков в процессе определенной деятельности. Задатки – это врожденные физиологические особенности человека, которые являются предпосылками формирования и развития способностей. Примером таких особенностей могут быть своеобразия строения мозга, органов чувств и т.п.

Успешность реализации деятельности определяется сочетанием способностей, которое своеобразно у каждого человека и характеризует его как личность.

Различают общие и специальные способности. Общие способности – это индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успешность овладения общими знаниями и реализации разных видов деятельности. Примерами общих способностей являются интеллектуальные, трудовые, к обучению и др. Специальные способности – это индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успешность овладения специальными знаниями и осуществление определенной деятельности. Примерами специальных способностей могут быть художественные, математические, педагогические, организаторские и т.п. (таблица 3). Подобно другим свойствам личности, способности не только проявляются, но и формируются и развиваются в деятельности.

Таблица 2. Основные свойства специальных способностей (по Е.Л.Климову)

Наименования способностей	Наименование основных свойств способностей
Художественные	Творческое воображение и мышление; свойства зрительной памяти, обеспечивающие создание и сохранение ярких образов; развитые эстетические чувства, проявляющиеся в эмоциональном отношении к воспринимаемому; волевые качества, позволяющие реализовывать замыслы в жизнь
Литературные	Творческое воображение и мышление; хорошо развитая речь; яркие и наглядные образы памяти; развитые эстетические чувства; чувство языка
Математические	Умение обобщать; гибкость мыслительных процессов; легкость перехода от прямого хода мыслей к обратному; развитое логическое мышление
Педагогические	Педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний, умений, навыков
Организаторские	Умение легко входить в контакт с людьми; понимание психологии человека; умение распределять работу между людьми; добросовестность в исполнении; критическое отношение к своим действиям и т.п.
Технические	Интерес к технике, техническому творчеству; стремление работать на машинах и станках, с инструментом; успешное усвоение физики, химии, математики, черчения и т.п.

! Ответы на данные вопросы базируются на результатах наблюдений и на показателях, полученных при использовании тестов, подбираемых с учётом всех требований, выдвигаемых по отношению к педагогу – психологу при осуществлении диагностических мероприятий. Одним из важнейших таких требований является соблюдение принципа возрастной целесообразности, то есть учёта возрастных особенностей при подборе той либо иной методики.

! Результаты диагностики фиксируются:

1. в индивидуальных профориентационных представлениях или в профориентационных «письмах в конвертах». До момента передачи ребёнку подобного письма, психологом должна быть проведена групповая или индивидуальная консультативная беседа на предмет содержащейся в письмах информации (о чём говорит данная информация, что в ней фиксируется, какие возможны направления работы с полученной информацией). Таким образом, ученики психологически готовы воспринимать информацию не как единственно подходящий вариант, а как оптимальный из всех доступных выборов.

Сообщаемая информация должна:

- ✓ Быть доступной для понимания;
- ✓ Должна первоначально раскрывать сильные стороны;
- ✓ Отрицательная информация подаётся в косвенной форме (опосредованно);
- ✓ Вся полученная в ходе диагностической работы информация выдаётся по частям;
- ✓ До сообщения полученной информации, важно выяснить мнение оптанта (выбирающего профессию)

2. в журнале групповой диагностической работы педагога – психолога.

Ф. И. ученика	Используемые методики (числовой либо уровневый показатель)			
	Например, ДДО			
	Ч - Ч			

3. информация передаётся классному руководителю, который заносит её в профориентационную карту. Карта хранится до момента окончания ребёнком учебного заведения.

Таблица 3. Основные методики в работе по профориентации

Уровень	1 уровень: экспресс	2 уровень: углубленная диагностика	3 уровень: глубинная диагностика
Что изучаем	профнаправленность интересы склонности потребности мотивы	Умения Способности Темперамент Психодиагностические характеристики	черты характера самооценка и самоотношение как проявления самосознания
Как изучаем (методики)	➤ Профнаправленность (склонности и интересы) 6 – 7 класс: 1. «ДДО» Климова (30 вопросов) 2. «Карта интересов» Голомштока (для данного возраста – 8 сфер 40 вопросов) 8 – 9 класс: 1. «ДДО – 20» (20 пар вопросов) 2. «Карта интересов» Голомштока (для данного возраста – 13 сфер 78 вопросов) 9 – 10 – 11 класс: 1. «Карта интересов» Голомштока (для данного возраста – 174 или 144 вопросов) 2. «ОПС» Йовайши или 3. Тест Голланда (Холланда) (общая профнаправленность) ➤ Потребности и мотивация Для всех возрастов : • мини – опросники 1. потребность в общении 2. познавательная потребность 3. художественно – эстетическая 4. потребность в общественной деятельности Для старшего возраста (с 14 лет): 1. Тест мотивации достижений 2. Анкета изучения жизненных ценностей 3. Анкета изучения желаемого социального статуса 4. Методика «Мотивы выбора профессии»	Для всех 5-ти профориентационных схем: ➤ Способности – ШТУР ➤ Умения – «Определение профессиональной готовности ➤ Темперамент – «Формула темперамента Белова» ➤ Психодиагностические характеристики 2. Теппинг – тест (тип нервной системы) 3. «Типология личности» Юнга 4. САМОАЛ Шострома (15 – 17 лет) ➤ Диагностика специфических способностей	Только с подросткового возраста 1. СМЛ 2. Акцентуации характера
Что получаем (результат)	Отнесённость результатов к одному из пяти профориентационных схем или типов профессии (Ч – Ч, Ч - Т, Ч – Х, Ч – П, Ч – З)	Подбор по полученному сочетанию признаков нескольких вариантов профессий из той профориентационной схемы, которая выделилась как доминирующая на первом уровне исследования	Подбор по полученному сочетанию признаков варианты специальности в контексте тех профессий, которые были обозначены на втором уровне исследования

Необходимо отметить, что одним из важных этапов профдиагностики является изучение ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, то есть определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности. Адекватная и сформированная мотивация выбора профессиональной деятельности оказывает существенное влияние на успешность профессионального обучения и на продуктивность деятельности. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17% – по совету родителей, 9% – под влиянием СМИ, ещё 9% руководствуются в выборе малозначительными факторами (например, близость к дому).

Только 40% старшеклассников выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности, хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение профессией происходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание профессиональной деятельности.

Для выявления сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности в профконсультации используются, прежде всего, анкета оптанта (оптанта – это выбирающий профессию), анализ школьной и внешкольной деятельности, дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО).

Анкета оптанта (приложение 1).

Порядок работы. Испытуемому предлагается заполнить анкету в соответствии с инструкцией: «Для того чтобы обсудить с вами варианты выбора профессии, прошу вас ответить на ряд вопросов». Анализируя результаты анкеты, следует сформулировать следующие выводы:

о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути её получения и имеется уверенность в правильности выбора);

об осознанности выбора профессии (осознанным можно считать выбор в том случае, если он построен с учётом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО) (приложение 2а).

Стимульный материал: дифференциально-диагностический опросник

Порядок работы. Испытуемому предлагается ответить на вопросы в соответствии с инструкцией: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Ответ в форме знака плюс поставьте в соответствующую клеточку листа ответов».

При обработке результатов в каждом из пяти вертикальных столбцов в листе ответов (приложение 2б) необходимо подсчитать сумму плюсов. Анализируя полученные данные, следует иметь в виду, что вопросы подобраны и сгруппированы следующим образом: в первом столбце они относятся к категории профессий «человек – природа» (П), во втором – «человек – техника» (Т), в третьем – «человек – человек» (Ч), в четвёртом – «человек – знаковая система» (З), в пятом – «человек – художественный образ» (Х). Эти буквенные обозначения после заполнения листа ответов вписываются в его верхнюю строку. Максимальные суммы плюсов в тех или иных столбцах указывают на направленность к соответствующей области профессиональной деятельности.

Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» (Приложение 3)

Порядок работы: Инструкция к тесту 1) возьмите чистый лист бумаги и разграфите его на пять колонок: I - «человек - природа», II - «человек - техника», III - «человек - знаковая система», IV - «человек - художественный образ», V - «человек - человек»;

2) читайте по порядку утверждения, и если вы соглашаетесь с ними, то со знаком «+» записывайте цифру, указанную в скобках, в соответствующую колонку на вашем листе (номер колонки указан римскими цифрами). Если не соглашаетесь, то выписывайте цифру со знаком «-». Например: «Я охотно и подолгу могу что-то мастерить, чинить» (II-1). Если вы с этим утверждением не согласны, то в колонку II («человек - техника») записывайте себе «-1». Если вы не можете ответить определенно, то вообще цифру не выписывайте;

3) ответив таким образом на 30 утверждений, подсчитайте суммы выписанных цифр (учитывая «плюсы» и «минусы») в каждой из колонок. Наибольшие положительные суммы будут в столбцах, соответствующих наиболее подходящим для вас типам профессий, наименьшие (а тем более отрицательные суммы) - неподходящим профессиям.

«Карта интересов», разработанной А.Е.Голомштоком (! Разные варианты методики для разных возрастных групп). Цель методики – диагностика познавательных интересов (*приложения 4а – 4б*).

Интересы являются важной составной частью направленности личности и представляют собой форму проявления потребностей. В.Н.Мясищев, рассматривая интересы в тесной связи с потребностями личности, в то же время отмечал своеобразие интересов. Оно заключается в том, что интересы выражают познавательное отношение к предмету, тогда как потребности – тенденцию к реальному овладению им. В литературе представлены попытки классификации интересов по разным основаниям. В соответствии с одним из таких оснований – формой деятельности – выделяют игровые, познавательные и профессиональные интересы. *Под профессиональным интересом* понимают избирательную направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль. Необходимо при этом различать заинтересованность и устойчивый профессиональный интерес. Критерий из различения носит информационный характер. Устойчивый профессиональный интерес основан на всесторонней, объективной информации, а заинтересованность – на существенной, но ограниченной. Кроме того, профессиональный интерес характеризуется направленностью на сущностные стороны профессии: предмет и условия труда, характер профессиональной подготовки. Профессиональные интересы у подростка формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны. Поэтому диагностика познавательных интересов имеет существенное значение в практике профконсультации.

Стимульный материал: Карта интересов – вопросник, отражающий направленность интересов в сферах деятельности (*приложение 4а*).

Порядок работы. Заполнение ответного бланка (*приложение 4б*) может выполняться индивидуально или в группе. Испытуемому даётся следующая инструкция: «Для определения ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если вы убедились не раз, что вам очень нравится то. О чём спрашивается в вопросе, то в листе ответов в клетке под тем же номером поставьте два плюса, если просто нравится – один плюс, если не знаете и сомневаетесь – ноль, если не нравится – один минус, а если очень не нравится – два минуса. Отвечайте на все вопросы, не пропуская ни одного из них. Время заполнения листа не ограничено».

В заполненном листе ответов в каждом из столбцов подсчитывается количество плюсов и минусов. Результаты записываются в свободные клеточки рядом с каждой строкой. Каждая строка листа ответов благодаря специальной группировке вопросов соответствует той или иной области интересов (*приложение 4 в*).

Анализируя полученные данные, необходимо выделить строки, содержащие наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько строк с одинаковым количеством плюсов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее число минусов. При оценке направленности интересов следует также обратить внимание на строки с наибольшим количеством минусов как сферы деятельности, отвергаемые опитантом. Оценка степени выраженности имеет пять градаций: высшая степень отрицания – от -12 до -6, интерес отрицается – от -5 до -1, интерес выражен слабо – от 0 до +4, выраженный интерес – от +5 до +7, ярко выраженный интерес – от +8 до +12.

Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резанкиной) (*Приложение 5*)

Порядок работы: Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте *плюс*, если не нравится - *минус*.

Структура интересов (Приложение 6)

Инструкция к тесту «Поставьте против каждой из нижеприведенных фраз цифры 1, 2, 3, 4 в зависимости от степени их привлекательности для вас:

1 - совершенно неприемлемо, 2 - неинтересно, 3 - интересно, 4 - весьма интересно».

Интерпретация результатов теста: Доминирующей является та сфера по которой респондент набрал максимальное количество баллов.

Изучение мотивов профессиональной деятельности (приложение 7).

Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие её направленность. Мотивация, обуславливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворённость человека своим трудом. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей,

связанных с этой профессией. Профессиональная мотивация динамична и изменчива. Структуру профессиональных мотивов можно выявлять на разных этапах становления профессионала: на этапе выбора профессии или специальности (взвешиваются все плюсы и минусы предполагаемой работы); в процессе работы по избранной специальности; при смене рабочего места (переход с одной работы на другую). Профессиональная мотивация формируется в результате целенаправленной деятельности школы, вуза и коллективов, в которых приходится работать человеку. При рассмотрении проблем, связанных с профессиональной мотивацией, вопрос о влиянии мотивации на успешность деятельности является одним из основных. Общеизвестно, что от выраженности профессиональных мотивов эффективность деятельности зависит в первую очередь.

Стимульный материал. Бланк опросника по выявлению

Порядок работы. Испытуемому предлагается выполнить задание в соответствии со следующей инструкцией: «Предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три разных окончания. Необходимо из трёх вариантов окончания выбрать наиболее для вас верный. Обведите выбранный вами вариант ответа кружком. Будьте внимательны: для каждого утверждения должен быть выбран и помечен только один ответ. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление».

В методике мотивы профессиональной деятельности разделены на четыре основные группы:

1. – мотивы собственного труда;
2. – мотивы профессионального мастерства;
3. – мотивы самоутверждения в труде;
4. – мотивы социальной значимости труда.

Обработка осуществляется в соответствии со следующим ключом:

1. Суммируются положительные выборы №№ 1а, 2в, 4б, 5в, 7а, 8б, 9в, 10б, 11а, 13а, 13б, 13в, 14а, 14б, 14в, 15а, 15б, 15в.
2. Суммируются положительные выборы №№ 1б, 3а, 4в, 6а, 7б, 8в, 9а, 10а, 12б, 16а, 16б, 16в, 17а, 17б, 17в, 18а, 18б, 18в.
3. Суммируются положительные выборы №№ 1в, 2а, 3б, 5а, 6б, 7в, 8а, 11б, 12а, 19б, 19в, 20а.
4. Суммируются положительные выборы №№ 1в, 2б, 3в, 4а, 5б, 6в, 9б, 10а, 12б, 19а, 20б, 20в.

Следует помнить, что разным группам мотивов соответствует разное количество возможных выборов. Поэтому суммы баллов в первой и во второй группах надо умножить на два, в третьей и в четвёртой – на три. Полученные суммы имеют одинаковый «вес» баллов и могут сравниваться друг с другом.

Определение типа личности по методике Дж.Холланда (взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности) (приложение 8).

Вводные замечания. Согласно типологии личности, разработанной американским психологом Дж. Холландом, существует шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (стандартный), предприимчивый, артистический.

1. Реалистичный тип. Обладает высокой эмоциональной зависимостью. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков, ловкости. Отдаёт предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном и т.п. Характерны невербальные способности, моторные навыки, пространственное воображение. Имеет шансы добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

2. Интеллектуальный тип. Характерны аналитический ум, независимость, оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты как вербальные, так и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации. В основном — интроверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.

3. Социальный тип. Отличается выраженными социальными умениями (общение, стремление к лидерству, потребности в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.

4. Конвенциональный тип. Отдаёт предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определённым алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Типичные черты характера: консерватизм, подчинённость, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (особенно счётные) способности. Наиболее предпочтительны такие специальности как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий.

5. **Предприимчивый тип.** Выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Типичными чертами характера являются: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. Предпочитает работу, связанную с руководством, высоким социальным статусом. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. Эти особенности наиболее полно реализуются в таких профессиях, как дипломат, репортёр, менеджер, директор, брокер и т.п.

6. **Артистический тип.** В отношениях с окружающими опирается на своё воображение и интуицию. Приусущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Типичные черты характера: независимость в принятии решений, оригинальность мышления. Обычно не живёт по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера: музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. Хорошо развиты восприятие и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: история, филология, искусство.

Поскольку каждый тип личности характеризуется определёнными психологическими особенностями, постольку можно выделить профессии, в которых человек с данным типом личности может достичь наибольших успехов. Для диагностики типа личности Дж.Холландом предложен соответствующий опросник.

Стимульный материал. Бланк опросника

Порядок работы. Бланк опросника можно заполнять индивидуально или в группе. Испытуемому предлагается следующая инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Обведите выбранный вами ответ в полученном бланке».

При обработке результатов подсчитываются количество выборов в соответствии с представленным ниже ключом.

Реалистический тип: 1а, 6а, 9а, 13б, 15а, 16а, 21а, 24а, 26а, 28б, 34а, 35а, 37б, 40а.

Интеллектуальный тип: 1б, 4а, 7б, 11б, 14а, 16б, 19а, 22б, 26б, 29а, 33а, 35б, 38а, 41б.

Социальный тип: 2а, 8а, 9б, 12а, 14б, 17а, 23а, 24б, 27а, 29б, 31б, 36а, 39б, 42а.

Конвенциональный тип: 3б, 4б, 6б, 10а, 12б, 18б, 19б, 21б, 25а, 27б, 30а, 31а, 32а, 40б.

Предприимчивый тип: 2б, 5а, 7а, 10б, 13а, 17б, 20а, 22а, 25б, 28а, 32б, 33б, 36б, 38б.

Артистический тип: 3а, 5б, 8б, 11а, 15б, 18а, 20б, 23б, 30б, 34б, 37а, 39а, 41а, 42б.

Опросник КОС, разработанного Б.А.Федоришиным, предлагается с целью оценки коммуникативных и организаторских способностей (*приложение 9*).

Вводные замечания. Коммуникативность как черта характера является предпосылкой для формирования таких качеств личности, как направленность на общение, интерес к людям, активность восприятия, рефлексия, эмпатия. Эти качества необходимы для работы в сфере профессии «человек – человек», а также других сферах, где работа связана с руководством и общением. Не менее важны и организаторские склонности, которые проявляются в готовности самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, в инициативности и в умении планировать деятельность.

Стимульный материал. Бланк опросника КОС

Порядок работы. Исследование может происходить как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздаются бланки опросника и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте своё мнение по каждому вопросу. Если вы даёте положительный ответ, поставьте напротив вопроса знак «+». Если ответ отрицательный – знак «-». Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайте внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Для обработки результатов подсчитывается количество совпадений отдельно по коммуникативным склонностям Кх (нечётные вопросы) и по организаторским склонностям Ох (нечётные вопросы). Затем вычисляются коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей:

$$Kk = Kx / 20$$

$$Ko = Oх / 20$$

Далее величины коэффициентов переводятся в шкальные оценки согласно приведенному в таблице правилу: *Коммуникативные склонности*

(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности

(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
 (-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Kk	Ko	Шкальная оценка
0,1-0,45	0,2-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,7	3
0,66-0,75	0,71-0,8	4
0,75-1,0	0,81-1,0	5

Интерпретация результатов шкальной оценки:

1. Испытуемые характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
2. Испытуемым коммуникативные и организаторские способности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией. Такие люди не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
3. Коммуникативные и организаторские склонности испытуемых имеют среднюю выраженность. Такие люди могут стремиться к социальным контактам, отстаивать своё мнение, планировать свою работу. Однако потенциал их склонностей носит неустойчивый характер, а реальное поведение во многом ситуативно обусловлено.
4. Высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей. Данная категория людей не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей и стремится расширять их круг. Такие испытуемые с удовольствием занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним убеждениям.
5. Высший уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей. Данная категория людей характеризуется теми же особенностями поведения, что и предыдущая. Различие заключается в том, что они сами активно ищут такие дела и занятия, которые удовлетворяли бы их потребность в общении и организаторской деятельности.

Опросник «Человек-машина» (Приложение 10)

Диагностический опросник «Человек-машина» предназначен для первичного определения пригодности испытуемого для работы на транспорте. Он позволяет выявить интерес к технике, физическое развитие и состояние здоровья, определить усидчивость, внимание, чувство самосохранения, реакцию, выдержку, ответственность, умение сосредоточиться при наличии внешних раздражителей. Методика, наряду с профотбором, используется для более углубленной профессиональной ориентации и при приеме на работу на должности, связанные с эксплуатацией техники.

Инструкция к тесту «Перед Вами вопросы, которые помогут Вам оценить выбор профессии. На вопросы нужно отвечать “Да” или “Нет”. Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос.

Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают сомнения или затруднения с выбором ответа, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается». Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупредить о необходимости работать в течение 30-40 минут.

Обработка и интерпретация результатов теста сводится к подсчету ответов “Да” и “Нет”. За каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл. Знак «-» перед номером вопроса в ключе – означает ответ «Нет». Если ответ не совпал с ключом, баллы не начисляются.

Испытуемый рекомендуется к обучению и работе по специальности, если по каждому из одиннадцати параметров набрал более 3 баллов.

Просвещение в профориентации

Традиционно в профориентационном просвещении выделяют три направления: профинформация, профпропаганда, профагитация. В предлагаемой нами «Структурной модели профориентационной деятельности школы» освещён иной подход: мы предлагаем организовать деятельность с учётом динамики возрастных особенностей учеников. И тогда просвещение как одно из важнейших направлений выступает на трёх уровнях:

1 уровень:

- информация о мире профессий в целом;
- работа осуществляется с учениками начальной школы.

ЧТО должен знать ребёнок?

- ✓ то, что все профессии разделены по предмету на 5 групп (обязательно с примерами);
 - ✓ знать такие понятия как оплата труда, трудовая дисциплина, структура производства;
 - ✓ знать, как и где можно получить ту или иную профессию (университет и т.п.)
 - ✓ знать о том, что в любой профессии есть возможность карьерного роста (что, например, из учителя можно «вырастить» до директора школы);
 - ✓ знать о некоторых профессиях более подробно (о 13 – 16 профессиях).
- О каких профессиях ? – об основных (необходимых) для области, района, города

КТО должен заниматься профориентационным просвещением: этот вопрос на первом уровне не принципиален. Вопрос решается на уровне администрации:

если школа малокомплектна, то работу может осуществлять психолог непосредственно с детьми;

логичнее, если данную работу в начальной школе будет осуществлять сам педагог по той причине, что в этом возрасте (от 6 до 9 лет) именно учитель класса воспринимается детьми (большой их частью) как Значимый взрослый, то есть человек, который воспринимается детьми как авторитет либо идеальный образ. Психолог же в этом случае проводит консультативную встречу на предмет того, в каком объёме полезны в этом возрасте знания о профессиональной деятельности в целом и профессиях в частности и в какой форме эти знания будут лучше усваиваться.

КАК сообщать информацию: через беседы, рассказы, истории (*приложение 11*).

ЧТО ВАЖНО на этом возрастном этапе: важно, чтобы человек, который работает на этом уровне, «вживался» в ту информацию, которую он хочет передать детям. То есть используемый здесь рассказ должен быть эмоциональным и открытым, обязательно с примерами о реальной жизни реальных людей (об известных спортсменах и их настоящих профессиях, о героических поступках людей той или иной профессии и т. д.). Кстати, так мы будем преследовать ещё одну важную нравственную цель – формирование идеала у подрастающего поколения.

2 уровень:

- полная информация об отдельных профессиях;
- работа осуществляется в среднем звене.

ЧТО должен знать ребёнок? Должен знать информацию по «схеме описания»:

- ✓ условия работы;
- ✓ требования профессии к человеку (психофизиологические особенности, интеллект, личностные качества)
- ✓ требования к уровню образования
- ✓ конкретные места получения образования
- ✓ перспективы карьерного роста !!!

КТО должен заниматься профориентационным просвещением: вопрос принципиален в том плане, что делать это должен либо человек авторитетный, либо человек нейтральный, либо человек, вызывающий определённый интерес у детей (как психолог). Ни в коем случае заниматься просветительской деятельностью на этом уровне не должен человек равнодушный, агрессивный, находящийся в конфликте с классом. Именно в этом возрасте информация, идущая от не принимаемого лица, сама не принимается (отвергается).

КАК сообщать информацию: через беседы и ролевые игры

ЧТО ВАЖНО на этом возрастном этапе: не нашёл подтверждения в целесообразности применения подход, согласно которому совместно для всех классов той либо иной параллели проводят мероприятия подобной тематики. В подростковом возрасте формируется и оказывает большое влияние на личностное развитие (если оно сформировано) чувство «Мы» как класс, который абсолютно не похож на все остальные. И всё, что с нами происходит, есть и должно быть уникальным (и информация должна быть адресована именно «Мы», а не всем).

3 уровень:

Это очень чёткая информация о том, где, когда, какие вступительные экзамены проходят

К направлению «Просвещение» относится такой формат работы, как

1. Оформление школьных стендов. Данная форма приемлема как для работы с учениками, так и для работы с родителями и не столько с целью сообщения важнейшей информации (с организационной стороны это практически невозможно), сколько для акцентирования внимания на данном вопросе и, возможно, формирования интереса для последующей встречи консультативного характера с компетентными в данном вопросе специалистами.

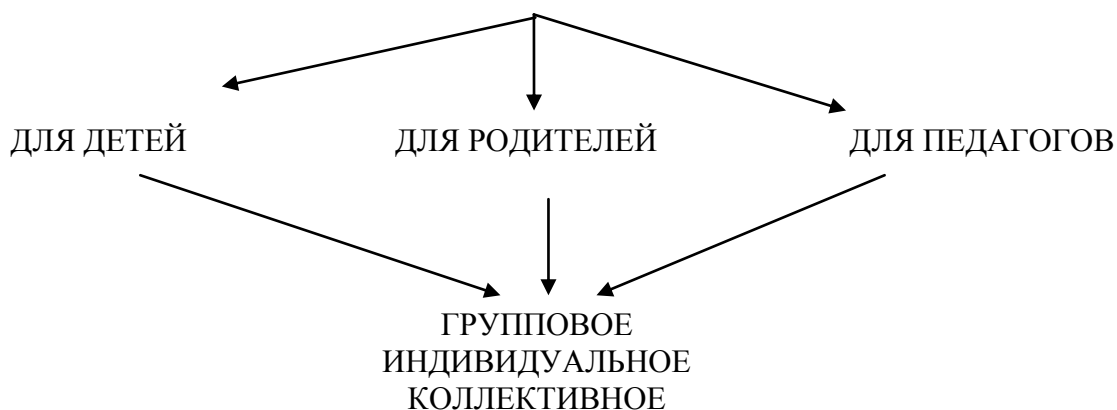
2. Составление так называемого информационного банка профессий.

По форме – это папка – накопитель;

по содержанию – это информационные листы с описанием всех доступных, возможных и необходимых для страны профессий, требованиях их к человеку, способах и местах получения этих профессий (предоставление подобной информации находится в компетенции консультанта центра занятости);

по способу работы – оправдано, чтобы подобная папка – банк находилась в кабинете педагогов – психологов, а классные руководители донесли информацию о её наличии ученикам своего класса. Так, ученики не только в свободной и дружелюбной форме могут познакомиться с её содержанием, но и продолжить индивидуальную работу с психологом по составлению профориентационного плана и дальнейшей его реализации.

Профконсультирование



Можно выделить ряд типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности. К ним относятся:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, не соответствующие личным ценностным ориентациям.
3. Рассогласование идеальной и реальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.

Решение же любых проблем связано с осознанием и принятием этих проблем, с развитием самопознания человека. *Профессиональная консультация в условиях общеобразовательной школы* – это и есть целенаправленное руководство деятельностью ученика по развитию профессионального самоопределения на основании изучения его индивидуальных особенностей.

Цель профконсультации – оказание помощи в принятии осознанного решения при выборе профессии и выработки основных путей и способов получения выбранной профессии.

Консультация для ДЕТЕЙ (учеников)

Коллективная: проводится на большую аудиторию учащихся в виде лекции или беседы. Здесь раскрываются вопросы общей направленности. Возможные темы: «Мир профессий» (можно рассказать о новых профессиях, о возможных путях их получения и т.п.), «Важность и ответственность при выборе профессии», «Типичные ошибки при выборе профессии» и т.п. При коллективной форме проведения полезно и важно включить в консультацию рассказ – объяснение о том, что отражено в «письмах в конвертах» и как с полученной информацией можно распорядиться (то есть что отражён один из возможных вариантов выбора и рекомендации по его достижению) (как вариант - Приложение 12).

Групповая консультация: проводится для учеников с одинаковыми профнамерениями и предполагает сообщение конкретных сведений (о возможностях получения образования, об учебных заведениях, о правилах приёма, продолжительности и условиях обучения и т.п.).

Подготовка и проведение первичной профконсультации (Приложение 13)

Вводные замечания. Профессиональную ориентацию следует понимать как комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых – формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. В числе психолого-педагогических задач называют, в первую очередь, профессиональное информирование и профессиональное консультирование. В проведении профориентационной консультации выделяют два этапа – первичная профконсультация и углубленная индивидуальная профконсультация.

Первичная профконсультация проводится с группой численностью 5-7 человек. В ходе её происходит обучение правилам выбора профессии, даётся информация о многообразии профессий, об индивидуальных профессиональных интересах и склонностях. Результатом первичной профконсультации является оказание помощи в формировании профессионального плана, повышение степени осознанности и ответственности при выборе профессии. Помимо этого на основании первичной профконсультации выявляются старшеклассники, нуждающиеся в углубленной индивидуальной профконсультации.

В структуре первичной профконсультации выделяются три составные части: информационная, диагностическая и собственно консультационная. Информационная часть включает беседу о правилах выбора профессии, анализ типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии, знакомство с классификацией профессий. Диагно-

стическая часть подразумевает выявление профессиональной направленности и особенностей развития профессиональных интересов, наличия и степени сформированности профессионального плана, особенностей профессиональной мотивации, а также анализ некоторых индивидуально-психологических особенностей. Собственно консультация проводится в форме беседы. Её задачи определяются результатами диагностического этапа.

Порядок работы. После обработки диагностических заданий заполняется «Карта первичной профконсультации» (прил. 13). Далее сопоставляются и анализируются все имеющиеся в ней данные.

В результате анализа «Карты первичной профконсультации» может быть выявлено несколько ситуаций выбора профессии, в каждой из которых тактика профконсультанта должна быть особой. Ниже анализируются некоторые возможные ситуации.

1. У испытуемого хорошая информированность о мире профессий, сформирован профессиональный план. Мотивы адекватны, план соответствует познавательным интересам, профессиональной направленности и индивидуально-психологическим особенностям. В этом случае профконсультация строится на психотерапевтической и информационной основе. Оптант поддерживается в своих намерениях. Они одобряются, поддерживаются дополнительной справочной информацией об учебных заведениях, правилах поступления. Указывается на необходимость и условия развития некоторых профессионально важных качеств (это составляет содержание домашнего задания). Уточняется путь профессионализации. Вырабатываются запасные варианты на случай, если получение выбранной специальности проблематично (конкурс и пр.) Определяется область профессиональных противопоказаний.

2. У испытуемого имеется профессиональный план, но он не обоснован. Он не совпадает с областью профессиональной направленности и профессиональных интересов. Мотивы не адекватны либо индивидуальные психологические особенности не соответствуют выбранной профессии. В этом случае требуется углублённая профконсультация, направленная на коррекцию профессионального плана.

3. Профессионального плана у испытуемого нет, интересы и склонности не выражены. Задача первого этапа консультационной работы – формирование познавательных интересов и склонностей. На основании первичной профконсультации составляется система домашних заданий с привлечением к этой работе родителей, учителей, референтной для испытуемого группы. С целью облегчения поиска сферы предпочтений профконсультант может использовать метод проективной беседы, профориентационные игры. На первом этапе работы, чтобы сузить круг поиска, желательно определить психологически противопоказанную сферу деятельности. С такими испытуемыми проводят углублённую профконсультацию.

4. Профессионального плана и профессиональной направленности у испытуемого нет, однако имеются хорошо выраженные интересы, склонности. Суть профконсультации в этом случае заключается в углублении самопознания, в выработке умения понимать себя, свои интересы и способности. Необходимо также расширение знаний о разнообразии профессий. Оптанту предлагается поработать с картотеккой профессий. Рекомендуются специальная литература. Обсуждается план посещения им учебных заведений и предприятий. Всё это составляет суть домашних заданий. После этого оптант приглашается на углублённую профконсультацию.

Индивидуальная профконсультация: это, по большому счёту, консультативно-развивающая деятельность, которая заключается в совместном написании **профориентационного плана** с психологом и совместном с классным руководителем и психологом составлении программы по его реализации. В литературе предлагается несколько вариантов написания профориентационных планов. По мнению авторов проекта, оптимально «работающим» выступает следующий вариант:

1. Сбор информации.
2. Концептуализация (что возможно из того, что есть в собранной информации).
3. Дизайн, то есть рассуждения о том, что реально воплотить в жизнь.
4. Претворение в жизнь: какие шаги надо предпринять, то есть планирование действий.
5. Оценка: что изменить или дополнить.

К индивидуальной форме профориентационной деятельности с учеником можно отнести различного рода профориентационные игры (как вариант – игра «Профпасьянс» (Профессьянс) - приложение 14).

Вводные замечания. Методика «Профессьянс», разработанная Н.Пряжниковым и предназначенная для ориентировочного определения наиболее привлекательных для оптанта профессий, основана на создании конструируемым «образа себя» как будущего профессионала и сопоставлении этого образа с характеристиками выбранной профессии. «Профессьянс» рассчитан на индивидуальную работу с оптантом и занимает в среднем около ча-

са. Методика предполагает определённую готовность испытуемого и психолога-консультанта к творческому взаимодействию. Даже не смотря на то, что на карточках имеются некоторые ответы-подсказки, от психолога требуется и хорошая ориентировка в мире профессий, и развитые комбинаторные умения. При соблюдении этих условий данная методика может оказаться эффективным средством решения вопроса не только о конкретном профессиональном выборе, но и о перспективах личностного развития.

Стимульный материал включает 81 карточку, которые разбиты на три группы:

27 карточек профессионально важных качеств (ПВК);

27 карточек типичных трудовых действий;

27 карточек типичных организаций (мест работы).

На отдельной карточке можно представить схему раскладывания «профессьянса» на столе. Предпочитаемый размер карточек 6 × 9 см (прил.31). Для удобства работы можно также приготовить три отдельных листа (примерно 9 × 12 см), на которых в виде перечней выписываются ПВК, трудовые действия и места работы. Эти перечни могут значительно облегчить поиск карточек в процессе корректировок и замен. Перечни по всем трём группам карточек, представленные в приложениях №№ 32, 33 и 34, позволят самостоятельно изготовить стимульный материал.

Порядок работы. 1. На подготовительном этапе работы все карточки должны быть разложены по соответствующим группам. Все красные текстовые обозначения должны быть вверху. Оптанту предлагается следующая инструкция: «Наша с вами задача – определить наиболее привлекательные профессии. Сначала с помощью карточек, обозначающих различные качества человека, вы построите «идеальный образ» такого работника, каким бы сами хотели стать в будущем. Затем выделите карточки с наиболее привлекательными для вас трудовыми действиями, и в заключение – карточки с наиболее привлекательными местами работы. После этого мы посмотрим, позволят ли вам выбранные действия и места работы стать тем, кем бы вы сами хотели. И, наконец, по выбранным карточкам попробуем определить профессии. В итоге мы постараемся разобраться: каким бы вы хотели стать (Кто?), какие действия хотели бы выполнять в процессе работы (Что?) и где хотели бы работать (Где?) Всё это позволит нам уточнить конкретную выбираемую профессию».

2. Далее оптант раскладывает карточки с профессионально важными качествами (ПВК) или (Кто?), ориентируясь на свои представления о том, каким он хотел бы стать в будущем. Схема раскладывания следующая.

а) Карточки выстраиваются в ранговый ряд по принципу: слева – наиболее привлекательные качества, справа – наименее привлекательные или отвергаемые. Чтобы не занимать много места на столе, этот ранговый ряд из 27 карточек раскладывается в «три этажа»: верхний ряд – менее привлекательные карточки, средний – карточки неопределённой привлекательности и нижний – наиболее привлекательные. Опыт показывает, что консультируемые подростки прекрасно понимают, как раскладывать карточки. При этом в каких-то рядах может оказаться не по 9 карточек, а больше или меньше. Это не имеет принципиального значения.

б) Психолог проверяет обоснованность сделанных раскладов, используя уточняющие вопросы примерно следующего содержания: «Почему эти похожие карточки лежат так далеко друг от друга?» или «Что общего в этих, казалось бы, столь противоположных карточках, которые вы положили совсем рядом?»

Оптант может попытаться обосновать свои расклады и таким образом раскрыть некоторые «секреты» и стать более понятным как для психолога-консультанта, так порой и для самого себя. Иногда вопросы психолога заставляют старшеклассника корректировать свои выборы. Наблюдая за перекладыванием карточек консультант может видеть, что происходит в сознании испытуемого. Для того чтобы уточнить, насколько осознанный характер носят перемещения, можно задать вопрос: «А может, лучше эту карточку всё-таки оставить на месте?» Бывает и так, что оптант занимает негибкую позицию, не будучи склонным к корректировкам, даже если они «напрашиваются сами». В подобном случае следует придерживаться важного правила: последнее слово за испытуемым. Психолог-консультант с помощью своих вопросов может лишь проверять расклады и заставлять испытуемого задуматься.

в) Старшеклассник выбирает наиболее важные для себя 7-10 качеств (ПВК), которые и станут основой его «идеального образа себя» как будущего профессионала. Эти карточки для удобства дальнейшей работы откладываются (отодвигаются к дальней верхней части стола), а остальные на время убираются.

3. Оптант делает подобный расклад из карточек с различными трудовыми действиями. В итоге он отбирает только 5 действий, наиболее значимых для себя. После этого психолог совместно с испытуемым пытается определить, в какой степени отобранные трудовые действия позволяют или не позволяют развивать в себе уже отобранные ранее качества (ПВК). Для этого на карточках с качествами (прил. 31, верхний ряд цифр) выписаны номера карточек с теми трудовыми действиями, которые предполагают

использование данного качества и способствуют его развитию. Например, берётся карточка с действием под номером Ч-1 – «Работа с текстами». В этом случае необходимо подсчитать, сколько раз цифра 1 встречается на всех отобранных карточках с качествами. Допустим, оптант отобрал всего 8 карточек с качествами, и на этих карточках цифра 1 встречается всего три раза. На общем фоне этого обычно оказывается мало, чтобы данное действие (под номером 1) позволило бы реализовать и развить большинство привлекательных для испытуемого качеств. Другими словами, это действие скорее всего не позволит ему стать таким, каким бы он хотел. В этом случае карточка с действием может быть заменена на другое действие, и новый выбор так же соотнесён с качествами. Если же данное действие встречается на большинстве карточек с качествами, то степень соответствия высокая. Иногда оптант бывает не согласен с ответами-подсказками на карточках с качествами. В этом случае не стоит его сразу переубеждать. Лучше выслушать его аргументы и, если они разумны, согласиться с ними. Чем больше старшеклассник будет чувствовать, что сам принимает участие в рассуждениях и выборе, тем лучше. В этом состоит один из принципов углубленной профконсультации. Тем более что выписанные на карточках ответы-подсказки весьма приблизительны и предназначены лишь для начала разговора.

4. Аналогично тому, как отбирались карточки с трудовыми действиями, отбираются 5 карточек с наиболее привлекательными местами работы. Эти карточки аналогичным образом соотносятся с выбранными карточками. В нижнем их ряду выписаны номера карточек с теми местами работы, где эти качества могут пригодиться и развиваться.

5. После того как были отобраны 5 наиболее привлекательных трудовых действий и 5 наиболее привлекательных мест работы, определяются соответствующие профессии. Из этих карточек составляются «молекулы профессии». Делается это примерно следующим образом. Все 10 отобранных карточек выкладываются на столе. Далее эти карточки группируются по сходству. Причём делает всё это сам оптант, психолог может лишь что-то подсказать. Критерии для сходства могут быть самые различные (в дальнейшем это можно специально обсудить). Тем не менее понятно, что такие карточки, как «Обслуживать посетителей», «Преподавать», «Играть на сцене», «Учебное заведение» более близки, чем карточки «Ремонтировать, настраивать», «Делать чертежи» и т.п. Кроме того, сами карточки на столе также располагаются по степени близости. Может оказаться, что одна карточка попадает в разные группы. Например, карточка «Руководить» может быть отнесена и к первой, и ко второй из представленных выше групп. Некоторые карточки могут быть вовсе не соотнесены с какими-либо группами. Так или иначе, в ходе подобных перегруппировок постепенно образуются «молекулы профессий» из сходных карточек.

6. Заключительным этапом консультации является совместное «угадывание» профессий, позволяющих совместить ПВК, место работы и характер трудовых действий. При этом одна «молекула» может быть соотнесена с разными профессиями. Эти варианты выписываются на листочке и отдельно обсуждаются. При этом учитывается, сколько карточек соотносится с данной профессией. Можно обсудить наиболее привлекательные действия и места работы, соотносимые с разными профессиями. Следует поговорить о сомнениях оптанта относительно того, сможет ли он эти действия успешно выполнять и сможет ли работать в тех или иных организациях. Естественно, учитывается и общее отношение к данным профессиям. Даже если по всем раскладам «вырисовывается» профессия, по отношению которой старшеклассник испытывает откровенное отвращение, то в её пользу делать выбор не следует.

Консультация для ПЕДАГОГОВ:

Чаще всего организуется в *групповом* или *коллективном* формате в виде **профориентационной беседы**. Беседа должна проводиться непринуждённо, доверительным и доброжелательным тоном, без посторонних лиц (то есть подобные варианты бесед совершенно не подходят для так называемых «открытых» классных часов, нескольких классов и т.п.). Здесь могут обсуждаться профориентационные планы учеников, их качество и устойчивость, вариативность, степень самостоятельности при принятии решения. В беседу можно включить элементы диспута и дискуссии.

Индивидуальное взаимодействие педагога (классного руководителя) важно осуществлять с трудными подростками, с ребятами, которые неправильно оценивают свои способности, не имеют чёткого профессионального плана. Существенным при такой форме работы является тот факт, что здесь от педагога требуется конкретный совет. Для качественного решения этой задачи педагог должен, с одной стороны, хорошо знать

- ✓ мир профессий,
- ✓ требования различных видов профессиональной деятельности к человеку,
- ✓ потребности в кадрах и возможности трудоустройства в различных областях хозяйства.

С другой стороны, педагог должен хорошо знать

- ✓ психологические особенности ученика,
- ✓ его возможности и способности,
- ✓ состояние здоровья,
- ✓ условия жизни,
- ✓ ценности в семье.

Может оказаться, что у школьника нет никаких профессиональных целей. Он не знает требований профессии и соответствующих учебных заведений, где обучают ей. Школьник может не знать своих способностей и возможностей. Могут возникать противоположные ситуации, когда выбор учеником осуществлён, но возникают трудности в отношениях с родителями или друзьями, которые не поддерживают выбор или выступают против него. В подобных противоречивых ситуациях применима следующая **схема профессионального консультирования** с учеником (возможно, с приглашением родителей):

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа «идеальной» профессии.
3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей ученика.
6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
7. Уточнение профессии, разработка плана и способов получения профессии.

Консультация для РОДИТЕЛЕЙ:

Коллективная форма работы реализуется через родительские собрания, на которых обсуждаются общие вопросы, связанные с выбором вариантов профильной подготовки в школе, дополнительных занятий по подготовке в вузы. Здесь же идёт информирование родителей об осуществляемой в пределах школы профориентационной деятельности. Полезно предъявить родителям план будущих тематических мероприятий, дополнив его предлагаемыми родителями формами (приглашение каких-то специалистов - профессионалов, приглашение представителей учебных профессиональных заведений, экскурсии и т.п.) (*Приложение 15*).

Групповая форма работы предполагает организацию диспутов, дискуссий по вопросам самоопределения (как личностного, так и профессионального). Интересно, если на подобных встречах есть возможность «встретиться» «двум мирам и системам представлений». Речь идёт о совместных консультативных встречах родителей и их детей. Для эффективности полезно начать встречу с выступления самих детей с некими проблемными сообщениями. При такой организации процесса можно предложить участникам игровые варианты *взаимодействия*. Например, интересна **детско-родительская профориентационная игра для десятиклассников**. *Материалы к игре*: 2 разноцветных круга (3 комплекта), плакат А3 с таблицей «Классификация профессий», таблица «Типы профессий» — для каждого участника, ручки, булавки, 2 стенда, плакат А3 с таблицей «Принципы выбора», 5 карточек — на каждой карточке написан один принцип, листы А3, 6 маркеров, таблица «Карта приоритетов семьи» — для каждой семьи, лист с опросником ДДО — для каждого участника, таблица «Рейтинг востребованности профессий» — для каждой семьи, таблица «Рейтинг выездных профессий» — для каждой семьи, плакат «Карта интересов» (на половине ватмана).

Участники игры: Учащиеся 10-х классов, их родители, классные руководители 10-х классов, по возможности администрация (директор, завучи) — до 40 человек. Сценарий - *приложение 16*.

Индивидуальная форма работы: это классический по структуре и форме вариант проведения консультаций педагогом — психологом в учреждениях образования. Режим конкретных советов со стороны психолога здесь также недопустим (давая совет, мы должны быть убеждены в его абсолютной справедливости и правильности). Мы говорим о способностях ребёнка, о ситуации на рынке вакансий, о том, что важно учитывать в выборе и при выборе. Акцентировать внимание родителей необходимо на том, что важен индивидуальный выбор самого ребёнка.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Данный вид деятельности, исходя из предлагаемой структурной модели профориентации в школе, ориентирован на старшекласников. Юношеский возраст – это время формирования взглядов на окружающий мир и на самого себя, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы различных оценочных суждений, которыми ученик начинает руководствоваться в своем поведении. Если, будучи подростком, он чаще действовал по непосредственному указанию старших – учителей, родителей, либо под влиянием своих случайных, импульсивных побуждений, то теперь для него основное значение приобретают собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, и особенно идеалы.

Приобретение собственных принципов поведения, взглядов на жизнь, убеждений, идеалов, ценностей, независимо от возраста происходят благодаря процессу социализации. Но если у взрослых на переднем плане выработка навыков, то у детей определяющим моментом является формирование установок и мотивов поведения. Если в среде взрослых доминируют такие механизмы как чувство вины и стыда за действия, не соответствующие ожиданиям окружающих, то у ребенка определяющую роль в усвоении социального опыта играют механизмы имитации и идентификации. То есть, как указывает известный детский психолог В. Мухина, ребёнок развивается через подражание поведению значимых других и отождествление себя с определенными общностями и личностями, что и приводит к принятию их ценностей, установок, норм и образцов поведения. *Идеал – это эмоционально положительно окрашенное представление, мысль человека о чем-то или о ком-то, что рассматривается как самое желанное, самое лучшее для себя.* Идеал определяет смысл и цель жизни человека, его стремления, поведение, мышление, особенно в детстве и юности. Идеал отражает жизнь.

Положительный идеал возникает в результате обобщения всего лучшего, что есть в действительности. Более того, идеалом может выступать образ конкретной личности, исторической и современной. Следовательно, реальное, будучи отраженным, может выступать в качестве идеального для той личности, для которой оно служит образцом поведения и деятельности. Но любой обобщенный идеал всегда сочетает в себе те элементы совершенного, которые есть в действительности. Вместе с тем, идеал – это тот образец, который предвосхищает будущее и в какой-то мере опережает жизнь, отражая тенденции ее развития. В идеале всегда есть элемент фантазии, т.е. переконструированной действительности, когда отбрасывается несущественное и несовершенное, а подчеркивается и даже преувеличивается прекрасное, совершенное. Таким образом, в идеале будущее и настоящее слито. Однако некоторые ученые (в частности Шелер) склонны рассматривать идеалы как некие абстрактные ценности, противопоставляемые реальной действительности. Но, тем самым, именно в мечтах подростки как бы проектируют свою будущую жизнь и деятельность. В мечте воплощается идеал, к которому они стремятся. Сознание своего идеала вызывает разнообразные переживания у человека.

Отечественные авторы выделяют 2 типа отношения к идеалу: созерцательное и деятельностное.

В первом случае, человек ограничивается только восхищением своим идеалом, считая его недостижимым, такие люди, как правило, в жизни руководствуются здравым смыслом. Во втором же случае, восхищение идеалом порождает огромную энергию для превращения идеального в реальное. В этом случае идеал выступает как «план жизни», который реализуется в результате активной работы над собой. Деятельностное отношение к идеалу у подростков во многом определяется особенностями его самооценки. Самооценка оказывает огромное влияние на самовоспитание подростка. Оценивая свои возможности и особенности по сравнению с другими, подростки могут создавать программу самосовершенствования. При этом выбор идеала, по мнению М.В. Гамезо, зависит от характера самооценки. Если самооценка адекватная, то выбранный идеал способствует формированию высокой требовательности к себе, самокритичности, уверенности в себе, настойчивости. А если самооценка неадекватная, то могут формироваться такие качества, как неуверенность или излишняя самоуверенность, некритичность и т.д.

Существование у ребенка идеала человека, которому он хочет подражать и черты которого он стремится в себе воспитать, означает вместе с тем и наличие у него постоянно действующего нравственного мотива поведения, обеспечивающего, при правильной организации деятельности ребенка, формирование у него соответствующих нравственных качеств. Однако в целом ряде случаев наблюдается расхождение между стремлением подростка следовать идеалу и их поведением. Чаще всего такое расхождение имеет место в сфере обыденной жизни. Юноша не видит возможностей следовать своему идеалу в повседневной жизни.

! Сегодня много говорят о том, что у современной молодёжи (и старшеклассников, в том числе) нет совершенно никаких идеалов, образцов и, соответственно, целей. Не соглашаясь с таким мнением, мы в своём исследовании попытались определить обратное.

Мы предложили старшеклассникам (65 человек) написать мини-сочинения о себе идеальном. В задании ученикам предлагалось описать то, каким бы они хотели видеть себя в идеале. При анализе ответов полученные результаты для наглядности были сведены нами в таблицы и диаграммы (номер качества в таблице соответствует номеру сектора в диаграмме).

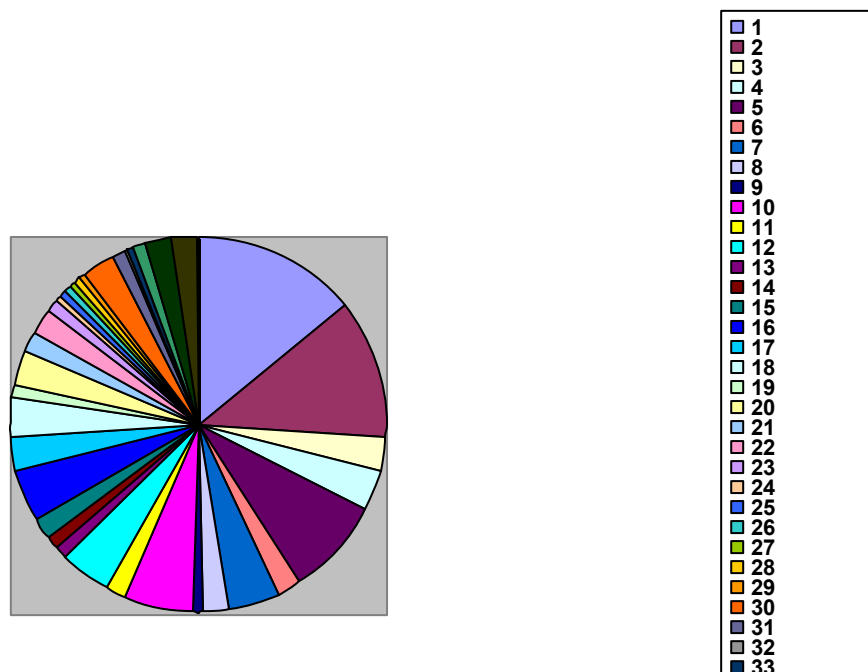
Таблица 4.1. Представления о себе-идеальном у девушек и юношей

Ответы девушек	Количество ответов	Соотношение в %	Ответы юношей	Количество ответов	% соотношение
1. Добрый	26	78	1. Умный	22	68
2. Умный	22	66	2. Добрый	16	50
3. Дружелюбный	5	15	3. Сильный	24	75
4. С хорошим характером	7	21	4. Отзывчивый	4	13
5. Красивый	15	45	5. Красивый	13	41
6. Стройный	4	12	6. Богатый	7	22
7. Обаятельный	8	24	7. Веселый	5	16
8. Богатый	4	12	8. Здоровый	12	38
9. Красиво одетый	2	6	9. Воспитанный	7	22
10. Веселый	11	33	10. Интересный	4	13
11. Хороший	3	9	11. Решительный	3	9
12. Воспитанный	8	24	12. Смелый	14	44
13. Скромный	2	6	13. Общительный	5	16
14. Мудрый	2	6	14. Честный	9	28
15. Терпеливый	3	9	15. Дружелюбный	5	16
16. Отзывчивый	9	27	16. Самостоятельный	3	9
17. Гордый	5	15	17. Понимающий	4	13
18. Понимающий	6	18	18. С чувством юмора	4	13
19. Нежный	2	6	19. Спокойный	2	6
20. Заботливый	6	18	20. Терпеливый	1	3
21. Трудолюбивый	3	9	21. Трудолюбивый	3	9
22. Открытый	4	12	22. Мудрый	2	6
23. Лидер	2	6	23. Хитрый	2	6
24. Особенный	1	3	24. Успешный	11	34
25. Уравновешен	1	3	25. Находчивый	1	3
26. Бережливый	1	3	26. Везучий	5	16
27. Необидчивый	1	3	27. Счастливый	4	13
28. Искренний	1	3	28. Любимый	15	47
29. Неупрямый	1	3	29. Уважаемый	2	6
30. Честный	5	15			
31. Везучий	2	6			

Продолжение таблицы 4.1

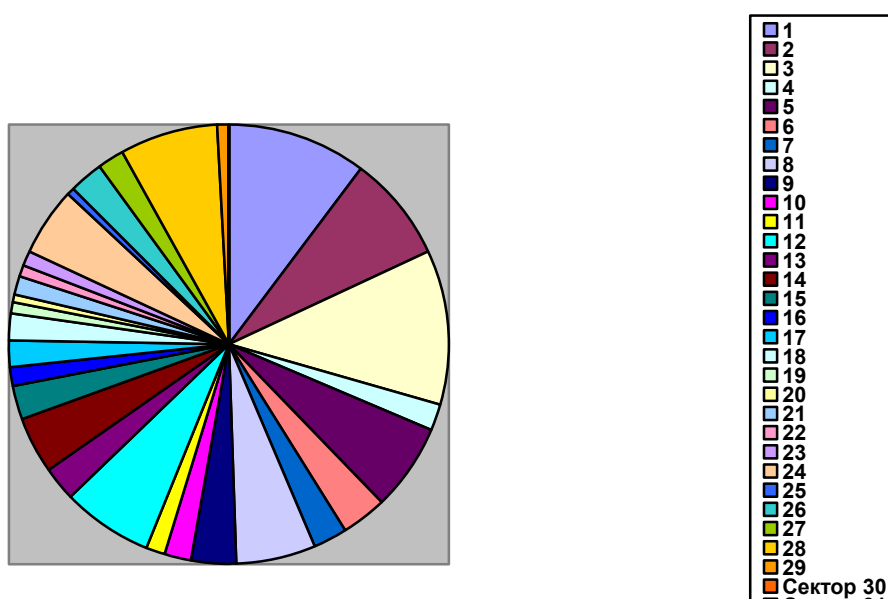
32. Независимый	1	3			
33. С юмором	1	3			
34. Решительный	2	6			
35. Здоровый	4	12			

Рисунок 1 – Представления о себе–идеальном у девушек



На основании представленной таблицы 4.1 и рисунков 1 и 2 (нумерация цветовых сегментов в диаграммах рисунков соответствует цифровому обозначению качеств в таблице 4.1) можно сделать вывод:
в идеальном образе у девушек преобладают следующие характеристики: «добрый» (78%), «умный» (66%), «красивый» (45%), «веселый» (33%), «отзывчивый» (27%), «воспитанный» и «обаятельный» (по 24%).

Рисунок 2 – Представления о себе–идеальном у юношей



При анализе ответов испытуемых-юношей, были получены следующие результаты, которые для наглядности сведены нами в таблицы. Проанализировав полученные данные испытуемых-юношей, мы можем увидеть, что в иде-

альном образе-Я у юношей преобладают такие качества, как: «сильный»(75%), «умный»(68%), «добрый»(50%), «любимый»(47%), «смелый»(44%), «красивый»(41%), «здоровый»(38%), «успешный» (34%).

Затем мы с помощью контент-анализа мини-сочинений юношей и девушек о себе-идеальном создали одномерную шкалу. Выделенные нами с помощью контент-анализа показатели - характеристики мы разбили на три группы, в зависимости от типа социальной ориентации. Таким образом, мы перешли к трем общим факторам

1. Фактор социальной ориентированности (ориентация на других);
2. Фактор личностной ориентированности (ориентация на себя);
3. Фактор профессиональной компетентности (ориентация на дело).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что три выделенных фактора социальной ориентации юношей имеют практически одинаковую выраженность, однако все же преобладает «фактор профессиональной компетентности», что на наш взгляд, и является характерным для учеников выпускных классов.

Анализируя полученные результаты испытуемых-девушек, можно отметить, что в их представлении о себе также преобладает «фактор профессиональной компетентности».

Таблица 4.2. Выраженность факторов социальной ориентированности идеалов у юношей и девушек

Факторы ориентированности, %	Девушки	Юноши
Фактор социальной ориентированности	26	26
Фактор личностной ориентированности	26	27
Фактор профессиональной компетентности	30	28

Таким образом, можно утверждать, что различий в содержании идеалов у выпускников-юношей и у выпускников-девушек не существует. **Для молодых людей обоих полов характерно преобладание фактора «профессиональной компетентности».**

Чем старше становится подросток, тем серьезнее и ответственнее он подходит к выбору идеала. У младших подростков выбор идеала часто происходит быстро, на основе первого и нередко поверхностного впечатления и идеал в силу этого является неустойчивым. У старших же подростков выбору идеала предшествуют серьезные размышления, стремление к разностороннему ознакомлению с идеальным образом, поразившим его своим идеальным обликом. Ведь из мечты, где все возможно, и идеала, как абстрактного, иногда заведомо не достигаемого образца, формируется более или менее реалистичный, ориентированный на действительность план деятельности. Таким образом, воспринимаемый или созданный идеал человека, которому хочет подражать подросток, и черты, которого стремится в себе воспитать, означает вместе с тем и наличие у него постоянно действующего нравственного мотива. А это в свете данных, полученных в исследованиях Л.И. Божович, является важнейшим условием формирования моральной устойчивости личности подростка.

Кроме того, в ходе нашего исследования мы установили, **что наличие идеалов непосредственно влияет на уровень личностного и, соответственно, профессионального самоопределения.** Так, предлагаемые нами формы развивающей деятельности в контексте профориентации базируются не только на теоретических воззрениях, но имеют под собой достаточно яркую и четкую аргументацию правильности выбранного пути в виде эмпирических показателей.

1. Именно с этой позиции, работа и организуется в рамках построения идеала либо коррекции уже сформированного идеального образа (значимое направление в работе с ребятами с девиантным поведением и их идеалами).

2. Вторым направлением работы может быть групповая практика по выработке умения делать правильный выбор. В области практических приёмов, способов и методов есть большое количество разработанных с этой целью программ.

Список использованной литературы

1. Гизбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гизбург // Вопросы психологии. – 1988. - №2. – С. 35-43.
2. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, А. Д. Воронова, Т. В. Вохмянина, Н. И. Гуткина, Е. Е. Данилова, В. В. Зацепин, Д. В. Лубовский, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 1998. – 528 с.
3. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба / И. В. Дубровина. - М.: Просвещение, 1991. – 265 с.
4. Завадская, Ж. Е. Особенности процесса воспитания социальной зрелости старших школьников / Ж. Е. Завадская // Социально-педагогическая работа. – 2008. - №3 . – С. 32-38. Кон, И. С. Психология ранней юности: книга для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. - 255с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. - М.: Институт практической психологии, 1996. – 400 с.
6. Лагонда, Г.В., Пшеничная, О.А. Деятельность практического психолога: практикум / Г. В. Лагонда, О.А. Пшеничная. – Брест, 2007. – 160 с.
7. Махаева, О. А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махеева. – М.: Перспектива, 2002.
8. Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня / А. В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 432 с.
9. Пшеничная, О.А. Работа психолога в учреждении образования : учебно-методический комплекс/О.А. Пшеничная ; Брест. Гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 298 с.
10. Чистяков, Н. Н. Профессиональная ориентация молодежи: Учебное пособие / Н. Н. Чистяков, Ю. А. Захаров, Т. Н. Новикова, Л. В. Белюк. - Кемерово.: КГУ, 1988. - 85 с.
11. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под общ. ред. И.В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1983. – 262 с.
12. // Школьный психолог

Анкета оптанта

ФИО.....

Школа..... Класс..... Дата.....

Назовите ваши любимые учебные предметы.

Назовите ваши нелюбимые учебные предметы.

Назовите профессии, которые вам нравятся.

Назовите профессии, которые вам не нравятся.

Чем вы любите заниматься в свободное время?

Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?

В какой работе класса или школы принимаете участие?

Сколько времени обычно уходит у вас на приготовление уроков?

Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже вас больше всего интересует:

а) естественно-научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);

б) общественно-научная (история, философия, экономика, право);

в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);

г) точные науки (математика, физика);

д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное)

или же определённые интересы отсутствуют?

Какую профессию вы решили избрать?

Наметили ли вы пути её получения?

Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?

Есть ли у вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и вы?

Что привлекает вас в избранной профессии:

условия труда;

сам процесс трудовой деятельности;

высокая материальная обеспеченность;

подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;

спокойная работа;

высокая степень ответственности;

самостоятельное принятие решений;

возникновение сложных или даже опасных ситуаций;

контакты с людьми;

возможность творческой деятельности;

частые командировки;

возможность создать что-либо своими руками;

работа на свежем воздухе;

романтичность;

полезность результатов;

независимость;

перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);

близость к месту жительства

.....

Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО)

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям	2б. Составлять схемы, таблицы, программы вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, CD и DVD дисков	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу)	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги
6а. Выращивать молодняк – животных какой-либо породы	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным транспортным средством (подъёмным краном, трактором, тепловозом и др.)
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (на экскурсии, в справочном бюро и т. д.)	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчёты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. д.
15а. Составлять точные описания (отчёты) о наблюдаемых явлениях, событиях и др.	15б. Художественно описывать, изображать события и явления
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхности изделий	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы в театры, музеи, на экскурсии и т. п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (компьютере, пишущей машинке и т. д.)

ЛИСТ ОТВЕТОВ ДДО

ФИО.....

Школа..... Класс..... Дата.....

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»

Тестовый материал

1. Легко знакомлюсь с новыми людьми (V-1).
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить, чинить (II-1).
3. Люблю ходить в музеи, театры, на художественные выставки (IV-1).
4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными (I-1).
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить (III-1).
6. Охотно помогаю старшим по уходу за животными и растениями (I-1).
7. Люблю проводить время с младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, помочь им в чём-то (V-1).
8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах (III-1).
9. То, что я делаю своими руками, обычно вызывает интерес у моих товарищей, старших (II-2).
10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства (IV-2).
11. Я охотно читаю о растительном и животном мире (I-1).
12. Активно участвую в художественной самодеятельности (IV-1).
13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов (II-1).
14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи (III-2).
15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими (V-2).
16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой (II-2).
17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди (IV-2).
18. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с растениями или животными (I-2).
19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме (III-2).
20. Я почти никогда не ссорюсь (V-1).
21. Вещи, сделанные мной, одобряют и незнакомые люди (II-1).
22. Без особого труда усваиваю ранее незнакомые или иностранные слова (III-1).
23. Мне часто случается помогать незнакомым людям (V-2).
24. Подолгу могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т. п.) (IV-1).
25. С большим интересом читаю об охране природной среды, леса, животных (I-1).
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов (II-1).
27. Мне обычно удается убедить сверстников в том, что нужно делать так, а не иначе (V-1).
28. Охотно наблюдаю за животными или рассматриваю растения (I-1).
29. Без особых усилий и охотно разбираюсь в схемах, графиках, чертежах, таблицах (III-2).
30. Пробую свои силы в живописи, музыке, поэзии (IV-1).

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие *виды деятельности*:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие *виды деятельности*:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. **«Человек-знаковая система»**. Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предмет труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система»:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. **«Человек-художественный образ»**.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие *виды деятельности*:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. **«Человек-человек»**.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие *виды деятельности*:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность.

Карта интересов (для старших классов)

1. Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?
2. Знакомиться с жизнью растений и животных.
3. Уроки по географии, чтение учебника географии.
4. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
5. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека.
6. Уроки домоводства и домашние занятия домоводством.
7. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
8. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
9. Читать технические журналы (например, «Техника молодёжи», «Юный техник»).
10. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
11. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
12. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
13. Узнавать о достижениях в области строительства.
14. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного и т.д.)
15. Читать книги, смотреть фильмы о лётчиках и космонавтах.
16. Знакомиться с военной техникой.
17. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
18. Читать классиков советской и зарубежной литературы.
19. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.
20. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
21. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, вожатого).
22. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
23. Заботиться о порядке в вещах, красивом виде помещения, в котором учитесь, живёте, работаете.
24. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математический досуг».
25. Изучать экономическую географию.
26. Занятия иностранным языком.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
28. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.
29. Знакомиться с жизнью и творчеством музыкантов, с вопросами истории музыкального искусства.
30. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, о выдающихся спортсменах.
31. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
32. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим открытиям.
33. Знакомиться с жизнью и деятельностью знаменитых геологов.
34. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
35. Посещать с экскурсией предприятия лёгкой промышленности.
36. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
37. Находить химические явления в природе, производить опыты, следить за ходом химических реакций.
38. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах).
39. Посещать радиотехнические кружки или знакомиться с работой электрика.
40. Знакомиться с работой различных инструментов для металлообработки и работать с ними.
41. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать образцы мебели.
42. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
43. Читать популярную литературу о средствах передвижения.
44. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, моряках.
45. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений.
46. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
47. Читать литературно-критические статьи.
48. Слушать радио и смотреть телевизионные новости и тематические телепередачи.
49. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, стране.
50. Давать объяснения товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
51. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
52. Обеспечивать семью продуктами.
53. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
54. Интересоваться выполнением плана экономического развития страны.
55. Читать художественную литературу на иностранном языке.
56. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
57. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.

58. Слушать оперную и симфоническую музыку.
59. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть спортивные радио- и телепередачи.
60. Посещать биологический кружок.
61. Заниматься в географическом кружке.
62. Составлять и собирать описания и изображения геологических объектов земли, минералов.
63. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
64. Посещать кружок кулинаров, готовить дома обед.
65. Проводить опыты по физике.
66. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
67. Разбирать и ремонтировать различные механизмы (часы, утюги и пр.)
68. Пользоваться точными измерительными приборами (осциллографом, вольтметром, амперметром); производить разнообразные расчёты.
69. Мастерить различные предметы и детали из металла.
70. Мастерить различные предметы и детали из древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, вырезать, выжигать).
71. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
 - а. Посещать кружок юных железнодорожников и автолюбителей.
72. Участвовать в секции парашютистов, или в кружке авиамоделлистов, или в работе авiakлубов.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
77. Выполнять общественную работу, организовывать, спланировать товарищей на какое-нибудь дело.
78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо рассказывать, помогать.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учёта на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов.
91. Знакомиться с работой врача, медсестры, фармацевта.
92. Посещать кружок по кройке и шитью, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке, посещать факультативные занятия по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативные занятия по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолёты, корабли...)
96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратов, электрических машин; собирать, контролировать радиоприборы, приёмники, проигрыватели и пр.
97. Уроки труда в школьных и слесарно-станочных мастерских.
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Смотреть за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспорта.
101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, в бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры города.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультатив по литературе или иностранному языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении.
107. Выполнять работу водителя.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.
109. Помогать покупателю выбрать в магазине покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчёт своих денежных расходов и доходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка или посещать факультативные занятия.
113. Заниматься в художественном кружке.
114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или музыкальном кружке.

116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах, готовить выставки растений, животных.
118. Участвовать в географической экспедиции.
119. Участвовать в геологической экспедиции.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать состояние.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ или посещать их.
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, самому составлять чертежи.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Летать на самолётах санитарной авиации в любую погоду или управлять сверхзвуковыми самолётами.
131. Жить по жёстко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке, выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературой, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить общественные мероприятия (школьные линейки, тематические вечера, митинги и т.п.)
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей.
137. Помогать в работе милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, начисления заработной платы, организации руда.
141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральный кружок.
144. Участвовать в театральных смотрах-конкурсах.
145. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду или огороде растения, воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Проводить топографические съёмки местности.
148. Совершать длительные трудные походы, во время которых приходится напряжённо работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии пищевой или лёгкой промышленности.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Работать на химическом производстве.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка, изготавливать различные детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные и модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Водить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Работать военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.д.
163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры или праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, прокуратуре, адвокатуре и т.п.)
167. Оказывать людям различные большие и малые услуги.
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области планирования, финансирования, экономики.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проводимых на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Быть музыкантом, музыкальным режиссёром или преподавателем музыки.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

Лист ответов к «Карте интересов»

ФИО.....

Школа..... Класс..... Дата.....

1	30	59	88	117	146		
2	31	60	89	118	147		
3	32	61	90	119	148		
4	33	62	91	120	149		
5	34	63	92	121	150		
6	35	64	93	122	151		
7	36	65	94	123	152		
8	37	66	95	124	153		
9	38	67	96	125	154		
10	39	68	97	126	155		
11	40	69	98	127	156		
12	41	70	99	128	157		
13	42	71	100	129	158		
14	43	72	101	130	159		
15	44	73	102	131	160		
16	45	74	103	132	161		
17	46	75	104	133	162		
18	47	76	105	134	163		
19	48	77	106	135	164		
20	49	78	107	136	165		
21	50	79	108	137	166		
22	51	80	109	138	167		
23	52	81	110	139	168		
24	53	82	111	140	169		
25	54	83	112	141	170		
26	55	84	113	142	171		
27	56	84	114	143	172		
28	57	86	115	144	173		
28	58	87	116	145	174		

Дешифратор «Карты интересов»

№ строки	Область интересов
1	Биология
2	География
3	Геология
4	Медицина
5	Лёгкая и пищевая промышленность
6	Физика
7	Химия
8	Техника
9	Электро- и радиотехника
10	Металлообработка
11	Деревообработка
12	Строительство
13	Транспорт
14	Авиация, морское дело
15	Военные специальности
16	История
17	Литература
18	Журналистика
19	Общественная деятельность
20	Педагогика
21	Право, юриспруденция
22	Сфера обслуживания, торговля
23	Математика
24	Экономика
25	Иностранные языки
26	Изобразительное искусство
27	Сценическое искусство
28	Музыка
29	Физкультура и спорт

Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

Тестовый материал

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Ключ и обработка результатов теста

Сфера интересов	№ Вопросы				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о *ярко выраженном интересе* к предмету или виду деятельности. Это - необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие - способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает *трех баллов*, значит, *профессиональные интересы слабо выражены*.

Структура интересов

Тестовый материал

1. Классическая музыка как сопровождение к спортивным упражнениям.
2. Взаимосвязь спорта и политики.
3. Выбор частот и т.п. физические вопросы, связанные с беспроводной передачей легкой музыки.
4. Соотношение относительной и абсолютной истин на примере изучения географии.
5. Животные и растения пяти континентов.
6. Удешевление производства товаров путем применения автоматики.
7. Обмен валюты во время заграничных поездок.
8. Произведения мировой литературы в кино.
9. Совместные каникулярные путешествия девочек и мальчиков.
10. Мотоспорт.
11. Нагрузка на мышцы и сердце танцоров.
12. Психологические проблемы процессов творческого мышления у великих физиков.
13. Модная спортивная одежда спортсменов в различных видах спорта.
14. Изображение типов людей в кино.
15. Моральные проблемы в медицине и в других областях биологии.
16. Спортивная дружба между девочками и мальчиками.
17. Моделирование костюмов на киностудиях.
18. Особенности технических сооружений для добычи полезных ископаемых в горной местности и равнине.
19. Тетради с записями модных песенок (шлягеров).
20. Влияние музыки на производительность труда.
21. Задачи моды в обыденном самопознании человека.
22. Политические события в кино.
23. Цели и формы ведения психологической войны.
24. Физические проблемы передачи звука и световые эффекты в оперных спектаклях.
25. Одежда для концерта.
26. Средства обороны армий.
27. Отношения между мужем и женой, между родителями и детьми.
28. Развлекательная музыка из фильмов.
29. Формирование объективного мнения путем рецензий на фильмы.
30. Путешествие в горы и к озерам европейских стран.
31. Излучения в недрах Земли и в атмосфере.
32. Траектория полета прыгающего с трамплина лыжника и другие физические проблемы спорта.
33. Короткометражные фильмы об опытах, связанных с наукой об электричестве.
34. Связь темперамента и нервной системы.
35. Здоровье и одежда.
36. Поездки спортивных команд.
37. Кинорепортажи о работе на крупных предприятиях.
38. Темперамент и стиль танца.
39. Ответственность физика за применение его изобретений и открытий.
40. Кричащая и скромная одежда.
41. Спортивные фильмы.
42. Танцы как символ трудового процесса.
43. Рабочая спецодежда.
44. Книги о современном танце.
45. Технические аппараты для измерения силы воли и других психических свойств.
46. Кинофильмы о редких животных и растениях.
47. Изменения, происходящие в легких, сердце и других органах спортсмена.
48. Книги по географии.
49. Роль физики в познании мира.
50. Технические приборы для записи музыки.
51. Познаваемость процессов развития моды.
52. Случайность и закономерность спортивных рекордов.
53. Верность, прямолинейность, характер людей.
54. Правильность отражения жизни с помощью шлягеров.
55. Свобода печати.
56. Классическая балетная музыка.
57. Киногерой как образцы морали людей.
58. Способность к музыке и чувство ритма.

59. Танцевальная музыка.
60. Использование бактериологического оружия.
61. Результаты экспедиций как доказательство правильности гипотез.
62. Проблемы обучения с помощью автоматов.
63. Голоса животных в музыкальных произведениях.
64. Затраты на постановку оперы.
65. Демонстрация моделей одежды в сопровождении музыки.
66. Препятствия обмену туристами.
67. Техника передачи концертов.
68. Легкая музыка в поезде.
69. Формирование характера в спорте.
70. Суеверие и истина о происхождении жизни.
71. Преломление света и контраст цветов одежды.
72. Проблемы рычага в балете.
73. Политика как отражение законов общества.
74. Оперный словарь.
75. Танец как форма отражения.
76. Одежда в различных странах.
77. Обычаи и манера поведения на вечерах.
78. Модная одежда, изготовленная с помощью новых текстильных машин.
79. Электротехнические аппараты.
80. Практическая и со вкусом сделанная дорожная одежда.
81. Рассказы и романы о спорте.
82. Формирование характерных черт у людей разных профессий.
83. Полезные ископаемые, производство товаров и торговля в странах Европы.
84. Одежда для танцевального вечера.
85. Фильмы-балеты.
86. Легкая музыка и шлягеры.
87. Строение тела животных как образец для технических решений в области авиа- и судостроения.
88. Воздействие джазовой музыки на настроение.
89. Познаваемость духовной жизни человека.
90. Освободительная борьба народов.
91. Гастроли симфонических оркестров.
92. Доказательства закономерностей экономического развития.
93. Безнравственное использование технических изобретений на примерах из жизни.
94. Особенности темперамента разных народов.
95. Танцевальные элементы гимнастики.
96. Одежда и характер человека.
97. Фильмы о ландшафтах Европы.
98. Романы нравов.
99. Характер танца как отражение ситуации в политике общества.
100. Условия для мирного применения достижений ядерной физики.
101. Типичные для отдельных местностей и народов виды спорта.
102. Влияние спортивных упражнений на повышение производительности труда.
103. Книги по анатомии человека.
104. Правила внутреннего распорядка и трудовая дисциплина на предприятиях.
105. Соотношение чувственного и рассудочного элементов при восприятии музыки.
106. Обычаи и нравы различных народов.
107. Методы содержания крупного рогатого скота и обработки почвы.
108. Влияние давления воздуха, шума и освещения на процесс труда.
109. Европейские, азиатские, африканские и латиноамериканские танцы.
110. Серия статей о процессе познания человека.
111. Оперы как отражение нравов эпохи.
112. Книги и журналы о торговле, транспорте и финансовой системе.
113. Формы и результаты экономической взаимопомощи.
114. Ежегодник по вопросам техники.
115. Труд и развлечения во время путешествий.
116. Зависимость объективной истины от места и времени на примере учения о морали.
117. Книги о темпераментах, характерах и дарованиях людей.
118. Экспедиции для поиска редких животных и растений.
119. Возникновение электрического тока в мозге.
120. Легкая музыка различных стран.
121. Фильмы-оперы.

- 122. Поп-музыка как средство выражения интересов общества.
- 123. Спортивные упражнения в сопровождении музыки.
- 124. Проблемы аранжировки в эстрадной музыке.

Ключ к тесту

- 1. *География*: 4, 5, 18, 30, 31, 48, 76, 83, 90, 94, 97, 101, 106, 109, 120, 132.
- 2. *Физика*: 3, 12, 24, 31, 32, 33, 39, 49, 71, 72, 79, 100, 108, 119, 125, 135.
- 3. *Биология*: 5, 11, 15, 34, 35, 46, 47, 58, 60, 63, 70, 87, 103, 107, 117, 119.
- 4. *Техника*: 6, 10, 18, 26, 45, 50, 62, 67, 78, 79, 87, 93, 114, 130, 131, 136.
- 5. *Политика*: 2, 21, 22, 23, 26, 27, 55, 60, 66, 73, 90, 99, 100, 113, 122, 133.
- 6. *Мораль*: 9, 15, 16, 27, 39, 40, 53, 57, 77, 86, 93, 98, 104, 106, 111, 116.
- 7. *Экономика*: 6, 7, 20, 37, 42, 43, 64, 82, 83, 92, 102, 104, 107, 108, 112, 113.
- 8. *Философия*: 4, 21, 29, 49, 51, 52, 54, 61, 70, 73, 75, 89, 92, 105, 110, 116.
- 9. *Психология*: 12, 14, 23, 34, 38, 45, 53, 69, 82, 88, 89, 94, 96, 115, 118, 127.
- 10. *Литература*: 8, 19, 44, 48, 55, 74, 81, 98, 103, 110, 112, 114, 118, 125, 128, 134.
- 11. *Легкая музыка*: 3, 19, 20, 28, 50, 54, 58, 59, 65, 68, 86, 88, 120, 122, 123, 124.
- 12. *Классическая музыка*: 1, 24, 25, 56, 63, 64, 67, 74, 91, 105, 111, 121, 124, 127, 132, 133.
- 13. *Мода*: 13, 17, 21, 25, 35, 40, 43, 51, 65, 71, 76, 78, 80, 84, 96, 134.
- 14. *Хореография*: 11, 38, 42, 44, 56, 59, 72, 75, 77, 84, 85, 95, 99, 109, 129, 130.
- 15. *Искусство кино*: 8, 14, 17, 22, 28, 29, 33, 37, 41, 46, 57, 85, 97, 121, 126.
- 16. *Путешествия*: 7, 9, 30, 36, 61, 66, 68, 80, 91, 115, 117, 126, 128, 129, 135, 136.
- 17. *Спорт*: 1, 2, 10, 13, 16, 32, 36, 41, 47, 52, 69, 81, 95, 101, 102, 123.

Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности

ФИО.....

Школа..... Класс..... Дата.....

1. Мне нравится:

- а) выполнять любую работу, если я знаю, что мой труд не пропадёт даром
- б) учиться всему новому, для того чтобы достигнуть поставленных в жизни целей
- в) делать всё как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни

2. Я думаю, что:

- а) надо делать всё, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни
- б) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же
- в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей

3. Я люблю:

- а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем
- б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено
- в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит радость окружающим

4. Я считаю, что:

- а) главное в любой работе – это то, что она приносит пользу окружающим
- б) в жизни необходимо всё испытать, попробовать свои силы во всём
- в) в жизни главное – это постоянно учиться всему новому

5. Мне приятно:

- а) когда я делаю работу так хорошо, как я это могу
- б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это в работе главное
- в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно

6. Меня привлекает:

- а) процесс приобретения новых знаний и навыков
- б) выполнение любой работы на пределе моих возможностей
- в) процесс той работы, который приносит пользу окружающим

7. Я уверен в том, что:

- а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна
- б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу
- в) любая работа интересна тогда, когда я могу её мастерски выполнить

8. Мне нравится:

- а) быть мастером своего дела
- б) делать что-то самостоятельно, без помощи взрослых
- в) постоянно учиться чему-то новому

9. Мне интересно:

- а) учиться
- б) делать всё, что заметно окружающим
- в) работать

10. Я думаю, что:

- а) было бы лучше, если бы результаты моей работы всегда были бы видны окружающим
- б) в любой работе важен результат
- в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было самому делать всё, что

хочется

11. Мне хочется:

- а) заниматься только тем, что мне приятно
- б) любое дело делать как можно лучше
- в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим

12. Мне интересно:

- а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать не многие
- б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше
- в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание

13. Я люблю:

- а) делать то, что всеми ценится
- б) делать любое дело, если мне не мешают
- в) когда мне есть чем заняться

14. Мне хочется:

- а) выполнять любую работу, так как мне интересен результат
- б) выполнять ту работу, которая приносит пользу
- в) выполнять ту работу, которая мне нравится

15. Я считаю, что:
- а) в любой работе самое интересное – это её процесс
 - б) в любой работе самое интересное – это её результат
 - в) в любой работе самое интересное – это то, насколько она важна для окружающих людей
16. Мне приятно:
- а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни
 - б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно
 - в) учиться, поскольку мне нравится сам процесс учения
17. Меня привлекает:
- а) перспектива, которая откроется мне после окончания учёбы
 - б) то, что после учёбы я стану нужным человеком
 - в) в учёбе то, что она полезна для меня
18. Я уверен в том, что:
- а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится
 - б) мне всегда будет нравится учиться
 - в) после учёбы я стану нужным человеком
19. Мне нравится:
- а) когда результаты моей работы видны окружающим
 - б) когда я выполняю свою работу мастерски
 - в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать не многие
20. Мне интересно:
- а) когда я качественно выполняю порученное мне дело
 - б) делать всё то, что заметно для окружающих
 - в) если все знают, что я делаю на своей работе

Опросник Дж.Холланда

ФИО.....

Школа..... Класс..... Дата.....

1а Инженер-технолог	1б Конструктор
2а Завуч по внеклассной работе	2б Председатель профсоюзного комитета
3а Дизайнер	3б Чертёжник
4а Учёный-химик	4б Бухгалтер
5а Политический деятель	5б Писатель
6а Повар	6б Наборщик
7а Адвокат	7б Редактор научного журнала
8а Воспитатель	8б Художник по керамике
9а Вязальщик	9б Санитарный врач
10а Нотариус	10б Снабженец
11а Переводчик художественной литературы	11б Лингвист
12а Педиатр	12б Статистик
13а Заведующий магазином	13б Фотограф
14а Философ	14б Психиатр
15а Оператор ЭВМ	15б Карикатурист
16а Садовник	16б Метеоролог
17а Учитель	17б Командир отряда
18а Художник по металлу	18б Маляр
19а Гидролог	19б Ревизор
20а Заведующий хозяйством	20б Дирижёр
21 Инженер-электронщик	21б Секретарь-машинист(ка)
22а Главный зоотехник	22б Зоолог
23а Спортивный врач	23б Фельетонист
24а Водитель троллейбуса	24б Медсестра (медбрат)
25а Копировщик	25б Директор
26а Архитектор	26б Математик
27а Работник детской комнаты милиции	27б Счетовод
28а Председатель колхоза	28б Агроном
29а Биолог	29б Офтальмолог
30а Архивариус	30б Скульптор
31а Стенографист	31б Логопед
32а Экономист	32б Заведующий магазином
33а Научный сотрудник музея	33б Консультант
34а Корректор	34б Критик
35а Радиооператор	35б Специалист по ядерной физике
36а Врач	36б Дипломат
37а Актёр	37б Телеоператор
38а Археолог	38б Эксперт
39а Закройщик-модельер	39б Декоратор
40а Часовой мастер	40б Монтажник
41а Режиссёр	41б Учёный
42а Психолог	42б Поэт

Опросник КОС

ФИО.....

Школа..... Класс..... Дата.....

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Вам легко удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей и обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринуждённо, попав в незнакомую вам компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Методика выявления и анализ профессионально важных качеств специалистов системы “Человек-техника”

Тестовый материал

1. Нравится ли Вам смотреть на дорогу через ветровое стекло автомобиля?
2. Сможете ли Вы пробежать 1 км?
3. Всегда ли Вы доводите начатое дело до конца?
4. Часто ли Вам удается поймать случайно задетые столовые приборы (ложку, тарелку и т. п.)?
5. Существуют ли у Вас боли (тяжесть) в пояснице (спине)?
6. Вы человек рассеянный?
7. Часто ли Вы ругаетесь с кем-либо в общественных местах (транспорт, магазины и т. д.)?
8. Любите ли Вы рисковать?
9. Пугают ли Вас резкие звуки?
10. Любите ли Вы работать самостоятельно?
11. Любили ли Вы в школе уроки труда?
12. Любите ли Вы читать о путешествиях?
13. Поднимете ли Вы груз весом в 16 кг?
14. Вы человек обязательный?
15. Может ли Вас шокировать неожиданная ситуация?
16. Хорошо ли вы различаете цвета?
17. Часто ли вы теряете предметы быта?
18. Легко ли Вас вывести из равновесия?
19. Любите ли Вы играть в азартные игры?
20. Можете ли Вы нормально выполнять работу, когда включен приемник, магнитофон?
21. Нравится ли Вам однообразная работа?
22. Сможете ли Вы разобраться в несложном техническом чертеже?
23. Доставляет ли Вам удовольствие разбираться в техническом устройстве машины?
24. Любите ли Вы заниматься спортом?
25. Вы бы поехали на красный свет?
26. Умеете ли Вы полностью расслабляться?
27. Хорошее ли у Вас зрение?
28. Умеете ли вы сосредоточиться на одном деле?
29. Вы человек выдержанный?
30. Умеете ли Вы вовремя себя остановить, когда видите, что у Вас ничего не получается?
31. Часто ли Вы забываете выключить чайник, кран в ванной, закрыть квартиру и т. п.?
32. Любите ли Вы созерцать природу, красивые строения и т. п.?
33. Нравится ли Вам читать, слушать, смотреть фильм о научно-технических достижениях, устройстве и эксплуатации техники?
34. Нравится ли Вам управлять техническим средством?
35. Утомляют ли Вас путешествия?
36. Уйдете ли Вы спокойно с работы, не выполнив задания на день?
37. Вы быстро выполняете полученную работу?
38. Хорошо ли Вы видите ночью?
39. Легко ли Вас отвлечь от какого-либо занятия?
40. Вы часто ссоритесь по пустякам?
41. Следуете ли Вы поговорке: “Или грудь в крестах, или голова в кустах”?
42. Вы часто отвлекаетесь на посторонние дела?
43. Вас усыпляет монотонная работа?
44. Доставляет ли Вам удовольствие что-нибудь изобретать-и конструировать?
45. “Любит” ли Вас техника?
46. Любите ли Вы физическую работу?
47. Часто ли Вы опаздываете на работу (занятия, встречу и т. д.)?
48. Вы человек подвижный?
49. Вызывает ли у Вас отвращение запах бензина?
50. Вы человек внимательный?
51. Умеете ли Вы сдерживать свои эмоции?
52. Присуще ли Вам чувство самосохранения?
53. Случалось ли у Вас, что, задумавшись, Вы можете пройти подъезд своего дома, не заметить идущего Вам навстречу знакомого и т. п.?
54. Вы человек усидчивый?
55. Нравится ли Вам разбираться в устройстве бытовых электро- и радиоприборов?

<i>Ключ к тесту</i>						
Шкалы		Вопросы				
	Интерес к технике	1	12	23	34	45
	Физическое развитие	2	13	24	-35	46
	Наличие чувства ответственности	3	14	-25	-36	-47
	Быстрота принятия решения (реакция)	4	-15	26	37	48
	Состояние здоровья	5	16	27	38	49
	Внимание	-6	-17	28	-39	50
	Психологическая устойчивость	-7	-18	29	-40	51
	Наличие чувства самосохранения	-8	-19	30	-41	42
	Устойчивость к внешним раздражителям	-9	20	-31	-42	-53
0	Склонность к однообразной работе	10	21	32	-43	54
1	Техническая грамотность	11	22	33	44	55

ТЕМА: «ПРОФЕССИЯ – ЖУРНАЛИСТ»**Разминка «Слуховая память»**

Ведущий. Внимательно прослушайте один раз текст, а затем ответьте на вопросы.

Однажды в начале весны Мишу с мамой Еленой Сергеевной и папой Дмитрием Ивановичем пригласили в деревню на день рождения дедушки Вани. Семья отправилась в гости восьмичасовым поездом с Киевского вокзала. Ехать было не очень долго: нужная остановка — по счету восьмая от конца. Дедушка был очень рад встрече с внуком.

1. Как будут называть мальчика, когда он ста нет взрослым?
2. Чьим отцом был дедушка Ваня — папиным или маминым?
3. Поезд отправлялся в 7 часов?
4. С какого вокзала семья отправилась в дорогу?
5. На какой по счету остановке они вышли, если всего на этой ветке 12 остановок?
6. Дело было зимой?

Дискуссия

Ведущий. Профессия, о которой сегодня пойдет речь, наверняка многим из вас известна - она называется журналист. Попробуйте сначала описать ее самостоятельно. (Устные ответы учащихся ведущий обобщает в виде краткого описания.) Журналисты занимаются поиском наиболее интересных и важных событий, происходящих в мире, для того чтобы рассказать о них устно или письменно в средствах массовой информации — в газетах, журналах, на телевидении или радио.

Какие учебные предметы необходимо знать будущему журналисту? Зачем ему нужны математика, русский и иностранный язык, история, география, природоведение?

Какими способностями должен обладать журналист? (Сначала ответы дают учащиеся.)

Какую способность вы проверяли во время разминки? Зачем журналисту нужна хорошая слуховая память? (Журналист, общаясь с разными людьми, должен не только записывать, но и запоминать многое из того, что они говорят)

Итогом работы журналиста является статья или очерк — короткое литературное произведение. Следовательно, в определенной степени он должен обладать способностями писателя. Вспомните, какие основные способности необходимы писателю?

Игра

Класс разбивается на две команды. Ведущий начинает с предложения, состоящего из подлежащего и сказуемого. Например, «Мальчик рисовал». Далее команды поочередно дополняют предложение. («Мальчик рисовал пиратов. Мальчик увлеченно рисовал пиратов. Мальчик увлеченно рисовал морских пиратов....») Команда, которая последней назовет дополненное предложение, станет победителем. *Ведущий.* При написании статей для журналиста важно умение лаконично излагать свои мысли, то есть кратко рассказать о многом. Один из способов, помогающих ловиться этой цели — использование образных выражений, а именно метафор, пословиц, поговорок. Следующие задания помогут проверить понимание вами образных выражений

Задание состоит в том, чтобы к каждой пословице из нескольких фраз выбрать соответствующую по смыслу.

КУЙ ЖЕЛЕЗО, ПОКА ГОРЯЧО:

- а) кузнец кует горячее железо;
- б) если есть благоприятные возможности для дела, надо их использовать;
- в) кузнец, который работает не торопясь, часто успевает больше, чем тот, который торопится.

ПОСТЕШИШЬ ЛЮДЕЙ НАСМЕШИШЬ:

- а) клоун смешит людей;
- б) чтобы сделать работу лучше, надо о ней хорошо подумать;
- в) торопливость может привести к нелепым результатам.

НЕ В СВОИ САНИ НЕ САДИСЬ:

- а) если не знаешь дела, не берись за него;
- б) зимой ездят на санях, а летом на телеге;
- в) езди только на своих санях.

НЕ ВСЕ ТО ЗОЛОТО, ЧТО БЛЕСТИТ:

- а) медный браслет блестел как золотой;
- б) не всегда внешний блеск сочетается с хорошим качеством;
- в) не всегда то, что кажется нам хорошим, действительно хорошо.

СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ, ОДИН РАЗ ОТРЕЖЬ:

- а) если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы;
- б) прежде чем сделать, надо хорошо подумать;
- в) продавец отмерил семь метров ткани и отрезал.

Необходимо придумать короткую историю, в которой бы использовалось какое-нибудь образное выражение. (Желающие могут зачитать свою историю для коллективного обсуждения.)

Обсуждение результатов

Как называются способности, которые проверялись на данном занятии?

Какие задания было легко выполнять?

Какие задания вызывали трудности и почему?

Домашнее задание

Узнать подробнее о профессии журналиста из других источников информации (родители, знакомые, книги, журналы, теле- и радиопередачи).

Урок – беседа на тему: «Понятие профпригодность»

Совокупность качеств необходимых для профессии ложатся в основу профпригодности. Возникает вопрос: какова должна быть степень корреляции между нужными для профессии качествами и качествами, имеющимися у индивида. Должны ли они совпадать полностью или нет?

Профессии это явления общественные, возникающие и сменяющие друг друга несравненно быстро, в отличие от особенностей человека, которые обусловлены природой. В тех случаях, когда организм человека, его природные особенности имеют те или иные ограничения, люди создают внешние и внутренние средства деятельности для их преодоления. То есть, помимо природных данных люди пользуются орудиями труда, которые помогают им выполнять ту работу, которую сам человек не смог бы сделать. Например, для работы с невидимыми глазом объектами люди используют увеличительные стекла, лупы, микроскопы, телескопы, телевизионные установки и т.д. Все орудия, средства труда одновременно являются и средствами усиления способностей и возможностей человека, преодоления природных ограничений его деятельности. Однако упомянутые орудия и средства создаются годами, а профессию нужно выбирать сейчас. Поэтому ограничения в выборе профессий существует и их нужно знать.

Средства деятельности могут быть не только внешними, но и внутренними. Так, например, если человек не может выполнить какую-либо работу, это не значит, что он не пригоден к этой работе. Если вооружить его советом, как это делать, то человек сможет выполнять эту работу. То есть, мнение о личных качествах человека как о чем-то закоренелом не верно.

Рассмотрим еще одну немаловажную особенность свойства “пригодность”, которое может, относиться не только к человеку, но и к инструменту материалу. Например, круглый напильник не пригоден для заточки обычной пилы. Для этого нужен трехгранный. Однако из этого не следует, что круглому напильнику присуще свойство непригодности. Здесь он не пригоден, а в другом не заменим. Свойство “пригодность” отличается тем, что может быть приписано лишь конкретной ситуации, включающей обязательно два компонента: данный человек и данная специальность. И обозначает это свойство не что иное, как взаимное соответствие. Нет одного из компонентов системы – теряет смысл вопрос о пригодности. Из этого следует, казалось бы, странный вывод: свойство “профпригодность”, как бы мы не понимали его по существу, не присуще человеку как таковому. Он не является сам по себе носителем этого свойства. Правда, в нашей речи часто встречаются выражения типа “профпригодность человека”, “определить профпригодность” и т.п., но это не более как условность.

Итак, из сказанного ясно, что, хотя в нашей речи встречается выражение “профпригодность человека”, на самом деле его надо понимать так: “взаимное соответствие данного человека в данной области приложения его сил в данное время”.

В принципе профессия как область приложения сил человека может быть “не приспособленной” и в этом смысле не пригодной для него. Причем взаимная не пригодность профессии и человека может быть не только за счет технической, предметной, но и за счет социально-организационной стороны труда. Так как человек не может работать “вообще”, он всегда оказывается в какой-то обстановке как предметной, так и микросоциальной.

Из сказанного ясно, что вопрос профпригодности необходимо рассматривать индивидуально и конкретно.

На самом деле большая или меньшая профессиональная непригодность создана порой самими людьми, хотя, конечно же, нельзя не учитывать роль природных предпосылок, таких как здоровье, свойства нервной системы и т.д.

Все люди отличаются один от другого по своим личным качествам. И среди этих качеств есть такие, которые называют профессионально ценными. Так, например, хирургу, электрогазосварщику, скрипачу важна высокая культура движений, животновод должен быть заботливым и дальновидным, чертежник – скрупулезно аккуратным и т.д. Если существует понятия “профессионально ценные качества человека, то можно составить список, где будут отдельно указаны ценные и неценные качества. Любое качество в одном случае является профессионально ценным, а в другом будет противодействовать успешной работе. Так, общительный человек испытывает неудовлетворенность работой сосредоточенности в “одиночку” и наоборот, если его работа связана с общением.

В вопросах профпригодности нужно разбираться конкретно, индивидуально еще и потому, что на одной и той же работе разные люди добиваются успеха за счет разных сочетаний своих личных качеств. Каждый хороший работник максимально использует свои сильные стороны и преодолевает, компенсирует разными средствами слабые. Народная мудрость гласит: - “всяк мастер на свой лад”.

При анализе профессиональной пригодности отдельно взятого человека к конкретной профессии надо помнить, что профессионально ценные качества не рядоположены, а образуют нечто ценное, систему.

Е.А. Климов выделяет пять основных слагаемых данной системы.

Гражданские качества – моральный облик человека как члена общества

Отношение к труду, профессии, интересы и склонности

Дееспособность общая не только физическая, но и умственная. Включая интеллектуальные способности, гибкость психики, самоконтроль, инициативность. А также физические - состояние здоровья, сила, выносливость и т.д.

Единичные, частные, специальные способности. Это такие личные качества, которые важны для данной работы, профессии.

Навыки, привычки, знания, опыт

Из сказанного ясно, что у человека не может быть полностью готовой профпригодности до того как он включился в профессиональную подготовку и соответствующую трудовую деятельность

По мнению того же Е.А.Климова существуют разные степени профпригодности. Он выделяет четыре таких степени:

Непригодность (к данной профессии) Она может быть временной или практически непреодолимой. О непригодности стоит говорить, когда отклонение в здоровье не совместимые с данной профессией. А также противопоказания могут быть и педагогическими.

Годность (к той или иной профессии или группе таковых) Эта степень характеризуется тем, что нет противопоказаний. То есть, есть реальный шанс, что человек будет хорошим специалистом в этой области.

Соответствие (данного человека данной области деятельности). Характеризуется не только отсутствием противопоказаний, но и наличием личных качеств которые годны для выбора данной профессии или группе профессий.

Призвание (данного человека данной области деятельности). Эта степень профпригодности характеризуется тем, что во всех основных элементах ее структуры есть явные признаки соответствия человека требованиям деятельности. Речь идет о признаках, которыми человек выделяется среди равных себе по обучению и развитию.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. То есть в принципе, все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить.

Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации

ФИО.....
 Возраст..... Школа..... Класс..... Дата.....

1. Информированность о мире профессий:

- а) полная
- б) недостаточная
- в) отсутствует

2. Наличие профессионального плана:

профессия.....

учебное заведение.....

3. Сформированность профессионального плана:

- а) сформирован
- б) частично сформирован
- в) не сформирован

4. Осознанность выбора профессии.....

5. Ведущие мотивы.....

6. Сведения из «Анкеты оптанта»:

любимые занятия.....

предпочитаемые профессии.....

опыт работы.....

успешность обучения по дисциплинам:

естественным.....точным.....

гуманитарным.....труду.....

7. Интересы и склонности:

ДДО: П Т Ч З Х

Карта интересов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	

8. Коммуникативные и организаторские склонности: Kk = Ko =

9. Особенности поведения.....

10. Заключение профконсультанта:

- а) оптанта не нуждается в углублённой профконсультации
- профплан обоснован
- профплан сформирован в процессе первичной консультации
- б) оптанта нуждается в углублённой профконсультации

11. Рекомендации профконсультанта:

Область деятельности, профессия.....

Запасные варианты профессионального выбора.....

Домашнее задание.....

Противопоказанные сферы деятельности.....

Психолог-консультант:

Профконсультационная методика «Профпасьянс»

Стимульный материал

К-24
Выносливость и работоспособность Умение работать с постоянными нагрузками, надолго мобилизовывать свои силы
2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14, 17, 18, 20, 25, 26, 27
2, 3, 4, 5, 7, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

Рис. 1. Пример карточки с профессионально важными качествами – ПВК (Кто?)

Разлиновка и номер карточки выполняются красным цветом. Цифры первого (верхнего) ряда, обозначающие номера карточек с типичными трудовыми действиями (Ч), выделяются зелёным цветом. Цифры второго (нижнего) ряда, обозначающие места работы (Г), выделяются синим цветом. Размер карточек – 6 × 9 см.

А

Ч-14
Управлять транспортным средством

Б

Г-10
Работа дома
Домашний кабинет, мастерская, лаборатория, приусадебный участок

Рис. 2. Примеры карточек

А. Трудовых действий – Что делать? (Ч) – зелёный цвет

Б. Мест работы – Где работать? (Г) – синий цвет

Перечень карточек профессионально важных качеств (К)

Цифрами в первом ряду обозначены номера соответствующих данному качеству трудовых действий (что делать – Ч), а во втором ряду – номера соответствующих мест работы (где работать – Г).

К – 1. Специальные знания – хорошая ориентировка в конкретной области, в «своём» деле

1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 19, 23, 24, 27

1, 2, 8, 9, 13, 15, 16, 18, 21, 27

К – 2. Общая эрудиция – умение ориентироваться в различных вопросах, в областях знания

1, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 21

3, 6, 7, 10, 16, 17, 27

К – 3. Творческое воображение, интуиция

1, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 19, 21

3, 6, 7, 16, 17

К – 4. Жизненный опыт, мудрость

2, 3, 4, 5, 9, 10, 14, 20, 21, 23, 25

1, 3, 5, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 24, 26, 27

К – 5. Умение общаться: обаяние, воспитанность, находчивость

2, 4, 5, 8, 10, 11, 21, 23, 25, 26

1, 2, 3, 4, 6, 7, 14, 17, 18, 19, 22, 24, 26, 27

К – 6. Гуманность, доброта, бескорыстность

2, 4, 5, 9, 10, 11, 21, 22, 23

1, 6, 7, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 27

К – 7. Активность, инициативность, предприимчивость

4, 5, 8, 14, 19, 20, 25

2, 11, 14, 19, 24, 26

К – 8. Воля, смелость, принципиальность

4, 5, 8, 9, 12, 18, 20, 24

1, 2, 3, 4, 7, 11, 18, 19, 21, 22, 25, 27

К – 9. Самокритичность – умение признаваться в собственных ошибках

2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 21

1, 2, 3, 10, 14, 16, 17, 19, 21, 25, 27

К – 10. Достоинство, честь, порядочность, репутация

2, 4, 5, 9, 11, 18, 20, 23, 24

1, 2, 3, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27

К – 11. Уравновешенность – способность сдерживать себя и не впадать в отчаяние

1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 27

1, 8, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 26, 27

К – 12. Оптимизм, чувство юмора

2, 4, 9, 10, 11, 12, 21, 23, 25

1, 3, 7, 16, 17, 19, 26

К – 13. Логичность, строгость мышления

1, 3, 5, 6, 7, 12, 15, 17, 19, 20, 34, 27

1, 2, 4, 9, 15, 16, 18, 19, 20, 25

К – 14. Умение сосредоточиться на конкретном деле

1, 3, 5, 6, 12, 15, 16, 17, 19, 23, 24, 27

8, 9, 10, 15, 16, 18, 21, 23, 24

К – 15. Умение переключать внимание, быстро улавливать изменения в ситуации

2, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 27

2, 3, 4, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 26

К – 16. Хорошая память

1, 3, 4, 5, 7, 8, 13, 19, 23, 24, 25, 26, 27

1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 27

К – 17. Умение оперативно искать информацию, пользоваться Интернетом, записными книжками, карточками, каталогами, справочниками

1, 3, 4, 5, 9, 12, 15, 19, 23, 24, 25

1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 15, 16

К – 18. Владение мимикой, жестами, позами. Умение выглядеть изящно, привлекательно и убедительно

2, 4, 5, 10, 11, 20, 21, 22, 23

1, 3, 7, 13, 17, 26, 27

К – 19. Владение телом – ловкость, координация движений

2, 4, 8, 11, 14, 18, 20

3, 7, 11, 18, 19, 21, 22, 25

К – 20. «Золотые руки» - отличная координация кистей и пальцев рук, умение делать всё быстро и качественно

6, 7, 13, 16, 17, 19, 27

8, 9, 12, 20

К – 21. Физическая сила

2, 8, 16, 18, 20, 22

4, 5, 7, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25

К – 22. Внешние достоинства, красота

2, 4, 10, 11, 21, 23, 26

1, 3, 7, 25, 26, 27

К – 23. Здоровье – отличная работа различных систем организма

2, 8, 11, 14, 15, 18, 20, 22, 25, 26

4, 5, 7, 11, 13, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26

К – 24. Выносливость и работоспособность – умение работать с постоянными нагрузками, надолго мобилизовывать свои силы

2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14, 17, 18, 20, 25, 26, 27

2, 3, 4, 5, 7, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

К – 25. Хорошая реакция

2, 8, 14, 17, 18, 20, 22, 24

4, 5, 6, 7, 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26

К – 26. Владение голосом: интонациями, тембром, высотой, силой

2, 4, 5, 8, 10, 11, 21

1, 3, 7, 14, 17, 18, 19, 27

К – 27. Развитые органы чувств: зрение, слух, обоняние, вкус, кожно-мышечная чувствительность, вестибулярный аппарат, чувство времени

6, 8, 14, 20

13, 18, 19, 21, 23, 24, 25

Перечень карточек трудовых действий

Что делать (Ч)

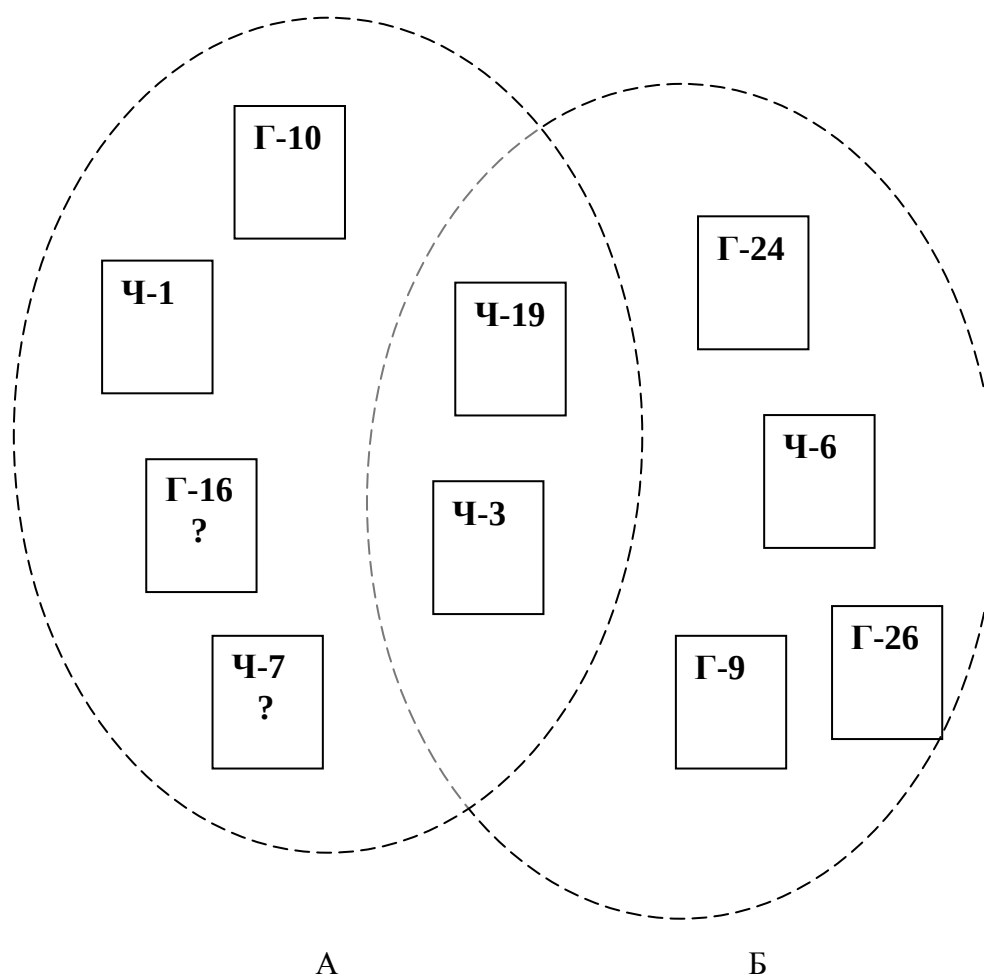
- Ч – 1. Работать с текстами. Много читать, писать, печатать, редактировать, корректировать.
- Ч – 2. Обслуживать посетителей. Торговать, давать справки, оказывать услуги.
- Ч – 3. Составлять планы, программы. Обрабатывать информацию, вести расчёты.
- Ч – 4. Преподавать, выступать перед аудиторией. Обучать, воспитывать, читать лекции.
- Ч – 5. Руководить, организовывать взаимодействие. Командовать, контролировать, налаживать деловые связи.
- Ч – 6. Ремонтировать, настраивать, регулировать. Готовить технику и оборудование. Ремонтировать помещения.
- Ч – 7. Делать чертежи, конструировать.
- Ч – 8. Сооружать что-либо. Возводить объекты. Собирать, монтировать крупные блоки.
- Ч – 9. Постоянно работать над собой. Непрерывное образование и самообразование; тренировки, репетиции.
- Ч – 10. Беседовать с людьми (клиентами, пациентами, посетителями). Консультировать, помогать решать трудные вопросы.
- Ч – 11. Играть на сцене, в кино, выступать в концертном зале, по радио, на телевидении. Быть профессиональным артистом.
- Ч – 12. Творить, создавать новое, изобретать. Отстаивать новые идеи, доказывать свою правоту невеждам.
- Ч – 13. Художественно оформлять что-либо, создавать уют.
- Ч – 14. Управлять транспортным средством.
- Ч – 15. Преобразовывать вещества (в химико-биологических и кулинарных процессах).
- Ч – 16. Обрабатывать материалы и объекты вручную (использовать простые ручные приспособления).
- Ч – 17. Обрабатывать что-либо с помощью механизмов. Управлять станком, технологической установкой, автоматической линией.
- Ч – 18. Демонстрировать силу и ловкость. Танцы, акробатика, спортивные мероприятия.
- Ч – 19. Исследовать, изучать, экспериментировать.
- Ч – 20. Быстро ориентироваться (соображать) в ситуациях стресса и риска.
- Ч – 21. Воспитывать, обучать детей.
- Ч – 22. Ухаживать за животными и растениями.
- Ч – 23. Лечить, предупреждать болезни.
- Ч – 24. Оценивать, контролировать, ставить диагноз.
- Ч – 25. Много двигаться, разъезжать. Командировки, путешествия, экспедиции, длительные обходы больших территорий.
- Ч – 26. Обслуживать помещения и объекты. Следить за порядком.
- Ч – 27. Выполнять высокоточную и ответственную работу. Хирургические операции, реставрация шедевров культуры, ювелирные работы, обработка дорогих деталей.

Перечень карточек возможных мест работы

Где работать (Г)

- Г – 1. Медицинские и дошкольные учреждения. Больницы, поликлиники, санатории, служба «скорой помощи», аптеки, родильные дома, ясли, детские сады.
- Г – 2. Управленческая и общественная организация. Министерство, заводоуправление, профсоюзная работа и т.п.
- Г – 3. Кино-, теле-, радиоиндустрия; редакция, типография.
- Г – 4. Строительная организация; шахта, карьер.
- Г – 5. Поле, сад, огород, ферма (сельскохозяйственные работы).
- Г – 6. Культурный центр: клуб, центр досуга, библиотека, кинотеатр.
- Г – 7. Театр, концертный зал, цирк.
- Г – 8. Музей, выставочный зал.
- Г – 9. Промышленное предприятие. Завод, фабрика, НПО, ТЭЦ, ГРЭС, АЭС.
- Г – 10. Работа дома. Домашний кабинет, мастерская, лаборатория, кухня. Приусадебный участок.
- Г – 11. Дальняя экспедиция. Геологические или археологические экспедиции. Био- или метеостанция. Буровая вышка. Пастбище.
- Г – 12. Служба быта. Фотоателье, парикмахерская, пошивочное ателье, металлоремонт, ремонт часов или аппаратуры.
- Г – 13. Заповедник, зоопарк, лесное хозяйство, парк.
- Г – 14. Торговая организация. Магазин, универмаг, кафе, столовая, рынок.
- Г – 15. Почта, сберегательный банк, финансовый отдел, налоговая служба.
- Г – 16. Научная или проектно-конструкторская организация. НИИ, КБ, проектный институт.
- Г – 17. Учебное заведение. Школа, СПТУ, училище, техникум, колледж, вуз.
- Г – 18. Правоохранительные органы, государственная безопасность. Милиция, пожарная охрана, спасательные службы.
- Г – 19. Армия и военный флот.
- Г – 20. Жилищно-коммунальные службы (озеленение, уборка улиц, горгаз, водопровод, ремонтные службы).
- Г – 21. Гражданская авиация и вспомогательные службы. Экипажи самолётов, аэропорты, аэровокзалы.
- Г – 22. Морской и речной флот. Суда, порты, пристани, верфи.
- Г – 23. Железнодорожный транспорт, метро. Поезда, вокзалы, товарные станции, служба пути, депо.
- Г – 24. Автодорожный транспорт. Автомобили, трамваи, троллейбусы; гаражи, автобазы, автовокзалы.
- Г – 25. Спортивные организации и клубы. Стадионы, дворцы спорта, ипподромы, спортивные базы, бассейны.
- Г – 26. «Высокий сервис». Гостиницы, рестораны, обслуживание круизов, туристический бизнес, досуговые центры и клубы.
- Г – 27. Культовое, религиозное учреждение. Храм, монастырь, семинария, духовная академия.

Пример составления из карточек «молекул профессий»



А – профессии, связанные с инженерно-конструкторской деятельностью, определяемые карточками: «работать с текстами» (Ч-1), составлять планы, программы» (Ч-3), «делать чертежи, конструировать» (Ч-7), «работать дома» (Г-10), «научные организации» (Г-16), «исследовать, экспериментировать» (Ч-19).

Б – инженерно-эксплуатационные профессии, связанные с механикой, а также рабочие профессии, близкие к профессиям автослесаря и автосборщика, определяемых карточками: «ремонттировать, настраивать» (Ч-6), «исследовать, экспериментировать» (Ч-19), «промышленное предприятия» (Г-9), «автодорожный транспорт» (Г-24), «высокий сервис» (Г-26).

Знаки «?» обозначают некоторую неуверенность оптанта в том, что он сможет выполнить данные действия и работать в данных организациях. В рассматриваемом случае в профессиях группы «А» на 6 карточек – два вопроса, а в группе «Б» - ни одного сомнения. Хотя в целом варианты равноценны.

Родителям: (как текст на родительском собрании или «выдержки» для стенда)

Очень часто родители стремятся активно ПОМОЧЬ ребенку в выборе профессии, и не всегда такая тактика приносит лучший результат. Особенно хорошо это видно на примерах разных династий: если ребенок выбирает "не ту" профессию, которую выбрали его отец, дед и прадед, то он подвергается всеобщему осуждению - необходимость "продолжать дело" висит над ним дамокловым мечом.

Кстати говоря, такая ситуация может сложиться и в семьях БЕЗ династий - к примеру, когда родители пытаются через ребенка удовлетворить свои тайные амбиции или таким образом исправить СВОИ жизненные ошибки. На мой взгляд, самый безболезненный путь "профориентации" - это дать сыну или дочке попробовать МНОГО и РАЗНЫХ видов деятельности, побывать в РАЗНЫХ ситуациях (в коллективе и в одиночестве; в активной и пассивной позиции и т.д.) Тогда ребенок сможет выяснить, к чему он имеет ИНТЕРЕС, и к чему - СКЛОННОСТЬ. Это РАЗНЫЕ вещи. Зачастую дети ошибочно путают их и потом расплачиваются за это всю свою жизнь. "Нравится" может не перерасти в "МОГУ".

Так, существует **несколько причин неправильного выбора профессии ребёнком:**

1. отношение к выбору профессии пожизненного пристанища, ориентация сразу на специальность высшей квалификации. Не учитывается многоступенчатость карьерной лестницы и то, что наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошёл начальные ступени.
2. предрассудки чести, когда некоторые важные для общества профессии и занятия считаются недостойными и неприличными.
3. выбор профессии за компанию, чтобы не отстать от друзей.
4. перенос отношения к представителю какой-нибудь профессии на саму профессию.
5. увлечённость только внешней или частной стороной профессии.
6. отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией.
7. устарелые представления о характере труда в некоторых сферах производства
8. неумение разбираться в своих личных особенностях.
9. незнание или недооценка своих физических особенностей и недостатков, существенных при выборе профессии.

Чем могут помочь ребенку родители - так это предоставлением БАЗЫ для познания профессий разных типов. Хорошо бы почаще водить ребенка на работу к своим друзьям и знакомым, бывать с ним в больнице (если представилась возможность навестить там кого-то), милиции (допустим, вам надо что-то там выяснить), зоопарке, автостанции (при ремонте автомобиля) и т.д. Важно всегда обращать внимание ребенка на субъекта профессиональной деятельности (иными словами, обращать его внимание не столько на вашу проблему, которую вы пришли решить в автосервис, сколько на работу слесарей и мойщиков - т.е., ПРОЯВИТЬ их образ в глазах ребенка, рассказать об условиях их работы и т.д.). Почему дети склонны выбирать профессии родителей? Да потому, что они частенько лишь с ними и знакомы. Или, наоборот, имеют определенные представления о другой профессии только по фильмам и книгам. А там все выглядит куда как заманчивее, чем в жизни. Значит - ЗНАКОМЬТЕ ребенка в РЕАЛЬНОЙ жизни с видами труда. В этом случае он сможет примерить эту деятельность на себя.

Можно рекомендовать следующие правила выбора профессии:

1. изучить как можно больше профессий, определить, какие профессии и специальности необходимы в регионе, где проживает человек.
2. изучить самого себя (интересы, склонности, способности и т.п.).
3. выбрать наиболее привлекательную работу.
4. подробно изучить выбранную профессию: ознакомиться с профессиограммой, определить формулу профессии, уточнить содержание и условия труда, требования, предъявляемые профессией к человеку.
5. реализовать возможность практической апробации своих сил в выбранной профессии (УПК, кружок по интересам).
6. сравнить полученные знания о профессии со своими профвозможностями, посоветоваться с родителями, профконсультантом.
7. обязательно продумать запасной вариант профессионального выбора.

Детско-родительская профориентационная игра для десятиклассников

Материалы к игре: 2 разноцветных круга (3 комплекта), плакат А3 с таблицей «Классификация профессий», таблица «Типы профессий» — для каждого участника, ручки, булавки, 2 стенда, плакат А3 с таблицей «Принципы выбора», 5 карточек — на каждой карточке написан один принцип, листы А3, 6 маркеров, таблица «Карта приоритетов семьи» — для каждой семьи, лист с опросником ДДО — для каждого участника, таблица «Рейтинг востребованности профессий» — для каждой семьи, таблица «Рейтинг выездных профессий» — для каждой семьи, плакат «Карта интересов» (на половине ватмана).

Участники игры: Учащиеся 10-х классов, их родители, классные руководители 10-х классов, по возможности администрация (директор, завучи) — до 40 человек.

Сценарий игры

Игра начинается с разминки. Стулья в зале стоят полукругом перед стендами.

Ведущий. Здравствуйте! Нам сегодня предстоит подумать о будущем, а точнее — о будущей профессии десятиклассников. Мы постараемся выбрать профиль их обучения, который в дальнейшем приведет к выбору конкретной специальности и факультета в вузе. Я вижу, что здесь много родителей, которые хотят помочь своим детям в этом выборе. Давайте для начала задумаемся над тем, а кто же должен делать этот выбор (профиля обучения) — сам ребенок или родители? Вот два круга: один из них — ребенок, другой — родитель. Сейчас, пожалуйста, подумайте и положите эти круги так, чтобы они показали ваше мнение по поводу того, кто же должен «ставить последнюю точку» в выборе профессиональной направленности ребенка? Степень наложения кругов друг на друга будет показывать влияние родителей на профессиональный выбор ребенка. *Пауза.* Кто готов? Пожалуйста. Первый доброволец накладывает круги друг на друга определенным образом.

Ведущий. Есть ли у кого-то другое мнение? Пожалуйста. Обычно бывает три варианта наложения кругов: либо они соприкасаются по касательной; либо пересекаются в большей или в меньшей степени; либо накладываются один на другой. Кто еще хочет заявить свою позицию? Если желающих нет, то я предлагаю всем сейчас встать и подойти к тому варианту, который вам близок.

Образуется несколько групп.

Ведущий. Группы, скажите о своем настроении одной фразой. Спасибо. Прошу всех сесть на свои места. Мы еще вернемся к этому вопросу. А сейчас мы хотели бы предложить вам механизм, который, на наш взгляд, поможет и родителям и ребенку сделать выбор профиля обучения более осознанным. В данный момент развития нашего общества нам предлагается очень много специальностей и профессий, среди которых мы можем просто потеряться. Чтобы этого не произошло, мы предлагаем воспользоваться классификацией профессий. Она разделяет все профессии на пять групп по предмету труда, с которым человеку приходится иметь дело на протяжении всей своей трудовой деятельности. Классификация выглядит так.

Ведущий вешает на стенд плакат А3 с таблицей «Классификация профессий» (приложение 16 а) и дает пояснения относительно каждого типа профессий.

Ведущий. Сейчас вы (и взрослые, и дети) сделаете первоначальный выбор. Я раздам каждому из вас лист с таблицей «Типы профессий». Учащиеся поставят галочку около того типа профессий, который они хотели бы выбрать для себя. Пока вы руководствуетесь только своим желанием. Родители поставят галочку около того типа профессий, который считают желательным для своего ребенка.

Ведущий раздает таблицу «Типы профессий» (приложение 16 в) каждому участнику игры.

Ведущий. Это ваш первый выбор. Но для окончательного выбора вы должны учесть очень много условий. Мы предлагаем вам пользоваться пятью принципами. Ведущий вешает на стенд плакат с таблицей «Принципы выбора» (приложение 16 б) и дает пояснения по каждому из них. Мы сейчас разобьемся на группы и обсудим эти принципы.

Ведущий произвольно делит аудиторию на пять групп (по секторам), вызывает по одному представителю от каждой. Представитель вытягивает карточку (из пяти предложенных), где написан тот или иной принцип. «Представьте, что вы делаете выбор профиля, опираясь только на тот принцип, который написан у вас на карточке. Обсудите в группе, почему важно использовать именно этот принцип? У вас есть 5—7 минут, а также лист бумаги и фломастер. Выберите одного человека, который будет защищать этот принцип перед аудиторией».

Группы проводят обсуждение и записывают свои аргументы на листах. Затем происходит защита этого принципа.

Ведущий. Спасибо. Мы выслушали аргументы всех групп. Теперь вам легче будет учесть эти принципы в вашем собственном окончательном выборе. Сейчас вы к этому и приступите. Сядьте, пожалуйста, семьями. Каждая семья получит индивидуальную «Карту приоритетов». Ведущий раздает подписанные карты (*приложение 16 г*), а также вешает на стенд увеличенную копию такой карты, куда по ходу работы вместе с семьями заносит новую информацию. Итак, для начала занесите в карту (в первую и вторую строки) свои первоначальные выборы, которые вы сделали в таблице «Типы профессий». Обсудите, совпали ли ваши выборы. Теперь приступим к обсуждению других факторов, которые также нужно учитывать при выборе профессии. Вы, ребята, наверное, помните, что на уроках психологии мы с вами заполняли дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Но за прошедшее время что-то могло измениться. Поэтому сейчас вы, а также ваши родители заполните его еще раз. (Ведущий раздает бланки опросника.) В опроснике есть инструкция по его заполнению. Родители, пожалуйста, заполните опросник так, как вам бы хотелось, чтобы его заполнил ваш ребенок. Потом вместе обработаем и сравним результаты. Эти результаты заносятся в карту (в третью и четвертую строки). Пятая строка карты — это «Семейные традиции». Если у вас в семье есть такие традиции, то поставьте в соответствующей колонке знак «+». Если нет, то не ставьте ничего. Шестая строка карты — это «Учебная успешность». Вспомните, по каким учебным предметам вы объективно успеваете лучше, и поставьте в соответствующей колонке знак «+». В это время ведущий все фиксирует на стенде, показывая, как правильно заполнять карту.

Следующая строка карты заполнена заранее. А называется она «Мнение учителей». Для ее заполнения требуется дополнительная подготовка. Заключается она в том, что психолог заранее раздает учителям, которые давно знают детей, карты с типами профессий и просит заполнить на всех детей эту таблицу. То есть написать, какому ребенку подходит тот или иной тип профессий. Затем психолог заносит эти данные в индивидуальные карты приоритетов. Таким образом семья получает экспертные оценки учителей.

Ведущий. Теперь озаглавим строку с загадочными плюсами, уже поставленными в ваши карты в седьмой строке. Как вы думаете, откуда они взялись? Их поставили ваши учителя, которые знают детей достаточно давно. Можете записать — «Мнение учителей» и обсудить результаты. Следующая строка (восьмая) — «Востребованность профессии обществом». Я раздам вам таблицу «Рейтинг востребованности профессий», взятую из журнала «Карьера» (*приложение 16 д*). Она отражает современные тенденции в обществе. Это рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда. Если выбранная вами профессия или профиль совпадает с какой-то профессией из рейтинга, то вы ставите в свою карту «+» в соответствующую колонку в восьмой строке. Если ваш интерес не отражен в рейтинге, то строка остается пустой. Следующая строка (девятая) — «Востребованность профессии за рубежом». Я сейчас раздам вам таблицу «Рейтинг выездных профессий» (*приложение 16 е*). Если выбранная вами профессия или профиль совпадает с какой-то профессией из рейтинга, то вы ставите в свою карту «+» в соответствующую колонку в девятой строке. Если ваш интерес не отражен в рейтинге, то строка остается пустой. Последняя строка (десятая) — «Наличие возможностей для поступления в вуз». Может быть, ваша семья уже ориентируется на какой-либо вуз (знает преподавателей, репетиторов, которые гарантируют поступление в этот вуз вашему ребенку). Может быть, есть и другие факторы, которые помогут вашему ребенку поступить в этот вуз. Та колонка, к которой относится профиль института, получает знак «+». На этом заполнение таблицы заканчивается.

Ведущий тоже завершает заполнение тренировочной таблицы и показывает, что нужно дальше с ней делать. Ведущий. На наш взгляд, в таблице «Карта приоритетов семьи» отражены наиболее важные факторы, которые необходимо учитывать ребенку при выборе профиля обучения. У вас сейчас будет время обсудить в семье, что же у вас получилось. Посчитайте все плюсы в вашей карте по вертикальным колонкам. То есть каждый тип профессий должен получить общую сумму плюсов. И если есть возможность, сделайте здесь и сейчас выбор профиля. Отметьте также, какой принцип явился для вас самым важным при выборе профиля. У вас есть 5—7 минут. Семьи делают эту работу. Ведущий подходит и отвечает на возникающие вопросы. Ведущий. Теперь хотелось бы попросить вас всех сесть в один круг. И если можно — поделитесь с нами, что же вы выбрали, какой фактор учитывали в первую очередь? Была ли сегодняшняя встреча для вас полезной? Если да, то почему? Если нет, то почему? Обсуждение не должно быть долгим. Мы от него даже отказались совсем, так как игра немного затянулась. Нужно смотреть по обстоятельствам, но подвести итоги игры нужно обязательно. Ведущий. Всем большое спасибо. Кому это необходимо, тот может получить дополнительную консультацию психолога.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ

1. Человек—природа
2. Человек—техника
3. Человек—человек
4. Человек—знаковая система
5. Человек—художественный образ

ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА

1. Личные интересы ребенка
2. Семейные традиции
3. Учебная успешность ребенка
4. Восстребованность профессии обществом
5. Наличие возможностей для поступления в вуз

ТИПЫ ПРОФЕССИЙ

Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек - знаковая система	Человек – художественный образ
Микробиолог	Слесарь – сборщик	Парикмахер	Программист	Художник – декоратор
Зоотехник	Техник – механик	Продавец	Математик	Художник – реставратор
Агроном	Электрослесарь	Инженер - организатор производства	Редактор издательства	Настройщик музыкальных инструментов
Ветеринар	Техник - технолог общественного питания	Врач	Языковед	Артист балета
Мастер – плодово-овощевод	Мастер - диагност техники	Учитель	Финансист	Актёр театра
Мастер – животно-вод	Слесарь – ремонтник	Судебно-медицинский эксперт	Оператор фотонаборного аппарата	Специалист по рекламе
Дегустатор чая	Инженер – механик	Социолог	Бухгалтер	Маляр
Контролёр - приёмщик фруктов	Инженер – электрик	Врачебно-трудоустройчик	Нотариус	Гравёр
Геолог	Токарь	Педагог	Телефонист	Стеклодув
Садовник	Раскройщик верха обуви	Тренер	Радиооператор	Шлефовальщик камней
Пчеловод	Раскладчик лекал	Мастер производственного обучения	Фотограф	Имиджмейкер
Почвовед	Инженер – конструктор	Экскурсовод	Логист	Живописец по фарфору
Флорист	Водитель	Воспитатель	Почтовый работник	Театровед
Егерь	Водолаз	Организатор	Делопроизводитель	Музыковед
Биолог – исследователь	Связист	Инженер – педагог	Аудитор	Искусствовед
Лесник - наблюдатель рыбного хозяйства	Радиотехник	Следователь	Маркетолог	Дизайнер интерьера
Зооинженер	Швея	Адвокат	Специалист по налогообложению	Композитор
Аппаратчик выращивания дрожжей		Дознаватель	Радист	
Агроном по защите растений		Хирург	Плановик	
		Инспектор милиции	Корректор	
		Няня	Стенографистка	
		Менеджер по продажам	Телеграфист	
		Торговый представитель	Контролёр	
		Официант	Бухгалтер - ревизор	
		Администратор		

КАРТА ПРИОРИТЕТОВ СЕМЬИ

профиль параметры выбора	Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ
1. Выбор ребёнка					
2. Выбор родителя					
3. Личные интересы (мнение ребёнка)					
4. Личные интересы (мнение родителей).					
5. Семейные традиции					
6. Учебная успешность					
7. Мнение учителей					
8. Востребованность профессии обществом					
9. Востребованность профессии за рубежом					
10. Наличие возможностей для поступления в вуз					
ИТОГ					

РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОФЕССИЙ

Место в рейтинге	Название профессии
1	Торговый представитель
2	Менеджер по продажам
3	Бухгалтер
4	Финансовый директор
5	Инженер
6	Программист
7	Маркетолог
8	Бренд-менеджер
9	Специалист по рекламе
10	Системный администратор
11	Специалист по налогообложению
12	Арт – директор
13	Менеджер Интернет – проектов
14	Аудитор
15	Логист

РЕЙТИНГ ВЫЕЗДНЫХ ПРОФЕССИЙ

Место в рейтинге	Название профессии
1	Солист оперы, балета, артисты оркестра
2	Радиоинженер – разработчик спутниковой телефонной связи
3	Специалист по аэрокосмической технике
4	Математик, кибернетик
5	Программист
6	Физик – атомщик
7	Аграрий, ветеринар
8	Преподаватель (химии, металлообработки)
9	Эколог
10	Инженер лесного хозяйства
11	Биолог
12	Врач – рентгенолог
13	Инженер по биомедицинской техники
14	Инженер – кораблестроитель
15	Инженер - химик

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ:
ПРОФЕССИИ БЛИЗКОГО БУДУЩЕГО**



Рис. 1. Профессия глазами младших школьников



Рис. 2. Подростки о профессии будущего



Рис. 3. Мы знаем, кем мы будем завтра (будущее глазами выпускников)