

**Белорусский государственный экономический университет
Учетно-экономический факультет
Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита в промышленности**

**СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ БГЭУ
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ
УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»)**

Налецкая Татьяна Николаевна
канд. экон. наук, доцент кафедры

Краткая аннотация:

Проект выполнен в ходе изучения учебной дисциплины «Статистическая отчетность» с привлечением студентов 3 курса УЭФ специальности 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)», направление специальности 1-25 01 08-03 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в коммерческих и некоммерческих организациях)», специализации 1-25 01 08-03 03 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в промышленности». В ходе выполнения проекта, был разработан и апробирован комплекс мероприятий, включающий лекцию-беседу, практическое занятие с применением метода дискуссии и выездное занятие в форме «Дня открытых дверей» в Национальном статистическом комитете Республики Беларусь, направленные на повышение уровня профессионального самоопределения студентов.

Минск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Профориентационная работа как комплекс мероприятий направленных на профессиональное самоопределение человека	4
2 Теоретические основы проблемы профессионального самоопределения личности	9
3 Опыт применения информационного подхода к формированию профессионального самоопределения у студентов кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в промышленности БГЭУ	19
Заключение.....	24
Список использованных источников	25
Приложение А Краткий конспект лекционного занятия	26

ВВЕДЕНИЕ

Организация правильной и своевременной профориентационной работы является важной целью любого высшего учебного заведения. Грамотная кампания по привлечению абитуриентов обеспечивает университету повышение «спроса» абитуриентов на специальности, увеличение конкурса на бюджетные и платные места и, как следствие, улучшение имиджа вуза в глазах потенциальных студентов. В условиях проблем с набором студентов в вузы Республики Беларусь (что связано с низкой рождаемостью в 1993-2004 гг.) в настоящий момент, очень важно подходить к профориентационной работе не формально, а учитывая тенденции в выборе будущей специальности современными абитуриентами, вместе с тем не менее важно обеспечить благоприятные условия для профессионального самоопределения студентов, так как в противном случае это может привести к серьезным проблемам формирования и развития личности в перспективе.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Конечно, эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность же постоянно изменяется, развивается, значит, на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности) и места работы.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем порождает высокую актуальность проблемы профессионального самоопределения человека.

1 Профориентационная работа как комплекс мероприятий направленных на профессиональное самоопределение человека

Принимая во внимание, что профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве, можно отметить, что профессиональное самоопределение это важный аспект профориентационной работы, в том числе в вузе.

Система профориентационной работы в системе образования должна носить комплексный и многоступенчатый характер, «сопровождать» человека в ходе профессионального становления и обучения. Это подтверждается результатами исследований психологов в соответствии с которыми процесс профессионально–личностного самоопределения протекает на протяжении практически всей сознательной жизни человека [1]. Уже в дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок в своей игровой деятельности часто подражает взрослым, в том числе, присваивая себе роли продавцов, врачей, воспитателей, поваров, водителей и т.п. Большое значение в профессиональном самоопределении на этом первом этапе имеют первоначальные трудовые действия – уход за растениями, уборка помещений, кулинария. Ввиду свойственного для детей раннего возраста подражательно характера поведения

изначально, как правило, идет ориентация на профессии родственников, родителей, учителей, близких знакомых.

На втором этапе который проистекает в конце младшего школьного возраста отмечается существенное возрастание индивидуальных различий в развитии способностей детей, что в свою очередь влияет на развитие спектра профессиональных предпочтений. На рассматриваемом этапе у детей часто возникают профессионально окрашенные фантазии, оказывающие большое влияние на профессиональное определение в будущем.

Подростковый возраст отмечается закладкой основ нравственного отношения к различным видам труда, у подростка формируется система личностных ценностей, определяющих избирательность в отношении профессии. Профессиональное самоопределение личности в ранней юности является важной проблемой, так как подросток чаще всего представляет себя в различных эмоционально привлекательных ролях и сделать самостоятельно психологически обоснованный выбор не может.

В возрасте 16 – 23 лет подавляющее большинство молодежи получают образование в учебных заведениях или проходят профессиональную подготовку. На этот этап приходится и учеба в ВУЗах. Психологами установлено, что многие учащиеся переживают разочарование и определенную «ломку» в своем профессиональном самоопределении связанную с тем, что романтические устремления и мечты не в полной мере соответствуют складывающейся в данный момент реальности. В связи с этим огромное значение на данном этапе имеет работа психолого-педагогических служб, преподавателей и кураторов учебных групп по укреплению их уверенности в правильности выбора профессии.

Следующий этап профессионального самоопределения начинается приблизительно в возрасте 27-ми лет. На данном этапе отмечается высокая социально–профессиональная активность, уже имеется место работы и определенный опыт, приобретает актуальность профессиональный рост и достижения.

Для многих людей к 30-ти годам проблема профессионального самоопределения вновь становится актуальной, при этом имеется два возможных пути либо утверждать себя далее в избранной профессии либо менять место работы и профессию.

Возрастной период до 60-ти лет считается самым продуктивным. Этот период отмечается реализацией себя как личности, а также характеризуется полным использованием профессионально–психологического потенциала. После достижения пенсионного возраста люди уходят из профессии.

Из приведенного краткого описания этапов профессионального самоопределения личности видно, что начинать профориентационную работу необходимо еще в момент обучения человека в школе. Заканчивать ее на этапе окончания общеобразовательной школы или суза и помощи в выборе вуза никогда на наш взгляд не целесообразно. Более обоснованным является целенаправленное профориентационное сопровождение человека до момента его трудоустройства по избранной профессии с последующим консультированием по мере необходимости.

По сути, можно рассмотреть следующую последовательность организации профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение человека:

- 1) Работа школ по профориентации школьников. Помощь в выборе профиля обучения, будущей профессии.
- 2) Работа вузов и ссузов (приемных комиссий) по профориентации абитуриентов. Помощь в выборе специализации в рамках своего учебного заведения и т.п.
- 3) Работа вузов и ссузов (психологи-педагоги, преподаватели, кураторы учебных групп) по мотивации и профессиональному самоопределению учащихся. Работа с организациями профессиональной направленности обучаемых, успешными студентами-выпускниками и т.п.
- 4) Работа вузов и ссузов (Центры карьеры, Службы занятости) по профориентации студентов и выпускников. Помощь в

трудоустройстве, выборе направления приложения знаний, вариантов дальнейшего обучения в вузе и т.п.

Такая система позволит проводить профориентационный мониторинг и сопровождение человека, начиная с момента выбора профессии и заканчивая этапом трудоустройства. Естественно, что профориентация, даже при ее наличии в школе или вузе, будет востребована не всеми учащимися в силу ряда причин. Поэтому при внедрении таких систем важно проводить ряд информационных мероприятий, повышающих интерес к ней в целевой среде. При этом, могут существовать различные подходы к проведению самой профориентации, в комплексе дающие максимальных эффект:

– **Активизирующий подход.** Цель данного подхода – сформировать у человека установку на необходимость профессионального самоопределения, побудить к активному поиску, выбору и самостоятельному решению имеющихся проблем. Формат проведения: тесты, игры, обсуждения и т.п. Особенно эффективен на начальных этапах работы, так как создает положительную мотивацию к прохождению дальнейших профориентационных процедур.

– **Диагностико–консультационный подход.** Включает в себя проведение психологического тестирования и консультацию по полученным результатам. Может проводиться как в индивидуальном формате, так и в групповом. Основная цель – выявить профессиональную направленность человека на основе объективных тестовых данных, и в процессе консультации решить основной профориентационный запрос человека с использованием полученной информации. В качестве дополнительного результата в рамках данного подхода можно диагностировать выраженность тех или иных компетенций, профессионально важных в рамках получаемой профессии, что особенно ценно при работе со студентами вузов.

– **Развивающий подход.** Включает в себя проведение тренингов, решающих различные профориентационные вопросы, а также развитие различных навыков и качеств, которые могут быть полезны в будущей

профессиональной жизни (например, умение проходить собеседование). Особенно эффективен после проведения диагностики и консультации для реализации и закрепления полученных результатов, а также развития необходимых компетенций в процессе обучения.

– **Информационный подход.** Состоит в проведении различных информационных мероприятий (лекции по планированию карьеры, презентации компаний, информирование о тенденциях на рынке труда, ярмарки вакансий и т.п.). Основной смысл – кратко, но информационно освещать как общие тенденции на рынке труда, так и ситуацию с получаемыми студентами профессиями – где и кем они могут работать в современных реалиях.

Обобщая вышесказанное, можно привести следующую схему профориентационной работы, направленную на конкретную помощь студентам и выпускникам образовательных учреждений в плане помощи в выборе сферы трудоустройства (рис. 1).



Рисунок 1 – Схема профориентационной работы со студентами и выпускниками

Примечание – источник [2]

В данной схеме представлены два наиболее важных аспекта:

I. Организационный аспект. Предложенная процедура не универсальна, поэтому организация проведения того или иного тематического блока зависит в основном от обстоятельств и потребностей конкретного учебного заведения. Например, работа с учащимися может начинаться не с проведения тестирования, а с информационных лекций как формирующих интерес и понимание необходимости самой профориентации, карьерного консультирования и т.д.

II. Содержательный аспект. Выбор того или иного инструментария для проведения профориентаций зависит от специалиста, уровня его квалификации, опыта и приверженности к тому или иному инструменту. При выборе важно опираться на такие показатели инструмента, как его надежность, валидность, достоверность и способность решать поставленную задачу – т.е. соответствие запросу современности и людей, приходящий на профориентацию.

2 Теоретические основы проблемы профессионального самоопределения личности

Как показывают исследования, проводимые с 90-х гг. прошлого столетия у многих выпускников учреждений профессионального образования констатируется низкий уровень профессионального самоопределения и отсутствие профессиональных мотивов. Это объясняется тем, что:

– проблема профессионального самоопределения осложняется социальнопедагогическими («группы риска», «жертвы социализации») и личностными характеристиками поступающих в вуз;

– переход к ЦТ дал возможность поступить в любое учреждение профессионального образования и на любую специальность независимо от наличия профессиональных интересов, профессионально важных качеств и способностей;

– подготовка бакалавров (как показали первые итоги реализации многоуровневой подготовки в некоторых вузах) не обеспечивает предполагаемую эффективность профессионального самоопределения в силу малофункциональности профессиональных параметров данного уровня подготовки [3].

Самоопределение личности является предметом постоянного исследовательского интереса ученых и практиков в связи с его высокой социальной значимостью.

Сегодня в отечественной и зарубежной психологии существуют близкие к самоопределению понятия: самоактуализация, самореализация, самоосуществление.

Эти понятия определяются многими авторами через отношение к труду, к главному делу своей жизни. Один из основателей гуманистической психологии А. Маслоу дает определение самоактуализации через «увлеченность значимой работой», которая проявляется в «стремлении совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле» [4].

И.С. Кон связывает самоопределение человека с выполняемым делом: трудом, работой и взаимоотношениями с окружающими людьми, общением в широком смысле [5].

Многие авторы указывают на то, что самоопределение активизируется при наличии какой-либо проблемной ситуации, разрешение которой необходимо для того, чтобы двигаться дальше в своем развитии. Л.И. Божович подчеркивает, что самоопределение личности ориентировано в будущее [6].

В психологии традиционно выделяют следующие виды самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное.

К.А. Абульханова–Славская рассматривает жизненное самоопределение человека как определение своей жизненной позиции в целом жизненной стратегии личности, продолжающееся в течение всей жизни человека [7].

А.К. Маркова понимает под жизненным самоопределением – определение человеком себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и на этой основе реализацию себя [8].

Таким образом, жизненное самоопределение осуществляется в контексте всей жизнедеятельности человека и оно неотделимо от личностного.

А.К. Маркова рассматривает личностное самоопределение как определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности. По ее мнению «если человек считает, что критериями личности являются способность к саморазвитию, социальная ответственность...построение новых смыслов, смыслотворчество, то он и себя самоопределяет с точки зрения этих критериев» [8, с.59].

Л.И. Божович рассматривает в своих работах личностное самоопределение как «двуплановый» процесс, заключающийся в том, что оно осуществляется одновременно, с одной стороны как неконкретные поиски смысла своего существования, а с другой – как конкретное планирование жизни [9].

Важным является выделение А.К. Абульхановой–Славской, А.К. Марковой, Л.И. Божович тесной взаимосвязи жизненного и личностного самоопределения с профессиональным, поскольку профессиональная деятельность занимает большую часть жизни человека и преимущественно в ней человек может реализовать свой личностный потенциал.

Анализ понятия профессионального самоопределения представлен в работах многих авторов (Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина), которые рассматривают профессиональное самоопределение как проявление психического развития человека в процессе профессионализации, обуславливающее поиск личностью новых возможностей самоосуществления и самореализации в деятельности.

Профессиональное самоопределение рассматривается как фундаментальное условие профессионального развития личности [4] и достижения профессионализма [8].

Е.А. Климов понимает профессиональное самоопределение как деятельность человека, имеющую различное содержание и цели в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [10].

Н.С. Пряжников трактует профессиональное самоопределение личности как процесс, имеющий различные задачи в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности человека к определенной профессиональной группе. Им подчеркивается сущность профессионального самоопределения как нахождения человеком смыслов в выполняемом труде [11].

Д.А. Леонтьев говорит о профессиональном самоопределении как об экзистенциальном выборе личности, касающемся самих основ жизни человека, ее смысла [12].

Следовательно, профессиональное самоопределение представляет собой сложный многоплановый процесс, в котором происходит порождение и реализация новых смыслов деятельности. Он осуществляется на протяжении всей профессиональной жизни человека, активизируясь в сложных, проблемных или неопределенных ситуациях.

Результатом профессионального самоопределения могут являться:

- в качестве промежуточного результата – готовность к профессиональному выбору (Е.А. Климов);
- в качестве итогового – нахождение смыслов деятельности (Н.С. Пряжников); профессиональный выбор (Д.А. Леонтьев).

Психологическая наука исследует проблему профессионального самоопределения с точки зрения субъектного подхода, в котором человек выступает как субъект своего жизненного пути, характеризующийся внутренней активностью, самостоятельностью и ответственностью.

Профессиональное самоопределение предполагает действенное отношение человека к себе и выполняемой деятельности, проявляющееся в многочисленных актах профессионального выбора. Оно осуществляется путем самостоятельного формирования человеком поля альтернатив, разработки и коррекции профессиональных планов, совершения профессионального выбора и осуществления своего профессионального развития. При этом на данный процесс оказывают влияние объективные и субъективные факторы, важнейшими из которых являются субъективные характеристики личности, а также специфика профессиональной деятельности. Оно начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, поскольку человек в течение жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов. Это позволяет рассматривать его как важный фактор становления и реализации субъектности личности в сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это целостное проявление субъекта, оно является неотъемлемой частью жизненного и личностного самоопределения человека, а также предпосылкой для его самореализации в профессиональной и других жизненных сферах [13].

Таким образом, можно отметить, что профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально–экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [14].

Процесс современного профессионального самоопределения может строиться двумя путями:

1 путь – процесс профессионального самоопределения, при котором учитываются лишь социальные и социально–психологические детерминанты, а личностные особенности не являются детерминантными. То есть профессиональный путь строится на внешней мотивации и стимуляции. Субъект в данном случае независим от окружающих в своем профессиональном становлении.

2 путь – процесс профессионального самоопределения, при котором индивидуально-психологические особенности влияют на успешность профессионального становления. Через призму личностных особенностей строятся отношения с социумом в контексте профессионального развития. Данный путь профессионального развития является более адекватным и приводит человека к успеху в профессии.

Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы. У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности: 1. Расхождение понятий «работа» и «профессия». 2. Расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами. В результате в установке современной молодежи «через высшее образование к высокооплачиваемой работе» прослеживается отсутствие или игнорирование продуктивных установок, нацеленных на рост и развитие своего потенциала: диплом по «престижной» специальности рассматривается как возможность повысить конкурентоспособность на рынке труда и «допуск» к работе с высокой зарплатой. Специфика трудностей, связанных с профессиональным

самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по решению этих трудностей.

Основой выбора профессии сегодня являются представления личности о будущем, которые выводят ее за рамки наличной ситуации и являются программой ее развития. Автономная личность ориентируется в мире профессий: осознает смысл профессиональной деятельности, знает требования профессий и перспективы их развития, способна согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами. Поведение автономной личности на рынке труда предполагает общую ориентировку в социально-экономической ситуации, знание вакансий, а также наличие навыков поиска работы, составления резюме, прохождения собеседования и т. д. Личность, которая не готова удовлетворять требованиям реальности, оказывается невостребованной. Относительный баланс между спросом и предложением рабочей силы может быть достигнут при наличии профессиональной компетентности.

Таким образом, вектор профориентационной работы должен быть смещен с позиции «Кем быть?» на позицию «Каким стать?». В наше время, когда информационный поток сообщений, касающихся путей трудоустройства, (выбора учебного заведения для продолжения обучения, временной и сезонной занятости, кружках и секциях, в которых можно развить свои способности, приобрести дополнительные умения и навыки и т.д.) велик и разрознен, выпускнику, желающему продолжить свое образования (или трудоустроиться), становится все труднее сделать свой выбор.

Часто старшеклассники при достаточно большом количестве учебных заведений города затрудняются сделать правильный профессиональный выбор. Это происходит как из-за недостаточной профориентационной работы (выпускники не достаточно хорошо знают, какая специальность подходит для них больше всего, свои личностные особенности, склонности), так и из-за нехватки информации об учебных заведениях. В этом случае предпочтение

отдается не тому вузу, где есть специальности, которые, в силу его индивидуальных особенностей, наиболее подходят ему, а тому вузу, который находится ближе к дому, конкурс меньше, друзья учатся, родители рекомендуют и так далее. В этом случае проигрывает подросток (хорошо, если специальность ему понравится, и он будет прилежно учиться, иначе он потеряет время попусту), теряет вуз (студент не желает учиться), государство и родители теряют средства на учебу посредственного работника.

Часто не готовый психологически и морально к профессиональному выбору потенциальный абитуриент документы в несколько вузов с одной установкой – «лишь бы куда-нибудь поступить». Скорее всего, такой подход к выбору будущей специальности негативно повлияет на него, как на формирующегося специалиста и отразится на его квалификации.

Чтобы решить эти проблемы необходимо в первую очередь проводить систематизированную профориентационную работу в школах, начиная постепенно вводить детей в мир профессий со среднего звена. Благодаря переходу к рыночным отношениям расширился круг выбора профессии. Однако из-за недостаточной осведомленности у школьников складывается неправильное представление о многих из них. Случается так, что какой-то вид занятий может увлечь при более детальном ознакомлении с ним. Поэтому одна из основных задач – обратить внимание старшеклассников на те профессии, по которым бывают вакансии, как можно подробнее рассказать о них [14].

Результаты экспериментальных исследований показывают, что многие выпускники средней школы выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей и, что весьма часто встречается, может являться актом подражания сверстникам. Даже в том случае, если выбор профессии мотивирован, успешность профессионального самоопределения не может быть до конца гарантирована. Формирование устойчивого положительного отношения к профессии – и это надо особо

подчеркнуть – происходит только в ходе самой профессиональной деятельности.

В отечественной литературе неоднократно обсуждались результаты экспериментальных исследований зависимости профессионального самоопределения от таких факторов, как характер взаимоотношений учащихся друг с другом и с преподавателями (на стадии формирования профессиональных намерений), специфика дидактической системы профессионального обучения (на стадии подготовки к избранной профессиональной деятельности), характер требований, предъявляемых к работнику, особенности сферы межличностных отношений на производстве (на стадии вхождения в профессию).

Вместе с тем существует острый недостаток в исследованиях, представляющих целостную картину влияния различных факторов на динамику профессионального самоопределения на всех стадиях профессионального становления личности. Отсутствие достаточно глубокой профессиональной направленности у выпускников не исключает возможности ее формирования в период учебы в институте. Поэтому задача школы (также семьи и общества) состоит в том, чтобы выбор профессии оказывался логическим следствием постепенного повышения уровня профессиональной направленности, т. е. формирование в процессе обучения и жизнедеятельности учащихся деятельностно – смыслового единства – совпадения ценностно-смыслового (формирование жизненных смыслов) и предметно-действенного (выбор адекватной смыслу деятельности) аспектов деятельности[14].

Развитию профессиональной направленности необходима такая организация деятельности учащихся, которая актуализировала бы противоречие между требованиями предпочитаемой деятельности и ее личностным смыслом для человека. Удовлетворенность выбранной профессией, и, следовательно, успешность в ней, зависит от того, насколько выбранный вид деятельности соответствует типу личности. Для эффективного профессионального выбора необходимы: рациональность решения жизненных

задач; достижение автономии; ориентация на будущее; сформированность профессиональных интересов и общих трудовых навыков; некоторый опыт практической работы.

Отсутствие достаточно глубокой профессиональной направленности у выпускников порождает высокую целесообразность ее формирования в период учебы в вузе. Задача школы (также семьи и общества) состоит в том, чтобы выбор профессии оказывался логическим следствием постепенного повышения уровня профессиональной направленности, т. е. формирование в процессе обучения и жизнедеятельности учащихся деятельностно – смыслового единства – совпадения ценностно-смыслового (формирование жизненных смыслов) и предметно-действенного (выбор адекватной смыслу деятельности) аспектов деятельности [14], в то время как целенаправленное сопровождение студента в вузе позволит обеспечить высокую степень его профессионального самоопределения.

В традиции существуют две основные стратегии в профессиональном самоопределении абитуриентов и учащихся (студентов): диагностическую (диагностико–рекомендательную) и развивающую. Н.С. Пряжников (1999) выделяет несколько дифференцированных направлений работы, которые возможно применять в рамках профориентационной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. К ним относит следующие направления работы: тестологическое, информационно-просветительское, рационалистическое, «глубинное», «гуманистическое – психотерапевтическое», «частичные услуги», идеологическое, «принудительное», активизирующее.

Рассмотрим более подробно суть каждой из них.

1. тестологическое, в основе лежат стандартизированные испытания профпригодности;

2. информационно–просветительское, задача которого состоит в том, чтобы вооружить необходимой информацией студента о специфике профессиональной деятельности;

3. рационалистическое, предполагающее использование компьютерных методов при принятии решения в выборе того или иного вида деятельности;
4. «глубинное», основанное на выявлении «внутренних» стремлений самоопределяющегося человека и направление этих стремлений в позитивное конструктивное русло;
5. «гуманистическое – психотерапевтическое», основанное на уважительном отношении к уникальности и целостности самоопределяющегося человека;
6. организационно-управленческое, в основе которого лежит реально работающая система профориентации, предполагающее взаимодействие самых разных социальных институтов (школы, психологических центров, общественных организаций, предприятий, учебных заведений и т.п.);
7. «частичные услуги», предполагающие ограниченную помощь, например, только профессиональная диагностика, или только профессиональное информирование, или помощь в принятии решения;
8. идеологическое, в основе – предположение о том, что на жизненные выборы оказывают сильное влияние господствующие в обществе идеи;
9. «принудительное», применяемая для особых случаев, например: при выборе рода войск для призывника, при распределении работ среди заключенных (данный вид стратегии в рамках профессионального образования естественно не применим);
10. активизирующее направление (стратегия), в основе которой лежит реальное взаимодействие со студентом и выведение его на уровень субъекта построения своей жизни.

В том числе Н.С. Пряжников (1997,1999) выделяет следующие основные группы задач, которые необходимо решить в рамках профориентационной помощи студентам: информационно–справочные, диагностические, морально-эмоциональная поддержка; помощь в выборе, принятии решения.

Рассмотрим особенности решения каждой группы задач.

Информационно-справочные, просветительские задачи.

Решение данной группы задач на практике предполагает знакомство с профессиограммами, программами–схемами ориентировочного изучения профессий для целей профессионального самоопределения (Е.А. Климов, 2004), схема построения личной профессиональной перспективы (Е.Ю. Пряжникова, 2006), справочной литературой, информационно–поисковыми системами; просмотр профессиональной рекламы и агитаций; экскурсий на предприятия и в учебные заведения профессионального образования; встречи со специалистами по различным профессиям; познавательные и просветительские лекции; профориентационные занятия со студентами; демонстрация учебных фильмов и видеофильмов; посещение «ярмарок профессий».

Диагностические задачи.

Решение данной группы задач подразумевает применение методов профессиональной диагностики:

1. Проведение устного опроса:

– беседы–интервью закрытого типа (проводится по строго обозначенным вопросам);

– открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов).

2. Письменный опрос с применением опросников профессиональной мотивации и профессиональных способностей, «личностных» опросников, проективных личностных тестов.

3. Методы наблюдения.

4. Сбор косвенной информации о студенте от знакомых, от родителей, от однокурсников, от педагогов и других специалистов.

5. «Профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе.

6. Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить

прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур.

7. Исследование и наблюдение за студентом непосредственно в трудовой деятельности в период практики.

8. Обучение на различных тренажерах, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.

Задачи морально–эмоциональной поддержки:

Решение данной группы задач подразумевает применение методов морально–эмоциональной поддержки:

1. Посещение групп общения, тренингов общения, позволяющие студентам освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах.

2. Применение сложных методов индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт–группы, логотерапия и др.), что позволяет студенту лучше осознать смысл выбранной деятельности или смысл самого процесса.

3. Профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

Группа задач оказания помощи в выборе и в принятии решения.

Решение данной группы задач подразумевает применение следующих методов:

1. Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить студенту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека.

2. Построение системы различных вариантов действий студента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив личностного и профессионального самоопределения.

3.Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

Решение обозначенных выше задач в ходе профессиональной подготовки студентов должно учитывать то, что при формировании установок будущего специалиста очень важно учитывать его потребности и склонности. Так, преобладающая установка на развитие личности благоприятно влияет на профессиональное самоопределение в том случае, когда присуща выраженная склонность к выбранной профессии. Если таковая отсутствует, целью становится развитие личности ради себя самой, приводящая к отчуждению от учащихся, потере интереса к труду и развитию различных типов личностных деформаций. Обозначенные выше задачи вполне реально решить с использованием предложенных комплексов методов профориентации в условиях высшего образования путем создания служб психологической поддержки.

3. Опыт применения информационного подхода к формированию профессионального самоопределения у студентов кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в промышленности БГЭУ

На предварительном этапе было проведено исследование практики формирования профессионального самоопределения студентов на кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в промышленности БГЭУ методом наблюдения. В результате было выявлено, что в учебном процессе используются различные методики и формы обучения, способствующие профессиональному самоопределению студентов.

В частности в исследуемом периоде (2015-2016 уч. год) применялись следующие интерактивные и инновационные методы преподавателями по дисциплинам кафедры:

– методика «Экспертного мнения». При использовании «методики экспертного мнения» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения по данным конкретной промышленной организации, предварительно представив на открытое обсуждение свой вариант улучшения финансово-хозяйственной деятельности организации или направления поиска резервов по поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается» (проф. Ермолович Л.Л.);

– методика «Лабиринта» (последовательного обсуждения). Представляет собой шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые) (доц. Налецкая Т.Н.);

– метод кейсов (case study) при проведении занятий по теме МСФО 32 «Финансовые инструменты: раскрытие и представление информации» по курсу «Международные стандарты бухгалтерского учета, финансовой отчетности и аудита (доц. Моисеева О.П.);

– методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» – практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов (асс. Янушкевич Е.В.).

Все преподаватели кафедры согласны с тем, что применение названных интерактивных методов позволяет помочь студенту осознать свои возможности для развития и совершенствования себя как специалиста, формированию личной ответственности, умению работать самостоятельно.

Однако исследование показало, что преподаватели относятся к формированию профессионального самоопределения студентов бессистемно и лишь на отдельных занятиях и мероприятиях проводят соответствующую профориентационную работу. Хотелось бы при этом отметить, что

максимальная эффективность может быть достигнута лишь посредством проведения мероприятий в комплексе. При этом студенты должны быть вовлечены в соответствующую работу не только во вне учебное время, но и на практических (семинарских) занятиях и лекциях. В противном случае не принимается во внимание синергический эффект (суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы) от применения комплекса мероприятий.

При этом под термином «Комплекс» мы понимаем систему, совокупность чего-либо, объединенного вместе, имеющего общее предназначение, и отвечающего какой-либо определенной общей цели.

В связи с чем, было принято решение разработать и апробировать комплекс мероприятий в рамках учебной дисциплины «Статистическая отчетность», целью которого является повышение профессионального самоопределения у студентов.

Данный комплекс мероприятий включает лекцию-беседу, практическое занятие с применением метода дискуссии и выездное занятие в форме «Дня открытых дверей» в Национальном статистическом комитете Республики Беларусь.

Осуществление мероприятия включило выполнение пяти этапов:

1. На этапе планирования были рассмотрены все необходимые организационные аспекты проведения мероприятия и произведены соответствующие согласования с Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь (назначение даты и времени проведения мероприятия, обсуждение программы Дня открытых дверей), а также руководством кафедры и факультета (получение разрешения на проведения занятия в нетрадиционной форме, перенос времени и места проведения занятия);

2. Было проведено лекционное занятие в форме лекции-беседы на тему «Понятие статистического наблюдения. Значение статистической отчетности для субъектов хозяйствования и государства» (краткий конспект представлен в

приложении А). Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта форма проведения лекции предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3. Осуществлено закрепление учебного материала посредством применения метода дискуссии на практическом занятии. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при рассмотрении учебного материала не только использовал ответы студентов на поставленные вопросы, но и организовал свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

4. В Национальном статистическом комитете состоялся День открытых дверей для студентов Белорусского государственного экономического университета (02.12.2016 г.). В мероприятии приняли участие студенты 3 курса, обучающиеся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в промышленности».



Рисунок 2 – Представители Национального статистического комитета

Встречу открыла заместитель начальника Управления международного сотрудничества и распространения статистической информации Чеканова Людмила Владимировна (рис 2 слева).

Присутствующие ознакомились с организацией государственной статистики в республике, структурой и основными направлениями деятельности Национального статистического комитета (рис. 3).



Рисунок 3 – Студенты с интересом слушают доклады специалистов-практиков

Начальник Главного управления статистики предприятий Снетков Александр Сергеевич (рис. 2 по центру) представил участникам мероприятия презентацию об организации работы по сбору, обработке и представлению статистических данных по статистике промышленности.

Заместитель начальника Главного управления развития информационных систем Белстата Егорова Марина Александровна познакомила студентов БГЭУ с основными направлениями развития информационно–коммуникационных технологий в статистике, в том числе с организацией сбора и обработки информации в Единой информационной системе государственной статистики Республики Беларусь.

Большой интерес вызвала презентация начальника отдела информационных технологий Главного статистического управления г. Минска Мучковского Антона Викторовича о криптографии. Он рассказал также о переходе на электронный формат представления государственной статистической отчетности с использованием специализированного программного обеспечения «Электронный респондент» и электронной цифровой подписи.

С презентацией о распространении официальной статистической информации, в том числе на официальном сайте Белстата в сети Интернет выступила начальник отдела распространения статистической информации Управления международного сотрудничества и распространения статистической информации Курган Нина Матвеевна (рис. 2 справа). По



окончании мероприятия было сделано общее фото его участников (рис. 4)

Рисунок 4 – Общее фото участников Дня открытых дверей Национального статистического комитета Республики Беларусь

5. Рефлексия полученного студентами опыта. Итоги подвели представители каждой учебной подгруппы они провели параллели между знаниями, полученными при проведении теоретических занятий, и данными полученными от специалистов-практиков. Затем общий итог провел преподаватель (к.э.н., доц. Налецкая Т.Н.), которая провела параллели с будущей профессией, профессиональным окружением в котором предстоит работать студентам после окончания вуза.

Разработанный и апробированный комплекс мероприятий, включающий лекцию-беседу, практическое занятие с применением метода дискуссии и выездное занятие в форме «Дня открытых дверей» в Национальном статистическом комитете Республики Беларусь, позволяет повысить уровень профессионального самоопределения студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

1) Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем в профессиональном образовании объясняют понятием профессиональное самоопределение.

2) Развитию профессиональной направленности необходима такая организация деятельности учащихся, которая актуализировала бы противоречие между требованиями предпочитаемой деятельности и ее личностным смыслом для человека. Удовлетворенность выбранной профессией, и, следовательно, успешность в ней, зависит от того, насколько

выбранный вид деятельности соответствует типу личности. Для эффективного профессионального выбора необходимы: рациональность решения жизненных задач; достижение автономии; ориентация на будущее; сформированность профессиональных интересов и общих трудовых навыков; некоторый опыт практической работы.

3) Отсутствие достаточно глубокой профессиональной направленности у выпускников порождает высокую целесообразность ее формирования в период учебы в вузе. Задача школы (также семьи и общества) состоит в том, чтобы выбор профессии оказывался логическим следствием постепенного повышения уровня профессиональной направленности, т. е. формирование в процессе обучения и жизнедеятельности учащихся деятельностью – смыслового единства – совпадения ценностно-смыслового (формирование жизненных смыслов) и предметно-действенного (выбор адекватной смыслу деятельности) аспектов деятельности, в то время как целенаправленное сопровождение студента в вузе позволит обеспечить высокую степень его профессионального самоопределения.

4) В ходе профессиональной подготовки студентов должно учитывать то, что при формировании установок будущего специалиста очень важно учитывать его потребности и склонности. Преобладающая установка на развитие личности благоприятно влияет на профессиональное самоопределение в том случае, когда присуща выраженная склонность к выбранной профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1 Профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] сайт Психология и психиатрия. – Режим доступа: <http://psihomed.com/professionalnoe-samooopredelenie/>. – Дата доступа: 23.12.2016.
- 2 Схема профориентационной работы со студентами и выпускниками [Электронный ресурс] сайт SEO. – Режим доступа: <http://referat.forum2x2.ru/t9-topic>. – Дата доступа: 23.12.2016.
- 3 Крылова Н. Н. Профессиональное и личностное самоопределение студентов в условиях профессиональнопедагогического образования / Крылова Н. Н. // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2011. – №1. – С. 1-9.
- 4 Маслоу, А. Новые измерения человеческой природы [Текст]/ А. Маслоу. – СПб.: Речь, 2001. – 417с.
- 5 Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст]/ И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
- 6 Божович, Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе [Текст]/ Л.И. Божович. Хрестоматия по возр. Психолгии. – М.: Ин-т практ. психол., 1996. – 213 с.
- 7 Абульханова–Славская, А.К. Стратегия жизни / А.К. Абульханова–Славская. – М.: Мысль, 1991. – 230 с.
- 8 Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: «Знание», 1996. – 308с.
- 9 Божович, Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе / Л.И. Божович. Хрестоматия по возр. Психолгии. – М.: Ин-т практ. психол., 1996. – 213с.
- 10 Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Р-нД.: Финист, 1996. – 205 с.
- 11 Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.:Инс-т практ.психол., 1997. – 304 с.
- 12 Леонтьев, Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 57-65.
- 13 Зыбина Л. Н. Профессиональное самоопределение личности как проявление субъектности // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. № 5. – Новосибирск: СибАК, 2011.

14 Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 226-228.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Краткий конспект лекционного занятия

Тема 1. Понятие статистического наблюдения. Значение статистической отчетности для субъектов хозяйствования и государства

- 1.1. Понятие, виды и способы статистического наблюдения.
- 1.2. Субъекты государственной статистики
- 1.3. Основные задачи и принципы государственной статистики.

Функции республиканского органа государственного управления

- 1.4. Права и обязанности органов государственной статистики
- 1.5. Права и обязанности государственных организаций, уполномоченных на ведение государственной статистики

1. Понятие, виды и способы статистического наблюдения.

Статистическое наблюдение – первая стадия статистического исследования, представляющая собой научно организованный сбор информации о массовых общественных явлениях и процессах общественной жизни.

В соответствии с законом Республики Беларусь о государственной статистике от 28 ноября 2004 г. № 345–З (в ред. от 13.07.2016 № 397–З) Государственные статистические наблюдения – сбор первичных статистических данных, осуществляемый органами государственной статистики или государственными организациями, уполномоченными на ведение государственной статистики, в целях формирования официальной статистической информации.

Статистическое наблюдение может проводиться не только органами государственной статистики, но и научно–исследовательскими институтами, экономическими службами банков, бирж, фирм. Так, примерами статистического наблюдения служат систематический учет затрат на производство (его результат – обеспечение бесперебойного производства), опросы общественного мнения с целью выявления отношения людей к представляющим интерес вопросам или событиям.

Однако не всякое собирание сведений является статистическим наблюдением (например, наблюдение покупателя за изменением цен на городских рынках). Статистическим можно назвать лишь такое наблюдение, которое обеспечивает регистрацию устанавливаемых фактов в учетных документах для последующего обобщения.

Оно обязательно должно быть массовым, систематическим, проводиться на научной основе по заранее разработанным плану и программе.

Массовый характер статистического наблюдения предполагает, что оно охватывает большое число случаев проявления исследуемого явления или процесса, достаточное для получения правдивых статистических данных.

Систематичность статистического наблюдения определяется тем, что оно должно проводиться либо систематически, либо непрерывно, либо регулярно. Только такой подход позволяет изучить тенденции и закономерности социально-экономических процессов, характеризующихся количественными и качественными изменениями.

Планомерность статистического наблюдения заключается в том, что оно готовится и проводится по разработанному плану, который входит и план всего статистического исследования и включает вопросы методологии, организации, техники сбора информации, контроля ее достоверности и оформления итоговых результатов.

Государственные статистические наблюдения проводятся по формам централизованных и нецентрализованных государственных статистических наблюдений.

Государственные статистические наблюдения могут быть сплошными (проводимыми в отношении всех единиц наблюдаемой совокупности) и выборочными (проводимыми в отношении отдельных единиц наблюдаемой совокупности), систематическими (проводимыми на регулярной основе) и специальными (единовременные, переписи, обследования).

Программа статистических работ – перечень государственных статистических наблюдений и официальной статистической информации,

формируемой органами государственной статистики и государственными организациями, уполномоченными на ведение государственной статистики, с указанием сроков ее подготовки. Публикуется на официальном сайте Национального статистического комитета Республики Беларусь www.belstat.gov.by.

Вид проводимого государственного статистического наблюдения определяется республиканским органом государственного управления в области государственной статистики.

Решения о проведении переписей с указанием даты и сроков их проведения принимаются Президентом Республики Беларусь по предложениям республиканского органа государственного управления в области государственной статистики.

Формами государственных статистических наблюдений являются:

1. государственная статистическая отчетность;
2. анкета;
3. вопросник;
4. переписной лист;
5. иные формы государственных статистических наблюдений.

Сбор первичных статистических данных при проведении государственных статистических наблюдений может осуществляться следующими способами:

1. представление первичных статистических данных респондентами;
2. опрос респондентов;
3. регистрация первичных статистических данных.

При организации и проведении государственных статистических наблюдений, формировании официальной статистической информации широко применяются международные, межгосударственные классификаторы, общегосударственные классификаторы Республики Беларусь и статистические классификаторы.

При этом под термином статистический классификатор понимают –

систематизированный перечень значений определенного признака объекта государственного статистического наблюдения.

В современной статистической практике среди статистических классификаций выделяют экономические и социальные классификации. К экономическим классификациям относятся классификации видов деятельности, продукции, товаров, т.е. классификации, разработанные для изучения экономических аспектов жизни общества. К социальным классификациям относят классификации, которые используются для изучения уровня жизни, образования, т.е. классификации, позволяющие изучать социальные аспекты развития общества, например, классификации образования, болезней и т.п.

В теории классификаций принято выделять три уровня классификаторов:

классификаторы международного уровня, применяемые во всех странах мира (пример);

классификаторы межгосударственного уровня, используемые в рамках стран определенного региона (как территориального, так и экономического)(пример);

классификаторы государственного (национального) уровня, которые ориентированы на конкретную страну(пример).

2. Субъекты государственной статистики

Субъектами правоотношений в области государственной статистики являются:

1. органы государственной статистики;

В систему органов государственной статистики входят:

а. республиканский орган государственного управления в области государственной статистики;

в. территориальные органы государственной статистики.

Республиканский орган государственного управления в области государственной статистики проводит государственную политику в области государственной статистики, осуществляет регулирование и управление, а

также координацию деятельности других государственных органов, иных организаций в этой области.

Территориальными органами государственной статистики являются главные статистические управления областей и города Минска, созданные республиканским органом государственного управления в области государственной статистики.

2. государственные организации, уполномоченные на ведение государственной статистики – государственные органы и иные государственные организации (за исключением органов государственной статистики), осуществляющие государственную статистическую деятельность по вопросам, входящим в их компетенцию;

3. респондент – субъект правоотношений в области государственной статистики, первичные статистические данные о котором являются объектом государственных статистических наблюдений. Среди них:

–юридические лица, зарегистрированные в Республике Беларусь, их обособленные подразделения;

–индивидуальные предприниматели, зарегистрированные в Республике Беларусь;

–представительства иностранных организаций, расположенные на территории Республики Беларусь;

–граждане Республики Беларусь;

–иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории Республики Беларусь;

4. пользователь – субъект правоотношений в области государственной статистики, использующий официальную статистическую информацию. В список пользователей входят:

–государственные органы;

–иные юридические лица Республики Беларусь;

- граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе индивидуальные предприниматели;
- иностранные и международные организации.

Иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории Республики Беларусь, являются респондентами только специальных государственных статистических наблюдений (единовременные, переписи, обследования), если иное не установлено законодательными актами.

В систему органов государственной статистики входят:

1. республиканский орган государственного управления в области государственной статистики;
2. территориальные органы государственной статистики.

Республиканский орган государственного управления в области государственной статистики проводит государственную политику в области государственной статистики, осуществляет регулирование и управление, а также координацию деятельности других государственных органов, иных организаций в этой области.

Территориальными органами государственной статистики являются главные статистические управления областей и города Минска, созданные республиканским органом государственного управления в области государственной статистики.

В структуру главных статистических управлений областей входят отделы статистики в районах и городах.

Территориальные органы государственной статистики подчиняются республиканскому органу государственного управления в области государственной статистики и действуют на основе положений, утверждаемых этим органом.

Республиканский орган государственного управления в области государственной статистики может создавать в порядке, установленном законодательством, организации для:

1. обеспечения функционирования и сопровождения информационных

систем, используемых в органах государственной статистики;

2. распространения на платной основе официальной статистической информации и оказания иных информационных услуг;

3. выполнения иных функций, возложенных на органы государственной статистики, за исключением функций, связанных с реализацией государственно–властных полномочий.

3. Основные задачи и принципы государственной статистики.

Функции республиканского органа государственного управления

Основными задачами государственной статистики являются:

–формирование научно обоснованной официальной статистической методологии, соответствующей международным стандартам в области статистики;

–осуществление государственной статистической деятельности с соблюдением принципов государственной статистики;

–удовлетворение потребности общества, государства и международного сообщества в официальной статистической информации.

Принципами государственной статистики являются:

–независимость при осуществлении государственной статистической деятельности;

–конфиденциальность первичных статистических данных;

–обоснованность официальной статистической методологии;

–соразмерность нагрузки на респондентов потребностям пользователей;

–актуальность, своевременность, объективность, доступность и сопоставимость официальной статистической информации.

Республиканский орган государственного управления в области государственной статистики осуществляет:

1. разработку, утверждение, ведение и применение в установленном им порядке статистических классификаторов;
2. разработку и ведение общегосударственных классификаторов Республики Беларусь, используемых в государственной статистической деятельности и закрепленных за ним;
3. согласование в пределах своей компетенции проектов общегосударственных классификаторов Республики Беларусь, используемых в государственной статистической деятельности и закрепленных за другими республиканскими органами государственного управления, и изменений в них;
4. координацию применения общегосударственных классификаторов Республики Беларусь при организации и проведении государственных статистических наблюдений, формировании официальной статистической информации.

4. Права и обязанности органов государственной статистики

Органы государственной статистики имеют право:

1. получать на безвозмездной основе от государственных органов, иных организаций информацию, в том числе административные данные, необходимую для организации и проведения государственных статистических наблюдений, формирования официальной статистической информации;
2. получать в порядке, установленном законодательством, сведения из Единого государственного регистра юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, других регистров (реестров), баз (банков) данных, ведение которых осуществляется государственными органами, иными организациями, а при проведении проверок также из баз (банков) данных проверяемых субъектов;
3. формировать и вести статистический регистр;
4. получать на безвозмездной основе, если иное не установлено законодательством, от респондентов первичные статистические данные, в том числе информацию, распространение и (или) предоставление которой

ограничено, в объеме и сроки, указанные в формах государственных статистических наблюдений;

5. собирать, обрабатывать, хранить персональные данные физических лиц, получать персональные данные физических лиц от государственных органов, иных организаций, а также использовать такие данные без письменного согласия физических лиц для организации и проведения государственных статистических наблюдений, формирования официальной статистической информации;

6. получать в порядке, установленном республиканским органом государственного управления в области государственной статистики, от государственных организаций, уполномоченных на ведение государственной статистики, на безвозмездной основе первичные статистические данные и официальную статистическую информацию по проведенным нецентрализованным государственным статистическим наблюдениям;

7. проверять достоверность первичных статистических данных путем сопоставления их с данными первичных учетных и иных документов, посещать с этой целью территорию и помещения (кроме жилых) государственных органов, иных организаций (за исключением организаций, которые в соответствии с международными договорами Республики Беларусь пользуются дипломатическим иммунитетом), их обособленных подразделений, а также индивидуальных предпринимателей;

8. получать от респондента необходимые разъяснения и материалы в случае выявления искажений в данных государственной статистической отчетности;

9. давать респонденту обязательные для исполнения указания об устранении выявленных искажений в данных государственной статистической отчетности и вносить соответствующие изменения в официальную статистическую информацию;

10. принимать в пределах своей компетенции решения, обязательные для исполнения респондентами, в том числе изменять респондентам порядок

представления первичных статистических данных;

11. давать разъяснения об организации и ведении государственной статистики, использовании официальной статистической методологии в Республике Беларусь, в том числе в средствах массовой информации, комментировать неправильное использование или трактовку официальной статистической информации;

12. привлекать в порядке, установленном законодательством, юридических и физических лиц для организации и проведения государственных статистических наблюдений;

13. осуществлять сотрудничество со статистическими органами иностранных государств и международными организациями в области статистики;

14. распространять на платной основе, если иное не установлено законодательством, официальную статистическую информацию и оказывать иные информационные услуги через организации, созданные республиканским органом государственного управления в области государственной статистики.

Органы государственной статистики обязаны:

1. разрабатывать официальную статистическую методологию для организации и проведения централизованных государственных статистических наблюдений и формирования официальной статистической информации, соответствующую международным стандартам в области статистики;

2. организовывать и проводить централизованные государственные статистические наблюдения;

3. обеспечивать респондентов на безвозмездной основе бланками форм централизованных государственных статистических наблюдений и указаниями по их заполнению в количестве, необходимом для их представления на бумажном носителе в адреса, указанные в этих формах, и (или) предоставлять респондентам доступ к специализированному программному обеспечению для составления и представления форм централизованных государственных статистических наблюдений в виде электронного документа;

4. осуществлять методологическое руководство организацией и проведением централизованных государственных статистических наблюдений;
5. обеспечивать конфиденциальность первичных статистических данных и их использование в целях выполнения задач государственной статистики;
6. формировать официальную статистическую информацию;
7. представлять официальную статистическую информацию государственным органам, а также распространять официальную статистическую информацию иным пользователям в порядке, установленном законодательством;
8. обеспечивать равный доступ пользователей к официальной статистической информации и методологии ее формирования;
9. проводить обмен официальной статистической информацией со статистическими органами иностранных государств, а также представлять официальную статистическую информацию в соответствии с международными договорами Республики Беларусь;
10. обеспечивать ведение баз (банков) данных официальной статистической информации.

Органы государственной статистики также пользуются иными правами и исполняют иные обязанности, предусмотренные Законом О государственной статистике и иными актами законодательства.