



Учреждение образования
«Брестский государственный технический университет»

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Автор работы:
Старший преподаватель
кафедры гуманитарных наук
Речиц Екатерина Викторовна

Брест, 2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наблюдается адаптация высших учебных заведений Республики Беларусь к новым условиям, вызванным социально-экономическими и политическими трансформациями, включающими преобразования в структуре потребности экономики в профессиональных кадрах, возрастание спроса населения на образовательные услуги, изменения отношений между всеми участниками образовательного процесса. Реальный рынок труда, на который ориентируются все субъекты образовательного процесса, во многом ассиметричен по отношению к номенклатуре специальностей, согласно которой в конечном результате осуществляется обучение в системе высшего образования страны [1].

Существенное влияние на реформирование системы высшего образования оказывает вступление Республики Беларусь в Болонский процесс, нацеленный на формирование общеевропейского образовательного пространства. Были провозглашены такие направления реформы высшего образования, как принятие системы четко определенных и сопоставимых степеней, в том числе путем использования приложений к дипломам о высшем образовании для обеспечения занятости европейских граждан и международной конкурентоспособности европейского высшего образования; переход на двухуровневую систему обучения; учреждение кредитной системы как эффективного средства обеспечения высокой мобильности студентов; мобильность студентов, преподавателей, администрации; сотрудничество в обеспечении качества высшего образования с целью создания сравнимых критериев и методологии; европеизация высшего образования, в частности, в разработке учебных планов, межинститутского сотрудничества, интегрированных программ обучения, тренингов, исследований; интеграция непрерывного образования с университетским; партнерство студенческих и официальных образовательных институтов;

повышение привлекательности и конкурентоспособности европейского высшего образования для остального мира [2].

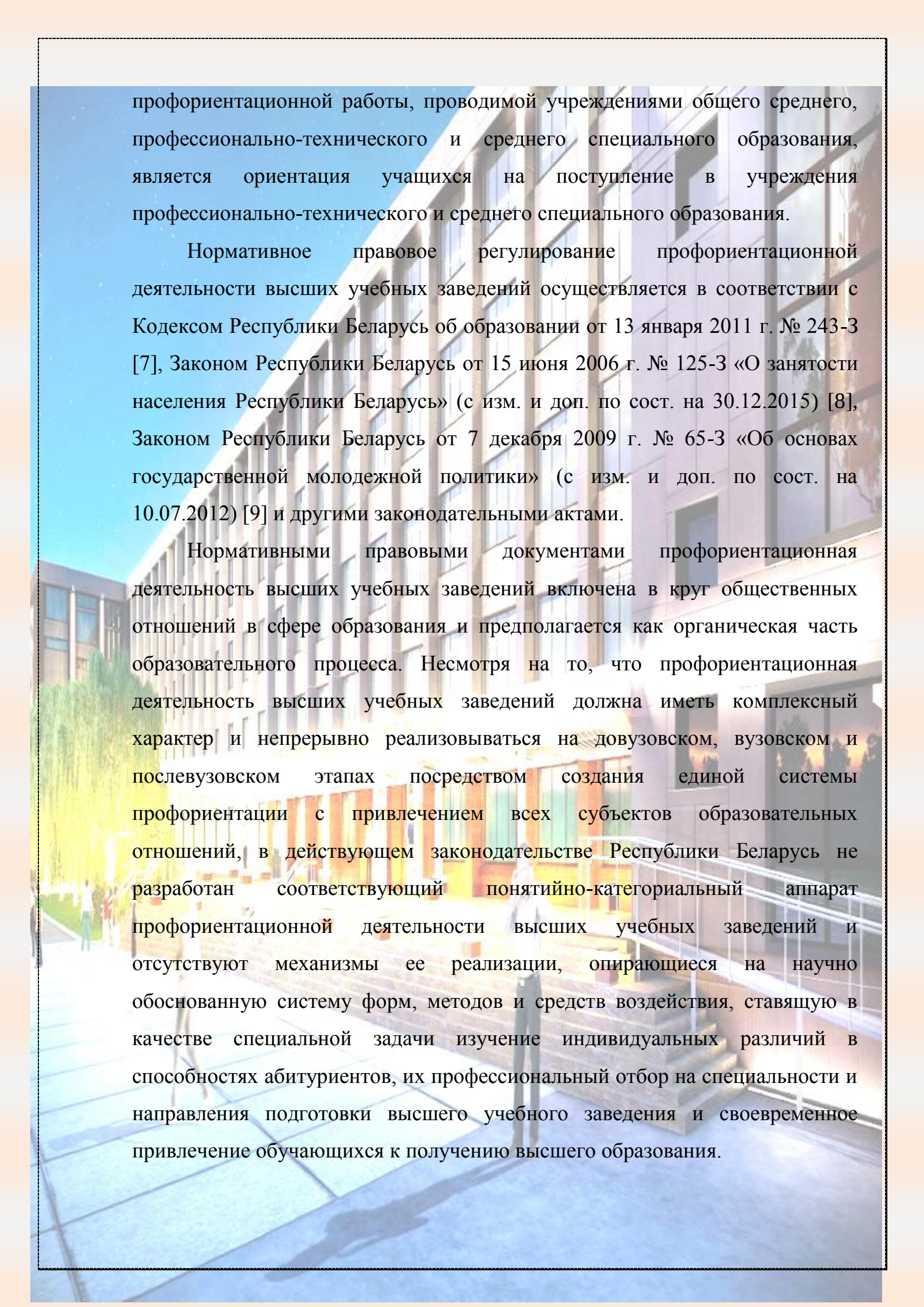
В сложившейся ситуации высшие учебные заведения преобразуются в полноценные субъекты хозяйствования, вынужденные конкурировать друг с другом за место на рынке образовательных услуг. Поскольку студенты стремятся поступить в самые престижные из экономически доступных для них высших учебных заведений (часто вне зависимости от национальных границ), то признание высшего учебного заведения приобретает все большее значение для них во всем мире. Привлекательность высшего учебного заведения требует подтверждения со стороны внешнего мира, которое помогает университетам сохранять свое привилегированное положение, а эффективная профориентационная деятельность является неременным залогом успешного функционирования высших учебных заведений [3].



ПРОГРАММНОЕ И НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Профориентационная деятельность высших учебных заведений является объектом стратегического планирования в контексте развития высшего образования. Концептуальные основы профориентационной деятельности высших учебных заведений определены Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. № 15/27/23 [4]. Вопросы профориентационной деятельности высших учебных заведений в той или иной степени рассматриваются несколькими документами программного характера, и прежде всего, Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250, [5] и Государственной программой о социальной защите и содействии занятости населения на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 января 2016 г. № 73 (с изм. и доп. по сост. на 26.12.2016) [6].

На политико-программном уровне обосновывается необходимость проведения государственной политики, направленной на улучшение и расширение системы подготовки рабочих и специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда, а также перераспределения в этих целях потоков выпускников школ из высших учебных заведений в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования. Профориентационная деятельность высших учебных заведений должна планироваться с учетом того, что основным направлением



профориентационной работы, проводимой учреждениями общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, является ориентация учащихся на поступление в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования.

Нормативное правовое регулирование профориентационной деятельности высших учебных заведений осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З [7], Законом Республики Беларусь от 15 июня 2006 г. № 125-З «О занятости населения Республики Беларусь» (с изм. и доп. по сост. на 30.12.2015) [8], Законом Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» (с изм. и доп. по сост. на 10.07.2012) [9] и другими законодательными актами.

Нормативными правовыми документами профориентационная деятельность высших учебных заведений включена в круг общественных отношений в сфере образования и предполагается как органическая часть образовательного процесса. Несмотря на то, что профориентационная деятельность высших учебных заведений должна иметь комплексный характер и непрерывно реализовываться на довузовском, вузовском и послевузовском этапах посредством создания единой системы профориентации с привлечением всех субъектов образовательных отношений, в действующем законодательстве Республики Беларусь не разработан соответствующий понятийно-категориальный аппарат профориентационной деятельности высших учебных заведений и отсутствуют механизмы ее реализации, опирающиеся на научно обоснованную систему форм, методов и средств воздействия, ставящую в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки высшего учебного заведения и своевременное привлечение обучающихся к получению высшего образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования 2011/2012 учебном году», утвержденными Заместителем Министра образования Республики Беларусь от 15 сентября 2011 г. [10]., содержат современный подход к понятию профориентационной деятельности высших учебных заведений как к системе специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, а также формирование у него компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда с учетом социально-экономической ситуации.

Целью профориентационной деятельности высшего учебного заведения является привлечение профессорско-преподавательского состава, кафедр, студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностноориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

Основными задачами профориентационной деятельности высшего учебного заведения следует считать обеспечение формирования контингента слушателей на специальностях и направлениях довузовской подготовки высшего учебного заведения; качественный профессиональный отбор абитуриентов; изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента высшего учебного заведения; установление и

укрепление постоянных контактов с коллективами учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, предприятий; информирование об уровне образовательной деятельности высшего учебного заведения.

Высшим учебным заведениям рекомендуется систематически и целенаправленно, исходя из возрастных и психологических особенностей развития личности, использовать следующие универсальные направления и механизмы профессиональной ориентации:

профессиональная информация – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

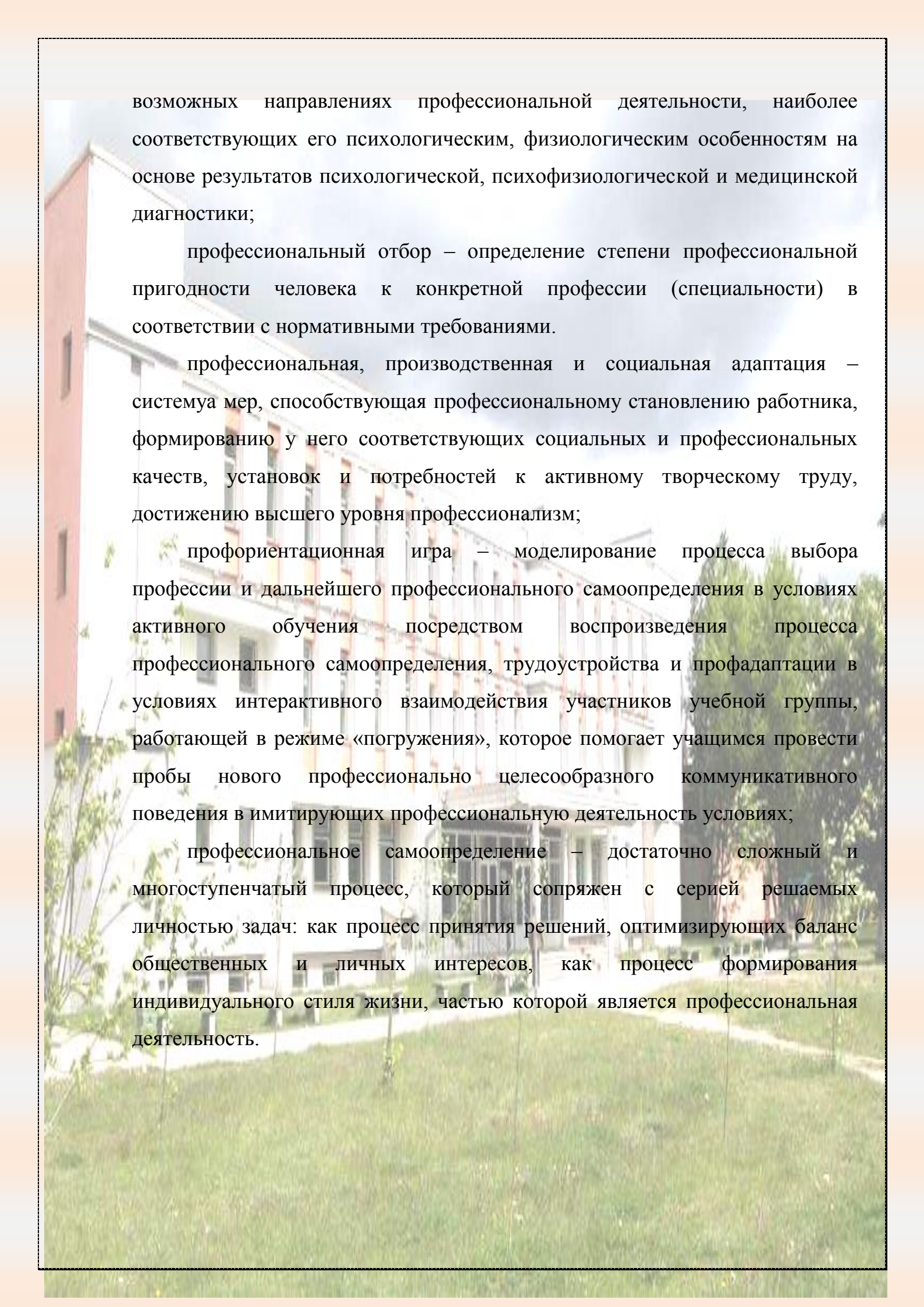
профвоспитание – развитие профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для работы в различных сферах трудовой и образовательной деятельности;

профдиагностика – мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения, воспитания и социализации;

профактивизация – создание условия для практической пробы сил в различных сферах трудовой деятельности;

профессиональная консультация – это оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о



возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями.

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующая профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

профориентационная игра – моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения посредством воспроизведения процесса профессионального самоопределения, трудоустройства и профадаптации в условиях интерактивного взаимодействия участников учебной группы, работающей в режиме «погружения», которое помогает учащимся провести пробы нового профессионально целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях;

профессиональное самоопределение – достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией решаемых личностью задач: как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году», утвержденные Заместителем Министра образования Республики Беларусь от 29 июня 2012 г. [11], констатируют необходимость модернизации профориентационной деятельности.

В качестве перспективных направлений совершенствования профориентационной деятельности указаны: разработка электронных контентов профориентационной направленности, в том числе и в ИТ-сфере; разработка новых концептуальных подходов к системе профессиональной ориентации в условиях постиндустриальной экономики и общества; обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся; создание на базе учреждений образования, учреждений Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь ресурсных центров по профориентации; выработка единых подходов к размещению информации профориентационной направленности на сайтах учреждений образования.

Учреждениям высшего образования необходимо:

- информировать абитуриентов о формах обучения, многообразии специальностей, возможностях дальнейшего трудоустройства посредством рекламы в СМИ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- постоянно обновлять на сайте учреждения высшего образования страничку «Абитуриенту» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

– проводить акции, встречи абитуриентов с выпускниками высших учебных заведений, направленные на создание положительного имиджа специалиста (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);

– организовывать и проводить совместно с факультетами и кафедрами профориентационные мероприятия по проблемам профессиональной ориентации учащихся, в том числе выездные информационные лекции в учреждениях общего среднего образования области и республики;

– составлять планы работы профориентационной деятельности высшего учебного заведения. В плане указывать мероприятия, проводимые всеми структурными подразделениями университета, место и сроки их проведения, ответственных за исполнение;

– создавать профессиональные консультационные пункты на базе учреждений образования с целью оказания помощи учащимся в уточнении и конкретизации информации о профессиональной деятельности по выбранной специальности;

– печатать информационные профориентационные буклеты и газеты «Абитуриенту» с целью предоставления абитуриентам полной информации о поступлении в вуз, факультетах и специальностях (ПРИЛОЖЕНИЕ 4);

– сотрудничать с отделами (управлениями) образования районных и городских исполнительных комитетов, управлениями образования областных исполнительных комитетов, комитетом по образованию Минского городского исполнительного комитета с целью организации и проведения выездных профориентационных мероприятий в школы района (области), информирования о факультетах, специальностях университета, а также оказания помощи в профессиональном самоопределении; привлечения учащихся учреждений общего среднего образования к активному участию в Днях открытых дверей, научно-практических конференциях и др.; организации и проведения целевых семинаров в учреждениях общего среднего образования с привлечением преподавателей университета;

знакомства школьников с многоуровневой структурой образования в университете (встречи на базе университета) (ПРИЛОЖЕНИЕ 5);

- сотрудничать с Республиканским центром профессиональной ориентации молодежи с целью информирования молодежи о возможностях получения профессионального образования;

- совместно с отделами по организации культурно-массовых мероприятий участвовать в выездных профориентационных концертах, семинарах, рейдах с целью ориентации учащихся на поступление в учреждение высшего образования

- и прочее.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире профориентационная деятельность высшего учебного заведения является необходимым инструментом обеспечения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Экономические и политические трансформации обуславливают стремление высших учебных заведений к постоянному усовершенствованию системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки высшего учебного заведения и своевременное привлечение обучающихся к получению высшего образования.

Поскольку объектом профориентационной деятельности высших учебных заведений является процесс социально-профессионального самоопределения человека, то при осуществлении профориентационной деятельности высшие учебные заведения должны руководствоваться не только общепедагогическими принципами, но и специфическими принципами, учитывающими особенности профориентационной деятельности как социального явления.

Профориентационная деятельность высших учебных заведений охватывает все этапы образовательного процесса и непосредственно связана с другими направлениями его деятельности и не может осуществляться отдельно от других направлений его деятельности. Наиболее тесно профориентационная деятельность высших учебных заведений с трудовым и профессиональным воспитанием, направленным на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору.

Определение инновационных направлений и механизмов профориентационной деятельности высших учебных заведений требуют

глубокого осмысления междисциплинарных связей, лежащих в основе общественных отношений в сфере образования. Упорядоченное и полноценное проведение профориентационных мероприятий высшим учебным заведением невозможно без учета форм и методов педагогического и психологического воздействия профориентационной направленности, социально-экономической ситуации, форм организации научного управления профориентационным процессом, нормативно-правового обеспечения профориентации.

Важность профориентационной деятельности высших учебных заведений, с одной стороны, и отсутствие надлежащего программного и нормативного правового обеспечения этой деятельности, с другой стороны, во многом объясняются отсутствием концептуального подхода, учитывающего современные политические, социально-экономические, культурные, экологические условия развития системы высшего образования Республики Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алтайцев, А. М. Критический анализ описаний современных опытов в образовании Беларуси / А. М. Алтайцев [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/10976>. – Дата обращения : 06.04.2017.
2. Ковалев, М. М. Реформа экономического образования в Беларуси в контексте Болонского процесса / М. М. Ковалев // Экономический вестник. – 2003. – № 1. – С. 85–94.
3. Полонников, А. А., Король, Д. Ю., Самохвал, В. В. Стратегическое планирование в современном университете: модели, тренды, проблемы и перспективы / А. А. Полонников, Д. Ю. Король, В. В. Самохвал [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/24184>. – Дата обращения : 06.04.2017.
4. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь, Министерства экономики Респ. Беларусь, Министерства образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
5. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
6. Об утверждении Государственной программы о социальной защите и содействии занятости населения на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 янв. 2016 г., № 73 (с изм. и доп. по сост. на 26.12.2016) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
8. О занятости населения Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июня 2006 г., № 125-З (с изм. и доп. по сост. на 30.12.2015) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
9. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 дек. 2009 г., № 65-З (с изм. и доп. по сост. на 10.07.2012) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
10. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования 2011/2012 учебном году» [Электронный ресурс] : утверждены Заместителем Министра образования Респ. Беларусь, 15 сент. 2011 г. // Повышение качества профориентационной работы. – Режим доступа : upk24.belhost.by/sch24/BRPO/prof_metod_rek.doc. – Дата доступа : 06.04.2017.
11. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году» [Электронный ресурс] : утверждены Заместителем Министра образования Респ. Беларусь, 29 июня 2012 г. // Республиканский портал «Профессиональное образование». – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=186>. – Дата Доступа : 06.04.2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Обращение ректора БрГТУ к абитуриентам



*Ректор БрГТУ,
доктор технических наук,
профессор
Пойта Петр Степанович*

Уважаемые абитуриенты!

В этом году перед вами стоит непростой и очень ответственный выбор профессии, который определяет направление дальнейшего жизненного пути. Путь к профессиональной карьере начинается с выбора высшего учебного заведения. Приглашаем Вас в Брестский государственный технический университет - один из крупнейших вузов западного региона Беларуси с богатой историей, мощным образовательным, научным потенциалом и огромными возможностями для самореализации.

В нашем университете представлен широкий спектр технических и экономических специальностей и постоянно открываются востребованные в современном производстве.

У студентов имеется возможность параллельно получить дополнительную квалификацию в стенах вуза. Университет активно сотрудничает с зарубежными вузами, направляя на стажировки и практики преподавателей, студентов и аспирантов.

За последние годы нам удалось сохранить научный потенциал и заметно его усилить. В нашем университете Вы сможете не только получить востребованную специальность, но интересно проводить свободное время. Мы заинтересованы в том, чтобы каждый выпускник обладал высоким интеллектом и яркой индивидуальностью. Только при таких условиях можно стать лидером, добиться успехов в своей профессии и жизни.

Важнейшим показателем вуза является качество подготовки его выпускников. И здесь нам есть чем гордиться! Наши выпускники востребованы на рынке труда. Среди наших выпускников - признанные ученые, известные государственные деятели, успешные руководители предприятий и высококвалифицированные специалисты во всех отраслях экономики.

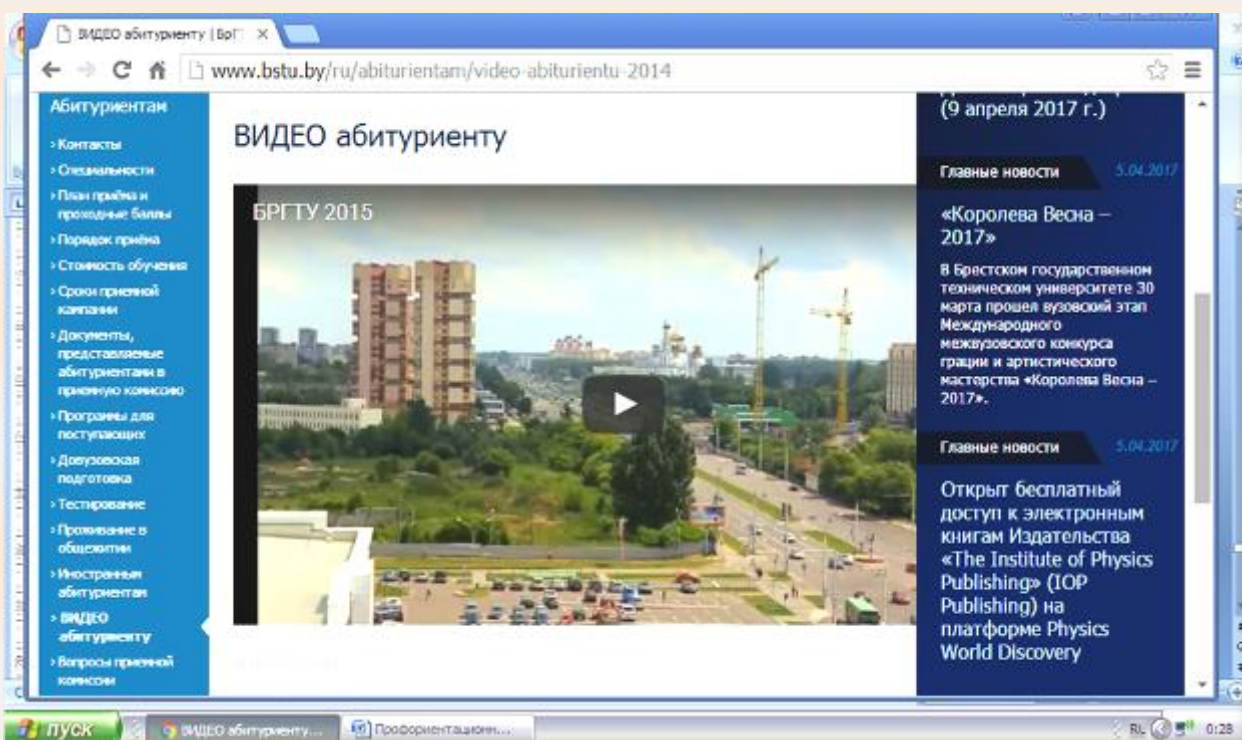
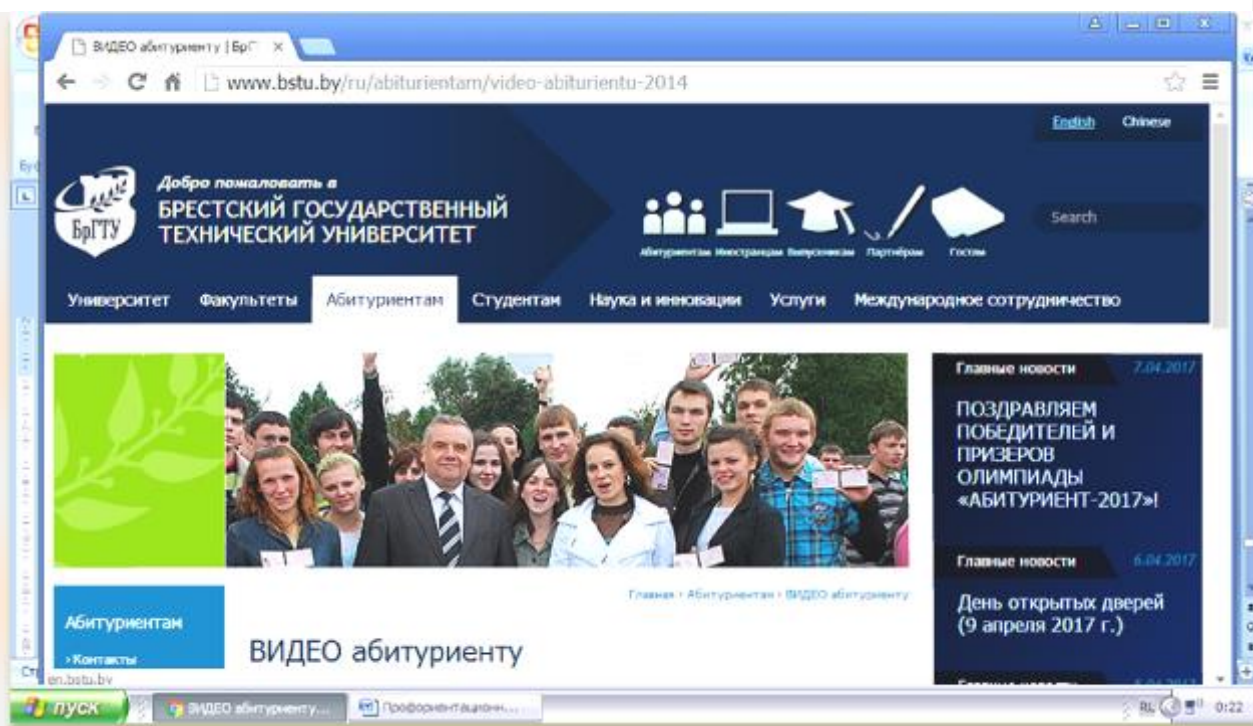
Сегодня абитуриенту важно понять главное - надо идти учиться туда, где у него будет реальное будущее!

Мы ждем Вас в Брестском государственном техническом университете, у нас большие планы на будущее, и реализовывать их мы будем вместе с Вами!

Источник информации: <http://www.bstu.by/ru/abiturientam>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Добро пожаловать в Брестский государственный технический университет



Источник информации: <http://www.bstu.by/ru/abiturientam/video-abiturientu-2014>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Профориентация в Малоритском районе



25 марта 2016 г. в рамках профориентации была проведена встреча учащихся старших классов Малоритского района. Она проходила в средней школе №2 г. Малориты.

На встрече присутствовали учащиеся выпускных классов большинства средних школ района: Олтушская СШ, Хотиславская СШ, Ореховская СШ, Малоритская СШ №1, Малоритская СШ №2, Малоритская районная гимназия. Во встрече участвовали более 142

учащихся. Перед ними выступили представители ряда учебных заведений Республики Беларусь из Витебска, Гродно, Минска (БГАТУ), Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, колледжей и других учебных заведений.

В данном мероприятии от нашего университета выступил заведующий кафедрой БУАиА Кивачук В.С. Как выпускник Хотиславской восьмилетней и СШ №1 г. Малориты 1969 года, он рассказал школьникам о важности правильного выбора жизненного пути на этапе дальнейшего обучения.

Были представлены презентация УО БрГТУ, школьники получили раздаточную информацию о приоритетах нашего университета в получении высшего образования. Все желающие были приглашены на день открытых дверей, который состоится 17 апреля 2016г.

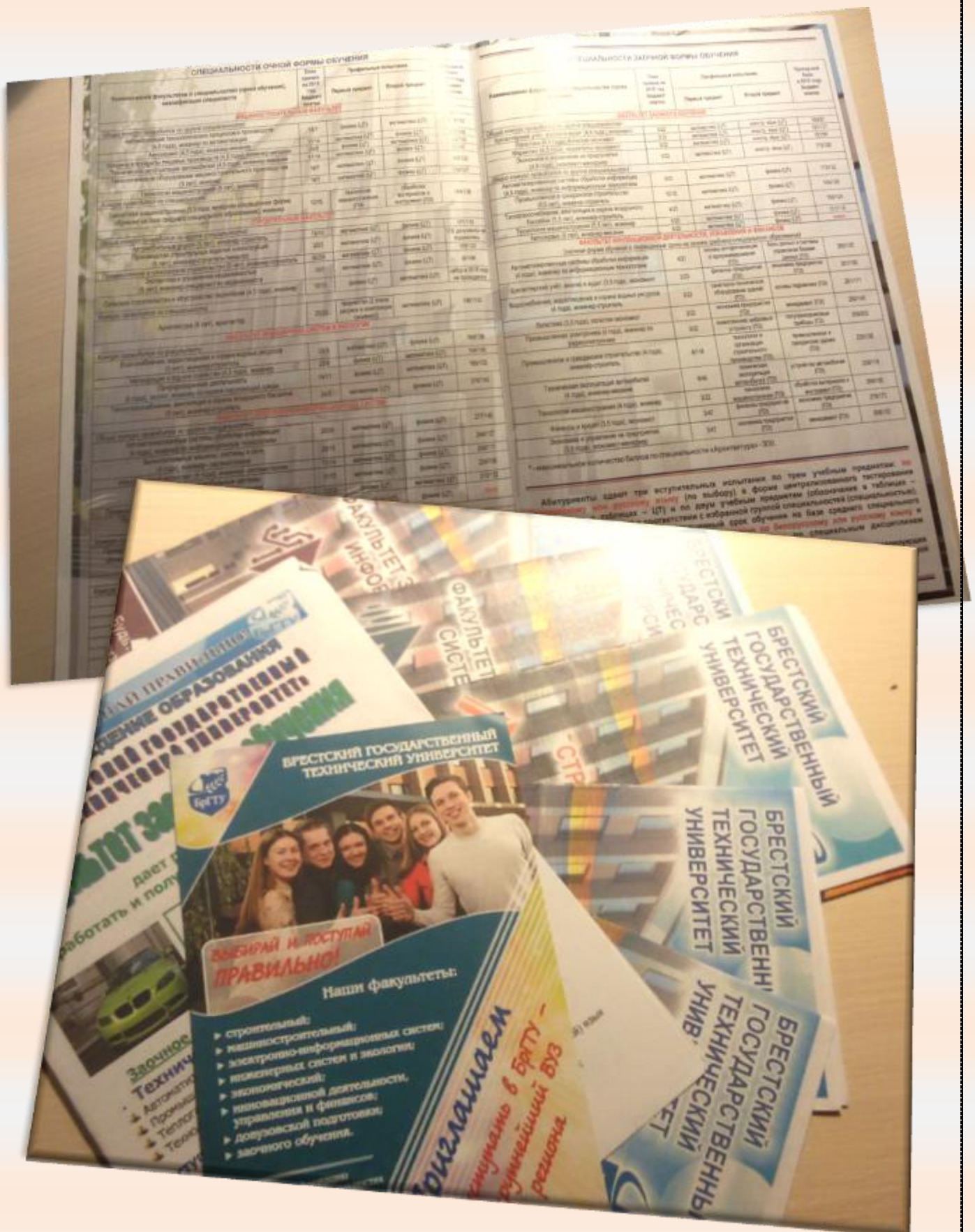
Необходимо отметить высокий уровень организации данного мероприятия, обеспеченный Управлением по труду, занятости и социальной защите Малоритского райисполкома. Сотрудники Управления не только обеспечили участие школьников, но и создали уютную обстановку общения представителей учебных заведений с молодым поколением.

Источник информации:

<http://www.bstu.by/index.php?mact=News,cntnt01,detail,0&cntnt01articleid=2244&cntnt01returnid=123>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Выбирай и поступай правильно!



ПРИЛОЖЕНИЕ 5
День открытых дверей (9 апреля 2017 г.)

Добро пожаловать на День открытых дверей!



Начало мероприятия 9 апреля в 12:00 в главном корпусе университета по адресу: г.Брест, ул.Московская, 267. Проезд троллейбусами № 1, 2, 3, автобусом №6, маршрутными такси № 6, 9, 11, 15, 19, 21 до остановки «Технический университет».

В программе Дня открытых дверей:

1. С 12:00 до 14:00 – экскурсионная программа (сбор в холле главного корпуса).
 2. Торжественная часть (актовый зал).
 3. Встречи с деканами факультетов.
- Справки по телефону: 42-40-84.

Источник информации: <http://www.bstu.by/news/2467/123/den-otkrytyh-dverej-9-aprelya-2017-g>