

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Отдел по воспитательной работе с молодежью

**Профессиональная мотивация студентов
как способ активизации обучения**

Методические рекомендации

Могилев 2015

Список литературы.

УДК 658.1:338.3(075.8)

ББК 65.053я73

М 13

Рекомендовано к опубликованию
Советом по воспитательной работе и профилактике правонарушений
Белорусско-Российского университета

Составитель: педагог-психолог Букачёва С.Г.

В методических рекомендациях освещаются теоретические основы и диагностика мотивации, психологические особенности студентов и особенности обучения на разных курсах.

Предлагаются практические советы и рекомендации, как мотивировать себя к учёбе, рационально использовать своё время.

Данные методические рекомендации могут быть полезны, как для студентов, так и для педагогов.

Профессиональная мотивация студентов

как способ активизации обучения

Методические рекомендации

Ответственный за выпуск: О.В. Потапкина

Подписано в печать 9.01.2015.. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 18,6. Уч.-изд. л. 2,04.
Тираж 100 экз. Заказ 16.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
Изготовителя, распространителя печатных изданий
№1/156 от 24.01.2014.
Пр. Мира, 43, 212000, Могилев.

© ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2015

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. - Уч. пособие. М.:Логос, 2006.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: МГУ, 1990.
3. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006.
5. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2006.
6. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. - 1987. - № 5.

Цитаты - мотиваторы.

Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает! Не бойтесь ошибаться — бойтесь повторять ошибки!

Теодор Рузвельт

Человек, который не делает ошибок, обычно вообще ничего не делает.

Эдвард Фелкс

Человек, которому повезло, — это человек, который делал то, что другие только собирались сделать.

Жюль Ренар

Лучшая мотивация всегда приходит изнутри!

Майкл Джонсон

Путь в тысячу миль начинается с одного-единственного маленького шага.

Лао Цзы

Самая великая слава приходит не к тому, кто никогда не падал, а к тому, кто поднимается выше после каждого своего падения.

Нельсон Манделла

Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений.

Джон Рокфеллер

Кто не борется со страхом каждый день, тот не узнал секрета жизни.

Ральф Уолдо Эмерсон.

Если вы хотите быть более удачливым, делайте больше попыток.

Брайан Трейси

Мы учимся что-то делать, только когда делаем это. Другого способа не существует.

Джон Хольт, педагог

Содержание

1. Введение.....	3
2. Теоретическая часть. Мотивы и потребности.....	5
3. Диагностика мотивации.....	9
4. Психологические особенности студентов и особенности обучения на разных курсах.....	11
5. Заключение.....	18
6. Приложение.....	20
• Ленивый студент: как мотивировать себя к учебе?.....	20
• Это сладкое слово «лень».....	21
• Учимся управлять своим временем.....	24
• Цитаты – мотиваторы.....	26
7. Список литературы.....	27

Введение

Результаты, которых человек достигает в жизни, лишь на 20-30% зависят от его интеллекта, а на 70-80% - от мотивов, которые у этого человека есть и побуждают его определённым образом вести.

В.Н. Мясищев.

Проблема учебной мотивации, несомненно, является актуальной и для студентов, и для преподавателей. К сожалению, с каждым годом интерес студентов к учебе заметно угасает.

Поступая учиться в вуз, молодые люди стремятся получить знания, умения и навыки, которые в дальнейшем помогли бы им обрести самостоятельность, достичь успеха и благополучия. За время обучения одни студенты много и охотно работают для того, чтобы овладеть знаниями и профессиональным мастерством, а возникающие трудности только добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели, другие делают всё словно «из-под палки», а появление сколько-нибудь значительных препятствий резко снижает их активность в учебной деятельности.

Педагоги и психологи объясняют это индивидуально-психологическими особенностями обучающихся, такими как:

1. уровень интеллекта (способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач);
2. креативность (способность самому вырабатывать новые знания);
3. учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей;
4. высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний.

– срочные и важные. Попытка отложить такие дела на потом создаст вам ненужные проблемы. За них нужно приниматься сразу и немедленно;

– важные, но не срочные дела имеют привычку становиться срочными и важными, если их постоянно откладывать. Для того, чтобы такого не произошло, заранее предусмотрите для них временной резерв;

– срочные, но не важные. Такие задачи легко можно отложить, но если их игнорировать, они обязательно отомстят в перспективе;

– несрочные и неважные дела не имеют никакого значения в принципе и не несут никаких последствий при их невыполнении. Такие дела можно смело вычеркивать из вашего списка дел;

Расписав таким образом свои ежедневные дела, вы будете четко видеть, чем необходимо заняться прямо сейчас, что можно отложить, а от чего и вовсе стоит отказаться.

Совет 4. Приведите в порядок рабочее место

Осмотрите свой стол. Куча бумаг, расстеленная по столу ковром, успеха в делах не принесет. Важные дела складывайте, например, в красную папку, средние – в синюю, а легкие – в зеленую, документы, требующие подписи, сложите в желтую. Постарайтесь не допускать того, чтоб бумаги лежали на столе. Запутаетесь.

Совет 5. Избавляйтесь от хронофагов.

Хронофаги (поглотители времени) – это то, что отнимает ваше время, не принося при этом ни результатов, ни удовольствия. Это то, чем мы занимаемся без определенной цели, по привычке или просто "от нечего делать". Среди наиболее распространенных на сегодняшний день поглотителей времени – социальные сети, бесцельное общение по телефону, излишняя общительность и т.д. Хронофаги отнимают у нас время, которое можно было бы потратить на действительно важные дела.

Совет 6. Чередуйте работу с отдыхом

Всем нам необходимо отдыхать. Научно доказано, что оптимальное время для работы – 8–9 часов в сутки. По прошествии этого времени резко снижается концентрация внимания, скорость действий, человек устаёт и делает больше ошибок. В течение дня нам необходимы передышки. Возьмите за правило регулярно устраивать себе небольшие "переменки". Это поможет восстанавливать способность к концентрации и меньше уставать.

Совет 7. Не пытайтесь осилить абсолютно все

Переделать все дела невозможно: стоит выполнить одно, как его место тут же займет новое, а то и сразу несколько новых. Помните, что секрет успеха кроется не в количестве, а в качестве: «Тише едешь – дальше будешь», – гласит старинная русская поговорка. Не забывайте о законе Парето, который утверждает, что 20% дел приносят 80% результата. Учитесь выбирать из общей массы наиболее полезные дела и выполнять именно их.

Не раскидывайтесь временем, привыкайте ценить каждую минуту и тогда вы обязательно заметите, что жить становится легче и приятней.

8. Примените позитивное мышление. Поищите во всем, что происходит с вами, положительные стороны, что-то хорошее. Постепенно приучите себя к этому. Примите и простите все, что происходит в вашей жизни.

Самое главное, надо перестать излишне много думать, выдумывать причины, выстраивать громоздкие планы, надо просто начать делать. Пускай вы начнете с малого, но поверьте, все сразу станет гораздо легче.

Учимся управлять временем.

Современный ритм жизни настолько торопливый, что порой самые важные дела остаются без внимания. Как же успевать делать все, что требуется и хочется, и при этом получать удовольствие от работы и жизни в целом? Пора задуматься о тайм-менеджменте: научиться ценить время и не терять даром ни одной минуты. Конечно, овладеть этими навыками, прочитав одну статью, невозможно. А вот внести полезные коррективы в свое поведение и понять, на что именно стоит обратить внимание, – реально.

7 практических советов по тайм-менеджменту – советов нехитрых, но очень полезных для повседневной жизни.

Совет 1. Изучите свои привычки и занятия

Для этого в течение 1–2-х недель носите с собой ежедневник, в котором фиксируйте все события дня. Записывайте не только свои действия, мероприятия, разговоры и встречи, но также и свои мысли. Это поможет понять, куда девается ваше время и позволит подсчитать примерный объем дел, которые вы успеваете выполнить в течение одного дня.

Кроме того, данный прием даст возможность вычислить «непродуктивные» дела – дела, выполнение которых не приносит никакой пользы. Например, беседа о погоде с коллегой или просмотр неинтересных телепередач.

Совет 2. Займитесь планированием

Не начинайте рабочий день до того, как ваш план будет полностью готов. Планируйте дела с вечера либо с самого утра до начала рабочей беготни. Старайтесь, чтобы не менее половины запланированных вами дел были нацелены на получение конкретных результатов.

Отведите самым приоритетным делам (мыслям, встречам) четкое время. Определите, когда они должны начаться и когда закончиться.

Ограничивайте время дел (занятий, мыслей), которые не приближают вас к успеху.

Совет 3. Расставляйте приоритеты

Часто огромное количество времени тратится впустую просто потому, что мы не можем определиться, что делать в первую очередь, что – во вторую, а что – в третью. Мы хватаемся за одно дело, вспоминаем о другом и переключаемся на него, не закончив первое. В итоге проходит день, мы успеваем едва ли половину из запланированного и удивляемся, куда ушло время. А уходит оно в основном на постоянное отвлечение и переключение с одной задачи на другую. Составьте список дел на день, разделив все задачи на 4 типа:

Но ни одного из этих качеств в отдельности, ни даже их сочетаний недостаточно для того, чтобы гарантировать формирование установки студента на повседневный, упорный и тяжелый труд по овладению знаниями и профессиональным мастерством в условиях достаточно частых или длительных неудач, которые неизбежны в любой сложной деятельности.

Каждый преподаватель может привести примеры из своей педагогической практики, когда очень способный и творческий студент с высокой самооценкой и исходно сильной учебной мотивацией, «ломался», сталкиваясь с серьезными трудностями в том или ином виде учебной деятельности и переставал двигаться вперед, в то время как гораздо менее одаренный его товарищ успешно преодолевал эти трудности и со временем добивался гораздо большего.

В данном методическом пособии речь пойдет о мотивации и стимулировании студентов к учебе.

Мотивы и потребности

Для начала рассмотрим основные теоретические позиции по проблеме мотивации. Определим, что называется потребностями и мотивами поведения. Потребности и мотивы настолько тесно переплетены, что понять эти компоненты можно только во взаимосвязи.

Мотив (лат. происхождения, «приводить в движение, толкать») – побуждение к активности, деятельности, вызванное потребностью человека.

Например, в качестве мотива могут выступать как упорная работа с воодушевлением и энтузиазмом, так и уклонение от неё в знак протеста. В качестве мотивов могут выступать потребности, мысли, чувства.

Потребностью называют состояние нужды человека в чем-либо, что необходимо для его нормального физического или психологического существования и развития. Потребности выступают в качестве силы, мотивирующей человека на какие-либо изменения, развитие. Название «потребность» происходит от слов «требовать», «потребовать», и поэтому потребность означает то, что требуется человеку, без чего он не в состоянии

существовать и нормально развиваться. В отличие от потребности мотивом поведения называют то, что в данный момент побуждает человека действовать определенным образом, делает его активность целенаправленной и поддерживает ее на определенном уровне. На первый взгляд кажется, что понятия «потребность» и «мотив» обозначают одно и то же. Действительно, между ними есть общее: и потребность, и мотив выступают как внутренние регуляторы поведения. Однако между ними есть и различия. Потребность может быть потенциальным и реальным мотивом поведения, то есть действовать или не действовать в данный момент времени, оказывать или не оказывать влияние на поведение. Мотив же всегда является актуально действующим мотивационным фактором.

Наиболее известной и разработанной теорией мотивации является концепция американского психолога А. Маслоу, который построил “пирамиду” потребностей.



Все потребности условно можно разделить на 5 групп:

1. Физиологические потребности (базовые)- потребности в пище, сне, сексе.

Лень обычно возникает, когда звучат слова: «надо», «должен» и т.д. Когда мы говорим: «хочу», «мечтаю», «желаю», лени нет, потому что это – наши желания, потребности, намерения. Чем они сильнее, тем быстрее исполняется желание, переходя сначала в цель, а потом в конкретные действия по ее достижению. Слово «должен», как тяжелый груз, ложится на плечи и лишает человека мотивации. Секрет состоит в том, чтобы уметь превращать одно в другое, т.е. «должен» в «я решил, что буду это делать, потому что я так хочу».

И еще одна, самая главная причина – когда человек не знает, чего он сам хочет от жизни, плывет себе по течению, как бревно по реке. Когда у человека есть привычка периодически ставить самому себе цели, заниматься интересными делами – тут уж не до лени, как бы все успеть, где бы время найти.

Мы можем находить сотни причин и обстоятельств, нам мешающих, медлить, выстраивать какие-то логические цепочки, не желая признавать, что причина всему этому одна. И она внутри нас самих. Мы просто **не хотим**.

8 советов по преодолению лени

1. Задавайте себе вопросы: «Что такое лень? Когда она проявляется? Чего я на самом деле хочу? А оно мне нужно? А какие выгоды я получу? А что я могу при этом потерять?» – и т.д. до тех пор, пока не поймете, что на самом деле стоит за словом «лень». Это окажется что угодно, кроме лени.

2. Придумайте, как автоматизировать то, что вам делать лень, поручить это другим людям, купить в виде готовой услуги или хотя бы делать более простым и легким способом.

3. Если вы постоянно испытываете приступы лени, подумайте о жизни в целом. Довольны ли вы тем, как вы живете? А когда через 10 лет будете вспоминать это время, что тогда скажете? Проясните свои жизненные цели и желания. Наметьте путь к их достижению.

4. Если вы испытываете физическую слабость, обратите внимание на состояние своего здоровья. Достаточно ли времени вы отдыхаете? Уделяете ли время тому, чтобы радоваться жизни? Что говорят о вашем здоровье врачи? Занимаетесь ли вы спортом или чем-то, что помогает вам поддерживать хорошую физическую форму? Не страдаете ли от лишнего веса? Когда поймете, в чем проблема, примите меры по ее решению.

5. Придумайте способ сделать то, что вам делать лень, вместе с друзьями и коллегами. В конце концов, просто делегируйте!

6. Примените к себе принцип «позитивного подкрепления». Когда вы, наконец, сделаете то, что вам было лень, похвалите себя и вознаградите за это чем-нибудь приятным.

7. Примените прием «Съесть лягушку». Назначьте себе одно сложное и важное дело и начните его делать прямо с утра. Примените прием «Сделай это сейчас». Найдите одно дело в день, которое можно взять и, не раздумывая, тут же выполнить.

Зачем человеку лень?

Казалось бы, если лень так плоха, то от нее нужно избавляться не колеблясь. Однако все не так просто. У лени, как и у медали, две стороны. Одна, общеизвестная: лень – это порок. Вторая защищает нас от излишней суеты, торопливости, чрезмерного напряжения духовных и физических сил, спасает от перегрузок, ухудшения здоровья и прочих возможных неприятностей.

Какая бывает лень?

Мыслительная лень присуща очень многим из нас. В этом случае нам лень думать о том, какой результат мы хотим получить. То есть, мы жалуемся на то, что в условиях жестокой реальности невозможно заработать большое количество денег, что поиск второй половинки - невыполнимая задача и нет ничего сложнее, чем похудение в мире соблазнов и т.п.

Физическую лень нельзя путать с тем отдыхом, что «просит» наш организм, когда переутомляется. Этот тип лени возникает при желании получения какого-то результата, но полном нежелании выполнять для этого какие-то физические действия (Например, хочется быть стройной, но лень каждый вечер потеть в спортзале).

Эмоциональная лень в чем-то сродни апатии. Нас уже не радует то, что раньше приводило в восторг и перестает волновать то, что раньше заставляло сердце биться чаще...

Творческая лень в основном удел творческих личностей, чаще находящихся в ожидании музыки, нежели в каком-то деятельном состоянии.

Патологическая лень в повседневной жизни встречается не столь часто, но все же. В этом случае человек НИЧЕГО не делает. Он может обуславливать свое состояние болезнью или еще чем-то. Но как только такому человеку перестают потакать в его лени, и ему приходится самостоятельно удовлетворять хотя бы свои простейшие потребности, все как-то сразу встает на свои места...

И последний тип—это **лень от несовпадения желаний и возможностей**.

Причины возникновения лени:

- физическая усталость;
- отсутствие заинтересованности в результате работы (зачем мне это?);
- отсутствие заинтересованности в процессе работы (не знаю, как делать, скучно, боюсь, что не получится, и т.д.);
- страхи, прикрываемые ленью: скажу, что лень, тогда делать ничего не придется, следовательно, ничего плохого не случится...;
- неправильное окружение: один работает, остальные насмеяются;
- отсутствие негативных моментов от невыполнения дела – зачем делать, если ничего не случится оттого, что я не сделал?
- отсутствие необходимых навыков, умений, способностей (не умея рисовать, сложно взяться за работу профессионального художника);
- неправильные убеждения, идеи, мысли (работа – не волк, в лес не убежит).

2.**Потребности в безопасности** проявляются в том, что человеку нужно чувствовать себя защищенным, избавиться от страха, боли, гнева.

3.**Потребность в принадлежности** (потребность в социальных контактах). Человеку свойственно принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть принятым ими. Реализуя эту потребность, человек создает свой круг общения, заводит семью, друзей;

4.**Потребности в уважении** (потребности в достижении, признании, одобрении). Человек нуждается в одобрении и признании окружающих, в достижении успехов. Реализация потребности в уважении связана с трудовой деятельностью человека, его творчеством, участием в общественной жизни.

5.**Потребность в самоактуализации** - потребность в самосовершенствовании, в саморазвитии, в самовыражении. В иерархии потребностей это самый высокий уровень, связанный с реализацией способностей.

Физиологические потребности являются фундаментальными, поскольку они связаны с выживанием человека и включают в себя голод и жажду. Базисной является также и **потребность в безопасности**, будь то защита от стихии или самооборона. Далее должны быть удовлетворены **потребности социальные**, связанные с важными для человека людьми (членами семьи, близкими друзьями и теми, чьим вниманием он дорожит) Вне человеческого общения ни один человек существовать не может. Следующий уровень – это **потребности в уважении** и статусе, потребность иметь хорошую репутацию и престиж в глазах других людей. И, наконец, **потребность в самоактуализации** - потребность в самосовершенствовании, в саморазвитии, в самовыражении.

Следует подчеркнуть, что мотивируют поведение человека **потребности в принадлежности и в уважении**.

Причины возникновения потребности в принадлежности:

- получение эмоциональной поддержки;
- получение внимания или похвалы от других;

-необходимость стимулирующего влияния со стороны других.

Еще одна важная характеристика «потребность в достижениях» - желание добиться чего-то трудного, овладеть, справиться или организовать для преодоления обстоятельств и достижения высоких норм; превзойти самого себя.

Мотив достижений может быть 2-х видов:

- стремление к успеху
- стремление избежать неудачи.

Люди, мотивированные на успех, предпочитают задачи средней и чуть выше средней трудности. Они уверены в успешном исходе задуманного, им свойственны решительность в неопределенных ситуациях, склонность к разумному риску, готовность взять на себя ответственность, большая настойчивость при стремлении к цели. В ситуации соревнования и проверки способностей они не теряются. Мотив стремления к успеху понимается как склонность к переживанию удовольствия и гордости при достижении результата.

Люди со склонностью к избеганию неудачи ищут информацию о возможности неудачи при достижении результата. Они берутся за решение очень легких задач, где им гарантирован 100% успех. Для личности с преобладанием мотива избегания неудачи главное не допустить ошибки, избежать неудачи. Мотив избегания неудачи понимается, как склонность отвечать переживаниям стыда и унижения на неудачу.

Мотивация – процесс побуждение человека к совершению тех или иных действий или поступков в личных целях или целях организации.

Мотивировать человека – значит затронуть наиболее важные для него интересы и дать ему возможность реализовывать их в процессе работы.

Различают следующие виды мотивации:

1. внутренняя – мотивация поведения, которая зависит от внутренних факторов, а не от внешних. Награду за действия человек несет в себе (чувство собственной компетентности, уверенность в своих силах и

Место для учёбы

Оно должно быть чистым, без посторонних звуков и предметов. Конечно, в тесной комнатке общежития этого трудно достичь. Но вполне реально. Для уютного помещения можно выбрать читальный зал или библиотеку. Следует освободить стол от ненужных в данный момент предметов. Оставить книгу, тетрадь и ручку. Чтобы избежать постороннего шума, можно надеть наушники и включить приятную музыку.

Смените стиль одежды

Старайтесь на учёбу одеваться строго, по-деловому. Выглаженная рубашка и чистые брюки определяют Вас как перспективного, умного, ответственного человека.

Ведите интересный конспект

На лекции не следует записывать всё сплошным текстом. Создавайте интересные заголовки, выделяйте важные моменты, делайте зарисовки.

Это сладкое слово «лень»

Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, то ничего не делай.

А.П. Чехов

Многие свыклись с тем, что лень—это что-то из области того, что не поддается контролю. Кто-то даже причисляет это к форме неизлечимого заболевания. Давайте вместе разберёмся, что такое лень, какая она бывает и как с ней бороться.

Лень – это когда у нас есть какое-то конкретное дело, которое делать нужно и которое мы, под разными предлогами, не делаем. Не потому, что не умеем или не хотим. А потому, что, когда мы это дело не делаем, мы получаем удовольствие от чего-то другого или избегаем чего-либо неприятного.

Существует заблуждение: «Лень – это когда я ничего не делаю». На самом деле, когда человек ленится, он делает очень многое: ест, слушает музыку, валяется на диване, болтает, играет на компьютере и т.д. Если эти действия отнимают 6 и более часов в день, они мешают жить. Более верным определением будет следующее: «Лень – это бесполезные действия».

Признаки, за которые человек может получить звание «лентяя», – это медлительность, неторопливость, желание избежать выполнения работы, полежать, поспать. А также безответственность. Людей обычно раздражает, когда кто-то рядом с ними ничего не делает.

Ленивый студент: как мотивировать себя к учебе?

В отличие от школьника, студента практически не контролируют в процессе обучения. За успеваемостью ученика наблюдают родители и учителя. Получив плохую оценку, он может лишиться дополнительных денег на дискотеку или нового мобильного телефона.



Со студентом всё иначе. Его практически никто не контролирует.

Единственная угроза – это отчисление из учебного заведения. Свобода опьяняет молодых людей, превращая их в безвольных и ленивых личностей.

Следует определить мотивирующие и демотивирующие факторы.

Думай иначе

В первую очередь, нужно определить, почему Вы не хотите учиться? Возможно, это происходит оттого, что подсознание прекрасно понимает, что выбор был сделан не Вами, а родителями. Для определения мотивации необходимо изменить формулировку вопроса.

Никто никого не заставляет

Как заставить себя учиться? На этот вопрос нет однозначного ответа, так как сам вопрос неправильно сформулирован. Правильнее было бы спросить себя в более мягкой форме: «Как начать учиться?» или «Когда я наконец-то возьмусь за учёбу?». Ведь слово «заставить» само собой подразумевает действия, направленные против человеческой воли. Лучшим способом определить для себя мотивацию является определение конечной цели: «Если я хорошо окончу университет, то найду престижную и высокооплачиваемую работу». Важно узнать, какие выгоды получают студенты вузов, если хорошо учатся.

намерениях, самоутверждение), в том числе удовлетворение от самого содержания работы;

2. внешняя - мотивация происходит от факторов, внешних по отношению к индивиду (вознаграждение, наказание). Она регулируется внешними психологическими и материальными условиями деятельности.

Например, когда человек работает ради денег, то деньги являются внутренним мотиватором, когда работает, потому, что нравится работа – деньги, являются внешним мотиватором.

Если у человека полностью отсутствует мотивация, он пассивен.

Задача преподавателя – развить внутренние позитивные мотивы познавательной деятельности, творчески выстраивать процесс обучения, учитывать психологические особенности возраста.

Диагностика мотивации

Чтобы лучше изучить мотивацию, все теоретические знания необходимо подкреплять исследованиями на практике.

Среди студентов БРУ было проведено диагностическое исследование, состоящее из методики изучения мотивации обучения в вузе (Т.И. Ильиной); мини-опросника на выявление мотивов выбора специальности и своего отношения к ней; методики на определение способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Диагностика проводилась со студентами 1-го и 3-го курсов.

Среди мотивов учебной деятельности были выделены направленности: на получение знаний, на получение профессии, на получение диплома.

В результате исследования были получены следующие данные:

преобладающим мотивом к обучению в вузе среди опрошенных студентов является получение диплома – 48,6%. Установка на получение диплома делает студента еще менее разборчивым в выборе средств на пути к его получению – это нерегулярные занятия, «штурмовщина», использование шпаргалок и т.п.

Стоит отметить, что стремление обучаться ради знаний выявлено у 24,3% опрошенных. Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются высокой регулярностью учебной деятельности, целеустремленностью, сильной волей.

Те студенты, стремления которых направлены на получение профессии (23,2%), часто проявляют избирательность, деля дисциплины на «нужные» и «не нужные» для их профессионального становления. Это сказывается на академической успеваемости.

По результатам исследования, направленного на выявление мотивов выбора специальности и своего отношения к ней, были получены следующие данные:

Выбранная специальность привлекает:

- «она мне интересна» - 63%
- востребованностью на рынке труда -45%;
- возможностью много зарабатывать-36%;
- желанием освоить избранную специальность -24%;
- престижностью вуза и самой специальности -21%;
- возможностью работать за границей -18%.

При возможности выбрать другую специальность выбрали бы:

- 67% - ту же специальность;
- 16,8% - затруднились ответить;
- 16,2% - другую.

Отношение к специальности:

- 64,2% - специальность нравится;
- 27,4% - скорее нравится, чем не нравится;
- 4,5% - относятся безразлично.

Таким образом, опрос показал, что большинству опрошенных выбранная специальность интересна (63%) и нравится (64,2%). 45% студентов считают, что их специальность востребована на рынке труда. 67% респондентов при возможности выбрать другую специальность, выбрали бы ту же самую.

начитанных часов, ни о какой мотивации студентов говорить не приходится. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, что бы к нему можно было обратиться за помощью по любому пусть даже несущественному вопросу.

Не самое последнее место в этом списке занимает отсутствие у преподавателя уважения к студентам. Этим особенно отличаются преподаватели, которые считают студентов недобросовестными к учебе, хотя зачастую, студент просто не смог разобраться в теме предмета.

На основе вышесказанного можно ответить на вопрос: как стимулировать и мотивировать студентов к учёбе?

1. Заинтересовать студента – один из главных побудителей мотивации.
2. Использовать метод «кнути и пряника», т.е. за успехи в учебе поощряют “автоматом”, а за отсутствие на занятиях - наказывать дополнительными вопросами на экзамене.
3. Стимулировать не на оценку, а на результат. Данный пункт немного схож с первым, но отличия все же есть. Суть его заключается в том, что студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

К процессу мотивирования необходимо подходить с разных сторон, исходя из того, что каждый человек индивидуален.

Мы надеемся, что рассмотренные в настоящем методическом пособии индивидуальные психологические особенности, типология студентов, помогут преподавателям лучше понимать молодых людей, находить с ними общий язык при решении важных для обеих сторон вопросов повышения эффективности учебной деятельности и уровня профессиональной подготовки.

Заключение

Познавательная активность включает широкий круг задач. Она может явиться составной частью различных видов как учебной, так и внеучебной деятельности обучающихся, содействующих углублению и расширению сферы познания студентов в избранной ими специальности. Мы исходим из необходимости формирования у студента творческих качеств личности, потребностей и возможностей выйти за пределы изучаемого материала, способностей к саморазвитию и непрерывному самообразованию.

В целом познавательная активность, выступая как важнейший фактор развития студентов, характеризуется потребностью в расширении общего кругозора, повышения интеллектуального уровня.

Таким образом, только учитывая возрастные особенности студентов, мы можем эффективно развить их познавательную активность. Последнее — один из ведущих механизмов, обеспечивающих в дальнейшем высокий уровень самостоятельности и ответственности студента.

Что влияет на снижение мотивации к учёбе у студентов, почему у них пропадает всякое желание учиться?

Недостатком высшего учебного заведения является преподавание «теоретизированных» знаний, менее ориентированных на практику. Молодым людям важно объяснить, каким образом эти знания пригодятся им в будущем. И если преподаватель отвечает, что «в жизни все может быть полезным», обучающийся, по понятным причинам, теряет интерес. Студент приходит в вуз не только за знаниями, но за тем, чтобы в будущем стать хорошим специалистом. Преподавателю следует суметь убедить студентов, в том, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Не менее важным является и отсутствие связи студент – преподаватель. Другими словами, если между обучающимся и преподавателем взаимодействие ограничивается минимальным количеством

Психологические особенности студентов и особенности обучения на разных курсах

Годы студенчества — своеобразный этап жизненного пути. Молодые люди пытаются найти свое место в обществе, стремятся понять себя, более критично относятся не только к себе, но и к другим. В студенческом возрасте происходят важные преобразования межличностных отношений, усиливается потребность в понимании и сопереживании, сочувствии, установлении доверительных отношений. Общение со сверстниками приобретает особую значимость и становится одним из ведущих факторов личностного развития.

При организации любой деятельности студента необходимо учитывать его психологические особенности, которые меняются с каждым новым курсом.

В ходе обучения в вузе на разных курсах решаются различные задачи.

На первом курсе стоят задачи приобщения бывшего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни: у первокурсника отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Эффективность образовательных процессов и восстановление нравственного и психического здоровья зависят от того, как быстро студент адаптируется к новым условиям существования. В учебной деятельности адаптация связана с овладением методами познавательности, ориентацией в познавательных ценностях. Смена привычной среды может быть обострена неудовлетворенностью результатами учебы, межличностными отношениями, потерей привычного статуса в группе, тревогой в выборе будущей профессии. Это приводит к стрессам и нервному истощению, утомляемости и так называемой *дезадаптации*. Деадаптация может проявляться в саморазрушающем поведении, агрессии.

Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система его включения в новые виды деятельности и в новый круг

общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

Социальная адаптация в вузе делится на:

- профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной работе;
- социально-психологическую адаптацию — приспособление студента к группе, построение взаимоотношений в ней, выработка собственного стиля поведения.

Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Второй курс — это период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь второкурсников интенсивно включены все формы обучения. Студенты получают общую подготовку, формируют свои широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен.

Третий курс — начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации (формы становления личности в вузе в основных чертах определяются фактором специализации) зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности.

Четвертый и пятый курсы — перспектива скорого окончания вуза — формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и др.

интересны. В научной работе стремится к оригинальности, зачастую пренебрегая мнением авторитетов.

«Эрудит» — коллекционирует знания во всех областях и любит их демонстрировать, но сам не очень способен к творчеству. Общественной работой и спортом занимается мало. В коллективе часто пользуется репутацией сноба. Научную работу выполняет в строго академических традициях.

«Спортсмен» — учится по индивидуальному плану, приобретая знания на минимально необходимом для сдачи экзаменов уровне. Рассчитывает на поправки за свои спортивные заслуги. В последние годы таких студентов стало гораздо меньше.

«Псевдосовременник» — главное для него — личный успех. Основной круг интересов сосредоточен за пределами вуза. Следит за модой во всех сферах жизни. Научной и общественной работой почти не занимается. Профессию, как правило, выбирает модную.

«Богемный» — успешно учится в, так называемых, престижных вузах, свысока относится к студентам, приобретающим «массовые профессии». Стремится к лидерству. Знания обширны, но часто поверхностны. Участник модных «тусовок», завсегдатай клубов и дискотек. К спорту равнодушен, в коллективе к нему отношения полярные — от восхищенного до пренебрежительного.

Этот список можно продолжить, но любой опытный преподаватель имеет свою аналогичную типологию, возможно лучше отражающую специфику обучения в его вузе или в его профессиональной среде.

«Общественник» – склонность к общественной деятельности преобладает над другими интересами, что отрицательно сказывается на учебной и научной активности. Уверен, что профессию выбрал правильно, интересуется литературой и искусством. В последние годы такой тип встречается реже.

«Любитель искусств» – учится, как правило, хорошо, основные интересы сосредоточены в области литературы и искусства, поэтому научной работе не уделяет достаточного внимания. Обладает хорошим эстетическим вкусом, широким кругозором и эрудицией в области искусства.

«Старательный» – профессию выбрал не совсем осознанно, но учится добросовестно, прилагая к учебе большие усилия. Способности развиты недостаточно, литературой и искусством интересуется мало, предпочитает легкие жанры. Малообщителен и не очень популярен в коллективе.

«Средняк» – учится, не прилагая больших усилий, и гордится этим. При выборе профессии особо не задумывался, но убежден, что раз поступил в вуз, нужно его закончить, хотя от учебы удовольствия не получает.

«Разочарованный» – обладает неплохими способностями, но избранная специальность его не привлекает. Убежден, что раз поступил в вуз, нужно его закончить, хотя от учебы удовольствия не получает. Стремится утвердить себя в хобби, искусстве, спорте.

«Лентяй» – учится, подчиняясь принципу наименьшей затраты сил и не очень успешно, хотя собой доволен. При выборе профессии всерьез не задумывался, научной и общественной работой почти не занимается. Часто старается «словчить» – главное получить нужную оценку. Коллектив часто относится к нему как к «балласту». Основные интересы лежат в сфере досуга.

«Творческий» – изобретателен во всем, чем занимается – в учебе, научной работе, общественной деятельности или досуге. Не любит занятий, требующих усидчивости, аккуратности, исполнительской дисциплины, поэтому учится неровно, преуспевая лишь в тех областях, которые ему

Социально-экономические условия требуют от выпускников технических вузов таких качеств, как предприимчивость, коммуникабельность, готовность адаптироваться к новым условиям работы. Специалисту на производстве приходится иметь дело с обильным потоком информации, который ему необходимо правильно принять, переработать и передать, что невозможно без наличия личностных коммуникативных способностей.

Типы и группы студентов

В вуз приходят молодые люди с разными установками и разными «стартовыми условиями». Интересен анализ отношения студенческой молодежи к выбранной ими профессии.

По отношению студентов к выбранной ими профессии выделяют три группы:

Первая группа — это студенты, ориентированные на образование как на профессию. В этой группе находится наибольшее число студентов, для которых интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней — самое главное. Лишь у них отмечается склонность продолжать свое образование. Все остальные факторы для них менее значимы.

Вторую группу составляют бизнес-ориентированные студенты. Отношение к образованию у них иное: образование выступает в качестве инструмента (или возможной стартовой ступени) для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать собственное дело, заняться торговлей и др. Они понимают, что со временем и эта сфера потребует образования, но к своей профессии относятся менее заинтересовано, чем представители первой группы.

Третья группа — студенты, которых, с одной стороны, можно назвать «неопределившимися», а с другой — обремененными разными проблемами личного, бытового плана. На первый план у них выходят бытовые, личные, жилищные, семейные проблемы. Можно сказать, что это группа тех, кто «плывет по течению». Они не могут выбрать своего пути, для них

образование и профессия не представляют того интереса, который характеризует другие группы. Возможно, самоопределение студентов данной группы произойдет позже, но пока можно предположить, что в эту группу попали люди, для которых процесс самоопределения, выбора пути, целенаправленности нехарактерен.

По отношению к учебе выделяют пять групп студентов:

1. Студенты, активные во всех видах учебной деятельности. Благодаря усердию и творческому отношению к делу, демонстрируют отличные успехи в учебе.
2. Студенты, проявляющие активность во всех сферах учебной деятельности, но не ориентированные на получение глубоких знаний, действующие по принципу «лучше всего понемногу».
3. Студенты, ограничивающие свою активность узкопрофессиональными рамками, нацеленные на избирательное усвоение только тех знаний, которые, по их мнению, необходимы для будущей профессиональной деятельности. Они хорошо успевают по специальным предметам, но не уделяют должного внимания смежным дисциплинам.
4. Студенты, проявляющие интерес только к тем дисциплинам, которые им нравятся и легко даются. Они часто пропускают занятия, почти полностью игнорируя некоторые дисциплины.
5. «Лодыри и лентяи», не имеющие выраженных интересов ни к одной из областей знаний. Они, как правило, поступают в вузы «за компанию», по настоянию родителей или для уклонения от службы в армии и т.п.

Если строить типологию, исходя из успеваемости, то можно выделить следующие типы отличников:

- **«Разносторонний»** – получает удовольствие от самого процесса получения знаний, изучает первоисточники и литературу, выходящую за пределы программ по всем дисциплинам. Этот тип отличника наиболее распространен.

- **«Профессионал»** – концентрирует свое внимание на профилирующих дисциплинах, осваивая общеобразовательные предметы более поверхностно, но на достаточном для получения отличной оценки уровне.
- **«Универсалы»** – сочетают в себе достоинства двух предыдущих типов. Благодаря огромному трудолюбию и таланту добиваются выдающихся успехов в профилирующих областях знания. Такой тип студентов встречается наиболее редко.
- **«Зубрилы»** (по определению самих студентов) – не обладают хорошими способностями, но за счет рвения и усердия овладевают материалом на достаточном для отличной оценки уровне.

Аналогичные типы можно выделить среди «хорошистов», но с более низкими уровнями достижений.

Наиболее полные классификации личности студента построены на основе учета уровня и качества активности студентов в четырех сферах:

- 1) отношение к учебе, науке, профессии;
- 2) отношение к общественной деятельности, наличие активной жизненной позиции;
- 3) отношение к искусству и культуре (уровень духовности);
- 4) выраженность коллективистских установок, позиции в коллективе.

«Гармоничный» (идеальный студент) – максимально активен во всех четырех сферах и везде добивается прекрасных результатов.

«Профессионал» – свою специальность выбрал осознанно, успеваемость обычно хорошая, научно-исследовательской работой занимается мало, поскольку после окончания вуза планирует работать в практической сфере. Добросовестно выполняет общественные поручения, умеренно занимается спортом, интересуется литературой и искусством. Честен, порядочен, пользуется уважением товарищей.

«Академик» – специальность выбрал осознанно, учится только на «отлично». Ориентирован на учебу в аспирантуре, поэтому много времени отдает научно-исследовательской работе, часто в ущерб другим занятиям.