



Министерство транспорта и коммуникаций Республики Беларусь
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ АВИАЦИИ»

ПРОЕКТ

Курсант-international



Авторы:

Блейхер Г.В.,
педагог-психолог СППС ОВРсМ;

Новик Т.И.,
воспитатель ОВРсМ

Содержание

Введение.....	3
Теоретические и практические аспекты проекта.....	10
1.1. Методические основы психологического сопровождения курсантов из числа иностранных граждан	13
1.2. Методические основы воспитательного сопровождения курсантов из числа иностранных граждан	20
II. Основные направления работы педагога-психолога с курсантами из числа иностранных граждан.....	23
2.1. Индивидуальное психологическое консультирование курсантов из числа иностранных граждан.....	23
2.2. Групповая работа педагога-психолога с курсантами из числа иностранных граждан.....	26
2.3. Коррекционная работа педагога-психолога с курсантами из числа иностранных граждан.....	29
III. Основные направления и формы воспитательного сопровождения курсантов, из числа иностранных граждан.....	32
Заключение.....	40
Литература.....	41
Приложения.	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время мы становимся свидетелями интеграции образовательного пространства. Иностранным курсантам, при вхождении в белорусское образовательное поле, приходится сталкиваться с рядом трудностей. Кому-то удастся справиться с ними, а кому-то – нет. Невозможность реализовать свои потребности и способности полностью влияет на характер межличностных отношений в целом, на гармонизацию внутреннего состояния личности курсанта из числа иностранных граждан, а также на качество обучения в стенах высшего учебного заведения. С нашей точки зрения, психологическое и воспитательное сопровождение курсантов из числа иностранных граждан будет способствовать решению перечисленных проблем, ускорению и увеличению эффективности процесса адаптации к новому культурному и образовательному пространству.

С 2007 года в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации» (далее – Академия), ранее Минском государственном высшем авиационном колледже (МГВАК) организовано обучение курсантов из числа иностранных граждан. На данном этапе в штатное расписание социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС), входящей в состав отдела воспитательной работы с молодежью (далее – ОВРСМ) включена должность педагога-психолога по работе с курсантами из числа иностранных граждан. Основные направления деятельности данного специалиста это: психологическое просвещение; психологическая коррекция; психологическая диагностика; психологическое консультирование курсантов. Помимо психолога с курсантами из числа иностранных граждан работает воспитатель общежития, основными направлениями деятельности которого являются: профилактика противоправных действий; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности курсантов.

Психологическая профилактика – комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности курсанта и межличностных отношений, содействие их профессиональному развитию, формированию социальной направленности.

Профилактическая работа проводится педагогом-психологом и воспитателем общежития СППС ОВРСМ посредством интерактивных бесед, круглых столов, ток-шоу, показов тематических видеофильмов по актуальным проблемам молодежи.

Психологическое просвещение – комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности курсантов о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения психологической культуры.

В целях психологического просвещения педагогом-психологом в учебных группах всех факультетов, где обучаются курсанты из числа иностранных граждан, и воспитателем общежития Академии, где проживают курсанты, проводятся интерактивные беседы, тренинги, ролевые и деловые игры, семинары-практикумы и круглые столы, направленные на:

- адаптацию к образовательному процессу и развитию когнитивной сферы личности курсантов;
- развитие уровня самосознания, профилактику противоправного поведения;
- формирование навыков саморегуляции, профилактику суицидального поведения и стресса;
- профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни;
- формирование благоприятной психологической атмосферы, развитие психологической культуры личности курсанта;
- гендерное и семейное воспитание;
- формирование коммуникативных навыков;
- безопасность жизнедеятельности и экологическое воспитание.

Психологическое консультирование – комплекс мероприятий, направленных на содействие в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций.

Для осуществления индивидуального подхода педагогом-психологом СППС ОВРСМ проводятся консультации курсантов, магистрантов и работников Академии по вопросам адаптации и социализации, здорового образа жизни, гендерных отношений, профессионального становления, управления стрессами и конфликтами, эмоциональной регуляции и социальной защиты курсантов из числа иностранных граждан, обучающихся в Академии. Психологическое консультирование ведется в соответствии с запросами курсантов или работников академии (администрации, руководства факультетов, студгородка, кураторов учебных групп, воспитателя общежития).

Психологическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности курсанта и его поведения, с целью предупреждения психологических проблем.

В групповой работе педагогом-психологом СППС ОВРСМ используется метод психологических тренингов по развитию и формированию самосознания и активной жизненной позиции, развитию профессионально-значимых личностных качеств у курсантов, адаптации к образовательному процессу, социализации и становлению будущих специалистов.

Тренинг – активный метод групповой работы, направленный на преднамеренные изменения в личностной и поведенческой сфере. В тренинге развиваются не только способности, но и личность в целом. Приобретение собственного опыта является основой процесса познания во время тренинга.

Тренинги, которые проводит педагог-психолог СППС ОВРСМ, способствуют:

- развитию навыков самоуправления учебной деятельностью;
- способствуют развитию умений управлять своим временем;

- формированию интеллектуального потенциала, лидерских качеств, коммуникативности, креативности и самопрезентации при трудоустройстве;
- повышению учебной и профессиональной мотивации, профессионального самосознания;
- формированию уверенности в себе, умению разрешать конфликтные ситуации;
- снятию стресса и напряжения (в том числе и перед экзаменами);
- личностному росту
- формированию сплоченности в коллективе и др.

Психологическая диагностика, как составная часть любого вида психологической помощи, выражается в оценке индивидуально-психологических особенностей личности курсанта и направлена на выявление психологических проблем курсантов из числа иностранных граждан и предупреждение возможных конфликтных ситуаций.

С помощью психологической диагностики педагогом-психологом СППС ОВРСМ определяются: личностные особенности курсантов, интеллектуальные и творческие способности, профессиональные предпочтения и соответствия требованиям профессии, мотивация, особенности детско-родительских отношений, морально-психологический климат в коллективе и др.

В соответствии с целями и задачами психологического и воспитательного сопровождения курсантов из числа иностранных граждан в ходе проведения мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы на протяжении учебного года осуществляется анкетирование курсантов в три этапа:

«Анкета первокурсника» с целью изучения адаптации и социализации первокурсников;

«Анкета выпускника БГАА» с целью изучения уровня сформированности активной личностной и социальной направленности курсантов выпускных курсов, развитию гражданской позиции выпускников;

«Идеологическое воспитание» с целью изучения учебно-профессиональной направленности и ценностных ориентаций личности курсантов 2-4 курсов.

Обычно курсанты к психологу обращаются с просьбой улучшить настроение или отношения с близким человеком, наладить взаимоотношения в коллективе или поднять самооценку, помочь в преодолении предэкзаменационного стресса. При этом курсанты могут опасаться, что не переживут усиления душевной боли и берегут болевые точки от вмешательства психолога, не упоминают о важных для них людях и проблемах. Молодые люди, в силу небольшого жизненного опыта и пребывания в другом государстве, склонны, в начале обучения, мало доверять специалистам, фиксируются на неприятностях и их ожидании, однако впоследствии их отношение меняется в положительную сторону, так как им постоянно оказывается поддержка и помощь в решении их проблем воспитателем общежития и педагогом-психологом.

Данный проект рассказывает о направлениях в психологическом и воспитательном сопровождении курсантов из числа иностранных граждан. Он, во-первых, может служить учебным пособием для тех, кто только приступает к работе с данной категорией обучающихся, и должен изучить психологическое и воспитательное сопровождение курсантов-иностранцев, как одну из должностных обязанностей.

Во-вторых, этот проект, несомненно, будет полезен тем, кто уже работает педагогом-психологом или воспитателем с курсантами из числа иностранных граждан. В нем содержится немало ценных, практически полезных советов и для неплохо знающих свое дело специалистов.

В-третьих, данный проект может сыграть полезную роль в самообразовании для тех, кто просто интересуется практической психологией и воспитательной работой как системой знаний и умений, полезной человеку в повседневной жизни.

В теоретической части проекта последовательно и доступно изложены основные сведения, о том, что такое психологическое и воспитательное сопровождение курсантов из числа иностранных граждан, как оно организуется и проводится в

Академии. Здесь дается большое количество примеров и практически полезных советов о том, как наладить общение с курсантами-иностранцами, как установить с ними не только педагогические, но и дружеские отношения, как завоевать их доверие.

Цель проекта: реализация новых форм и методов работы педагога-психолога и воспитателя общежития с молодыми людьми из числа иностранных граждан, прибывших на обучение в учреждения высшего образования Республики Беларусь.

Задачи проекта:

- создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления курсанта из числа иностранных граждан;
- разработка предложений по повышению качества психологического и воспитательного сопровождения с учетом научно-практических и методических материалов, разработок;
- организация работы по обеспечению высокого уровня психологической и воспитательной помощи курсантам из числа иностранных граждан;
- обмен опытом в воспитательном и психологическом сопровождении иностранных курсантов.
- Проект долгосрочный и рассчитан на весь период обучения курсантов академии.

Формы и методы работы: индивидуальные и групповые практические занятия, социально-психологические тренинги, игры, дискуссии, информационно-просветительские беседы, индивидуальные задания, анкетирование.

Актуальность проекта.

В условиях глобализации мировой экономики, стремительного развития информационных технологий и научно-технического прогресса становится совершенно очевидным, что XXI век будет веком образования. При этом интеграция системы образования республики Беларусь в мировое пространство

делает ее более востребованной для абитуриентов из числа иностранных граждан. В последние годы увеличилось количество молодых людей, которые приезжают для получения образования из других государств. В процессе обучения в учреждении высшего образования у молодых людей происходит формирование личностных качеств, умений и навыков, которые позволяют полноценно включаться в профессиональную деятельность и занимать активную жизненную позицию. В связи с этим, вопросы, связанные с психологическим и воспитательным сопровождением курсантов из числа иностранных граждан приобретают особую значимость, так как современное общество нуждается в целостно и гармонично развитых, профессионально подготовленных специалистах.

Объект и предмет проекта.

Объектом данного проекта выступает 2 вида деятельности – психологическое и воспитательное сопровождение курсантов из числа иностранных граждан. Предметом проекта является создание условий, при которых иностранный курсант открывает (осознает) новые возможности в решении своих психологических проблем.

Практическая значимость проекта.

Практическая значимость проекта заключается в том, что внедрение в реальную практику предложенных методов организации психологического и воспитательного сопровождения повышает уровень развития личности курсанта, реализацию профессионального потенциала будущих специалистов, психологической адаптации к образовательному процессу, способствует формированию культуры здорового образа жизни.

Методы реализации и исследования проекта.

Основным методом проекта является изучение опыта работы ОВРСМ Академии. К дополнительным методам реализации проекта относятся:

- методическое обеспечение индивидуального психологического сопровождения;

- воспитательное сопровождение курсантов в образовательном процессе.

Сферы возможного применения.

Данный проект может быть использован как модель организации психологического и воспитательного сопровождения иностранных курсантов (студентов) в высших учебных заведениях.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТА

С нашей точки зрения, анализ теоретических основ психологического сопровождения иностранных курсантов следует начать с самого понятия «психологическое сопровождение». На данный момент такой вид сопровождения определяется как оказание поддержки психически здоровому человеку, у которого возникают трудности в определенный период жизни [11]. В качестве такого периода у иностранных курсантов выступает адаптация к социокультурной среде (переезд в другое государство, в котором им предстоит учиться, смена места жительства), от чего зависит успешность их учебной деятельности.

Руководствуясь теоретическим анализом научной литературы и соответствующих исследований, мы поставили следующие задачи программы психологического и воспитательного сопровождения курсантов из числа иностранных граждан:

1. знакомство курсантов из числа иностранных граждан с белорусской культурой, обычаями, правилами поведения;
2. создание условий для свободного общения курсантов из числа иностранных граждан с белорусскими курсантами;
3. формирование навыков, способствующих доминированию психологически комфортного состояния личности курсанта из числа иностранных граждан, как в благоприятных, так и в трудных ситуациях;
4. обучение курсантов из числа иностранных граждан умению оптимизировать свое эмоциональное состояние;

Необходимый эффект оказывает оптимальное педагогическое управление. Наиболее продуктивными при этом являются методы одобрения, поддержки, воспитания ответственности за успешное выполнение группового задания. Особо важную роль играет положительное влияние формального или неформального лидера курсантского коллектива.

Опираясь на вышеуказанные задачи, мы выделили два блока программы психологического и воспитательного сопровождения иностранных курсантов, из числа иностранных граждан, которые связаны с социальным и психологическим компонентами адаптации личности к новой социокультурной среде. Первый блок направлен на эффективность межкультурного взаимодействия, поскольку соответствующие проблемы, возникают у курсантов в связи со спецификой культуры, к которой они принадлежат. Характер межкультурного взаимодействия среди курсантов зависит от особенностей поведения, обусловленных их этнической принадлежностью, социальными установками, типом культуры (коллективистская или индивидуалистическая), личными и социальными ценностями, нормами и правилами поведения, регламентируемыми белорусским обществом и учреждением образования, в которое приезжают учиться иностранные граждане. На эффективность межкультурного взаимодействия большое влияние также оказывают особенности вербальной и невербальной коммуникации между обучающимися различных национальностей. Главная проблема со стороны вербального общения заключается в недостаточно полном знании приезжими белорусского и русского языков. Для них становится проблематичным полностью излагать свои мысли, отчетливо изъясняться, из-за чего многие ограничиваются в общении. Проблемы со стороны невербальной коммуникации заключаются в различном понимании (а в большей степени незнании) значений многих жестов, особенностей приветствий, которые также обусловлены культурными различиями. Можно выделить три основных типа адаптации иностранных студентов: 1) иностранный студент, попадая в новую социокультурную среду, полностью принимает обычаи, традиции, нормы, ценности и т.п., которые

постепенно начинают доминировать над первоначальными этническими чертами; 2) происходит частичное восприятие новой социокультурной среды, которое проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп; 3) происходит отказ или «обособление» от принятия культурных норм и ценностей, характерных для большинства представителей социального окружения [14].

Второй блок программы, основанный на социальном компоненте адаптации, включает в себя работу с продуктами когнитивной деятельности, которые оказывают влияние на восприятие курсантами различных национальностей друг друга. В первую очередь, сюда относятся процессы категоризации, дифференциации и этноцентризма [7]. Поскольку первый блок программы направлен на решение проблем, основанных на межгрупповых различиях, что зависят от специфики культур, то следует проводить работу, как с приезжими, так и с курсантами-белорусами. Весь процесс адаптации рассматривается нами как со стороны личностной адаптации курсанта из числа иностранных граждан к новому культурному пространству, так и адаптации социальной среды, в лице белорусского населения к личности такого курсанта. Приметным является факт, что межличностные конфликты возникают редко, а если и возникают, то только со стороны жителей той местности, в которую попадает иностранец [8]. Второй блок программы основан на реализации психологического компонента адаптации. Работа этого блока направлена исключительно на личность курсанта из числа иностранных граждан. Так, эмоциональное состояние прибывшего курсанта будет влиять на его психологическую адаптацию. Эмоциональное состояние является целостным обобщенным параметром, который в свою очередь также является и достаточно информативным. Эмоции представляют собой основу психических образований и процессов ощущения, восприятия, памяти, представлений, мышления, воображения, внимания, деятельности и поведения. И.Г.Петров, рассматривая психологические состояния личности и их структуру, подчеркивает связь

эмоционального состояния и смыслов человека. Переживания по поводу того, что происходит во внешнем мире и внутри нас порождают смыслы, вид которых зависит от нашего эмоционального состояния. Эмоциональная форма смысла представляет собой продукт приспособительной и преобразовательной жизни человека. Эмоции и возникшие на их основе смыслы порождают стратегии, направленные на выживание и развитие [11]. Эмоциональное состояние иностранного курсанта при попадании в новое культурное пространство может характеризоваться тревожностью, страхом не получить поддержку от окружающих, а также эмоциями, вызванными борьбой с собственными предубеждениями, которые влияют на успешную адаптацию личности прибывшего курсанта [4]. Таким образом, работа в рамках данного блока направлена на формирование у иностранных курсантов навыка стабилизации своего эмоционального состояния.

1.1. Методические основы психологического сопровождения курсантов из числа иностранных граждан.

Эффективное психологическое сопровождение будет способствовать личностному росту иностранного курсанта, созданию психологических условий для развития его личности, а также увеличению уровня адаптивности к новому культурному пространству, т.е. развитию способности самостоятельно достигать внутреннего равновесия в различных ситуациях. В структуре психологического сопровождения выделяют такие компоненты как диагностика психологического состояния личности, отбор и применение методических средств воздействия, анализ конечных и промежуточных результатов психологического сопровождения [12]. Психологическое сопровождение представляет собой некую систему, опираясь на которую, мы сможем построить план работы с иностранными курсантами. Реализация данного плана работы способствует повышению качества адаптации курсантов из числа иностранных граждан к новой среде в период обучения в Академии. В рамках подготовки данного проекта педагог-психолог изучил пилотажное исследование, проведенное в 2013 году Романовой С.А. и Кирсановой А.С., направленное на выявление сходств и

различий этнической идентичности между русскими и китайскими студентами. Результаты исследования свидетельствовали о наличии некоторых различий в адаптации русских и китайских студентов к образовательной среде. Было выдвинуто предположение, что на полученные результаты имели влияние отличительные черты соответствующих для России и Китая типов культур: (индивидуалистской и коллективистской) [7]. После интерпретации полученных данных у китайских студентов были выявлены как механизмы психологической защиты, так и внутренние конфликты, связанные с социальным окружением. Также были отмечены основные сферы, где проявляются проблемы межкультурной коммуникации: общение и знакомства, учебная деятельность, поведение в общественных местах, отношение к сверстникам, взаимоотношение мужчин и женщин в контексте культуры. Результаты этого исследования подтвердили существование ряда проблем в процессе адаптации иностранных курсантов: наличие внутренних противоречий, конфликтов и переживаний в сфере межличностных отношений. На сегодняшний день в академии авиации проходят обучения курсанты из таких стран, как Туркмения, Таджикистан и Йемен. В рамках подготовки проекта, были изучены культурные особенности представителей вышеназванных народностей, проведены индивидуальные и групповые встречи с курсантами из числа иностранных граждан, проведено анкетирование курсантов для измерения уровня адаптации в психодиагностическом аспекте был использован метод скринингового исследования. (Скрининг (от англ. screening - просеивание)- проведение простых и безопасных исследований больших групп с целью выделения групп риска) с целью определения уровня адаптации к учебному процессу, выявления лиц группы «психологического риска» и путей конструктивного взаимодействия. В данном исследовании курсантов из числа иностранных граждан была применена анкета, включающая в себя три раздела «Самочувствие», «Культура. Активность», «Академия. Группа». Первый раздел «Самочувствие» отражает информацию о том, как курсанты чувствуют себя

дома и в академии, насколько сильны у них в данный момент депрессивные тенденции, каков уровень тревожности и т.д.

Вариант ответа «очень хорошо» про ощущения себя в академии выбирают 24% курсантов-иностранцев, вариант «просто хорошо» выбрали 32%, вариант «средне» выбрали 44 %. Те же 44% как цвет, отражающий их эмоциональное состояние в академии, выбрали серый и черный, что является свидетельством наличия депрессивных состояний у данных курсантов и требует дополнительной работы в виде индивидуальных консультаций.

Раздел № 2 «Культура. Активность» отражает информацию насколько курсанты иностранцы готовы участвовать в общественной жизни академии, в каком проценте поступление в академию явилось их личным решением, какие виды деятельности интересуют курсантов, их отношение к жизненным ценностям и общественно-политической обстановке в стране.

Получены следующие данные по академии в целом:

Решение о поступлении в академию авиации лично (90-100%) приняли 44 % курсантов-иностранцев; 28 % считают данное решение своим на 80%, 12% от всех принявших участие, считают поступление в академию своим решением на 70-60%, 8% приняли решение о поступлении самостоятельно лишь на 50%, и столько же 8 % участников опроса считают решение о поступлении в БГАА своим лишь на 30-40%.

Принимать участие в общественной жизни академии на сегодняшний день планируют 48 % курсантов-иностранцев, 32% ответили – «не знаю» и 20% дали ответ «нет».

На вопрос о том, что их интересует, курсанты-иностранцы ответили следующим образом (можно было выбрать 2 ответа из предложенных 5): 8% выбрало участие в культурно-досуговой деятельности; 56% участие в работе общественно-политических организаций; 4 % в организациях исторических реконструкций и 20% выбрали ответ другое указав такие понятия, как спорт и усиленные занятия учебой.

Ценностные ориентации курсантов-иностранцев распределились следующим образом:

1 место учеба и любовь к близким по 36%

2 место здоровье 32%

3 место семья 28%

4 место развлечения и общение по 24%

5 место знания и внешний вид по 20%

6 место личная жизнь 16 %

Раздел № 3 «Академия. Группа» отражает актуальную информацию о том, какие взаимоотношения сложились на данный момент в учебных группах где обучаются курсанты-иностранцы.

По полученным данным 4% курсантов-иностранцев настороженно относятся к окружающим, 84% стремятся активно взаимодействовать с однокурсниками и 8% проявляют безразличие ко всему. В учебных группах в большей степени царит благоприятная атмосфера (48%). Как «очень благоприятную» атмосферу в группе оценили 16% курсантов и 28% назвали ее «скорее благоприятной», 8% оценили атмосферу в учебной группе как «скорее неблагоприятную».

По результатам данной работы выяснились важные и интересные национальные особенности, которые надо обязательно учитывать при обучении. Например, курсанты из Туркмении, очень почитающие старших на родине, оторвавшись от привычной среды, при отсутствии сдерживающего их авторитета старших, могут себе позволить недопустимые варианты поведения, совсем не свойственные данной нации. То, что в нашем обществе может казаться невинной шуткой, туркмен может воспринять как личное и не только оскорбление. Для того чтобы избежать конфронтации, при решении возникающих конфликтов, нужно задавать целенаправленные вопросы, связанные со знанием деталей, а объяснять информацию нужно на очень наглядных примерах, так как у большей части туркмен конкретное, а не абстрактное мышление. У туркмен умение контактировать и работать в команде, подкреплено такими национальными чертами характера как:

дисциплинированность, трудолюбие и честность. Также в академии проходят обучение молодые люди, приехавшие из Таджикистана. Для них характерны такие психологические качества, как практический склад ума, рациональный образ мышления, опирающийся на абстрактные выводы и обобщения, умеренно выраженная эмоциональность, спокойствие, рассудительность, определенная степень замкнутости в полиэтнических группах. Молодые люди из Таджикистана обычно дружелюбны, но вместе с тем, могут быть скрытными, до тех пор, пока не изучили окружающих, не прощают моральных и физических оскорблений, из-за этого идут на конфликт. Они честолюбивы, щедры и бескорыстны, высоко ценят профессиональное мастерство. Настоящий мастер - высшая похвала для них. Курсанты-таджики трудолюбивы, но привыкли работать неспеша, с частыми перерывами, размеренно и без перенапряжения. С ними нужна терпеливая разъяснительная работа, они отзывчивы на доброту, похвалу, старательны и уважительно относятся к старшим. Они легко загораются каким-либо делом и также быстро остывают, настойчивы и упорны в достижении цели, однако как только ее достигли, расслабляются, разительно меняются в поведении, пока не увлекутся новым делом. Последовательная постановка целей перед курсантами из Таджикистана, тесно связанными с их личными интересами, помощь и психологическая поддержка позволяют преподавателям уверенно управлять процессом их становления, как профессионалов и поддерживать постоянный интерес к обучению. Курсанты из Таджикистана неприхотливы, терпеливы, легко переносят трудности и лишения жизни, проявляют самостоятельность и настойчивость в профессиональной деятельности. Помимо этого их отличает смелость, трудолюбие и сопереживание.

Курсанты из числа иностранных граждан академии, проживают все в одном месте, так как они не испытывают стеснения или опаски по отношению к окружающим в малых социальных группах соотечественников и отчетливо понимают необходимость быть полезными друг для друга. Разрешение ранее изложенных проблем позволит курсантам-иностранцам преодолеть

психологические барьеры в обучении и общении, что даст им возможность в полной мере реализовать свои способности. Личность курсанта-иностранца и его социальное окружение играют ключевую роль в процессе адаптации к иноязычному культурному пространству. Эмоциональная составляющая сопровождает совладающее поведение личности в критических жизненных ситуациях [3]. Смена окружения, правил поведения и круга общения курсантом-иностранцем могут вызвать такие критические ситуации, как стресс, фрустрация и внутриличностный конфликт. Стресс, сопровождающийся соответствующими эмоциями, представляется в виде физиологической реакции организма на ситуацию, что воспринимается в качестве критической. У иностранного курсанта возникающие трудности в большей степени могут вызвать состояние фрустрации, которое представляется как психологический или социальный барьер на пути к достижению целей [8]. Отсутствие внутренних конфликтов характеризуется продуктивностью выполняемой деятельности, удовлетворением своих основных потребностей, переживанием состояния самоутверждения и свободного самовыражения в различных жизненных сферах. Внутренние конфликты возникают в мотивационной сфере личности и представляют собой невозможность найти компромисс между противоречащими побуждениями [3]. Эмоциональные переживания (тревога, депрессия, гневные реакции, чувство бессилия), которые сопровождают протекание таких конфликтов, представляются для личности как значимая психологическая проблема, вызывающая внутреннюю работу на преодоление конфликта. У иностранного курсанта внутренний конфликт может быть вызван внешними условиями, которые связаны со спецификой нового культурного пространства, и внутренними условиями, что обусловлены возникшими переменами в жизни. Так, внутренние противоречия могут быть вызваны появлением затруднений при выполнении основной деятельности или при общении с другими людьми. Рассматривая основные моменты разрешения внутриличностного конфликта, Н.К. Агишева говорит о конструктивных и деструктивных способах его разрешения. Первые служат основой морального развития личности, оказывают

влияние на становление определенных черт характера, способствуют формированию адекватной самооценки. Деструктивно разрешенные конфликты могут тормозить развитие личности, способны сформировать комплекс неполноценности, вызвать нарушения в сфере межличностных отношений, повысить уровень тревожности, раздражительности, а также препятствовать развитию самоактуализирующейся личности. Н.К. Агишева также рассматривает внутренние конфликты личности, со стороны открытых и латентных способов их преодоления. Открытый способ преодоления конфликта подразумевает принятие решения личностью, прекращение колебаний и сомнений, сосредоточение на решении проблемы. Латентный способ предполагает работу психологических защит личности, таких, как компенсация, проекция, идеализация и другие [1]. С нашей точки зрения, открытый способ является более продуктивным, так как не предполагает искажение окружающей действительности при ее восприятии, а также сопровождается включенностью сознания личности в процесс преодоления внутренних конфликтов, поэтому психологическое сопровождение должно способствовать выработке у иностранных обучающихся именно такого способа разрешения внутреннего конфликта. Продуктивное преодоление иностранными курсантами внутренних конфликтов будет способствовать принятию и укреплению веры в себя, выработке навыков и умения продуктивного общения, формированию адекватных ожиданий, формированию способности критически оценивать и быстро находить новые пути решения проблем, а также будет благоприятно сказываться на формировании самосознания и личностной рефлексии [1]. Наряду с выполнением вышеуказанных задач, работа с курсантами-иностранцами в рамках психологического сопровождения направлена и на их индивидуальные особенности. Опираясь на концепцию В.С. Мерлина, мы относим к таким особенностям свойства темперамента, индивидуально-качественные особенности психических процессов, черты характера, отношения, мотивы и способности [6].

Психологическое сопровождение курсантов, из числа иностранных граждан,

как область практики, включает в себя глубокое и разностороннее общение с курсантами-иностранцами, обучение умениям выстраивать стратегии личного и профессионального развития, развитие лидерских компетенций и управленческой культуры как важных аспектов становления профессионально успешной личности, формирование знаний, умений, навыков в сфере социальных и межличностных отношений, психологической культуры и коммуникативных компетенций, самоопределения, самореализации, самопознания, саморазвития личности, формирование готовности к сохранению психического и физического здоровья.

Советы и рекомендации, получаемые курсантами от психолога на психологической консультации или в течение тренинговых занятий, в большинстве случаев рассчитаны на то, чтобы, самостоятельно воспользовавшись ими, каждый смог полностью справиться со своей проблемой без помощи со стороны.

1.2. Методические основы воспитательного сопровождения курсантов-иностранцев.

Воспитательное сопровождение курсантов из числа иностранных граждан предусматривает значительный объем мероприятий, который связан с воспитанием у них культуры здорового образа жизни посредством формирования и усиления мотивации и бережного отношения к своему здоровью, профилактики вредных привычек. По различным аспектам здорового образа жизни организуются и проводятся «круглые столы», дискуссии. Также регулярно организуются встречи с представителями органов власти и правоохранительных органов по борьбе с коррупцией. Воспитатель общежития очень большое внимание в своей работе с курсантами из числа иностранных граждан, уделяет воспитанию у них уважения к общечеловеческим ценностям, толерантности, гуманности, формированию умений познавательной компетентности, обеспечению условий для развития творческих способностей курсантов. Так же воспитатель общежития организует деятельность по формированию у курсантов компетенций в сфере бытовой и культурно-

досуговой деятельности, нравственно-этической и эстетической культуры, способствует формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

Согласно концепции поэтапной организации воспитательного процесса, первый этап воспитательного сопровождения курсантов младших курсов, основан на совершенствовании досуга и формировании культуры. Первокурсники, в сопровождении воспитателя общежития, посещают музеи, театры, филармонию и другие общественно-культурные мероприятия. С ними проводятся беседы по эстетическому воспитанию, обсуждаются интересные книги, кино, театральные постановки, проводятся информационные беседы о жизни и творчестве выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, организуются совместные выходы и экскурсии по различным местам, представляющим историко-культурную ценность, предлагается участие в различных конкурсах и мероприятиях таких как – День Дружбы народов, Мой дом общежитие, где их деятельность направлена на презентацию страны, из которой они приехали.



Мой дом общежитие «День землячества»

На втором этапе воспитательного сопровождения, подключается система гражданско-патриотического воспитания, направленная на формирование у курсантов гражданской ответственности и зрелости, умения взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в стране, обществе путем привлечения их к изучению и популяризации традиций народа, представителями которого они являются, освещению государственных, общенациональных праздников, знаменательных событий и дат, популяризации существующих традиций и поддержания новых перспективных направлений развития академии. Кураторами учебных групп регулярно посещается общежитие №1, где проживают курсанты из числа иностранных граждан, с целью изучения бытовых условий жизни. С молодыми людьми проводятся беседы, направленные на создание благоприятного социально-психологического микроклимата в курсантской среде, организации досуга молодежи.

На третьем этапе воспитательного сопровождения, курсанты из числа иностранных граждан, активно принимают участие в мероприятиях Академии, предлагают собственные материалы для публикации в курсантской газете «Вам взлет!», участвуют в спортивных соревнованиях, представляя академию, посещают тренировочные занятия и групповые мероприятия, организуемые не только на факультете.



Участники спортивных соревнований, курсанты академии из числа иностранных граждан

Таким образом, целью программы психологического и воспитательного сопровождения иностранных курсантов является их адаптация к новому образовательному и культурному пространству.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С КУРСАНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Решение приоритетных задач учреждения образования, обеспечивающего получение высшего и среднего образования, требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Главной целью деятельности СППС учреждения образования является «необходимость своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической и психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения».

2.1. Индивидуальное психологическое консультирование курсантов из числа иностранных граждан.

Психологическое консультирование как область практики включает в себя глубокое и разностороннее психологическое изучение личности. Для этого необходимо знать и уметь пользоваться разнообразными психологическими методиками и тестами, владеть различными психологическими методами и психотехниками. Психологическим консультированием называется особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи людям, которые нуждаются в ней, в виде советов и рекомендаций. Они даются психологом курсанту на основе личной беседы и предварительного изучения той проблемы, с которой в жизни столкнулся обратившийся. Чаще всего психологическое консультирование проводится в заранее оговоренные часы, в специально оборудованном для этого помещении, как правило, изолированном от посторонних людей, и в конфиденциальной обстановке.

Каждый сеанс индивидуального психологического консультирования

проходит в форме личной беседы педагога-психолога с курсантом, длящейся в среднем от 30 минут до полутора - двух и более часов. В ходе этой беседы курсант рассказывает психологу о себе, о своей проблеме. Психолог, в свою очередь, внимательно выслушивает курсанта, стараясь вникнуть в суть его проблемы, разобраться в ней, прояснить ее как для себя, так и для самого курсанта. Во время консультации оценивается личность курсанта, и с учетом его индивидуальных особенностей, даются научно обоснованные, аргументированные рекомендации по поводу того, как лучше всего практически решить его проблему.

Психологическое консультирование – это сложившаяся практика оказания действенной психологической помощи людям, основанная на убежденности в том, что каждый физически и психически здоровый человек в состоянии справиться почти со всеми возникающими в его жизни психологическими проблемами. Обратившийся к

психологу курсант, однако, далеко не всегда определенно и точно знает заранее, в чем состоит суть его проблемы и как ее лучше всего решать, опираясь на собственные силы и возможности. В этом ему и должен оказать помощь профессионально подготовленный педагог-психолог. Это и есть основная задача психологического консультирования.



Во время консультации психолог обычно применяет специальные приемы и методы работы с курсантом и воздействия на него, рассчитанные на то, чтобы за сравнительно короткий срок (время проведения консультации) найти и точно сформулировать способ практического решения проблемы курсанта, причем сделать это таким образом, чтобы данное решение было понятно и доступно для реализации курсанту.



Индивидуальная психологическая консультация

Количество консультационных встреч психолога с курсантом чаще всего не ограничивается одной-двумя. В большинстве случаев требуется более длительное консультирование, включающее в себя от трех и более встреч. Необходимость в таком пролонгированном консультировании возникает в следующих типичных случаях:

у курсанта имеется не одна, а несколько разных проблем, решение каждой из которых требует отдельной консультации;

предлагаемое решение проблемы не может быть сразу и полностью самостоятельно реализовано курсантом и требует дополнительной поддержки со стороны консультанта;

у психолога нет достаточной уверенности в том, что курсант, в силу, например, его индивидуальных особенностей, сразу и без дополнительной помощи справится со своей проблемой. Такое случается, если курсант недостаточно уверен в себе, не может управлять собственными эмоциями и поведением, если уровень его интеллектуального развития недостаточен для того, чтобы в затруднительных ситуациях принять самостоятельное разумное, взвешенное решение.

За продолжительностью сотрудничества психолога и курсанта в рамках психологического консультирования различают:

- разовую консультацию. Это консультация, продолжительностью 45-60 мин.

Она проводится в случаях, когда курсант обратился к психологу по поводу проблемы, с которой ему, прежде всего, нужна помощь других специалистов; когда психолог информирует курсанта по вопросам, входящим в его компетентность; когда курсант обращается к психологу за

- поддержкой решения, которое он собирается принять в отношении определенной жизненной ситуации; когда курсант вдруг прийти не может;
- краткосрочное консультирование. Длится на протяжении 3-4 встреч. Чаще всего проводится в случаях, когда курсант нуждается в консультации просветительско-рекомендательного характера или с диагностической целью;
 - среднесрочное консультирование. В течение 10-15 встреч осуществляется значительная психокоррекционная работа;
 - длительное консультирование. Психолог работает с курсантом в течение года.



• ***2.2. Групповая работа психолога с курсантами из числа иностранных граждан.***

Как правило, курсанты, приезжающие на обучение в Белорусскую государственную академию авиации из других государств, – это юноши,

мечтающие о профессиях, связанных с небом, имеющие технический склад ума. Все они находятся в периоде жизни человека, именуемом в психологии юношеский возраст, который характеризуется развитием способностей отдаваться переживаниям, новым, прежде не испытанным впечатлениям. В этот временной период у молодых людей возникает и более точное регулирование эмоций, в частности, более совершенное владение выражением своих чувств и настроений. Общая эмоциональная направленность данного возрастного периода (17-20 лет) на будущее создает благоприятные психологические основы для их большей открытости разнообразным переживаниям, к которым относят такие как эстетические чувства, переживания, связанные с появлением новых видов деятельности, чувство влюбленности, радость творчества, большой

интерес к миру чувств другого человека, особенно сверстника – все это обуславливает желание молодых людей принимать участие в психологических тренингах.

Тренинги – интенсивные краткосрочные обучающие занятия, направленные на создание, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных или профессиональных задач, в сочетании с усилением мотивации личности относительно совершенствования работы [10].

Тренинг представляет собой наиболее целенаправленное и экономически выгодное вложение в личность, поскольку в процессе тренинга отрабатываются лишь те навыки, которые необходимы человеку для достижения конкретных целей. В тренинге сочетаются различные формы обучения – лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку необходимых навыков, нацеленные на решение конкретных проблем участников. Сочетание различных форм способствует тому, что материалы тренинга усваиваются намного эффективнее, чем на традиционных занятиях. На тренинге происходит сплочение команды, поднимается командный дух. Работе группы предшествует рассказ психолога о том, что такое тренинг, каковы его цели и возможности, какие результаты могут быть получены.

Тренинговая работа в Академии проводится с учетом того, что в группах курсантов обучаются и курсанты из числа иностранных граждан. Оптимизация межличностного взаимодействия между курсантами имеет особенно большое значение при участии иностранных курсантов. Известно, что процесс обучения этой категории обучающихся характеризуется определенной спецификой, которая заключается в особенностях целей учебной деятельности, существенных лингвистических различиях в системах русского, белорусского и родного языков курсантов, а также в своеобразии объекта обучения (иностранец курсант, обладающий отличительными чертами национальной психологии). В таких условиях резко возрастает роль тренингов межличностного взаимодействия.

Психолог, при проведении групповых занятий с группой, куда входят курсанты из числа иностранных граждан, управляет нравственно-волевыми сторонами общения, создает на тренинге атмосферу психологического комфорта, правильно подбирает, дозирует и контролирует обучающий материал, быстро и адекватно ориентируется в многочисленных коммуникативных ситуациях, объективно оценивая свои возможности при взаимодействии, глубоко понимая психологические и национально-этнические особенности курсантов. Важную роль также играет умение коммуникативно адекватно, нормативно и стилистически корректно пользоваться языком как естественным средством общения.

Самыми востребованными тренингами при работе с курсантами Академии можно назвать тренинги личностного роста, командообразования, коммуникативных умений, уверенности и управления взаимодействием. Курсантам очень нравится участвовать в тренингах на основе такого психологического метода, как сказкотерапия. Психологом, работающим с курсантами из числа иностранных граждан, создана и работает программа тренингов на основе сказкотерапии, где, через сказочные архетипические образы, курсанты постигают определенные жизненные постулаты и ценности, принятые в обществе. Одно из тренинговых занятий представлено в приложении к данной работе. (Приложение 1)



Фрагмент тренингового занятия по архетипу «Воин»

Тренинговые занятия являются одной из наиболее эффективных форм работы с юношеством. Групповая форма позволяет достаточно легко моделировать процесс межличностного взаимодействия, отрабатывать различные ситуации с учетом индивидуального уровня развития коммуникативной деятельности и уровня социально-психологической адаптации. Таким образом, тренинг – это такое обучение, в котором большое значение придается практической отработке изучаемого материала, поэтому ведущий тренинга (психолог), смоделировав те или иные ситуации, дает возможность развить и закрепить определенные компетенции, навыки и умения. Программа тренинговых занятий на основе сказкотерапии «От архетипа сказки к реальности...», которая применяется при работе с курсантами, дает замечательный эффект на том простом основании, что в юношеском возрасте, как правило, происходит формирование общей эмоциональной направленности личности, то есть закрепление иерархизации собственной ценности тех или иных переживаний. Эмоции играют важнейшую роль в формировании, закреплении и в действенной реализации моральной направленности человека [16]. Легче всего включить эмоции в юношеском возрасте посредством, не пугающей и с детства знакомой сказки. Являясь участниками тренинговой группы, курсанты Академии, становясь ненадолго юными героями сказочного сюжета, тренируются выживать на символическом уровне и гораздо увереннее чувствуют себя в реальности, прослушав и прожив истории о тех, кто пережил то или иное иницирующее событие.

2.3. Коррекционная работа педагога-психолога с курсантами из числа иностранных граждан.

Целью коррекционной работы с курсантами является создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся через оказание психологических услуг или направления к соответствующим специалистам. В рамках данного направления своей работы педагог-психолог на основании собственных наблюдений, наблюдений кураторов учебных групп, педагогов-предметников и педагога социального, а также на основании диагностических

мероприятий выделяет группы курсантов, нуждающихся в коррекционной поддержке. Затем педагог-психолог мотивирует курсантов на посещение коррекционных мероприятий. Чаще всего у курсантов выявляются проблемы социального характера. Как правило, это трудности связанные с межличностным общением, эмоциональной сферой, сферой профессионального развития. Социальный характер проблем требует соответствующей формы психокоррекционной работы. Такой формой психокоррекции является групповая работа. В рамках психокоррекционной группы курсант получает возможность поделиться своими трудностями не только с психологом, но и с другими курсантами – участниками группы. Группа является моделью социума, в которой человек может лучше понять себя и свои отношения с другими людьми, реальнее увидеть последствия общения с ними. Благодаря наличию в группе обратной связи как одной из основных форм общения, поощряется рост личности, реалистичное понимание себя и других, решаются эмоциональные и межличностные проблемы [16].

По форме работы в Академии представлены и индивидуальная и групповая психокоррекция. В процессе индивидуальной психокоррекции, психолог работает с курсантом в режиме индивидуального процесса, в котором затрагиваются когнитивные аспекты личности молодого человека (самопонимание), проводится работа с эмоциональным аспектом (отношение к себе) и с поведенческим аспектом (саморегуляция). Групповые формы психокоррекционных занятий это:

- групповая дискуссия – это метод, позволяющий курсантам проявить собственную позицию по вопросу дискуссии, выявить многообразие подходов, точек зрения по какому-либо вопросу, развивающий умение импровизировать, действовать за рамками предусмотренного, преодолевая страх перед неизвестностью, недоверие к себе;
- ролевая игра. Метод, в ходе которого создаются условия для спонтанного выражения эмоций, связанной со значимой проблематикой курсантов. Ролевая игра (психодрама) как психокоррекционный метод была создана и

разработана Я. Морено на основе театрального эксперимента, изначальная цель которого заключалась в развитии и реализации творческого потенциала личности. Большой популярностью среди курсантов пользуется ролевая игра «Необитаемый остров» в ходе которой молодым людям приходится решать довольно трудные жизненные задачи (см. Приложение 2). Очень хорошо и с удовольствием играют на встречах с психологом курсанты-первокурсники в сказкотерапевтические игры «Теремок» или «Что сказал царь» (см. приложение 3, 4).

- психогимнастика. Метод психологической коррекции, который относится к невербальным методам групповой работы, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии. Данный метод предполагает выражение переживания, эмоциональных состояний, проблем с помощью движения, мимики, пантомимы.
- проективный рисунок. Задача данного метода состоит в получении дополнительной информации о проблемах отдельного человека и группы в целом. Этот метод способствует выявлению трудновербализуемых проблем и переживаний курсантов. Темы для проективных рисунков обычно охватывают три основных направления: а) прошлое, настоящее, будущее участников группы; б) общие понятия, отражающие определенные ценности и явления; в) отношения в группе. Используются также свободные темы (каждый рисует то, что он хочет) или совместное рисование (например, портрет группы, когда все рисуют на одном большом листе).



Фрагмент коммуникативного тренинга

В качестве дополнительных техник и приемов к вышеназванным основным методам психокоррекции, в зависимости от целей и задач конкретной психокоррекционной проблемы и группы, используются следующие: танцевальные упражнения, песенные упражнения, элементы аутотренинга, медитативные упражнения, слайд-фильмы, творческая визуализация, игровая диагностика, антология человеческого общения, упражнения на межгрупповое взаимодействие.

III. Основные направления и формы работы воспитателя общежития с курсантами из числа иностранных граждан.

Иностранные курсанты с первых дней пребывания в академии начинают испытывать трудности, которые существенно отличаются от трудностей белорусских курсантов. В первую очередь, это недостаточное владение русским языком. Как правило, только к концу третьего курса иностранные курсанты достигают значительных успехов в овладении языком, обретают достаточный словарный запас и начинают активно использовать свои знания. Имеют место следующие общие для всех иностранных курсантов трудности процесса адаптации: низкий общеобразовательный уровень; слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам; отличие форм и методов обучения в белорусском учреждении высшего образования от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны; значительные

трудности связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы. Курсанты не умеют конспектировать лекции, работать с источниками информации, анализировать информацию большого объема. Они не умеют или не хотят пользоваться библиотекой. Практические и лабораторные работы вызывают дополнительный стресс ввиду непривычности и неумения правильно употреблять необходимые материалы. Следствие –перегрузка учебными материалами и накопление «снежного кома» непонятого и неосвоенного объема информации.



посещение курсантами из числа иностранных граждан музея г. Минска



участие курсантов из числа иностранных граждан в акции «Зимний подарок любимой столице»

Воспитатель общежития одним из первых приходит на помощь иностранным курсантам в решении их проблем. Курсантам из числа иностранных граждан оказывается помощь в планировании и организации их жизнедеятельности, с ними проводится повседневная работа для социально-психологической адаптации. Также, воспитатель, совместно с медицинскими работниками, способствуют сохранению и укреплению здоровья курсантов, проводят мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечают за их жизнь и здоровье. Воспитатель общежития организует, с учетом возраста курсантов, работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований техники безопасности, участие в общественно-полезном труде, проводит работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек, способствует проявлению интереса у курсантов к определенному роду деятельности, к

дальнейшему обучению в магистратуре Академии, к сознательному изучению обычаев нашей страны.



Воспитатель общежития № 1 Коваленко Е.С. с курсантами из числа иностранных граждан фрагмент групповой беседы.

Регулярно (не реже одного раза в неделю) воспитатель общежития изучает индивидуальные способности, интересы и склонности курсантов, их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия, координирует свою работу с кураторами групп, в которых обучаются иностранные курсанты, педагогом-организатором, педагогом-психологом и другими работниками в рамках единого воспитательного процесса. Основные направления и формы работы воспитателя в общежитии:

- идейно-воспитательная работа (проведение диспутов, дискуссий, бесед, вечеров и т.д.);
- индивидуальная работа с курсантами (профилактика негативных явлений и правонарушений среди молодежи, воспитание дисциплинированности, чувства ответственности за выполнение своих обязанностей, бережное отношение к общественному имуществу и др.);
- создание благоприятных социально-бытовых условий жизни, учебы и отдыха, проживающих в общежитии курсантов;

- культурно-массовая работа (посещение театров, выставок, музеев, проведение экскурсий и вечеров отдыха);
- культура здорового образа жизни (профилактика вредных привычек – мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании).

Иностранные курсанты активно принимают участие в общественной жизни факультетов и академии. Они выступают на соревнованиях по различным видам спорта, конкурсах художественной самодеятельности, осуществляют экскурсионные поездки в музеи и культурные центры г. Минска и Республики Беларусь.



(Посещение курсантами-иностранцами БГАА музея ВОВ в г. Минске)



Организация воспитательной работы среди курсантов из числа иностранных граждан занимает особое место в воспитательной системе Академии. Общежития академии – это не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В общежитии, в большей степени, вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека. Социокультурные условия общежития и личность воспитателя значительно влияют на личностное и профессиональное становление курсантов. Организация воспитательной работы в общежитиях Академии направлена на развитие воспитывающей среды как совокупности окружающих курсанта социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции,

социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе. С иностранными курсантами проводятся мероприятия страноведческого характера, которые знакомят их с культурой белорусского народа. Также регулярно проводятся интернациональные вечера дружбы, посвященные Международному дню студентов и национальным праздникам. Одним из мероприятий по профилактике здорового образа жизни является проведение с курсантами из числа иностранных граждан такого мероприятия, как путешествие-диспут «Выбери жизнь», проводимого ежегодно (см. Приложение 5). Воспитательное сопровождение курсантов из числа иностранных граждан предусматривает тесное сотрудничество таких специалистов как воспитатель общежития и педагог-психолог.

Ежегодно курсанты из числа иностранных граждан принимают активное участие в Республиканском фестивале творчества иностранных студентов учреждений высшего образования «F-ART.by». 2015/2016 учебный год не стал исключением. На фестивале было представлено большое количество проектных номинаций. Курсанты Белорусской государственной академии авиации приняли активное участие в нескольких проектах.



Участники фестиваля «F-ART.by» (ноябрь 2015)

27.11.2015 во Дворце Республики в «Мастацкой галерее» торжественно открылась выставка творческих работ студентов, где демонстрировались фотоработы в концептуальном аудиовизуальном проекте «Гармония бесконечности». Работы двух курсантов БГАА Халмурадова Эркина (Республика Туркменистан) и Терешко Юлии (Россия) были отмечены дипломами. Конкурсная работа, представленная в номинации видеointервью «20 первых. Поколение успешных», в которой приняли участие Халилов Азиз, Тишкова Валентина и Кононюк Артур, также отмечена дипломом.

Ежегодным мероприятием, которое проходит в Академии является концертно-конкурсная программа «Запрашаем на Калядкі», где курсанты из числа иностранных граждан знакомятся и могут принять активное участие в праздновании зимнего белорусского праздника «Каляда». По окончании мероприятия, гости и участники обязательно пробуют «колядные блины».

Обычно на это мероприятие организаторы приглашают различные фольклорные коллективы и звезд белорусской эстрады. В январе 2016 года в Академии на празднике «Каляды» выступал известный белорусский артист оригинального жанра Виталий Воронко.



Курсанты из числа иностранных граждан Академии с удовольствием приняли участие в фотосессии с артистом оригинального жанра Виталием Воронко

Один из конкурсов на празднике "Каляды" (курсантка из Беларуси и курсанта из Таджикистана)



Целевой установкой воспитательной

работы в Белорусской государственной академии авиации является социализация и гармонизация личности курсанта, формирование умений познавать мир и умело строить рационально организованное общество. Она предполагает создание гуманитарной среды курсантской жизни, ориентацию на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, развитие у молодежи личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам становления личности, развития общества.



*Мероприятие
«Я курсант БГАА»
сентябрь 2016*

Таким образом, воспитательное сопровождение курсантов-иностранцев это единый процесс взаимодействия и сотрудничества воспитателя и курсантов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно-обоснованный выбор, достигать спортивных результатов. На формирование личности оказывают решающее влияние социальная среда, система воспитания и активное участие в практической, преобразовательной деятельности.



Дидаров Эзис (2 курс, группа Р 115) Аль-Ареки Хасан (2 курс М 115)

*Курсанты из числа иностранных граждан
с удовольствием принимают участие
в работе творческого коллектива академии
«Арт-пропеллер».*



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Курсанты из числа иностранных граждан, попадая в новую социальную среду, испытывают дискомфортное состояние, так как их личностные интересы и интересы социальной среды изначально противоположны. Адаптация личности, как социально-педагогический процесс, направлена на снятие травмирующих воздействий внешней среды и включение личности в изменившуюся социальную среду. Воспитание, как функция современного образования, представляет собой систему содействия процессу адаптации и самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности специалиста с высшим образованием. В Белорусской государственной академии авиации воспитательной работе с курсантами из числа иностранных граждан уделяется большое внимание. Курсанты всегда могут обратиться к педагогу-психологу и воспитателю общежития, которые вникают в проблемы курсантов, стараются поддержать молодых людей в случае возникновения трудностей, помогают влиться и безболезненно обучаться в среде курсантов академии.

Важную роль в адаптации курсантов из числа иностранных граждан выполняет так называемая культурная адаптация, как одна из предпосылок выживания человека в новом для него социуме. Обращение иностранных курсантов на мероприятиях не только мотивирует интерес к культуре Беларуси, но и помогает в решении коммуникативных задач, позволяет легче решать важнейший вопрос в адаптационном процессе.

Воспитательная работа, проводимая с курсантами-иностранцами в Академии, направлена на создание педагогически-воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших курсантов, проживающих в общежитии, вовлечение их в групповую работу на психологических тренингах, диспутах и интерактивных беседах, учет творческих способностей курсантов из числа иностранных граждан и пробуждение желания участвовать в общественной жизни академии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Агишева Н. К. Внутриличный конфликт и пути его разрешения // Украинський вісник психоневрології. 2008. Т. 16, вип. 2 (55). - С. 63-66.
2. Архипова И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум. - СПб.: Наука и Техника, 2009. - 288с
3. Василюк Ф.В. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ. 1984. – 200 с.
4. Волкова Т.Г. Специфика и диагностический потенциал «культурного ассимилятора» в поликультурной образовательной среде // Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. С международным участием (Барнаул, 28-29 ноября 2013г.). – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2014. – 456 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мужские сказки. тайный шифр / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. :Речь, 2015.-240с.
6. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. - СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
7. Кирсанова А.С., Романова С.А. Специфика межличностной коммуникации в процессе адаптации студентов в иноязычное культурное пространство / Кирсанова А.С., Романова С.А. - Россия XXI век: Тихоокеанский вектор: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. - 348 с.
8. Красильников И. А., Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2009. - № 4. - С. 932-937
9. Лутанский В. Д. Воспитатель в общежитии: Педагогические беседы об организации досуга молодёжи. - М. - 1988. - с. 11.
10. Петров И. Г. Психологическое состояние как особое явление: его определение и структурно-содержательные характеристики // Психические

состояния как общепсихологическая проблема: Хрестоматия / сост. И. В. Герасимова. – Владивосток: ДВГМА, 2001. – 104 с.

11. Питанова М.Е. Психологическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. – С. 994-997

12. Психология в притчах и комментариях / сост. М.А. Дыгун (и др.).-5-е изд. - Мозырь:Содействие 2011. - 113с.

13. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 651 с.

14. Слепухин А.Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции. М.: ИД «Форум», 2004.- 295 с.

15. Шепелев Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2011. – 160с.

16. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 254 с. – (Психологический практикум)

Архетип ВОИН

*Великий боец терпит и сносит оскорбления;
Он знает тяжесть своего кулака и силу удара.*

*Оказавшись перед противником, не успевшим
Подготовиться к бою, он смотрит ему в глаза –*

В самую их глубину – и побеждает,

*Не нуждаясь даже в том, чтобы использовать
Свою физическую силу.*

Чем больше воин учится у своего духовного

Наставника, тем ярче разгорается в его глазах

Свет веры, и ему ничего никому не нужно доказывать.

П. Коэльо

1. Вступительное слово
2. Разогревающая игра «И РАЗ-ДВА-ТРИ...»
3. Теоретическая часть «Архетип воина» (2 части)
4. Упражнение «Взятие замка»
5. Упражнение «Проба на роль»
6. Прохождение теста на агрессивность Басса-Дарки
7. Завершение тренинга «Волшебный мяч» и получение раздаточного материала
8. **Необходимые материалы:** планшетки и ручки (по количеству участников); одноразовые стаканчики (2 цветов), мячики из воздушных шариков (2 цветов), магнитофон, подобранная под героев музыка; карточки с изображением героев-воинов, взятых из мифов, сказок, историй и т.д.; бланки (по количеству участников) для прохождения тестирования уровня агрессии по методике Басса-Дарки; грим театральный, либо наборы косметики б/у, ватные диски и молочко для снятия макияжа, элементы костюмов или костюмы, зеркало.

1.Вступительное слово: (тренинговая группа сидит в форме круга). Занятие начинается с прочтения цитаты.

Тренер: сегодня тема нашей встречи – это архетип ВОИНА. Но для начала я хочу, чтобы вы вспомнили, что такое архетип. (Используется «волшебный мяч», тренер кидает его одному из участников, который отвечает). Да, мне приятно, что наша прошлая встреча не прошла даром для вас. А теперь давайте подумаем, какие черты личности нужны для настоящего ВОИНА? (Используется «волшебный мяч», тренер кидает его одному из участников, который отвечает). Ну что же я предлагаю всем вам проверить свои воинские качества посредством следующей игры:

2. Разогревающая игра «И РАЗ-ДВА-ТРИ...»

Цели: тренировать концентрацию внимания, фокусировку на задаче и на партнере;

физический разогрев группы;

развитие способностей быстрого реагирования на меняющиеся условия

Время: 8-10 минут

Ход упражнения

Группа разбивается на пары. В каждой паре партнеры стоят лицом друг к другу и начинают счет от одного до трех. Счет идет «по кольцу» без остановок:

Например: **Первый:** один

Второй: два

Первый: три

Второй: один

Первый: два

Второй: три

Когда первый этап освоен и не представляет больше для игроков сложности, вводится дополнительное действие. Теперь вместо цифры «один» нужно будет молча присесть. Даем парам насладиться освоением этого этапа (2-3 минуты).

Затем вместо произнесения цифры «два» просим подпрыгнуть (2-3 минуты).

Последний этап – заменяем произнесение цифры «три» хлопком в ладоши.

Например: **Первый:** приседает

Второй: подпрыгивает

Первый: хлопает в ладоши

Второй: приседает

Первый: подпрыгивает

Второй: хлопает в ладоши

3. Теоретическая часть.

Тренер: Конечно сила воина – это самая яркая мужская архетипическая сила. Можно сказать, что в ней больше разрушения, чем созидания, но это лишь на поверхности. Дело в том, что в каждой архетипической матрице заложена эволюционная идея, а это значит, что архетипическая сила будет эволюционировать. Да, на самых начальных эволюционных уровнях сила Воина – это сила разрушения. А как же иначе, ведь враги не дремлют! Их надобно уничтожать! Однако, на более высоких эволюционных уровнях именно сбалансированная сила Воина помогает достигать высоких результатов, доводить дела до победного финала. При этом вовсе не обязательно кого-либо лишать жизни. Таким образом, архетипическая сила воина может быть как разрушительной, так и созидательной; как гармоничной, так и дисгармоничной, а зависит это от текущего эволюционного уровня героя. На низких эволюционных уровнях Воин дерется и его силу умножает злость на врага. Однако из сказок мы знаем, что гнев так же может лишить героя силы, помните фразу «гнев застилает глаза»? Поэтому эволюция силы Воина связана с управлением своим гневом. Воин «высшего уровня» дерется со спокойным сердцем и побеждает.[4]

Вспоминается индейская притча о двух волках.

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь» [7].

Таким образом, основная эмоциональная сила, заложенная в архетипической матрице Воина, – это сила ГНЕВА. Чтобы быть настоящим Воином, нужно научиться управлять своим гневом.

4. Упражнение Взятие замка

Цель: содействие отреагированию агрессии

Необходимые материалы: одноразовые стаканчики (2 цветов), мячики из воздушных шариков (2 цветов), магнитофон, энергичная музыка.

Ход работы:

1. Используя одноразовые стаканчики построить на стуле или столе замок-пирамиду. Слегка надуть воздушные шарики, чтобы получились небольшие мячики. Группа делится на две подгруппы. Соответственно, строится два замка и подготавливается два мячика.

2. Подгруппы выстраиваются в шеренгу напротив своего замка. По команде они начинают бомбить замок противника. Сначала первый бросает мяч и уходит в конец шеренги, затем второй и т.д. При необходимости расстояние сокращается. Побеждает та подгруппа, которая быстрее разрушит замок. 1-й участник отходит от замка на расстояние десяти шагов. По сигналу необходимо разбомбить (взять) замок мячиком. Так как мячик легкий сделать это не так просто. С 10 шагов предполагается три попытки. Если замок не взят, можно подойти на три шага (опять три попытки) и продолжить взятие.

3. Обсуждение:

- Что вы сейчас чувствуете?
- Что вы чувствовали, когда совершали попытки взятия замка, а мяч либо не долетал, либо ваш удар был слабоват?
- Что чувствует победитель, наконец-то взявший замок?

- Сколько попыток вы сделали, прежде чем достигли цели?
- Что помогло вам достичь цели?

Продолжение теоретической части:

Тренер: Да, архетип Воина рождает сюжеты, в которых герой борется с врагами, переживает поражения и победы, учится управлять своими страстями, гневом и физической силой. Давайте подумаем и вспомним героев-воинов. Каждый из вас сейчас вытянет карточку с образом героя-воина и должен вкратце охарактеризовать его (работа ведется в кругу, участники вытягивают заранее подготовленные карточки с изображением героев-воинов, взятых из мифов, сказок, историй и т.д.), дается 5 минут на размышление и затем идет беседа по кругу, начиная с того, кто первым готов дать характеристику. Тренер может задавать уточняющие вопросы, например: «Что героического совершил тот или иной герой?», «Смог бы ты оказаться на его месте и как бы действовал?» и т.д.

Теперь мы с вами видим, что главное базовое стремление, «записанное» в архетипической матрице Воина, – это стремление побеждать, оказываться первым, лучшим, успешным, достойнейшим. Таким образом, ключевая ценностная идея этого архетипа – защита Справедливости и борьба за Справедливость. Именно постижение идеи Справедливости помогает сознанию героя эволюционировать. Агрессия, проистекающая из архетипа Воина, – это энергия, которая должна быть направлена на повержение врага, преодоление препятствий, защиту справедливости. Если поблизости нет врага, архетипическая энергия сотворит его «из ничего». Так возникают конфликты «на ровном месте». Просто энергии Воина низкого эволюционного качества нужен выход. Но помимо мужчин героями Воинами бывают и женщины. Когда в девушке ярко выражен архетип Воина, то у нее формируется характер амазонки. Она дерется наравне с мужчиной, ей нравится все, что трудно дается. Благодаря силе Воина женщина может не только выжить в непростых условиях, но и находит ресурсы для активной самореализации и карьерного роста. Таким образом, цикл героя воина: бороться, соревноваться в силе, быть

лучшим, побеждать (или терпеть поражение) и снова бороться [2]. Герои-ВОИНЫ – это люди с высоким уровнем агрессии, сейчас я предлагаю всем участникам проверить себя, на наличие черт данного архетипа в их характере. Участникам раздаются планшеты с бланками теста и ручки. Тестирование группы по методике выявления уровня агрессии Басса-Дарки.

5. Упражнение. Проба на роль архетипа Воина

Цель: содействие ролевой интеграции.

Необходимые материалы: карточки, на которых изображены воины из разных сказок (мужские образы), грим театральный, ватные диски и молочко для снятия макияжа, элементы костюмов или костюмы, зеркало, магнитофон, различные музыкальные композиции.

Ход работы:

1. Участникам предлагается попробовать себя в роли сказочного ВОИНА. Для этого карточки с ролями перемешиваются и разворачиваются вверх чистой стороной. Участники берут одну карточку. Получив роль, каждый участник должен продумать, как ее выразить, что для этого понадобится, что он будет (находясь в роли) делать: монолог, танец, просто движения, музыкальные импровизации или что-то еще.
2. Участники по кругу, показывая карточку, рассказывают группе о роли, которая им досталась: Что это за роль? Как они ее видят? Что необходимо для ее воплощения? Насколько она им близка?
3. Для воплощения роли (продумать текст монолога, подобрать костюм, музыку и т.п.) отводится 7-10 минут. Чтобы было удобно, пространство кабинета делится на две части. В одной части будет располагаться зеркало, стол с предметами туалета, грим, костюмы и т.п. В другой части стулья по кругу. Переставив полукругом в два ряда стулья можно трансформировать эту часть в сцену и зал.
4. Проба на роль. Участники, которые уже перевоплотились в доставшийся им на карточке образ, проигрывают по очереди (на организованной сцене) свои роли.

5. Фотосессия в роли. Один из участников, предупрежденный заранее, делает фотографии. Это не обязательно, но полученный материал очень пригодится для дальнейшей работы.

6. Обсуждение:

- Что необходимо, чтобы раскрыть роль?
- Что роль дает человеку?
- Что необходимо делать в роли, чтобы пройти режиссерскую пробу?
- Как полученная вами роль связана с вашей реальной жизнью, с теми ролями, которые вы играете?
- Какую роль из тех, что играли другие, вам хотелось бы сыграть?

5. Заключительная часть тренинга «Волшебный мяч»

Цель: получение обратной связи

Содержание: Тот, к кому попадает «волшебный мяч», говорит, например, о своих впечатлениях применительно к данному занятию. «Волшебный мяч», помогает не стесняться в желаниях. «Волшебный мяч» участники передают тому, чье мнение хотят услышать.

Продолжительность игры – 10-20 минут.

По окончании занятия каждый его участник получает раздаточный материал, где зафиксированы основные моменты изучаемого архетипа.

Все психологические упражнения, использованные в тренинге взяты из книги М.Кипниса «Книга лучших игр и упражнений».





Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) [2]

Термин агрессия чрезвычайно часто употребляется сегодня в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном очищении от целого ряда наслоений и отдельных смыслов. Различные авторы в своих исследованиях по разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд; Ардри); как стремление к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную окружающую действительность (Хорни, Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Маллер, Дуб, Доллард). Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций. В основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу. Агрессивность имеет качественные и количественные характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного

отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а с другой – сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом злонамеренной активности. Однако само по себе деструктивное поведение злонамеренностью не обладает, таковой ее делают мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешне практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого можно разделить агрессивные проявления на два основных типа: первый – мотивационная агрессия, как самоценность, второй – инструментальная, как средство (подразумевая при этом, что та и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями – гневом, враждебностью). В большей степени имеет значение мотивационная агрессия, как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большей степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятие агрессии и враждебности и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности А.Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1) физическая агрессия – использование физической силы против другого лица;

2) косвенная агрессия – агрессия окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;

3) раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);

4) негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;

5) обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;

6) подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

7) вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

8) чувство вины, выражающее возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». При составлении вопросника использовались следующие принципы:

- 1) Вопрос может относиться только к одной форме агрессии;
- 2) Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по 8 шкалам следующим образом:

1) **Физическая агрессия**

«да» = 1 «нет» = 0 в вопросах 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68

«нет» = 1 «да» = 0 в вопросах 9, 7.

2) **Косвенная агрессия**

«да» = 1 «нет» = 0 в вопросах 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63

«нет» = 1 «да» = 0 в вопросах 26, 49

3) **Раздражение**

«да» = 1 «нет» = 0 в вопросах 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72

«нет» = 1 «да» = 0 в вопросах 11, 35, 69.

4) Негативизм

«да» = 1 «нет» = 0 в вопросах 4, 12, 20, 28

«нет» = 1 «да» = 0 в вопросе 36

5) Обида

«да» = 1 «нет» = 0 в вопросах 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58

6) Подозрительность

«да» = 1 «нет» = 0 в вопросах 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59

«нет» = 1 «да» = 0 в вопросах 33, 65, 70, 75

7) Вербальная агрессия

«да» = 1 «нет» = 0 в вопросах 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73

«нет» = 1 «да» = 0 в вопросах 33, 66, 74, 75.

8) Чувство вины

«да» = 1 «нет» = 0 в вопросах 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности включает в себя шкалы 5 и 6, а индекс агрессивности (прямой и мотивационный) включают в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная $21 + 4$ (25), а враждебности – $6,5-7+3$ (2,5). При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой необходимо помнить, что агрессивность как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому вопросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кэттел, Спилбергер), проективными методиками (Люшер) и др.

Психологическая игра «Необитаемый остров»

Игра «Необитаемый остров» нацелена на развитие навыков эффективного общения и умений действовать сообща. Усиливая элемент драматизации, эту психотехнику можно превратить в эффективное средство для осознания участниками своих целей и ценностей, для проявления социометрической структуры группы и социальных позиций ее членов.

Введение в игру: «Представьте себе, что вся наша группа оказалась на большом океанском корабле, совершающем рейс через Атлантику. Путешествие было приятным и интересным. Однако в тропических широтах корабль попал в шторм ужасающей силы. Наше положение было усугублено тем, что в трюме вспыхнул пожар, мгновенно распространившийся по всему судну. К счастью, со шлюпками проблем на корабле не было, шлюпок было несколько».

Деление группы на несколько частей представляется необходимым по многим причинам, в частности — для усиления азартности, соревновательности. Звучит команда: «Встаньте те, кто сразу начнет спасательные работы!» **Первые курсанты, кто вскочил со своего места, объявляются руководителями спасательных работ.** Каждому из них предлагается выбрать одного участника, которого он увлечет в свою шлюпку. *Затем выбранные участники по очереди выбирают следующих и так далее до тех пор, пока группа не окажется поделенной части. Если возникнет ситуация, когда кто-то один останется невостребованным. (эта процедура имеет социометрический характер.)* «Невостребованный» участник может почувствовать себя весьма дискомфортно. Поэтому следует сделать эту ситуацию позитивной, предложив лидерам двух групп поспорить о праве на этого последнего участника. Пусть лидер произнесет краткий монолог и докажет, что в силу таких-то достоинств этот человек необходим именно в его шлюпке. После этого участник сам выбирает для себя команду. Члены команд образуют отдельные круги.

Объяснение дальнейшей игровой ситуации: «Штормовые волны разметали шлюпки и унесли их в разные стороны от места кораблекрушения. Еще сутки не прекращался ураган, а когда он наконец утих, измученные люди на обеих шлюпках увидели на горизонте землю. Обрадованные, они устремились к берегу, не подозревая о двух вещах: во-первых, о том, что перед ними не материк, а острова, и, во-вторых, о скрытых под водой рифах. Шлюпки разлетелись в щепки от удара о каменные рифы, но до берега уже можно было добраться вплавь. Через некоторое время команды ступили на твердую почву необитаемых островов. Увы, разных! Так случилось, что вы оказались в неизвестном для вас месте, потеряв плавательные средства и не имея ничего, кроме того, что в данный момент находится в ваших карманах». *Вам дается пятнадцать минут, для того чтобы решить, что делать в такой ситуации и как вы проведете на этих островах ближайшие сутки. Размеры острова, ландшафт, климат, растительный и животный мир и прочие обстоятельства вы можете задать сами.*

Чтобы не повторяться в дальнейшем, укажем, что на каждом этапе на обсуждение выделяется до пятнадцати минут. Если группы вырабатывают свое решение быстрее, то они сообщают об этом. Участники обсуждают ситуацию. **Следует обратить внимание на то, как организуется дискуссия, кто ею руководит, слушают ли люди друг друга.** Через пятнадцать минут представители каждой команды сообщают о результатах обсуждения. На этом этапе, как правило, сообщения не отличаются разнообразием: острова покрыты тропическими лесами, климат мягкий, опасных хищников нет, зато имеются козы, есть вода и полно фруктов. «Робинзоны» активно изучают свои острова и старательно подают сигналы спасателям.

Объяснение дальнейшей игровой ситуации: «Ну что же, ваши острова оказались весьма комфортными. Однако день проходит за днем, а на морском горизонте не видно ни одного корабля и в небе не появляются ни самолет, ни вертолет. И вы начинаете догадываться, что острова оказались удаленными от оживленных морских и воздушных путей и, может статься, спасатели уже

прекратили поиски пассажиров корабля, посчитав их погибшими. Прошел месяц. Похоже, пребывание на острове может затянуться и оказаться гораздо более долгим, чем вы предполагали. Надо как-то обустроиваться. Итак, что же вы предпринимаете? »

Обсуждение! На этой стадии работы происходит более глубокое погружение в игровую реальность. Обозначаются **приоритеты в целях и смыслах жизни** на острове, предлагаются разнообразные способы добывания пищи и организации досуга (некоторые «поселенцы» создают кружки художественной самодеятельности, некоторые — лектории по всем областям знаний, дабы не растерять культурный багаж, и т.п.). После сообщений каждой группы о своем житье-бытье на острове, можно задать следующие вопросы:

Как вы строите отношения друг с другом? Есть ли у вас вожак, лидер? Кто он? Каким образом вы решаете наиболее сложные вопросы вашей жизни? Как происходит разделение труда, обязанностей? Кто за что отвечает? Как проводите досуг?

Объяснение дальнейшей игровой ситуации: «Итак, вы вполне обжились на острове, наладили свой быт. А между тем прошло два года... И однажды волны прибоя вынесли на берег остов небольшой яхты. Вероятно, она пострадала во время шторма, потому что оказалась разбита настолько, что восстановлению не подлежала. Однако в ней чудом сохранился отсек, где лежали плотницкие инструменты – топоры, пилы, гвозди и прочее, а кроме того вы обнаружили на яхте пустую бутылку. Последняя находка, разумеется, породила у вас идею отправить письмо, доверив его волнам, и сообщить людям о том, что вы живы и здоровы. Пожалуйста, напишите письмо, которое вы положите в эту бутылку. Напоминаю на всякий случай, что координат своего острова вы не знаете».

Участники дружно сочиняют письма, часто проявляя изобретательность в способах описания местоположения своего острова и с юмором рассказывая о своей жизни. Любопытно, что уже на этом этапе, как правило, кто-нибудь говорит о том, что возвращаться на «Большую землю» не очень-то и хочется... Письма зачитываются вслух.

Объяснение дальнейшей игровой ситуации: «Письмо отправлено. Но ведь теперь у вас появились плотницкие инструменты. Что вы с ними будете делать? Воспользуетесь ли этим подарком судьбы?»

Посоветовавшись, команды, как правило, решают строить плот, чтобы попытаться на нем добраться до материка. С этого момента сценарии событий на двух островах могут различаться. Участникам предлагается каким-то образом решить эту проблему, договориться и прийти к единому решению – плыть или не плыть.

Объяснение дальнейшей игровой ситуации: «Через некоторое время очень далеко на горизонте вы увидели силуэт большого корабля. Но он прошел мимо, и люди с него не заметили подаваемых вами отчаянных сигналов. Через сутки к берегу прибило маленький одноместный катер. Он был абсолютно новенький, с полным баком бензина. По-видимому, его случайно обрели с борта проходившего ранее корабля, а может быть, его смыло волной. Так или иначе, у вас появился еще один шанс». Воспользуетесь ли вы им и как? Это один из самых интересных моментов в игре. Участники быстро приходят к мысли, что отправиться на поиски земли на маленьком одноместном катере – занятие очень рискованное. Ведь если бензин закончится раньше, чем встретится земля, храбрец-одиночка вынужден будет дрейфовать по бескрайнему океану, пока не умрет от голода и жажды. Кто решится на это? Драматический выбор. Почти всегда находятся люди, готовые к самопожертвованию. (Некоторые предлагают компромиссный вариант: искать землю до тех пор, пока бак не опустеет наполовину, после этого возвращаться – впрочем, риск все равно остается.)

Объяснение дальнейшей игровой ситуации: «Однажды утром вы увидели входящее в бухту острова судно. Вы не поверили своим глазам: наконец-то сбылась ваша мечта о встрече с людьми. Вы бросились к берегу навстречу отошедшей от корабля шлюпке. Как только шлюпка причалила, вы бросились к морякам и стали взахлеб рассказывать о своей судьбе... Однако радость ваша оказалась, увы, преждевременной: это было судно современных пиратов-работоторговцев. Между тем, как это бывает свойственно жестоким людям,

капитан-пират вдруг проявил сентиментальность. Приняв во внимание пережитые вами злоключения, он решил сделать благородный жест и оставить вас на острове, но не всех: двоих – по вашему выбору – он заберет с собой, для работы на плантациях. Он дал вам время до утра, а утром эти двое должны явиться к нему на корабль». Решайте, как быть в такой ситуации! Возникает ситуация драматического выбора. Иногда появляются добровольцы, готовые пожертвовать собой для спасения остальных, – часто это связано с их уверенностью, что они смогут бежать из плена. Бывает, что участники решают сдаться пиратам вместе. Возможен и вариант, когда участники приходят к мысли вступить с пиратами в бой.

Два варианта развития событий: находятся двое, которых отдают пиратам, или участники решают вступить в схватку.

Объяснение дальнейшей игровой ситуации: «Вы укрылись от врагов в пещере. Но вот незадача: именно в этот момент внезапно проснулся давно спавший вулкан. Начавшееся извержение сопровождалось мощными подземными толчками, от которых стали рушиться своды пещеры. Камнями почти завалило вход – осталось только совсем небольшое отверстие, в которое едва можно протиснуться. В любую минуту потолок пещеры обвалится, и вы все можете погибнуть. Тот, кто окажется первым, наверняка спасется, а чем дальше от начала очереди, тем меньше шансов спастись». Решайте, как вы будете выбираться, в каком порядке? Совершенно очевидно сходство возникающих ситуаций, которые задают пространство для выбора – **социометрического и морального. То, как поведут себя участники группы, во многом отразит систему отношений, возникших между ними, и ясно высветит многие жизненные ценности и ориентации людей.** Эта процедура довольно жесткая, но можно рискнуть. Разумеется, по окончании игры следует особенно подробно обсудить чувства и мысли участников именно в этот момент, все высказанные предложения и те критерии, на которые они опирались при выборе линии поведения. Эта ситуация является кульминационной. После нее надо переходить к последнему этапу игры. Игру необходимо завершить мажорно.

Объяснение дальнейшей игровой ситуации: «Вам всем удалось выбраться из пещеры. И вы сразу увидели приближающихся к вам вооруженных людей. Но пугаться уже не стоит: это спасатели и моряки. Над вашей головой ревел двигателями вертолет. Эти люди появились неслучайно: в открытом море они встретили плот, на котором плыли ваши друзья (одноместный катер, на котором отправился за помощью N), и узнали о постигших вас злоключениях. Через несколько дней вы были уже дома». По окончании игры, важно не забыть всех персонажей и «вернуть» их домой тем или иным образом. После поздравлений в связи с окончанием приключений следует перейти к обсуждению игры.

Вопросы для обсуждения:

Довольны ли вы пережитыми приключениями?

Какие эпизоды игры оказались для вас наиболее интересными?

В каких ситуациях вам было особенно трудно принять решение?

Удовлетворяли ли вас решения, к которым приходила группа?

Почему вы решились (не решились) отправиться в плавание на плоту (на одноместном катере)?

Почему это рискнул сделать N?

Что вы чувствовали, когда оказались в ситуации выбора, кого отдать в жертву пиратам?

Легко ли вы согласились с местом, которое вам отвели в очереди к спасению во время пожара (землетрясения)?

Проявляли ли вы сами активность во время жизни на острове и других событий или предпочитали следовать за лидерами?

Кто был лидером? Почему? Было ли ему дано это право группой или он сам взял инициативу в свои руки?

Игра может занять более двух часов. Однако не следует экономить время на обсуждение. Оно должно быть подробным и многосторонним – только тогда за увлекательной фабулой игры участники тренинга увидят глубокий психологический смысл.

Протокол наблюдения « _____ » _____ 201__ года

№ п/п	Фамилия, имя	Проявление активности					Итог
		1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	
1							
2							

Психологическая игра «Теремок»

Цели:

- развитие умения распознать фальшь в поведении человека, замечать изменения в особенностях поведения;
- тренировка умений находить нестандартные решения в сложных ситуациях;
- формирование навыков убеждающего воздействия, поиск приемов, наиболее подходящих каждому;
- развитие навыков актерского мастерства и умение следовать заданной роли.

Размер группы: 8 участников, если число участников больше, то часть членов группы окажутся в роли заинтересованных наблюдателей и экспертов.

Материалы: 8 карточек с описанием ролей и краткой инструкцией, 8 карточек с написанными на них цифрами от 1 до 8, столы, стулья, другие предметы мебели, которые можно использовать для создания декорации «Теремка».

Время: до одного часа.

Ход работы.

Первый этап. Введение в игру.

Ведущий: Все вы с детства хорошо знаете сказку «Теремок». Помните, как там разворачивались события? Сначала комар (в некоторых вариантах – мышка) находил в поле теремок, и, выяснив, что в нем никто не живет, занимал свободную жилплощадь. Затем по очереди появлялись разные животные, которые поселялись в теремке: муха, лягушка, заяц, лиса, волк... Однако, конец благополучному и мирному сосуществованию жильцов теремка положил медведь, который то ли в силу своей агрессивности, то ли в силу просто глупости, не соотнеся габариты своего тела с размерами теремка, разрушил

хрупкое здание. Но, причины такого поведения нас уже интересовать не будут. Важно, что жители теремка должны обезопасить себя от трагедии вторжения медведя. Иными словами, лучше всего его вообще не пускать.

Второй этап. Распределение ролей.

Заранее подготовлены два комплекта карточек по 8 штук. На каждой карточке из первого комплекта написана сказочная роль и дана краткая инструкция, в которой описаны характерные особенности доставшейся роли и общая стратегия поведения в теремке: кто является для каждого зверя предпочтительным соседом, а кого селить рядом никак не желательно. Вторым комплект – карточки с номерами, которые задают порядок «поселения» в теремок. В отличие от сюжета сказки, в котором этот порядок жестко задан, в игре очередность занятия является случайной. Игроки вытягивают карточки из обоих комплектов «рубашками» вверх. Переворачивать карточки можно только по команде ведущего. При этом, другие игроки не должны знать, какая роль кому досталась. После знакомства с содержанием, карточки из первого комплекта прячутся участниками в карманы.

Ведущий: Каждая роль имеет свои особенности, задающие правила поведения. На карточках написано, кого вам нежелательно пускать в теремок, а кто – напротив – очень рекомендуется. При этом, всем нужно позаботиться о том, чтобы в теремок не попал медведь. Когда придет ваша очередь проситься в теремок, вы объявите, кем вы являетесь. Единственное исключение – игрок, которому досталась роль медведя. Он ни в коем случае не должен раскрывать себя до конца игры. Зато он может выдать себя за любого другого зверя. И тут уж самим жителям теремка нужно будет догадаться, кто из двух одинаковых зверей является настоящим. Итак, у кого из вас оказалась цифра «один»? Вот у нас первый житель теремка!

Третий этап. Заселение теремка.

Теремок можно соорудить из стульев или каким-либо символическим образом ограничить пространство (например, с помощью веревки). Первый житель теремка, заняв место в этом пространстве, объявляет о том, кто он такой. Возможна ситуация, когда первым номером окажется игрок, которому досталась роль медведя. Тут уж ничего не поделаешь: игру нужно начинать заново и произвести пересдачу карточек. Во всех других случаях игра продолжается: второй номер подходит к теремку и спрашивает: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?» разворачивается диалог, в процессе которого гость называет себя. В зависимости от полученной инструкции игрок, уже находящийся в теремке, либо пускает гостя, либо нет. На его решение также влияет наличие или отсутствие подозрения, что новоприбывший является замаскированным медведем. Если гостя не пускают в теремок, то он пока отходит в сторону, уступая место следующему игроку. У него (как и у других будущих «отвергнутых») есть шанс пробиться в теремок позже, когда в теремке появятся новые жильцы, часть из которых будет заинтересована – согласно инструкции – в его заселении.

Гостям придется приложить немало усилий для убеждения жильцов теремка в своей необходимости этому общежитию. Да и самим жильцам придется поспорить друг с другом: ведь у них разные интересы. Кто-то желает, например, чтобы мышка тоже оказалась в теремке, а кто-то – категорически против. Да и какой выбор сделать, если, например, на место в теремке претендуют сразу две лисы, очевидно, что одна из них на самом деле – медведь? Вопрос состоит в том, чтобы догадаться – какая?

Ведущий может драматизировать ситуацию (это рекомендуется делать во всех случаях) и заявить, что у жителей теремка есть возможность «переиграть» свое решение и выселить того игрока, чье поведение натолкнуло их на подозрение в «медвежатности». Фактически в такой ситуации могут разыгрываться подлинно социодраматические коллизии.

Четвертый этап. Завершение игры.

Игра заканчивается, когда после споров и препирательств звери наконец определяют «главного подозреваемого» – медведя и объявляют, что именно этого гостя они решили не пускать в теремок. Тогда ведущий может объявить о последнем этапе игры – раскрытии ролей и завершении. В этот момент и становится ясно, удалось ли участникам игры добиться главной цели – уберечь себя от вторжения медведя.

Необходимо обсудить следующие вопросы:

1. Для кого исполняемая роль оказалась трудной? Для кого – легкой?
2. Было ли для вас естественным следовать указаниям инструкции при исполнении роли?
3. Совпадает ли описание вашей роли с вашим обычным поведением в реальной жизни?
4. Какие способы убеждения своих партнеров вы использовали?
5. Почему вы сразу поверили одним из исполнителей, а другим – нет?
6. Что в поведении каждого из них вызывало доверие?
7. Какое поведение показалось вам подозрительным?
8. Какие способы убеждения являются, по вашему мнению, наиболее продуктивными? Почему?
9. Какие способы убеждения нельзя считать слишком эффективными? Почему?

В процессе обсуждения полезно обратить внимание участников на то, какие позиции занимали гости, стремясь попасть в теремок, и как они действовали в случае отказа со стороны уже вселившихся жильцов. Некоторые, возможно, начинали заискивать, «прогибаться», умолять пустить их, «давя на жалость». Иными словами, становились в психологическую позицию «снизу». Другие, наоборот, начинали возмущаться, требовать, проявлять ярость, гнев или даже прямую агрессию: становясь в позицию «сверху». Наиболее успешными, по-видимому окажутся те, кто, демонстрируя доброжелательность в отношении других, не слишком настойчив и не пытается «давить» на партнеров.

Ни в коем случае фиксация неэффективного поведения не должна превращаться в обвинение в адрес исполнителей. Игроков «защищает» необходимость следовать доставшейся роли. Важно, чтобы для всех участников игры стало очевидным преимущество во многих жизненных ситуациях психологической позиции «на равных».

<p>Комар – ведет себя упрямо и агрессивно, настаивает на своем, не слушая других. Категорически против заселения в Теремок лягушки (она может его съесть) и медведя. Готов принять в теремке мышку (ее легче всего покусать)</p>	<p>Муха – постоянно что-то говорит, надоедлива, но не настойчива в своих взглядах. Не заинтересована в заселении в теремок волка (большой, может ее раздавить) и медведя, симпатизирует комару (благодаря К.Чуковскому)</p>
<p>Мышка – очень подвижна и пуглива, своего мнения почти не высказывает. Против заселения в теремок лисы (та может ее съесть) и медведя. Хотела бы, чтобы в теремке жила лягушка, поскольку она наиболее близка по размеру</p>	<p>Лягушка – нетороплива, взвешивает решения и старается убедить других. Против заселения в теремок зайца (ревнует, что он дальше прыгает) и медведя. Готова принять в теремке муху (обед с доставкой на дом)</p>
<p>Зяец – робок, застенчив, готов согласиться с любым мнением. Против соседства с комаром (нет-нет да укусит) и медведем. Согласен с заселением в теремок волка (авось, защитит, если что, от лисы).</p>	<p>Лиса – хитра, дипломатична, находчива, ведет себя гибко. Умеет добиться своего. Против заселения в теремок мухи (уж очень надоедлива) и медведя. А вообще-то хотела бы жить в теремке единолично.</p>
<p>Волк – спокоен, сдержан, мнение веско и убедительно. Против соседства с мышкой (шуршит постоянно) и медведя. Согласен с заселением в теремок зайца (но зря тот надеется на защиту от лисы – волк просто сам любит рагу)</p>	<p>Медведь – вынужден скрывать кто он на самом деле. Может выдать себя за любого из зверей: комара, муху, мышку, лягушку, зайца, лису или волка.</p>

Психологическая игра «Что сказал Царь?»

Придумайте «Атрибут Власти». Это может быть книга, указка, мобильный телефон – всё что угодно, лишь бы воспринималось как «солидный предмет» в данной аудитории.

Возьмите таймер.

Теперь каждый из игроков, взяв в руки атрибут Власти, становится на пять минут – Царём и в течение этих пяти минут даёт задания команде. Всё в его власти... Царь может давать задание всем вместе, каждому по очереди, кому-то одному (например, вытянувшему короткую спичку).

Вот главные два условия Царя:

- Царь не должен повторять задания предыдущих царей (и свои тоже). Ни одно задание в течение игры, в общем, не должно повторяться!
- У Царя не должно возникать неловких долгих пауз.
- Подданные Царя должны быть всё время чем-то заняты.

Вот условие для всех играющих:

Никто не должен саботировать процесс, не выполнять задание, срывать процесс игры. Царь имеет право удалить игрока, который ему очень мешает. (Конечно, это даёт «минус» царю).

В игре (если речь идёт о взрослых) есть и жюри. Именно жюри внимательно наблюдает за игрой и замечает: команды какого царя выполнялись плохо и не слаженно, какому царю пришлось удалять игроков, кто был лучшим царём, кто был самым харизматичным царём (ему внимали без нажима с его стороны), кто был самым невыносимым игроком и при каком царе...

Задания в этой психологической игре Вы можете давать какие угодно, например:

- Все сели и встали,
- все постояли на одной ножке,
- мальчики хлопают в ладоши, девочки кружатся,
- девочки хлопают в ладоши, мальчики прыгают,
- все читают по строчке стихотворения Агнии Барто одно за другим, пока я не скажу «стоп!»,
- вытянувший короткую спичку ложится на пол и говорит: «Я умираю». Остальные всё это время, пока я готовлю спички, машут руками как крыльями и говорят «Не покидай нас»,

Конечно, труднее всего «последним» царям. Всё лёгкое уже придумано.

Но с непривычки и первым-то – нелегко.

Вы можете предварительно записать и вывесить списком свои критерии оценки царствования, чтобы затем в ходе обсуждения выставлять баллы (или снижать баллы) царям, оценивая их царствование.

Вот примерные критерии оценки царей, как их оценивает жюри:

были ли ничем не заполненные паузы в игре,
как слушались подданные царя,
как понимали задания царя,
сколько было креативных заданий.

Важно следить за тем, чтобы цари не пользовались «личным ресурсом» популярности, играя в лидера.

Поэтому если в группе есть явные «идолы» и их преданные «фанаты», и при этом имеются также явные «козлы отпущения», то в такой группе игру проводить бессмысленно.

Шеринг (обсуждение с возможностью высказаться всем) после психологической игры – обязателен.

были ли ничем не заполненные паузы в игре	как слушались подданные царя	как понимали задания царя	сколько было креативных заданий

Выбери жизнь

путешествие-диспут

Цели:

- развитие у курсантов осознанного неприятия наркотиков, алкоголя, курения как способов воздействия на свою личность;
- воспитание у курсантов чувства уважения к себе, чувства собственного достоинства;
- уверенность в осознанном выборе;
- развитие умений анализа и самоанализа, оценки и самооценки.

Форма: путешествие-диспут.

Содержание мероприятия.

*«А в чем самая большая цель жизни?
Я думаю, увеличивать добро в окружающем нас». (Д.С.Лихачев)*

Сегодня мы вместе с вами постараемся определить, что необходимо человеку для жизни, что самое главное и ценное в жизни, как суметь выстоять и найти себя.

Жизнь человека – это большая река, где есть свои водовороты, омуты, мели, повороты судьбы.

Мы вместе постараемся за это время определить маршруты вашего жизненного пути: кто плывет по течению, кто против течения, кто научится «плавать», а кто, не сумев побороть трудности, пойдет ко дну.

Отправимся с вами в путешествие по реке «ЖИЗНЬ». Путешествие наше нелегкое. Нас подстерегает много опасностей, искушений. Надеюсь, что мы с вами вместе сумеем найти верный путь.

Наш корабль снимается с якоря и покидает родной порт. Через некоторое время мы с вами попадаем в сильный водоворот «Опий». Чтобы благополучно выйти из него, нам необходимо сделать свой выбор: «Я – за!» или «Я – против!».

Рассмотри таблицу, выскажи свое мнение, сделай вывод.

Опасность	Факторы, причины	«+» или «-»	Последствия
<p>Ранняя старость, преждевременная смерть, искалеченная психика – депрессии, суициды, вирусные инфекции, вызывающие гепатит В или СПИД</p>	<p>За компанию, мода на наркотики, трудности в общении, личные проблемы.</p>	<p>Наркотики расширяют и углубляют мир переживаний и чувств!?</p> <p>активизируют творческие способности?! сглаживают эмоциональные проблемы и трудности!?</p> <p>Продажа наркотиков - прибыльное дело!?</p>	<p>Если лишить наркомана привычного наркотика, у него возникнут тяжелые изменения психики. Больные резко возбуждаются, стонут, кричат, пытаются любыми способами достать наркотик, идут на преступление. По мере прогрессирования болезни наркоманы становятся нервными, воля слабеет, теряется инициатива, чувство долга и собственного достоинства.</p> <p>Наркоманы не только добровольно лишают себя жизни, но и не могут дать полноценного потомства.</p> <p>У родителей-наркоманов рождаются дети с разнообразными уродствами, поражениями мозга.</p>

Надеюсь, что все благополучно преодолели водоворот. Продолжаем путешествие дальше.

ЗАДАНИЕ: А сейчас мы попытаемся проранжировать основные приоритеты дня своей жизни: образование, семья, труд, мир, творчество, работа, здоровье, свобода, успех, любовь, деньги, развлечения.

Л.Н.Толстой писал: «Имей цель своей жизни, цель для известной эпохи твоей жизни, цель для известного времени, цель для года, для месяца, для недели, дня и часу, и для минуты, жертвуя низшие силы высшим».

Увлечлись, и не заметили как сели на мель. Мель очень опасная и называется «СПИД».

Давно прошли те времена, когда эпидемии гриппа миллионами убивали людей. С помощью вакцин и противовирусных средств врачи научились справляться с любыми вирусными инфекциями. ВИЧ не способен жить самостоятельно, он паразит и для существования ему необходимо присвоить чужую жизнь, т.е. поселиться в чужой клетке. А, поселившись, он ее пожирает и за счет ее размножается. Попав в организм человека, вирус наталкивается на иммунную защиту. Вирус прилипает к клеткам и проникает внутрь.

Причины проникновения ВИЧ-инфекции в организм человека:

<p><i>Поставь</i> «+» или «-»</p>	<p>При вскармливании грудным молоком</p>
	<p>При половом контакте без презерватива</p>
	<p>При переливании крови</p>
	<p>При случайных уколах иглой</p>
	<p>При внутривенном введении наркотика через инфицированную иглу</p>
	<p>При рукопожатии</p>
	<p>В бассейне, бане</p>
	<p>При пользовании общественным туалетом</p>

А вы знаете, что:

- В здоровом организме в 1 мл крови содержится 1400 Т-лимфоцитов. Если число их снижается до 200, ВИЧ-инфицированному ставится диагноз – СПИД, т.е. иммунная защита организма уже разрушена.
- 1 фаза: Симптомы появляются через несколько недель или даже месяцев и похожи на грипп.
- 2 фаза: Человек может прожить многие годы ни о чем не подозревая. Медицинское обследование выявляет лишь увеличение лимфатических узлов.
- 3 фаза: вирус разрушит иммунную систему и наступит ухудшение состояния: ночной пот, лихорадка, резкое похудение и смерть.....

ЗАДУМАЙТЕСЬ: Плата за удовольствие = ЖИЗНЬ ??????!!!!!!!

Стоит ли рисковать?

Продолжим путешествие? Впереди показался остров. Сделаем остановку и исследуем остров. Весь остров покрыт дикорастущей травой, которая называется табак.

Что вы знаете про это растение? Какую пользу или вред оно приносит?

В Европу табак впервые завезли матросы Колумба, а в XVII веке француз Жан Нико сумел вырастить его на европейской почве и провел первые анализы табака, обнаружив в нем сильнодействующее вещество, которое и было названо по имени открывателя никотином.

Очень быстро курение в Европе стало модой. По своему невежеству люди считали табак лечебным средством. В России при царе Михаиле Романове за курение наказывали, и только Петр I, который стремился не отстать от европейцев, снял все запреты. Но очень быстро люди поняли, что табак – сильный яд. Его стали применять для уничтожения клопов, блох и других насекомых. Раствором табака опрыскивали деревья для уничтожения вредителей.

Влияние табака на человека

женщина	мужчина	ребенок
Курящие женщины болеют раком легких в 16 раз чаще, чем некурящие, а раком других органов – в 10-15раз чаще!	Влияет на способность к воспроизведению потомства	Подросток значительно чувствительнее, уязвимее к действию любых вредных веществ, в том числе и табачных ядов, чем взрослый
Только одна выкуренная сигарета разрушает столько витамина С, сколько содержится в среднем апельсине.	Курение ведет к бесплодию и импотенции	В первую очередь изменяются функции центральной нервной и сердечно-сосудистой систем
Токсические вещества всех выкуренных вами сигарет накапливаются в яйцеклетке и когда достанутся вашему ребенку, будут влиять на его способности и здоровье	Развитие рака простаты	Ухудшается память, затрудняется заучивание текстов
Радиоактивные вещества табака с каждой выкуренной сигаретой все больше ударяют по генам, что может вызвать мутации и пороки развития у ваших будущих детей	Пассивное курение также опасно, как и активное. Не находитеесь рядом курящим!	Нарушаются обменные процессы в организме, особенно усвоение витаминов А, В1, В6, В12, а витамин С разрушается, Это является причиной того, что тормозится общее развитие, замедляется рост
Пассивное курение так же опасно, как и активное. Не находитеесь рядом	Волосы становятся ломкими из-за накопления в них дыма и обезвоживания	Подростки становятся легковозбудимыми, вспыльчивыми, раздражительными,

курящим!	кожного покрыва голова.	невнимательными
Волосы становятся ломкими из-за накопления в них дыма и обезвоживания кожного покрыва голова.	Неприятный запах изо рта	Курение в раннем возрасте ухудшает слух, поэтому курящие дети, как правило, хуже слышат низкие звуки
Неприятный запах изо рта	Курение ведет к ухудшению кровоснабжения, насыщения кислородом и способствует раннему увяданию кожи	
Курение ведет к ухудшению кровоснабжения, насыщения кислородом и способствует раннему увяданию кожи		

Задумайтесь над прочитанным и сделайте правильный выбор.

Памятка для тех, кто решил бросить курить:

- Примите решение постепенно увеличивать интервал между курением.
- Начните курить сигареты, которые вам не нравятся.
- Покупайте одновременно не больше пачки сигарет, не отказывайтесь от сигарет полностью – всегда имейте с собой одну на случай крайней необходимости.
 - Если вы не курите один день, можете не курить еще один день. Попробуйте!
 - Если вы не выдержали и закурили, не огорчайтесь. Некоторые люди делают несколько попыток, прежде чем окончательно бросят курить
 - Отложите деньги, которые вы сэкономили на сигаретах, и купите себе что-нибудь. Вы это заслужили.
 - Не курите натошак – это быстро ранит слизистую оболочку желудка
 - Не докуривайте последнюю треть сигареты, в которой концентрация опасных для жизни соединений наибольшая.

Не обошлось и без пиратов, которые на корабле "БАХУС" высадились на остров и захватили нас в плен. Для того, чтобы они нас отпустили необходимо объяснить, что алкоголь – это зло.

Высказывания знаменитых людей о вреде алкоголя:

Про пьяниц

много

пропето разного,

Из пьяных пеней

запомни только:

Беги от ада, от заразного,

Тащи из ада алкоголика! *(В.Маяковский)*

- Пьянство – это добровольное безумие. *(Гиппократ)*
- Вино полюбил – семью позабыл. *(Пословица)*
- Пьянство есть упражнение в безумии... *(Пифагор)*
- Дали вина – так и стал без ума! *(Пословица)*
- Водка белая, но красит нос и чернит репутацию *(А.П.Чехов)*
- Человечество могло бы достигнуть невероятных успехов, если бы оно было более трезвым. *(Гете)*
- Долой алкоголь! Не губите молодые жизни этим ядом! *(Дж. Лондон)*
- Пьют и едят все люди, но пьянствуют и обжираются только дикари. *(В.Г.Белинский)*
- Человек пьющий ни на что не годен. *(А.С.Пушкин)*

Информация к размышлению:

При исследовании причин групповой преступности несовершеннолетних, опрошено 418 правонарушителей в возрасте от 14 до 17 лет. В качестве причин и условий для преступлений они назвали следующие:

- Не умел контролировать свои поступки и правильно использовать свободное время – 49,5%
- Попал под влияние товарищей – 14,3%
- Неблагоприятная обстановка в семье – 12,7 %
- Привычка к алкоголю – 6%

Надеюсь и хочу верить, что наше путешествие поможет вам и не даст пополнить статистику преступлений. Стремление стать личностью заявляет себя в подростке, когда он делает выбор между добром и злом, когда преодолевает

слабость неокрепшей природы, противится дешевым соблазнам, когда ставит перед собой трудные задачи и решает их. Человек в обществе должен расти согласно своей природе, быть самим собой. Гете говорил, что умный человек не тот, кто много знает, а тот, кто знает самого себя. И сегодня жизненные неудачи, большинство неприятностей, а иногда трагедий возникают оттого, что человек не знает себя, берется не за свое дело, претендует на особое место в жизни, не имея для этого оснований.

Ничего не откладывай - жизнь коротка.

Ты наивно считал, что она – как река,

А она как ручей

После таянья льдов. –

Протечет, не оставив следов.

Не откладывай –

Другу помочь поспеши,

Не обкрадывай душу –

Лишишься души.

Пусть в расчете с мерзавцем

Не дрогнет рука,

Не откладывай –

Жизнь коротка.

В заключение нашего путешествия хочу привести 18 уроков Матери Терезы – настоящей программы совершенствования для каждого из нас. Настоящее имя Матери Терезы, настоятельницы и основательницы Ордена милосердия, лауреата Нобелевской премии мира, гражданки Индии – Агнем Гонджа Бояджиу.

Главное – иметь чистое сердце.

Жизнь – возможность, используйте ее;

Жизнь – красота, восхищайтесь ею;

Жизнь – блаженство, вкусите его;

Жизнь – мечта, осуществите ее;

Жизнь – вызов, примите его;

Жизнь – долг, исполните его;

Жизнь – игра, сыграйте в нее;

Жизнь – богатство, дорожите им;

Жизнь – любовь – наслаждайтесь ею;

Жизнь – тайна, изучайте ее;

Жизнь – шанс, воспользуйтесь им;

Жизнь – горе, превозмогите его;

Жизнь – борьба, выдержите ее;

Жизнь – приключение, решитесь на него;
Жизнь – трагедия, преодолите ее;
Жизнь – счастье, сотворите его;
Жизнь слишком прекрасна, не губите ее;
Жизнь – это жизнь, боритесь за нее.

Мать Тереза