

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБЩЕЖИТИЯХ БГУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Доклад подготовила:* Горгун Вероника Витальевна, педагог социальный Центра методического обеспечения реализации молодежной политики в Студенческом городке БГУ

Организации воспитательного процесса, в том числе в общежитии, регламентируется рядом нормативных документов. В первую очередь, это Кодекс об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и молодежи, Стратегические приоритеты развития молодежной политики (проект до 2030 года), а также другие профильные документы. В 2021 году также стали актуальными следующие документы: указ Президента Республики Беларусь № 1 от 1 января 2021 г. «Об объявлении 2021 года Годом народного единства»; постановление Совета Министров Республики Беларусь № 64 от 2 февраля 2021 г. «О республиканском плане мероприятий по проведению в 2021 году Года народного единства.

Согласно Кодексу об образовании, воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности и общества. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Гражданско-патриотическое воспитание является основополагающей частью воспитательного процесса в целом. Для качественно организованной воспитательной работы в общежитии педагогического коллектива, необходимо, чтобы мероприятия были эффективны и достигали поставленных целей и задач, мы считаем важным понимать основные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательного процесса в общежитии.

В рамках данного доклада рассматриваются особенности воспитательного процесса в общежитии в современных условиях (в том числе в неблагоприятный эпидемиологический период), основные этапы организации мероприятий, принципы интерактивных технологий и адаптации мероприятий.

Важно помнить, что, осуществляя работу по адаптации мероприятий, существует ряд неизменных этапов в организации мероприятий. Так для педагогов общежитий БГУ Центром методического обеспечения реализации молодежной политики в Студенческом городке БГУ была разработана методическая памятка по этапам и актуальным формам реализации мероприятий.

Методическая поддержка в воспитательной работе позволяет эффективно, опираясь на конкретный инструментарий, реализовывать плановую работу в общежитиях. На 2020 год в Студенческом городке был запланирован выпуск методического пособия для педагогических работников

общежитий. 2020 год стал рубежом, который в наибольшей степени показал необходимость в расширении привычных форм работы. Именно эта актуальная информация нашла свое отражение в методическом пособии «Организация воспитательной работы в общежитиях БГУ в современных условиях».

Воспитательный процесс в общежитии – это обширная комплексная тема, поэтому сейчас мы рассмотрим наиболее значимые направления.

Воспитательный процесс не представляется возможным без построения продуктивной коммуникации. Поэтому, при подготовке мероприятия необходимо учитывать несколько важных составляющих.

### **1. Теория поколений.**

Для того, чтобы разрабатывать актуальные формы работы со студенческой молодежью, необходимо понимать механизмы передачи навыков, знаний, мировоззрения от одного поколения к другому, чтобы преподнесение им информации осуществлялось на понятном для них языке общения.

Использование теории поколений, разработанной в 1991 году известным экономистом и специалистом в области демографии Нилом Хоувом и историком Вильямом Штраусом, позволяет представителям различных поколений лучше понимать и взаимодействовать друг с другом.

В зависимости от специфики мышления каждого из поколений (поколения X, Y, Z), отличается способ постановки задач, мотивации, контроля выполнения и т.д. Про разницу данных поколений мы поговорим позже, используя конкретные примеры из практики. Интересным фактом является также то, что не только студенты могут относиться к разным поколениям, но и педагоги одного рабочего коллектива могут быть представителями разных поколений, что также находит отражение при обеспечении воспитательного процесса в общежитии. Когда, например, вместе работают воспитатели, молодые специалисты, которые только закончили учебное заведение и педагоги со стажем, которые уже более 10 лет работают в одной должности в одном общежитии. Здесь мы можем наблюдать разный подход в организации воспитательного процесса, разные взгляды на способы общения со студентами, способы воздействия. И, мы считаем, это преимуществом, так как в общежитии есть возможность работать со студентами комплексно: больше методов и форм. Что представляет собой модель, в которой опыт благоприятно встречается с прогрессивностью.

### **2. Анализ имеющихся потребностей и проблем.**

Начиная разрабатывать мероприятие, которое, в первую очередь, носит воспитательный характер, необходимо провести первоначальный анализ имеющихся потребностей и проблем в общежитии. Это ключевой момент организации мероприятия, так как в результате мы получаем не «мероприятие ради мероприятия» и дополнительной строчки в плане, а стратегический шаг, который способствует решению уже имеющихся либо прогнозируемых задач.

Отличительной особенностью мероприятия, проводимого в общежитии, является его воспитательная направленность, вне зависимости от того, кто проводит мероприятие: воспитатель, педагог-организатор или инструктор по физической культуре (педагог).

Почему такое большое внимание уделяется мероприятиям? Отметим, что термин «мероприятие» используется как специально организованная форма воспитательной деятельности: начиная от информационного стенда и заканчивая масштабной концертной программой.

Именно мероприятия дают необходимый ресурс для создания «духа общежития», его индивидуальности. Мы создаем необходимые условия, чтобы у проживающих формировалось ценностное отношение к своему общежитию, как к своему второму дому. Сами делаем среду благоприятной для осуществления воспитательного процесса так, чтобы это было не просто место жительства, а пространство, где через эмоции и пережитый опыт формируется структура личности студента.

### **3. Индивидуальные особенности целевой аудитории.**

Следующий фактор, который мы учитываем при подготовке – это индивидуальные особенности целевой аудитории: специфика университета, факультета, курса, специализации, национальности, увлечения, интересы малой группы, к которой относит себя студент, а также наличие принадлежности к молодежной субкультуре и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что для того, чтобы в общежитии провести качественное воспитательное мероприятие, мы должны провести очень тщательную подготовку. Не просто реализовать понравившееся мероприятие из панорамы педагогического опыта, не просто обратить внимание на актуальную форму и качественное содержание, но и учитывать возможность адаптации его под имеющиеся потребности.

### **4. Реальная фигура педагога.**

Весьма важным, особенно в контексте дистанционного обучения, является реальная фигура педагога, человека, который сможет помочь, направить, дать необходимый совет.

Почему так важна личность педагога? С точки зрения педагогики наиболее эффективным инструментом воспитательного процесса являются интерактивные формы, иными словами диалоговые. Поэтому возможность вести диалог с педагогом, спорить, отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы и сразу получать на них ответы – помогает работать с информацией, анализировать и давать оценку, а не получать ее в готовом, уже «упакованном» виде. Фигура воспитателя для студента формируется в том числе из отношений авторитета и доверия.

Что касается авторитетности, то стоит учитывать, что взгляды студентов, их восприятие в зависимости от поколений могут отличаться. Например, для Милленеалов (поколение Y) авторитетом будет образованный человек, который умеет действовать, в том числе, с точки зрения силы (поставить на место, сделать резкое замечание, повысить голос и др.) При этом Зеты (поколение Z, современная молодежь), не воспринимают, когда на

них повышают голос: почему этот человек кричит и ведет себя, скажем так, с их точки зрения, неадекватно. Нынешнее поколение показывает нам, что они готовы слушать и слышать, но для этого педагогу необходимо подкрепить свой авторитет в их глазах. Как это сделать?

Чтобы понимать как осуществлять воспитательный процесс эффективно, рассмотрим основные особенности поколений:

«Миллениалы», или «поколение Y». Представители поколения родились в период с 1983 по 2000 год, склонны принимать решения очень быстро. Зачастую для «миллениалов» получение образования является не подготовкой к профессиональной деятельности, а ее отсрочкой. Постоянный доступ к большому количеству доступной и уже обработанной информации дает возможность лишней раз не думать и не анализировать, что в свою очередь приводит к неспособности воспринимать сложную информацию в больших объемах. Характерной чертой поколения «миллениалов» стало интернет-общение и виртуальная реальность. Подводя итог характеристике поколения «миллениумов» следует сказать о том, что это совершенно новое поколение, которое требует особого подхода и особой системы обучения и мотивации. Учитывая особенности, рекомендовано применять новые разработки, такие как: обучение в формате игр, постоянный контроль и выдача точных указаний, постоянные творческие задания и возможности проявить себя.

«Поколение Z». Это то поколение, которое сейчас вступает в фазу активной жизни. Принципиальное свойство – технологии у них в крови, они обращаются с ними уже совсем на другом уровне, чем даже «миллениалы».

«Зеты» – индивидуалисты, поэтому не могут работать в команде. Для того, чтобы представители поколения Z работали вместе, необходимо поставить задачу, интересную всем. К «зетам» необходим индивидуальный подход. Бесплезно мотивировать «зета», ставя ему в пример других. Чужие достижения и успехи не стимулируют «зетов». Делая акцент на уникальность, тем самым подчеркивая их отличия от других, можно давать индивидуальные задания, которые «зеты» непременно выполняют.

Представителям поколения «Зет» необходимы разъяснения и инструкции в работе. Требования и подсказки лучше составить в виде инструкции, поскольку поколение «зет» не привыкло долго слушать. За инфантилизмом скрывается четкая расстановка приоритетов. Все, что не совпадает с ценностями, внутренним миром и личными интересами «зетов» оставляет их равнодушными. Общаться с «зетами» лучше всего предметно, по делу.

В качестве наставника «зетам» больше подойдет профессионал, который будет общаться с ними на равных. Лидер для поколения «зет» – это не тот, кто напорист и нахрапист, умеет давить на других и во что бы то ни стало продвигаться к своей цели. Это, прежде всего, великолепный профессионал, способный завоевать авторитет благодаря своим знаниям и опыту. Девиз зета: «Слушай меня, понимай меня, говори со мной, цени меня».

На основании этого, можно сделать вывод, что те методы, которые были эффективны в советской школе, сейчас в наше время невозможно применять полностью без актуальной адаптации. Это не плохо и не хорошо, это факт, который необходимо учитывать и уметь с этим работать, расти и развиваться.

Если раньше студенты с удовольствием шли, например, на Первомайскую демонстрацию, как на важное гражданско-патриотическое мероприятие, сейчас такую ситуацию представить крайне сложно. Призыв в открытой форме к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности вызывает реакцию отторжения (и это естественный процесс, учитывая особенности поколения, с которым мы работаем). Поэтому педагогу рекомендуется действовать деликатно, завуалировано вплетая важный гражданско-патриотический посыл.

Хотелось бы отметить, что студенты, принимая участие в мероприятиях не развлекательного характера, например по профилактике правонарушений, которое проводится с использованием креативных форм, воспринимаются ими как развлекательные. Подчеркнем: *развлекательный характер, но никак не содержание*. Однако, по восприятию студентов мы можем понимать правильный вектор преподнесения гражданско-патриотических мероприятий.

Рассмотрим более детально принципы интерактивных технологий, возможности адаптации старых форм к более современным на примере традиционного военно-патриотического мероприятия Студенческого городка «Фронтовые письма». Важно помнить, наша задача – сделать так, чтобы студентам было интересно, чтобы жизнь была комфортной, а воспитание действительно достигало тех целей, которые закреплены нормативными документами.

В Студенческом городке БГУ на протяжении долгого периода времени ежегодно в мае проходит военно-полевой праздник «Фронтовые письма». И если раньше данное мероприятие проходило в формате встречи на поляне, где исполнялись военные песни и военной кашей, то последние годы данное гражданско-патриотическое мероприятие проходило уже в формате квест-игры между командами. Примечательно, что пикеты на военную тематику придумывали сами студенты. После награждения победителей участникам предлагались горячий чай и настоящая военная каша, также уже в неформальной обстановке исполнялись песни под гитару на военную тематику, ребята читали патриотические стихи и рассказывали истории про войну, услышанные когда-то от своих бабушек и дедушек. Завершал мероприятие запуск небесного фонарика в память о воевавших и погибших во времена Великой Отечественной войны.

Мероприятие «Фронтовые письма» всегда находило теплый положительный отклик у студентов, принимающих в нем участие. Май 2020 года пришелся на пик неблагоприятной эпидемиологической ситуации, когда большая часть студентов разъехались по домам и обучались дистанционно. Однако «Фронтовые письма» как мероприятие не было

отменено или перенесено: оно проходило в адаптированном онлайн-формате. Первым этапом конкурса стала съемка видео на тему «Фронтовое письмо». Участники снимали для публикации в социальных сетях небольшие видеоролики, в которых смогли почтить память погибших солдат в Великой Отечественной войне, выразить гордость за наш народ, проявить патриотизм и продемонстрировать, что молодое поколение не остается равнодушным к таким важным историческим событиям своей страны. Второй этап был представлен в виде онлайн-игры. Каждой команде необходимо было выполнить ряд тематических заданий, которые выслались участникам в режиме «онлайн». Такая форма проведения мероприятия дала возможность соблюсти все необходимые нормы дистанцирования и изоляции во время распространения вирусных инфекций.

Большим плюсом данной формы стало увеличение количества участников, несмотря на ограничение по проведению массовых мероприятий: если раньше это были участники команды от общежития, то сейчас были вовлечены пользователи социальных сетей (официальные страницы Студенческого городка и общежитий), в которых активно транслировалось мероприятие и его этапы. Сейчас мы можем сделать вывод, что в настоящее время социальные сети стали неотъемлемой частью воспитательного процесса. Поэтому те педагоги, которые более активно пользуются сами социальными сетями, имеют преимущество: им гораздо легче построить контакт со студентами посредством общения в социальных сетях.

Хотелось бы также обозначить, что с переходом обучения на дистанционное, большое количество мероприятий в 2020 году стали массово проводиться в формате «онлайн». Перенасыщенность информацией и, как следствие, ее обесценивание, большое количество времени, проведенного за компьютером, неотделимость образовательного процесса в университете и воспитательного в общежитии – все это привело к тому, что сейчас назревает проблема вовлечения студента в организованную деятельность за пределами экрана гаджета и комнаты, как места постоянного пребывания. Поэтому сейчас особенно важно взаимодействовать со студентами, приобщать к активному времяпрепровождению, в том числе в общежитии, а также вовлекать в качественно организованный воспитательный процесс.

Рассмотрим примеры мероприятий с использованием современных форм проведения:

- онлайн-конференция «Волонтерская помощь людям третьего возраста». Данное мероприятие было разработано и реализовано в одном из студенческих общежитий, воспитателем, молодым специалистом первого года работы. Мероприятие проходило с использованием приложения «Zoom». Стоит отметить, что волонтерское направление становится все более популярным среди молодежи. В сентябре 2020 году на базе Студенческого городка БГУ Волонтерского клуба исполнения желаний. Целью волонтерского клуба является формирование у молодежи социальной активности через вовлечение в работу по оказанию помощи уязвимым

группам населения, профилактике зависимостей, содействие в духовном развитии и самореализации.

- экологические мероприятия – это позитивная тенденция, поскольку забота об экологии, осознанное потребление, экономия природных ресурсов – все вышеперечисленное является важной составляющей гражданско-патриотического воспитания молодежи. Так, ежегодно общежития Студенческого городка принимают участие в глобальной акции «Час Земли»: отключают свет и бытовые электроприборы на 1 час как символ бережного отношения к природе.

Также отметим, что в 2020 году проект спортивно-туристского клуба Студенческого городка «Экологический пробег «BSU EKO TRAIL» по уборке и благоустройству территории (парки, скверы города Минска) занял третье место в конкурсе «Лучший молодежный проект БГУ» в 2020 году.

В 2021 году к столетию университета Студенческий городок поставил задачу реализовать проект «100 скворечников» к 100-летию БГУ. Так в период с 11 по 30 марта Студенческий городок вовлек в участие в проекте 10 общежитий, администрацию и структурные подразделения Студенческого городка, а также факультеты, юридические лица БГУ и всех неравнодушных к судьбе птиц.

Данное мероприятие подтверждает то, как важно всегда быть в поиске новых форм и даже где-то рисковать, проявляя инициативу. Планируя данный проект, мы точно не могли гарантировать какой охват будет у проекта, тем не менее в результате скворечников было собрано не просто большое количество: каждый из них стал настоящим произведением искусства. Возможно, создание скворечников своими руками станет и дальше доброй традицией не только в стенах нашего университета, но найдет поддержку и отклик и в других учреждениях образования.

- в летний период в общежитиях БГУ организован отряд по благоустройству и подготовке общежитий к новому учебному году (заселению). Кроме выполнения основных работ, ребята активно принимают участие в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях, борясь за звание «лучшего отряда». Это хороший пример того, как со студенческой скамьи ребята учатся ответственному отношению к своему и чужому труду, а также к имуществу университета и общежития.

Стоит отметить, что студенты более активно проявляют инициативу, когда следуют за «своим» педагогом. И основа этого взаимодействия – доверие. Только понимая хорошо интересы студентов, их психоэмоциональное состояние, в котором они находятся данный момент, можно давать оценку тому, стоит ли в данный момент и при данных обстоятельствах проводить то или иное мероприятие. Педагогу важно понимать, что сейчас уместно, а что, наоборот, будет иметь прямо противоположный эффект, или даже приведет к образованию пропасти между педагогом и студентом, что не способствует установлению доверительных отношений между студентом и педагогом.

Воспитательный процесс – это очень аккуратная, ювелирная работа. Важно прорабатывать почву, готовить ее к тому, чтобы в нее посадить семена, из которых вырастет крепкое деревце – будущая гордость нашей нации. И когда мы понимаем, какое это большое дело, какую роль один педагог может сыграть в судьбе многих студентов, мы стремимся к тому, чтобы быть профессионалами в своей области. У нас появляются силы, желание и вдохновение, а это залог того, что воспитание обязательно достигнет своей высокой цели!

Подводя итог, хотелось бы еще раз отметить, что для организации воспитательной работы в общежитиях в современных условиях необходимо использовать знания о различиях между поколениями, изучать особенности студентов и формировать авторитет и доверие, более широко применять интерактивные технологии, а также инновационные формы работы, использовать социальные сети, а также учитывать специфику компьютеризации образовательного процесса.