

С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова

**Комплексная
организационно-управленческая модель
идеологической и воспитательной работы
в учреждениях высшего образования
Республики Беларусь**

Минск
РИВШ
2013

УДК 378
ББК 74.58
С32

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2012 г.)

Рецензенты:

проректор по учебной и воспитательной работе РИВШ,
кандидат физико-математических наук, доцент *В. И. Шупляк*;
первый проректор БарГУ,
кандидат физико-математических наук, доцент *Т. Р. Якубович*

Сергеюк, С. Л.

С32 Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. – Минск : РИВШ, 2013. – 138 с.
ISBN 978-985-500-679-5.

В издании отражены концептуально-методические основы и опыт научно-методического обеспечения управления воспитательной работой в учреждениях высшего образования стран СНГ и Республики Беларусь, представлены мотивационно-стимулирующие, педагогические, нормативные, организационные, информативные, содержательные и критериальные компоненты организационно-управленческой модели идеологической и воспитательной работы в высшей школе. Материалы издания будут способствовать совершенствованию механизмов управления процессом воспитания в учреждениях высшего образования.

Адресовано широкому кругу педагогических работников.

**УДК 378
ББК 74.58**

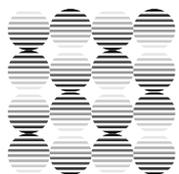
ISBN 978-985-500-679-5

© Сергеюк С. Л., Симановская Т. А., Храмцова Ф. И.,
2013

© Оформление. ГУО «Республиканский институт
высшей школы, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Концептуально-методические основы управления воспитательной работой в учреждениях высшего образования стран СНГ и Республики Беларусь	6
1.1. Сущность, взаимосвязь государственной политики в сфере высшего образования и идеологии государства	6
1.2. Идеологические основы системы высшего образования в Республике Беларусь.....	13
1.3. Воспитание молодежи в контексте идеологии белорусского государства как приоритет образовательной политики	17
2. Научно-методическое обеспечение управления воспитательной работой в учреждениях высшего образования стран СНГ и Республики Беларусь	22
2.1. Понятие, виды детерминант идеологической и воспитательной работы.....	22
2.2. Информационно-политическая детерминанта идеологической и воспитательной работы в УВО	22
2.3. Сущность духовно-демографической детерминанты идеологической и воспитательной работы в УВО.....	25
2.4. Интеграционная детерминанта идеологической и воспитательной работы в УВО	27
3. Идеологическая матрица образовательного процесса: условия реализации	31
4. Система идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь	34
5. Функциональная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования	43
6. Документирование идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования	49
6.1. Программно-планирующая документация	52
6.2. Отчетная документация	63
6.3. Методическая документация	65
6.4. Организационно-распорядительная документация	66
7. Научно-методические материалы по проведению анализа результатов мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования	69
7.1. Количественные и иные характеристики образовательного процесса в УВО	69
Заключение	108
Приложение 1. Макет Программы воспитания учреждения высшего образования	111
Приложение 2. Макет Плана идеологической и воспитательной работы учреждения высшего образования	118
Список использованных источников	134



ПРЕДИСЛОВИЕ

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, всех субъектов образовательного процесса, в первую очередь – педагогов и воспитанников.

Содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства.

Целью воспитания является формирование всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, что достигается посредством реализации задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Для эффективного решения указанных задач и постоянного повышения качества воспитательного процесса необходимо актуализировать формы и методы воспитания студенческой молодежи, которые каждое учреждение высшего образования определяет в соответствии со своими традициями и особенностями в Программе воспитания и Плана идеологической и воспитательной работы.

Имеются отдельные исследования по теоретико-методическому сопровождению идеологической и воспитательной работы учреждений высшего образования, однако большинство из них выполнялись научными коллективами ситуативно, без соответствующего научно-методического обеспечения. Данная проблема неоднократно обсуждалась высшими должностными лицами Республики Беларусь, руководящими работниками системы образования, поднималась слушателями на курсах повышения квалификации. Она является актуальной и в рамках реализации Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 16).

Авторы считают, что внедрение в практику представленных ниже материалов позволит оптимизировать воспитательную работу, сэкономить интел-

лектуальные, трудовые и финансовые ресурсы при управлении идеологической и воспитательной работой в учреждениях высшего образования.

Материалы издания были использованы:

- при разработке методических рекомендаций «Актуальные аспекты организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2012/2013 учебном году» (утверждены заместителем Министра образования Республики Беларусь 10.07.2012 г.);

- при внесении предложений в проект Постановления Министерства образования Республики Беларусь о штатной численности педагогических работников учреждений высшего образования (в части отдела (управления) воспитательной работы с молодежью);

- при проведении ряда круглых столов и учебно-методических семинаров: «Организация идеологической и воспитательной работы в общежитиях учреждений высшего образования» для начальников отделов (управлений) воспитательной работы, заместителей деканов по воспитательной работе, директоров студенческих городков, лиц, ответственных за постановку на учет иногородних обучающихся, желающих получить жилое помещение в общежитии учреждения высшего образования (РИВШ, 07.05.2012; 11.05.2012);

- «Организационно-методологические основы проведения мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования» для начальников отделов (управлений) воспитательной работы с молодежью, сотрудников, отвечающих за подготовку ежегодных отчетов в Министерство образования Республики Беларусь о результатах мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования (РИВШ, 21.05.2012; 23.05.2012);

- «Актуальные вопросы реализации государственной политики в области защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» для руководителей социально-педагогических и психологических служб (СППС), педагогов социальных, юрисконсульты (РИВШ, 11.10.2012).

Коллектив авторов считает, что внедрение представленных материалов в практику работы учреждений высшего образования позволит оптимизировать воспитательную работу, экономить интеллектуальные, трудовые и финансовые ресурсы при управлении идеологической и воспитательной работой. Авторы желают специалистам системы высшего образования успешного применения материалов в практической работе и рассчитывают на конструктивные отклики и предложения заинтересованных читателей.

Авторы выражают искреннюю признательность и благодарность коллегам Штылёвой Татьяне Николаевне и Клишевич Наталье Валерьевне за деятельное участие и помощь в подготовке рукописи монографии к изданию.



1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СНГ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1.1. Сущность, взаимосвязь государственной политики в сфере высшего образования и идеологии государства

Методологическим посылом этого вопроса выступает фундаментальное значение идеологии как мировоззренческого феномена в ее интенсивном влиянии на развитие личности на когнитивно-ориентационном и ценностно-целевом уровнях. В данном разделе раскрываются сущность, диалектическая взаимообусловленность идеологии государства как мировоззренческой парадигмы образовательной политики в идеологической и воспитательной работе высшего образования. Это позволяет понять специфику идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования как инструмента реализации конституционных прав и социальных гарантий студентов.

В науке общепризнана возрастающая роль идеологии в укреплении государственности. Рассматривая государство как верховный и универсально организованный институт власти, мы обосновываем фундаментальное практическое назначение идеологии в обеспечении социальных гарантий, социального равенства, социальной справедливости в доступе личности к образованию, получению качественных образовательных услуг.

Изучение проблем эффективности государственной образовательной политики имеет фундаментальное и прикладное значение. Исследование идеологической детерминации государственной политики в сфере высшего образования позволит выявить концептуальные основы, ресурсы совершенствования системы воспитания в учреждении высшего образования (далее – УВО) как объекта управления. Непрерывно-опережающая модель системы высшего образования призвана обеспечить воспроизводство интеллектуального ресурса как фактора укрепления государственности. Вступление Беларуси в период перехода от индустриального общества к постиндустриальному (информационному), формирование гражданского общества, правового государства невозможно без эффективной *идеологии в сфере высшего образования, призванной защитить конституционные права, законные интересы, обеспечить социальные гарантии обучающимся.*

Высшее образование представляет собой сферу общественной жизни, где тесным образом переплетаются интересы государства и граждан. В этой связи *качество высшего образования – один из приоритетов государственной политики.* Это вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права, свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение

и защита прав и свобод человека составляют обязанность государства. Именно государство заинтересовано в неуклонном развитии сферы высшего образования, так как с этим напрямую связаны не только вопросы соблюдения прав и свобод граждан, но и развитие экономики, благополучие нации, состояние национальной безопасности.

Раскроем *полифункциональную специфику* феномена высшего образования как объекта политики государства. С одной стороны, высшее образование – это объект правового регулирования по реализации гражданами конституционного права на получение образования. С другой стороны, высшее образование является базовой отраслью экономики, от состояния которой напрямую зависит жизнеспособность государства. И, наконец, высшее образование составляет духовно-идеологический сегмент социально-культурной жизни общества. Все вышеизложенное позволяет заключить, что высшее образование в Республике Беларусь – это ключевой, системообразующий и многокомпонентный фактор национальной безопасности.

Политика государства в сфере высшего образования осуществляется посредством управления системой высшего образования и реализации в комплексе следующих направлений:

- создание развитой нормативной правовой базы, формирование самостоятельной отрасли законодательства в системе высшего образования (нормативно-правовая составляющая);
- финансирование системы высшего образования, создание социально-экономических предпосылок ее развития (финансово-экономическая составляющая);
- совершенствование структуры управления системой высшего образования (организационно-управленческая составляющая);
- подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров (кадровая составляющая);
- укрепление связи системы высшего образования и фундаментальной науки (академическая составляющая);
- развитие международной академической мобильности (международная составляющая).

Комплексный подход в государственном управлении сферой высшего образования концептуально детерминирует структурно-функциональную организацию модели управления идеологической и воспитательной работы (далее – ИВР) в УВО, характерные особенности которой определяются выбором содержания и условиями реализации ИВР.

Рассмотрим понятие «государственная образовательная политика» в двух аспектах:

1) в широком значении государственная образовательная политика понимается как практическая деятельность государства, органов власти, государственного и местного управления и самоуправления, направленная на создание условий для удовлетворения потребностей граждан в гармоничном развитии

личности, творческих способностей, повышении интеллектуального и культурного потенциала страны [1, с. 209];

2) в узком значении государственная образовательная политика означает совокупность нормативно-правовых, культурно-образовательных, организационно-управленческих мероприятий для полноценного социального развития детей и учащейся молодежи как функционально-мобильной части общества. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании государственная образовательная политика включает цели, задачи, принципы, механизмы реализации приоритетов обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности [2, с. 6–10].

Как показывает исторический опыт, развитие образовательных систем национальных государств осуществляется на основе и в соответствии со стандартами декларируемых политических доктрин. Для обоснования идеологической детерминации обучения и воспитания в УВО следует определиться с сущностью понятий «политическая доктрина», «идеология», «государственная идеология», «национальная идея». Следует подчеркнуть, что в науке отсутствуют формулировки их понятийной специфики. Анализ показывает, что данные понятия применяются в тождественном значении. В рамках выполнения научно-исследовательской работы предпринята попытка научной дифференциации идейно-понятийного ряда.

Исходной позицией является понимание политической доктрины как идеологического ядра политической системы, а также отдельно взятой сферы общества. В образовательной сфере нашей страны в качестве этой доктрины выступает закон «Об образовании», национальная доктрина образования – юридический феномен, беспрецедентный в мировой практике, – Кодекс Республики Беларусь об образовании.

По нашему мнению, *Кодекс Республики Беларусь об образовании правомерно рассматривать как политическую доктрину*, движущую силу целого ряда механизмов гражданско-правовых отношений участников образовательного процесса – обучающихся, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Это особенно важно, поскольку провозглашенные доктриной и реализуемые политикой социальное равенство, общедоступность, гарантированность в сфере образования прямо влияют на эффективность социализации молодежи, уровень развития гражданской демократии, качество жизни граждан. Отсюда следует, что *всестороннее изучение гражданско-правовых аспектов Кодекса Республики Беларусь об образовании всеми участниками образовательных отношений является одним из актуальных направлений идеологической работы в УВО*.

Рассмотрим развернутое определение понятия «доктрина». В масштабном исследовании «Энциклопедия власти»: «Доктрина – (doctrine, от лат. *doctrina* – учение, обучение, наука) – учение, научная или философская теория, система; руководящий теоретический или политический принцип или документ. Нередко доктрины получают названия по конкретным, но весьма масштабным сфе-

рам, отраслям, областям деятельности: государственная, национальная, военная, политическая, международная, образовательная и т. д.; по имени соответствующих властных персон; по имени авторов, разработчиков конкретных доктрин; по периодам, времени разработки доктрины и даже в зависимости от географии тех или иных событий. ...Те или иные доктрины в разных странах отличаются своей четкостью, определенностью, незыблемостью, требованием следовать им неукоснительно» [3, с. 510].

В работах Л. Альтюссера, Д. Белла, К. Манхейма, Г. Плесснера, В. Парето, Ю. Хабермаса и других авторов нами исследованы различные стороны понятия «политическая доктрина» [4, с. 3–38], [5, с. 374], [6, с. 54], [7, с. 221–240], [8], [9]. В результате проведенного анализа сущность категории «политическая доктрина» понимается как *научная система руководящих политических принципов, определяющих национально-государственный правопорядок, государственные стратегии и способы их реализации*. Система политических принципов закрепляется на уровне Конституции государства, программных, нормативных документов, заявлений политического руководства страны. Все вышеперечисленное регламентирует цели, содержание, сроки, средства, границы деятельности субъектов политики в различных сферах общества. При этом политическая доктрина предписывает ценностные эталоны политики для государственных

и общественных институтов на всей территории страны.

Важно выявить взаимосвязи политической доктрины и идеологии, проанализировать их функционально-инструментальные отличия. Для этого раскрыем сущностные аспекты «идеологии». Как отмечает Г. Ю. Семигин в справочном издании «Новая философская энциклопедия», понятие «идеология» введено в научный оборот французским философом Антуаном Дестютом де Траси в работе «Элементы идеологии» (1796). Термин введен для обозначения науки об общественных идеях [10, с. 81]. Впоследствии К. Маркс и Ф. Энгельс рассматривали идеологию как одну из форм иллюзорного сознания, реальность как воплощение идей. Марксисты подвергли критике немецкую идеологию за практическую инертность. Развивая подходы предшественников к трактовке социального детерминизма, О. Конт (1789–1857) создает социологию, науку об обществе, формулируя положения об индивидууме как части социального организма, детерминациях общественных и частных функций, закрепленных в законах общества. В. И. Ленин обогатил содержание понятия «идеология» как инструмента защиты интересов трудящихся масс.

В последующем К. Манхейм исследовал интегральную функцию идеологии в объединении интересов различных социальных групп и слоев. Э. Дюркгейм рассмотрел идеологию как способ социальной самоорганизации, подчеркнув, что общество может выжить лишь тогда, когда между его членами существует значительная степень социальной однородности. Практическое значение идеологии, вслед за марксистами, исследовали К. Поппер и К. Фридрих, раскрыв механизмы идеологии на основе анализа деятельности партий, правящих элит, социальных групп.

Экскурсивная выборка дефиниций идеологии из философских, социологических, политологических источников показывает ее различные значения. Общее значение идеологии трактуется *как целостный свод идей, ценностей и норм, объединяющих всех граждан*. Выделяется социально-классовый аспект понятия «идеология» – это система взглядов, идей, характерных для какой-либо группы, класса, партии. Наконец, идеология рассматривается как социально-политическая теория, обосновывающая цели, направления, средства общественного развития.

При таком подходе идеология рассматривается как система концептуально оформленных представлений и идей, которые выражают интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений и выступает формой санкционирования или существующего в обществе господства и власти (консервативные идеологии) или радикального их преобразования (идеологии «левых» и «правых» движений) (Доклад Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов по вопросам совершенствования идеологической работы «Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент») [11, с. 2].

В современной науке наблюдается дифференциация значений понятий «идеология» и «политическая доктрина». Показателен подход М. Реджая в работе «Словарь истории идей», на которого ссылается Т. Жиро в работе «Политология». В частности, М. Реджай акцентирует внимание на деятельностном аспекте идеологии в политике: «Важно различать идеологию в политике и идеологию в науке. В первом случае мы сосредотачиваемся на деятельности – и проблема заключается в эффективности. Во втором – мы сосредотачиваемся на мышлении – и проблема заключается в принципиальности» [12, с. 404]. В продолжение аргументации этой идеи Т. Жиро раскрывает позиции современных западных исследователей Дж. Сартори, М. Лернера, К. Фридриха и др. В их работах идеология трактуется как практическое средство преобразования идей в социальные рычаги. Т. Жиро обобщает позиции ученых и заключает, что идеологию в таком значении следует понимать «как матрицу человеческих свершений в социальной сфере, как преобладающую силу при определении политических целей, как главный источник существования политического сообщества» [12, с. 416].

Парадигмальный аспект идеологии вычленяет российский политолог Г. Ю. Семигин. Согласно авторской трактовке, данное понятие образует базовый концепт парадигмы политического плюрализма. Это предполагает, по мнению Г. Ю. Семигина, наличие «идейного рынка» в современных демократических государствах [10, с. 81].

Таким образом, понятие «идеология», в зависимости от сферы функционирования, приобретает четко выраженный локальный характер. В обществе существуют идеологии партий, объединений, движений, а также идеологии сообществ различных сфер: образовательной, молодежной, экономической, нало-

говой и т. д. Ни одна из этих идеологий не обладает политическим статусом государственной идеологии. Более того, именно государственная идеология является идейной объединительной платформой существующих идеологий. Различные идеологии конкретизируют и претворяют стратегические цели идеологии государства в различных сферах, на соответствующих институциональных уровнях. Для современных социальных систем характерна возрастающая роль идеологии государства.

Поэтому, понимая доктрину как генеральный план государственного строительства в сфере образования, образовательную политику следует рассматривать как важнейший инструмент достижения национальных стратегий в сфере образования. При этом идеология государства выступает как социально-политическая теория, мировоззренческая парадигма. Государственная идеология, отражающая чаяния и потребности различных групп граждан, составляет часть этнокультуры, идейный базис общества, форму общественно-группового сознания. Отсюда следует, что идеология государства – это консолидирующий фактор решения актуальных социально-экономических задач на основе четких, ясных и близких гражданам социально-политических идей.

В контексте исследования государственной образовательной политики в аспекте идеологического фактора правомерен политико-антропологический подход к рассмотрению государственной идеологии как ценностно-ориентационного способа формирования мировоззрения человека, его политического отношения к миру, обществу, политической системе, к самому себе. Логично понимать образовательную политику как синергетический элемент обновляющейся политической системы общества. Следовательно, социальное развитие, саморазвитие личности как объекты образовательной политики ориентированы на ценности идеологии государства.

Образовательная политика осуществляется государством как основным субъектом социализации молодежи на основе норм ортодоксальности политической доктрины. Под ортодоксальностью доктрины государства в сфере молодежной политики в рамках УВО понимается соответствие параметров социального развития студенческой молодежи нормам, традициям, ценностям, идеалам на уровне убеждений, отношений, деятельности. Другими словами, нормы ортодоксальности – это общепринятые на уровне общества регуляторы социального развития личности, закрепленные государством на концептуально-программном уровне [13], [14], а именно – национальные ценности в государственно-идеологическом контексте: *справедливость; равенство; гражданственность; патриотизм; коллективизм; толерантность.*

Взаимосвязь образовательной политики и идеологии государства выражается интегрированным характером комплекса функций последней. В науке выделяют следующие функции идеологии: ориентационно-мировоззренческую, научно-познавательную, воспитательную, координационную и др.

Сущность ориентационно-мировоззренческой функции как инструмента политического воздействия раскрывает Т. Жиро: «Политическое сознание рождается как следствие мировоззрения. Последнее же, не в последнюю очередь,

связано и с идеологическими убеждениями. Идеология побуждает к действию, формирует активных защитников дела, делает понятными пути достижения цели. Отсюда и ее популярность в периоды смут и социальной апатии» [12, с. 420]. В той же работе раскрыта позиция К. Геертца о функциях идеологии, которые «обеспечивают в некоторых государствах идеологические эталоны жизнеспособности в течение длительного времени» [12, с. 420].

Познавательная функция идеологии государства обеспечивает формирование системы научных знаний о политико-правовых основах национальной государственности и механизмах формирования гражданского общества.

Воспитательная функция идеологии означает идейно-политическую подготовку молодежи как активных членов общества. Идеология государства составляет концентрированное содержание гражданско-политического воспитания.

Наряду с этим для социализации студенческой молодежи важна координационная функция, которая обеспечивает адаптацию личности к требованиям норм ортодоксальности политической доктрины.

Таким образом, назначение государственной идеологии состоит не столько в декларировании норм ортодоксальности, сколько в политической мотивации подрастающего поколения на выработку соответствующей гражданской позиции, что формирует умение студенческой молодежи самостоятельно ориентироваться в мире социальных ценностей через обогащение интеллекта, культуры, опыта. Итак, социализация – это многофакторная функция государственной идеологии в сфере образовательной политики, при осуществлении которой решается комплекс общественно-политических задач.

Социальная наука выделяет нравственно-духовное и эмоционально-ментальное основание идеологии государства в виде национальной идеи. Выдающийся российский ученый-философ, академик Д. С. Лихачев в работе «Три основы европейской культуры и русский исторический опыт» раскрывает методологию национальной идеи, подчеркивая, что стержнем национальной идеи любого государства являются три нравственных опоры: любовь к Отечеству, историческая память, гражданский долг. Именно это объединяет народ, делает его непобедимым [15, с. 15–16].

В социальной философии национальная идея рассматривается как форма общественно-группового сознания. Понятие «национальная идея» подразумевает этническую идентичность индивида на основе синтеза прошлого, настоящего, будущего сквозь призму особенностей национального характера конкретного этноса. Современные белорусские исследователи Е. М. Бабосов, О. Г. Слука, Е. В. Матусевич, В. А. Мельник, С. Г. Паречина, Я. С. Яскевич и др. исследуют связи идеологии с национальной идеей. По мнению авторов, национальная идея – доминирующие в сознании народа представления о самом себе как этнической общности, смыслах бытия. Как уточняет В. А. Мельник, «...с одной стороны, национальная идея есть самосознание (самоидентификация) общности себя в качестве нации, с другой – ее послание миру о своем бы-

тии, о своих интересах, устремлениях и ценностях как уникальной исторической общности людей» [16, с. 25].

Учитывая, что национальная идея – это систематизированное обобщение самосознания нации, представленное в общественно-политической и образно-художественной форме, можно утверждать, что суть белорусской идеи состоит в осознании этническим сообществом собственной национальной идентичности, этногенетических истоков, исторического предназначения, особенностей национального характера, геополитического положения, роли в цивилизационных процессах. Выделяя специфические признаки белорусской национальной идеи как феномена идеологии, отметим духовную общность нации, чувство патриотизма, национальный язык, этнокультуру, силу нравственного примера правящих элит, национальную геральдику. Носителем национальной идеи выступает белорусский народ, выразителем – правящие элиты, интеллигенция, деятели искусства, культуры, образования.

Таким образом, проанализировав сущность, взаимосвязь государственной политики в сфере высшего образования и идеологии государства в соотношении ее различных форм (политическая доктрина, государственная идеология, национальная идея), следует выделить идеологическую детерминированность государственной образовательной политики как закономерность единства, взаимообусловленность целей, приоритетов, принципов идеологии государства и политики в сфере высшего образования.

Специфика понятий состоит в инструментально-содержательном назначении: *если идеология государства – это приоритет, основа, мировоззренческая парадигма образовательной политики, то идеологическая и воспитательная работа – управленческий инструмент реализации идеологии государства.*

Государственная политика в сфере высшего образования выступает средством реализации конституционных прав человека, обеспечения на основе идеологических принципов гарантий равного доступа к образованию, социальной справедливости в его получении, качества высшего образования.

Идеологические атрибуты государства (политическая доктрина, государственная идеология, национальная идея) определяют и составляют мировоззренческий базис обучения и воспитания в учреждении высшего образования, назначение идеологической и воспитательной работы в котором состоит, в частности, в формировании национального самосознания студентов, их активной гражданской позиции.

2.2. Идеологические основы системы высшего образования в Республике Беларусь

Итак, изложенная выше методология проблемы позволяет перейти к анализу идеологических основ политики государства в сфере высшего образования в Республике Беларусь с учетом динамики процессов модернизации общества. На наш взгляд, необходимо обосновать феномен *ортодоксальности* образовательной политики. Под ортодоксальностью понимается соответствие, неукос-

нительное соблюдение нормативных критериев как специфического духовного опыта в какой-либо сфере жизнедеятельности общества.

Нормы политической ортодоксальности определяются принципами конституционного строя. Действующая Конституция Республики Беларусь составляет ядро политической системы. Отличительными признаками конституционного строя нашей страны являются: политический плюрализм; многообразие форм собственности, равенство и взаимная ответственность государства и гражданина; приоритет принципов международного права; разделение и взаимодействие властей; прямой характер действия норм Конституции. Основной Закон страны регламентирует национально-государственный правопорядок. Согласно статье 1, Республика Беларусь – это унитарное демократическое социальное правовое государство. В статье 4 провозглашено: «Демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия политических институтов и мнений. Идеология политических партий, религиозных или иных общественных объединений, социальных групп не может устанавливаться в качестве обязательной для граждан» [17, с. 4].

По мнению Г. А. Василевича, Конституция ставит и решает три группы проблем: 1) регламентацию института прав и свобод; 2) создание нового государственного механизма; 3) разработку нового права, создание новой судебной системы, которая должна пресекать возможный произвол власти [18, с. 24]. В статьях 22, 32, 39, 42, 48 Конституции Республики Беларусь закреплены политико-правовые основания социального равенства, прав и свобод граждан во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе, в одной из приоритетных – образовательной сфере (ст. 48). Вместе с тем, Конституция Республики Беларусь, как и Конституции стран «зрелой демократии», содержит политические и правовые концепции, принципы функционирования государственно-правового механизма, взаимоотношения государства, общества и человека. Действующая Конституция является политико-правовым источником доктрины государства.

Осуществление организационно-управленческих функций по реализации политических стратегий на всей территории государства (на всех уровнях социальной системы, в том числе локального уровня: субъектов хозяйствования, государственных учреждений, иных организаций) является *служебной обязанностью специалистов по идеологической работе, заместителей руководителей по идеологической работе, председателей профсоюзных комитетов, специалистов и лидеров молодежных общественных объединений и т.д.*

При этом процесс становления молодежи как объекта политической доктрины, управляемый государством, обусловлен общими принципами идеологии в сфере молодежной политики: подготовка молодежи к сохранению, обогащению и защите культурно-исторической и этнической самобытности; готовность молодежи к обеспечению национальной безопасности границ территорий государства; интеграция молодежи в процессы гражданского взаимодействия; развитие молодежных инициатив, адекватных общенациональным стратегиям.

Отметим, ортодоксальность политики государства в целом и в сфере образования, в частности, носит унификационный характер. В данном случае, унификация означает приведение всех субъектов социализации к единым нормативным требованиям, регулирующим механизмы функционирования идеологии в сфере образования. Нормативные параметры идеологии белорусского государства как методологии образовательного процесса закреплены в виде законодательных актов, концептуальных и программных документов на всех уровнях национальной системы образования.

Нормативно-правовая унификация государственной идеологии сосредоточена в ряде документов Министерства образования Республики Беларусь: Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 12 мая 2003 года, № 20-12/20); Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125); Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы (утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16), а также в Кодексе об образовании Республики Беларусь, где регламентированы идеологические принципы приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; обеспечения равного доступа к получению образования; обязательности общего базового образования; интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования; экологической направленности образования; поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства; государственно-общественного характера управления образованием; светского характера образования.

Кодекс об образовании Республики Беларусь определяет приоритеты государственной политики в сфере образования:

- обеспечение прав, свобод, законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;
- обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования;
- создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;
- создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров;
- обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования;

- осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию;
- осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;
- обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования;
- обеспечение равенства белорусского и русского языков;
- обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

Кодекс об образовании Республики Беларусь регламентирует недопустимость в учреждениях образования создания и деятельности политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели; анонимной или иной противоречащей законодательству деятельности религиозных организаций.

Реализация конституционного права граждан Республики Беларусь на образование обеспечивается соответствующими государственными органами следующим образом: развитием сети учреждений образования; созданием социально-экономических условий для получения образования в государственных учреждениях образования, государственных организациях, реализующих образовательные программы послевузовского образования, в том числе бесплатно; финансированием из средств республиканского и (или) местных бюджетов функционирования государственных учреждений образования, государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования; сохранением в государственных учреждениях образования мест, предназначенных для получения образования гражданами за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов; установлением ежегодно учредителями государственных учреждений образования, государственных организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования, контрольных цифр приема для получения образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов; созданием условий для получения образования с учетом национальных традиций, а также индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся; предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем; созданием необходимого количества мест в организациях для прохождения практики, производственного обучения обучающихся; обеспечение специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, их интеграции в общество, социализации; развитием системы кредитования граждан, получающих образование на платной основе.

Такая унификация включает также закрепление содержания воспитания в рамках образовательного процесса. Так, содержание гражданско-

патриотического воспитания основывается на приоритете идеологического воспитания, что подразумевает формирование у молодежи уважения к основополагающим ценностям, идеям белорусской государственности; государственным символам; истории, традициям, ритуалам общества.

Патриотическое воспитание также является ведущим компонентом рассматриваемой структуры, составляющими которого являются деятельность молодежных общественных объединений, развитие молодежного лидерства.

Культуросообразность системы воспитания определяется содержанием нравственного и эстетического воспитания, которое представляет собой приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям мировой и национальной культуры.

Ценности идеологии государства поднимают на государственный уровень задачи формирования семейно-бытовой гендерной культуры, равноправных и равноответственных моделей подготовки молодежи к семье, браку, супружеству и родительству.

Остановимся на вопросе *критериальной унификации* социального развития молодежи. Существует ряд документов Министерства образования Республики Беларусь, где не только выделены критерии личностного развития студенческой молодежи, но и конкретизированы их системные показатели: мировоззренческие основы личности; патриотизм и гражданственность, коллективизм, трудолюбие, нравственность, навыки здорового образа жизни, готовность к самостоятельной трудовой и семейной жизни.

Итак, нормы ортодоксальности политической доктрины белорусского государства составляют методологию управления идеологической и воспитательной работой в УВО. Образовательная политика в сфере высшей школы призвана реализовать идеологию белорусского государства. Идеологическая и воспитательная работа в УВО проводится в контексте стратегий модернизации и либерализации всех сторон жизни белорусского общества.

1.3. Воспитание молодежи в контексте идеологии белорусского государства как приоритет образовательной политики

Любая современная идеологическая доктрина не может не учитывать, что в XXI в. не существует ни одного общества, которое бы не обеспечивало развитие образования, процессов обучения и воспитания подрастающего поколения в соответствии с теми ценностями, идеалами, стандартами поведения, которые являются типичными для данного общества. Само же образование представляет собой процесс и результат усвоения людьми, в первую очередь детьми, подростками и юношеством, систематизированных знаний, умений и навыков и одновременно необходимое условие подготовки человека к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности.

Система высшего образования функционирует как сложное, многогранное общественное явление, как сфера накопления, усвоения, переработки и передачи новым поколениям знаний и социального опыта. Основным способ по-

лучения высшего образования – обучение в учреждениях высшего образования, органично связанное с воспитанием личности.

Специфика образования как процесса заключается в том, что оно развивается в пяти основных взаимосвязанных аспектах гуманизации:

1) развитие системы знаний обучающихся о мире, в котором они живут и действуют, а также сформировавшейся и формируемой в диалоге поколений системы ценностей;

2) цивилизационно-культурные изменения общественного и группового сознания применительно к различным по возрасту и условиям уровням и формам обучения;

3) развитие личностного сознания до уровня овладения способностью анализировать в диахроническом и синхроническом аспектах, взаимодействие внешних и внутренних условий развития самосознания личности, формирования ее духовно-нравственного мира, культуры и ценностных ориентаций;

4) социально-структурные изменения личности, группы, в процессе которых осуществляются дифференциация и деконструкция статусов, позиций в общем русле социокультурного развития народа и общества;

5) преломление в содержании, формах обучения и воспитания этнонациональных особенностей белорусской культуры в ее органической взаимосвязи с культурами других народов в процессе развертывания и изменения тенденций развития европейской и мировой культуры начала XXI в. в условиях перехода от индустриальной к постиндустриальной, информационной (ноосферной) цивилизации [19, с. 133].

В такой пятикомпонентной парадигме гуманизации национальной системы образования расширяются эвристические рамки применения понятий «культура», «идеология», «образование», «воспитание», а также горизонтальной экспликации составляющих этих понятий по значимым сферам жизни общества.

Осуществление гуманитарной парадигмы в процессе обучения и воспитания в УВО позволит решить стратегическую задачу – осуществить эффективный процесс формирования высокообразованной, духовно богатой и социально активной личности студента в условиях перехода от индустриального, техногенного общества к постиндустриальному, информационно-ноосферному обществу, развивающему интеллект, культуру человека, общества, возвышающему его в духовно-нравственном смысле. В современном обществе социальная значимость, роль образования резко возрастают, а набор функций существенно увеличивается. Образование в целом, а высшее образование в частности, становится не только процессом и результатом приобретения знаний, умений и навыков в учебных заведениях или путем самообразования, но и процессом разностороннего развития человека, осознания им самого себя в окружающем мире.

По утверждению немецкого философа-экзистенциалиста М. Хайдеггера, настоящее образование предназначено создавать, удерживать и возобновлять богатство культурно-исторических и духовных ценностей, охватывать духов-

ность человека в целом, открывать его сущность и достоинство, сохранять истину и тайну бытия. Поэтому в своем широком социальном контексте высшее образование предстает как культурно-образовательное пространство, которое охватывает своими рамками не только отдельных индивидов, но и семью, группы сверстников, разнообразные учреждения образования, в том числе учреждения дополнительного образования, общественные организации, социально-педагогическую структуру (издание учебной литературы, специализированных журналов, проведение педагогических чтений, конференций, симпозиумов и т. п.), образовательные процессы в системе производства и в общественно-культурной жизни (переподготовка кадров, повышение квалификации, лектории и т. д.), разнообразные формы самообразования и др. Особое место в системе высшего образования отводится гражданско-патриотическому воспитанию. Таким образом, высшее образование как социальный институт охватывает собой все звенья и уровни многогранной социальной системы, в которой формируется, возобновляется и растет интеллектуально-творческий и профессионально-квалификационный потенциал общества.

В сфере высшего образования как процесса усвоения знаний, умений и навыков выделяют два взаимосвязанных структурных компонента.

Первый из них, исходный, базисный, составляет *процесс обучения*, в результате которого студенты овладевают не только знаниями, но и глубинными элементами культуры как ментальными архетипами. По словам американского социолога Т. Парсонса, «обучение в широком смысле означает включение стандартных элементов культуры в систему действий отдельного индивида» [20]. С точки зрения теории действия, подчеркивает он, важно выделить, каким образом вполне устойчивая культурная система может быть связана с характеристиками как личности, так и социальной системы, чтобы обеспечить полное соответствие между стандартами культурной системы и мотивацией отдельных лиц данной системы.

Вторым важнейшим компонентом системы высшего образования является *процесс воспитания*, который представляет собой целенаправленное воздействие на развитие личности в целях усвоения ею ценностей культуры и знаний, социального опыта, стандартов поведения, необходимых для подготовки студента к активной трудовой, общественной и культурной деятельности. Воспитание является одним из необходимых условий продолжения и развития общественного производства, всех сфер существования человека и функционирует, по словам К. Маркса, в качестве сферы практических социальных отношений.

Воспитание неразрывно связано со специфическими особенностями каждой конкретной исторической ступени развития общества, с господствующей в нем системой ценностей, стандартами культуры, морали, повседневного поведения людей. Поэтому по своему содержанию, целям и задачам, организации и методам воспитание изменяется в зависимости от смены социально-экономической, политической и духовной ситуации, в которой оказывается общество, входящие в его состав социальные общности и группы.

Важной функцией высшего образования является *усвоение ценностей господствующей культуры*. Т. Парсонс отмечает, что, несмотря на большие способности человеческого организма к обучению и созданию культурных элементов, ни один индивид сам по себе не в состоянии создать культурную систему. Дело в том, что главные образцы культурных систем изменяются только на протяжении жизни многих поколений, их всегда придерживаются относительно большие группы людей, в силу чего они и становятся доминирующей культурой данного общества. Поэтому каждый отдельный индивид, какими бы творческими способностями он ни располагал, только научается благодаря действию различных звеньев системы образования доминирующим в обществе образцам культуры, являющимся по существу «высокоустойчивыми структурными органами», органично связанными с «познавательными элементами действия» в сфере образования.

Следующая функция высшего образования проявляется в *раскрытии и развитии способностей личности*. Способности, являющиеся индивидуально-психологическими особенностями личности и составляющие предпосылки успешного выполнения ею того или иного вида деятельности, выявляются и развиваются в процессе обучения и воспитания, в чем решающую роль играют различные звенья системы образования [21, с. 495–496].

Еще одна функция высшего образования раскрывается в *социализации личности*, в накоплении и развитии ее духовного, интеллектуального и социального потенциала. Социализирующая функция образования воплощается в том, что вхождение формирующейся личности в мир социума в качестве активного и деятельного члена сообщества (общности) происходит через внедрение в структуру сознания и деятельности индивида распространяемых и усваиваемых в процессе обучения и воспитания знаний, умений, навыков, ценностей культуры и соответствующих им стандартов поведения. Социализирующая роль высшего образования проявляется и в том, что те или иные его виды становятся престижными на определенных этапах развития общества, побуждая молодежь, родителей выбирать определенный жизненный путь формирующейся личности, связанный с приобретением профессии офицера, адвоката, менеджера и т. п.

Обеспечение не только социального статуса, но и возможности социального лифта, горизонтально-вертикального восхождения в структуре общества также является функцией высшего образования. Назначение высшей школы содействовать продвижению личности студента с определенным уровнем образованности к более высокому социальному статусу, тем самым оказывать существенное влияние на социальную мобильность в обществе.

Следует подчеркнуть, что важная формирующая роль в духовно-ценностном становлении личности принадлежит идеологической составляющей процесса социализации обучающихся. Именно идеологический сегмент социализации конструирует матрицу ценностных ориентаций личности, играет важнейшую роль в определении моделей статусов, ролей и поведенческих функций индивида. Важное значение приобретает сохранение и обогащение идеологиче-

ского влияния УВО на студента, недопущение, нейтрализация негативного воздействия со стороны делинкветных групп, криминального мира. Только таким путем можно обеспечить приоритетное влияние УВО на мировоззренческие ориентиры и духовные ценности формирующейся личности студента.

Личность на этапе молодости создает в себе духовно-психологическое основание, чтобы стать реальным участником общественных отношений, проявлять себя субъектом определенной идеологии. Поскольку научные основы идеологии и политологии, идеологические установки формируются в УВО, важное значение приобретает выяснение вопроса, какими путями, средствами формируется мировоззрение студента как основа идеологии. Важно выяснить, какое место занимает учреждение образования, образовательный процесс, идеологическая и воспитательная работа в процессе формирования мировоззрения, идеологии – личности в целом – студентов.



2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СНГ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2.1. Понятие, виды детерминант идеологической и воспитательной работы

Проведенное комплексное исследование проблемы теории и практики управления воспитательной работой в учреждениях высшего образования стран СНГ и Республики Беларусь позволяет выявить, очертить тенденции, противоречия, закономерности и ресурсы обновления процесса воспитания молодежи в условиях трансформаций, глобализации и модернизации общества.

Радикальные перемены XXI в. требуют глубокого понимания роли факторов эндогенного и экзогенного влияния на разработку концепции управления идеологической и воспитательной работой, ее методического обеспечения. Сущность целого ряда детерминант состоит в закономерной и обусловленной зависимости идеологической и воспитательной работы от порождающих социально-политических факторов развития общества, требующих анализа, учета в обосновании новых подходов в организации воспитания патриотизма, гражданственности как источников национальной идентичности молодежи. В качестве таковых рассматриваются *информационно-политические, духовно-демографические, интеграционные детерминанты идеологической и воспитательной работы.*

2.2. Информационно-политическая детерминанта идеологической и воспитательной работы в УВО

В условиях глобальной нестабильности, активизации внешних угроз, информационных атак в целях дискредитации белорусского государства, подрыва суверенитета, вербовки блоггеров для «экспорта демократии» в Беларуси и странах СНГ факторное значение приобретает *информационная культура студентов* как социально-связующее звено интеллектуального ресурса.

При определенных условиях молодежь может составлять основу движущей силы социально-политических процессов. М. В. Мясникович подчеркивает: «... через молодежь в мире идет хорошо организованная идеологическая и политическая борьба за территории, ресурсы, т. е. передел мира» [22, с. 11]. По мнению академика НАН Беларуси Е. М. Бабосова, в ходе информационно-сетевых войн США сокрушены правящие режимы в геополитическом пространстве «огненной дуги» – Египта, Туниса, Ливии, Сирии, Йемена и других стран [23, с. 8]. Поэтому сегодня информационная культура становится сред-

ством безопасности личности, общества, государства. Феномен «информационная культура» интегрирует политическую и правовую культуры, составляющие идейный базис мировоззрения, убеждений критического типа. На данный аспект указывал в свое время философ русского зарубежья И. А. Ильин: «Единственный верный путь ко всяким реформам есть постепенное воспитание правосознания» [24, с. 338]. Актуальными для современной социализации молодежи являются идеи И. А. Ильина о сущности гражданства, значении в нем политической жизни: «Вести политическую жизнь, или, что то же, быть настоящим гражданином, значит испытывать живое неразрывное тождество между интересом государства и своим собственным интересом и через это признавать своим собственным интересом – каждый духовно верный интерес каждого из своих граждан. К этому сводится основное содержание политической жизни» [24, с. 330].

Поэтому, как показывает анализ, проблема эффективности воспитания гражданственности молодежи в УВО состоит, прежде всего, в недооценке факторной роли политического образования. В этой связи немецкий философ и психиатр К. Ясперс писал, что «будущее полностью зависит от политической и педагогической деятельности» [25, с. 4]. Изучаемая студентами политология нуждается в подкреплении на уровне гражданской практики, приобретения практических умений (компетенций), необходимых для социальной деятельности.

Необходимы новые формы, методы формирования политической культуры, когнитивно-ценностным элементом которой выступают ценности идеологии государства и права [26]. В контексте закономерностей науки политическая культура выступает условием, целью, содержанием, результатом процесса формирования гражданской позиции студента.

Исходя из такой постановки вопроса, необходимо рассматривать информационно-образовательное пространство УВО как «политико-идеологический дискурс», сингулярную (специфическую) идейную среду, инструмент формирования политического сознания студентов и развития их информационной культуры. Актуализация политического информирования молодежи с использованием различных источников информации, в особенности периодических изданий: общественно-политических газет, еженедельников, журналов – позволяет осуществить корреляцию между динамикой личностного развития и информационно-идеологической работой [27].

Авторитетный социолог Т. Жиро подчеркивает значение материалов печатных изданий в социализации молодежи: «Элементом социального созревания молодых людей является способность к различению фактической и виртуальной действительности, политического же созревания – замещение, хотя бы частичное – видеоинформации материалами прессы» [28, с. 136].

Поэтому актуально развитие пространства «политического дискурса» в учебном заведении (термин Т. Жиро) через активные формы (дискуссии, круглые столы, встречи с компетентными специалистами, политиками, общественными деятелями по целому ряду проблем и др.) для обсуждения событий

в стране, мире, жизни студенчества. Благодаря этому формируется не только мнение молодежи как социальной общности, но и происходит референция (осознанный отбор) политических ценностей как базиса мировоззрения посредством информирования, обмена (закономерности «входа, выхода») мнениями о ситуациях в обществе, позициях политических лидеров [29, с. 319–331]; идентификации мнения в референтной группе; идентификации актуальной информации в социальной реальности.

Таким образом, требуется системный подход к осуществлению идеологической и воспитательной работы со студентами, в аспекте развития информационной культуры, по развенчанию дезинформационных «программ-ловушек» с целью социальной дестабилизации, дискредитации государственных деятелей, органов власти, подрыва их имиджа. Необходима грамотная, с точки зрения политологии и дидактики высшей школы, пропагандистско-разъяснительная работа в УВО о целях, проблемах политики государства во всех сферах жизни общества в условиях угроз извне.

В Послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию «Белорусский путь: патриотизм, интеллект, прогресс» содержатся ценные, с точки зрения методологии инновационной идеологической и воспитательной работы в УВО, концептуальные послы (межпоколенческий и деятельностный аспекты): «Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения» (8 мая 2012 г.). То есть особенность идеологической и воспитательной работы в новых условиях состоит в опережающем характере, обновлении ее концепции, методического обеспечения на основе трансформации этико-нравственной составляющей дефиниции патриотизма (любви к Родине, гордости за принадлежность к нации, ее достижениям). Новыми аспектами патриотизма становятся активная, значимая для страны практическая деятельность молодежи, ее включение в процессы улучшения жизни. Такая методология гражданско-патриотического воспитания предполагает активизацию нравственно-волевой структуры личности. На первый план выходят воспитательные задачи по запуску механизмов сублимации энергии молодых людей в созидательных целях. Глава белорусского государства подчеркнул: «... движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм», «патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества».

В этой связи представляет интерес практика СНГ в гражданско-патриотическом воспитании молодежи, особенно в Российской Федерации, Казахстане, Украине, Туркменистане, где практикуются методы социального и культурологического проектирования в реализации приоритетов государственной молодежной политики, направленные на выработку гражданских навыков, умений «гражданского ориентирования» молодежи.

К ним относятся проекты «Гражданская смена», обучающие «лифтовые» тренинги для дублеров администраций различных уровней системы государ-

ственного управления. Решаются эффективно задачи гражданско-политической селекции, подготовки молодежного кадрового резерва, поэтапной его интеграции в политическую систему. Достигнуты практические результаты: сотни тысяч молодых людей приобрели гражданские знания и компетенции социально-политического управления. В сравнении с российской практикой и практикой СНГ в Беларуси молодежный парламентаризм и лидерство развивается недостаточно эффективно, требуются новые, рациональные решения, свободные от бюрократических издержек, тормозящих процессы интеграции молодежи в системы управления. Реализуемые проекты «Минская смена», глобальная инициатива ЮНИСЕФ «Города, дружественные детям» не имеют широкого социального диапазона и резонанса. Партнерство студенческих организаций с органами власти и государственного управления, бизнес-сообществами, структурами гражданского общества сегодня невозможно без проектирования инициатив молодежи на основе межведомственного подхода локального, регионального и республиканского уровней.

Практический интерес представляет инновационный российский опыт грантовой поддержки вузовских проектов по обучению и подготовке волонтеров из числа студенческой молодежи к организации и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских игр в г. Сочи-2014 на основе открытия и функционирования Центров по их подготовке на базе учреждений высшего образования [30]. Показателен в этом отношении опыт Российского государственного социального университета (г. Москва), на базе которого открыт и работает Волонтерский центр «Паралимпийский». Основной целью Центра является набор, отбор и подготовка волонтеров из числа студентов для участия в организации и проведении Игр по профилям Центра в соответствии с программами, методиками. Центр работает по направлениям: коммуникация, пресса (подготовка волонтеров, работающих в пресс-центрах и пресс-службе); обслуживание мероприятий, работа со зрителями, проведение инструктажа по выполнению работ, не требующих специальных навыков; паралимпийская подготовка тренеров, деятельность которых будет направлена на обучение волонтеров специфике взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность; обслуживание делегаций, команд, протокола; оказание лингвистических услуг.

2.3. Сущность духовно-демографической детерминанты идеологической и воспитательной работы в УВО

Учет принципа духовно-демографической детерминации в сфере идеологической и воспитательной работы предполагает создание особой атмосферы единства, поддержки молодежи различных социальных статусов, цивилизованного стиля академических отношений между студентами, студентами и преподавателями, студентами и руководством.

Приоритеты воспитания включают развитие нравственной культуры студентов на основе духовных ценностей общества, семьи и брака.

Актуальна выработка у молодежи сознания эгалитарного типа как идейной основы равноправных и равноответственных отношений полов во всех сферах жизнедеятельности общества. Необходим системный подход в подготовке молодежи к семейной жизни на основе ценностей семьи, любви, брака, материнства, отцовства, супружества, нравственного, физического целомудрия [27]. Актуально воспитание у молодежи характера, волевых качеств, ответственности за проявление сексуальности. Требуется разработка индивидуальных программ социально-психологического сопровождения студенческих семей для содействия в решении проблем студентов в трудной жизненной ситуации, студентов, имеющих особенности психофизического развития. Актуальны мотивационные технологии здоровьесбережения студенческой молодежи [31]. Духовно-нравственный ориентир остается ключевым в разрешении демографических угроз безопасности государства, преодолении социального неравенства, гендерной дискриминации молодежи.

Показателен российский опыт фундаментальных классических научно-исследовательских университетов, реализующих эффективную политику в отношении студенческих семей (опыт РГСУ, г. Москва). Руководство, органы студенческого управления оказывают финансовую (до 100 000 рос. руб.), социальную поддержку студентов, вновь создающих семью, имеющих детей (социальные выплаты по заявлениям), за счет источников внебюджетного финансирования, предоставления отдельного жилья в студенческих общежитиях, льготирования оздоровления студенческих семей.

Для понимания сущности духовно-демографической детерминации раскроем результаты панельных социологических исследований молодых супружеских пар в странах Восточной Европы, СНГ, в том числе Беларуси, под руководством российского философа, демографа И. А. Гундарова [32, с. 16–20]. Ученым научно обоснована духовно-демографическая детерминанта, отражающая взаимосвязь между духовно-эмоциональной атмосферой в обществе, политикой государства в отношении молодежи, молодых семей и нравственно-эмоциональным самочувствием молодых людей. Все это в совокупности оказывает интенсивное влияние на демографическую ситуацию в отдельно взятой стране, в особенности, на репродуктивное здоровье молодых людей. В частности, И. А. Гундаров раскрывает истинные причины низкой рождаемости, выявленные в ходе социологических исследований в странах Восточной Европы и СНГ, которые состоят не в мотивационных факторах (нежелании, неготовности молодых супругов рожать детей). По мнению И. А. Гундарова, причиной низкой рождаемости являются снижение, деформация, утрата полноценной репродукции молодых людей. Отмеченные проблемы обусловлены целым рядом психосексуальных, психогенных и психосоматических расстройств, особенно у молодых мужчин, более подверженных стрессам, агрессивности, тревожности, неуверенности в завтрашнем дне, ощущению несвободы [33, с. 10].

В силу отмеченных обстоятельств идеологическая и воспитательная работа должна выстраиваться в русле приоритетов государственной молодежной политики на основе разработки и использования ресурсно-материальных, нор-

мативно-правовых, организационно-управленческих механизмов УВО. Это будет содействовать смягчению адаптации студентов, созданию приемлемых социально-экономических условий поддержки студенческой молодежи конкретного учреждения высшего образования как целостной политики, идеологии, обеспечивающей не только гарантии качественного образования, социальной защиты, но и дополнительных источников материальной и моральной поддержки и стимулирования направленности молодежи на ценности семьи и брака.

То есть речь идет о выработке собственной концепции и методологии идеологической работы инновационного типа с учетом специфики УВО.

2.4. Интеграционная детерминанта идеологической и воспитательной работы в УВО

Разработка научно-методического обеспечения модели управления идеологической и воспитательной работы невозможна без выявления и учета тенденций, противоречий и закономерностей интеграционных процессов Союзного государства, Содружества Независимых Государств (далее – СНГ). Вопросы интеграции представляют научно-практический интерес для расширения и объединения возможностей в целях гражданско-патриотического воспитания молодежи стран СНГ.

Баланс стремительно меняющегося мира в условиях нарастающей глобализации детерминируется двумя факторами:

- межгосударственной интеграцией;
- национально-государственных дифференциаций.

В таких условиях происходит активизация движений народов стран за национальное самоопределение, поиск путей сближения национальных интересов: политических, экономических, социальных, культурных, образовательных. Опыт показывает, что становление государственных образований складывалось в ходе как интеграционных, так и дезинтеграционных процессов.

Исходной позицией методологии интеграции молодежи стран СНГ является анализ понятия «интеграция». Развернутая формулировка понятия дана академиком НАН Беларуси П. Г. Никитенко. В общем смысле интеграция понимается как объединение определенных элементов в единое целое. Как подчеркивает П. Г. Никитенко, «современная социально-экономическая теория рассматривает интеграцию как процесс взаимного сближения и создания качественно новых разумных взаимосвязей» [34, с. 9].

Авторитетный английский политолог К. Стром отмечает значимость интеграции в воспитании молодежи: «... одна из наиболее важных проблем, стоящих перед политическими системами всего мира, – построение общей идентичности и выработка чувства общности среди граждан соответствующих стран. Отсутствие общей идентичности может привести к самым тяжелым политическим последствиям. Конфликты по поводу национальных, этнических

или религиозных идентичностей относятся к числу наиболее взрывоопасных причин политических беспорядков...» [35].

Правомерно понимать интеграцию белорусско-российской молодежной политики как составной части межгосударственной политики Беларуси и России, стран СНГ, ЕврАзЭС (г. Бишкек, 2000 г.), Единого Экономического Пространства на территории стран-участниц Таможенного союза (2012 г.) и активно формирующегося Евразийского союза.

Содружество Независимых Государств (СНГ) создано в декабре 1991 г. В принятой декларации участники Содружества заявили о своем взаимодействии на началах суверенного равенства. СНГ объединяет Азербайджанскую Республику, Республику Армения, Республику Беларусь, Республику Казахстан, Кыргызскую Республику, Республику Молдова, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан, Республику Узбекистан и Украину. СНГ не является надгосударственным образованием, функционирует на добровольной основе. С 1 января 2012 г. начало действовать Единое Экономическое Пространство (ЕЭП).

Законодательно закреплены фундаментальные принципы интеграции: приоритетность принципов добровольности и всеобщего равноправия как единства в многообразии. Это регулируется нормативными документами: решением Высшего Совета Сообщества Беларуси и России «О равных правах граждан Беларуси и России на трудоустройство, оплату труда и предоставление других социально-трудовых гарантий» (22 июня 1996 г. № 4), Договором между Республикой Беларусь и Российской Федерацией «О равных правах граждан» (25 декабря 1998 г.); Договором о создании Союзного государства (8 декабря 1999 г.); Концепцией социального развития Союзного государства до 2010 г., Договором между Республикой Беларусь и Российской Федерацией о сотрудничестве в области социального обеспечения (24 января 2006 г.).

В соответствии с Соглашением государств-участников СНГ о сотрудничестве в сфере работы с молодежью (вступило в силу для Республики Беларусь 14 июля 2006 г.) в 2007 г. создан Совет по делам молодежи.

Совет по делам молодежи государств-участников СНГ (далее – Совет) создан для реализации Соглашения государств-участников СНГ о сотрудничестве в сфере работы с молодежью (далее – Соглашение), принятом 25.11.2005 г. в Москве. Руководителем Совета по делам молодежи в 2009 г. была Т. Н. Ковалева, бывший заместитель Министра образования Республики Беларусь. В рамках ЕврАзЭС 2009 год был объявлен «Годом молодежи». Данный Совет объявил 2012 год с учетом тематики гуманитарного года в СНГ как «Год спорта и здорового образа жизни».

Среди направлений работы Совета по делам молодежи определены: взаимодействие государственных органов и общественных объединений, осуществляющих государственную молодежную политику; реализация совместных двусторонних и многосторонних проектов по молодежной проблематике; совместная подготовка кадров.

11 апреля 2012 г. на заседании Постоянной комиссии Межпарламентской Ассамблеи СНГ по социальной политике и правам человека был рассмотрен и одобрен проект положения о Молодежной межпарламентской ассамблее СНГ. Комиссия также рассмотрела проект модельного закона «О молодежной политике в СНГ».

Важнейшим компонентом интеграционных процессов социализации молодежи является единое образовательное пространство Беларуси и России. В Концепции социального развития Союзного государства подчеркивается, что условием достижения целей интеграции является формирование единого образовательного пространства. Объединительные процессы в сфере образования регламентируются принятым Соглашением между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (27 февраля 1996 г.).

Межгосударственная интеграция белорусского и российского образования осуществляется на правительственном, межведомственном, вузовском и других уровнях. Это позволило заключить в настоящее время около 300 договоров о взаимном сотрудничестве в сфере образования. Требуется совершенствование нормативно-законодательной базы, обеспечивающей функционирование единого образовательного пространства Союзного государства, стран СНГ. Особое значение для решения задач межгосударственной интеграции имеет, по мнению Э. Г. Шевцова, главного специалиста Управления высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь, «развитие объединенного рынка труда молодежи России и Беларуси путем решения конкретных проблем подготовки специалистов и работников высшей научной квалификации» [36, с. 8].

В принятых документах предусмотрены равные права молодых граждан Республики Беларусь и Российской Федерации на доступное и качественное образование, независимо от половой принадлежности, социального статуса. В целях обеспечения доступности профессионального образования для белорусских и российских граждан включены соответствующие правовые нормы в правила приема в учреждения, обеспечивающие получение начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования Республики Беларусь и Российской Федерации. В настоящее время в обоих государствах осуществляется кодификация законодательства с целью создания единых, целостных механизмов правового регулирования отношений в сфере образования.

По инициативе министерств образования Беларуси и России Совет Министров Союзного государства принял постановление «О мероприятиях Союзного государства в сфере образования» (от 23 июля 2007 г. № 22), которым предусматривается ежегодное проведение в Российской Федерации и Республике Беларусь за счет средств бюджета Союзного государства ряда традиционных воспитательно-образовательных мероприятий (туристический слет учащихся Союзного государства, велопробег Союзного государства «Молодежь России и

Беларуси – дорога в будущее Союзного государства», маршрут которого проходил по территориям Российской Федерации (Смоленская область) и Республики Беларусь (Витебская и Могилевская области); слет юных экологов России и Беларуси «Экология без границ», на базе Национального парка России «Куршская коса» (Российская Федерация, Калининградская область); гражданско-патриотическая смена для учащихся кадетских школ-интернатов Беларуси и России «За честь Отчизны» на базе учреждения образования «Национальный детский оздоровительный лагерь “Зубренок”». Традиционными стали олимпиады Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность».

Позитивный интеграционный опыт социализации молодежи сформирован в рамках двустороннего сотрудничества общественного объединения Белорусского республиканского союза молодежи с Российским союзом молодежи, Донским союзом молодежи. Предусмотрена долгосрочная программа реализации совместных действий в рамках деятельности Российско-белорусского союза молодежи [37, с. 7]. Разработаны программы взаимодействия молодежных организаций приграничных районов Беларуси, России, Украины в рамках ежегодных фестивалей «Живая вода дружбы».

Все вышеотмеченное требует углубленной разработки научно-методического обеспечения и расширения международного сотрудничества УВО Беларуси со странами СНГ в рамках программ студенческих обменов, культурно-образовательных мероприятий, научно-исследовательской работы, гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе имеющейся нормативной правовой базы.



3. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Ключевой фигурой идеологической и воспитательной работы в УВО призван стать преподаватель, весь корпус профессорско-преподавательского состава, вооруженный инновационными технологиями формирования патриотизма и гражданственности у студентов. Инновации идеологической и воспитательной работы сегодня невозможны без идеологической матрицы содержания учебных дисциплин и воспитательных мероприятий.

Предпринятый комплексный анализ теории и практики идеологической и воспитательной работы в сфере высшего образования Беларуси выявил назревшую необходимость научной методологии «определения единого мировоззренческого стержня (по мнению В. Т. Коновалова) для всех обществоведов при разработке учебников, повышения ответственности преподавателей за содержание нравственно-патриотического воспитания студентов» [38, с. 337–339].

Л. И. Подгайская ставит актуальную проблему «программирования кодов» национальной культуры, языка, истории для решения мировоззренческих задач воспитания студенческой молодежи посредством выработки «единого смыслового поля, единого стиля жизни» для созидания и государственного строительства [39, с. 337–339]. Отмеченные обстоятельства актуализируют разработку феномена «идеологической матрицы» образовательного процесса как инновационного метода проектирования, способа совершенствования процесса управления идеологической и воспитательной работой в УВО.

Этимология данного термина связана с понятием *matrix* – лат. ‘*матка*’. Введение термина «матрица» в сферу политической идеологии предпринято М. Херцфельдом, представителем франкфуртской школы, в значении «базового мифа нации» как специфического архетипа коллективного бессознательного [40, с. 13–42]. В социологии управления идеологическая матрица понимается как интеллектуальный способ категоризации социальной реальности в виде актуализированного континуума, содержание которого включает три взаимосвязанных уровня: 1) *оценочный* (общественные идеалы, нормативно-ценностные установки, паттерны); 2) *программно-когнитивный* (знания, взгляды, убеждения, чувства); 3) *прагматический* (стандарты, принципы, нормы поведения, регулятивные механизмы, система контроля).

В теории и практике идеологической и воспитательной работы Республики Беларусь и странах СНГ отсутствует прецедент подобной инновации. Это обуславливает сложность выполнения задач научно-исследовательской работы, имеющей практическое значение для безопасности личности, общества и государства.

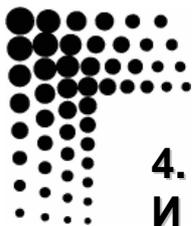
Таким образом, в рамках выполнения темы произведена попытка моделирования и программирования идеологической матрицы как политико-когнитивной единицы переноса и перевода ценностей культуры, языка, истории, традиций белорусского общества на уровень индивидуально-группового сознания, мировоззрения, убеждений студентов средствами идеологической и воспитательной работы в условиях образовательного процесса. Назначение идеологической матрицы состоит в нормативной трансляции ценностных идей в ходе образовательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, проводимых воспитательных мероприятий по выработанным параметрам, в контексте приоритетов идеологии государства, стратегий социально-экономического развития, актуальных задач государственного строительства в Республике Беларусь. *Условиями внедрения идеологической матрицы как адаптивно-регенеративной формы управления в содержание образовательного процесса являются:*

- внедрение организационной структуры управления матричного типа;
- социокультурологическое проектирование содержания учебных дисциплин (разработка и защита учебных проектов социальной направленности на основе ценностей культуры, традиций, истории белорусского народа);
- доминирование в учебном плане преподаваемых дисциплин интерактивных дискурсивных форм практических занятий в виде деловых игр, учебных конференций, круглых столов, дискуссий, творческих работ и др.;
- социокультурологическое проектирование содержания гражданско-патриотического воспитания студентов во внеучебное время;
- научно-методическая подготовка преподавателей по овладению технологиями матричной организации образовательного процесса, проведение дистанционных мастер-классов в системе повышения квалификации.

Примером социокультурологического проектирования содержания учебной дисциплины, гражданско-патриотического воспитания является самообразовательная поисковая творческая деятельность студентов по изучению жизни, творчества выдающихся деятелей истории и культуры Беларуси – Франциска Скорины, Ефросинии Полоцкой, Кастуся Калиновского, Симеона Будного, Янки Купалы, Якуба Коласа и др. Духовно-нравственное воспитание является неиссякаемым источником патриотизма и гражданственности. «Возрождение значимых культурных и исторических символов, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей Родине на основе богатого культурного и исторического багажа страны, которым все белорусы должны заслуженно гордиться, – это важная часть формирования и развития национальной идеи», – так определена стратегия воспитания молодежи в Послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию «Белорусский путь: патриотизм, интеллект, прогресс» (8 мая 2012 г.).

Таким образом, в рамках образовательного процесса в учреждении высшего образования необходимо определить векторы, индикаторы, средства раскрытия богатства белорусской культуры, формирования национальной идентичности молодежи на основе широкого спектра воспитательных мероприятий.

Уникальность белорусской культуры должна осознаваться и на примере феномена «Слуцких поясов» как духовно-исторического наследия, завещанного предками. Глава белорусского государства подчеркнул, что «Слуцкие пояса» лишний раз напоминают нам простую истину, на которой держится наша земля: счастливо то общество, в котором гармонично сплетаются духовные ценности и материальные силы, традиции и новации, прошлое и будущее» [41].



4. СИСТЕМА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кодекс Республики Беларусь об образовании – основной документ, в соответствии с которым ведется вся образовательная, в том числе и воспитательная деятельность в учреждениях высшего образования страны.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 20 февраля 2004 г. № 111 «О совершенствовании кадрового обеспечения идеологической работы в Республике Беларусь» в учреждениях высшего образования сформирована вертикаль управления идеологической и воспитательной работой: ректор, первый проректор (первый заместитель руководителя), проректор, отвечающий за воспитательную (социальную, информационную) работу. Работа по воспитанию студентов, в том числе и идеологическому, в учебное и внеучебное время осуществляется непосредственно отделами (управлениями) воспитательной работы с молодежью, деканами факультетов, заместителями деканов по воспитательной работе, профессорско-преподавательским составом, кураторами учебных групп, руководителями творческих объединений. В общежитиях учреждения высшего образования идеологическую и воспитательную работу организуют воспитатели, педагоги социальные, педагоги-психологи, педагоги-организаторы. В ряде УВО эта работа координируется заместителями директоров студенческих городков.

В целях организационно-методического обеспечения идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования создана и регулярно обновляется республиканская и локальная нормативная правовая база по вопросам идеологической и воспитательной работы (законодательные акты, приказы, постановления, методические рекомендации Министерства образования и других ведомств). Идеологическая и воспитательная работа проводится в соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. В соответствии с данными документами утверждены программы воспитания, которые предусматривают взаимодействие всех структурных подразделений учреждения высшего образования в вопросах организации идеологической и воспитательной работы, разрабатываются планы работы на год. На основе годового плана составляются и реализуются ежемесячные планы идеологической и воспитательной работы, в том числе на факультетах, отделениях, кафедрах, в общежитиях, структурных подразделениях, непосредственно осуществляющих работу со студентами. Индивидуальный план профессорско-преподавательского состава содержит раздел «Идеологическая и воспитательная работа».

Соответствие целей и задач воспитательной работы со студентами целям государства и общества находит свое отражение в программах в области ИВР, а также работе советов по идеологической и воспитательной работе. Основные вопросы идеологической и воспитательной работы регулярно рассматриваются и анализируются на советах учреждений высшего образования, ректоратах, педагогических советах, заседаниях координационных советов по идеологической и воспитательной работе, советах факультетов (отделений), заседаниях кафедр. Проводятся семинары-совещания с заместителями деканов по воспитательной работе и педагогическими работниками общежитий, круглые столы с кураторами учебных групп, с представителями органов студенческого самоуправления, общественных организаций.

В учреждениях образования идет системная идеологическая и воспитательная работа, которая охватывает учебную, внеучебную деятельность, включает научно-методическое и кадровое обеспечение. Данная работа ведется по направлениям, сформированным с учетом профессионального опыта, взглядов и насущных проблем современного общества.

Задачи *становления мировоззренческих основ личности* решаются как в рамках учебного процесса, особенно при освоении студентами цикла социально-гуманитарных дисциплин, так и в процессе организации внеучебной деятельности обучающихся. Основные из них – формирование идейной убежденности, ценностных ориентаций студентов, повышение уровня политической культуры, оценки значимости получаемого образования.

Такие характеристики, как отношение к Родине, значимость для обучающихся общечеловеческих и национальных ценностей, негативное отношение к различного рода нетерпимости (расовой, религиозной и т. п.), являются важными показателями идейной зрелости студентов.

В процессе решения вышеперечисленных воспитательных задач формируются сущностные качества, которыми должен обладать современный молодой человек, образ которого студенты себе четко представляют.

Оценка студентами уровня получаемого образования также важный показатель сформированности их мировоззрения. Воспитательная работа по *выработке ценностных ориентаций* студентов определяет их целевые установки и социальное поведение.

В учреждениях высшего образования хорошо поставлена идеологическая работа по воспитанию *политической культуры*, в оценке уровня которой существенную роль играют факторы, принимаемые студентами во внимание при формировании собственного мнения о жизни страны. Много можно почерпнуть, анализируя наиболее запомнившиеся студентам общественно значимые политические мероприятия, в которых они приняли участие.

Особое, весьма значимое направление – слаженная и четкая *работа информационно-пропагандистских групп*. С целью повышения качества политического информирования студентов и сотрудников ежемесячно, в третий четверг месяца, проводится единый день информирования. Налажена эффективная *система оперативной обратной связи* с обучающимися. Регулярно проходят

встречи руководства учреждений высшего образования, структурных подразделений и представителей общественных организаций со студентами, где обсуждаются актуальные вопросы социально-экономического развития Республики Беларусь, организации учебного и воспитательного процесса и др.

Для формирования *гражданственности и патриотизма* у обучающихся важным является *знание Конституции, истории Беларуси, современных тенденций в экономической, социально-политической, культурной жизни общества*. Оценка уровня знаний можно произвести, проанализировав успеваемость по курсу «Основы идеологии белорусского государства», другим дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

Неотъемлемой составляющей воспитания гражданина и патриота является *повышение уровня национального самосознания студентов, развитие умения жить и взаимодействовать в поликультурном мире*.

Для формирования *активной жизненной позиции* – еще одной составляющей гражданственности и патриотизма студенческой молодежи – значимы и формы участия студенческой молодежи в общественно-политической жизни страны, и акции, проводимые совместно с БРСМ, и отношение к выполнению гражданского долга.

Разработаны и утверждены единые требования к наличию и размещению государственной символики в УВО (в залах для заседаний, учебных аудиториях, холлах учебных корпусов и общежитий, библиотеках, кабинетах сотрудников структурных подразделений).

В работе со студенческой молодежью ведется непрерывная работа по *профилактике противоправного и асоциального поведения*, что подразумевает *развитие правовой культуры*. Следует отметить учебные занятия, а также другие мероприятия, повышающие уровень правовой культуры студентов. В этой связи постоянно осуществляется деятельность *по правовому просвещению граждан* (в том числе студентов). Особое место занимает *работа с иностранными обучающимися*, в том числе и их правовое просвещение.

Профилактика правонарушений в студенческой среде, особенно *работа с несовершеннолетними* – особая забота *советов профилактики*, созданных во всех учреждениях высшего образования. Большую помощь здесь оказывают зарегистрированные *отряды охраны общественного порядка УВО* и *добровольные студенческие дружины*.

Развитие *нравственности* включает в себя *воспитание осознанного отношения* к наиболее значимым (ответственность, честность, порядочность и т. д.) и наиболее неприемлемым (эгоизм, лживость, лицемерие и т. д.) качествам личности; *формирование ключевых нравственных качеств* через проведение мероприятий духовно-нравственной направленности; вовлечение студентов в волонтерское движение, проведение благотворительных мероприятий.

Большую роль играют *общественные интересы* личности, ее стремление к общению с людьми и совместной работе с ними, умение сочетать общественное с личным и – при необходимости – предпочесть интересам личным интересы коллектива и общества. *Воспитание коллективизма* – еще одно значимое

направление идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования. Здесь показательны уровень социализированности студентов, участие в общественных делах, а также сплоченность и ответственность за дела коллектива.

Значимым и объемным направлением воспитательной работы является развитие такого качества, как *трудолюбие*. Для этого необходимо обратить внимание на добросовестное отношение студентов к учению, готовность к труду, *профессиональную мотивацию*. *Мотивация учебной деятельности* также весомая составляющая воспитательного процесса.

В рамках данного направления развивается и *научно-исследовательская деятельность* студентов (формы НИРС, участие в научных мероприятиях различного уровня, публикации).

Одной из самых значимых на сегодняшний день задач воспитания является *вторичная занятость* студентов. Каждым учреждением высшего образования должно быть четко определено, какое структурное подразделение занимается организацией вторичной занятости, насколько возможно для обучающихся в УВО совмещение работы с учебой (включая возможность круглогодичной занятости), какие *студенческие отряды* и в каком количестве формируются на базе данного учреждения высшего образования.

Готовность студенческой молодежи к труду после получения высшего образования – еще один весомый показатель трудолюбия студенческой молодежи. Здесь важно вести работу по формированию *позитивного отношения к получаемой специальности* как у студентов младших курсов, так и у выпускников. Для того, чтобы в УВО приходили мотивированные студенты, следует активизировать *профориентационную работу*, которая ведется в настоящее время постоянно и целенаправленно, однако в большинстве своем довольно устаревшими, слишком традиционными методами.

Психологическая культура – один из главенствующих факторов становления молодого специалиста. Здесь важно наличие у обучающихся знаний о психологической жизни человека. Для формирования психологической культуры студента активно и профессионально работают специалисты социально-педагогической и психологической службы. Ими проводятся диагностические исследования, консультации, тренинги, занятия по психологическому просвещению студентов, методическое сопровождение кураторов групп, воспитателей общежитий, профессорско-преподавательского состава.

Формированию у студентов знаний о культурных идеалах мужчины и женщины, гендерных ролях, механизмах социализации способствует *гендерное и семейное воспитание*. В процессе работы с молодежью в данном направлении продолжается *формирование позитивного отношения к семейным ценностям*. Студенты принимают участие в республиканских мероприятиях по гендерному и семейному воспитанию, в организации и проведении тематических мероприятий по вопросам гендерного равенства, проблематике осознанного родительства и т. д., в работе клубов молодой семьи.

Для организации качественной работы по решению названных задач в рамках *методического сопровождения гендерного и семейного воспитания* специалистам необходимо разрабатывать, издавать и своевременно актуализировать учебно-методические пособия по гендерному и семейному воспитанию.

Значительный сегмент в системе работы со студенческой молодежью занимает *воспитание культуры быта и досуга*. Организация досуга студентов включает проведение мероприятий, работу клубных формирований УВО (в том числе интеллектуальных клубов и объединений), внеучебные занятия и разнообразие форм проведения свободного времени. Кроме того, следует отслеживать удовлетворенность студентов социально-бытовыми условиями и оказывать посильную помощь при возникновении вопросов в этом направлении.

Как в учебном процессе, так и вне его *экологическое воспитание* – то направление воспитательной работы с молодежью, которое сегодня диктуется временем. Использование новых и разнообразных форм работы дает свои положительные результаты. Студенты принимают участие в комплексном благоустройстве территорий УВО, города, в республиканских мероприятиях по экологическому воспитанию.

Воспитание ценностей здорового образа жизни направлено на сохранение и укрепление здоровья молодежи через занятия физкультурой, спортом и туризмом. В первую очередь следует обратить внимание на формирование культуры здорового образа жизни – разработку и реализацию подпрограммы по здоровому образу жизни, организацию и проведение занятий, спецкурсов, проектов и мероприятий по данной проблематике.

Профилактика вредных привычек – одна из основных задач, решаемых в процессе работы по указанному направлению. Для достижения положительных результатов в этой области важно регулярно проводить разнообразные *тематические мероприятия, опросы* среди студентов о наличии у них вредных привычек и определение главных, на их взгляд, причин приобщения к нездоровому образу жизни с целью использования результатов при планировании дальнейшей работы.

Состояние здоровья и регулярное оздоровление студентов – еще один важный показатель. Молодые люди должны быть проинформированы о работе медпунктов в учебных корпусах и общежитиях (при их отсутствии – о других местах, где можно получить оперативную медицинскую помощь). При наличии профилактория на базе УВО, необходимо содействовать тому, чтобы максимальное количество студентов прошло оздоровление (при его отсутствии – в других профилакториях, санаториях республики).

Для грамотного построения деятельности следует обратить внимание на *методическое обеспечение здорового образа жизни*, в частности, разработку и издание методических материалов, а также выпуск информационного бюллетеня.

Помимо всех перечисленных мероприятий следует постоянно планировать и проводить работу по *развитию физической культуры и спорта* – это участие в межвузовских, республиканских, международных соревнованиях;

учет студентов, занимающихся физкультурой и спортом, входящих в состав Национальной сборной Республики Беларусь и работа с ними; проведение спартакиад и других мероприятий здоровьесберегающей направленности.

Еще один важный аспект – *организация питания в УВО и анализ удовлетворенности его качеством.*

Вышеперечисленные направления идеологической и воспитательной работы – та составляющая, которая непосредственно направлена на формирование личности студента. Неотъемлемой частью является также работа по организации и совершенствованию самой системы идеологии и воспитания в учреждении высшего образования.

При рассмотрении *научно-методического обеспечения идеологической и воспитательной работы* актуальными являются следующие характеристики: утвержденные темы научных исследований по идеологической и воспитательной работе, проекты, программы, публикации, участие представителей УВО в региональных и республиканских мероприятиях, организация и проведение мероприятий идеологической и гуманитарно-просветительской направленности библиотекой УВО, ведение и своевременная актуализация базы данных одаренной молодежи.

По вопросам идеологической и воспитательной работы в УВО проходят вузовские и межвузовские конференции. В ряде учреждений образования проводятся научные исследования по актуальным проблемам идеологического сопровождения воспитательной работы.

Широко используется практика издания учебных, методических пособий и рекомендаций в помощь преподавателям, кураторам групп, воспитателям, организаторам идеологической и воспитательной работы со студентами.

Кроме того, неocenимую роль в накоплении, представлении и использовании научно-методического и практического опыта играют зарегистрированные музеи и музейные экспозиции.

Следующий значимый критерий эффективности и качества ИВР в учреждении высшего образования – *управление системой воспитательной работы.* Для качественного построения и скоординированности действий всех структур, сотрудников и представителей ППС, включенных в процесс воспитательной работы, необходимо грамотное построение и знание структуры управления ИВР.

Во исполнение поручения Администрации Президента Республики Беларусь от 26.03.2004 г. № 10/80, в целях оптимального распределения управленческих функций по организации идеологической работы письмом Министерства образования 14.04.2004 г. № 20/12-64 руководителям УВО было предписано возложить обязанности по организации идеологической работы на первого проректора (первого заместителя) руководителя, сохранив должность проректора (заместителя), отвечающего за воспитательную (социальную, информационную) работу. Должностной инструкцией первого проректора высшего учебного заведения определены функции руководства и контроля за организацией учебного процесса, идеологической работы в УВО, кадрового обеспечения об-

разовательного процесса. На проректора, отвечающего за воспитательную (социальную, информационную) работу, возложены функции организации и методического обеспечения идеологической, воспитательной, социальной и информационной работы. Как показывает сложившаяся практика, данное распределение функций позволяет обеспечить качественный контроль за идеологической составляющей в преподавании учебных дисциплин, содержанием работы кафедр, участием профессорско-преподавательского состава в организации идеологической работы.

В учреждениях высшего образования ежегодно проводится мониторинг эффективности и качества ИВР, который включает в себя разработку программы мониторинга, отражение его результатов в плане ИВР на следующий учебный год, изучение и обобщение педагогического опыта. Положительные результаты дает активное использование поощрений в сфере идеологической и воспитательной работы.

Для организации ИВР на высоком профессиональном уровне необходимо применять инновационные подходы. Это подразумевает: использование интерактивных технологий, внедрение их в воспитательный процесс, ведение банка данных интерактивных методик, применение новых форм идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью, открытых на протяжении учебного года. Наиболее полезные/интересные формы работы (в том числе по мнению студентов) заявляются для участия в конкурсе на лучшую разработку в области ИВР, который в различных формах проводится в УВО.

Особое значение в повышении эффективности идеологической и воспитательной работы имеет ее информационное обеспечение, что подразумевает рациональное использование имеющихся информационных ресурсов (малотиражные газеты, информационные стенды, библиотеки, сайты, социальные сети). Регулярно проводится подписка на основные издания средств массовой информации; республиканские газеты и журналы, освещающие вопросы идеологической и воспитательной работы, выписываются в нескольких экземплярах и находятся в библиотеке УВО и общежитиях.

В соответствии с поручением Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко от 13 октября 2009 г. № 10/189, Планом мероприятий по организации работы межвузовского студенческого видеоканала «Университет-ТВ» в учреждениях высшего образования г. Минска продолжается реализация проекта по созданию сети межвузовского студенческого видеоканала на базе Белорусского государственного университета. «Университет-ТВ» транслируется на инфоэкранах, установленных в учебных корпусах, и объединяет 10 крупнейших государственных учреждений высшего образования г. Минска. Студенческая редакционная группа в сотрудничестве с пресс-службами и управлениями (отделами) по воспитательной работе с молодежью учреждений высшего образования в 2012 г. создала 560 оригинальных видеороликов, 1263 информационных материала с фотографиями и графикой для трансляции на инфоэкранах.

Интернет-портал «Молодежь Беларуси», разработанный ведущим информационным агентством БелТА, аккумулирует информацию о молодежных мероприятиях в сфере общественной и культурной жизни страны, является центральным источником информации о реализации государственной молодежной политики. Члены БРСМ создали блоги и группы в социальных сетях, посвященных патриотической тематике. В целях привлечения целевой аудитории проведен ребрендинг портала, усовершенствована главная страница, подача фотоматериалов, разработаны и размещены новые баннеры, ежедневно размещаются новости о жизни молодежной организации, размещен пользовательский канал «BRSМ-video».

На интернет-портале «Молодежь Беларуси» размещена страница «Добавь меня в друзья», которая аккумулирует информацию газет «Знамя юности», «Переходный возраст», «Зорька». С данной страницы по ссылке осуществляется переход на территориальные интернет-ресурсы БРСМ.

Отличительной чертой УВО Республики Беларусь является особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности – студенческое самоуправление. Организация и регулирование этой деятельности предполагает наличие в УВО положения о студенческом самоуправлении, разнообразие используемых форм студенческого самоуправления; развитие системы координации работы органов студенческого самоуправления; наличие системы обучения лидеров студенческого самоуправления; участие в международных, республиканских, областных, городских студенческих программах, форумах, проектах (в том числе проект Мингорисполкома «Минская смена»).

Со стороны работников УВО ведется *организационно-методическое сопровождение органов студенческого самоуправления.*

За рамками работы органов студенческого самоуправления рассматривается деятельность *общественных молодежных объединений* – БРСМ, первичной организации профсоюза студентов, других молодежных общественных организаций и объединений.

Воспитательный процесс есть процесс взаимодействия всех включенных в него субъектов. Весомым показателем взаимодействия участников воспитательного процесса является педагогическая поддержка и создание условий для деятельности молодежных общественных организаций и объединений позитивной направленности, что подразумевает взаимодействие администрации УВО и структурных подразделений с молодежными общественными организациями и объединениями, а также степень привлечения студентов к деятельности и акциям молодежных общественных организаций и объединений.

Внешнее взаимодействие участников воспитательного процесса еще одна грань данного направления работы. Сюда включается взаимодействие УВО с республиканскими и региональными учреждениями и организациями, с епархиями и приходами Белорусской Православной Церкви и т. п.

Международные взаимодействия учреждений высшего образования включают в себя не только проведение и участие в различного рода *международных конференциях и встречах*, но и организованную *работу с иностранными выпускниками, посольствами, землячествами, иностранными учреждениями образования-побратимами*.

Внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей и дарований, совершенствовании личных качеств является не только главной целью, но и непременным условием государственной деятельности.

В целом, мы последовательно переходим от системы воспитательных мероприятий к созданию воспитывающей среды, которая должна формировать личность не только содержанием образования и воспитания, но и уровнем межличностного общения, всем строем жизни обучающихся.

Акцент в организации современного процесса обучения и воспитания учащейся молодежи должен быть сделан на становлении целостных личностных качеств обучающихся, что выходит далеко за пределы передачи им совокупности научных знаний, умений и навыков. К числу приоритетных качеств личности следует отнести такие, как способность принимать самостоятельные решения, чувство личной ответственности за выполняемое дело, профессиональной гордости и достоинства, умение взаимодействовать с партнерами по труду, а также членами других социальных общностей. Эффективное воспитание названных качеств у обучающихся может обеспечить только педагог-профессионал, обладающий необходимыми компетенциями в вопросах проектирования и коррекции важнейших аспектов жизнедеятельности обучающихся, а также способностью и готовностью к позитивному личностному влиянию на каждого воспитанника.



5. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура	Функции
Совет идеологической и воспитательной работы	Определение перспективных направлений развития системы воспитания учреждения высшего образования, совершенствование организационной структуры управления идеологической и воспитательной работы
Ректор	Анализ и координация образовательного процесса в целях обеспечения условий реализации и системного подхода к идеологической и воспитательной работе в деятельности всех структурных подразделений учреждения высшего образования
Первый проректор	Организация и координация идеологической работы в учреждении высшего образования; участие в разработке и реализации политики и стратегии развития учреждения высшего образования; решение кадровых вопросов по идеологической и воспитательной работе; оперативное руководство деятельностью подразделений в области идеологии и воспитания
Информационно-пропагандистские группы	Обеспечение развития информационного пространства, информационной культуры личности обучающихся и педагогических работников; проведение единых дней информирования и участие в проведении информационных часов
Координационный Совет по идеологической и воспитательной работе	Координация деятельности структурных подразделений учреждения высшего образования, общественных молодежных организаций, клубов, объединений по интересам, органов студенческого самоуправления по совершенствованию идеологической и воспитательной работы; обсуждение и рассмотрение проектов программ и планов идеологической и воспитательной работы, программно-планирующей документации воспитания

**Советы, рассматривающие
вопросы идеологической
и воспитательной работы**

Совет(ы) по профилактике	Проведение воспитательно-профилактической работы по предупреждению противоправных действий обучающихся; организация правового просвещения обучающихся; разрешение конфликтных ситуаций в коллективе студентов и работа по их предупреждению
Совет кураторов учебных групп	Организация, анализ, осуществление идеологической и воспитательной работы в учебных группах, ее методическое обеспечение
Студенческий совет	Развитие и совершенствование студенческого самоуправления, формирование студенческого актива, реализация студенческих инициатив; обеспечение практической подготовки студентов к организаторской работе, совершенствование учебной, научно-исследовательской, творческой и общественной деятельности студентов, формирование и сохранение положительных традиций студенческой жизни, информирование студентов
Старостат(ы)	Обеспечение организационной, информационной и консультативной поддержки старост учебных групп; формирование благоприятного психологического климата в учебной группе
Совет(ы) общежитий	Организация воспитательной, культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной работы со студентами, проживающими в общежитиях; осуществление работы по улучшению жилищно-бытовых условий проживания; осуществление профилактики и контроля за соблюдением Правил проживания в общежитиях для обучающихся в учреждении высшего образования
Другие советы	Организация, координация, анализ и совершенствование идеологической и воспитательной работы, вопросы укрепления учебной и внеучебной дисциплины

**Студенческие организации
и объединения позитивной
направленности**

Первичная организация общественно-общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»

Организация и осуществление работы по гражданскому, правовому, трудовому, физическому воспитанию и туризму; культурно-массовой и информационной работе; обучение актива первичной организации; взаимодействие со структурами управления учреждения высшего образования и факультетами

Первичная организация профсоюза студентов

Организация работы по социальной защите студентов, в том числе оказание содействия занятости студентов, создание благоприятных условий для обучения, досуга и проживания студенческой молодежи

Волонтерские отряды

Осуществление социально полезной и значимой деятельности

Штаб трудовых дел

Организация вторичной занятости студентов

Оперотряды/Добровольные дружины

Охрана общественного правопорядка в учреждении высшего образования; содействие правоохранительным органам, органам и подразделениям по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь в охране правопорядка; деятельность по профилактике и пресечению правонарушений

Первичная организация Белорусского Общества Красного Креста

Пропаганда международного гуманитарного права и основополагающих принципов Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца, просвещение студенчества в области здравоохранения, реализация проектов и программ по здоровому образу жизни

Проректор по административно-хозяйственной деятельности

Обеспечение развития материально-технической базы идеологической и воспитательной работы, решение вопросов безопасной жизнедеятельности обучающихся и педагогических работников

Отдел кадров

Реализация единой кадровой политики и кадровой стратегии учреждения высшего образования в области идеологии и воспитания

Канцелярия

Обеспечение единого порядка документирования в том числе по вопросам идеологической и воспитательной работы

Отдел материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Планово-финансовый отдел. Бухгалтерия	Стипендиальное обеспечение студентов, финансирование внеучебной деятельности, бухгалтерское сопровождение реализации положений декрета № 18
Инженерно-техническая служба	Обеспечение безопасной жизнедеятельности педагогических работников и студентов
Комбинат питания	Обеспечение здорового, полноценного, сбалансированного питания студентов и педагогических работников, содействие развитию культуры питания и ее эстетической составляющей
<hr/>	
Медицинские кабинеты	Оказание первичной (доврачебной) медико-санитарной помощи студентам, педагогическим работникам и сотрудникам учреждения высшего образования и просвещение в этой области; пропаганда здорового образа жизни
Научно-исследовательский отдел	Организация, координация и управление научно-исследовательской, научно-технической и инновационной деятельностью студентов
Студенческое научно-исследовательское общество (СНО). Студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ)	Осуществление научно-исследовательской, научно-технической и инновационной деятельности студентов
Бизнес-площадки (бизнес-инкубаторы)	Развитие студенческой предпринимательской инициативы
Международный отдел	Реализация международных образовательных и исследовательских программ и проектов, привлечение международных инвестиций в развитие учреждения высшего образования; содействие поликультурному воспитанию студенчества путем развития сотрудничества с международными организациями и учебными заведениями, дипломатическими организациями; обеспечение академической мобильности студентов; проведение международных научных конференций и семинаров; организация работы с иностранными студентами
Отдел магистратуры. Отдел аспирантуры	Содействие углублению профессионального становления личности, развитию навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной, научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационной деятельности
Редакционно-издательский центр	Издание методической и научной литературы по вопросам идеологии и воспитания; обеспечение воспитательного процесса информационными изданиями; повышение эффективности использования информационных технологий в процессе идеологической и воспитательной работы

Библиотека	Содействие в рамках компетенций воспитанию студентов по всем направлениям идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования, выставочная деятельность в рамках идеологической и воспитательной работы учреждения высшего образования
Музей (музейные экспозиции)	Осуществление гражданского и патриотического воспитания, организация поисковой деятельности студентов
<hr/>	
Проректор по учебной работе	Обеспечение контроля за деятельностью по идеологическому наполнению образовательных программ
Учебно-методические отделы (управления) (УМО (УМУ)) факультетов	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении высшего образования, в том числе его воспитательной составляющей; содействие распространению новых технологий обучения и воспитания
Декан	Координация воспитательного процесса на уровне факультета; организация и совершенствование идеологической и воспитательной работы, в том числе профориентационной деятельности факультета
Заместители декана по воспитательной работе	Руководство воспитательной работой на факультете с учетом направлений деятельности, предусмотренных планом воспитательной работы УВО; решение вопросов социальной защиты студентов в тесном взаимодействии с заинтересованными лицами
Методисты факультета	Участие в подготовке нормативной, методической и аналитической документации по организации и осуществлению идеологической и воспитательной работы на факультете
Заведующий кафедрой	Координация идеологической и воспитательной работы на кафедре; контроль за выполнением индивидуальных планов профессорско-преподавательского состава, в том числе по разделу идеологической и воспитательной работы
Профессорско-преподавательский состав. Кураторы учебных групп	Осуществление идеологической и воспитательной работы
<hr/>	
Проректор по воспитательной работе	Руководство организацией воспитательного процесса во всех структурных подразделениях; кадровое, организационное, материальное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы; контроль за деятельностью по воспитанию
Начальник О(У)ВР	Определение цели, задач, форм и методов воспитания и идеологической работы со студентами учреждения высшего образования; координация деятельности участников воспитательного процесса

Сектор (отдел) информационной, аналитической, методической работы	Создание и развитие банка данных нормативно-правовых документов по вопросам идеологической и воспитательной работы, методической базы УВО
Социально-психологическая и педагогическая служба (СППС)	Психологическое сопровождение образовательного процесса; оказание социально-педагогической помощи и поддержки студентам, их позитивной социализации, профессиональному становлению
Сектор (отдел) организации работы в общежитии (студенческий городок)	Осуществление идеологической и воспитательной работы среди студентов в условиях общежитий; организация быта и досуга студентов, проживающих в общежитиях
Сектор (отдел) студенческих инициатив и культурно-досуговой работы	Организация внеучебной досуговой деятельности студентов; содействие созданию благоприятных условий для развития самостоятельного творчества, реализации художественных и интеллектуальных способностей молодежи, организация и осуществление работы творческих коллективов университета, организация и проведение культурно-массовых мероприятий
Сектор (отдел) физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Организация и осуществление физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди студентов; координация деятельности факультетов, структурных подразделений, общественных объединений по дальнейшему развитию физической культуры, спорта и туризма



6. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идеологическую и воспитательную работу УВО осуществляет в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании на основе современных воспитательных и информационных технологий, культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры, педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств воспитания. *Воспитание* – интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон – как педагогов, так и воспитуемых.

Основные составляющие воспитания:

- *гражданское и патриотическое воспитание* – формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
- *идеологическое воспитание* – знание основ идеологии белорусского государства, привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- *нравственное воспитание* – приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям;
- *эстетическое воспитание* – формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- *воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности* – формирование психологической культуры, потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии;
- *воспитание культуры здорового образа жизни* – осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;
- *гендерное воспитание* – осознание собственной роли личности в качестве мужчины или женщины, формирование представлений о необходимости равного распределения прав и возможностей между мужчинами и женщинами во всех сферах жизнедеятельности, раскрытие собственного потенциала с учетом данного подхода;
- *семейное воспитание* – формирование ценностного отношения к семье, осознание равной ответственности обоих родителей за воспитание и социализацию ребенка;
- *трудовое и профессиональное воспитание* – понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование ценностного отношения к природе;

- *воспитание культуры безопасной жизнедеятельности* – формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности и повседневной жизни;

- *воспитание культуры быта и досуга* – формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Целью идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью является воспитание гражданина, живущего в правовом государстве, который должен обладать определенными знаниями (правовыми, политическими, экономическими и т. п.), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др.), ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание и др.), а также желанием участвовать в общественно-полезной деятельности, обладать навыками здорового образа жизни.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих взаимосвязанных задач:

- *восстановление* практики планирования идеологической и воспитательной работы и ее совершенствование на уровне всех субъектов воспитания (общезузовском, факультетском, групповом, индивидуальном);

- *изучение (мониторинг)* интересов, ценностных ориентаций учащейся молодежи как основы планирования идеологической и воспитательной работы;

- *использование* традиций и положительного опыта, накопленного коллективом учреждения высшего образования, для становления, функционирования и развития системы идеологической и воспитательной работы в современных условиях; поиск новых форм и направлений деятельности;

- *совершенствование* системы управления идеологической и воспитательной работой;

- *реализация* в системе идеологической и воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления;

- *реализация* целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов идеологической и воспитательной работы: преподавателей, штатных сотрудников, студентов-общественников;

- *модернизация* и разработка новых локальных нормативных и рекомендательных документов (в том числе и методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы идеологической и воспитательной работы;

- *создание* системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов идеологической и воспитательной деятельности;

- *осуществление* действенного контроля содержания и эффективности идеологической и воспитательной работы, использование его результатов для корректировки планов и решений.

Содержание и методологические подходы к воспитанию студентов определяет Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (далее – Концепция). Основные направления идеологической и воспитательной работы и мероприятия по ее реализации определяет Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2011–2015 гг. (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 16). Формы и методы организации воспитательного процесса каждое УВО определяет в соответствии со своими традициями и особенностями.

Основными требованиями к организации воспитательного процесса являются:

- обеспечение реализации программ воспитания;
- реализация системности и единства педагогических требований;
- соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам;
- реализация личностно ориентированного подхода;
- создание условий для развития творческих способностей студентов, вовлечения их в разные виды социально значимой деятельности;
- профилактика противоправного поведения студентов;
- педагогическая поддержка студенческих организаций и объединений позитивной направленности;
- охрана жизни и здоровья студентов;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

В УВО ведется следующая документация по организации планирования, реализации и оценки результатов идеологической и воспитательной работы:

1) программно-планирующая:

- Программа воспитания учреждения высшего образования;
- План идеологической и воспитательной работы учреждения высшего образования;
- План идеологической и воспитательной работы факультета;
- План идеологической и воспитательной работы кафедры;
- План работы социально-педагогической и психологической службы;
- План идеологической и воспитательной работы куратора учебной группы;
- План идеологической и воспитательной работы воспитателя общежития УВО;
- индивидуальные планы работы профессорско-преподавательского состава и других педагогических работников УВО;

2) отчетная:

- отчет;
- Журнал куратора учебной группы;
- Журнал воспитателя общежития учреждения высшего образования, справка (отчетного характера);
- сводки (об исполнении документов, сводка предложений и т. д.).

3) методическая:

- методики воспитания;
- методические рекомендации;
- инструктивно-методические письма;
- учебно-методические пособия;
- информационно-методические материалы;

4) организационно-распорядительная:

- приказы;
- распоряжения;
- положения;
- уставы;
- инструкции;
- указания;
- решения;
- протоколы;
- акты и т.д.

6.1. Программно-планирующая документация

В УВО на основе Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2011–2015 гг. разрабатывается, рассматривается и утверждается на заседании Совета УВО **Программа воспитания учреждения высшего образования** (далее – Программа), которая определяет цели, задачи, основные направления, формы и методы воспитания студенческой молодежи с учетом традиций УВО, особенностей, потребностей и интересов студенческой молодежи.

Программа разрабатывается на конкретно указанный срок, установленный распорядительным документом руководства УВО; согласовывается со всеми заинтересованными в ее реализации лицами, включает детальное описание актуальности, новизны, нормативного, организационно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения *Программы*, то есть предъясняет конкретные цели и задачи, методы, формы, средства деятельности. В распорядительном документе, утверждающем или принимающем Программу, указывается лицо (лица), несущее (ие) ответственность за ее реализацию.

Программа – это системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности в результате его освоения. Ее наличие – требование времени, так как позволяет регламентировать воспитательный процесс, подтверждает высокий уровень компетентности, профессионализма педагогов, обосновывает необходимость и возможность целенаправленно, системно и научно обоснованно заниматься решением обозначенных проблем и получить соответствующие результаты.

Приступая к созданию Программы, следует придерживаться следующих принципов:

- *принцип вариативности* – ориентация процесса программирования на создание пространств для самореализации участников программы, определение индивидуальной траектории развития каждого из них, а также ориентация не на одну «универсальную» программу, а на спектр интегрированных разноуровневых подпрограмм;

- *принцип сотворчества* выражается в том, что программа создается, развивается и реализуется всеми ее участниками, согласующими свои ценностные ориентации и цели взаимодействия, приоритетные направления деятельности, пространства самореализации каждого, способы достижения целей;

- *принцип динамики* выражается в том, что программа не может рассматриваться как статичное явление – она находится в постоянном развитии соответственно динамике социокультурного развития общества, образовательной среды, развития коллектива ее участников и личности каждого субъекта воспитательного процесса, поэтому в механизмы реализации программы закладываются механизмы ее развития;

- *принцип интеграции* заключается в ориентации на представления о целостности личности и непрерывности процесса ее развития, интеграцию условий для развития ее интеллектуальной и деятельностной сфер, а также в ориентации на интеграцию воспитывающих воздействий на личность со стороны различных социальных институтов, других объектов окружающей социокультурной среды;

- *принцип самоопределения* выражается в направленности программирования не на усредненную «модель личности», а на развитие у субъектов воспитательного процесса способности проектировать собственную деятельность, формирование у них потребности в саморазвитии, опыта самореализации, готовности к выработке собственной модели мира, собственных программ деятельности, к самостоятельному принятию решений в ситуациях выбора в пользу общечеловеческих ценностей;

- *принцип созидательной творческой деятельности* выражается в ориентации программы на формирование у ее участников позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром, самореализации в социально и личностно значимой творческой деятельности, создание условий для такой самореализации личности;

- *принцип гуманизма* – ориентация на идеал гармонично развитой личности, наделенной способностью и потребностью к саморазвитию в процессе постоянного поиска духовных идеалов и их воплощения в практике.

Программа должна соответствовать следующим требованиям:

- актуальность – направленность на решение важных целей идеологической и воспитательной работы;

- целостность – обеспечение полноты и согласованности действий, необходимых для достижения поставленных целей;

- реалистичность – соответствие целей, задач организационным, материально-техническим, научно-методическим, кадровым ресурсам и возможностям реализации;

- прогностичность – отражение перспектив деятельности;
- диагностичность – возможность ее контроля и коррекции в целях эффективного достижения результатов.

Макет Программы представлен в Приложении.

Первые два модуля: «Титульный лист», «Концептуальные основы программы (введение)» – подробно описаны в макете и не требуют, с нашей точки зрения, дополнительных комментариев.

В *третьем модуле – «Воспитательные цели и задачи»* – формулировка цели зависит от исходных положений и одновременно является одним из концептуальных тезисов программы. Цель должна быть сформулирована настолько ясно, четко и конкретно, чтобы по ней прочитывался весь смысл программы, ее специфика и предполагаемый результат.

Цель Программы конкретизируется задачами. Каждая задача должна быть ориентирована на достижение очень конкретного определенного результата. Формулируя задачи, одновременно прогнозируем результаты реализации Программы. Задачи необходимо формулировать так, чтобы по завершении Программы можно было зафиксировать степень их разрешенности. Задачи должны быть рассчитаны на конкретный временной период реализации программы, являться реальными, но вместе с тем ориентированными на максимально позитивный результат деятельности по достижению намеченной цели. При конкретизации цели задачами выделяются основные содержательные блоки Программы, поскольку за счет реализации определенного содержания достигается прогнозируемый результат.

Кроме того, в содержание этой части включаются также принципы, т. е. инвариантные требования, которые участники воспитательного процесса предъявляют к себе в процессе деятельности.

Четвертый модуль – «Предполагаемый результат» (ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса) – включает в себя описание промежуточных (по этапам) и конечных (для данного УВО) итогов реализации Программы; организации мониторинга эффективности воспитательного процесса; системы (пакета) диагностических методик для отслеживания качества работы субъектов воспитания.

Сложность в решении этой задачи заключается, во-первых, в четком и предельно конкретном формулировании критериев и показателей результатов Программы, прежде всего, собственно воспитательных или личностно ориентированных; во-вторых, в конкретизации результатов (предполагаемых изменений в личности, в деятельности, в идеальных и материальных достижениях обучающихся) в зависимости от этапов реализации проекта, от возрастных и индивидуальных особенностей студентов. В модуле должна быть представлена система и механизмы отслеживания результативности воспитания (объект и предмет, сроки, методики исследования, ответственные за организацию и проведение мониторинговой деятельности на разных уровнях воспитательного процесса, процедура обработки полученных данных, их обобщение, интерпретация, использование).

Сформулированные цели Программы воплощаются в конкретных прогнозируемых результатах развития личности, которые достигаются в процессе реализации содержания воспитания. Предполагаемый результат является достижимым решением поставленных задач, но раскрыть его следует максимально конкретно, применительно к каждому из основных этапов реализации Программы. В основе определения результатов лежит динамика духовно-нравственного развития личности и их главным прогнозируемым результатом является формирование у обучающихся определенных личностных качеств.

Пятый модуль (основной) – «Содержание воспитания». Именно в процессе реализации содержания Программы осуществляется достижение сформулированной цели. Очевидно, что содержание и механизмы его реализации должны соответствовать цели и задачам.

В данном модуле раскрывается в соответствии с идеалами, целями, ценностными основаниями воспитания новое качественное состояние всех механизмов воспитательного процесса: содержательно-деятельностных, информационных, научно-методических, организационных, нормативных правовых, кадровых, финансово-экономических, материально-технических, социально-психологических механизмов стимулирования и мотивации.

Структура этого модуля может быть различной, т. е. может полностью состоять из одной комплексной программы воспитания, в которой подробно описывается содержание воспитания по направлениям в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, формы воспитательной работы, методы, приемы, технологии, средства воспитания, позволяющие достигать обозначенные цели, кадровый потенциал программы, циклограммы взаимодействий, информационные ресурсы программы, система научно-методической оснащенности программы, материально-технические ресурсы и др.

Программа может представлять собой и *систему взаимосвязанных подпрограмм*, которые выстраиваются отдельно, как правило, по направлениям воспитания, но могут выстраиваться и по возрастным ступеням. В свою очередь подпрограммы по направлениям воспитания могут иметь внутри блоки информации, связанной с особенностями содержания и технологий воспитания для обучающихся различных возрастных категорий. Внутреннее наполнение подпрограмм остается по совокупности разделов инвариантным (содержательные, кадровые, информационные, научно-методические, материально-технические, организационные и т. д.).

Программы воспитания нацелены на создание условий для формирования активной гражданской позиции, готовности к самостоятельному нравственному выбору; становление у студента системы ценностей и способности реализовать их в практической деятельности, потребность в самосовершенствовании, самореализации в социально и личностно значимой деятельности. В случае проведения в рамках программы психолого-педагогического эксперимента она обретает статус *экспериментальной*.

Программы могут быть как *комплексными* – в этом случае направлены на решение сложных проблем, рассчитанных на длительный промежуток времени,

так и *локальными* – когда они предназначены для решения задач локального, частного, промежуточного, по отношению к общей цели, характера, охватывают отдельные направления работы и могут быть рассчитаны на небольшой срок действия.

Как правило, комплексная и локальная программа – творческий продукт группы разработчиков под научным руководством компетентного специалиста, включающей инициативную группу студентов, преподавателей и/или воспитателей, представителей администрации. К их созданию и реализации могут привлекаться представители общественных организаций и объединений, заинтересованные в решении задач, выдвинутых в целевом блоке программы. Наиболее квалифицированными педагогами могут разрабатываться авторские программы.

По целевой направленности программы делятся: на воспитательные, развивающие, социально-педагогические и др.

Эффективность воспитательного процесса находится в прямой зависимости от умения каждого педагога-практика определять актуальные задачи воспитания для конкретного УВО, учебной группы, конкретного обучающегося. Особенно это важно в работе куратора учебной группы, который должен уметь прогнозировать результаты развития личности, проектировать воспитательные ситуации, выстраивать их в последовательности, ведущей к желаемым результатам, разрабатывать содержание воспитательного процесса, ориентируясь на приоритетные воспитательные ценности, отбирать педагогические технологии в соответствии с поставленными целями и задачами, что находит отражение в программах воспитания.

К сожалению, сегодня большинство педагогических работников испытывают трудности при разработке и создании программ воспитания. Это стало очевидным в ходе проведения анализа программно-планирующей документации УВО. В существующей педагогической литературе зачастую программы воспитания представлены в схематичном виде, где перечисляются их составные части, но не всегда есть развернутое объяснение пошагового алгоритма составления программы.

Шестой модуль – «Этапы и механизмы реализации содержания воспитания». Сроки реализации Программы в УВО определяются в зависимости от цели и задач воспитания, а также условий их достижения. В практике принимаются относительно *краткосрочные* (3–5 лет) и *долгосрочные* (10 лет и более) Программы. С нашей точки зрения, оптимальными являются долгосрочные проекты, поскольку, личностно ориентированные результаты воспитания можно объективно оценить, изучая изменения, происшедшие в личности выпускников через 8–10 лет, в перспективе через 12 лет, однако на практике УВО предпочитают, в основном, пятилетние проекты.

Долговременные Программы, в свою очередь, реализуются поэтапно, при этом временные границы этапов должны согласовываться с логикой развития педагогической системы УВО.

Необходимо отметить, что характеристика каждого этапа включает в себя описание целей (личностно и коллективоориентированных, процессуальных,

продуктивных), а также план мероприятий, направленных на их достижение, с указанием сроков выполнения намеченного и ответственных. Степень конкретизации в описании этапов варьируется от более подробной в начальных этапах реализации к менее подробной в заключительных.

Модуль «Этапы и механизмы реализации содержания воспитания», предполагает наличие описания модели воспитательного процесса. Механизмы реализации содержания воспитания должны соответствовать логической схеме *Программы* – ее концептуальным основам, целям и задачам, учитывать специфику *Программы* и способствовать достижению прогнозируемого результата.

Седьмой модуль – «Приложения». Его содержание бесконечно широкое и постоянно обновляющееся, поскольку, по сути, включает в себя всю базу нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитания, научно-методические материалы, обеспечивающие организацию и развитие воспитания.

Завершает Программу *восьмой модуль – «Список источников»* – литература, которую использовал педагогический коллектив при разработке стратегии и тактики воспитания в данном УВО.

На основе Программы разрабатывается и утверждается руководителем УВО ***План идеологической и воспитательной работы учреждения высшего образования на учебный год*** (далее – План), который включает мероприятия по реализации основных направлений воспитания студентов, сроки, место проведения мероприятий, участников, лиц, ответственных за их проведение, и учреждения, с которыми взаимодействует УВО по проведению мероприятий.

Как показывает педагогическая практика, к Плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования, к сожалению, ограничивается рамками его составления и написания. При таком подходе *План*, несомненно, носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности. Эффективность достигаемых результатов и успех любой деятельности во многом зависят от того, насколько грамотно эта деятельность планируется.

План – документ, указывающий целесодержательные ориентиры предстоящей деятельности по различным направлениям, определяющий ее порядок, объем, время и место проведения, средства осуществления в течение определенного временного промежутка (учебный год, семестр, квартал, месяц).

Предназначение Плана – обеспечить системность: организованность, согласованность, скоординированность учебно-воспитательного процесса, упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить логику и последовательность реализации задуманного; соответствие форм и методов содержанию деятельности, выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

План выполняет следующие функции:

- направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды деятельности;

- прогнозирующую, т. е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;

- координирующую, организаторскую, т. е., с одной стороны, отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и что – объектом; с другой – указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен делать;

- контрольную: во-первых, сам педагог, пользуясь Планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по Плану легко проверить, насколько он соответствует действительности; более того, уровень и качество Плана в определенной мере свидетельствуют о профессиональной компетентности педагога;

- репродуктивную (воспроизводящую), т. е. через любой промежуток времени по Плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

При составлении Плана необходимо соблюдать *следующие требования*:

- соответствие целей, содержания плана нормативным правовым и иным документам Министерства образования Республики Беларусь, организационно-распорядительной документации УВО, в частности, должностным инструкциям работников;

- актуальность – отражение важных событий в жизни государства и общества, направленность на решение насущных вопросов в сфере воспитания и идеологической работы;

- целенаправленность, то есть психолого-педагогическая обоснованность мероприятий, разнообразие форм и методов идеологической и воспитательной работы, соответствие содержания и формы работы конкретным целям и задачам, деятельностный, системный, перспективный характер мероприятий;

- реализация потребностей и интересов обучающихся, ориентация на их развитие, что предполагает учет предложений студентов при планировании, изучение их ценностных ориентаций;

- учет специфики и традиций УВО, возможностей и особенностей педагогического, студенческого коллектива;

- конкретность – указание конкретных мероприятий, сроков их проведения, участников и организаторов (предполагается персональная ответственность лиц, разрабатывающих и реализующих план);

- преемственность и вариативность содержания и форм деятельности: необходимо исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.

- реалистичность, что предусматривает педагогически целесообразный отбор и равномерное по времени распределение мероприятий, необходимых и достаточных для решения поставленных задач;

- хронологическая последовательность мероприятий;

- эстетичность – один из показателей культуры труда педагога.

При составлении Плана необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа итогов мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы УВО за предыдущий период;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;
- передовой опыт страны, города, учреждения образования;
- воспитательный потенциал социальной среды;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции УВО;
- инициативы педагогов, студентов.

В соответствии с этим работа над составлением Плана предусматривает ряд этапов:

Первый этап – анализ идеологической и воспитательной работы за прошедший учебный год включает общую оценку результатов работы по основным направлениям деятельности структурного подразделения или специалиста воспитательной сферы в соответствии с поставленными целями и задачами, выявляются нерешенные вопросы, анализируются недостатки в работе и их причины, намечаются ориентиры деятельности в следующем учебном году; сведения обобщающего характера об участии студентов в вузовских, городских, региональных, республиканских мероприятиях; о деятельности органов студенческого самоуправления и подготовке лидеров; анализируется состояние идеологической и воспитательной работы в УВО; представляются общие выводы, определяются перспективы работы.

С этой целью в Плане предусматривается использование разнопрофильных диагностических и аналитических методик с учетом «Научно-методических материалов по проведению анализа результатов мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования» (Минск : РИВШ, 2007–2012).

Анализ организации воспитательного процесса, безусловно, не может выражаться в перечне воспитательных мероприятий за прошедший учебный год. Важно осмыслить, оценить итоги выполненной работы, определить условия, обеспечившие успех, который необходимо закрепить и развить в будущем, выяснить причины недостатков, чтобы предотвратить их в последствии.

Объективную картину достигнутого уровня деятельности за предшествующий период помогут получить следующие источники информации: итоговые материалы диагностики учебно-воспитательного процесса; результаты проверки документации; статистические данные. В процессе анализа важно оценить не только эффективность компонентов воспитательной системы, но и работу отдельных сотрудников.

Второй этап – формулирование воспитательных целей и задач на перспективу. Цель воспитания в ряде концепций рассматривается в двух аспектах: как идеал, к которому стремится общество, и как прогнозируемый результат, который планируется достичь за определенный промежуток времени. Конкретные пути достижения цели предстают в виде задач воспитания. Цель, задачи идеологической и воспитательной работы на предстоящий период должны быть конкретными, реализуемыми, диагностичными; информация точной, изложенной логично и последовательно; оценка работы и выводы аргументированными.

При этом важно определить в первую очередь доминирующие, первоочередные воспитательные задачи, без решения которых невозможно дальнейшее развитие как коллектива, так и личности.

Третий этап – проектирование содержания воспитания по основным направлениям идеологической и воспитательной работы, перечень мероприятий

с указанием места, сроков их проведения, ответственных за их организацию (пофамильно). Стратегическое направление является общим для всего коллектива, его обеспечивает администрация. Локальные задачи решает педагог, работающий с группой студентов.

В содержании Плана необходимо также предусмотреть следующие разделы:

- аналитическая деятельность;
- методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы;
- организационно-воспитательные мероприятия;
- работа с педагогическими кадрами;
- контроль и руководство.

Содержание идеологической и воспитательной работы должно отражать приоритетные на текущий период направления воспитательной работы студенческой молодежи в соответствии с ежегодными методическими рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в УВО; включать массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы работы; отличаться разнообразием организационных форм и методов; решать конкретные воспитательные задачи. По существу План должен представлять систему обоснованных, педагогически целесообразных организационных форм, методов, приемов воспитательной и идеологической работы со студенческой молодежью в УВО, одним из важных компонентов которой является психолого-педагогическая составляющая.

Контроль и руководство как функция управления заключается в количественной и качественной оценке результатов деятельности педагогических работников УВО. Именно контроль позволяет субъекту управления сравнивать полученные результаты с показателями, определенными Программой или Планом. Контрольная деятельность дает возможность обеспечить «обратную связь» в системе управления, что позволяет корректировать ранее принятые решения, использовать результаты контроля при планировании, а также отслеживать регулярность и эффективность проведения различных видов воспитательной ра-

боты: информационных и воспитательных часов, культурно-массовых мероприятий, занятий по интересам в клубах, кружках, секциях, заседаний органов студенческого самоуправления и др.

В практике идеологической и воспитательной работы сложились разные варианты структуры Плана. Вряд ли можно выделить какой-то один из них как самый приемлемый.

С учетом вышеизложенных рекомендаций в Приложении 2 приводится макет Плана.

При грамотной организации планирования План станет не формальной бумагой, а документом, способным защитить педагога от необоснованных требований и претензий, доказывающим системный подход к организации педагогического процесса. Поэтому, прежде всего, необходимо относиться к нему как к своему рабочему документу, который нужен самому педагогу, а не администрации, чтобы действовать не хаотично, а в соответствии со своим замыслом, целями, возможностями и требованиями к педагогическому процессу.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании в УВО составляются, утверждаются и реализуются на практике планы факультета, кафедры, социально-педагогической и психологической службы, куратора учебной группы, воспитателя общежития УВО, а также индивидуальные планы работы профессорско-преподавательского состава и других педагогических работников.

План идеологической и воспитательной работы факультета разрабатывается на учебный год на основе Программы, Плана с учетом учебных планов, задач и специфики факультета. План принимается на заседании совета факультета и утверждается деканом факультета.

План идеологической и воспитательной работы кафедры принимается на учебный год на основе Плана и плана идеологической и воспитательной работы факультета с учетом учебных планов, задач и специфики кафедры. План общеуниверситетской кафедры принимается на заседании кафедры и утверждается проректором, ответственным за организацию идеологической и воспитательной работы в УВО. План кафедры факультета принимается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета.

План работы социально-педагогической и психологической службы разрабатывается на учебный год и является одним из разделов Плана. Устанавливает цели, задачи, формы, методы работы, мероприятия по реализации основных направлений деятельности социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС), сроки, участников, лиц, ответственных за их проведение, и учреждения, с которыми взаимодействует СППС по проведению мероприятий (составляющей частью плана может являться план воспитательной работы и защиты прав и законных интересов студентов, находящихся в социально опасном положении, который устанавливает цели, задачи, формы и методы работы, мероприятия по воспитанию и защите прав и законных интересов студентов, находящихся в социально опасном положении), разрабатывается СППС на учебный год на основе Программы воспитания и защиты прав и законных ин-

тересов детей, находящихся в социально опасном положении, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь. План принимается на заседании Совета УВО и утверждается ректором.

План идеологической и воспитательной работы куратора учебной группы разрабатывается на учебный год с учетом Плана и планов факультетов, кафедр, СППС и утверждается деканом факультета (заведующим общевузовской кафедрой). Реализация плана отражается в Журнале куратора учебной группы (письмо Министерства образования от 16.10.2009 г. № 12-01-13/2364 дс).

План идеологической и воспитательной работы воспитателя общежития УВО разрабатывается на текущий учебный год с учетом Плана и планов факультетов, кафедр, СППС и утверждается начальником отдела (управления) воспитательной работы. Реализация плана отражается в Журнале воспитателя общежития учреждения высшего образования.

Индивидуальные планы работы профессорско-преподавательского состава в обязательном порядке включают в себя раздел по идеологической и воспитательной работе со студентами, с предполагаемым анализом и контролем ее реализации (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 03.02.2005 г. № 42 «О совершенствовании идеологической и воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования»).

Планы по содержанию, структуре, форме очень разнообразны. Их можно классифицировать по разным основаниям.

1. По охвату содержания:

- комплексный (общий) план: планируется деятельность во всех ее направлениях и видах (например, план работы с общественными объединениями);
- тематический план: планируется одно направление или вид деятельности (например, планы работы по профориентации);
- предметный (рабочий) план: планируется одно конкретное дело (например, план конференции, план подготовки и проведения кураторского, информационного часа).

2. По длительности планируемого периода:

- долгосрочный (перспективный): план на длительный период времени (год и более);
- этапный (периодический) план: это план средней перспективы, когда планируется какой-то определенный этап дальнейшей перспективы (четверть, полугодие);
- краткосрочный: план ближайшей перспективы, когда планируется достаточно короткий отрезок времени (часть этапа, периода), К примеру, план работы на месяц, на неделю, декаду;
- оперативный: планируются конкретные ближайшие действия. Наиболее распространен план дня.

3. В зависимости от субъекта планирования:

- индивидуальный – планирует один человек;

- коллективный: планировать может большой коллектив, часть коллектива, группа.

Педагог может организовать коллективное планирование в учебной группе. Коллективный или индивидуальный подход к планированию может рассматриваться и как способ его осуществления, поэтому при выборе индивидуального или коллективного способа планирования надо обязательно помнить о том, что субъект планирования и субъект реализации плана должны либо совпадать, либо плотно взаимодействовать. Практика показывает, что одним из частых противоречий в педагогическом процессе является несоответствие между тем, кто планировал, и тем, кто будет участвовать в реализации плана.

4. По масштабу планирования:

- общеуниверситетские планы, которые предусматривают участие в планируемой работе студентов разных курсов, педагогов;
- планы первичных коллективов.

Перечисленные виды планов тесно взаимосвязаны: каждый последующий конкретизирует, уточняет, корректирует предыдущий.

В целях совершенствования воспитательной деятельности, более детального ее планирования в УВО разрабатываются оперативные (рабочие) планы сроком на один месяц. Такие планы могут составляться в форме таблицы, плана-сетки мероприятий, что позволяет более рационально планировать и без перегрузок реализовывать предстоящую работу с учетом возможностей подготовки конкретных мероприятий.

При планировании идеологической и воспитательной работы особое внимание обращается на эффективность и содержательную составляющую мероприятий, а не на их количество.

6.2. Отчетная документация

Документы, с помощью которых реализуется управленческая функция контроля за деятельностью УВО, его структурных подразделений, относятся к отчетной документации.

Система отчетной документации включает систему государственной статистической отчетности, системы ведомственной отчетности и внутриучрежденческую отчетность.

Система отчетной документации УВО по ИВР представлена такими видами документов, как *отчет*, *Журнал куратора учебной группы*, *Журнал воспитателя общежития учреждения высшего образования*, *справка* (отчетного характера различных видов – информационная, аналитическая, информационно-аналитическая).

Отчет – документ, содержащий сведения о результатах запланированной деятельности должностных лиц, структурных подразделений за определенный временной промежуток (учебный год, семестр, месяц). В отчете дается описание выполненной работы и заключение, в котором анализируются ее итоги, излагаются выводы и предложения.

Цель разработки отчета по идеологической и воспитательной работе за истекший учебный год УВО – представить системный, комплексный итоговый анализ этой работы за истекший период, определить ее перспективы. Анализ отчетов по идеологической и воспитательной работе со студенческой молодежью дает возможность совершенствовать характер и содержание мероприятий, обеспечивать эту работу необходимыми информационными, методическими, кадровыми ресурсами.

Отчетность может быть внутривузовской и ведомственной. *Отчет по идеологической и воспитательной работе* межведомственного характера составляется по запросу вышестоящих организаций по фактически выполненным мероприятиям. Структура, содержание и последовательность представляемых сведений в отчете должны соответствовать перспективному и годовому планам идеологической и воспитательной работы в УВО. Аналитические сведения и выводы отчета подтверждаются результатами мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы в УВО.

Ответственность за информацию, изложенную в отчетах, представляемых в Министерство образования Республики Беларусь и другие вышестоящие государственные организации, несут руководители и их заместители, отвечающие за идеологическую и воспитательную работу в УВО.

Отчеты по идеологической и воспитательной работе всех структурных подразделений за учебный год предоставляются в отдел (управление) воспитательной работы с молодежью.

В *Журнале куратора учебной группы* и *Журнале воспитателя общежития учреждения высшего образования* отражается воспитательная работа, проведенная в учебной группе, со студентами, проживающими в общежитии. Журналы отражают организационно-методическую, аналитическую работу по всем видам деятельности, заполняются в течение всего учебного года.

Справка – информационный документ, содержащий описание и (или) подтверждение тех или иных фактов служебного характера. Справка содержит констатацию каких-либо фактов без мнения автора о существовании излагаемых вопросов. Текст справки может оформляться в виде таблицы, делиться на пункты, подпункты, иметь пояснения и ссылки. Период времени, к которому относятся приводимые в справке сведения, включается в заголовок к тексту либо помещается перед текстом.

Например:

По состоянию на 11.05.2013...

или

За период с 01.01.2012 по 31.12.2012....

Внешние справки подписываются руководителем УВО (уполномоченным заместителем), внутренние – их составителями. Справки, за содержание которых несет ответственность несколько лиц, подписываются всеми составителями. При необходимости справка может заверяться печатью.

Разновидностью справок являются *сводки (об исполнении документов, сводка предложений и т. д.)*. Сводки оформляются в виде таблиц, графиков.

Справочно-информационная, справочно-аналитическая документация по идеологической и воспитательной работе в УВО содержит оперативную информацию по организации, осуществлению, анализу и оценке этой работы. К данному типу документов относятся *информационные, аналитические, информационно-аналитические справки* об идеологической и воспитательной работе, в частности, о ходе и промежуточных результатах мониторинга эффективности идеологического сопровождения воспитательной работы, о мероприятиях, проведенных в УВО в течение определенного промежутка времени, и др.

Текущая справочно-информационная, справочно-аналитическая документация по идеологической и воспитательной работе разрабатывается по запросу вышестоящих государственных органов, Министерства образования Республики Беларусь, других Министерств, в подчинении которых находятся УВО. В запросе, как правило, указаны цель и содержание ожидаемой информации, форма ее подачи, место и сроки представления, чем следует руководствоваться составителям документа.

6.3. Методическая документация

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании *методическую документацию* составляют *методики воспитания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма, учебно-методические пособия* (издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, которые необходимы для реализации программ воспитания и изложены в форме, удобной для организации воспитательного процесса, учитывающие возрастные особенности студентов), а также *информационно-методические материалы* (материалы, содержащие статистическую и аналитическую информацию о реализации программ воспитания, методические материалы по организации воспитательных мероприятий).

К использованию в воспитательном процессе допускаются учебно-методические пособия, *рекомендованные в установленном порядке*.

Особое место в документации УВО и педагогических работников занимают *информационно-методические материалы*:

- профессиональные библиотечки;
- статистические сборники, аналитические материалы по проблемам воспитания;
- национальные, региональные, городские, районные программы воспитания детей и молодежи, проектные разработки в области реализации молодежной политики;
- диагностический инструментарий (анкеты, опросники, тесты и т. д.);
- сценарии, программы индивидуальных и групповых мероприятий (занятий, тренингов, праздников, шоу);
- материалы для информационных стендов и др.;
- методические разработки по профилю работы специалистов СППС.

Для эффективной организации учебного и воспитательного процесса необходимо постоянно изучать и обобщать опыт воспитательной работы, накапливать методические материалы по различным направлениям воспита-

тельной деятельности. Обеспечение грамотного методического сопровождения воспитательного процесса является важнейшим условием эффективной организации идеологической и воспитательной работы.

В этой связи в Плане предусматривается (по согласованию с соответствующими структурами) рассмотрение проблем воспитания студенческой молодежи: подготовка и издание методических разработок, пособий для сопровождения идеологической и воспитательной работы, выставки методической литературы, издание периодических малых изданий, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, создание банка данных методических разработок, взаимодействие с республиканскими методическими службами.

Ознакомление с различными источниками планирования расширяет возможности обогащения содержания идеологической и воспитательной работы, позволяет учесть накопленный отечественный и зарубежный опыт, укрепляет связь с социальной сферой. Такими источниками могут стать: социальная ситуация развития общества на данный период: общественные события в мире, стране, государственные праздники, юбилейные даты и т. д.; народные традиции, краеведческий материал и т. п. региона, традиции учреждения образования; отечественный и зарубежный опыт воспитательной работы, освещаемый на страницах периодических изданий и специальной литературы; картотека воспитательных дел и научно-методические пособия, раскрывающие сущность различных форм воспитательной работы; план мероприятий Министерства образования; предложения отдела (управления) воспитательной работы с молодежью, социально-педагогической и психологической службы, заведующих отделениями, кураторов, руководителей объединений по интересам, планы работы первичных организаций БРСМ, студенческого профсоюза; мнение активистов органов студенческого самоуправления и др.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу УВО. Сегодня воспитание – не просто передача опыта от старшего поколения младшему, но и взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Проводником государственной идеологии, человеком, активно воздействующим на умы и чувства студенческой молодежи, является куратор учебной группы. Педагогическое мастерство как искусство в определенном виде деятельности выражается в высоком профессионализме преподавателя, куратора, оптимальном использовании традиционных и инновационных методов воспитания, профессиональной реализации накопленных знаний в практической воспитательной деятельности.

Поэтому работа с сотрудниками УВО по вопросам воспитания должна осуществляться через заседания методических советов, методического объединения кураторов, занятия «Школы молодого куратора», семинары, «круглые» столы, научно-практические конференции по актуальным проблемам воспитания студенческой молодежи и др.

6.4. Организационно-распорядительная документация

Деятельность УВО фиксируется в документах разных видов. К организационным документам относятся: *устав, положение, инструкции, правила внутреннего распорядка, докладные записки.*

Согласно действующему законодательству, УВО издают *распорядительные документы – приказы, распоряжения, указания, решения, протоколы, акты.*

Вместе они составляют группу *организационно-распорядительных документов.*

Юридическим основанием создания организационно-распорядительных документов в деятельности УВО являются: акты законодательства Республики Беларусь; решения судов; предписания государственных органов и должностных лиц; поручения вышестоящих организаций; осуществление исполнительной и организационно-распорядительной деятельности в целях выполнения учреждением высшего образования возложенных на него функций и решения соответствующих задач.

Устав – свод правил, регулирующих деятельность УВО, взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в сфере государственной или хозяйственной деятельности. Устав – сложный документ, структура и содержание которого определяются самими разработчиками.

Положение – это правовой акт, который устанавливает основные правила организационной деятельности УВО, а также его структурных подразделений. Положение должно содержать такие реквизиты, как название УВО, наименование вида документа, дата, месяц, заглавие, гриф утверждения, текст, включающий общие положения, цели, задачи, структуру, функции, организацию работы, ответственных, взаимоотношения и т. д.

Инструкция – правовой акт, содержащий правила, регулирующие организационные, научно-технические, технологические, финансовые или иные специальные стороны деятельности УВО, их подразделений, служб, должностных лиц. Инструктивный характер носят такие виды документов, как правила, регламенты и др. (например, правила внутреннего распорядка).

Правила внутреннего распорядка – организационный документ, в котором отражаются вопросы организации работы УВО; взаимные обязанности работников, администрации и других, внутриобъектный режим.

Докладная записка – информационный документ, адресуемый вышестоящему руководителю в порядке прямого подчинения и содержащий обстоятельное изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями составителя.

Приказ – правовой акт, издаваемый руководителем УВО, действующим на основе единоначалия, для разрешения основных задач, стоящих перед УВО. Приказы издаются также в случаях, когда необходимо довести требования директивных документов вышестоящих организаций до сведения подчиненных лиц и структурных подразделений УВО, наметить конкретные мероприятия по их выполнению, определить ответственных лиц, сроки выполнения этих мероприятий.

Распоряжение – правовой акт, издаваемый единолично руководителем УВО (коллегиального органа) для решения оперативных вопросов основной деятельности.

Указание – правовой акт, издаваемый руководителем УВО по вопросам информационно-методического характера, а также по вопросам, связанным с организацией исполнения правовых актов.

Решение – правовой акт, принимаемый коллегиально коллегиальными органами, имеющими совещательные функции.

Протокол – документ, в котором фиксируется ход обсуждения вопросов и принятия решений на заседаниях. Протокол составляется секретарем заседания (секретарем постоянно действующего коллегиального органа) на основании рукописных, стенографических, аудио- или других записей хода заседания, а также документов, подготовленных к заседанию (повестки дня, текстов и тезисов докладов, проектов решений и др.).

Акт – документ, составляемый комиссией, подтверждающий установленные факты (акты проверок, приема-передачи материальных ценностей, акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних и др.).

Текст распорядительного документа, как правило, состоит из *констатирующей и распорядительной частей*.

В *констатирующей части* излагаются цели, задачи, причины, факты, послужившие основанием для издания распорядительного документа. При издании распорядительного документа на основании (во исполнение) нормативного правового акта Республики Беларусь или распорядительного документа вышестоящей организации констатирующая часть должна содержать ссылку на этот документ с указанием его наименования, даты, регистрационного индекса и заголовка. Констатирующая часть в распорядительном документе может отсутствовать, если распорядительная часть не нуждается в обосновании.

Проекты распорядительных документов подлежат согласованию с исполнителями и заинтересованными должностными лицами. В обязательном порядке *распорядительные документы* согласовываются с юридической службой УВО (при ее наличии). Согласованный проект документа представляется на подпись руководителю, от имени которого он издается.

Документация по идеологической и воспитательной работе в УВО Республики Беларусь создается на русском или белорусском языках, ведется в соответствии с государственными стандартами, нормами делового стиля на бумажном носителе и/или в электронном виде.

Обязанности руководства УВО, отдела (управления) воспитательной работы, педагогических работников по организации, руководству и контролю за идеологической и воспитательной работой, ведению соответствующей документации должны быть зафиксированы в положениях о структурных подразделениях УВО, должностных инструкциях.



7. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования осуществляется на основании приказа Министерства образования Республики Беларусь «Об идеологическом сопровождении воспитательной работы» от 16.12.2003 г. № 497 и ряда ранее изданных приказов.

В целях совершенствования механизма анализа результатов мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования в контексте Кодекса Республики Беларусь об образовании и вышеуказанных нормативных документов, рекомендуется использовать представленные в данном разделе научно-методические материалы.

7.1. Количественные и иные характеристики образовательного процесса в УВО

1. Общие данные

1.1. Полное название учреждения высшего образования	
1.2. Аббревиатура	
1.3. Почтовый адрес	
1.4. E-mail	
1.5. Web-сайт	

2. Управленческая вертикаль

2.1. Ректор (ФИО, ученая степень, ученое звание, дата рождения)	
2.2. Телефон приемной ректора (помощника ректора)	
2.3. Факс	
2.4. Проректор, отвечающий за идеологическую работу (ФИО, точное название должности, ученая степень, ученое звание)	
2.5. Телефон	
2.6. Мобильный телефон	
2.7. Проректор, отвечающий за воспитательную работу (ФИО, точное название должности, ученая степень, ученое звание)	
2.8. Телефон	

2.9. Мобильный телефон	
2.10. Точное название подразделения по воспитательной работе	
2.11. E-mail отдела (управления) воспитательной работы с молодежью	
2.12. Руководитель (ФИО, точное название должности, ученая степень, ученое звание – при наличии)	
2.13. Телефон	
2.14. Мобильный телефон	
2.15. Ответственный за организацию воспитательной работы с иностранными студентами (ФИО, точное название должности, ученая степень, ученое звание – при наличии)	
2.16. Телефон	
2.17. Мобильный телефон	
2.18. Точное название подразделения по воспитательной работе с иностранными студентами	
2.19. E-mail подразделения по воспитательной работе с иностранными студентами	
2.20. Руководитель подразделения (ФИО, точное название должности, ученая степень, ученое звание – при наличии)	
2.21. Телефон	
2.22. Мобильный телефон	

2.23. Представить структуру подразделения по воспитательной работе

3. Кадровый состав подразделения (в соответствии со структурой)

Должность	ФИО	Контактные телефоны (раб.; моб.)	Стаж работы в должности	Основные курируемые направления работы
3.1. Всего сотрудников, непосредственно осуществляющих воспитательную работу в УВО				
3.1.1. Из них:				
				Руководители отдела / управления по работе с молодежью (указать точные названия должностей)
				начальники отделов (центров/служб) – при наличии
				методисты
				педагоги социальные
				педагоги-психологи
				деканы
				заместители деканов по воспитательной работе
				кураторы учебных групп
				воспитатели
				другие должности (указать, какие именно)

4. Организационно-методическая структура ИВР

4.1. Базы данных по организации и проведению ИВР:	Всего:
• положительного педагогического опыта	Количество записей, внесенных в базу за отчетный период
• современных технологий и методов воспитания	
• одаренной молодежи	
• детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
• студенческого самоуправления	
• другие базы данных (<i>указать, какие именно</i>)	

5. Общие сведения

5.1. Эмблема УВО (эмблемы факультетов): размер не менее 600 px по обеим координатам. Когда и кем утверждена.	Представлять отдельным файлом в случае обновления информации	
5.2. Фото фасада главного корпуса УВО: размер не менее 128 px*1024 px.	Представить отдельным файлом (далее предоставлять в случае обновления информации)	
Количественные данные по строкам 5.5. – 5.11. указать на <i>01.01.20_</i>		
5.3. Количество учебных корпусов		
5.4. Количество факультетов		
5.5. Количество учебных групп:	всего	
	1 курс	
	2 курс	
	3 курс	
	4 курс	
	5 курс	
	6 курс – при наличии	
5.6. Количество кураторов:	всего	
	1 курс	
	2 курс	
	3 курс	
	4 курс – при наличии	
	5 курс – при наличии	
	6 курс – при наличии	
5.7. Всего студентов: (без иностранных студентов) Из них:		Из них поступили в текущем году
5.7.1. Количество студентов заочной формы получения образования		
5.7.2. Количество студентов дневной формы получения образования Из них:		
5.7.2.1. юношей		
5.7.2.2. девушек		
<i>А. Контрольная строка</i>	<i>Строка 5.7. = строка 5.7.1. + строка 5.7.2.</i>	
<i>В. Контрольная строка</i>	<i>Строка 5.7.2. = строка 5.7.2.1. + строка 5.7.2.2.</i>	
5.7.2.3. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		

5.7.2.4. инвалидов I, II, III группы, детей-инвалидов (в том числе лиц с особенностями психофизического развития)			
5.7.2.5. студентов из многодетных семей			
5.7.2.6. студентов, имеющих другие категории льгот (указать, какие именно)			
5.8. Количество студентов дневной формы получения образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов Из них:			
5.8.1. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
5.8.2. инвалидов I, II, III группы, детей-инвалидов (в том числе лиц с особенностями психофизического развития)			
5.8.3. студентов из многодетных семей			
5.8.4. студентов, имеющих другие категории льгот (указать, какие именно)			
5.9. Количество студентов дневной формы получения образования на платной основе Из них:			
5.9.1. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
5.9.2. инвалидов I, II, III группы, детей-инвалидов (в том числе лиц с особенностями психофизического развития)			
5.9.3. студентов из многодетных семей			
5.9.4. студентов, имеющих другие категории льгот (указать, какие именно)			
<i>С. Контрольная строка</i>	<i>Строка 5.7.2. = строка 5.8. + строка 5.9.</i>		
5.10. Количество иностранных студентов	<i>всего</i>		
Из них:	из СНГ	<i>всего</i>	
	(указать в разрезе стран)		
	из других стран	<i>всего</i>	
	(указать в разрезе стран)		
5.11. Количество студентов дневной формы получения образования – членов ПО ОО «БРСМ» на 01.01.20__	<i>всего</i>		
	1 курс		
	2 курс		
	3 курс		
	4 курс		
	5 курс		
	6 курс		
5.12. Динамика роста численности ПО ОО «БРСМ» (за последние 3 года):	на 01.01.20__	на 01.01.20__	на 01.01.20__
5.13. Число и должности освобожденных работников ПО ОО «БРСМ»			
5.14. Количество студентов дневной формы получения образования – членов профсоюза на 01.01.20__			

Количественные данные по строкам 5.15. – 5.21. указать на 01.06.20_		
5.15. Клубы (кружки), молодежные объединения позитивной направленности	Количество клубов (кружков)	Количество участников в них
Из них:		
5.15.1. общественно-политические		
5.15.2. художественные		
5.15.3. спортивные		
5.15.4. технического творчества		
5.15.5. экологические		
5.15.6. другие (указать, какие)		
5.16. Обеспеченность студентов стипендией:	всего получают стипендию:	
Из них:		
5.16.1. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
5.16.2. инвалидов I, II, III группы, детей-инвалидов (в том числе лиц с особенностями психофизического развития)		
5.16.3. студентов из многодетных семей		
5.16.4. студентов, имеющих другие категории льгот (указать, какие именно)		
5.16.5. получают социальные стипендии		
5.16.6. получают стипендии Президента Республики Беларусь		
5.16.7. получают специальные стипендии		
5.16.8. получают именные стипендии		
5.16.9. получают персональные стипендии совета УВО		
5.17. Количество отчисленных студентов		
Из них:		
5.17.1. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
5.17.2. инвалидов I, II, III группы, детей-инвалидов (в том числе лиц с особенностями психофизического развития)		
5.17.3. студентов из многодетных семей		
5.17.4. студентов, имеющих другие категории льгот (указать, какие именно)		
5.18. Количество студенческих семей в УВО (оба супруга являются студентами данного УВО):		
5.18.1. в них детей		
5.18.2. проживают в общежитии УВО		
5.18.3. не обеспечены общежитием (при наличии заявления)		
5.19. Количество студентов, имеющих супруга – не студента данного УВО		
5.19.1. количество детей у этих студентов		
5.19.2. проживают в общежитии УВО		
5.19.3. не обеспечены общежитием (при наличии заявления)		
5.20. Количество студентов, имеющих детей, но не состоящих в браке		
5.20.1. количество детей у этих студентов		

5.20.2. проживают в общежитии УВО	
5.20.3. не обеспечены общежитием (при наличии заявления)	
5.21. Количество женщин-студенток, зарегистрированных по месту пребывания в общежитии и имеющих детей*	

**Заполнить нижеприведенную таблицу*

№ п/п	ФИО студентки	Курс/ факультет	Статус студентки			Количество детей	Место регистрации ребенка	
			состоящая в браке	не состоящая в браке	одинокая мать		по месту регистрации мамы-студентки на время обучения	не по месту регистрации мамы-студентки

Изучение личностных параметров эффективности идеологической и воспитательной работы (по критериям)

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
1. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ			
1.1. Идейная убежденность	1.1.1. Отношение студентов к Родине	<ul style="list-style-type: none"> • гордость за Родину; • гордость за историю, прошлое Беларуси; • гордость за настоящее Беларуси; • вера в будущее своей страны; • желание видеть Беларусь процветающей; • другое 	% ответивших утвердительно
	1.1.2. Значимость для студентов общечеловеческих и национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • знание белорусских обычаев, традиций, культуры; • толерантное отношение к людям различных национальностей и вероисповеданий; • труд на благо Родины; • негативное отношение к проявлению национализма • негативное отношение к проявлению любых форм экстремизма в молодежной среде; • другое 	% ответивших утвердительно
	1.1.3. Негативное отношение студентов к проявлению различного рода нетерпимости (расовой, религиозной и т. п.)		% ответивших утвердительно
	1.1.4. Наиболее важные качества, которыми должен обладать современный молодой человек	<ul style="list-style-type: none"> • добросовестное отношение к учебной деятельности; • трудолюбие; • профессионализм; • готовность работать с полной отдачей; • высокая нравственность и гуманность; • терпимость; • бережное отношение к семье, семейным ценностям; • уважительное отношение к старшим; • экономическая самостоятельность; • деловая хватка; 	<i>По каждой позиции % включивших названное качество в 7 наиболее важных</i>

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение открыто высказывать и отстаивать свое мнение; • умение постоять за себя; • оптимизм; • другое 	
1.2. Уровень образования в УВО	1.2.1. Удовлетворенность студентов уровнем:	<ul style="list-style-type: none"> • преподавания в УВО; • сложности учебных программ; • организации учебного процесса 	% ответивших утвердительно
	1.2.2. Отношение студентов-выпускников к полученному образованию	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технической базы УВО; • другое • удовлетворены результатами своего образования; • уверены, что в Беларуси имеются все возможности для реализации себя как специалиста в профессиональной деятельности; • другое 	% ответивших утвердительно
1.3. Ценностные ориентации студентов	1.3.1. Приоритетные направления молодежной политики	<ul style="list-style-type: none"> • вторичная занятость, трудоустройство молодежи; • материальное благополучие молодых семей; • решение жилищной проблемы; • образование, профессиональная подготовка; • профилактика правонарушений и преступности; • в молодежной среде; • физическое развитие и здоровье молодежи; • духовно-нравственное воспитание; • другое 	По каждой позиции % включивших названное направление в 5 наиболее приоритетных
	1.3.2. Достижения за годы учебы в УВО	<ul style="list-style-type: none"> • результаты учебы; • понимание людей, навыки делового общения; • успехи в научно-исследовательской деятельности; • получение знаний; • получение диплома; • спортивные достижения; • развитие способностей; • другое 	% ответивших утвердительно

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	1.3.3. Черты характера, сформированные за годы обучения в УВО у студентов-выпускников	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность; • целеустремленность; • уверенность в себе; • коммуникативные качества; • ответственность; • добросовестность; • упорство; • настойчивость; • собранность; • терпение; • организованность; • умение принимать решение; • раскованность; • другое 	% ответивших утвердительно
	1.3.4. Ценностные ориентации, являющиеся наиболее важными для студентов	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; • развитие волевых качеств; • развитие деловых качеств; • развитие моральных качеств; • развитие нравственных качеств; • познание; • общение; • материальные ценности; • общественно-политическая деятельность; • другое 	По каждой позиции % включивших названное направление в пяти наиболее приоритетных
	1.3.5. Важнейшие ценности, определяющие целевые установки и социальное поведение студентов	<ul style="list-style-type: none"> • благополучная семья; • здоровье; • любовь; • хорошие друзья; • интересная работа; • профессиональная самореализация; • творческая самореализация; 	Проранжируйте по степени снижения значимости

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • общение; • материальное благополучие; • независимость, самостоятельность; • общественное признание; • стабильность в стране и мире; • свобода; • другое 	
1.4. Уровень политической культуры	1.4.1. Факторы, принимаемые студентами во внимание при формировании собственного мнения о жизни страны	<ul style="list-style-type: none"> • мнение родителей, родственников; • информация СМИ; • мнение преподавателей; • мнение друзей; • мнение однокурсников; • мнение воспитателей общежития; • мнение представителей органов студенческого самоуправления; • мнение членов Белорусского республиканского союза молодежи; • в основном собственное мировоззрение; • другое 	% ответивших утвердительно
	1.4.2. Общественно значимые политические мероприятия, в которых участвовали студенты		Перечислить наиболее запомнившиеся студентам

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
2. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ			
2.1. Знание Конституции, истории Беларуси, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества	2.1.1. Успеваемость по курсу «Основы идеологии белорусского государства», по дисциплинам общественно-гуманитарного цикла: история Беларуси, социология, политология	Курсы и дисциплины	Общий средний балл и/или % успеваемости
2.2. Уровень национального самосознания, умение жить в поликультурном мире	2.2.1. Факторы, повышающие патриотическую направленность	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и постоянное использование символики УВО (факультетов); • создание (регистрация) музея истории учебного заведения, музейных экспозиций; • актуализация информационных стендов о лучших и известных выпускниках; • Звездные походы по местам боевой и трудовой славы; • другое 	Перечислить (кратко охарактеризовать) наиболее актуальные и значимые
	2.2.2. Приоритеты информированности о событиях	Необходимо знать: <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие события в мире; • важнейшие события в стране; • экономическую ситуацию в стране; • экономическую ситуацию в мире; • политическую ситуацию; • другое 	% ответивших утвердительно
	2.2.3. Научно-исследовательская деятельность в области истории Беларуси и патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции по актуальным проблемам истории и патриотического воспитания; • круглые столы; • другое 	Указать название, место проведения, количество студентов, принявших участие

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
2.3. Активная жизненная позиция	2.3.1. Формы участия в общественно-политической жизни страны	<ul style="list-style-type: none"> • членство в молодежных общественных организациях; • участие в мероприятиях гражданской и патриотической направленности; • участие в общественно-полезных акциях; • членство в клубах, объединениях общественно-политической и патриотической направленности; • другое 	% ответивших утвердительно
	2.3.2. Акции, проводимые совместно с ПО ОО «БРСМ»		Кратко охарактеризовать наиболее значимые и/или массовые мероприятия гражданской и патриотической направленности
	2.3.3. Гражданский долг	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение закона; • служба в армии; • участие в выборах; • другое 	% ответивших утвердительно
2.4. Уровень правовой культуры	2.4.1. Мероприятия, повышающие уровень правовой культуры (по мнению студентов)	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с представителями правоохранительных органов; • работа общественных организаций и органов студенческого самоуправления; • тематические информационные и кураторские часы; • конференции, семинары, диспуты по вопросам правовой культуры; • работа клубов/объединений соответствующей направленности; • другое 	Перечислить и ранжировать по значимости для студентов (для встреч укажите тематику, должность, ФИО приглашенных)
	2.4.2. Учебные занятия		Указать конкретные курсы и дисциплины

Продолжение таблицы 1

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
3. ПРАВСТВЕННОСТЬ			
3.1. Этические нормы поведения	3.1.1. Наиболее значимые качества личности (по мнению студентов)	<ul style="list-style-type: none"> • ответственность; • порядочность; • ум; • искренность; • доброта; • отзывчивость; • честность; • другое 	По каждой позиции % включивших названное направление в пяти наиболее приоритетных
	3.1.2. Наиболее неприемлемые качества личности (по мнению студентов)	<ul style="list-style-type: none"> • предательство; • лживость; • эгоизм; • лицемерие; • наглость; • зависть; • другое 	По каждой позиции % включивших названное направление в пяти наиболее приоритетных
3.2. Сформированность ключевых нравственных качеств	3.2.1. Отрицательные явления в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> • потребительское отношение к родителям, государству, обществу; • потеря нравственных ориентиров; • пренебрежительное отношение к элементарным нормам культуры (хамство, сквернословие, неуважение к старшим) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • проявление экстремизма: агрессивное отношение, негативные высказывания о представителях других наций, разжигание национальной вражды; • рост преступности; • наркомания; • никотиновая зависимость; • употребление алкоголя; • употребление пива; • другое 	% ответивших утвердительно

Продолжение таблицы 1

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	3.2.2. Мероприятия духовно-нравственной направленности		Кратко охарактеризовать наиболее значимые и/или массовые мероприятия
3.3. Участие в волонтерском движении, забота о ветеранах войны и труда	3.3.1. Волонтерское движение, шефская помощь	Волонтерские объединения • ветеранам; • одиноким престарелым людям; • инвалидам; • детям-сиротам; • другое	Перечислить названия волонтерских объединений (кратко охарактеризовать) Наиболее значимые и/или массовые волонтерские акции, % принявших участие
	3.3.2. Благотворительность	Благотворительные акции, мероприятия	Перечислить (кратко охарактеризовать) наиболее актуальные и значимые
		Дни донора	Количество охваченных (% от числа студентов дневной формы получения образования)
	4. КОЛЛЕКТИВИЗМ		
4.1. Уровень социализированности студентов	4.1.1. Уровень	• социальной адаптированности; • социальной активности; • нравственности; • автономности	% к выборке
	4.1.2. Способность и желание трудиться для блага	• общества; • коллектива; • других людей; • другое	% ответивших утвердительно
4.2. Участие в коллективных, общественных делах	4.2.1. Личностные характеристики, наиболее значимые для успешного выполнения совместной работы в учебной группе	• коллективизм; • инициативность; • общительность; • эрудированность; • умение объяснить задачу; • чувство ответственности	По каждой позиции % включивших названное направление в семи наиболее приоритетных

Продолжение таблицы 1

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать работу; • общественная активность; • дисциплинированность; • отзывчивость; • честность; • справедливость; • моральная воспитанность; • внимательность; • рассудительность; • оригинальность; • самокритичность; • уверенность в себе; • целеустремленность; • сознание общественного долга; • требовательность к себе; • трудолюбие; • сообразительность; • критичность; • идейная убежденность; • самоконтроль; • начитанность; • осведомленность; • другое 	
5. ТРУДОЛЮБИЕ			
5.1. Мотивы получения высшего образования	5.1.1. Основные мотивы учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • мотивы профессионального становления; • развитие своих способностей и интеллекта; • приобретение прочных и глубоких знаний; • получение высшего образования; • перспективность избранной специальности; • приобретение профессиональных знаний; 	% ответивших утвердительно

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • расширение общего кругозора; • личностный рост; • приобретение новых друзей; • научные исследования 	
	5.1.2. Факторы выбора студентами своего УВО	<ul style="list-style-type: none"> • высокий и достаточный уровень качества профессиональной подготовки; • интерес к приобретаемой специальности; • спрос на профессию на рынке труда; • престиж профессии; • другое 	% ответивших утвердительно
5.2. Научно-исследовательская деятельность студентов	5.2.1. Формы НИРС	<ul style="list-style-type: none"> • курсовое проектирование (курсовые работы); • дипломное проектирование (дипломные работы); • научно-исследовательские лаборатории (НИЛ) студентов; • научно-исследовательские программы и проекты 	По каждой позиции количество охваченных (% от числа студентов дневной формы получения образования)
	5.2.2. Участие в научных конференциях (симпозиумах, семинарах, круглых столах) различного уровня		Перечислить наиболее значимые, указать количество участвовавших студентов
	5.2.3. Публикации студентов в числе авторов (соавторов) в:	<ul style="list-style-type: none"> • научных журналах; • других научных изданиях; • сборниках тезисов докладов на конференциях различного уровня; • электронных средствах; • другое 	По каждой позиции количество опубликованных работ
5.3. Вторичная занятость студентов	5.3.1. Предоставление информации и возможности вторичной занятости	<ul style="list-style-type: none"> • деканат; • ПО ОО «БРСМ»; • профком студентов; • молодежная социальная служба; • отдел (управление) воспитательной работы; • другое 	% ответивших утвердительно

Продолжение таблицы 1

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	5.3.2. Совмещение студентами учебы с работой	<ul style="list-style-type: none"> • половина рабочего дня; • по выходным; • иногда 	% ответивших утвердительно
	5.3.3. Наличие студенческих отрядов	<ul style="list-style-type: none"> • строительных; • сельскохозяйственных; • педагогических; • волонтерских; • сервисных; • других 	Краткая характеристика
5.4. Готовность к труду после окончания УВО	5.4.1. Отношение студентов к будущей специальности	<ul style="list-style-type: none"> • будущая специальность нравится; • развитие способностей в данной профессиональной области, удовлетворение своих интересов; • необходимо получить дополнительные знания и навыки; • желательно приобретение смежных специальностей во внеучебное время (занятия в студиях и кружках, на различных курсах); • другое 	% ответивших утвердительно
	5.4.2. Отношение выпускников к получаемой специальности	<ul style="list-style-type: none"> • планируют работать по специальности; • не планируют такой деятельности; • не определились 	% ответивших утвердительно
5.5. Профориентационная работа	5.5.1. Система профориентационной деятельности УВО		Схема и/или описание
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
6.1. Наличие знаний о психической жизни человека		Перечислить учебные дисциплины, формирующие психологическую культуру	Средний балл, % успеваемости

Продолжение таблицы 1

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
6.2. Деятельность социально-педагогической и психологической службы (при ее отсутствии – педагога-психолога, педагога социального) по формированию психологической культуры	6.2.1. Диагностика	Диагностические исследования	Перечислить основные темы
	6.2.2. Консультации педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • первичные; • повторные 	Указать наиболее часто затрагиваемые проблемы
	6.2.3. Консультации педагога социального	<ul style="list-style-type: none"> • первичные; • повторные 	Указать наиболее часто затрагиваемые проблемы
	6.2.4. Разработанные и проведенные тренинги	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативного общения; • развития лидерских качеств; • по гендерному воспитанию; • по подготовке студенческой молодежи к семейной жизни; • на знакомство и сплочение; • профилактика стресса; • другие 	Названия и количество
	6.2.5. Психологическое просвещение студентов	<ul style="list-style-type: none"> • формирование благоприятной психологической атмосферы в группах; • организация адекватного общения; • формирование коммуникативных навыков саморегуляции, стрессоустойчивости; • развитие уровня самосознания; • другое 	Формы и их реализация
	6.2.6. Методическое сопровождение	Методическая помощь кураторам учебных групп, воспитателям общежитий	Формы методической помощи
		Семинары-практикумы: <ul style="list-style-type: none"> • для кураторов учебных групп; • для воспитателей общежитий; • другие 	Перечислить
		Методическая помощь профессорско-преподавательскому составу	Формы методической помощи

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
7. ГЕНДЕРНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
7.1. Формирование семейных ценностей	7.1.1. Участие в республиканских мероприятиях по гендерному и семейному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • конференции; • круглые столы; • семинары; • другие 	Название, количество участников
	7.1.2. Работа клубов «Молодой семьи» и др.		Название, примерная тематика, количество участников
	7.1.3. Тематические мероприятия по:	<ul style="list-style-type: none"> • вопросам гендерного равенства; • формированию готовности студентов к семейной жизни; • проблематике осознанного родительства; • повышению роли отца в семье; • другие 	Формы и их реализация
7.2. Отношение к семейным ценностям	7.2.1. Отношение студентов к:	<ul style="list-style-type: none"> • юридическому оформлению брака; • церковному браку; • «гражданскому» браку (конкубинату) 	% ответивших утвердительно
	7.2.2. Оптимальный возраст для вступления в зарегистрированный брак, по мнению студентов	<ul style="list-style-type: none"> • от 21 до 24 лет; • от 25 до 30 лет; • после 30 лет; • до 20 лет 	% ответивших утвердительно
	7.2.3. Семейные ценности:	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопонимание в семье; • материальное благосостояние; • отдельное проживание от родителей; • наличие в семье детей; • верность; • другое 	% ответивших утвердительно

Продолжение таблицы 1

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	7.2.4. Оптимальное количество детей в семье (по мнению студентов)	<ul style="list-style-type: none"> • один ребенок; • двое детей; • трое; • более трех; • совсем не хотят иметь детей 	% ответивших утвердительно
7.3. Приоритетные качества будущих супругов	7.3.1. Приоритетные качества «идеальной жены» (по мнению юношей-студентов)	<ul style="list-style-type: none"> • верность; • любовь к детям; • ум; • нежность; • доброта; • другое 	% ответивших утвердительно
	7.3.2. Приоритетные качества «идеального мужа» (по мнению девушек-студенток)	<ul style="list-style-type: none"> • забота о семье; • верность жене; • уважение к женщине; • стремление мужчины взять на себя трудные семейные дела; • другое 	% ответивших утвердительно
7.4. Методическое сопровождение гендерного и семейного воспитания	7.4.1. Разработанные и изданные учебно-методические пособия по гендерному и семейному воспитанию		Название, количество (тираж)
8. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЫТА И ДОСУГА			
8.1. Организация досуга студентов	8.1.1. Мероприятия, в том числе традиционные, по воспитанию культуры быта и досуга	<ul style="list-style-type: none"> • профессионально-трудовые; • культурно-досуговые; • физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые; • другие 	Перечислить наиболее значимые и/или массовые
	8.1.2. Клубные формирования УВО		Перечислить и кратко описать работу

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	8.1.3. Работа интеллектуальных клубов, объединений	<ul style="list-style-type: none"> • клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»; • Брейн-ринг; • другие 	Перечислить
	8.1.4. Формы проведения свободного времени	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с друзьями и подругами; • просмотр телепередач; • занятия спортом; • посещение кинотеатров, театров и выставок; • посещение дискотек; • работа на компьютере; • чтение книг; • слушание музыки; • другое 	% ответивших утвердительно
	8.1.5. Занятия во внеучебное время	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская работа; • в спортивных секциях; • в коллективах художественной самодеятельности; • другое 	% ответивших утвердительно
8.2. Бытовые условия	8.2.1. Удовлетворенность социально-бытовыми условиями	<ul style="list-style-type: none"> • отношениями с соседями; • условиями проживания в общежитии; • состоянием общественного порядка в общежитии • работой педагогов-воспитателей; • работой обслуживающего персонала общежития/УВО; • другое 	% ответивших утвердительно
9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
9.1. Формирование экологической культуры студентов	9.1.1. Программа по экологическому воспитанию		Утверждена ___(дата, кем)
	9.1.2. Формы экологического воспитания		Перечислить
	9.1.3. Участие студентов в комплексном благоустройстве	<ul style="list-style-type: none"> • территорий своих учебных заведений • общежитий • территорий парков, бульваров, улиц города 	По каждой позиции % ответивших утвердительно

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	9.1.4. Республиканские мероприятия по экологическому воспитанию		Перечислить, указать количество участников от УВО
10. ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
10.1. Формирование культуры здорового образа жизни	10.1.1. Спецкурсы по проблемам здорового образа жизни		Наличие, успеваемость студентов
	10.1.2. Программа по формированию здорового образа жизни		Утверждена ___ (дата, кем)
	10.1.3. Проекты, посвященные здоровому образу жизни		Перечислить
	10.1.4. Мероприятия по формированию здорового образа жизни		Наиболее интересные и значимые из них (по мнению студентов)
10.2. Установка на здоровый образ жизни	10.2.1. По мнению студентов «Здоровье – это...»	<ul style="list-style-type: none"> • физический и психологический комфорт; • хорошее самочувствие и настроение; • отсутствие необходимости обращаться к врачу; • способность переносить нагрузки; • то, что нужно беречь; • другое 	% ответивших утвердительно
	10.2.2. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • экологическая обстановка; • образ жизни; • особенности питания; • вредные привычки; • недостаточная забота о здоровье 	% ответивших утвердительно
	10.2.3. Здоровый образ жизни – это:	<ul style="list-style-type: none"> • отказ от вредных привычек; • правильное питание; • занятия спортом; • гигиена тела; • наблюдение за состоянием собственного здоровья; • соблюдение режима дня; • другое 	% ответивших утвердительно

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	10.2.4. Реализация студентами здорового образа жизни на практике	<ul style="list-style-type: none"> • ведут активный здоровый образ жизни; • имеют приверженность к здоровому образу жизни; • считают, что здоровье очень важно для того, чтобы добиться успеха в жизни; • указывают на отсутствие вредных привычек 	% ответивших утвердительно
	10.2.5. Наиболее значимыми источниками получения информации для студентов в области здоровья являются	<ul style="list-style-type: none"> • врачи, специалисты; • научно-популярные книги; • СМИ (радио, ТВ); • Интернет; • газеты и журналы; • друзья; • другое 	% ответивших утвердительно
10.3. Профилактика вредных привычек	10.3.1. Наличие вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> • употребляют крепкие алкогольные напитки; • употребляют слабые алкогольные напитки (пиво) • курят; • имеют опыт употребления наркотических веществ 	% ответивших утвердительно
	10.3.2. Главные причины приобщения к нездоровому образу жизни (по мнению студентов)	<ul style="list-style-type: none"> • влияние друзей, близких; • безответственное отношение к своему здоровью; • плохое воспитание; • отсутствие силы воли; • низкая культура; • плохая самоорганизация досуга; • другое 	% ответивших утвердительно
	10.3.3. Мероприятия по профилактике вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> • проведение акций, круглых столов, лекций, бесед о здоровом образе жизни; • профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма, безопасного поведения и т. д. 	Перечислить наиболее значимые и/или массовые
	10.3.4. Предложения студентов по улучшению пропаганды здорового образа жизни в УВО		Наиболее интересные и значимые из них (чаще всего повторяющиеся)

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
10.4. Оздоровление студентов	10.4.1. Профилакторий УВО		Наличие, количество мест, время функционирования
	10.4.2. Прошли оздоровление в профилактории, санатории	<ul style="list-style-type: none"> • УВО; • других; 	Количество охваченных (% от числа студентов дневной формы получения образования)
10.5. Методическое обеспечение здорового образа жизни	10.5.1. Разработка и издание	<ul style="list-style-type: none"> • методических рекомендаций; • пособий по здоровому образу жизни; • другое 	Количество, тираж
	10.5.2. Выпуск информационного бюллетеня		Периодичность
10.6. Физическая культура и спорт	10.6.1. Участие в международных соревнованиях	<ul style="list-style-type: none"> • чемпионат мира; • чемпионат Европы; • другие 	Количество
	10.6.2. Студенты, входящие в состав Национальной сборной Республики Беларусь		Количество
	10.6.3. Спортивные мероприятия	Спартакиада сотрудников и преподавателей УВО в рамках акции «Здоровый я – здоровая страна»	Количество участвующих сотрудников и преподавателей
	10.6.4. Студенты, занимающиеся физкультурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно; • от случая к случаю 	% ответивших утвердительно
	10.6.5. Проведение спартакиады	Указать виды спорта	Периодичность соревнований
10.7. Анализ качества организации питания в УВО	10.7.1. Питание в столовой УВО (буфете)	<ul style="list-style-type: none"> • постоянно; • часто; • иногда; • никогда 	% ответивших утвердительно
	10.7.2. Удовлетворенность качеством питания в студенческих столовых и буфетах	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворены; • частично удовлетворены; • не удовлетворены 	% ответивших утвердительно

Изучение системных параметров эффективности идеологической и воспитательной работы (по критериям)

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
11. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ			
11.1. Соответствие целей и задач воспитательной работы со студентами целям государства и общества	11.1.1. Внутривузовские программы, (разработанные на основании нормативных документов МО РБ) в области ИВР		Перечислить названия программ, когда, кем утверждены (предоставлять в случае обновления информации)
	11.1.2. Совет по идеологической и воспитательной работе		Точное название, дата, кем утвержен, состав, периодичность заседаний, кратко описать круг рассматриваемых вопросов (предоставлять в случае обновления информации)
12. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
12.1. Научно-методические основы воспитательной работы	12.1.1. Утвержденные темы научных исследований по ИВР		Перечислить
	12.1.2. Программа воспитания УВО (подпрограммы, если имеются)		Перечислить. Указать когда и кем утверждены
	12.1.3. Публикации	<ul style="list-style-type: none"> • монографии; • методические издания (пособия) по ИВР; • научные труды (статьи) 	Представить библиографический список наиболее значимых
	12.1.4. Проекты		Перечислить наиболее значимые
	12.1.5. Участие в республиканских и региональных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • семинары; • выставки; • встречи и др. 	Перечислить наиболее значимые, указать базу проведения
	12.1.6. Мероприятия идеологической и гуманитарно-просветительской направленности, организованные и проведенные библиотекой УВО	<ul style="list-style-type: none"> • выставки; • встречи; • другое 	Количество, перечислить до 10 наиболее значимых

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	12.1.7. База данных одаренной молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • всего; • за учебный год 	Количество студентов, занесенных в базу
	12.1.8. Зарегистрированные музеи		Название. № свидетельства, кем выдано
	12.1.9. Музейные экспозиции УВО		Перечислить экспозиции, указать тематику
13. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
13.1. Менеджмент ИВР	13.1.1. Структура управления ИВР в УВО		Представить структурно-логическую схему
13.2. Мониторинг ИВР	13.2.1. Программа мониторинга эффективности ИВР		Наличие, срок действия
	13.2.2. Отражение результатов мониторинга в плане ИВР на следующий учебный год		Формы отражения
	13.2.3. Изучение и обобщение положительного педагогического опыта в области ИВР		Пути и формы
13.3. Поощрения в области ИВР	13.3.1. Поощрения	<ul style="list-style-type: none"> • студентов; • сотрудников 	По видам поощрений
	13.3.2. Надбавки к стипендиям		Количество студентов. Средний % (сумма)
14. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
14.1. Разработка и использование инноваций в воспитательной работе	14.1.1. Интерактивные технологии, внедренные в учебно-воспитательный процесс		Краткое описание
	14.1.2. Новые формы ИВР со студенческой молодежью, внедренные в УВО в отчетном году		Краткое описание
	14.1.3. Конкурс на лучшую разработку в области ИВР	<ul style="list-style-type: none"> • инноваций в воспитательном процессе; • инновационных форм работы с кураторами; • другое 	Название, периодичность проведения, краткая характеристика

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	14.1.4. Наиболее полезные/интересные формы работы (по мнению студентов)	<ul style="list-style-type: none"> • разработка проектов; • реализация проектов; • ролевые и интерактивные игры; • волонтерская деятельность; • музейная деятельность; • экскурсионная деятельность; • встречи с представителями госорганов и общественных организаций; • другое 	% ответивших утвердительно
15. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
15.1. Информационное пространство УВО	15.1.1. Информационно-аналитическая служба УВО		Наличие, состав. Где размещаются материалы, периодичность обновления
	15.1.2. Сайт УВО		Адрес странички отдела (управления) ИВР. Периодичность обновления
	15.1.3. Информационные стенды по идеологической и воспитательной работе		Расположение, периодичность обновления, отв. лицо (ФИО, должность, телефон)
	15.1.4. Информационно-пропагандистские группы		№ приказа, дата создания. Внутривузовская тематики единых дней информирования (наряду с общереспубликанской)
	15.1.5. Информационные часы в учебных группах		Периодичность проведения
	15.1.6. Эффективность проведения информационных часов	Анализ, отражение выводов в дальнейшей деятельности	Кем проводится анализ, периодичность
	15.1.7. Публикация материалов, посвященных объявленному году (2012 – Год книги, 2013 – Год бережливости)	<ul style="list-style-type: none"> • на интернет-сайтах УВО; • в университетских газетах; • другое 	Краткая характеристика

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	15.1.8. Система оперативной обратной связи	<ul style="list-style-type: none"> • встречи студентов с администрацией УВО; • работа с родителями или лицами, их замещающими; • другое 	Периодичность, своевременность принятия решений по обращению студентов. Кратко охарактеризовать
	15.1.9. Студенческие СМИ в области ИВР	<ul style="list-style-type: none"> • малотиражные общеуниверситетские газеты; • другие СМИ (в том числе радиогазеты, кино/видео/телестудии, факультетские и т. д.) 	Указать точные названия
	15.1.10. Сотрудничество с региональными и республиканскими СМИ		Вид сотрудничества
	15.1.11. Основные источники получения информации (по мнению студентов)	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет; • библиотека УВО; • локальная сеть УВО; • встречи с представителями органов государственного управления; • информационные кураторские часы 	По каждой позиции % ответивших утвердительно
16. ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
16.1. Студенческое самоуправление	16.1.1. Положение о студенческом самоуправлении в УВО		№ протокола заседания Совета УВО, дата утверждения. Представить структурную схему и/или описание
	16.1.2. Формы студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • студенческие советы УВО, факультетов, общежитий; • старостаты курсов и факультетов; • актив академических групп, в который входят староста, заместитель старосты, профорг, культорг, физорг; • другое 	Указать свои. Представить структурно-логическую схему студенческого самоуправления с точным названием структурных единиц. Указать количество студентов по элементам схемы
	16.1.3. Система координации работы органов студенческого самоуправления		Представить структурную схему и/или описание

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	16.1.4. Система обучения лидеров студенческого самоуправления		Качественный состав прошедших обучение в отчетном году. Указать, где именно проходило обучение, в какой форме
	16.1.5. Международные, республиканские, областные, городские студенческие программы, форумы, проекты (в том числе проект Мингорисполкома «Минская смена»)	База проведения. Формы участия	Итоги участия
16.2. Организационно-методическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления	16.2.1. Издание методических материалов		Формы методического сопровождения. Библиография изданных методических материалов
17. ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
17.1. Деятельность молодежных общественных организаций (объединений)	17.1.1. Деятельность профкома студентов		Кратко охарактеризовать деятельность
	17.1.2. Проведение культурно-досуговых мероприятий		Краткое описание (до 10 наиболее значимых). Сумма выделенных средств на все мероприятия
	17.1.3. Материальная поддержка:	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение путевок на санаторно-курортное лечение; • частичная компенсация при покупке путевки в санаторий за полную стоимость; • другое 	Количество, сумма выделенных средств
	17.1.4. Финансовая поддержка в проведении:	<ul style="list-style-type: none"> • общеуниверситетских мероприятий; • факультетских мероприятий; • другое 	Указать мероприятия, суммы выделенных средств

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	17.1.5. Деятельность ПО ОО «БРСМ»	Краткая характеристика деятельности	Наиболее значимые и/или массовые мероприятия
		Информационные страницы ПО ОО «БРСМ»; • на внутреннем сайте УВО (интранет); • в сети Интернет	Указать электронные адреса
	17.1.6. Отражение деятельности молодежных общественных организаций (объединений)	• в университетских газетах; • в малотиражных студенческих газетах; • другое	
	17.1.7. Вторичная занятость студентов	Предлагаемые формы	Краткое описание
18. ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ			
18.1. Правовая культура	18.1.1. Правовое просвещение студентов	Формирование правовой культуры в учебном процессе	Указать наиболее значимые, тематику, ФИО, должность приглашенного (до 10)
		Разъяснение основных положений и статей кодекса Республики Беларусь «Об административных правонарушениях», Уголовного кодекса Республики Беларусь и иных нормативно-правовых актов Республики Беларусь	
		Взаимодействие с правоохранительными органами и прокуратурой Семинары и консультации по вопросам профилактической работы в молодежной среде для студенческого актива УВО	
		Встречи студентов с инспекторами и сотрудниками правоохранительных органов	
	18.1.2. Правовое просвещение граждан	Работа с иностранными студентами по профилактике противоправного поведения • работа со школьниками; • работа со взрослым населением	

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	18.1.3. Совершенные правонарушения за отчетный период		Количество, характер и принятые меры
	18.1.4. Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> • работа совета профилактики; • работа комиссий по профилактике правонарушений; • проведение бесед с несовершеннолетними, их родителями и законными представителями; • мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; • обобщение и распространение положительного опыта работы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; • пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних, родителей или законных представителей; • другое 	Описать наиболее актуальные, значимые, эффективные формы работы
19. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
19.1. Педагогическая поддержка и создание условий для деятельности молодежных общественных организаций	19.1.1. Взаимодействие администрации УВО и структурных подразделений с молодежными общественными организациями	<ul style="list-style-type: none"> • ПО ОО «БРСМ»; • профсоюзной организации студентов; • другими 	Описать наиболее актуальные, значимые, эффективные формы работы. Степень привлечения студентов УВО к деятельности и акциям молодежных общественных организаций
19.2. Внешнее взаимодействие участников воспитательного процесса	19.2.1. Республиканские и региональные взаимодействия	Взаимодействие УВО с региональными, республиканскими учреждениями	Нумерованный список наименований учреждений, с которыми взаимодействует УВО. Указать тематику взаимодействий
		Общественные организации, с которыми взаимодействует УВО	Перечислить. Указать тематику взаимодействий
	19.2.2. Взаимодействие с епархиями и приходами Белорусской Православной Церкви		Указать до 10–15 наиболее значимых мероприятий

Показатели	Характеристики	Темы, которые могут найти отражение в анкетах, опросниках. Направления деятельности	Количественные показатели (единицы измерения). Содержание деятельности
	19.2.3. Совместные мероприятия	Совместные мероприятия по гражданскому и патристическому воспитанию и др. с другими УВО республики	Указать наиболее значимые и/или массовые мероприятия
	19.2.4. Международные взаимодействия	Взаимодействие УВО с зарубежными образовательными учреждениями	Нумерованный список названий учреждений, с которыми взаимодействует УВО. Указать тематику взаимодействий
		Международные общественные организации, с которыми взаимодействует УВО	Перечислить. Указать тематику взаимодействий
	19.2.5. Собственно разработанные и реализованные УВО проекты и акции	<ul style="list-style-type: none"> • на городском (районном) • на областном • на республиканском • на международном уровнях 	Указать до 10 наиболее значимых мероприятий

7.2. Количественные параметры эффективности идеологической и воспитательной работы

1. ЛИЧНОСТНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

1.1. Мироззренческие основы личности

1.1.1. Молодежные общественные объединения	Всего	Название 1	Название 2	Название 3	Название 4
1.1.1.1. Количество участников в них					
1.1.2. Количество клубов, объединений общественно-политической и патриотической направленности	Всего	Название 1	Название 2	Название 3	Название 4
1.1.2.1. Количество участников в них					

1.2. Гражданственность и патриотизм

1.2.1. Количество акций, проводимых совместно с ПО ОО «БРСМ»	
1.2.2. Количество нарушений правил внутреннего распорядка	
1.2.3. Количество нарушителей	
1.2.4. Количество правонарушений, совершенных студентами УВО	
1.2.5. Количество нарушителей	

1.3. Нравственность

1.3.1. Количество волонтерских объединений	
1.3.2. Количество охваченных постоянной шефской помощью	учреждений (каких именно)
	ветеранов
	одиноких престарелых людей
	инвалидов
	детей-сирот
	других
1.3.3. Количество проведенных благотворительных акций (мероприятий)	
1.3.3.1. Количество участников в них:	студентов
	ППС
	других
1.3.4. Количество акций «День донора»	
1.3.4.1. Количество студентов, сдавших кровь	

1.4. Коллективизм

1.4.1. Количество зарегистрированных музеев	
1.4.2. Количество музейных экспозиций (музейных комнат)	
1.4.3. Количество экспонатов в музее (музейной экспозиции) истории УВО (факультетов)	
1.4.4. Количество проведенных экскурсий в музее (по музейной экспозиции)	
1.4.5. Количество экскурсантов	

1.5. Трудолюбие

1.5.1. Средний балл успеваемости по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин	I курс
	II курс
	III курс
	IV курс
	V курс
	VI курс

1.5.2. % успеваемости по дисциплине «Охрана труда и основы энергосбережения»							
1.5.3. Количество учреждений образования, с которыми УВО проводит постоянную профориентационную работу							
1.5.4. Количество студентов, участвующих в профориентационной работе							
1.5.5. Количество ППС, участвующих в профориентационной работе							
1.5.6. Количество мероприятий, приуроченных к профессиональным праздникам							
1.5.6.1. Количество участников в них:	<table border="1"> <tr> <td>студентов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ППС</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сторонних участников</td> <td></td> </tr> </table>	студентов		ППС		сторонних участников	
студентов							
ППС							
сторонних участников							
1.5.7. Количество субботников и др. мероприятий по благоустройству в течение учебного года							

1.6. Трудоустройство выпускников

1.6.1. Количество выпускников													
1.6.2. Количество получивших распределение трудоустроенных в предыдущем учебном году													
1.6.3. Количество получивших распределение перераспределенных													
1.6.4. Количество студентов трудоустроившихся самостоятельно													
1.6.5. Количество судебных исков по факту неприбытия к месту распределения за текущий учебный год													
1.6.6. Количество временно трудоустроенных студентов в течение текущего учебного года													
1.6.7. Количество студентов, состоящих в Штабе трудовых дел													
1.6.8. Количество студенческих отрядов за предыдущий учебный год													
1.6.8.1. Из них:	<table border="1"> <tr> <td>строительных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сельскохозяйственных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>педагогических</td> <td></td> </tr> <tr> <td>волонтерских</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сервисных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>других (указать, каких именно)</td> <td></td> </tr> </table>	строительных		сельскохозяйственных		педагогических		волонтерских		сервисных		других (указать, каких именно)	
строительных													
сельскохозяйственных													
педагогических													
волонтерских													
сервисных													
других (указать, каких именно)													
1.6.9. Количество студентов, участвующих в них													
1.6.9.1. Из них:	<table border="1"> <tr> <td>в строительных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в сельскохозяйственных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в педагогических</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в волонтерских</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в сервисных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в других (указать, каких именно)</td> <td></td> </tr> </table>	в строительных		в сельскохозяйственных		в педагогических		в волонтерских		в сервисных		в других (указать, каких именно)	
в строительных													
в сельскохозяйственных													
в педагогических													
в волонтерских													
в сервисных													
в других (указать, каких именно)													
1.6.10. Динамика численности студенческих отрядов (за последние 3 года)	<table border="1"> <tr> <td>20__ /20__</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20__ /20__</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20__ /20__</td> <td></td> </tr> </table>	20__ /20__		20__ /20__		20__ /20__							
20__ /20__													
20__ /20__													
20__ /20__													
1.6.11. Освоено капиталовложений студенческими стройотрядами													
1.6.12. Средний заработок в студенческих отрядах													
1.6.12.1. Из них:	<table border="1"> <tr> <td>в строительных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в сельскохозяйственных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в педагогических</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в сервисных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в других (указать, каких именно)</td> <td></td> </tr> </table>	в строительных		в сельскохозяйственных		в педагогических		в сервисных		в других (указать, каких именно)			
в строительных													
в сельскохозяйственных													
в педагогических													
в сервисных													
в других (указать, каких именно)													
1.6.13. Количество поощрений по итогам летнего трудового семестра													

1.6.13.1. Из них:	студенческих отрядов	
	студентов	

1.7. Психологическая культура

1.7.1. Средний балл успеваемости по психолого-педагогическим дисциплинам (при наличии)	Педагогика	
	Психология	
1.7.2. Количество обращений студентов в социально-педагогическую и психологическую службу		
1.7.2.1. Из них:	однократные	
	многократные	

1.8. Семейно-бытовая культура

1.8.1. Количество объединений, кружков по формированию семейно-бытовой культуры		
1.8.2. Общее количество участников объединений		
1.8.3. Количество мероприятий, направленных на формирование семейно-бытовой культуры		
1.8.4. Количество участников мероприятий, направленных на формирование семейно-бытовой культуры		
1.8.4.1. Из них:	студентов	
	ППС	
	других	

1.9. Ценности здорового образа жизни

1.9.1. Средний балл успеваемости по дисциплинам (при наличии)	Основы медицинских знаний	
	Основы экологической и радиационной безопасности	
1.9.2. Количество студентов по группам здоровья	Д 1 (здоров)	
	Д 2 (практически здоров)	
	Д 3 (с хроническими заболеваниями)	
	Д 4 (с хроническими врожденными заболеваниями)	
1.9.3. Количество медпунктов в учебных корпусах		
1.9.4. Количество аптек в учебных корпусах		
1.9.5. Количество медпунктов в общежитиях		
1.9.6. Количество аптек в общежитиях		
1.9.7. Количество профилакториев		
1.9.8. Количество оздоровившихся студентов данного УВО		
1.9.8.1. Из них:	в профилактории данного УВО	
	в профилактории другого УВО	
	в иных лечебно-оздоровительных учреждениях	
1.9.9. Количество тренажерных, спортивных залов и др. в учебных корпусах		
1.9.10. Количество тренажерных, спортивных залов и др. в общежитиях		
1.9.11. Обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем по установленным нормам в учебных корпусах (% обеспеченности)		
1.9.12. Обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем по установленным нормам в общежитиях (% обеспеченности)		
1.9.13. Количество спортивных секций		
1.9.14. Количество участников спортивных секций		
1.9.15. Количество участников в спортивных соревнованиях		

1.9.15.1. Из них:	в международных	
	в республиканских	
	в областных, городских	
	в соревнованиях УВО	
1.9.16. Количество призеров соревнований		
1.9.16.1. Международных (указать, каких)		
1.9.16.1.1. Из них медалей:	золотых	
	серебряных	
	бронзовых	
1.9.16.2. Республиканских (указать, каких)		
1.9.16.2.1. Из них медалей:	золотых	
	серебряных	
	бронзовых	
1.9.17. Количество мероприятий здоровьесберегающей направленности		
1.9.17.1. Из них количество мероприятий по соблюдению:	правил пожарной безопасности	
	правил поведения в ЧС	
	других (каких именно)	
1.9.18. Количество зарегистрированных случаев:	травматизма	
	отравлений в пунктах общепита	
	суицидов	
1.9.19. Количество студентов:	курящих	
	употребляющих спиртные напитки	
	имеющих опыт употребления наркотических веществ	

2. СИСТЕМНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

2.1. Научно-методическое обеспечение идеологического сопровождения воспитательной работы

2.1.1. Количество:	программ по ИВР	
	проектов по ИВР	
2.1.2. Количество утвержденных тем научных исследований по проблемам ИВР		
2.1.3. Количество методических изданий по вопросам ИВР		
2.1.3.1. Из них:	методических рекомендаций	
	методических разработок	
	указать иное	
2.1.4. Количество научных трудов по проблемам ИВР		
2.1.4.1. Из них:	монографий	
	статей	
	докторских диссертаций	
	кандидатских диссертаций	
2.1.5. Количество заседаний УВО по вопросам ИВР		
2.1.5.1. Из них:	ректората	
	Совета УВО	
	совета факультета	
	отдела ИВР	
	постоянно действующего семинара	Указать точное название
2.1.6. Количество представленных экспонатов на последней выставке научно-методической литературы и педагогического опыта (указать выставку)		
2.1.6.1. Из них:	в электронной форме	
	с использованием мультимедийных технологий	

2.2. Управление идеологической и воспитательной работой

2.2.1. Количество мероприятий, направленных на анализ и контроль идеологической и воспитательной работы Из них проверено/посещено (заседаний):		
2.2.1.1. проректором по воспитательной работе	кураторов учебных групп	
	студенческих советов	
	Штаба трудовых дел	
	воспитателей общежития	
	руководителей кружков	
2.2.1.2. руководителем отдела (управления) воспитательной работы с молодежью	кураторов учебных групп	
	студенческих советов	
	Штаба трудовых дел	
	воспитателей общежития	
	руководителей кружков	
2.2.1.3. методистами отдела (управления) воспитательной работы с молодежью	кураторов учебных групп	
	студенческих советов	
	Штаба трудовых дел	
	воспитателей общежития	
	руководителей кружков	
2.2.1.4. кураторами учебных групп	студенческих советов	
	Штаба трудовых дел	
	воспитателей общежития	
	руководителей кружков	
2.2.1.5. указать иные контрольные и аналитические мероприятия		

2.3. Инновационные подходы в организации ИВР

2.3.1. Телефон горячей линии (№ телефона)	
2.3.2. Общее количество обращений	
2.3.3. Режим работы	
2.3.4. Конкурс на лучшую методическую работу (указать сроки проведения)	
2.3.5. Количество представленных работ	
2.3.6. Количество отмеченных работ	
2.3.7. Количество награжденных авторов	
2.3.8. Количество награжденных коллективов	

2.4. Информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы

2.4.1. Количество семинаров, посвященных идеологической и воспитательной работе			
2.4.2. Количество конференций, содержащих секции по идеологической и воспитательной работе			
2.4.3. Кино/видео/телестудии			Количество постоянных участников
2.4.3.1. Из них:	общеузовские		
	другие (перечислить)		
2.4.4. Малотиражные издания УВО		Количество	Тираж, периодичность выхода
2.4.4.1. Из них:	общеузовские		
	факультетские		
	другие (указать принадлежность)		
2.4.5. Радиогазеты		Количество	Периодичность выхода

2.4.5.1. Из них:	общеузовские		
	другие (указать принадлежность)		
2.4.6. Количество информационно-пропагандистских групп в УВО			
2.4.7. Количество участников информационно-пропагандистских групп			
2.4.7.1. Из них:	студентов		
	ППС		
	других		
2.4.8. Количество информационных стендов по идеологической и воспитательной работе			
2.4.8.1. Из них:	в учебных корпусах		
	в общежитиях		

2.5. Организация студенческого самоуправления

2.5.1. Количество органов студенческого самоуправления	
2.5.2. Количество участников в органах студенческого самоуправления (включая профком студентов) в разрезе элементов ССУ	
2.5.3. Количество заседаний Школы лидера УВО	
2.5.4. Количество студентов, прошедших подготовку в Школе лидера УВО	
2.5.5. Количество студентов, получивших сертификат/удостоверение повышения квалификации по студенческому самоуправлению в разрезе качественного состава	

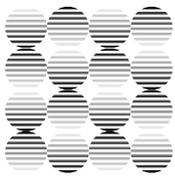
2.6. Взаимодействие участников воспитательного процесса

2.6.1. Количество совместных программ (проектов)		
2.6.2. Количество совместных мероприятий		
2.6.2.1. Из них:	с органами государственного управления	
	с органами управления образованием	
	с правоохранительными органами	
	с органами здравоохранения	
	с органами культуры	
	с органами физической культуры и спорта	
	с общественными объединениями и организациями	
	с другими (указать, какими)	

2.7. Мониторинг

2.7.1. Программа мониторинга	Утверждена ____ (дата утверждения советом УВО). Срок действия	
2.7.2. Количество мероприятий в годовом плане мониторинга		
2.7.2.1. Из них выполнено:	опросов	
	анкетирований	
	тестирований	
	экспериментов	
2.7.3. Количество ответственных за мероприятия по плану мониторинга		

2.7.3.1. Из них:	Педагогов-психологов	
	педагогов социальных	
	методистов	
	кураторов учебных групп	
	других (указать, кого)	
2.7.4. Количество прошедших учебу по актуальным вопросам содержания и организации ИВР		
2.7.4.1. Из них:	повышение квалификации	
	курсы переподготовки	
	семинары	
	обмен опытом	
	другое	



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования осуществляется в соответствии с принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики, положениями основных нормативных правовых документов по организации идеологической и воспитательной работы со студентами (Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь; образовательные стандарты нового поколения; нормативные правовые документы, регламентирующие идеологическое, научно-методическое, кадровое и информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы; государственные программы и планы по предупреждению асоциального поведения в студенческой среде).

Целью идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью является воспитание гражданина, живущего в правовом государстве, который должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т. п.), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др.), ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание и др.), а также желанием участвовать в общественно полезной деятельности, обладать навыками здорового образа жизни.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- восстановление практики планирования идеологической и воспитательной работы и ее совершенствование на уровне всех субъектов воспитания (общеузовском, факультетском, групповом, индивидуальном);
- изучение (мониторинг) интересов, ценностных ориентаций учащейся молодежи как основы планирования идеологической и воспитательной работы;
- использование традиций и положительного опыта, накопленного коллективом учреждения высшего образования, для становления, функционирования и развития системы идеологической и воспитательной работы в современных условиях; поиск новых форм и направлений деятельности;
- совершенствование системы управления идеологической и воспитательной работой;
- реализация в системе идеологической и воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов идеологической и воспитательной работы: преподавателей, штатных сотрудников, студентов-общественников;
- модернизация и разработка новых локальных нормативных и рекомендательных документов (в том числе и методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы идеологической и воспитательной работы;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов идеологической и воспитательной деятельности;
- осуществление действенного контроля содержания и эффективности идеологической и воспитательной работы, использование его результатов для корректировки планов и решений.

Представленные рекомендации и нормативно-планирующая документация обеспечивают единые подходы к планированию и отчетности в процессе осуществления идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования, а также к оценке ее качества и эффективности, тем самым способствуют повышению эффективности и качества процесса воспитания, усовершенствованию механизмов управления идеологической и воспитательной работой в системе высшего образования.

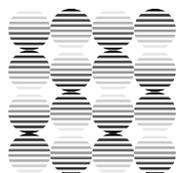
Макет Программы воспитания учреждения высшего образования определяет цели, задачи, основные направления, формы и методы воспитания студентов учреждения высшего образования с учетом традиций учреждения высшего образования, особенностей, потребностей и интересов студенческой молодежи; дает системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности.

Макет Плана идеологической и воспитательной работы на текущий учебный год упорядочивает педагогическую деятельность, обеспечивает выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов; регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса по указанным в Плане направлениям, обеспечивает организованность, согласованность, скоординированность, системность образовательного процесса, а также логику и последовательность реализации задуманного; соответствие форм и методов содержанию деятельности.

Научно-методические материалы по проведению анализа результатов мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования предусматривают использование разнопрофильных диагностических и аналитических методик; направлены на совершенствование механизма анализа результатов мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования в контексте Кодекса Республики Беларусь об образовании; позволяют субъектам управления сравнивать полученные результаты с показателями, определенными Планом или Программой; дают возможность обеспечить «обратную связь» в системе управления, что позволяет корректировать ранее принятые решения, использовать результаты контроля при планировании, а также отслеживать регулярность и эффективность проведения различных видов воспитательной работы.

Таким образом, описанное научное и организационно-методическое обеспечение управления идеологической и воспитательной работой в учреждении высшего образования позволит:

- повысить качество воспитания студентов;
- оптимизировать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить преемственность и непрерывность воспитания.



МАКЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Титульный лист:

- наименование учреждения высшего образования;
- реквизиты согласования и утверждения;
- название программы;
- место и сроки реализации программы;
- (на обороте) фамилия, имя, отчество, место работы и должность, научное звание автора(ов)-разработчика(ов).

Концептуальные основы программы (введение):

- понятийный аппарат (термины, смыслом которых обусловлено содержание, специфика программы);
- нормативные документы, регламентирующие правовую основу Программы:
 - Конституция Республики Беларусь;
 - Кодекс Республики Беларусь об образовании;
 - Программа социально-экономического развития Республики Беларусь;
 - Государственные программы по профилактике асоциальных явлений в обществе;
 - Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;
 - Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2011–2015 гг.;
 - Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи, разработанная на областном, районном (городском) уровнях сроком на пять лет и утвержденная соответствующим местным исполнительным и распорядительным органом;
- нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь, местных распорядительных и исполнительных органов;
- локальные нормативные документы учреждения высшего образования;
- концептуальные основы развития воспитания;
- представление о воспитательном процессе;
- воспитательные ценности, а также традиции воспитания, сложившиеся в учреждении высшего образования;
- достижения педагогического коллектива;
- лучшие страницы жизни студенческого коллектива;
- хроника основных событий;
- интересные судьбы выпускников;
- исполнители программы (ректорат, деканаты, кафедры, отделы (управления) воспитательной работы с молодежью, общественные объединения

(ПО ОО «БРСМ», профсоюзная организация студентов, ПО РОО «Белая Русь» и др.), социально-педагогическая и психологическая служба, студенческий и спортивный клубы, библиотека, студенческие городки, иные структурные подразделения, осуществляющие воспитательную деятельность (согласно локальным нормативным правовым актам)).

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ УВО:

- характеристика учреждения высшего образования;
- характеристика положительных и отрицательных воздействий социальной среды на обучающихся (характеристика микрорайона);
- краткие выводы.

2. Характеристика обучающихся. Ценностные ориентации студентов.

Молодежные организации и объединения:

- количественные и качественные (пол, возраст) параметры;
- состояние здоровья и ценности здорового образа жизни;
- интересы и увлечения студенческой молодежи, досуговая деятельность, занятость во внеучебное время;
- участие в деятельности органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений. Мотивы общественной активности студентов;
- профессиональные ориентации студентов, отношение к труду;
- потребность в самопознании, самоопределении, самореализации;
- ведущие виды деятельности, традиции;
- роль органов студенческого самоуправления в функционировании учреждения высшего образования. Молодежные общественные объединения (организации), модель их взаимодействия с администрацией;
- характеристика различных групп студентов, дифференцированных по различным признакам (по склонностям к развитию в той или иной сфере; по состоянию здоровья, по принадлежности к той или иной национальности и др.);
- краткие выводы.

3. Состояние воспитательного процесса в учреждении высшего образования (рассматривается за пять лет):

- направления воспитательной работы и их содержание (виды воспитывающей деятельности и ее особенности (возрастной ракурс). Методические основы воспитательной работы (формы, методы, приемы, средства воспитания, технологии);
- кадровые механизмы воспитания (характеристика педагогических работников в сфере воспитания (возрастной, образовательный, квалификационно-профессиональный параметры; отношение к новациям, кадровые проблемы);
- научно-методические основы воспитания (характеристика научно-исследовательской, экспериментальной работы педагогических работников, в том числе профессорско-преподавательского состава, осуществляемой в сфе-

ре воспитания, ее результатов). Система методической работы. Формы, методы повышения квалификации, приемы совершенствования уровня профессионализма кураторов, профессорско-преподавательского состава (по проблемам воспитательной работы в процессе обучения); система мер, мероприятий, направленных на совершенствование качества воспитательной работы. Позитивные и негативные аспекты;

- информационные механизмы воспитания (наличие банка данных по ключевым проблемам воспитания и др.), позитивные и негативные аспекты;

- организационные основы воспитания (наличие рабочих документов – схем, графиков, циклограмм, планов, демонстрирующих согласованность взаимодействий всех участников воспитательного процесса, периодичность проведения акций, дел, мероприятий);

- нормативно-правовые основы воспитания (организация воспитания в соответствии с системой нормативных правовых документов, наличие локальных актов, регламентирующих организацию воспитания в учреждении высшего образования);

- механизмы стимулирования и мотивации деятельности участников воспитательного процесса (степень разработанности системы материальных и моральных стимулов для активизации работы кураторов, участия студентов в разнообразных видах деятельности. Открытость/закрытость, обоснованность и конкретность системы поощрений);

- социально-психологические основы воспитания (психологический климат в педагогическом и студенческом коллективах);

- финансово-экономические механизмы воспитания (требуемый и реальный объем средств из бюджета, выделяемых для функционирования подсистемы воспитания);

- материально-технические основы воспитания (наличие/отсутствие необходимых помещений, техники, инвентаря, различных видов материалов, способствующих рациональной организации воспитательного процесса, потенциал развития материально-технической базы воспитания);

- проблемы организации воспитательного процесса.

Краткие выводы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель Программы:

Например:

- *определение, структурирование механизмов, ресурсов, действий по организации системы воспитания в УВО, способной обеспечить формирование гражданских и патриотических качеств студентов, развитие социально зрелой творческой личности, усвоение студентами общечеловеческих гуманистических ценностей, идеологии белорусского государства, культурных и духовных традиций белорусского народа;*

либо:

- *обеспечение системной и скоординированной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, сотрудников при создании необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных и др.) для организации воспитательного пространства в рамках учебной и внеучебной деятельности студентов, способной обеспечить подготовку социально-активного, высоконравственного, конкурентоспособного специалиста, гражданина, патриота Республики Беларусь, с принципиально новым уровнем деловой культуры, хозяйственным мышлением, профессиональными знаниями, знанием проблем и потребностей региона, способного и готового применить свои знания для решения проблем различного уровня сложности.*

Задачи Программы:

Например:

- *регламентировать пути и ресурсы совершенствования воспитательного процесса в УВО, в том числе на основе формирования, совершенствования творческой компетенции всех участников образовательного процесса, их способности к самообразованию, самореализации, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;*

- *создать условия для проявления и организации инновационной деятельности педагогических работников в области воспитания;*

- *сформировать (обеспечить наличие) единого информационного пространства в УВО для информационной поддержки процесса воспитания, усиления на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса;*

- *скоординировать взаимодействие УВО и семьи, общественных объединений (организаций), учреждений здравоохранения, культуры, спорта и туризма в деятельности по воспитанию студентов;*

- *другие актуальные задачи.*

Принципы реализации программы:

- *вариативность;*

- *сотворчество;*

- *динамика;*

- *интеграция;*

- *самоопределение;*

- *созидательная творческая деятельность;*

- *гуманизм.*

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, СТУПЕНИ КОЛЛЕКТИВНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- *описание промежуточных (по этапам) и конечных (для данного учреждения высшего образования) итогов реализации программы;*

- *система и механизмы организации мониторинга эффективности воспитательного процесса (в соответствии с изданиями: «Научно-методические ма-*

териалы по проведению анализа результатов мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования». – Минск : РИВШ, 2007, 2010, 2012, 2013.)

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Структура этой части может состоять из:

- *одной комплексной программы воспитания*, в которой подробно описывается содержание воспитания по направлениям в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, формы воспитательной работы, методы, приемы, технологии, средства воспитания, позволяющие достигать обозначенные цели, кадровый потенциал программы, циклограммы взаимодействий, информационные ресурсы программы, система научно-методической оснащенности программы, материально-технические ресурсы и др.

- *системы взаимосвязанных подпрограмм*, которые выстраиваются отдельно, по направлениям воспитания либо по возрастным ступеням.

Перечень основных направлений работы по Программе: конкретное учреждение высшего образования перечисляет основные актуальные направления воспитательной работы на планируемый период. Однако наполнение программ остается по совокупности разделов инвариантным и включает следующие механизмы воспитательного процесса: содержательно-деятельностные, информационные, научно-методические, организационные, нормативные, правовые, кадровые, финансово-экономические, материально-технические, социально-психологические, механизмы стимулирования и мотивации.

Методы воспитания.

Например:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- формирование общественного мнения;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- одобрение;
- осуждение, контроль;
- самоконтроль;
- внушение (воздействие одного лица на другое или на группу лиц, рассчитанное на некритическое восприятие и принятие слов, выраженных в них мыслей и воли);
- заражение (эмоциональный метод, рассчитанный на эмоциональность, энтузиазм и оптимизм того, кто пытается заразить окружающих своей идеей или предложением).

Формы воспитания.

Например:

- информационный час;
- встреча (с представителями органов государственного управления, депутатами, военнослужащими, юристами, представителями правоохранительных органов, деятелями науки, культуры, спорта и др.);
- пресс-конференция, научно-практическая конференция;
- круглый стол, философский стол;
- тематическая выставка;
- стенгазета, информационный бюллетень,
- устный журнал, радиопередача;
- открытый микрофон, эстафета мнений;
- веб-сайт;
- онлайн-акция;
- дебаты, дискуссия, диспут;
- деловая игра, ролевая игра, интеллектуальная игра;
- конкурс политэрудитов, конкурс знатоков законов;
- конкурс плакатов, творческих работ;
- конкурс молодежных проектов;
- акция в поддержку государственной внутренней и внешней политики;
- поисковая работа;
- экскурсия, посещение музея, мемориального комплекса, памятных мест;
- клуб, кружок, объединение патриотического направления, клуб правового просвещения молодежи;
- шефство;
- студенческий отряд;
- волонтерский отряд, группа, добровольная дружина;
- акция;
- информационно-пропагандистская группа;
- семинар;
- единый день информирования;
- выставка;
- тематическая концертная программа.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

- описание целей каждого этапа;
- план мероприятий, направленных на достижение целей, с указанием сроков выполнения намеченного и ответственных;
- рабочие документы (прилагаются к основной программе): «План идеологической и воспитательной работы на учебный год», «План идеологической и воспитательной работы куратора учебной группы на учебный год» и др.

Основания и порядок корректировки Программы:

- целевые ориентиры, задачи, перечень мероприятий и состав исполнителей уточняются по мере необходимости, но не реже одного раза в учебном году при планировании идеологической и воспитательной работы на следующий учебный год и отражаются в соответствующем плане идеологической и воспитательной работы на учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- кадровое обеспечение программы;
- источники финансирования (как правило, финансирование программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в годовой смете расходов учреждения высшего образования, а также иных источников, не противоречащих законодательству);
- календарный план реализации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

МАКЕТ ПЛАНА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
1. Гражданское и патриотическое воспитание						
1.1. Воспитание гражданской культуры личности						
Формирование активной гражданской позиции	Участие обучающихся в: <ul style="list-style-type: none"> • республиканских, городских и районных общественно-политических, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам (День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День женщин, День Конституции Республики Беларусь, День единения народов Беларуси и России, День Победы, День Республики и др.); • в акциях, конкурсах, проектах (участие в городском конкурсе «Лидер года», конкурсе творческих работ «Я – Гражданин Республики Беларусь!», трудовая акция «За сильную и процветающую Беларусь», фотокросс «Беларусь и я» и др.; • деятельности Школы лидера 					
Формирование уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь)	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение бесед, тематических кураторских часов («Национальная символика – историческая память народа»); • организация и проведение встреч с представителями органов государственного управления, местной администрации; • проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Республики Беларусь, Дню государственного герба и флага Республики Беларусь; • участие в общереспубликанских акциях («Споем гимн вместе»); • постоянно действующая выставка литературы в библиотеках университета («Идеология белорусского государства») 					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
Формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину (или формированию готовности к исполнению гражданского долга)	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение встреч студентов с представителями Министерства обороны Республики Беларусь, участниками Великой Отечественной войны со студенческой молодежью; • кураторские часы, включающие просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, радиопередач, газетных и журнальных публикаций о Вооруженных Силах Республики Беларусь 					
Повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин	Изучение истории и культуры белорусского народа на материалах учебных курсов «История Беларуси», «Политология» и спецкурсов «Основы идеологии белорусского государства», «Великая Отечественная война советского народа» и др.					
Пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение информационных часов, единых дней информирования («Национальное государственное самосознание – важный компонент духовной жизни белорусского народа», «Особенности политической социализации молодежи»); • дискуссии («Молодежь Беларуси – стратегический резерв социальных перемен») 					
Формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости	<ul style="list-style-type: none"> • проведение круглых столов с участием иностранных и белорусских студентов по актуальным проблемам молодежи («Создание среды межкультурного взаимодействия в условиях УВО»); • содействие созданию в УВО землячеств иностранных студентов, центра «Диалог культур»; • организация мероприятий (проектов), способствующих противодействию идеологии фашизма, расизма и других видов экстремизма, этнофобии и ксенофобии (проведение вечера интернациональной дружбы) 					
Развитие социально значимой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе Совета ветеранов учреждения высшего образования; • сбор воспоминаний ветеранов для музея учреждения 					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
	<p>образования и подготовка публикаций в республиканских и общевузовских средствах массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение благотворительных и волонтерских акций по оказанию поддержки и помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда и другим категориям населения, нуждающимся в повышенном социальном внимании; • поздравление ветеранов с Днем победы и другими государственными праздниками; • проведение тематических встреч студентов с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами 					
Педагогическая поддержка молодежных общественных объединений	<p>Комплекс мер по активному вовлечению обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений, студенческого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы «Школы студенческого актива», «Школы профсоюзного актива», «Добровольной дружины» и других; • проведение выездных семинаров для студенческого актива; • проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню студента; • информационное обеспечение и систематическое обновление стендов ПО ОО «БРСМ» и профсоюза студентов в УВО и на факультетах; • организация торжественной церемонии чествования выпускников из числа студенческого актива УВО и т. д.; • организация выступлений лидеров молодежных объединений по вопросам реализации основных направлений деятельности союза в средствах массовой информации 					
Другие задачи						
1.2. Патриотическое воспитание						
Формирование у обучаю-	• участие в республиканских (областных, городских)					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
щихся патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;	акциях идеологической и гражданско-патриотической направленности («За Беларусь!», «Здоровый я – здоровая страна!», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся!», культурно-просветительская акция «Наследие Беларуси»); • литературно-публицистические конкурсы («Живи и помни»)					
Осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма	• организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам, юбилейным датам истории и культуры Республики Беларусь; • организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию профессиональных и других памятных дат учреждения высшего образования					
Привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа	Организация и проведение: • цикла бесед по истории, культуре, традициям белорусского народа («Брестчина – край знаменитых людей»); • экскурсий по историческим местам Беларуси, в музеи Республики Беларусь; • активизация деятельности (или организация) в УВО музеев (музейных экспозиций)					
Другие задачи						
1.3. Правовое воспитание. Профилактика правонарушений						
Формирование у обучающихся правовой культуры, законопослушного поведения	Проведение мероприятий по вопросам профилактики правонарушений и преступлений в молодежной среде: • активизация деятельности оперотрядов, добровольной дружины; • информационные встречи, беседы, круглые столы, выступления, семинары и др. мероприятия по правовому просвещению граждан, по борьбе с преступностью и коррупцией, противодействию торговле людьми, нелегальной миграции; • выступления в трудовом и студенческом коллективе по разъяснению требований законодательства; • участие в региональных мероприятиях по повышению статуса и престижа семьи в обществе, защиты прав детей; • проведение юридической олимпиады;					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
	<ul style="list-style-type: none"> • тематические теоретические и практические занятия для членов МООП с сотрудниками ГОВД и прокуратуры; • заседание Комиссии по правовому просвещению и профилактике асоциального поведения; • внедрение инновационных технологий по профилактике противоправного поведения обучающихся с учетом новых видов молодежного досуга; • организация и проведение «прямых линий» по правовым вопросам; • организация и постоянное обновление уголков правовой информации; • создание банка данных правовой документации; • диспуты («Соблюдение закона – гражданский долг каждого») 					
Совершенствование системы защиты прав и законных интересов обучающихся. Реализация в учреждении высшего образования Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О государственной защите детей в неблагополучных семьях»	<ul style="list-style-type: none"> • организация правового просвещения педагогов, родителей, обучающихся; • взаимодействие учреждения высшего образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом просвещении обучающихся, защите прав и законных интересов несовершеннолетних; • информационные встречи студентов с представителями правоохранительных органов 					
Другие задачи						
1.4. Воспитание политической культуры						
Формирование политической культуры: <ul style="list-style-type: none"> • обретение обучающимися социального и политического опыта, накопленного обществом; • усвоение политических знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • информирование работников и студентов учреждения высшего образования по актуальным вопросам политики белорусского государства в рамках проведения единых дней информирования; • организация встреч руководителей органов государственного управления, представителей исполнительной и законодательной власти с педагогическими работниками и обучающимися в УВО 					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> • формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умения делать выбор и нести за него ответственность 						
Другие задачи						
1.5. Информационное обеспечение воспитания						
Формирование у обучающихся информационной культуры: <ul style="list-style-type: none"> • формирование информационного мировоззрения, ценностных установок личности; • формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение информационных часов; • работа информационно-пропагандистских групп; • использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, Интернет) 					
Совершенствование технической базы в сфере информационного обеспечения	Приобретение современных технических средств (для подготовки видеорепортажей видеосюжетов и т. д.)					
Другие задачи						
2. Идеологическое воспитание						
Формирование у обучающихся мировоззренческих	Использование интерактивных форм и методов работы со студентами (дискуссий, диспутов) по изучению ис-					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
основ идеологии белорусского государства	тории и культуры белорусского народа с учетом материалов учебных курсов: «История Беларуси», «Политология» и спецкурсов «Основы идеологии белорусского государства», «Великая Отечественная война советского народа» и др.					
Привитие обучающимся основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение встреч студентов с администрацией УВО, депутатами местных органов власти, с руководителями и сотрудниками предприятий; • участие в республиканских, областных, городских семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам идеологической и воспитательной работы с молодежью; • подготовка и участие в республиканском смотре-конкурсе на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы в УВО 					
Другие задачи						
3. Нравственное воспитание						
<p>Формирование нравственной культуры личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация нравственного потенциала личности в жизненных ситуациях (или: развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, честности)); • воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия и др.) (или: формирование общечеловеческих и национальных ценностей); • формирование этической культуры (или: формирование норм поведения (вежливости, тактичности, 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с религиозными организациями (проведение научно-практической конференции «Религия и общество»); • организация волонтерского движения, благотворительных студенческих проектов, акций («Рука милосердия»); • благотворительный марафон («7 добрых дел»); • беседы, диспуты, дискуссии 					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
соблюдение правил этикета и др.)						
Формирование эстетической культуры	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного (организация и проведение выставок декоративно-прикладного и художественного творчества студентов, преподавателей и сотрудников УВО; организация работы творческих коллективов художественной самодеятельности, объединений по интересам)					
Другие задачи						
4. Воспитание культуры здорового образа жизни						
Формирование у обучающихся здорового образа жизни: • осознание значимости здоровья как ценности; • воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	• работа по оздоровлению обучающихся; • организация и проведение мероприятий (акций, тренингов, семинаров и др.) по профилактике вредных привычек; • взаимодействие с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам здорового образа жизни (видеогостиния «Беби-война» (профилактика аборт); книжная выставка «Твое здоровье в твоих руках»; мультимедийная трансляция профилактических материалов)					
Физическое совершенствование обучающихся: • приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях	Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа: • участие в спортивных соревнованиях и турнирах различных уровней (факультетских, на уровне УВО, районных, городских, республиканских, международных). Организация работы спортивных кружков, секций					
Формирование культуры питания, труда и отдыха	• деятельность комиссии университета по контролю качества и организации питания в студенческих пунктах общественного питания; • лекции, беседы; • организация Дней здоровья; • организация и проведение туристических слетов (участие в туристических слетах)					
Предупреждение вредных зависимостей	Организация и проведение профилактической работы: • по противодействию наркомании, незаконному оборо-					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
	<p>ту наркотиков и связанных с ним правонарушений (спортивно-массовые и туристические акции, творческие конкурсы, семинары-тренинги по организации досуга студентов «Будущее без наркотиков», лекции и консультации специалистов, издание видео- и печатной продукции профилактического характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике и пресечению курения (принятие локальных нормативных актов, участие в республиканской акции «Стоп-табак!», экологический патруль из числа студентов по противодействию курения на территории университета, интерактивная акция «Сегодня модно быть здоровым»); • по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма (создание видеofilьмов и роликов социальной рекламы антиалкогольной направленности, культурно-массовые и спортивные мероприятия, тематические вечера и выступления, участие в акции «Молодежь Беларуси выбирает здоровье!»); • по профилактике суицидального поведения (семинары, акции, беседы, дискуссии, диспуты, ток-шоу, тренинги, создание рекламы, выпуск стенгазет по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни, разработка и издание информационных материалов «Жизнь прекрасна», индивидуальная работа с обучающимися и др.; • формирование и актуализация банка данных суицидально ориентированных обучающихся; • разработка, изготовление и размещение информации о психологических кабинетах, ТЦСОН, «телефонах доверия» и организациях, занимающихся предупреждением суицидов; • книжная выставка в библиотеке университета, приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом («Наркомания – смертельный кайф») 					
Другие задачи						
5. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности						

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
Формирование у обучающихся ответственного и безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение профилактической работы по профилактике ВИЧ/СПИД, болезней, передающихся половым путем (ток-шоу «Нравственность. Репродуктивное здоровье. Демография-2012»); • тематические концертные и фестивальные программы, акции; • единый день информирования по проблеме ВИЧ-инфекции/СПИДа 					
Формирование знаний в области безопасной жизнедеятельности	Практикоориентированные занятия, беседы					
Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности, необходимых в повседневной жизни, а также связанных с конкретной профессиональной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • инструктажи по технике безопасности; • просмотр и обсуждение документальных видеофильмов по тематике безопасной жизнедеятельности человека 					
Другие задачи						
6. Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи						
Социальная адаптация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг адаптации первокурсников к условиям обучения; • коррекционно-развивающие занятия по профилактике девиантного поведения 					
Оптимизация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг адаптации первокурсников к условиям обучения; • адаптационные тренинги для студентов-первокурсников; • разработка информационных буклетов для кураторов 					
Социальная защита обучающихся (в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения)	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация социально-педагогических характеристик (учебных групп, факультетов, учреждения высшего образования) в целях организации и проведения работы по выявлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; лиц с особенностями психофизического развития; детей- 					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
родителей; лиц с особенностями психофизического развития; детей-инвалидов в возрасте до восемнадцати лет, инвалидов с детства, обучающихся из многодетных семей и др.)	инвалидов в возрасте до восемнадцати лет; инвалидов с детства; обучающихся из многодетных семей; несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и другой социально незащищенной категории обучающихся; • ведение и актуализация банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей; • работа телефона-доверия, телефона «горячей линии»; • индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение студентов с особенностями психофизического развития					
Другие задачи						
7. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности						
Формирование психологической культуры: • формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; • развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; • развитие коммуникативных способностей; • коррекция личностного развития и поведения	• участие обучающихся в общественной и социально значимой деятельности, мотивация к самосовершенствованию; • организация и проведение семинаров, тренингов; • индивидуальная работа; • психодиагностика; • психокоррекция (форум-игра «Как избежать конфликт»)					
Другие задачи						
8. Семейное воспитание						
Формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и воспитанию детей	Беседы, лекции, тренинги, социально-педагогические занятия, ориентированные на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей (круглый стол «За право называться человеком», тематические встречи «Искусство быть мамой», «Дитя и мать... Судьба едина», культурно-просветительская акция «От сердца к сердцу путь держа», флеш-моб «Быть матерью – это счастье»)					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
<p>Формирование культуры семейных отношений (взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи):</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение обучающимися знаний о семье и браке, родословной семьи, об отцовстве и материнстве.; • участие в различных видах деятельности, способствующих подготовке обучающихся к будущей семейной жизни; • формирование культуры семейного быта 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание социально-педагогической и психологической поддержки семье; • создание (актуализация) Школы молодой семьи и др.; • создание системы подготовки обучающихся к будущей семейной жизни; • организация практикоориентированных семинаров, занятий с приглашением специалистов («Отцы и дети: новый уровень отношений»); • участие в акциях («Подари мне жизнь») 					
Другие задачи						

9. Гендерное воспитание

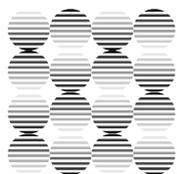
<p>Формирование гендерной культуры личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; • формирование понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материн- 	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение круглых столов с участием родителей, педагогических работников, работников системы здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры обучающихся; • издание и распространение информационных и рекламных материалов; • конференции, круглые столы, беседы, диспуты, дискуссии, тренинги, обучающие семинары по вопросам осознанного родительства и равного участия обоих родителей в воспитании детей (круглый стол «Гендерные проблемы и улучшение демографической безопасности») 					
--	---	--	--	--	--	--

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
ству и отцовству, недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях						
Другие задачи						
10. Трудовое и профессиональное воспитание						
Формирование культуры профессиональной деятельности в современных условиях: • осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности; • развитие творческого подхода к профессиональной деятельности; • формирование у обучающихся основ экономического мышления	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы трудовых студенческих отрядов (строительных, педагогических, волонтерских и других); • взаимодействие учреждения высшего образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности обучающихся; • молодежные акции («Наведем порядок сами!») 					
Вторичная занятость	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы студенческих отрядов; • организация круглогодичного штаба трудовых дел 					
Формирование культуры умственного труда личности: • воспитание потребности и способности обучающегося к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как дея-	<ul style="list-style-type: none"> • работа с одаренной и талантливой молодежью: актуализация банка данных одаренной и талантливой молодежи, организация участия студентов факультетов в вузовских, районных, городских, республиканских и международных турнирах, конкурсах, научно-практических конференциях, музыкальных конкурсах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях и т. д. Поощрение одаренной и талантливой молодежи. Трудоустройство и распределение выпускников факультетов, мониторинг их карьерного роста; • участие в научно-исследовательской работе 					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
тельности. • содействие в организации работы студенческого научного общества (студенческих научных кружков, лабораторий)						
Другие задачи						
11. Экологическое воспитание						
Формирование экологической культуры личности: • приобщение обучающихся к ценностным ориентациям экологического характера, радиоэкологической культуре; • формирование знаний о воздействии производства на природную среду и научных основах ее охраны; • формирование экологической компетентности как составной части профессиональной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • практическая деятельность обучающихся по охране природы (организация и проведение субботников, экологических акций); • взаимодействие учреждения высшего образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности; • акции («Чистый город»); • информационный час («Энергосбережение и рациональное использование природных ресурсов») 					
Другие задачи						
12. Воспитание культуры быта и досуга						
Формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению	<ul style="list-style-type: none"> • инструктажи, беседы со студентами, проживающими в общежитии («Информнеделя первокурсника»); • часы общения со студентами, проживающими в общежитии («Общежитие, или жизнь по правилам») 					
Формирование культуры досуга: • обогащение духовного, интеллектуального и	<ul style="list-style-type: none"> • максимальное вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей; • воспитательная направленность культурно-досуговых 					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
творческого потенциала личности, наиболее полное развитие способностей и талантов обучающихся; • формирование внутренней культуры, приобщение к культурным ценностям, творческая самореализация; • сохранение и укрепление здоровья через занятия физической культурой, спортом и туризмом	мероприятий; • совершенствование материально-технической базы в сфере культуры досуга; • создание условий для творческого развития обучающихся					
Другие задачи						
13. Международное сотрудничество в сфере образования						
Участие в международных мероприятиях	• международные конференции, проводимые на собственной базе; • встречи с представителями иностранных государств; • участие в международных мероприятиях в сфере социально-культурных молодежных инициатив					
Другие задачи						
14. Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса						
Повышение качества воспитания обучающихся	• разработка программно-планирующей документации учреждения высшего образования; • разработка и издание методических материалов (рекомендаций) по вопросам воспитания обучающихся; • работа методических объединений кураторов учебных групп, воспитателей общежитий; • организация участия субъектов воспитательного процесса в семинарах, конференциях и т. д. по вопросам воспитания; • повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации и проведения идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования; • проведение общеуниверситетского конкурса («Лучший куратор года».);					

Основные направления. Задачи	Содержание работы. Мероприятия по реализации основных направлений	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Лица, ответственные за проведение мероприятия	Отметка о выполнении
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение др. конкурсов («Лучшее издание по идеологической и воспитательной работе») 					
Другие задачи						
15. Контроль состояния эффективности идеологической и воспитательной работы, аналитическая деятельность						
Совершенствование организации и проведения идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение текущих и плановых вопросов воспитательной и идеологической работы со студентами на заседаниях советов; • подготовка ежемесячных отчетов по идеологической и воспитательной работе; • проверка отделом воспитательной работы журналов кураторов 					



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Система государственного управления / С. Ю. Наумов [и др.] – М., 2009.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 13 янв. 2011 г. – Минск, 2011.
3. *Халипов, В. П.* Энциклопедия власти / В. П. Халипов. – М., 2005.
4. *Althusser, L.* Ideologie et Appareils ideologiques d'Etat / L. Althusser // «La Pensée». – P., 1970. – № 151. – P. 3–38.
5. *Bell, D.* The End of Ideology. On the Exhaustion of Political Ideas in Fifties / D. Bell. – Giencoe, 1960. – P. 374.
6. *Манхейм, К.* Диагноз нашего времени: пер. с нем. и англ. / К. Манхейм. – М., 1994.
7. *Plessner, H.* Zwischen Philosophie und Gesellschaft / H. Plessner. – Bern, 1953. – S. 221–240.
8. *Pareto, V.* Ceuvres completes / V. Pareto. – Geneve, 1965. – Т. IV: Libre-echangeisme, protectionisme et socialisme.
9. *Habermas, J.* Studies in the Theory of Ideology, ed. J. B. Thompson / J. Habermas. – Cambr., 1984.
10. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-науч. фонд; научно-ред. совет пред. В. С. Степин, зам. пред. А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин. – М., 2001. – Т. II. – С. 81.
11. *Лукашенко, А. Г.* Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент: доклад на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов по вопросам совершенствования идеологической работы / А. Г. Лукашенко // Советская Беларусь. – 2003. – 28 марта. – С. 2.
12. *Жиро, Т.* Идеология / Т. Жиро // Политология; пер. с польск. – Харьков, 2006.
13. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 14 дек. 2006 г., № 125 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 8/15613.
14. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 24 мая 2011 г., № 16.
15. *Лихачев, Д. С.* Три основы европейской культуры и русский исторический опыт / Д. С. Лихачев // Наше наследие. – 1991. – С. 15–16
16. *Мельник, В. А.* Современный словарь по политологии / В. А. Мельник. – Минск, 2004.
17. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – 2-е изд. – Минск, 2007.
18. *Василевич, Г. А.* Конституционные реформы в Беларуси: краткий историко-правовой анализ / Г. А. Василевич // Новейшая история (1991–2006): государство, общество, личность: материалы науч.-теорет. конф., Минск, 29 сент. 2006 г. / НАН Беларуси. – Минск, 2006. – С. 24.
19. *Бабосов, Е. М.* Идеология белорусского государства: теоретические и практические аспекты / Е. М. Бабосов. – 2-е изд. – Минск, 2009.
20. *Парсонс, Т.* Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем / Т. Парсонс // Американская социологическая мысль. Тексты. – М., 1996.
21. *Парсонс, Т.* Понятие общества: компоненты и их взаимодействие / Т. Парсонс // Американская социологическая мысль. Тексты. – М., 1996. – С. 495–496.

22. *Мясникович, М. В.* О роли гуманитарных наук в социально-экономическом политическом развитии страны / М. В. Мясникович // Новейшая история (1991–2006): государство, общество, личность: материалы науч.-теорет. конф., Минск, 29 сент. 2006 г. / Нац. акад. наук Беларуси. – Минск, 2006. – С. 11.
23. Социальное знание и проблемы консолидации белорусского общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 нояб. 2011 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси; редкол.: И. В. Котляров (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011.
24. *Ильин, И. А.* Общее учение о государстве и праве / И. А. Ильин. – М., 2006.
25. *Щербинин, А. И.* Политическое образование: учеб. пособие / А. И. Щербинин. – М., 2005. – С. 4.
26. *Храмцова, Ф. И.* Инновации в гражданско-патриотическом воспитании молодежи / Ф. И. Храмцова. – Минск, 2011.
27. *Храмцова, Ф. И.* Гендерное измерение политической социализации молодежи в Республике Беларусь: монография / Ф. И. Храмцова. – Минск, 2009.
28. *Жиро, Т.* Политология: пер. с польск. / Т. Жиро. – Харьков, 2006. – С. 136.
29. *Истон, Д.* Концептуальная структура для политического анализа / Д. Истон // Политология: хрестоматия / М. А. Василик, М. С. Вершинин. – М., 2000. – С. 319–331.
30. Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Минске РГСУ [Электронный ресурс]. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.rgsu.net>. – Дата доступа: 01.05.2012.
31. *Храмцова, Ф. И.* Инновационные технологии здоровьесбережения детей и молодежи / Ф. И. Храмцова. – Минск, 2011.
32. *Гундаров, И. А.* Социогуманизм для Союзного государства – основа демографического возрождения Беларуси и России / И. А. Гундаров // Социальное знание и проблемы консолидации белорусского общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 нояб. 2011 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси; редкол.: И. В. Котляров [и др.]. – Минск, 2011. – С. 16–20.
33. *Гундаров, И. А.* Фактор Икс / И. А. Гундаров // Советская Россия. Отечественные записки. – 2009. – 2 апр. – С. 10.
34. *Никитенко, П. Г.* Приветственное слово участникам конференции академика-секретаря отделения гуманитарных наук и искусств, академика Национальной академии наук Беларуси / П. Г. Никитенко // Інтэграцыйныя працэсы ў гісторыі краін усходняй Еўропы: матэрыялы Міжнар. навук. канф., Мінск, 19–20 ліст. 2008 г. / НАН Беларусі, Інстытут гісторыі; рэдкал.: А. А. Каваленя (гал. рэд.), М. К. Кошалеў [і інш.]. – Мінск, 2008. – С. 8–11.
35. *Шевцов, Э. Г.* О сотрудничестве Беларуси и России в сфере образования / Э. Г. Шевцов // Состояние и перспективы белорусско-российского сотрудничества по подготовке специалистов в Белорусско-Российском университете и филиалах Союзного государства: материалы междунар. конф., Могилев / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. Рос. ун-т; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред.) [и др.]. – Могилев, 2008. – С. 8.
36. *Орда, М. С.* Молодежь и государство / М. С. Орда // Проблемы управления. – 2005. – № 1. – С. 7.
37. *Коновалов, В. Т.* Об актуальных вопросах нравственного воспитания студенческой молодежи / В. Т. Коновалов // Социальное знание и проблемы консолидации белорусского общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 нояб. 2011 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси; редкол.: И. В. Котляров [и др.]. – Минск, 2011. – С. 337.
38. *Подгайская, Л. И.* Воспитание патриотизма у студенческой молодежи, как будущей научной элиты, основа консолидации белорусского общества / Л. И. Подгайская // Социальное знание и проблемы консолидации белорусского общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 нояб. 2011 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси; редкол.: И. В. Котляров (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 337–339.

39. *Herzfeld, M.* Towards an ethnographic phenomenology of the Greek spirit / M. Herzfeld // *Political uses of the past: the recent Mediterranean experience* / J. Revel, G. Levi (eds.). – N. Y., London, 2002. – P. 13–42.

40. Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by>. – Дата доступа: 10.05.2012.

41. *Храмцова, Ф. И.* Концептуальная модель воспитания политической культуры школьников / Ф. И. Храмцова. – Минск, 2008.

42. Перечень основных нормативных правовых актов Республики Беларусь и иных документов в сфере молодежной политики (по состоянию на 15.04.2012) // Республиканский институт высшей школы [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/department/centreedu2.php>.

Учебное издание

Сергеюк Светлана Львовна
Симановская Татьяна Анатольевна
Храмцова Флюра Ибрагимовна

**КОМПЛЕКСНАЯ
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Компьютерная верстка *Н. М. Лазар*
Корректор *И. М. Подоматько*

Подписано в печать 10.10.2013. Формат 60×84¹/₈.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 15,81. Уч.-изд. л. 10,77. Тираж 100 экз. Заказ 80.

Издатель и полиграфическое исполнение
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».
ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.