Министерство образования Республики Беларусь

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Жук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД - \_\_\_\_\_\_/ тип.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

**Типовая учебная программа**

**для высших учебных заведений по специальностям:**

**1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность**

**(1-01 01 02-07 Дошкольное образование. Социальная педагогика);**

**1-01 02 02 Начальное образование. Дополнительная специальность**

**(1-01 02 02-09 Начальное образование. Социальная педагогика);**

**1-02 06 02 Технология (по направлениям). Дополнительная специальность**

**(1-02 06 02-06 Технология (Обслуживающий труд). Социальная педагогика);**

**1-03 01 04 Музыкальное искусство. Дополнительная специальность**

**(1-03 01 04-04 Музыкальное искусство. Социальная педагогика);**

**1-03 04 01 Социальная педагогика;**

**1-03 04 02 Социальная педагогика. Дополнительная специальность**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Д. Кухарчик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Начальник Управления высшего и среднего специального образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Миксюк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Проректор по учебной и воспитательной работе Государственного учреждения  образования «Республиканский  институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Шупляк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2011

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**В.Б. Шабанов,** профессор кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор юридических наук, профессор;

**Г.Ф. Бедулина**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат социологических наук, доцент;

**Е.К. Погодина,** преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Г.А. Качан,** доцент кафедры социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент

**Кафедра педагогики социокультурной деятельности** учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 28.02.2011);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.03.2011);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, медико-психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию (протокол № 1 от 04.05.2011);

Научно-методическим советом по педагогике детства учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию (протокол № 5 от 05.05.2011);

Научно-методическим советом по физико-математическому образованию и технологии учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию (протокол № 2 от 12.05.2011);

Научно-методическим советом по эстетическому образованию учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию (протокол № 3 от 16.05.2011).

Ответственный за выпуск: Погодина Е.К.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

###### Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическая профилактика» разработана в соответствии с образовательными стандартами Республики Беларусь для специальностей:

1-01 01 02 «Дошкольное образование. Дополнительная специальность»

(1-01 01 02-07 «Дошкольное образование. Социальная педагогика»);

1-01 02 02 «Начальное образование. Дополнительная специальность»

(1-01 02 02-09 «Начальное образование. Социальная педагогика»);

1-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность»

(1-02 06 02-06 «Технология (Обслуживающий труд). Социальная педагогика»);

1-03 01 04 «Музыкальное искусство. Дополнительная специальность»

(1-03 01 04-04 «Музыкальное искусство. Социальная педагогика»);

1-03 04 01 «Социальная педагогика»;

1-03 04 02 «Социальная педагогика. Дополнительная специальность»

###### Актуальность изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика»

Государственная политика в области социальной защиты семьи и детей требует выполнения учреждениями образования своих функций по воспитанию, обучению и улучшению положения юных граждан, активного формирования современной системы социально-педагогической деятельности, в первую очередь, профилактической работы. Этот процесс также связан с проблемами подростковых и молодежных девиаций, семейного неблагополучия. Поэтому деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми и подростками, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы.

Социально-педагогическая профилактика заключается в определении признаков того, как, на какой основе и в каких целях общество воздействует на определенные социальные процессы в области воспитания подрастающего поколения, выявлении причин девиантного поведения среди детей и подростков. Это объясняется тем, что в подростковом возрасте формируется личность человека, его интересы, характер, наклонности и ценностные ориентации. Несовершеннолетние - это демографическая, социально-психологическая, общественная группа населения, характеризующаяся интенсивным социальным, психологическим, физиологическим развитием, обусловленным возрастом и характером общественных отношений при определяющей роли социально-педагогических факторов. Поэтому социально-педагогическая профилактика является неотъемлемой частью работы по воспитанию подрастающего поколения в современных условиях.

Профилактика девиантного поведения в подростковой среде представляет собой организованный процесс, в котором есть четко сформулированная цель - не допустить конфликта молодого человека с социальной средой, законом, сформировать способность найти свое выражение во всей совокупности общественных проблем, связанных с сознательным формированием личности и стимулированием поиска путей их решения. Социально-педагогическая профилактика - это процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности.

В современных условиях социальный педагог выступает своеобразным координатором процесса профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Одной их эффективных мер повышения эффективности профилактической работы является умение социального педагога выстраивать программы межведомственного взаимодействия.

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика» способствует формированию умений и навыков социального педагога в разработке разнообразных форм и методов социализации личности и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, что способствует успешному формированию у подрастающего поколения ответственного и безопасного поведения.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика» является формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений об основах профилактической работы в деятельности социального педагога, основных направлениях социально-педагогической профилактики, формах и методах профилактической работы с семьями и детьми.

Основные задачи учебной дисциплины:

* формирование у студентов представлений о сущности и основных направлениях социально-педагогической профилактики;
* ознакомление студентов с основными задачами первичной и вторичной социально-педагогической профилактики;
* формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
* формирование у студентов знаний, умений и навыков в реализации основных направлений социально-педагогической профилактики, использовании разнообразных форм и методов профилактической работы с семьями и детьми в деятельности социального педагога.

**Требования к освоению учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика» занимает важное место в системе подготовки специалистов социально-педагогического профиля. Изучение данной дисциплины способствует развитию профессиональных качеств социального педагога в работе по своевременному  выявлению и  предупреждению фактов отклоняющегося поведения несовершеннолетних, проведению профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, отделе по делам несовершеннолетних, формированию потребности в ведении здорового образа жизни, повышении уровня правовой культуры учащихся и их родителей.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика» согласуется с учебными дисциплинами: «Теория и практика социальной педагогики», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Социально-педагогическая профилактика» определены образовательными стандартами высшего образования первой ступени.

Выпускник должен

**знать:**

- теоретико-методологические основы социально-педагогической профилактики;

- принципы и методы социально-педагогической профилактики;

- направления, формы и методы профилактической работы;

- формы и методы взаимодействия государственных органов и учреждений, обеспечивающих социально-педагогическую профилактику противоправного поведения несовершеннолетних;

- подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации;

**уметь:**

- разрабатывать программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения детей и молодежи, неблагополучия в семье;

- использовать полученные знания в работе с несовершеннолетними и их семьями с целью выявления и коррекции условий возникновения причин отклоняющегося поведения;

- проводить мероприятия по предупреждению попадания детей в социально опасное положение;

- обосновывать содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики виктимогенных факторов.

**Структура содержания учебной дисциплины**

В типовой учебной программе представлены пояснительная записка, примерный тематический план учебной дисциплины, содержание учебного материала по дисциплине, основная и дополнительная литература, вопросы по содержанию учебной дисциплины.

**Формы и методы обучения**

Социально-педагогические компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза посредством технологий, способствующих повышению познавательной активности студентов, вовлечению их в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач.

Основными методами обучения являются:

– проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

– научно-исследовательский характер технологии обучения.

– интерактивные и личностно ориентированные коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол, сочинение-эссе и др.);

– игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

**Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разрабатываются (или выбираются и адаптируются) вузами и кафедрами в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

**Общее количество часов на изучение учебной дисциплины**

Согласно типовым учебным планам максимальное количество часов на изучение дисциплины составляет 172. Для специальности 1 - 03 04 01 «Социальная педагогика»; 1 - 03 04 02 «Социальная педагогика. Дополнительная специальность» – 72 аудиторных часа, из них – 48 часов лекционных занятий, 24 часа семинарских занятий; для специальностей 1 - 01 01 02 «Дошкольное образование. Дополнительная специальность» (1 - 01 01 02 - 07 «Дошкольное образование. Социальная педагогика»), 1 - 01 02 02 «Начальное образование. Дополнительная специальность» (1 - 01 02 02 - 09 «Начальное образование. Социальная педагогика»), 1 - 03 01 04 «Музыкальное искусство. Дополнительная специальность» (1 - 03 01 04 - 04 «Музыкальное искусство. Социальная педагогика») – 52 аудиторных часа, из них – 34 часа лекционных занятий, 18 часов семинарских занятий; для специальности 1 - 02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность» (1 - 02 06 02 - 06 «Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика») – 70 аудиторных часов, из них – 36 часов лекционных занятий, 34 часа – практических занятий.

**Примерный тематический план учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика»**

**по специальности** 1-03 04 01 «Социальная педагогика»; 1-03 04 02 «Социальная педагогика. Дополнительная специальность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название тем | Количество часов | | |
| Аудиторные | | |
| Всего | Лекции | Семинарские занятия |
| 1. | Теоретические основы социально-педагогической профилактики | 2 | 2 | - |
| 2. | Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике | 2 | 2 | - |
| 3. | Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика | 6 | 4 | 2 |
| 4. | Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних | 2 | 2 | - |
| 7. | Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних | 2 | 2 | - |
| 8. | Социально-педагогическая запущенность и ее социально-педагогическая профилактика | 2 | 2 | - |
| 9. | Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации | 4 | 2 | 2 |
| 10. | Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика | 6 | 4 | 2 |
| 12. | Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика | 6 | 4 | 2 |
| 13. | Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков | 6 | 4 | 2 |
| 14. | Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и  подростков | 6 | 4 | 2 |
| 15. | Современные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения | 4 | 2 | 2 |
| 16. | Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних | 4 | 2 | 2 |
| 17. | Основные направления и формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике | 6 | 4 | 2 |
| 18. | Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики | 2 | 2 | - |
|  | Количество часов | 72 | 48 | 24 |
|  | Итого | Аудиторные – 72 часа | | |

**Примерный тематический план учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика»**

**по специальностям:**

— 1-01 01 02 «Дошкольное образование. Дополнительная специальность» (1-01-01 02-07 «Дошкольное образование. Социальная педагогика»);

— 1-01 02 02 «Начальное образование. Дополнительная специальность» (1-01 02 02-09 «Начальное образование. Социальная педагогика»);

— 1-03 01 04 «Музыкальное искусство. Дополнительная специальность» (1-03 01 04-04 «Музыкальное искусство. Социальная педагогика»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название тем | Количество часов | | |
| Аудиторные | | |
| Всего | Лекции | Семинарские занятия |
| 1. | Теоретические основы социально-педагогической профилактики | 2 | 2 | - |
| 2. | Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике | 2 | 2 | - |
| 3. | Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних | 2 | 2 | - |
| 7. | Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних | 2 | 2 | - |
| 8. | Социально-педагогическая запущенность и ее социально-педагогическая профилактика | 2 | 2 | - |
| 9. | Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации | 2 | 2 | - |
| 10. | Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации | 2 | - | 2 |
| 11. | Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика | 2 | 2 | - |
| 13. | Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков | 4 | 2 | 2 |
| 14. | Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и  подростков | 4 | 2 | 2 |
| 15. | Современные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения | 4 | 2 | 2 |
| 16. | Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних | 2 | 2 | - |
| 17. | Основные направления и формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике | 4 | 2 | 2 |
| 18. | Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики | 2 | 2 | - |
|  | Количество часов | 52 | 34 | 18 |
|  | Итого | Аудиторные – 52 часа | | |

**Примерный тематический план учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика»**

**по специальности** 1-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность» (1-02 06 02-06 «Технология (Обслуживающий труд). Социальная педагогика»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название тем | Количество часов | | |
| Аудиторные | | |
| Всего | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Теоретические основы социально-педагогической профилактики | 2 | 2 | - |
| 2. | Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Социально-педагогическая запущенность и ее социально-педагогическая профилактика | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации | 4 | 2 | 2 |
| 10. | Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика | 4 | 2 | 2 |
| 13. | Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков | 4 | 2 | 2 |
| 14. | Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и  подростков | 4 | 2 | 2 |
| 15. | Современные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения | 4 | 2 | 2 |
| 16. | Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних | 4 | 2 | 2 |
| 17. | Основные направления и формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике | 4 | 2 | 2 |
| 18. | Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики | 4 | 2 | 2 |
|  | Количество часов | 70 | 36 | 34 |
|  | Итого | Аудиторные – 70 часа | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики**

Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. Возникновение и становление социально-педагогической профилактики.

Формирование и совершенствование социальных отношений как одна их важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.

Основные задачи социально-педагогической профилактики. Принципы и методы социально-педагогической профилактики. Область социально-педагогической профилактики. Основные направления социально-педагогической профилактики.

**Тема 2. Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике**

Понятие и основные виды норм. Два подхода к нормогенезу: социальноисторический и системноконструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения: биологический, социологический, психологический подходы. Детерминация отклоняющегося поведения. Наследственно-биологические факторы отклоняющегося поведения. Внутриличностные причины и механизмы поведенческих девиаций. Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. Причины социального и психологического характера. Причины, связанные с возрастными кризисами. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

**Тема 3. Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика**

Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм. Дифференциальные аспекты девиантного поведения. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. Гендерные аспекты девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Классификация девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика. Понятие асоциальной личности и группы.

Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.

Социально-психологические особенности подросткового возраста, социальное созревание. Возрастные ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.

Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения.

**Тема 4. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков**

Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения. Понятие агрессии и агрессивности. Агрессия как деструктивная форма развития конфликтов. Виды агрессии: реактивная, враждебная, инструментальная. Этиология агрессивности: теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения. Конструктивная и неконструктивная формы агрессии. Социализация агрессивности. Ситуативные предпосылки агрессивности.

Диагностика агрессивного поведения. Социально-педагогическая работа с родителями агрессивного ребенка. Основные направления и формы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков.

Понятие насилия. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное. Субъект насилия и жертва насилия. Уровни проявления насилия: массовый, групповой, индивидуальный. Последствия насилия: ближайшие и отдаленные.

Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению насилия. Роль СППС, социальных служб в профилактике насилия и оказании помощи жертвам насилия. Основные методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике агрессии и насилия.

**Тема 5. Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика**

Правонарушение: общее понятие, терминология, систематика, распространенность. Правонарушение как форма антиобщественного поведения. Законность, правопорядок. Правила общежития.

Детерминанты противоправного поведения. Социальные факторы противоправного поведения. Психологические аспекты противоправного поведения. Клинико-психологические признаки патологических форм противоправного поведения. Социально-психологические критерии и целевая направленность противоправного поведения.

Виды правонарушений. Формы преступности и их характеристика. Малозначительные правонарушения. Проступки и формы их проявления.

Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков.

Социальные институты и их роль в осуществлении функций контроля за поведением людей. Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Перспективы развития ювенальной юстиции.

**Тема 6. Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних**

Социально-психологические детерминанты и особенности подростковой безнадзорности. Профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних – как единая взаимосвязанная система. Проблемы профилактики и социально-педагогической реабилитации безнадзорности, беспризорности, бродяжничества. Исторический аспект и проблемы борьбы с преступностью и безнадзорностью несовершеннолетних.

Система правового регулирования профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних в Республике Беларусь. Основные направления и этапы организации профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков.

**Тема 7. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних**

Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах. Сущность восстановительных подходов в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних. Методы восстановительного правосудия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и учреждений образования, основанное на методах восстановительного правосудия, ориентированного на восстановление прав и интересов всех потерпевших в результате данного деяния сторон; восстановлении справедливости и нарушенных прав.

Понятие и сущность программ примирения. Основные формы программ примирения: семейные конференции, общественные и школьные конференции, круги заботы. Роль социального педагога в организации круга заботы, основные функции ведущего круга заботы. Программы примирения, основанные на включении подростка в коллектив. Роль социального педагога в разработке программ примирения, восстановление регулирующей роли семьи. Примирение внутри семьи, возобновление эмоциональной привязанности между членами семьи и обязательств подростка по отношению к ней. Опыт внедрения модели профилактики преступлений несовершеннолетних, основанной на восстановительных подходах.

**Тема 8.** **Социально-педагогическая запущенность и ее социально-педагогическая профилактика**

Влияние социальных факторов на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности. Критерии оценки социальной ситуации развития социально и педагогически запущенного ребёнка. Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребёнка.

Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики социально-педагогической запущенности.

Организационные меры по предупреждению и преодолению педагогической запущенности детей и подростков. Особенности формирования социально-позитивно ориентированной личности. Педагогическое воздействие в процессе работы с социально и педагогически запущенными детьми. Технология общения и взаимодействия с педагогически запущенными детьми.

**Тема 9. Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации**

Социальные проблемы несовершеннолетних с отклоняющимся поведением различных групп риска. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению. Склонность детей к побегу.

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Сущность и принципы социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних. Основные направления профилактики дезадаптации несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие в деятельности по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних. Основные модели социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.

**Тема 10. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации**

Понятие школьной дезадаптации, основные показатели. Социально-средовые, психолого-педагогические, медико-биологические условия развития школьной дезадаптации. Основные дезадаптивные формы нарушения поведения: дети, находящиеся на воспитании в семьях с различным уровнем социальной дезадаптации; дети с высокой наследственной отягощенностью психическими и психосоматическими заболеваниями; дети с гипердинамическим синдромом; дети, находящиеся в условиях депривации; дети, находящиеся под гиперопекой со стороны родителей, близких, воспитателей.

Основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога. Ранняя диагностика детей «группы риска». Консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. Мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, работа с семьей.

**Тема 11. Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика**

Суицидальное поведение: общие понятия, терминология, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения. Типология суицидального поведения.

Мотивы, причины и поводы суицидального поведения у подростков: депривация, эксплозивность, самоустранение. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. Классификация суицидальных проявлений. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. Характеристика факторов повышенного суицидального риска. Характеристика антисуицидальных факторов.

Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

**Тема 12. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика**

Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Характеристика созависимого поведения.

Химическая зависимость, общая характеристика. Понятия  
психической и физической зависимости. Мотивация первичного  
употребления алкоголя и наркотических веществ.

Нарушения пищевого поведения. Нервная анорексия: стадии  
развития, диагностические критерии. Нервная булимия.

Сверхценные психологические и патопсихологические увлечения.  
Трудоголизм, гемблинг, паранойя здоровья и фанатизм. Их характеристика. Компьютерная зависимость, интернет-зависимость в детской и подростковой среде. Расстройства влечений.

Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам. Основные принципы работы с зависимыми. Особенности социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Групповые формы работы в профилактике зависимостей. Программа комплексной реабилитации зависимых и членов их семей.

**Тема 13. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков**

Понятие и виды пьянства и алкоголизма. Причины пьянства и алкоголизма. Пьянство как социальное явление: основные мотивы. Алкоголизм как медицинская категория: виды, последствия. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. Детский и подростковый алкоголизм.

Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма.

Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социально-педагогической работы.

**Тема 14. Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков**

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Причины наркомании и токсикомании: социальные, психологические, биологические. Понятие психической и физической зависимости наркоманов. «Синдром абстиненции».

Факторы формирования наркотической зависимости. Мотивация первичного употребления наркотических веществ.

Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. Отечественный и зарубежный опыт.

Профилактика наркотизации в подростковой среде. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению наркотиков. Формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.

**Тема 15. Современные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения**

Особенности современных подходов в организации профилактической работы с подростками девиантного поведения: зарубежный и отечественный опыт.

Современные формы социально-педагогической профилактики. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию социальной среды. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на активное социальное обучение социально-важным навыкам. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию деятельности альтернативной девиантному поведению. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию здорового образа жизни. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на активизацию личностных ресурсов.

Современные социальные технологии в работе с подростками девиантного поведения: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.

Интерактивные формы и методы работы с подростками группы риска. Информационные технологии и коммуникационное взаимодействие в социально-профилактической работе.

**Тема 16. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних**

Социальная девиантология неформальных молодежных групп. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах. Подростковая субкультура как фактор формирования противоправного поведения подростков.

Вандализм и граффити. Мотивационная типология вандализма. Классификация мотивов вандализма. Основные мотивы граффити. Социально-психологический анализ граффити. Способы предотвращения граффити.

Особенности социально-педагогической профилактики негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Профилактика социальных отклонений в сфере подростково-молодежного досуга. Воспитательное воздействие на неинституциональные группы подростков в условиях клуба. Клубная деятельность как средство социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением.

**Тема 17. Основные направления и формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике**

Основные направления профилактической работы в деятельности социального педагога. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации. Нравственно-правовое воспитание, противоалкогольное воспитание.

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Формы социально-педагогической работы с родителями по профилактике отклонений в поведении детей.

Вторичная профилактика девиантного поведения. Факторы риска. Выявление лиц с нервно-психическими расстройствами.

Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми девиантного поведения. **Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска.** Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками педагогического процесса в работе по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Особенности работы образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

**Тема 18. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики**

Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей.

Программы межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.

Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.

##### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Основная литература**

1. Бедулина, Г.Ф., Григорьев, А.Д., Прочакова, И.И. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростка: Метод. пособие / Г.Ф. Бедулина, А.Д. Григорьев, И.И. Прочакова. - Минск: Бел. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы - детям», 2001. - 174 с.
2. Ганишина, И.С., Ушатиков, А.И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб.пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
3. Гилинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гилинский. - СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 476 с.
4. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 240 с.
5. Девиантное поведение среди молодежи и меры противодействия / В.А. Бобков, Е.М. Бабосов, А.В. Рубанов, Ю.В. Никулина и др. – Минск: МНИИСЭПП, 2005. - 220 с.
6. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. Современный учебник / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. - 435 с.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студентов ВУЗов / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
8. Кондрашенко, В.Т., Игумнов, С.А. Девиантное поведение подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. - Минск: Аверсэв, 2004. - 222 с.
9. Максимова, Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и  
   наркомании несовершеннолетних: Учеб. пособ. / Н.Ю. Максимова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 384 с.
10. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное  
    пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
11. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: Учеб. пособие / И.А. Погодин. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 336 с.
12. Сельченок, К.В. Психология зависимости: Хрестоматия / К.В. Сельченок. - Минск: Харвест, 2005. – 596 с.
13. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике: Методическое пособие / Н.А. Сирота. - М.: Генезис, 2001. – 216 с.
14. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2006. – 280 с.
15. Шабанов, В.Б. Социальная работа с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы (организационно-правовые аспекты) / В.Б. Шабанов, А.Л. Санташов, Е.О. Лукьянчук; под ред. В.Б. Шабанова. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2010. – 87 с.

**Дополнительная литература**

1. Бедулина, Г.Ф. Интерактивные формы социально-профилактической работы в зарытом учебном заведении / Г.Ф. Бедулина. – Минск.: ООО «Лазурак», 2007. - 184 с.
2. Бедулина, Г.Ф. Построение модели профилактики преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, основанной на восстановительных подходах / Г.Ф. Бедулина // Адукацыя і выхаванне. - 2009. - № 11. - С.15-22.
3. Бедулина, Г.Ф. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей в учебных заведениях закрытого типа / Г.Ф. Бедулина // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2007. - № 9. - С.16-20.
4. Бедулина, Г.Ф. Роль общественных организаций в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Г.Ф. Бедулина // Социальная работа с молодежью (актуальные проблемы формирования здорового образа жизни и профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде). - Минск: Представительство Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Республике Беларусь, 2007. - С. 78-84.
5. Бедулина, Г.Ф. Современные методы социально-педагогической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении / Г.Ф. Бедулина // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2010. - №7. - С.32-38.
6. Зарубежные теории девиантного поведения несовершеннолетних (по материалам США и Великобритании): Учебно-методическое пособие по спецкурсу / Под общей ред. профессора И.П. Башкатова. - Коломна: Коломенский гос. пед. ин-т, 2001. – 124 с.
7. Змановская, Е.В., Рыбников, В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
8. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М: Сфера, 2001. - 160 с.
9. Николаева, Л.П., Колесов, Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе: пособие для учителя / Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. - 162 с.
10. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие / Л.Я. Олиференко, И.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Академия, 2002. – 364 с.
11. Остапенко, Н.И. Ювенальная юстиция как модель системы профилактики преступности несовершеннолетних: зарубежный опыт решения проблемы и возможности его использования в отечественной практике / Н.И. Остапенко // Деятельность правоохранительных органов зарубежных стран: Сборник материалов. – М.: Академия управления МВД России, 2002. – С. 101.
12. Петрынин, А.Г., Григорова, В.К. Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективной деятельности / А.Г. Петрынин, В.К. Григорова. - М.: АПК и ПРО, 2004. - 236 с.
13. Самохина, А.А. Социально-психологическая деформация как причина деликвентного поведения / А.А. Самохина // Прикладная психология. - 2000. - №3. - С.46-55.
14. Чумаков, И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков / И.В. Чумаков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2002. - №2. - С.41-57.
15. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.

**Диагностика компетенций студента**

Для диагностики сформированности социально-педагогических компетенций студентов используются следующие основные средства: критериально-ориентированные тесты, контрольные работы, коллоквиумы, творческие задания, рефераты, доклады, эссе, проекты, презентации, конференции, другие средства диагностики.

Рекомендуемой формой итогового контроля уровня и качества сформированности у студентов социально-педагогических компетенций является экзамен. Оценка учебных достижений студента на экзамене по учебной дисциплине производится по десятибалльной шкале.

Критерии оценки результатов учебной деятельности:

### *10 баллов — (превосходно):*

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
* точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
* полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
* творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### *9 баллов — (отлично):*

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
* точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
* самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### *8 баллов — (почти отлично):*

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
* усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
* активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### *7 баллов — (очень хорошо):*

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
* использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
* самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### *6 баллов — (хорошо):*

* достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
* использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
* активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### *5 баллов — (почти хорошо):*

* достаточные знания в объеме учебной программы;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
* самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### *4 балла — (удовлетворительно):*

* достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
* умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
* работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

### *3 балла — (неудовлетворительно):*

* недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
* знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
* слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
* неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
* пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

### *2 балла — (неудовлетворительно):*

* фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
* знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
* неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
* пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

### *1 балл — (неудовлетворительно):*

* отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА»**

1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика».
2. Основные направления социально-педагогической профилактики.
3. Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике.
4. Детерминация отклоняющегося поведения. Наследственно-биологические, внутриличностные и др. причины и механизмы поведенческих девиаций.
5. Понятие девиантного поведения. Дифференциальные, этнокультуральные, гендерные аспекты девиантного поведения.
6. Классификация девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика.
7. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.
8. Возрастные ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.
9. Профилактика девиантных форм поведения у детей и подростков. Специфика организации профилактической работы с подростками.
10. Агрессия как форма проявления девиантного поведения. Виды агрессии. Этиология агрессивности.
11. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
12. Понятие насилия. Формы проявления насилия и его последствия.
13. Социально-педагогическая профилактика насилия и оказание помощи жертвам насилия.
14. Правонарушение: общее понятие, терминология, систематика, распространенность. Детерминанты противоправного поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков.
15. Виды правонарушений. Формы преступности и их характеристика. Проступки и формы их проявления.
16. Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
17. Социально-педагогическая профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних.
18. Социально-психологические детерминанты и особенности детской и подростковой безнадзорности. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков.
19. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.
20. Социально-педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности. Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребёнка.
21. Организационные меры по предупреждению и преодолению педагогической запущенности детей и подростков.
22. Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации
23. Понятие адаптации. Показатели социальной дезадаптации несовершеннолетних. Основные причины социальной дезадаптации.
24. Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
25. Понятие школьной дезадаптации, основные показатели. Дезадаптивные формы нарушения поведения несовершеннолетних.
26. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации.
27. Суицидальное поведение: общие понятия, терминология, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения.
28. Типология суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений. Факторы повышенного суицидального риска и антисуицидальные факторы.
29. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения у детей и подростков.
30. Аддиктивное поведение несовершеннолетних, причины, факторы, этапы формирования. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Характеристика созависимого поведения.
31. Химическая зависимость, общая характеристика. Понятия  
    психической и физической зависимости. Мотивация первичного  
    употребления алкоголя и наркотических веществ.
32. Нарушения пищевого поведения. Нервная анорексия: стадии  
    развития, диагностические критерии. Нервная булимия.
33. Сверхценные психологические и патопсихологические увлечения. Трудоголизм, гемблинг, паранойя здоровья и фанатизм. Их характеристика.
34. Компьютерная зависимость и интернет-зависимость у детей и подростков.
35. Особенности социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.
36. Детский и подростковый алкоголизм. Стадии развития алкогольной зависимости.
37. Социальные, психологические и биологические факторы пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма.
38. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у подростков.
39. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Причины наркомании и токсикомании: социальные, психологические, биологические.
40. Факторы формирования наркотической зависимости. Мотивация первичного употребления наркотических веществ.
41. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.
42. Современные технологии социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения.
43. Детская и подростковая субкультура как фактор социального воспитания. Социальная девиантология неформальных молодежных групп.
44. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних.
45. Основные направления и формы социально-педагогической профилактики. Организация первичной и вторичной профилактики в деятельности социального педагога.
46. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики.