# **Министерство образования Республики Беларусь**

**Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию**

## УТВЕРЖДАЮ

### Первый заместитель Министра

### образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Жук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД –\_\_\_\_ / тип.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Типовая учебная программа**

**для учреждений высшего образования по специальностям:**

1-01 02 01 Начальное образование;

1-01 02 02 Начальное образование. Дополнительная специальность

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.Д. Кухарчик  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Управления высшего и среднего специального образования  Министерства образования Республики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Романюк  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Эксперт-нормоконтролёр  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2012

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.Г.Трофимович, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор;

Е.И.Глушко, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра белорусского и русского языков учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»;

А.В.Верниковская, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 21 апреля 2012 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 19 июня 2012 г.);

Научно-методическим советом по педагогике детства учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 2 от 21 июня 2012 г.)

Ответственный за редакцию**:** Т.Г.Трофимович

Ответственный за выпуск: Т.Г.Трофимович

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Актуальность изучения учебной дисциплины «Русский язык»**

Типовая учебная программа по дисциплине «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям: 1-01 02 01 «Начальное образование»; 1-01 02 02 «Начальное образование. Дополнительная специальность».

Актуальность изучения учебной дисциплины «Русский язык»определяется тем, что будущий учитель начальной школы должен стать преподавателем предметов «Русский язык. Обучение грамоте, внеклассное чтение и развитие речи» в 1 классе и «Русский язык» во 2-4 классах. Успешное преподавание указанных предметов невозможно без глубоких и прочных знаний о структуре и свойствах русской языковой системы и закономерностях ее функционирования в речи.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» актуально в условиях современной образовательной ситуации. В большинстве школ в Республике Беларусь обучение осуществляется на русском языке, поэтому современный учитель должен не только хорошо владеть русской речью, но и иметь набор определенных теоретических знаний о языке. Это поможет создать благоприятные условия для профессиональной деятельности учителя, способного не только грамотно преподавать тот или иной предмет, но и эффективно осуществлять воспитательную и организаторскую деятельность в сфере образования.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» актуально также и потому, что русский язык как основное средство общения является, наряду с белорусским, одним из государственных языков на территории Республики Беларусь. Его активное использование во всех сферах общественной жизни выдвигает необходимость при подготовке специалиста с высшим образованием вооружить его необходимыми знаниями и сформировать необходимые умения для осуществления грамотного и эффективного общения в устной и письменной форме.

Изучение указанной дисциплины предполагает ее связь с другими лингвистическими дисциплинами: методикой преподавания русского языка и литературного чтения, белорусским языком, сравнительно-сопоставительной грамматикой, а также со школьным курсом русского языка.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цельюизучения учебной дисциплины «Русский язык» является усвоение знаний о структуре и свойствах русской языковой системы, закономерностях ее функционирования в речи, а также подготовка к преподаванию русского языка как учебного предмета в начальной школе.

Задача курса состоит в том, чтобы на основе теоретических знаний научить студентов правильно использовать средства русского языка в определенной речевой ситуации, уметь сознательно воспринимать и оценивать общественно-речевую практику. Преподавание базируется на признании того, что язык является постоянно развивающейся системой. Знания о направлениях ее развития призваны способствовать формированию лингвистического мировоззрения, выработке умений адекватно оценивать происходившие и происходящие изменения.

Предметом преподавания дисциплины является современный русский язык, однако привлечение исторических комментариев в оптимальной дозировке необходимо для того, чтобы воспринимать современное состояние языка как результат его длительного исторического развития.

Функционирование и преподавание русского языка проходит в условиях близкородственного (белорусско-русского) билингвизма, поэтому изучение дисциплины сориентировано на сравнительно-сопоставительный анализ рассматриваемых явлений. Это призвано способствовать углубленному усвоению обоих языков и преодолению негативных сторон языковой интерференции.

**1.3. Требования к освоению учебной дисциплины**

В результате освоение учебной дисциплины «Русский язык» выпускник должен

***знать:***

– закономерности организации и свойства фонетической, лексической и

грамматической системы современного русского языка;

– свойства единиц языка и речи;

– принципы классификации языковых единиц;

– сущность грамматического учения о слове;

– нормы современного русского литературного языка;

***уметь:***

– проводить лингвистический анализ языковых единиц;

– устанавливать системные отношения в языке;

– давать исторический комментарий к явлениям современного русского

языка;

– грамотно употреблять языковые средства в устной и письменной речи.

**1.4. Структура содержания учебной дисциплины**

Структура содержания учебной дисциплины «Русский язык» определяется логикой предмета преподавания и сложившимися в современном языкознании представлениями об устройстве языковой системы и закономерностями ее функционирования в речи. Профессиональная направленность учебной дисциплины заключается как в коммуникативно-деятельной ориентации изложения теоретического материала, так и в связи означенной дисциплины с обучением русскому языку младших школьников.

**Русский язык**

Литературный и общенародный язык. Язык и речь. Лексикология. Лексическое и грамматическое значения слов. Системные отношения в лексике. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. Основы фонологии. Система гласных и согласных фонем. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Орфоэпия. Русская графика. Принципы русской графики. Орфография. Принципы русской орфографии. Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Морфология. Грамматическое значение и грамматические категории. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. Единицы синтаксиса. Текст. Основы русской пунктуации.

**1.5. Методы (технологии) обучения**

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, рекомендуется привлекать следующие:

– **технологии проблемно-модульного обучения** (системное усвоение теоретических сведений, отработка и проверка их усвоения через практические задания, тренировочные и контрольные упражнения);

– **технология учебно-исследовательской деятельности** (решение проблемных задач, анализ сложных языковых и речевых фактов, олимпиады);

– **проектные технологии** (курсовое проектирование);

– **коммуникативные технологии** (дискуссии, учебные дебаты и другие активные формы и методы),

**1.6. Организация самостоятельной работы студентов**

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов, отведённых на аудиторные занятия по дисциплине. Рекомендуемые формы проведения контролируемой самостоятельной работы:

- конспектирование определенных разделов учебной литературы;

- групповые и индивидуальные собеседования по конспектам;

- выполнение тестовых заданий;

- выполнение заданий из электронных пособий по организации самостоятельной работы;

- выполнение творческих работ и их проверка;

- выполнение индивидуальных заданий по анализу языковых единиц.

**1.7. Диагностика компетенций студента**

Для промежуточного оценивания учебных достижений студентов рекомендуется использовать: тесты и тестовые задания, комплексные контрольные работы с разноуровневыми заданиями и т.д. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в форме зачета, экзамена.

Максимальное количество часов на изучение дисциплины «Русский язык» составляет 638, из них аудиторных – 280 часов: лекций – 110 часов, практических занятий – 170 часов.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела, темы** | Всего ауд. часов | лекций | практ. |
| **1.**  **2.**  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8.  2.9.  2.10.  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  10.1.  10.2.  10.3.  10.4.  10.5.  10.6.  10.7.  10.8.  10.9.  10.10.  10.11.  **11.**  11.1.  11.2.  11.3.  11.4.  11.5.  11.6.  11.7.  11.8.  11.9.  11.10.  11.11.  11.12.  11.13.  11.14.  11.15.  11.16.  11.17.  11.18.  **12.** | **Введение.**  **Лексикология.**  Слово как единица лексико-семантической системы языка.  Однозначные и многозначные слова.  Омонимия.  Паронимия и парономазия.  Синонимия.  Антонимия.  Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.  Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности ее употребления.  Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.  Лексика русского языка с точки зрения ее функцмонально-стилевой принад-лежности и эмоционально-экспрессивной окраски.  **Фразеология.**  **Лексикография.**  **Фонетика.**  **Орфоэпия.**  **Графика.**  **Орфография.**  **Словообразование.**  **Морфология.**  Предмет морфологии.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол.  Наречие.  Слова категории состояния.  Модальные слова.  Служебные части речи.  Междометия.  **Синтаксис.**  Синтаксис как один из разделов грамматики.  Словосочетание.  Предложение.  Синтаксис простого предложения.  Простое двусоставное предложение.  Односоставные предложения.  Нечленимые предложения.  Неполные и эллиптические предложения.  Осложненное простое предложение.  Конструкции, осложняющие структуру предложения и грамматически не связанные с членами предложения.  Высказывание как коммуникативная единица. Актуальное членение предложения.  Синтаксис сложного предложения.  Сложносочиненное предложение.  Сложноподчиненное предложение.  Бессоюзное сложное предложение.  Многочленные сложные предложения.  Синтаксис текста.  Чужая речь и ее виды.  **Пунктуация.**  **Итого :** | 2  2  2  4  2  2  2  8  6  6  2  6  2  18  4  2  6  18  2  20  10  4  4  30  6  4  2  8  2  2  2  2  2  8  4  2  2  16  8  2  2  6  6  6  6  6  6  6  **280** | 2  2  2  2  4  2  4  4  8  2  2  2  8  2  8  4  2  2  10  2  2  2  2  2  2  2  4  2  2  2  2  2  2  2  4  2  **110** | 2  2  2  2  4  4  2  2  2  2  10  2  4  10  12  6  2  2  20  4  2  2  6  2  2  2  6  2  2  2  12  6  2  4  4  4  4  4  2  4  **170** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Русский языка среди других языков мира. Литературный язык как высшая форма национального языка. Кодифицированная и разговорная формы литературного языка. Нормированность как основная черта литературного языка Критерии норм. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные языковые нормы. Стабильность, изменчивость, вариативность языковых норм. Владение нормами литературного языка как показатель культуры речи.

Язык и речь. Речь как форма функционирования языка. Устная и письменная формы существования речи. Дидактическая и монологическая речь. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Основные функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, стиль художественной литературы.

**2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

2.1.**Слово**как единица лексико-семантической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и понятие. Типы лексических значений: прямые номинативные значения, свободные и несвободные значения (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные) и переносные значения. Способы толкования лексических значений слова в словарях. Системная организация лексики. Понятие лексемы.

2.2.**Однозначные и многозначные слова**.Полисемия и однозначность. Метафорические и метонимические переносы наименований. Типы метафор.

2.3.**Омонимия**. Полные и неполные лексические омонимы. Причины возникновения лексических омонимов. Омонимия и полисемия. Грамматические, фонетические и графические омонимы. Понятие о межъязыковых омонимах. Употребление омонимов в речи. Словари омонимов.

2.4. **Паронимия и парономазия.**Употребление паронимов в речи. Словари паронимов.

2.5.**Синонимия**. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта Понятие об абсолютных синонимах. Причины возникновения слов-синонимов. Важнейшие семантические функции синонимов: замещение и уточнение. Роль синонимов в организации текста. Эвфемизмы. Контекстуальные синонимы. Понятие о синонимии различных языковых уровней. Словари синонимов.

2.6.**Антонимия**. Семантическая классификация антонимов. Основные функции антонимов. Энантиосемия как разновидность антонимии. Использование антонимов в речи. Антитеза. Оксюморон. Понятие о контекстуальных антонимах. Словари антонимов.

2.7. **Лексика русского языка с точки зрения её происхождения**. Группы исконно русской лексики, слова индоевропейского, общеславянского восточнославянского и собственно русского происхождения.

***Заимствования из славянских языков.***Понятие о старославянском языке и старославянизмах. Фонетические, морфологические (словообразовательные) и семантические признаки старославянизмов. Группы старославянских слов по стилистической окраске и активности / пассивности употребления. Использование стилистически окрашенных старославянизмов в художественных текстах.

***Заимствования из неславянских языков****.* Пути проникновения иноязычной лексики в русский язык; время заимствований; тематические группы заимствованной лексики; признаки заимствованных слов. Заимствования в конце 20 – начале 21 века. Освоение русским языком иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое, семантическое. Понятие об экзотизмах и варваризмах. Словообразовательные и семантические кальки, полукальки. Стилистическое использование заимствованных слов. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

2.8. **Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности её употребления**.Группы пассивной лексики: устаревшая (архаизмы, историзмы) и новая (неологизмы).

***Типы архаизмов***: фонетические, акцентологические, морфологические, словообразовательные, собственно лексические, семантические. Тематические группы историзмов. Понятие о советизмах. Употребление устаревшей лексики в различных стилях речи. Способы её введения в художественный текст.

***Новая лексика.*** Семантические и лексические неологизмы. Продуктивные модели словообразования лексических неологизмов. Индивидуально-стилистические (авторские) неологизмы (окказионализмы). Употребление повой лексики в различных стилях речи. Словари и справочники новых слов и словосочетаний.

2.9. **Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления:** общенародная и необщенародная лексика (диалектная и специальная).

***Понятие о диалектизмах.*** Типы диалектных слов по характеру языковых различий со словами литературного языка: собственно лексические, лексико-семантические, словообразовательные, морфологические, фонетические, акцентологические. Понятие об этнографизмах. Употребление диалектных слов и их роль в организации текста.

***Специальная лексика:*** терминологическая и профессиональная. Понятие о терминологических системах различных областей науки и техники. Номинативная и дефинитивная функция терминов. Специфика явлений многозначности, омонимии, синонимии, антонимии в пределах одной терминосистемы и в различных терминосистемах. Способы образования терминов. Требования к «идеальному» термину. Детерминологизация широкоупотребительных терминов.

***Профессиональная лексика.*** Сфера её функционирования. Различия между терминами и профессиональными словами. Признаки, объединяющие их. Образование профессионализмов. Использование специальной лексики в художественных текстах. Способы введения диалектной и специальной лексики в текст.

***Жаргонная лексика****.* Понятие о профессиональных жаргонах. Различия и сходство между жаргонными и профессиональными словами. Особенности жаргонизмов: экспрессивность, образность, неустойчивость и т.д. Пути их возникновения. Арго как разновидность жаргона. Стилистическое употребление жаргонной лексики.

2.10.**Лексика русского языка с точки зрения её функционально-стилевой принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски.**Межстилевая (нейтральная) лексика. Лексика письменно-книжной речи. Лексика устной речи. Проблема сущности и объема просторечия.

Лексико-фразеологические особенности функциональных стилей. Лексика научного стиля. Лексика официально-делового стиля. Лексика публицистического стиля. Лексика разговорно-бытового стиля. Лексика стиля художественной речи.

**3. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Общее понятие о фразеологии и фразеологизмах. Проблема объема фразеологии. Фразеологические единицы русского языка в их отношении к слову и свободному словосочетанию. Признаки фразеологических единиц.

Классификация фразеологических единиц по степени семантической спаянности компонентов (сращения, единства и сочетания). Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.

Лексические и грамматические варианты использования фразеологических единиц. Факультативность компонентов фразеологизмов. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологических единиц. Экспрессивно-стилистические функции фразеологизмов.

Источники русской фразеологии. Крылатые выражения. Фразеологические словари.

**4. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Понятие о лексикографии. Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Энциклопедические и лингвистические (филологические) словари. Типы лингвистических словарей: толковые, этимологические, исторические, фразеологические, иностранных слов, диалектные, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словари языка писателей, орфографические, орфоэпические и др. Понятие о словарной статье (в различных типах лингвистических словарей).

*Основные толковые словари.* Первый печатный словарь Лаврентия Зизания. Словарь Памвы Берынды. «Словарь Академии Российской», «Словарь церковнославянского и русского языка», «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, «Словарь русского языка» под редакцией Я.К. Грота - А.А. Шахматова, «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова, «Словарь русского языка» С.И. Ожегова, семнадцатитомный академический «Словарь современного русского литературного языка» (БАС), четырехтомный академический «Словарь русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой (МАС), «Толковый словарь русского языка» А.Е. Баханькова, И.М. Гайдукевича, П.П. Шубы, «Школьный толковый словарь русского языка» под редакцией Ф.П. Филина, «Толковый словарь русского языка конца ХХ века: Языковые изменения» под редакцией Г.Н. Скляревской.

*Этимологические словари.* «Этимологический словарь русского языка» А.Г. Преображенского, «Этимологический словарь русского языка»   
М. Фасмера, «Краткий этимологический словарь русского языка»   
Н.М. Шанского, В.В. Иванова, T.В. Шанской, «Этимологический словарь русского языка» под редакцией Н.М. Шанского.

*Исторические словари.* «Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам» И.И. Срезневского, «Материалы для словаря древнерусского языка» А.А. Дювернуа, «Словарь русского языка XI-ХVII вв.» под редакцией Ф.П. Филина и др., «Словарь древнерусского языка XI - XIV вв.» под редакцией Р.И. Аванесова и др., «Словарь русского языка XVIII в.» под редакцией Ю.С. Сорокина.

*Диалектные (областные) словари.* «Словарь русских народных говоров» под редакцией Ф.П. Филина, «Словарь народных говоров Западной Брянщины» П.А. Расторгуева, «Словарь областного архангельского наречия» А. Подвысокого, «Смоленский областной словарь» В.Н. Добровольского, «Донской словарь» А.В. Миртова, «Краткий ярославский областной словарь» Г.Г. Мельниченко.

*Словари синонимов.* «Краткий словарь синонимов русского языка»   
Н.В. Клюевой, «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой, двухтомный «Словарь синонимов русского языка» под редакцией   
А.П. Евгеньевой, однотомный «Словарь синонимов» под редакцией   
А.П. Евгеньевой, «Новый объяснительный словарь синонимов русского языка» под ред. Ю.Д. Апресяна.

*Словари омонимов.* «Словарь омонимов русского языка», составленный О.С. Ахмановой при участии Т.Л. Ганиевой, «Словарь омонимов русского языка» И.П. Колесникова.

*Словари паронимов.* «Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка» Ю.А. Бельчикова и М.С. Панюшевой, «Словарь паронимов русского языка» Н.П. Колесникова, «Паронимы в русском языке» О.В. Вишняковой.

*Словари антонимов.* «Словарь антонимов русского языка»   
Л.А. Введенской, «Словарь антонимов русского языка» Н.П. Колесникова, «Словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова.

*Словари иностранных слов.* «30000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык» А.Д. Михельсона, «Словарь иностранных слов» под редакцией И.В. Лехина, С. M. Локшиной, Ф.И. Петрова,   
Л.С. Шаумяна, «Краткий словарь иностранных слов» С.M. Локшиной, «Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х годов)» под редакцией Н.З. Котеловой, «Толковый словарь иноязычных слов»   
Крысина Л. П.

*Фразеологические словари.* «Крылатые слова» С.В. Максимова, «Русская мысль и речь. Свое и чужое. Опыт русской фразеологии. Сборник образных слов и иносказаний» М.И. Михельсона, «Крылатые слова»   
И.С. Ашукина и М.Г. Ашукиной, «Фразеологический словарь русского языка» под редакцией А.И. Молоткова, «Школьный фразеологический словарь русского языка» B.П. Жукова, «Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2 т.» А.И. Федорова, «Фразеологический словарь русского языка» И.А. Киселева, «Словарь русских пословиц и поговорок»   
В.П. Жукова.

*Орфографические словари.* «Подробный орфографический словарь»   
В.А. Зелинского, «Орфографический словарь» Д.Н. Ушакова, «Орфографический словарь русского языка» под редакцией С.И. Ожегова и А.Б. Шапиро, «Орфографический словарь русского языка» под редакцией   
С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко и Л.И.Скворцова, «Грамматико-орфографический словарь русского языка» А.И. Текучева, Б.Т. Панова, «Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию» Д.Э. Розенталя, Е.В. Джанджаковой, Н.П. Кабановой, «Русское правописание: Орфографический справочник (словарь, комментарий, правила)» Н.В. Соловьева.

*Орфоэпические словари.* «Русское литературное произношение и ударение» под редакцией Р.И. Аванесова и С.И. Ожегова, «Словарь ударений для работников радио и телевидения» под редакцией Д.Э. Розенталя, «Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы» под редакцией Р.И. Аванесова, «Словарь трудностей русского произношения» М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткиной.

*Словообразовательные словари.* «Школьный словообразовательный словарь» З.А. Потихи, «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова, «Словообразовательный словарь русского языка: в   
2-х т.» А.Н. Тихонова.

**5. ФОНЕТИКА**

Звуковой строй русского языка. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах. Фонетический и фонематический уровни речи и языка.

Артикуляционная и акустическая характеристика звуков речи (высота, интенсивность, тембр, длительность). Различия в образовании гласных и согласных звуков. Консонантизм. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, участию голоса и шума, твердости/мягкости. Вокализм. Классификация гласных звуков по ряду, подъему, наличию или отсутствию лабиализации.

Звуки в потоке речи. Взаимодействие согласных звуков (звонких и глухих, твердых и мягких). Взаимодействие согласных звуков с гласными (разновидности аккомодации).

Парадигматика фонем как функционально значимых единиц звуковой системы языка. Система фонем в современном русском языке и сопоставление ее с системой фонем в современном белорусском языке. Понятие о сильных и слабых фонологических позициях. Аллофоны как звуки речи, в которых реализуется фонема.

Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционные (фонетические) чередования гласных фонем в слабых позициях как результат действия закона редукции. Качественная и количественная редукция.

Сильные и слабые позиции согласных фонем. Позиционные (фонетические) чередования согласных фонем в слабых позициях как результат действия закона конца слова, законов ассимиляции и диссимиляции. Разновидности ассимиляции. Фонетические явления, происходящие на ассимилятивной и диссимилятивной основе (диэрезы, гаплология, эпентезы, протезы, стяжение звуков).

Исторические чередования гласных. Система гласных древнерусского языка. Падение редуцированных гласных Ъ, Ь и последствия этого явления. Исторические чередования, связанные с носовыми звуками. Переход [э] в [’о].

Исторические чередования согласных. Особенности некоторых согласных фонем древнерусского языка. Палатализация заднеязычных <г>, <к>, <х>. Изменения согласных перед <j>. Сопоставление исторических чередований согласных и гласных в русском и белорусском языках.

Синтагматические отношения в фонетической системе русского языка. Деление фразы на синтагмы. Синтагма как наименьшая значимая единица высказывания. Интонация и синтагматическое ударение как средства фонетического единства синтагмы. Слог как минимальная произносительная единица синтагмы. Структура слога (открытые и закрытые слоги, неприкрытые и прикрытые; односложные и многосложные слова). Правила слогораздела.

Фонетическое слово как часть синтагмы. Словесное ударение как средство суперсегментной организации слова. Акцентная характеристика слова в русском языке (ударность слова, степень ударности во фразе, место ударения, подвижность или неподвижность ударения в слове). Зависимость ударения от позиции слова во фразе. Влияние позиции слова на интенсивность, мелодику, длительность произнесения ударного слога в слове.

Интонация как совокупность суперсегментных средств языка. Акустические компоненты интонации - мелодика, интенсивность, длительность (темп). Важнейшие функции интонации ­коммуникативная, выделительная, организующая, эмоциональная. Особенности интонации повествовательных, вопросительных и побудительных высказываний. Варианты интонационных единиц. Виды интонационных конструкций

**6. ОРФОЭПИЯ**

Орфоэпия и фонетический строй языка. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Нормативность литературного произношения. Динамичность и единство норм литературного произношения.

Основные орфоэпические правила современного русского языка. Произношение гласных звуков (фонем) в сильной позиции. Произношение гласных звуков (фонем) в слабых позициях; "иканье", "аканье" как результат редукции гласных. Произношение звонких и глухих, твердых и Произношение звонких и глухих, твердых и мягких согласных в различных позициях. Произношение отдельных сочетаний согласных: <сж> <зж> <сч> <зч> <тч> <дч> <дс> <тс> <чт> <чн> <чк> <гч>; <стн> <стл> <рдц> и др.. Произношение отдельных грамматических форм слов. Некоторые особенности произношения слов иноязычного происхождения и аббревиатур.

Акцентологические нормы орфоэпии.

Равноправные и стилистически допустимые варианты произношения.

Важнейшие различия в русском и белорусском литературном произношении. Произносительные ошибки, вызванные интерференционным влиянием родного белорусского языка.

Уровень владения орфоэпическими нормами как показатель общей языковой культуры. Орфоэпические словари и справочники.

**7. ГРАФИКА**

Возникновение и развитие письма у восточных славян. Графические средства. Русский алфавит. Названия букв. Особенности русской графики: 1) передача на письме буквами звуков сильных позиций (фонем); 2) взаимообусловленность гласных и согласных фонем в пределах слога. Слоговой принцип русской графики. Его проявление в обозначении на письме твердости и мягкости согласных фонем и фонемы <j>. Отступления от слогового принципа. Значения гласных и согласных букв, значения Ъ и Ь. Основные различия между графическими системами русского белорусского языков.

**8. ОРФОГРАФИЯ**

Понятие орфограммы, орфографического правила, орфографического принципа. Морфологический (фонематический) принцип русской орфографии.

***Фонетические написания*** в русской орфографии. Их связь с фонетическими законами, произношением и морфемной структурой слова. Орфограммы, подчиняющиеся фонетическим написаниям.

***Традиционные написания***. Значение этимологического анализа слова при написании орфограмм, обусловленных традиционными написаниями. Основные традиционные написания.

***Дифференцирующие написания*** как средство различения лексических и грамматических омонимов.

***Раздельные, слитные и дефисные*** ***написания слов.*** Содержание смыслового и грамматического разбора при написании данных орфограмм. Лексико-синтаксический и словообразовательно-грамматический принципы как основные принципы раздельных, слитных и дефисных написаний слов.

***Употребление прописных букв***. Основные принципы выбора строчной и прописной буквы; ведущие правила.

***Правила переноса слов***. Фонетический и морфологический принципы как основа переноса слов. Обязательные и факультативные правила переноса слов.

***Основные правила графического сокращения слов***. Применение этих правил в практике современного письма.

Сопоставление важнейших правил русской и белорусской орфографии. Орфографические ошибки, связанные с интерференцией письма на родном языке.

Из истории русской орфографии. Справочники и словари по орфографии.

**9. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Словообразование как раздел языкознания, его составные части. Предмет изучения и задачи словообразования. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой, орфографией.

9.1. ***Морфемный состав слова.***

Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем: корневые морфемы (корень, аффиксоиды: префиксоиды, суффиксоиды) и аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Функции префиксов, суффиксов, интерфиксов, постфиксов, флексий. Морфемы словообразующие и формообразующие. Понятие морфемы и морфа. Варианты морфем и алломорфы.

***Основа слова.*** Основы словоизменения, формообразования, словообразования. Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Немотивированная и мотивированная основы. Связанная и свободная, членимая и нечленимая основы.

Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Исторические изменения морфемного состава слова (опрощение, переразложение, усложнение).

9.2*.* ***Способы современного русского словообразования***

***Морфемные способы словообразования:***суффиксальный (в том числе нулевая суффиксация), префиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, сложение (чистое сложение и с добавочной аффиксацией).

***Неморфемные способы словообразования:***морфолого-синтаксический (субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация, партикуляция); лексико-синтаксический (сращение); лексико-семантический (распадение многозначных слов на омонимы). Аббревиация.

Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Морфонологические явления при словообразовании. Трудные случаи деления слов на морфемы. Роль морфем в формировании лексического значения слова, их стилистическая окраска.

**10. МОРФОЛОГИЯ**

10.1. **Предмет морфологии.** Морфология как грамматическое учение о слове и изменении слов различных лексико-грамматических разрядов (частей речи). Грамматические значения, грамматические формы, грамматические категории. Основные способы и средства выражения грамматических значений.

10.2. **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. ***Лексико-грамматические разряды имен существительных***: существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные и единичные. Грамматические особенности существительных различных разрядов. Основные грамматические категории имен существительных: род, число, падеж.

***Категория рода*** имен существительных и средства ее выражения. Приемы определения рода склоняемых существительных. Определение рода несклоняемых существительных. Род сложносокращенных существительных и аббревиатур. Существительные общего рода. Колебания в роде имён существительных. Случаи несовпадения рода в русском и белорусском языках.

***Категория числа*** имен существительных, ее грамматическое выражение. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе (singularia tantum и pluralia tantum) Остатки двойственного числа в современном русском языке. Случаи несовпадения числа в русском и белорусском языках.

***Категория падежа*** имен существительных. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Роль предлогов в выражении падежных значений. Способы определения падежей. Употребление звательной формы в современном белорусском языке.

***Типы склонения***имен существительных в современном русском языке. Имена существительные мужского рода с окончанием -а (-я) в русском и белорусском языках. Основные и вариантные окончания имен существительных. Происхождение вариантов падежных окончаний имен существительных. Падежные окончания имен существительных первого, второго и третьего склонения. Разносклоняемые существительные. Случаи расхождений в падежных формах и правописании окончаний существительных в русском и белорусском языках. Несклоняемые существительные. Адъективное и смешанное склонение имён существительных. Существительные с неполной падежной парадигмой.

***Словообразование имен существительных.***

***Правописание*** падежных окончаний существительных. Правописание важнейших суффиксов существительных. Правописание сложных существительных. Ударение в именах существительных.

10.3. **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Роль имён прилагательных в речи. Несамостоятельность грамматических категорий рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико­-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

***Качественные прилагательные***и их грамматические признаки, отличающие их от относительных и притяжательных прилагательных.

***Полная и краткая формы***качественных прилагательных в современном русском языке, их образование. Лексические, грамматические и функциональные различия между полными и краткими прилагательными. Различие в употреблении кратких форм в русском и белорусском языках. Ударение в кратких формах прилагательных,

***Степени сравнения***имен прилагательных в современном русском языке. Формы сравнительной степени, их образование в современном русском и древнерусском языках и значение. Формы превосходной степени, их образование в современном русском языке и значение. Формы субъективной оценки имен прилагательных.

***Относительные прилагательные****,* их значение и грамматические признаки. Переход относительных прилагательных в качественные и качественных в относительные. Синонимика относительных прилагательных и существительных в косвенных падежах.

***Притяжательные прилагательные****:* собственно-притяжательные с суффиксами *-ов (-ев), -ин (-ын)* и относительно-притяжательные прилагательные на -*ий, -ья, -ье, -ьи, -иный, -ский.* Особенности употребления притяжательных прилагательных. Синонимика притяжательных прилагательных и существительных в родительном падеже. Переход притяжательных прилагательных в качественные и относительные.

***Склонение***качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

***Словообразование имен прилагательных.***

Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

10. 4. **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по значению (количественные, дробные, собирательные, порядковые). Группы числительных по структуре (простые, сложные, составные). Употребление других частей речи в роли числительных.

Склонение количественных числительных.

Синтаксическая связь количественных числительных с существительными. Различия в синтаксической связи количественных числительных с существительными в русском и белорусском языках.

Собирательные числительные, их образование, склонение и употребление. Дробные числительные, их образование, склонение и употребление. Особенности склонения дробных числительных *полтора, полторы, полтораста.* Порядковые числительные, их образование и склонение.

Правописание имён числительных.

10. 5. **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Лексическое, морфологическое и синтаксическое своеобразие местоимений, роль местоимений в речи. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными.

Разряды местоимений по значению (личные, возвратное, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые). Значение, морфологические признаки, особенности склонения и синтаксические функции местоимений различных разрядов.

Роль местоимений в речи. Правильное употребление синонимичных местоимений.

Случаи расхождения в склонении и правописании соотносительных местоимений русского и белорусского языков.

Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация).

Правописание местоимений.

10. 6. **Глагол**

Глагол как часть речи. Его значение и морфолого-синтаксическая характеристика.

Глагольная парадигма (спрягаемые и неспрягаемые формы глагола).

***Инфинитив*** как начальная форма глагола, его морфологические признаки и синтаксические функции.

***Категория вида***глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Грамматические различия между совершенным и несовершенным видом. Видовая пара. Образование видовых пар. Перфективация, имперфективация. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Особенности образования видов у глаголов движения и перемещения.

***Переходные и непереходные глаголы.******Возвратные глаголы,*** их значения. ***Категория залога***. Соотношение активных и пассивных конструкций. Страдательный залог и формы его выражения.

***Две основы***глагола и их роль в образовании глагольной парадигмы. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

***Категория наклонения****.* Изъявительное наклонение, его значение и выражение. Сослагательное (условное) наклонение, его значение, образование, употребление. Повелительное наклонение: его значение, образование, употребление. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Случаи несовпадения форм повелительного наклонения в русском и белорусском языках.

***Категория времени****.* Связь категории времени с категорией вида. Древнерусская система времён и её проявление в современном русском языке. Прошедшее время: его значение, образование, употребление. Ударение в формах прошедшего времени. Формы настоящего и будущего (простого и сложного) времени: их значение, образование, употребление. Употребление форм одного времени в значении другого.

***Категория лица***как система грамматических личных форм единственного и множественного числа. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Значение и употребление форм 1, 2 и 3 лица. Безличные глаголы, их значение. Переносное использование форм лица в речи.

***Спряжение глаголов.***Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы (смешанный тип спряжения). Остатки нетематического спряжения. Изобилующие и недостаточные глаголы.

***Словообразование глаголов***(отыменное и внутриглагольное).

***Правописание глаголов.***

***Причастие***как особая неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия (семантические, морфологические .и синтаксические). Категории вида и времени причастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Различия в употреблении краткой формы страдательных причастий в русском и белорусском языках. Переход причастий в прилагательные (адъективация). Правописание окончаний и суффиксов причастий. Отличие причастий от адъективированных форм, а также от отглагольных прилагательных. Ударение в причастиях.

**Деепричастие**как неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия (семантические, морфологические и синтаксические). Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Стилистическое употребление деепричастий. Сопоставление форм деепричастий в русском и белорусском языках. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

10. 7. **Наречие**

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Синтаксические функции наречий.

***Разряды наречий по значению*** (определительные и обстоятельственные). Определительные наречия (качественные, количественные, образа и способа действия, меры и степени, сравнительно-уподобительные).

Степени сравнения качественных наречий. Обстоятельственные наречия (места, времени, причины, цели).

Морфологические типы наречий: наречия, образованные от имен существительных, прилагательных (полных и кратких), числительных, местоимений, деепричастий.

***Способы образования наречий***в современном русском языке .

***Правописание наречий*** в связи с их образованием.. Функционирование наречий в различных стилях речи.

10.8. **Слова категории состояния**

Понятие о словах категории состояния (предикативных наречиях). Разряды слов категории состояния по значению.

Морфологические признаки слов категории состояния (неизменяемость, соотносительность с краткими прилагательными среднего рода и наречиями на -о, формы степеней сравнения). Синтаксическая функция слов категории состояния. Межчастеречная омонимия слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных и способы их разграничения.

10.9. **Модальные слова**

Общее понятие о модальных словах; их отличие от знаменательных и служебных слов. Разряды модальных слов по значению: модальные слова, обозначающие достоверность или недостоверность высказывания.

Соотносительность модальных слов с частями речи (именами существительными, прилагательными в краткой форме, наречиями, с глаголами, со словами категории состояния и сочетаниями слов). Морфолого-синтаксический способ образования модальных слов.

Синтаксические функции модальных слов (употребление в качестве вводных слов и в значении слов-предложений).

10.10. **Служебные части речи**

***Предлоги.*** Предлог как служебная часть речи. Особенности значения и синтаксических функций предлогов. Отношения, выражаемые предлогами в предложении (пространственные, временные, причинные, целевые и др.).

Морфологическая классификация предлогов (непроизводные, производные; отыменные, отглагольные, отнаречные ). Классификация предлогов по структуре (простые, сложные, составные предлоги).

Употребление предлогов с падежами имен существительных (предлоги *в - на, из - с, в - у, по, о* *(о6)* и др. Падежные формы существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно, наперекор* и др. Стилистическая дифференциация предлогов.

Расхождения в употреблении предлогов в русском и белорусском языках.

Правописание предлогов.

***Союзы.*** Общее понятие о союзе как служебной части речи. Особенности значения и синтаксических функций союзов. Отношения, выражаемые союзами.

Разряды союзов по морфологической структуре (простые: непроизводные и производные; составные). Разряды союзов по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные). Разряды союзов по выполняемой синтаксической функции. Отличие подчинительных союзов от союзных слов.

Правописание союзов.

***Частицы.*** Понятие о частицах. Место частиц в системе служебных частей речи. Особенности значения и употребления. Место частиц в предложении (частицы препозитивные, постпозитивные, со свободным местоположением).

Разряды частиц по значению (логико-смысловые, модальные, эмоционально­-экспрессивные; формообразующие и словообразующие частицы).

Происхождение частиц. Переход других частей речи в частицы (партикуляция).

Правописание частиц.

10. 11. **Междометия**

Понятие о междометии. Отличие междометий от других частей речи.

Разряды междометий по образованию: непроизводные и производные. Разряды междометий по значению: междометия, выражающие чувства, и повелительно-побудительные).

Происхождение междометий.

Звукоподражательные слова.

**11. СИНТАКСИС**

11.1. **Синтаксис как один из разделов грамматики.** Современное понимание предмета и задач синтаксиса. Место синтаксиса в грамматической системе языка.

Синтаксические единицы и их функции. Предложение как основная единица синтаксиса. Взаимосвязь структурного и коммуникативного аспектов в изучении единиц синтаксиса. Синтаксические средства русского языка.

11.2. **Словосочетание**

Словосочетание как единица синтаксического уровня. Основные признаки и функции словосочетания. Сопоставление словосочетания со словом и предложением. Блоки слов, не относящиеся к числу словосочетаний.

Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов: свободные и несвободные; синтаксически несвободные и фразеологически несвободные словосочетания.

Количественно-структурные типы словосочетаний: простые, сложные и комбинированные словосочетания. Главный и зависимый компоненты словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные (определительные), объектные, субъктные, релятивные (обстоятельственные).

***Лексико-грамматические***типы словосочетаний (классификация по способу выражения главного компонента): глагольные, именные, наречные, местоименные, количественные.

***Виды синтаксической (подчинительной) связи***слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).Схема синтаксического анализа словосочетания.

11.3. **Предложение**

Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложения. Два уровня описания предложения: уровень речи и уровень языка. Предложение как языковая модель и высказываниекак коммуникативная единица.

Предикативность, интонационная и смысловая законченность как основные признаки предложения. Выражение предикативности предложения (модальность, синтаксическое время и лицо).

Простое предложение как монопредикативная синтаксическая единица и сложное предложение как полипредикативная единица.

11.4. **Синтаксис простого предложения**

Классификация простых предложений: по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); по эмоционально-экспрессивной окрашенности (восклицательные, невосклицательные); по модальности (утвердительные, отрицательные); по составу главных членов предложения (двусоставные, односоставные); по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения (распространённые, нераспространённые); в зависимости от полноты реализации структурной схемы (полные, неполные); по наличию или отсутствию осложнения (неосложнённые и осложнённые однородными, обособленными членами предложения, вводными и вставными конструкциями, сравнительными оборотами, обращениями).

11.5. **Простое двусоставное предложение**

***Главные члены предложения*** как предикативная основа простого двусоставного предложения. Состав подлежащего и состав сказуемого.

***Подлежащее*** и его виды: *номинативное и инфинитивное.* Способы выражения подлежащего.

***Сказуемое***, ***его типы***(глагольное, именное, простое, составное, сложное сказуемое). *Глагольное сказуемое*: простое глагольное сказуемое, его выражение формами глагола изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений, инфинитивом, глагольными фразеологизмами; осложненное простое глагольное сказуемое; составное глагольное сказуемое, его выражение вспомогательным глаголом-связкой и примыкающим инфинитивом; фазисные (фазовые) и модальные глаголы в роли связок. Осложнённая форма составного глагольного сказуемого (сложное глагольное сказуемое).

*Составное именное сказуемое. Виды связок* в структуре неглагольного составного сказуемого: глаголы-связки с отвлеченным значением; глаголы-связки полуотвлеченные; знаменательные связки (глаголы с полным лексическим значением). Способы выражения именной части: существительным, прилагательным, причастием, местоимением, числительным. Наречия, междометия, именные фразеологические обороты, целые предикативные единицы в структуре неглагольных составных сказуемых. Осложнённая форма составного неглагольного сказуемого (сложное именное сказуемое).

Вопрос о синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Разновидности предикативной связи: координация (уподобление), соположение, тяготение.

Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

***Второстепенные члены предложения****:* определение, дополнение, обстоятельство. Логико-грамматический принцип выделения второстепенных членов предложения. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены предложения.

*Определение.* Виды определений: *согласованные и несогласованные* определения. Прилагательные, причастия, местоимения-прилагательные, порядковые числительные в роли *согласованных определений.*

*Несогласованное определение.* Имена существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов; местоимения *его, ее, их;* имена прилагательные в форме простой сравнительной степени; наречия; инфинитив; фразеологизмы; синтаксически Нечленимые словосочетаниями в роли несогласованных определений.

*Приложение* как особый тип определения. *Одиночные* и *распространенные* приложения. Средства связи приложения с определяемым словом. Значение приложения. Способы разграничения определяемого слова и приложения.

*Дополнение.* Виды дополнений: *прямое* дополнение, *косвенное* дополнение; приглагольное, приименное, принаречное дополнение. Способы выражения прямого дополнения, оттенки значений. Вариантность и синонимика падежных форм при выражении прямого дополнения. Способы выражения косвенного дополнения. Значения косвенных дополнений. Синонимика беспредложных и предложных конструкций в роли косвенного дополнения.

*Обстоятельство.* Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.

Переходные явления в области второстепенных членов предложения, критерии разграничения второстепенных членов предложения. Синкретичные члены предложения, дуплексивы.

Понятие о *детерминантах.*

11.6. **Односоставные предложения**

Понятие об односоставном предложении как особом структурном типе простого предложения. Предикативная основа односоставного предложения. Дифференциация *односоставных* полных и *двусоставных неполных* предложений. Нераспространенные и распространенные односоставные предложения.

***Типы односоставных предложений****:* определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, генитивные, вокативные предложения.

*Определенно-личные предложения,* их семантика и специфика, способы выражения в них главного члена предложения. Синонимичность односоставных определенно-личных предложений и двусоставных предложений с подлежащими-местоимениями я, *мы, ты ,вы.*

*Неопределенно-личные предложения,* грамматическое значение неопределённости деятеля и лица и способы его выражения.

*Обобщенно-личные предложения,* их семантика, способы выражения в них главного члена предложения. Обобщённо-личные предложения как форма для высказываний афористического, назидательного содержания, их соотнесённость с группой определенно­-личных и неопределенно-личных односоставных предложений.

*Безличные предложения,* их семантика. Способы выражения главного члена в безличных предложениях. Наиболее употребительные в речи модели безличных предложений.

*Инфинитивные предложения,* их семантические и структурные признаки. Независимый инфинитив в роли главного члена предложения. Синонимичность инфинитивных и безличных предложений.

*Номинативные предложения,* их семантика. Типы номинативных предложений по значению. Нераспространенные и распространенные номинативные предложения. Разграничение номинативных предложений и конструкций, по форме совпадающих с номинативными предложениями .

*Генитивные предложения.* Независимый родительный падеж существительного в роли главного члена генитивного предложения. Семантика генитивных предложений. Выражение в них количественного значения именем числительным, существительным в неопределенно-­количественном значении, количественно-именным сочетанием. Место генитивных предложений в системе односоставных предложений.

*Вокативные предложения,* их семантические и структурные признаки. Интонационные особенности вокативных предложений. Побудительные и оценочные вокативные предложения. Разграничение вокативных, номинативных предложений и обращений.

11.7. **Нечленимые предложения**

Синтаксически нечленимые предложения, их структурные и семантические особенности. Типы синтаксически нечленимых предложений: *модальные* (утвердительные и отрицательные); *эмоционально-оценочные* (включая вопросительные предложения, общепринятые словесные формы выражения элементов речевого этикета и др.); *побудительные* нечленимые предложения. Модальные слова, частицы, неразложимые сочетания частиц и междометий как основные выразители различных значений слов-предложений. Сфера употребления слов-предложений.

11.8. **Неполные и эллиптические предложения**

Понятие о замещённости и незамещённости предполагаемых структурой синтаксических позиций. Неполные двусоставные и односоставные предложения; неполные предикативные части сложных предложений.

*Типы неполных предложений*: контекстуально и ситуативно неполные предложения.

*Эллиптические предложения,* их строение, дифференциальные признаки. Продуктивные модели эллиптических предложений, активно используемые в речи.

*Фразеологизированные* безглагольные предложения в качестве устойчивых формул общения, сфера их употребления.

Постановка тире в неполных и эллиптических предложениях.

11.9. **Осложнённое простое предложение**

Понятие об осложнении простого предложения. Синтаксические конструкции, осложняющие строй простого предложения: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение.

***Однородные члены предложения.***Понятие синтаксической однородности и однородных членов предложения. Ряды однородных членов, условия однородности ряда, открытость и закрытость ряда. Морфологически разнородные и морфологически тождественные однородные члены предложения; члены предложения, не являющиеся однородными. Двучленные и многочленные, нераспространенные и распространенные ряды однородных членов. Сочинительная связь как способ оформления однородности. Показатели сочинительной связи однородных членов предложения: интонация, союзы, формы слов. Семантико-­синтаксические отношения между членами ряда (отношения соединения, перечисления, сопоставления, противопоставления, чередования), средства выражения этих отношений. Функции, стилистические и семантические различия союзов при однородных членах. Интонация как средство выражения однородности.

Однородные главные члены предложения.Предложения с однородными подлежащими; форма глагольного сказуемого при однородных подлежащих. Вопрос об однородности сказуемых; предложения с несколькими именными (неглагольными) сказуемыми как предложения с однородными членами; предложения с глагольными и разнооформленными сказуемыми как предложения переходного типа от простых к сложным.

Однородные второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные согласованные определения; форма определяемого слова при нескольких определениях, соединенных союзами. Синтаксические отношения при однородных и неоднородных определениях при бессоюзной связи. Однородные дополнения и обстоятельства; употребление предлогов при однородных дополнениях и обстоятельствах. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

***Обособленные члены предложения.***Понятие об обособленных членах предложения. Частные и общие условии обособления второстепенных членов предложения. Связь обособления с коммуникативным заданием высказывания (с интонационно-смысловым членением предложения).

Обособленные определения. Обособленные согласованные определения: распространённые и одиночные; постпозитивные и препозитивные. Условия обособления (необособления) согласованных определений. Синонимика обособленных определений и придаточных частей сложного предложения.

Обособленные приложения. Обязательность и факультативность обособления приложений, общие и дополнительные условия их обособления. Пунктуационное оформление обособленных одиночных и распространенных приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Значения данных конструкций, их семантическая соотнесённость со сказуемым или с придаточной частью сложноподчинённого предложения. Обособление обстоятельств, морфологически выраженных предложно­-падежными формами имён существительных и наречиями.

Обособленные ограничительно-выделительные оборотысо значением включения, исключения и замещения (с предлогами и предложными сочетаниями: *кромe; помимо; вместо; исключая; включая; сверх; в nроnuвоnоложность; по сравнению и* др.).

Обособленные сравнительные обороты, характеризующие предмет, действие, свойство через сравнение. Союзы (как; будто; точно; словно и др.) в роли средства оформления сравнительных оборотов. Смысловые и стилистические функции обособленных членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Уточняющие члены предложения. Лексико-синтаксическая сущность уточнения главных и второстепенных членов предложения. Уточнение как особый вид синтаксической связи. Бессоюзная связь уточняемых и уточняющих слов. Роль специальных уточняющих слов в оформлении уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление уточняющих конструкций.

Поясняющие члены предложения. Логико-синтаксическая сущность пояснения членов предложения. Пояснение как особый вид синтаксической связи. Бессоюзная и союзная связь поясняемых и поясняющих слов. Роль союзов то есть, или, именно, а именно в оформлении поясняющих членов предложения. Пунктуационное оформление поясняющих конструкций.

Присоединительные конструкции*.* Присоединение как один из видов синтаксической связи. Отличие присоединения от сочинительной и подчинительной связи. Бессоюзные присоединительные конструкции. Союзные присоединительные конструкции: роль присоединительных союзов и союзных сочетаний (*и, да и, но и, и(а) чтобы, а хотя, и притом, и к тому же и др.*). Парцелляция. Стилистические функции присоединительных конструкций.

11.10. **Конструкции, осложняющие структуру предложения и грамматически не связанные с членами предложения**

***Вводные конструкции****.* Признаки вводных единиц: оценочно-характеризующая функция, автономная синтаксическая оформленность, их интонационные особенности. Типы вводных конструкций *по структуре:* вводные слова, вводные сочетания слов, вводные предложения. Классификация вводных конструкций *по значению.* Интонация при вводных конструкциях. Стилистические функции вводных конструкций.

***Вставные конструкции****.* Понятие о вставных конструкциях. Вставные слова, сочетания слов и предложения. Интонационная оформленность вставных конструкций. Способы включения вставных конструкций в предложение. Функция вставок. Вставные конструкции как один из приемов авторской организации повествования.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

***Обращение.*** Свойства и функции обращения. Способы выражения обращения; нераспространенные и распространенные обращения. Функция звательного падежа в древнерусском языке. Позиция обращения в предложении. Соотнесённость обращений с конструкцией *«именительный представления»* и вокативными предложениями. Коммуникативная значимость обращений и культура речи, сферы функционирования обращений, эмоциональность и образность *олицетворения.* Знаки препинания при обращении.

11.11. **Высказывание как коммуникативная единица.**

**Актуальное членение предложения**

Проблема изучения предложения с точки зрения контекста и речевой ситуации. Высказывание как единица сообщения, изучаемая коммуникативным (динамическим) синтаксисом.

Тема и рема. Формальные средства организации высказывания: интонация и порядок слов. Порядок слов стилистически нейтральный и стилистически значимый. Роль логического ударения в актуальном членении предложения. Дополнительные средства актуального членения. Предложения с опущенной и «нулевой» темой.

Актуальное членение высказывания и синтаксическое членение предложения; соотношение темы и ремы, подлежащего (состава подлежащего) и сказуемого (состава сказуемого). Контекстуально независимые и контекстуально зависимые высказывания.

11.12. **Синтаксис сложного предложения**

Общее понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство предикативных частей сложного предложения. Граница между простым и сложным предложением, переходные конструкции.

Грамматическое значение сложного предложения. Отношения, устанавливаемые между частями сложного предложения. Грамматические средства связи предикативных частей сложного предложения. Классификация сложных предложений по наличию или отсутствию союзов и союзных слов в качестве основного средства связи: *союзные* и *бессоюзные* сложные предложения.

Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях с союзами и союзными словами. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Общие сведения о бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения открытой (незамкнутой) и закрытой структуры.

11.13. **Сложносочинённое предложение**

Общая характеристика сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения: соединительные, разделительные, сопоставительные, градационные, пояснительные, присоединительные.

*Сложносочиненные предложения, выражающие соединительные отношения* и имеющие значения логической однородности (перечисления). Основные средства связи: союзы *(и,* да (в значении *и), ни... ни, тоже, также* и др.). Значения одновременности и следования как основные значения во временном плане, дополнительные оттенки этих значений. Расположение союзов в сложносочинённых предложениях, выражающих соединительные отношения.

*Сложносочиненные предложения, выражающие разделительные отношения* и имеющие значения чередования или взаимоисключения. Дополнительные оттенки значений. Основные средства связи.

*Сложносочиненные предложения, выражающие сопоставительные (противительные) отношения* и имеющие значения противопоставления (с добавочными оттенками: несоответствия, уступки, ограничения и др.). Средства связи: союзы, частицы, наречия и др.

*Сложносочиненные предложения, выражающие пояснительные отношения и* указывающие на тождество или равнозначность ситуаций. Средства связи частей.

*Сложносочиненные предложения, выражающие присоединительные отношения* и сочетающие значения грамматической равнозначности и добавочности. Интонация присоединения. Средства связи составных частей.

Сложносочинённые предложения усложнённой структуры.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

11.14. **Сложноподчинённое предложение**

Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Элементы структуры сложноподчинённого предложения, неравнозначность предикативных частей. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Прямое и обратное подчинение.

Структурные и семантические признаки сложноподчинённого предложения и их учёт при классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчиненные предложения одночленного типа *(нерасчленённые)* и двучленного типа *(расчленённые).*

Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с определительной придаточнойчастью.

*Присубстантивно-определительные придаточные части*. Союзы и относительные слова в присубстантивно-определительных придаточных частях. Оттенки значения, вносимые в предложение союзами и относительными словами.

*Приместоименно-определительные* придаточные части. Союзные и соотносительные слова в сложноподчиненном предложении с приместоименно-определительной придаточной частью. Оттенки значения, вносимые в предложение относительными словами.

Порядок следования главной и придаточной частей в сложноподчиненном предложении с присубстантивно-определительной и приместоименно-определительной придаточными частями.

*Сложноподчиненные предложения* с *изъяснительной придаточной частью.* Неполнота (смысловая и структурная) главной части как обязательный элемент этих структур. Лексико­-грамматические группы слов, требующие изъяснения (восполнения). Союзы и союзные слова в изъяснительной придаточной части. Оттенки значения, вносимые в предложение союзами и союзными словами. Порядок следования главной и придаточной изъяснительной частей.

*Сложноподчиненные предложения* с *придаточной частью образа действия, меры и степени.* Союзы, относительные и соотносительные слова в сложноподчиненных предложениях данного типа. Оттенки значения, вносимые в предложение союзами и союзными словами. Местоположение придаточной части образа действия, меры и степени по отношению к главной части.

*Сложноподчиненные предложения* с *придаточной частью времени.* Сложноподчиненные предложения с отношениями одновременности и разновременности (очерёдности). Союзы и относительные слова в придаточных частях. Расположение главной части и придаточной части относительно друг друга. Соотношение видо-временных форм глаголов в главной и придаточной частях.

*Сложноподчиненные предложения* с *придаточной частью места.* Союзные и соотносительные слова в предложениях с придаточной частью места. Оттенки пространственного значения. Позиция придаточной части места в сложноподчиненном предложении.

*Сложноподчиненные предложения* с *придаточной частью причины.* Синонимика придаточных частей причины с различными союзами; смысловые и стилистические различия между ними. Расчлененность некоторых союзов. Место придаточной части причины в сложноподчиненном предложении.

*Сложноподчиненные предложения* с *придаточной частью цели.* Союзы и союзы-частицы в придаточных частях цели. Синонимика придаточных частей цели с различными союзами; стилистические различия между ними. Расчлененность некоторых союзов. Особенность глагольных форм придаточной части. Позиция придаточной части цели в сложноподчиненном предложении.

*Сложноподчиненные предложения* с *придаточной частью условия.* Союзы в придаточных условных частях. Синонимика придаточных условных частей с различными союзами; стилистические различия между ними. Двойные (парные) союзы в сложноподчиненных предложениях с придаточной частью условия. Предложения с реальным условием, ирреальным условием и другими добавочными оттенками значения. Особенности употребления глагольных форм в предложениях с придаточной частью условия. Позиция условной придаточной части в сложноподчиненном предложении.

*Сложноподчиненные предложения* с *придаточной частью следствия,* средства связи в них предикативных частей. Нерасчлененность союза *так что.* Местоположение придаточной части следствия относительно предикативного ядра главной части.

*Сложноподчиненные предложения* с *придаточной частью сравнительной.* Союзы в придаточных сравнительных частях. Оттенки значения, вносимые в предложение союзами. Синонимика придаточных сравнительных частей с различными союзами. Сравнительные

придаточные части в сложноподчиненном предложении и сравнительные обороты в простом предложении. Позиция придаточной сравнительной части в сложном предложении.

*Сложноподчиненные предложения с придаточной частью уступительной.* Союзы в предложениях с уступительной придаточной частью. Стилистические различия уступительных союзов. Двойные (парные) союзы. Расчленённость некоторых союзов. Обобщенно-­уступительные придаточные части; средства связи обобщенно-уступительных придаточных частей с главной частью сложноподчиненного предложения. Место придаточной уступительной части в сложном предложении.

*Сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями* между предикативными частями. Сопоставление частей в плане временном, количественном и качественном. Союзы и сочетания союзов при сопоставительных отношениях. Добавочные оттенки значения в предложениях данного типа.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Переходные конструкции между сочинением и подчинением.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

11.15. **Бессоюзное сложное предложение**

Бессоюзное сложное предложение как особый тип синтаксических образований. Интонация как основное средство связи предикативных частей сложного бессоюзного предложения. Дополнительные средства связи предикативных частей (смысловое соотношение частей; соответствие видо-временных форм глаголов-сказуемых; «контактные слова»; анафорические элементы; специфическое синтаксическое строение: неполнота одной из частей, общий второстепенный член, повторение отдельных членов предложения, порядок расположения частей и т.д.).

Бессоюзные сложные предложения *с однотипными* и *разнотипными* составными частями.

Классификация бессоюзных сложных предложений в зависимости отсмысловых отношений между составными частями. Бессоюзные предложения с определительными, изъяснительными, целевыми, пояснительными отношениями, с отношениями следствия, результата, обоснования; с условными, уступительными, временными, сопоставительными и противительными, соединительными и разделительными, сравнительными отношениями, с отношениями несоответствия.

Функционирование бессоюзных сложных предложений в устной речи, роль интонации в определении типа отношений между частями этих предложений. Порядок следования частей в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

11.16.**Многочленные сложные предложения,** их классификация и характеристика.

11.17. **Синтаксис текста**

***Основные формы синтаксической организации текста.*** Текст как линейно строящаяся речь и как высшее коммуникативное целое. Признаки текста. Внешняя и внутренняя форма текста, формальные средства текстовой связи. Монологическая и диалогическая речь. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Тема, авторский замысел, композиция. Композиционная схема текста (линейная и параллельная ).

*Абзац* как композиционное членение текста в письменной форме речи. Логико-смысловой признак и эмоционально-экспрессивный признак членения текста на абзацы. Членение текста на абзацы как важный стилеобразующий фактор.

*Период* как особый тип сложной синтаксической конструкции. Структурные и интонационные особенности периода. Период с однородным соподчинением; последовательность главной и придаточных частей в составе такого периода. Период с сочинительной связью. Период с бессоюзной связью частей. Период как композиционно­-стилистическое средство.

*Сложное синтаксическое целое* как компонент текста. Структурные особенности данной синтаксической конструкции. Признаки сложного синтаксического целого: тематическое единство, элементы композиции смысла *(зачин, развитие, концовка),* средства связи. Сложное синтаксическое целое однородного и неоднородного состава (параллельная и цепная связь предложений в сложном синтаксическом целом).

***Признаки текста:*** связность, тематическое единство, главная мысль, идея текста и средства её выражения. Связность текста. Композиционная схема текста. Средства связи элементов текста.

Комплексный анализ художественного текста. Особенности прозаических и стихотворных текстов разных авторов. Выразительные средства языка и их использование в художественных текстах. Лингвистический анализ художественных, научных, деловых, публицистических, разговорных текстов.

11.18. **Чужая речь и её виды**

Чужая речь и формы её передачи. *Прямая речь.* Структурные особенности предложений с прямой речью. Позиция прямой речи по отношению к авторской. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Непосредственное включение чужой речи. Реплика. Диалогическая речь. Знаки препинания при диалогической речи.

*Косвенная речь.* Структурные особенности предложений с косвенной речью. Местоположение косвенной речи. Союзы и союзные слова для введения косвенной речи. Синонимика предложений с прямой речью, представляющей собой повествовательное, вопросительное или побудительное предложение, и предложений с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной; правила такой замены.

*Несобственно-прямая речь* как способ передачи чужой речи, содержащий в себе особенности прямой и косвенной речи, как стилистическая фигура экспрессивного синтаксиса. Несобственно-прямая речь в художественных произведениях.

*Цитаты,* их специфика. Отличие от других способов передачи чужой речи. Основная сфера употребления цитат.

**12. ПУНКТУАЦИЯ**

Пунктуация как совокупность знаков препинания и правил их употребления в письменной речи. Назначение пунктуации. Состав знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Принципы современной русской пунктуации

*Знаки препинания в конце предложения,* функции этих знаков, их связь с синтаксическими, смысловыми и интонационными свойствами предложений. *Знаки препинания внутри предложения:* отделяющие и выделяющие знаки препинания.

Основные функции запятой, точки с запятой, тире, двоеточия, многоточия и других знаков препинания. Пунктуационные варианты. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста: синтаксис и пунктуация научной литературы; синтаксис и пунктуация официально-деловых бумаг; пунктуация в художественной литературе и ее эмоционально-экспрессивные возможности, авторские знаки.

Историческая изменчивость пунктуации. Изменение функций отдельных знаков препинания в современном русском языке.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная**

1. Алексейчик, Г.М. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика Орфоэпия. Графика. Орфография: учеб. пособие / Г.М. Алексейчик, Н.И. Астафьева, И.А. Киселев и др.; под общ ред. И.А. Киселева. – Минск: Высшая школа, 1990. – 335 с.

2. Алексейчик, Г.М. Современный русский язык: Словообразование. Морфология: учеб. пособие / Г.М. Алексейчик, Н.И. Астафьева, И.А. Киселев и др.; под общ ред. И.А. Киселева. - Минск: Высшая школа, 1992. – 349 с.

3. Наумович, А.Н. Современный русский язык: Синтаксис. Пунктуация: учеб. пособие / А.Н. Наумович, И.А. Киселев, Н.И. Астафьева и др; под общ ред. И.А. Киселева. – Минск: Высшая школа, 1994. – 374 с.

4. Старичёнок, В.Д. Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: учеб. пособие / В.Д. Старичёнок, Н.И. Астафьева,   
И.Б. Никифорова и др.; под общ ред. В.Д. Старичёнка. – Минск: Высшая школа, 1999. – 429 с.

5. Старичёнок, В.Д. Современный русский язык: Синтаксис. Пунктуация. В 3 ч. Ч. II: учеб. пособие / В.Д. Старичёнок, Н.И. Астафьева, И.Б.Никифорова и др.; под общ ред. В.Д. Старичёнка. – Минск: Адукацыя i выхаванне, 2004.–255 с.

6. Старичёнок, В.Д. Русский язык: Лингвистические анализы: учеб.- метод. пособие / В.Д.Старичёнок . – Минск: БГПУ, 1999. – 54 с.

7. Русский язык. Методика русского языка: пособие / И.И. Павловский и др. / под ред. И.И. Павловского. – Минск: БГПУ, 2006. – 165 с.

**Дополнительная литература**

8. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). –   
2-е изд. / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с.

9. Золотова, Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка /   
Г.А. Золотова, Н.К. Онипенко. – М.: Высшая школа, 1999. – 524 с.

10. Краткий справочник по современному русскому языку /   
Л.Д. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант; под ред. П.А. Леканта. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1995. – 382 с.

11. Современный русский язык: учеб. пособие / Д.Э. Розенталь,  
 И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 1997. – 443 с.

12. Русская грамматика / гл. ред. Н.Ю. Шведова; в 2 т. Москва: Высшая школа, 1980.

13. Современный русский язык / под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981. – 560 с.

14. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, И.И. Щеболева; под. ред.   
Е.И. Дибровой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 207 с.

15. Шуба, П.П. Современный русский язык Ч. l. Фонетика. Лексикология. Фразеология / П.П. Шуба, Л.А. Шевченко, И.К. Германович и др.; под ред. П.П. Шубы. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Плопресс, 1998. – 463 с.

16. Современный русский язык Ч.2. Словообразование. Морфонология. Морфология / П.П. Шуба, Т.Н. Волынец, И.К. Германович и др.; под ред.  
 П.П. Шубы. – 2-е изд., испр. и доп. – ­Минск: Плопресс, 1998. – 543 с.

17. Современный русский язык Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика / П.П. Шуба, И.К. Германович, Е.Е. Долбик и др.; под ред. П.П. Шубы. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Плопресс, 1998.

18. Рахманова, Л.И. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 479 с.

19. Современный русский язык: Синтаксис. Пунктуация: учеб. пособие / А.М. Бордович, М.Г. Булахов, А.А. Волошенко и др.; под общ ред.   
А.М. Бордовича. – Минск: Высшая школа, 1993. – 212 с.

20. Лекант, П.А. Современный русский язык: учебник / П.А.Лекант,   
Е.И. Диброва, ЛЛ. Касаткин, Е.В. Клобукова; под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 557 с.

21. Бордович, А.М. Современный русский язык: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Лексикография. Морфемика и словообразование. Морфология: учеб. пособие / А.М. Бордович, М.Г. Булахов, А.А. Волошенко и др.; под общ ред. М.Г. Булахова и И.С. Козырева. – Минск: Высшая школа, 1991. – 510 с.

22. Новиков, Л.А. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебник / Л.А.Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.; под общ ред. Л.А. Новикова. – СПб: Лань, 1999. – 854 с.

23. Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика / Д.Н. Шмелев. – М.: Просвещение, 1977.– 335 с.

**Словари**

24. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка. – 10-е изд., стереот. / З.Е.Александрова. – М.: Русский язык, 2003. – 564 с.

25. Бирих, А.К. Словарь русской фразеологии. Историко­-этимологический справочник / А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова. – СПб: Фолио-Пресс, 1998. – 700 с.

26. Борунова, С.Н. Орфоэпический словарь русское языка: Произношение, ударение, грамматические формы. / С.Н. Борунова,   
В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. 7-е изд. – М.: Русский язык, 1999. – 684 с.

27. Васильева, Н.В. Краткий словарь лингвистических терминов /   
Н.В. Васильева, В.А. Виноградов, А.М. Шахнарович. – М.: Русский язык, 1995. – 176 с.

28. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение / Н.А. Еськова. – М.: Русский язык, 1994. – 448 с.

29. Жуков, В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. / В.П. Жуков. – 6-е изд. – М.: Русский язык, 2004. – 537 с.

30. Каленчук, М.Л. Словарь трудностей русского произношения: около 15000 слов/М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. – М.: Русский язык, 1997. – 467 с.

31. Касаткин, Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант, под ред. П.А. Леканта. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1995. – 382 с.

32. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.: Русский язык, 1998. – 846 с.

33. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 682 с.

34. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.Л.Кабанова. – 3-е изд., испр. – М.: ЧеРо, 1999. – 399 с.

35. Русский орфографический словарь: около 160000 слов / отв. ред.   
В.В. Лопатин. – М.: Азбуковник, 1999. – 943 с.

36. Русский язык: Энциклопедия / гл. ред. Ф.П. Филин. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 431 с.

37. Русский язык: Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 1997. – 703 с.

38. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х годов) / под ред. Н.З. Котеловой. – СПб: Дмитрий Буланин, 1995. – 877 с.

39. Словарь современного русского литературного языка: в 20 т. / гл. ред. К.С. Горбачевич, – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1991-1994.

40. Современный словарь иностранных слов: ок. 20000 слов. – М.: Русский язык, 1992. – 740 с.

41. Соловьев, Н.В. Русское правописание. Орфографический справочник. / Н.В. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. СПб: Норинт, 1997.

42. Толковый словарь русского языка конца ХХ века: Языковые изменения. / под ред. Г.Н. Скляревской. – СПб: Фолио-Пресс, 2000. – 700 с.

43. Фразеологический словарь русского литературного языка: в 2 т. / сост. А.И. Федоров. – Новосибирск: Наука, 1995.

44. Валгина, Н.С. Современный русский язык. Синтаксис / Н.С. Валгина. – М.: Высшая школа, 2003. – 415 с.

45. Гвоздарев, Ю.А. Современный русский язык. Лексика. Фразеология / Ю.А. Гвоздарев. – Ростов-н/Д.: Сигма, 2005.

46. Крысин, Л.П. Современный русский язык / Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2007. – 239 с.

47. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А.Земская. 4-е изд. – М: Флинта: Наука, 2007. – 323 с.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Показатели оценки |
| 1 | 2 |
| 1  (один), не зачтено | Отсутствие знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта. |
| 2  (два), не зачтено | Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. |
| 3  (три), не зачтено | Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. |
| 4  (четыре), зачтено | Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментами и приборами учебной дисциплины, умение их использовать в решении стандартных задач; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; работа под руководством преподавателя на практических занятиях. |
| 5  (пять), зачтено | Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий. |
| 6  (шесть), зачтено | Полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментами и приборами учебной дисциплины, способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий. |
| 7  (семь), зачтено | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использовании научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| 8  (восемь), зачтено | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использовании научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (в том числе техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| 9  (девять), зачтено | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использовании научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| 10  (десять), зачтено | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использовании научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |