Министерство образования Республики Беларусь

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования

Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Жук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/тип.

**Основы дефектологии**

**Типовая учебная программа**

**для учреждений высшего образования по специальностям:**

1-01 01 01 Дошкольное образование;

1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель учебно-методического  объединения по  педагогическому образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.Д. Кухарчик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Начальник Управления высшего и  среднего специального образования  Министерства образования Республики  Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Романюк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Проректор по научно-методической работе Государственного  учреждения образования  «Республиканский институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2012

**составители:**

Т.В. Варенова, доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии

учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.В. Хитрюк, проректор по учебной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;

И. Л. Шичко, старший преподаватель кафедры основ специальной педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Рецензенты:**

Кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»;

И.Е. Валитова, заведующий кафедрой психологии развития учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент

**Рекомендована к утверждению в качестве типовой:**

Кафедрой основ специальной педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 14 от 17 мая 2012 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 19 июня 2012 г.);

Секцией научно-методического совета по педагогике детства учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 4 от 26 июня 2012г.)

Ответственный за выпуск: И.Л. Шичко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является реализация идеи интеграции детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в образовательное пространство и социум. В условиях интеграции педагоги, не имеющие специального образования, вовлекаются в педагогическое взаимодействие, общение и сопровождение детей с ОПФР. Это означает, что современные требования, предъявляемые к педагогической подготовке, сфера профессиональной реализации педагогов определяют актуальность, целесообразность и необходимость изучения учебной дисциплины «Основы дефектологии».

Дисциплина «Основы дефектологии» является предметной областью цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин типовых учебных планов образовательной программы первой ступени специальностей:

1-01 01 01 «Дошкольное образование»;

1-01 01 02 «Дошкольное образование. Дополнительная специальность».

Целью изучения дисциплины «Основы дефектологии» является формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.

Главные задачи изучения дисциплины:

* выработать у студентов осознание человеческого организма как единого целого с присущими ему психофизиологическими особенностями;
* воспитать гуманистическое отношение к лицам с особенностями психофизического развития;
* овладеть основными теоретическими понятиями и категориями;
* ознакомить с системой специального образования в Республике Беларусь и нормативно-правовыми основами ее организации и функционирования;
* сформировать начальные практические умения в образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

Освоение данной дисциплины требует от студентов интеграции и систематизации знаний дошкольной педагогики, возрастной и педагогической психологии.

Программа дисциплины «Основы дефектологии» обеспечивает овладение специальными академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. Требования к компетенциям по дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть студент.

Студент должен:

***знать:***

* современные подходы к проблеме нарушений поведения у детей дошкольного возраста;
* основные закономерности аномального развития ребенка;
* методики диагностики легких отклонений в развитии ребенка.

***уметь:***

* диагностировать легкие отклонения в развитии ребенка;
* выявить, скорректировать и предупредить дефекты в развитии речи детей дошкольного возраста.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются методы проектного и проблемного обучения, личностно-ориентированные и практико-ориентированные технологии, основанные на активных формах и методах.

**Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Основной формой итогового контроля выступает зачет. Текущий контроль включает выполнение промежуточных и итоговых тестов, решение обобщенных профессионально-педагогических задач и ситуаций с презентацией результатов, защиту самостоятельно разработанных проектов, кейсов или творческих заданий, изучение студентами научно-педагогических статей по проблемам дефектологии (коррекционной педагогики и специальной психологии) и их рецензирование; составление аннотированных списков источников литературы по содержанию отдельных тем.

Согласно типовому учебному плану дисциплина рассчитана на 144 часа максимально, из них 60 – аудиторных: лекций - 36 часов, семинарских занятий - 24 часов.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Аудиторные** | | |
| **Всего** | **Лекции** | **Практические** |
| **Раздел 1. Общие основы дефектологии** | | | | |
| **1.1** | Проблемное поле дефектологии | 4 | 2 | 2 |
| **1.2** | Современные подходы, проблемы и задачи специального образования | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Дети с особенностями психофизического развития** | | | | |
| **2.1** | Характеристика контингента системы специального образования | 10 | 6 | 4 |
| **2.2** | Компетентностный подход к содержанию образовательного маршрута | 8 | 6 | 2 |
| **Раздел 3. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития** | | | | |
| **3.1** | Система специального образования | 8 | 6 | 2 |
| **3.2** | Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания | 6 | 4 | 2 |
| **3.3** | Технологии интегрированного обучения и воспитания | 8 | 4 | 4 |
| **3.4** | Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания | 8 | 4 | 4 |
| **3.5** | Работа с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития | 4 | 2 | 2 |
| ИТОГО | | **60** | **36** | **24** |

**Содержание учебного материала**

**Раздел 1. Общие основы дефектологии**

**Тема 1.1. Проблемное поле дефектологии**

Предмет и объект изучения, категориальный аппарат дефектологии. Понятия нормы, патологии и сходных с ними явлений и состояний. Предметные области дефектологии. Общее и специфическое в содержании родственных наук.

Ведущие социокультурные идеи, определяющие развитие специального образования на современном этапе («единое общество для всех», «социальная полезность и человеческое достоинство», «безбарьерный мир», «жизненная компетентность», «независимый образ жизни», «социальная мобильность»).

**Тема 1.2. Современные подходы, проблемы и задачи специального образования**

Цель и основные задачи специального образования. Основные современные подходы к специальному образованию: аксиологический, профилактический, междисциплинарный, международный.

Актуальные проблемы дефектологии и специального образования: оказание ранней комплексной помощи, создание широкого и разнообразного спектра специальных образовательных услуг, инклюзивное образование, обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями, разработка и внедрение новейших информационных технологий и др.

**Раздел 2. Дети с особенностями психофизического развития**

**Тема 2.1. Характеристика контингента системы специального образования**

Проблема терминологии и классификаций психических и физических нарушений. Общая характеристика нарушений по типу развития. Основные причины нарушений.

Республиканский банк данных о детях с особенностями психофизического развития. Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании.

Понятие «особые образовательные потребности». Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушением слуха, зрения, речи, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

**Тема 2.2. Компетентностный подход к содержанию образовательного маршрута**

Особенности процесса обучения и воспитания. Дифференцированные программные требования. Индивидуальные планы и программы. Построение «обходных путей» обучения.

**Раздел 3. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития**

**Тема 3.1. Система специального образования**

Трансформирование системы специального образования на современном этапе. Законодательно-нормативная база системы специального образования в Республике Беларусь. Вертикальная и горизонтальная структура системы. Типы специальных школ. Показания и противопоказания к организации образовательного процесса в условиях специальной школы (школы-интерната).

Варианты специального образования: цензовое – нецензовое – абилитационное образование.

Организационно-структурные преобразования системы специального образования. Приближение коррекционной помощи по месту жительства.

**Тема 3.2. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания**

Сущность интегрированного обучения и воспитания. Цели, задачи и принципы интегрированного обучения и воспитания. Преимущества и недостатки образовательной интеграции.

Формы интегрированного обучения и воспитания: специальный класс (группа), интегрированный класс (группа). Классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной модели.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения на уровне дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения на уровне школьного образования.

**Тема 3.3. Технологии интегрированного обучения и воспитания**

Технологии интегрированного обучения и воспитания: технология адаптивного тренинга, технология коммуникативного обучения, технология поддерживающего обучения и игровые технологии как средство изменения индивидуального поведения ребенка.

**Тема 3.4. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания**

Обеспечение развивающей, личностно-ориентированной, адаптивной и безбарьерной образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания. Образовательные средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом: предметно-пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Средовые комплексы (зоны). Зонирование образовательной среды учреждения образования и прилегающих территорий.

Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания. Функции и задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной интеграции. Субъекты сопровождения развития детей с особенностями психофизического развития. Формы эффективного взаимодействия субъектов службы сопровождения.

Отношение к интеграции «обычных» детей и их родителей. Формирование положительных межличностных отношений между детьми в условиях образовательной интеграции и преодоление предвзятости родителей в отношении учеников с особенностями психофизического развития.

**Тема 3.5. Работа с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития**

Роль семьи в формировании личности ребенка с ОПФР. Социальные и психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. Особенности воспитания детей с особенностями психофизического развития в семье.

Задачи работы с родителями. Содержание, формы и методы партнерского взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. - Мн.: ООО “Асар”, 2007. – 288 с.
2. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие. / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск: БГПУ, 2006. - 98 с.
3. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: монография / А. Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2003.
4. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / Б.П. Пузанов и [др.]; под ред. Б. П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2009. -158 с.
5. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. -312 с.
6. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В. В. Хитрюк. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: прогр.-метод. материалы / Бгажнокова И.М. и [др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: монография / Л.С. Выготский. - СПб: Лань, 2003. - 655с
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики.: учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н.И. Лифанцева, Н. В. Ялпаева: под ред. В. А. Сластенина –

3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2004. - 272 с.

1. Змушко, А. М. Социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном контексте / А. М. Змушко // Спецыальная адукацыя. – 2008. ― № 1.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от13 января 2011 г.

№ 243-З.

1. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева А.Н., Е.М. Калинина и др.; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Мн.: НИО, 2004.
2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; ред. В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учебно-методическое пособие /

М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич [и др.] – Мн., БГПУ, 2009. – 276 с.

1. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: Теревинф, 2007. – 288 с.
2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Сара Ньюмен; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой - М.: Теревинф, 2004. – 240 с.
3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Дарлинг. - М.: Теревинф, 2007. – 368 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.: Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2004. - 396 с.
5. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: вопросы и ответы: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 195 с.

**Критерии оценок результатов учебной деятельности**

*10 баллов - десять:*

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины «Основы дефектологии», а также творческая самостоятельность по основным вопросам, выходящим за пределы программы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины для выявления, предупреждения и преодоления недостатков в развитии детей, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой данной дисциплины;

умение использовать в процессе выявления недостатков развития и составления коррекционно-развивающих занятий достижения других дисциплин;

умение интерпретировать особенности ребенка с нарушением в развитии, прогнозировать трудности и определять основные направления и средства коррекционной работы с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

*9 баллов - девять:*

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины «Основы дефектологии»;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины для выявления, предупреждения и преодоления недостатков в развитии детей, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение использовать в процессе выявления недостатков развития и составления коррекционно-развивающих занятий достижения других дисциплин;

умение интерпретировать особенности ребенка с нарушением в развитии, прогнозировать трудности и определять основные направления и средства коррекционной работы с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;

самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

*8 баллов - восемь:*

систематизированные глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины «Основы дефектологии»;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы по проблемам дефектологии;

владение инструментарием учебной дисциплины для выявления, предупреждения и преодоления недостатков в развитии детей, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение использовать в процессе выявления недостатков развития и составления коррекционно-развивающих занятий достижения других дисциплин;

умение интерпретировать особенности ребенка с нарушением в развитии, прогнозировать трудности и определять основные направления и средства коррекционной работы с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

*7 баллов — семь:*

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Основы дефектологии»;

использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы по проблемам дефектологии;

владение инструментарием учебной дисциплины для выявления, предупреждения и преодоления недостатков в развитии детей, умение использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение использовать в процессе выявления недостатков развития и составления коррекционно-развивающих занятий достижения других дисциплин;

умение интерпретировать особенности ребенка с нарушением в развитии и определять основные направления и средства коррекционной работы с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждения, высокий уровень культуры исполнения заданий.

*6 баллов - шесть:*

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Основы дефектологии»;

использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины для выявления, предупреждения и преодоления недостатков в развитии детей, умение использовать его в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения задачи в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение определить основные направления и средства коррекционной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с ОПФР;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. По дисциплине «Основы дефектологии».

*5 баллов - пять:*

достаточные знания в объеме учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины для выявления, предупреждения и преодоления нарушений развития у детей, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения задачи в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение определить основные направления и средства коррекционной работы с ребенком с ОПФР с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

*4 балла - четыре, ЗАЧТЕНО:*

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине «Основы дефектологии»;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Основы дефектологии»;

использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины для выявления, предупреждения и преодоления, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи по проблемам дефектологии;

умение наметить основные направления коррекционной работы с детьми с ОПФР и подобрать адекватные индивидуальным и возрастным особенностям средства коррекции;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

*3 балла - три, НЕ ЗАЧТЕНО:*

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине «Основы дефектологии»;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Основы дефектологии», некомпетентность в решении стандартных (типовых) специальных педагогических задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

пассивность на практических и занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

*2 балла - два, НЕ ЗАЧТЕНО:*

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине «Основы дефектологии»;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой данной дисциплины;

неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

*1 балл - один, НЕ ЗАЧТЕНО:*

Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине «Основы дефектологии» или отказ от ответа.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:**

1. тестирование (разноуровневые тестовые задания);
2. устный опрос;
3. написание коррекционных планов и программ;
4. решение обобщенных профессиональных задач;
5. изготовление коррекционно-развивающих наборов и дидактических пособий.