**Министерство образования Республики Беларусь**

**Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования

Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. И. Жук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_\_\_\_/ тип.

**ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА В АСПЕКТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Типовая учебная программа

для высших учебных заведений по специальности

1-21 05 02 «Русская филология» (по направлениям)

Направление специальности 1-21 05 02-04 «Русская филология   
(русский язык как иностранный)»

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Председатель Начальник Управления

Учебно-методического объединения высшего и среднего специального образования

по гуманитарному образованию Министерства образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Л. Клюня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. И. Романюк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

Проректор по научно-методической работе

Государственного учреждения образования

«Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Титович

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

Минск 2012

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Скворцова Наталья Николаевна** – доцент кафедры прикладной лингвистики Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

**Лебединский Сергей Иванович** – заведующий кафедрой теории и методики преподавания русского языка как иностранного факультета международных отношений Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

кафедра русского языка факультета русского языка для иностранных граждан Учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

**Хоронеко Светлана Станиславовна** – доцент кафедры белорусского и русского языков Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

кафедрой прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 9 от 23 мая 2012 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 28 мая 2012 г.);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 6 от 21 июня 2012 г.);

**Ответственный за редакцию**: Н. Н. Скворцова

**Ответственный за выпуск**: Н. Н. Скворцова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Необходимость решения прикладных (педагогических) задач, в частности задач обучения русскому языку инофонов, обусловила пересмотр многих концептуальных положений формальной грамматики, переосмысление связей и отношений в языке. На первый план были выдвинуты не проблемы классификации лингвистических единиц и объектов, а выявление механизмов, обеспечивающих адекватное оформление языковыми средствами передаваемого содержания. Так возникло принципиально новое направление в описании русского языка, сложившееся из практики преподавания русского языка как иностранного, а значит, отличающееся как от формальной (традиционной, описательной) грамматики, так и от других направлений функциональной грамматики. С течением времени всё глубже разрабатывались и получали свое теоретическое обоснование важнейшие составляющие функционально-коммуникативной лингводидактической модели русского языка. Эту модель отличает неразрывное единство двух начал: лингвистического и дидактического, тесная связь теории и практики. В основе данной модели − педагогическая функционально-коммуникативная грамматика, отражающая взаимодействие семантического, лексического, грамматического и стилистического аспектов.

Изучение особенностей функционально-коммуникативной лингводидактической модели русского языка и анализ основных положений функционально-коммуникативной грамматики как основы данной модели представляется принципиально важным для формирования профессиональной компетенции будущего специалиста в области теории и практики обучения РКИ. Обеспечить глубокое понимание данных вопросов призвана учебная дисциплина «Функционально-коммуникативная грамматика в аспекте русского языка как иностранного». Содержательное ядро данной дисциплины составляет специфика функционально-коммуникативной грамматики, являющейся основой функционально-коммуникативной лингводидактической модели русского языка. Вместе с тем проблемно-тематическое поле данной дисциплины включает достаточно широкий круг актуальных вопросов функционально-коммуникативного описания грамматики русского языка как иностранного и функциональной лингвистики в целом, что позволяет сформировать у студентов целостное представление об описании грамматики русского языка в прикладном (педагогическом) аспекте, системно представить знания, необходимые студентам в их будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателей РКИ.

Таким образом, **цель** учебной дисциплины «Функционально-коммуникативная грамматика в аспекте русского языка как иностранного» − сформировать у студентов целостное представление о функционально-коммуникативной лингводидактической модели русского языка, основу которой составляет функционально-коммуникативная грамматика русского языка.

Для достижения данной цели необходимо:

− ознакомить студентов с основными лингвистическими концепциями, сложившимися в ХХ в.;

− установить соотношение таксономического и экспланаторного описания языка, раскрыть значимость описательно-классификационной грамматики и экспланаторной практики;

− ознакомить студентов с истоками, методологией и принципами лингвистического функционализма, охарактеризовать основные направления современной функциональной русистики;

− обосновать специфику функционально-коммуникативного лингводидактического описания языка как особой модели описания, раскрыть основные положения концепции функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой; определить проблемы и перспективы функционально-коммуникативного лингводидактического описания языка;

− углубить знания студентов об учебной и научно-методической дисциплине «Русский язык как иностранный», о грамматике РКИ как грамматике особого типа;

− ознакомить студентов с достижениями, дискуссионными вопросами и перспективами описания русского языка как иностранного;

− сформировать у студентов общее представление о профессиограмме преподавателя РКИ.

Самостоятельная работа студентов включает контролируемое выполнение заданий в рамках рассматриваемых тем; подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, в том числе анализ и усвоение рекомендуемой литературы; реферирование и индивидуальное (курсовое/дипломное) проектирование.

На изучение дисциплины «Функционально-коммуникативная грамматика в аспекте русского языка как иностранного» отводится 102 часа, из них аудиторных – 68 часов.

Примерное распределение аудиторного времени следующее:

– лекции – 10 часов;

– практические занятия – 58 часов.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Лекции** | **Практические занятия и лабораторные практикумы** | **Всего**  **часов** |
| **1.** | Общее представление об основных лингвистических концепциях ХХ в. Понятие научной парадигмы. Полипарадигмальный характер современной лингвистики. | 2 | 4 | **6** |
| **2.** | Функционализм в общенаучном контексте. Функционализм как один из основных принципов научного представления языка. |  | 4 | **4** |
| **3.** | Лингвистический функционализм (истоки, методологические основания и принципы, место в ряду лингвистических концепций ХХ в.; представители зарубежного функционализма). | 1 | 4 | **5** |
| **4.** | Развитие функционализма на русской почве. Функционализм в современной русистике. | 1 | 10 | **11** |
| **5.** | Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка (ФКМЯ). Функционально-коммуникативная грамматика как основа ФКМЯ. | 2 | 8 | **10** |
| **6.** | Теория функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой. | 2 | 8 | **10** |
| **7.** | РКИ как учебная и научно-методическая дисциплина. Место грамматики в структуре учебной дисциплины РКИ. Грамматика РКИ как грамматика особого типа. | 2 | 8 | **10** |
| **8.** | РКИ как синтезирующая дисциплина. Аспекты (компоненты) общего курса РКИ, дополняющие его лингвистическую основу. Методика и лингводидактика, их роль и место в РКИ как научной дисциплине. |  | 6 | **6** |
| **9.** | Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы. |  | 6 | **6** |
| **Всего часов по курсу:** | | **10** | **58** | **68** |

**Содержание учебного материала**

**Тема 1. Общее представление об основных лингвистических концепциях ХХ в. Понятие научной парадигмы. Полипарадигмальность современной лингвистики.**

Основные лингвистические концепции, сложившиеся в ХХ в. (структурная лингвистика (лингвистический структурализм); генеративная лингвистика; лингвистический функционализм; теория речевых актов; когнитивная лингвистика; прагматика). Научная парадигма как направление, в рамках которого осуществляется описание языка. Изменение представлений об объекте описания в лингвистике. Этапы становления и развития отдельных научных парадигм; внутренние и внешние факторы, приводящие к смене парадигм.Отличительные черты современной лингвистики (антропоцентризм, функционализм, экспланаторность и др.).Полипарадигмальный характер современной лингвистики.

**Тема 2.** **Функционализм в общенаучном контексте.** **Функционализм как один из основных принципов научного представления языка.**

Понятие функции. Функционализм в общенаучном контексте (философия, социология, литературоведение). Функции языка. Функционализм как сущностная характеристика языковой системы. Функционализм как один из основных принципов научного представления языка; описание языка как инструмента для выполнения своих функций. Соотношение понятий «функция» и «значение». Функция как «использование» (use) и «употребление» (usage) языка. Двухмерность и трехмерность лингвистического описания.

**Тема 3. Лингвистический функционализм (истоки, методологические основания и принципы, место в ряду лингвистических концепций ХХ в.; представители зарубежного функционализма).**

Истоки функционального подхода в трудах А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, А.М. Пешковского, К. Бюлера, Пражского лингвистического кружка. Представители зарубежного функционализма. Методологические основания лингвистического функционализма (ономасиологичность, главенство принципов человеческой ментальности; соотнесенность формы и функций; выявление связи между функцией и ее реализацией как задача анализа; вмешательство экстралингвистических факторов в язык и речь; социопсихологическое исследование коммуникации; конвенциональность функций и др.). Характерные черты и принципы лингвистического функционализма (телеологическая, системная и коммуникативная ориентированность исследований; междисциплинарность, типологическая ориентация, эмпиризм). Лингвистический функционализм в ряду лингвистических концепций, сложившихся в ХХ в.

**Тема 4. Развитие функционализма на русской почве. Функционализм в современной русистике.**

Грамматика в узком и широком (от фонетики до дискурса) понимании. Понятие «функциональная грамматика». Развитие функционализма на русской почве: исследование проблем синтаксической и морфосинтаксической типологии (А.Е. Кибрик), теория функциональной грамматики (петербургская школа под руководством А.В. Бондарко), коммуникативная грамматика (группа Г.А. Золотовой), теория функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой. Сложившиеся направления функциональной грамматики (теории А.В. Бондарко, Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой) и новые, находящиеся в процессе формирования теории (лексикализованная грамматика Е.С. Кубряковой, право- и левополушарная грамматика Л.В. Сахарного; идеографическая грамматика И.Г. Милославского и нек. др.).

**Тема 5. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка (ФЛМЯ). Функционально-коммуникативная грамматика как основа ФЛМЯ.**

История возникновения прикладного направления в русистике. Модели описания русского языка как иностранного (типологическое, функционально-коммуникативное и культуроведческое описание РКИ). Общее представление об РКИ как учебной и научно-методической дисциплине. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как «компендиум теоретических и прагматических знаний о современном русском языке» (М.В. Всеволодова). Специфика и составляющие функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка. Функционально-коммуникативная грамматика как основа ФЛМЯ; вопрос об объеме такой грамматики. Ведущая роль в ФЛМЯ синтаксиса как системы, синтезирующей и организующей все другие уровни языка (предложение-высказывание как единица обучения; семантика грамматических форм, семантические особенности и правила употребления языковых единиц; связь лексики и грамматики; «скрытая», или «неявная» грамматика; модусные смыслы; синтаксическая синонимия, перефразирование). Понятия и термины «поле» и «категория» в понимании А.В. Бондарко и М.В. Всеволодовой; соотношение понятий «функционально-семантическое поле» и «функционально-семанти­ческая категория». Значение для ФЛМЯ теории ФСП А.В. Бондарко; теории изосемических/неизосемических слов и конструкций Г.А. Золотовой, семантических разрядов су­ществительных (С.Д. Кацнельсон, Н.Д. Арутюнова); синтаксемы (Г.А. Золотова, А.М. Мухин); градуальной концепции и обоснования коммуникативной роли словоформы (Т.Е. Янко); выделения регистров текста (Г.А. Золотова) и режимов речи (Н.И. Формановская, Е.В. Падучева). ФЛМЯ в современной лингвистической парадигме.

**Тема 6. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой.**

Отношение функционально-коммуникативного синтаксиса (ФКС) к другим направлениям функциональной грамматики и к формальной грамматике. Соединение в ФКС формально-описательного, семантического и функционально-коммуникативного подходов. Объекты ФКС (план содержания, или семантическое пространство языка; план выражения, или формальные единицы; языковые механизмы, обеспечивающие возникновение и функционирование речевых построений; коммуникативные установки, характерные для данного языкового социума). Единицы плана содержания и плана выражения. Существенные для синтаксического описания характеристики слов. Словосочетание как объект ФКС (статус, основные функции, закономерности функционирования в предложении). Представление в ФКС предложения как четырехуровневой структуры. Синтаксическое поле предложения. Содержательный инвариант и синонимико-вариативный ряд предложений (прототипическое предложение, его модификации и трансформы). Система синтаксических синонимов. Категории предикативности и предикации (П.А. Лекант, М.В. Всеволодова). Классы языковых механизмов в концепции функционально-коммуникативного синтаксиса. Проблематика синтаксиса текста в концепции ФКС. Классификация текстов в ФКС. Лингводидактический потенциал функционально-коммуникативной грамматики.

**Тема 7. РКИ как учебная и научно-методическая дисциплина. Место грамматики в структуре учебной дисциплины РКИ. Грамматика РКИ как грамматика особого типа.**

Принципиальное отличие курса РКИ (практической грамматики РКИ) от учебного курса «Современный русский язык» (различие целей, задач, содержания, принципов подачи описанного языкового материала в учебной аудитории). Лин­гви­сти­че­ское опи­са­ние и пред­став­ле­ние язы­ко­во­го ма­те­риа­ла (фо­не­ти­че­ско­го, ин­то­на­ци­он­но­го, ле­кси­че­ско­го, сло­во­об­ра­зо­ва­тель­но­го, мор­фо­ло­ги­че­ско­го) на син­так­си­че­ской ос­но­ве как ос­но­во­по­ла­гаю­щий прин­цип РКИ. Грамматика РКИ и описательная грамматика для русских: отношения совпадения, пересечения, расхождения, дополнения. Полифункциональность феномена языка и грамматика РКИ. Грамматика РКИ как «функциональная» и «коммуникативная». Место грамматики РКИ в структуре учебной дисциплины РКИ. Роль грам­ма­ти­ки в ов­ла­де­нии рус­ским язы­ком как ино­стран­ным; оцен­ка ро­ли грам­ма­ти­ки в обу­че­нии пред­ста­ви­те­ля­ми раз­лич­ных ме­то­ди­че­ских на­прав­ле­ний. Принципы отбора грамматического материала (принцип коммуникативной необходимости и достаточности, принцип методической целесообразности, ситуативно-тематический принцип и др.). Ведущие принципы орга­ни­за­ции грам­ма­ти­че­ско­го ма­те­риа­ла (связь грам­ма­ти­ки с ле­кси­кой, связь мор­фо­ло­гии с син­так­си­сом, че­ре­до­ва­ние кон­цен­три­че­ской и ли­ней­ной по­да­чи ма­те­риа­ла и др.). Взаимосвязь семасиологического и ономасиологического подходов в грамматике РКИ; отражение этой взаимосвязи в учебниках (учебных комплексах) по РКИ. Основные ФСК и языковые средства их выражения в курсе РКИ. Прин­ци­пи­аль­ное для грам­ма­ти­ки РКИ ус­та­нов­ле­ние се­ман­ти­че­ской и функ­цио­наль­ной со­от­но­си­тель­но­сти язы­ко­вых средств вы­ра­же­ния заданного смыс­ла еди­ни­ца­ми раз­ных уров­ней; синтаксическая синонимия и перефразирование. Описание смысла средствами изучаемого (русского) и родного языков как дискуссионный вопрос теории обучения РКИ. Описательно-функциональная грамматика и коммуникативно-функциональная грамматика.

**Тема 8. РКИ как синтезирующая дисциплина. Аспекты (компоненты) общего курса РКИ, дополняющие его лингвистическую основу. Методика и лингводидактика, их роль и место в РКИ как научной дисциплине.**

РКИ как особая область филологии, с одной стороны, имеющая специфические цели и задачи; с другой стороны, использующая сведения, понятия, достижения других филологических и смежных дисциплин. Аспекты (компоненты) общего курса РКИ, дополняющие его лингвистическую основу (фонетико-лексико-грамматический курс РКИ): практическая стилистика, лингвистика текста, чтение русской художественной литературы и анализ художественного текста, практика перевода, культуроведение и др. Корреляция компонентов общего курса РКИ и практической грамматики.Дисциплина РКИ в системе филологических дисциплин (теоретических и практических).

**Тема 9. Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы.**

Принцип коммуникативности в обучении РКИ (В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, О.Д. Митрофанова, Е.И. Пассов, М.Н. Вятютнев и др.). Коммуникативность «как философия и методология»: современное состояние и перспективы. Метаязык коммуникативного направления. «Посткоммуникативный» этап в методике преподавания иностранных языков (А.Л. Бердичевский, Е.И. Пассов, Л.П. Лысакова и др.). «Промежуточное состояние» современной методики РКИ (В.И. Шляхов). Культурообразующая концепция обучения. Межкультурное образование средствами языка; методика межкультурного образования средствами РКИ. Понятие межкультурной компетенции. Культуроведческое описание грамматики русского языка. Культурологическая функция грамматических явлений. Грамматика в межкультурном образовании; технология формирования межкультурных грамматических навыков.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

# **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень рекомендуемой литературы**

**/К ТЕМЕ 1**

1. *Гак, В.Г.* О плюрализме в лингвистических теориях / В.Г. Гак / Языковые преобразования. – М., 1998. − С. 13−31, 106−125.
2. *Демьянков, В.З.* Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука в конце XX века. − М., 1995. − С. 239−320.
3. *Кубрякова, Е.С.* Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века / Е.С. Кубрякова // Язык и наука в конце XX века. − М., 1995. − С. 144−238.
4. *Паршин, П.Б.* Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике ХХ века / П.Б. Паршин // Вопросы языкознания. − 1996. − № 2.
5. *Степанов, Ю.С.* Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука в конце XX века. − М., 1995. − С. 7−34.
6. Новое в зарубежной лингвистике (Вып. 10. Лингвистическая семантика. М., 1981; Вып. 15. Зарубежная русистика. М., 1985; Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М., 1985; Вып. 17. Теория речевых актов. М., 1986).

**/К ТЕМЕ 2**

1. *Бондарко, А.В.* Функциональная грамматика / А.В. Бондарко / Лингвистический энциклопедический словарь. − Л., 1990. − С. 565−566.
2. *Гак, В.Г.* Функциональный подход к истории языка / В.Г. Гак / Языковые преобразования. – М., 1998. − С. 179−198.
3. *Демьянков, В.З.* Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука в конце XX века. − М., 1995. − С. 239−320.
4. *Дресслер, В.У.* Против неоднозначности термина «функция» в «функциональных» грамматиках / В.У. Дресслер // Вопросы языкознания. − 1990. − № 2.
5. *Кубрякова, Е.С.* Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века / Е.С. Кубрякова // Язык и наука в конце XX века. − М., 1995. − С. 144−238.
6. *Николаева, Т.М.* Теория функциональной грамматики как представление языковой данности / Т.М. Николаева // Вопросы языкознания. − 1995. − № 1. − С. 68−79.
7. *Норман, Б.Ю.* Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. − Изд.2-е. − М, 2008. − С. 64−87.
8. *Степанов, Ю.С.* Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука в конце XX века. − М., 1995. − С. 7−34.
9. Функциональная грамматика // Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. – М., 2003. – С. 656−658.

**/К ТЕМЕ 3**

1. *Гак, В.Г.* Функциональный подход к истории языка / В.Г. Гак / Языковые преобразования. – М., 1998. − С. 179−198.
2. *Демьянков, В.З.* Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука в конце XX века. − М., 1995. − С. 239−320.
3. *Кибрик, А.Е.* Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания / А.Е. Кибрик. − М., 1992.
4. *Курилович, Е.* Деривация лексическая и деривация синтаксическая. К теории частей речи (1936) // Очерки по лингвистике: сб. ст.; пер. с польск., франц., англ., нем.; под общ. ред. В.А. Звегинцева. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1962. – С. 57–70.
5. *Степанов, Ю.С.* Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука в конце XX века. − М., 1995. − С. 7−34.

**/К ТЕМЕ 4**

**/Основная**

1. *Бондарко, А.В.* Теоретические вопросы функциональной грамматики / А.В. Бондарко / Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. − Л., 1983. − С. 3−75.
2. *Бондарко, А.В.* Функциональная грамматика / А.В. Бондарко / Лингвистический энциклопедический словарь. − Л., 1990. − С. 565−566.
3. *Бондарко, А.В.* Функциональная грамматика / А.В. Бондарко. – Л., 1984.
4. Вопросы коммуникативно-функционального описания синтаксического строя русского языка / М.В. Всеволодова [и др.]; под ред. М.В. Всеволодовой и С.А. Шуваловой. – М.: МГУ, 1989.
5. *Всеволодова, М.В.* Понятийный и терминологический аппарат функционально-коммуникативной грамматики / М.В. Всеволодова // Е.Карский и современное языкознание: материалы Шестых научных чтений, 25−26 января 1996, г. Гродно. −  Т.1. − 1996. − С. 69–76.
6. *Всеволодова М.В.* Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: учебник. – М., 2000.
7. *Демьянков, В.З.* Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука в конце XX века. − М., 1995. − С. 239−320.
8. Дискуссия: вопросы коммуникативной грамматики // Вестник Московского ун-та. Сер. 9. Филология. − М., 2000. − № 6. − С. 95−108.
9. *Золотова, Г.А.* Коммуникативная грамматика: идеи и результаты / Г.А. Золотова // Русистика сегодня. − М., 1995. − № 3. − С. 65−80.
10. *Золотова, Г.А.* Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Онипенко, М.Ю. Сидорова; под общей ред. Г.А. Золотовой. – М., 1998.
11. *Золотова, Г.А.* Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – М., 2003.
12. Функциональная грамматика // Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. – М., 2003. – С. 656−692.

**/Дополнительная**

1. *Бе­ло­шап­ко­ва, В.А.* Вопросы идеографической грамматики русского языка / В.А. Белошапкова, И.Г. Милославский // Идеографические аспекты русской грамматики. − М., 1988.
2. *Гак, В.Г.* Функциональный подход к истории языка / В.Г. Гак / Языковые преобразования. – М., 1998. − С. 179−198.
3. *Караулов, Ю.Н.* Ассоциативная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть / Ю.Н. Караулов. − М., 1999.
4. *Кубрякова, Е.С.* Лексикализация грамматики: пути и последствия / Е.С. Кубрякова // Язык−система. Язык−текст. Язык−способность: сб. ст. − М., 1995. − С. 16−25.
5. *Кубрякова, Е.С.* Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века / Е.С. Кубрякова // Язык и наука в конце XX века. − М., 1995. − С. 144−238.
6. *Му­равь­е­ва, Л.С.* Функ­цио­наль­ная мор­фо­ло­гия / Л.С. Муравьева. − М., 1996.
7. *Мустайоки, А.* Теория функционального синтаксиса. От семантических структур к языковым средствам / А. Мустайоки. − М., 2006.
8. *Мухин, А.М.* Функциональный анализ синтаксических элементов / А.М. Мухин. − М.-Л., 1964.
9. *Норман, Б.Ю.* Грамматика говорящего: От замысла к высказыванию / Б.Ю. Норман. − Изд.2-е. испр.и доп. − СПб., 2011.
10. Проблемы функциональной грамматики: Семантическая инвариантность/вариативность / Я.Э. Ахапкина [и др.]. – СПб., 2003.
11. *Пупынин, Ю.А.* Функциональные аспекты грамматики русского языка: взаимосвязи грамматических категорий: учеб пособие к спецкурсу / Ю.А. Пупынин. – Л., 1990.
12. Теория функциональной грамматики: в 6 т. / отв. ред. А.В. Бондарко. – Л./СПб., 1987–1996.
13. *Хоружева, О.В.* Лингвометодические предпосылки формирования функционально-грамматического направления / О.В. Хоружева, В.К. Щербин // Вопросы функциональной грамматики: сб. науч. тр. / Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы; под ред. М.И. Конюшкевич. – Гродно, 2000. – Вып. третий. – С. 164–171.
14. *Шелякин, М.А.* Функциональная грамматика русского языка / М.А. Шелякин. − М., 2001.
15. *Шмелева, Т.В.* Семантический синтаксис / Т.В. Шмелева. − Красноярск, 1994.

**/К ТЕМЕ 5**

**/Основная**

1. *Амиантова, И.Э.* Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как составляющая современной лингвистической парадигмы / И.Э. Амиантова, Г.А. Битехтина, М.В. Всеволодова, Л.П. Клобукова // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. − 2001. − № 6. − С. 215 – 233.
2. *Володина, Г.И.* Описание семантических классов предложений в целях преподавания русского языка как неродного / Г.И. Володина. − М., 1989.
3. *Всеволодова, М.В.* Основания практической функционально-коммуникативной грамматики русского языка / М.В. Всеволодова // Языковая системность при коммуникативном обучении. − М., 1988.
4. *Всеволодова, М.В.* Поля, категории и концепты в грамматической системе языка / М.В. Всеволодова // Вопросы языкознания. – 2009. – № 3.
5. *Всеволодова, М.В.* Понятийный и терминологический аппарат функционально-коммуникативной грамматики / М.В. Всеволодова // Е.Карский и современное языкознание: материалы Шестых научных чтений, 25−26 января 1996, г. Гродно. −  Т.1. − 1996. − С. 69–76.
6. *Всеволодова, М.В.* Фундаментальная теоретическая прикладная грамматика как компендиум теоретических и прагматических знаний­ о современном русском языке (Что должно лежать в основе учебников русского языка для иноязычных учащихся) / М.В. Всеволодова // Русский язык за рубежом. – 2005. – № 3–4. − С. 48−59.
7. *Кокорина, С.И.* Принципы описания грамматики в русском языке как иностран­ном / С.И. Кокорина // Русский язык как иностранный: актуальные вопросы описания и методики преподавания: сб. спецкурсов. − М., 1982.
8. *Рогова, К.А.* Соотношение лексики и грамматики в преподавании русского языка как иностранного / К.А. Рогова // Материалы XXX межвузов. науч.-метод. конф. препод. и аспир. Вып. 16. Русский язык как иностранный и методика его преподавания. Ч.1. − СПб., 2001. − С. 17−20.
9. *Рож­ко­ва, Г.И.* Во­про­сы прак­ти­че­ской грам­ма­ти­ки в пре­по­да­ва­нии рус­ско­го язы­ка как ино­стран­но­го / Г.И. Рожкова. − М., 1978.
10. *Рожкова, Г.И.* Очерки практической грамматики русского языка / Г.И. Рожкова. − М., 1978.

**/Дополнительная**

1. *Борисова, Е.Г.* Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. − М., 2003.
2. *Бухарин, В.И.* Коммуникативный синтаксис в преподавании русского языка как иностранного / В.И. Бухарин. − М. 1986.
3. *Во­ло­ди­на, Г.И.* Се­ман­ти­че­ские клас­сы пред­ло­же­ний. Сис­тем­ные со­дер­жа­тель­ные от­но­ше­ния ме­ж­ду пред­ло­же­ния­ми / Г.И. Володина. − М., 1989.
4. *Всеволодова, М.В.* Синтаксемы и строевые категории предложения в рамках функционально-коммуникативного синтаксиса (к вопросу о предикативности, предикации и членах предложения) / М.В. Всеволодова // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. − 2000. − № 1.
5. *Всеволодова, М.В.* Средства связи, участвующие в выражении причинно-следственных отношений, в рамках функционально-коммуникативного описания языка (корпус средств и актуальное членение) / М.В. Всеволодова, Е.Н. Виноградова // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. − 2001. − № 6.
6. *Кацнельсон, С.Д.* Типология языка и речевое мышление / С.Д. Кацнельсон. − Л., 1972.
7. *Копров, В.Ю.* Семантико-функциональный синтаксис в сопоставительном описании и преподавании языков как иностранных / В.Ю. Копров // Русский язык за рубежом. − 2011. − № 4. − С. 49−54.
8. *Панков, Ф.И.* Ещё раз о грамматике и семантике модальных слов (фрагмент лингводидактической модели русской морфологии) / Ф.И. Панков // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. − 2003. − № 2. − С. 59–74.
9. *Рожкова, Г.И.* К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам / Г.И. Рожкова. − М., 1977.
10. *Филин, Ф.П.* Современная теоретическая русистика и преподавание русского языка нерусским / Ф.П. Филин, В.В. Иванов // Русский язык за рубежом. − 1982. − № 3.
11. *Формановская, Н.И.* Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения / Н.И. Формановская. − М., 1998.
12. *Чагина, О.В.* Как сказать иначе? Работа над синтаксической синонимией русского языка в иностранной аудитории / О.В. Чагина. – М., 1990.
13. *Янко, Т.Е.* Коммуникативные стратегии русской речи / Т.Е. Янко. − М., 2001.

**/К ТЕМЕ 6**

1. *Амиантова, И.Э.* Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как составляющая современной лингвистической парадигмы / И.Э. Амиантова, Г.А. Битехтина, М.В. Всеволодова, Л.П. Клобукова // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. − 2001. − № 6. − С. 215 – 233.
2. Вопросы коммуникативно-функционального описания синтаксического строя русского языка / М.В. Всеволодова [и др.]; под ред. М.В. Всеволодовой и С.А. Шуваловой. – М.: МГУ, 1989.
3. *Всеволодова, М.В.* Основания практической функционально-коммуникативной грамматики русского языка / М.В. Всеволодова // Языковая системность при коммуникативном обучении. − М., 1988.
4. *Всеволодова М.В.* Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: учебник. – М., 2000.
5. *Всеволодова, М.В.* Проблемы синтаксической парадигматики: коммуникативная парадигма предложений (на материале двусоставных глагольных предложений, включающих имя локума) / М.В. Всеволодова, О.Ю. Дементьева. − М., 1997.
6. *Всеволодова, М.В.* Синтаксемы и строевые категории предложения в рамках функционально-коммуникативного синтаксиса (к вопросу о предикативности, предикации и членах предложения) / М.В. Всеволодова // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. − 2000. − № 1.
7. *Всеволодова, М.В.* Словосочетание как объект функционально-коммуникативного синтаксиса. // Е.Ф. Карский и современное языкознание: Материалы IX междунар. Карских чтений, 16−17 мая 2002 г. / Под ред. М. И. Конюшкевич: В 2 ч. Ч. 1. − Гродно: ГрГУ, 2003.
8. *Всеволодова, М.В.* Сложное предложение в модели функционально-коммуникативного синтаксиса / М.В. Всеволодова // Сложное предложение. Традиционные вопросы теории и описания и новые аспекты изучения. − Вып. 1. − М., 2000. – С. 37–44.

**/К ТЕМЕ 7**

**/Основная**

1. *Всеволодова, М.В.* Фундаментальная теоретическая прикладная грамматика как компендиум теоретических и прагматических знаний­ о современном русском языке (Что должно лежать в основе учебников русского языка для иноязычных учащихся) / М.В. Всеволодова // Русский язык за рубежом. – 2005. – № 3–4. − С. 48−59.
2. *Дергачева, Г.И.* Обучение грамматике / Г.И. Дергачева // Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе. − 3-е изд. − М., 1989.
3. *Иевлева, З.Н.* Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев / З.Н. Иевлева. − М., 1981.
4. *Кокорина, С.И.* Принципы описания грамматики в русском языке как иностран­ном / С.И. Кокорина // Русский язык как иностранный: актуальные вопросы описания и методики преподавания: сб. спецкурсов. − М., 1982.
5. *Лобанова, Н.А.* Роль и место грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев-филологов / Н.А. Лобанова // Теория и практика обучения русскому языку иностранных студентов-филологов: сб. ст.; сост. Н.А. Лобанова, А.Р. Балаян. − М., 1984.
6. *Федосов, В.А.* О коммуникативной методике преподавания РКИ / В.А. Федосов // Русский язык за рубежом. − 2011. − № 1. − С. 25−29.
7. *Рож­ко­ва, Г.И.* Во­про­сы прак­ти­че­ской грам­ма­ти­ки в пре­по­да­ва­нии рус­ско­го язы­ка как ино­стран­но­го / Г.И. Рожкова. − М., 1978.
8. *Рожкова, Г.И.* Очерки практической грамматики русского языка / Г.И. Рожкова. − М., 1978.
9. *Чумак, Л.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / Л.Н. Чумак. − Минск, 2009. − С. 257−284.

**/Дополнительная**

1. *Бе­ло­шап­ко­ва, В.А.* О прин­ци­пах опи­са­ния про­сто­го пред­ло­же­ния в це­лях пре­по­да­ва­ния рус­ско­го язы­ка как не­род­но­го / В.А. Бе­ло­шап­ко­ва, Г.И. Во­ло­ди­на // Рус­ский язык за ру­бе­жом. − 1980. − № 5; Рус­ский язык за ру­бе­жом. −1982. − № 2.
2. *Володина, Г.И.* Описание семантических классов предложений в целях преподавания русского языка как неродного / Г.И. Володина. − М., 1989.
3. *До­ро­фее­ва, Т.М.* Син­так­си­че­ская со­че­тае­мость рус­ско­го гла­го­ла / Т.М. Дорофеева. − М., 1986.
4. *Иевлева, З.Н.* Типовой грамматический материал в учебнике русского языка  / З.Н.Иевлева // Содержание и структура учебника русского языка как иностранного. Сб. статей / Сост. Л.Б. Трушина  М., 1981. − С. 128–138.
5. Методика преподавания русского языка как иностранного (для зарубежных филологов-русистов) / Под ред. А.Н. Щукина. − М., 1990.
6. *Ми­лос­лав­ский, И.Г.* Крат­кая прак­ти­че­ская грам­ма­ти­ка рус­ско­го язы­ка / И.Г. Милославский. − М., 1987.
7. *Московкин, Л.В.* Оптимизация обучения иностранных студентов-нефилологов грамматическому аспекту русского языка: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Московкин Л.В.; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 1999. – 45 с.
8. *Новиков, Л.А.* Лингвистические основы методики преподавания русского языка как иностранного / Л.А. Новиков // Русский язык за рубежом. − 1976. − № 2.
9. *Остапенко, В.И.* Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе / В.И. Остапенко. − М., 1978.
10. *Панков, Ф.И.* Некоторые научные направления специальности «Русский язык как иностранный» / О.А. Артёмова, Л.В. Красильникова, А.Г. Лилеева, И.В. Одинцова, Ф.И. Панков // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. − 2004. − № 6. − С. 43–59.
11. Педагогическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина [и др.]. − М., 2010. − С. 41−65.
12. *Рогова, К.А.* Соотношение лексики и грамматики в преподавании русского языка как иностранного / К.А. Рогова // Материалы XXX межвузов. науч.-метод. конф. препод. и аспир. Вып. 16. Русский язык как иностранный и методика его преподавания. Ч.1. − СПб., 2001. − С. 17−20.
13. *Хавронина, С.А.* Обучение иностранцев порядку слов в русском языке / С.А. Хавронина, О.А. Крылова. − М., 1989.
14. *Чагина, О.В.* Как сказать иначе? Работа над синтаксической синонимией русского языка в иностранной аудитории / О.В. Чагина. – М., 1990.

**/Про­грам­мы:**

1. Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» / А.В. Величко (отв. ред.) [и др.]. − М., 2006.
2. Рус­ский язык для ино­стран­цев, обу­чаю­щих­ся на фи­ло­ло­ги­че­ских фа­куль­те­тах ву­зов СССР / Г.Н.Аверь­я­но­ва [и др.]. − М., 1973.
3. Рус­ский язык для ино­стран­цев, обу­чаю­щих­ся на фи­ло­ло­ги­че­ских фа­куль­те­тах ву­зов СССР / Г.Н.Аверь­я­но­ва [и др.]. − 2-е изд. − М., 1976.
4. Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на нефилологических факультетах вузов СССР / под ред. О.Д. Митрофановой, А.И. Голубевой. − 2-е изд., перераб. − М., 1985. − С. 16−35.

**/Учебный комплекс:**

1. Вой­но­ва, Е.И. Учеб­ник рус­ско­го язы­ка для ино­стран­ных сту­ден­тов-фи­ло­ло­гов. Ос­нов­ной курс (первый год обучения) / Е.И. Вой­но­ва, В.М. Мат­вее­ва, Г.Н. Аверь­я­но­ва. − 2-е изд. − М.: Русский язык, 1985. − 314 с.
2. Вой­но­ва, Е.И. Учеб­ник рус­ско­го язы­ка для ино­стран­ных сту­ден­тов-фи­ло­ло­гов. Ос­нов­ной курс (второй год обучения). Книга для студента / Е.И. Вой­но­ва, В.М. Мат­вее­ва, Г.Н. Аверь­я­но­ва, Б.В. Братусь. − 2 –е изд. − М.: Русский язык, 1985. − 240 с.
3. Ло­ба­но­ва, Н.А. Учеб­ник рус­ско­го язы­ка для ино­стран­ных сту­ден­тов-фи­ло­ло­гов. Сис­те­ма­ти­зи­рую­щий курс. Тре­тий год обу­че­ния / Н.А. Ло­ба­но­ва, И.П. Сле­са­ре­ва. − Изд. 3-е, испр. − М., 1988.
4. Ло­ба­но­ва, Н.А. Учеб­ник рус­ско­го язы­ка для ино­стран­ных сту­ден­тов-фи­ло­ло­гов. Сис­те­ма­ти­зи­рую­щий курс. Чет­вер­тый-пя­тый год обу­че­ния / Н.А. Ло­ба­но­ва, И.П. Сле­са­ре­ва. − М., 1984.
5. Ло­ба­но­ва Н. А., Арефь­е­ва Т. Л., Крюч­ко­ва М. Л. По­со­бие по грам­ма­ти­ке рус­ско­го язы­ка для ино­стран­ных сту­ден­тов-фи­ло­ло­гов (третий курс) / Н.А. Сле­са­ре­ва, И.П. Ло­ба­но­ва. − М., 1984.

**/К ТЕМЕ 8**

**/Основная**

1. *Амиантова, И.Э.* Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как составляющая современной лингвистической парадигмы / И.Э. Амиантова, Г.А. Битехтина, М.В. Всеволодова, Л.П. Клобукова // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. − 2001. − № 6. − С. 215 – 233.
2. *Всеволодова, М.В.* Фундаментальная теоретическая прикладная грамматика как компендиум теоретических и прагматических знаний­ о современном русском языке (Что должно лежать в основе учебников русского языка для иноязычных учащихся) / М.В. Всеволодова // Русский язык за рубежом. – 2005. – № 3–4. − С. 48−59.
3. *Ла­рио­хи­на, Н М.* Обу­че­ние грам­ма­ти­ке на­уч­ной ре­чи и ви­ды уп­раж­не­ний / Н.М. Лариохина. − М., 1989.

**/Дополнительная**

1. *Кулибина, Н.В.* Художественный текст на уроке русского языка: цели и методы использования / Н.В. Кулибина // Русский язык за рубежом. – 1991. – № 2. – С. 34−38.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного (для зарубежных филологов-русистов) / Под ред. А.Н. Щукина. − М., 1990.
3. *Мотина, Е.И.* Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов / Е.И. Мотина. − 2-е изд. − М., 1988.
4. Педагогическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина [и др.]. − М., 2010. − С. 66−113.
5. *Прохоров, Ю.Е.* Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному / Ю.Е. Прохоров. − М., 1995.
6. Щукин, А.Н. Новый подход к содержанию обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин // Лингвистическая прагматика в содержании обучения языкам: Материалы XV Международной научно-практической конференции БООПРЯИ в двух частях. Часть 1. − Мн.: БГМУ, 2003. − С.21−22.
7. Щукин, [А.Н.](http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewnumber/2011/1.html##)  [Образование и обучение РКИ: опыт системного подхода](http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/2011/1/6626.html) / А.Н. Щукин // Русский язык за рубежом. − 2011. − № 1. − С. 16−17.

**/К ТЕМЕ 9**

**/Основная**

1. *Бердичевский, А.Л.* Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Е.И. Пассов; под ред. проф. А.Л. Бердичевского. − М., 2011.
2. *Пассов, Е.И.* Коммуникативность: прошлое, настоящее, будущее / Е.И. Пассов // Русский язык за рубежом. − 2010. − № 5.
3. *Федосов, В.А.* О коммуникативной методике преподавания РКИ / В.А. Федосов // Русский язык за рубежом. − 2011. − № 1. − С. 25−29.
4. *Чумак, Л.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / Л.Н. Чумак. − Минск, 2009.
5. *Шляхов, В.И.* Методика преподавания РКИ в прошлом, настоящем и будущем / В.И. Шляхов // Русский язык за рубежом. − 2011. − № 1. − С. 18−24.

**/Дополнительная**

1. *Ботвенко, М.А.* Коммуникативная лингводидактика: учеб. пособие / М.А. Ботвенко. − М., 2005.
2. *Вохмина, Л.Л.* Единицы обучения при коммуникативном подходе / Л.Л. Вохмина // Русский язык за рубежом. − 1988. − № 6.
3. *Пассов, Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. − М., 1985.
4. *Пассов, Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. − М., 1989.
5. *Тер-Минасова, С.Г.* Война и мир языков и культур / С.Г. Тер-Минасова. − М., 2008.
6. *Тер-Минасова, С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. − М., 2000.

**Критерии оценки и средства диагностики**

**Общие положения**

Характер учебного программного материала, цель и задачи дисциплины определяют специфику учета текущей и итоговой успеваемости студентов: соответствующие критерии оценки знаний и результатов учебной деятельности, средства диагностики объема усвоенных знаний и сформированных навыков учебной деятельности.

**Текущий контроль** оценки знаний и промежуточных результатов учебной деятельности студентов осуществляется посредством опросов (устных/письменных; фронтальных/индивидуальных); тестов; реферирования (подготовка обзорных/обзорно-оценочных рефератов); индивидуального проектирования (выполнение и защита собственного проекта). **Итоговый контроль** осуществляется в форме зачета.

Предлагаемые **критерии** **оценки** знаний и результатов учебной деятельности студентов основываются на десятибалльной системе оценки знаний и коррелируют с интегральными критериями оценки знаний студентов Белорусского государственного университета (утв. приказом по БГУ от 06.12.2001 г.). Использование десятибалльной шкалы оценки знаний и результатов учебной деятельности обусловлено необходимостью дифференцированного учета текущей успеваемости студентов. Расширенная шкала оценки направлена на снижение роли случайных факторов при сдаче зачета, на активизацию систематической работы студентов и усиление стимулирующей роли оценки в целом.

Критерии (см. ниже) разработаны для учета и контроля текущей успеваемости студентов и соотнесены с формой итогового контроля. Так, ***10 баллов*** и ***9 баллов*** (соответственно оценки текущего контроля − «10» и «9») соответствуют зачету как форме итогового контроля («зачтено»).

Студенты, набравшие ***8*** или ***7 баллов***, получают зачет при условии, если дали точный и полный ответ на один вопрос из перечня вопросов к зачету.

Студенты, набравшие ***6*** или ***5 баллов***, получают зачет, если дали точные и полные ответы на два вопроса из перечня вопросов к зачету.

Оценка результатов учебной деятельности студентов ***4 баллами*** предусматривает точные и полные ответы студентов на три вопроса из перечня вопросов к зачету.

Если студенты набрали менее 4 баллов (***3−1 балл***), они аттестуются по результатам выполнения всех предусмотренных программой заданий и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ответам на этапе итогового контроля знаний.

**Шкала и критерии оценки знаний и результатов**

**учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки уровня знаний и компетенций студента** |
| ***10 баллов*** | Студент показал всестороннее и глубокое знание учебного программного материала, продемонстрировал научный подход в понимании и изложении учебного программного материала; проанализировал рекомендуемую основную и дополнительную литературу; обнаружил способность к самостоятельному пополнению знаний и критическому осмыслению основных положений концепций и школ; отличился активной и заинтересованной работой на практических занятиях (точно, последовательно и логично отвечал на все адресованные ему вопросы, принимал активное участие в раскрытии тем и обсуждении проблемных вопросов, продемонстрировал высокий уровень ведения научной дискуссии и т.п.); самостоятельно и корректно выполнил все предусмотренные программой задания; проявил творческие способности и нестандартный подход к решению учебных задач и к выполнению отдельных заданий; успешно защитил собственный проект. |
| ***9 баллов*** | Студент показал всестороннее и глубокое знание учебного программного материала, продемонстрировал научный подход в понимании и изложении учебного программного материала; проанализировал основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой по темам; активно работал на практических занятиях (последовательно и логично отвечал на все адресованные ему вопросы, принимал активное участие в раскрытии тем и обсуждении проблемных вопросов, продемонстрировал умение вести научную дискуссию); самостоятельно и корректно выполнил все предусмотренные программой задания; успешно защитил собственный проект. |
| ***8 баллов*** | Студент полностью усвоил учебный программный материал, продемонстрировал научный подход в понимании и изложении учебного программного материала; проанализировал основную литературу; активно работал на практических занятиях (отвечал на все адресованные ему вопросы, но допустил некоторые неточности; принимал активное участие в раскрытии тем и обсуждении проблемных вопросов); самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, не допустив существенных неточностей; защитил собственный проект. |
| ***7 баллов*** | Студент усвоил учебный программный материал в объеме, достаточном для продолжения обучения по выбранному направлению; проанализировал основную литературу; активно работал на практических занятиях (отвечал на все адресованные ему вопросы, но допустил ряд неточностей; принимал участие в раскрытии тем и обсуждении проблемных вопросов); самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, но допустил некоторые неточности; защитил собственный проект. |
| ***6 баллов*** | Студент усвоил учебный программный материал в объеме, достаточном для продолжения обучения по выбранному направлению; ознакомился с основной литературой; работал на практических занятиях, но не отличился активностью и заинтересованностью (отвечал на все адресованные ему вопросы, но допустил ряд существенных неточностей; нерегулярно принимал участие в обсуждении проблемных вопросов); самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, но допустил ряд существенных неточностей; защитил собственный проект. |
| ***5 баллов*** | Студент усвоил учебный программный материал в объеме, достаточном для продолжения обучения по выбранному направлению; ознакомился с основной литературой; работал на практических занятиях, но не отличился активностью и заинтересованностью (нерегулярно принимал участие в раскрытии тем, не участвовал в обсуждении проблемных вопросов, допустил ряд существенных неточностей и ошибок в ответах на адресованные ему вопросы); самостоятельно выполнил основные задания, предусмотренные программой, но допустил ряд существенных неточностей; защитил собственный проект. |
| ***4 балла*** | Студент усвоил учебный программный материал в объеме, необходимом для продолжения обучения по выбранному направлению; ознакомился с основной литературой; не отличился активной и заинтересованной работой на практических занятиях (ответил на минимальное количество адресованных ему вопросов, допустив ряд существенных неточностей; не участвовал в обсуждении проблемных вопросов); самостоятельно выполнил основные задания, предусмотренные программой, но допустил ряд существенных неточностей и ошибок; защитил собственный проект; обнаружил способность и стремление к коррекции отрицательных результатов учебной деятельности. |
| ***3 балла*** | Студент не усвоил учебный программный материал в предельном объеме; не ознакомился с основной литературой; нерегулярно участвовал в раскрытии тем и обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях, допустил в ответах принципиальные ошибки; выполнил менее 30% заданий, предусмотренных программой, допустив ряд существенных неточностей и ошибок; не подготовил (не защитил) собственный проект; не обнаружил стремления к коррекции отрицательных результатов учебной деятельности. |
| ***2 балла*** | Студент не усвоил учебный программный материал в предельном объеме; не ознакомился с основной литературой; не участвовал в раскрытии тем и обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях, допустил в ответах принципиальные ошибки; выполнил менее 30% основных заданий, предусмотренных программой; не подготовил (не защитил) собственный проект; не имеет базовых знаний, необходимых для продолжения обучения по выбранному направлению и достаточных для предстоящей профессиональной деятельности; не обнаружил стремления к коррекции отрицательных результатов учебной деятельности. |
| ***1 балл*** | Студент не усвоил учебный программный материал в предельном объеме; не имеет базовых знаний, необходимых для продолжения обучения по выбранному направлению и достаточных для предстоящей профессиональной деятельности; регулярно отказывался отвечать на практических занятиях; не выполнил предельного объема основных заданий, предусмотренных программой; не подготовил (не защитил) собственный проект; не обнаружил стремления к коррекции отрицательных результатов учебной деятельности. |

**Вклад различных видов учебной деятельности**

**в оценку текущей успеваемости**

(примерный расчет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Описание и характеристика**  **видов учебной деятельности студентов** | Количество баллов |
| 1. 1 | Всестороннее, глубокое и системное знание учебного программного материала, научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. | 2 |
| 1. 6 | Проявление способности к самостоятельному научному поиску и пополнению имеющихся знаний. | 0,5 |
| 1. 5 | Проявление творческих способностей и нестандартного подхода к решению учебных задач и выполнению отдельных заданий. | 0,5 |
| 1. 2 | Анализ и усвоение основной и дополнительной литературы, обозначенной в программе. | 1 |
| 1. 3 | Активная и заинтересованная работа на практических занятиях (точные, логичные и полные ответы на вопросы; умение вести научный диалог, активное участие в дискуссии и т.п.). | 2 |
| 1. 4 | Самостоятельное и корректное выполнение всех заданий, предусмотренных программой (аудиторных и домашних, обучающих и контрольных), в том числе индивидуальное проектирование. | 4 |
| **Максимальное количество баллов**  **(**максимальная оценка) | | **10** |

# **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ**

**1.** **Функционализм как один из основных принципов научного представления языка.**

1.1. Лексические значения слова «функция».

1.2. Соотношение понятий «функция» и «значение».

1.3. Функционализм в общенаучном контексте (философия, социология, литературоведение).

1.4. Функции языка.

1.5. Функционализм как сущностная характеристика языковой системы.

1.6. Функционализм как один из основных принципов научного представления языка. Описание языка как инструмента для выполнения своих функций. Двухмерность и трехмерность лингвистического описания.

**2. РКИ как синтезирующая дисциплина.**

2.1. Аспекты (компоненты) общего курса РКИ, дополняющие его лингвистическую основу.

2.2. Корреляция компонентов общего курса РКИ и практической грамматики.

2.3. Методика и лингводидактика, их роль и место в РКИ как научной дисциплине.

2.4. Дисциплина РКИ в системе филологических дисциплин (теоретических и практических).

**3. Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы.**

3.1. Обоснование принципа коммуникативности в обучении РКИ в работах А.А. Леонтьева, В.Г. Костомарова, Е.И. Пассова, О.Д. Митрофановой, М.Н. Вятютнева и др. Метаязык коммуникативного направления.

3.2. Коммуникативность как «философия и методология»: современное состояние и перспективы. А.Л. Бердичевский, Е.И. Пассов, Л.П. Лысакова и др. о «посткоммуникативном» этапе в методике преподавания иностранных языков, в том числе РКИ. «Промежуточное состояние» современной методики РКИ (В.И. Шляхов). Достижения, проблемы и перспективы функционально-коммуникативного описания РКИ.

3.3. Язык и культура. Культурообразующая концепция обучения. Понятие межкультурной компетенции.

3.4. Культурологическая функция грамматических явлений. Грамматика в межкультурном образовании.

3.5. Технология формирования межкультурных грамматических навыков.

**ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

**Функционально-коммуникативное и типологическое описание грамматики русского языка как иностранного**

1. Полифункциональность феномена языка и грамматика РКИ.
2. Семантические категории и функционально-семантические поля в теории функциональной грамматики А.В. Бондарко.
3. Описание грамматической системы русского языка в функциональной грамматике А.В. Бондарко с позиций функционально-коммуникативного лингводидактического описания русского языка.
4. Модификации предложений в коммуникативной грамматике Г.А. Золотовой с позиций теории и практики обучения РКИ.
5. Синтаксема как лингвистическая универсалия (сопоставительный и лингводидактический аспекты).
6. Изосемические и неизосемические модели в коммуникативной грамматике Г.А. Золотовой с позиций теории и практики обучения РКИ.
7. Концепции С.Д. Кацнельсона и Н.Д. Арутюновой о семантических разрядах существительных с позиций функционально-коммуникативного лингводидактического описания русского языка.
8. Структурное, функционально-семантическое и коммуникативно-ориентированное описание простого предложения.
9. Структурное и функционально-семантическое описание сложного предложения.
10. Разноуровневые средства выражения функционально-семантических категорий (системно-описательный или сопоставительный аспект).
11. Система категорий модуса Т.В.Шмелевой с позиций функционально-коммуникативного лингводидактического описания русского языка.
12. Субъективные осложнения диктумного содержания высказываний (лингводидактический аспект).
13. «Скрытая» грамматика как собственно грамматическое явление.
14. Знание «скрытой» грамматики как важнейшая составляющая профессиограммы преподавателя РКИ.
15. Типологические особенности морфологии русского языка.
16. Типологические особенности синтаксиса русского языка.

**Обу­че­ние грам­ма­ти­ке**

1. Роль грам­ма­ти­ки в ов­ла­де­нии рус­ским язы­ком как ино­стран­ным.
2. Прин­ци­пы от­бо­ра, опи­са­ния и представления грам­ма­ти­че­ско­го ма­те­риа­ла в учеб­ных це­лях.
3. Ор­га­ни­за­ция грам­ма­ти­че­ско­го ма­те­риа­ла на раз­ных эта­пах обу­че­ния.
4. Проблемы обучения грамматическим средствам общения.
5. Связь грам­ма­ти­ки с дру­ги­ми ас­пек­та­ми обу­че­ния язы­ку.
6. Проблемы овладения русским языком в условиях русско-белорусской языковой среды.
7. Формирование межкультурных грамматических навыков с позиций методики межкультурного образования средствами русского языка как иностранного.

**Активные процессы в грамматике современного русского с позиций теории и практики обучения РКИ**

1. Активные процессы в морфологии современного русского с позиций теории и практики обучения РКИ.
2. Активные процессы в синтаксисе современного русского с позиций теории и практики обучения РКИ.

**Тематика рефератов**

1. Основные лингвистические концепции ХХ в.
2. Функционализм в современной русистике (истоки, направления, специфика, объекты изучения).
3. Достоинства и недостатки функциональной лингвистики.
4. «Поле», «категория» и «концепт» в понятийном и терминологическом аппарате функциональной грамматики А.В. Бондарко и функционально-коммуникативной лингводидактической модели русского языка.
5. Специфика моделей описания грамматики русского языка как иностранного (типологическое, функционально-коммуникативное и культуроведческое).
6. Основополагающие принципы лингводидактики.
7. РКИ как учебная дисциплина.
8. РКИ как научно-методическая дисциплина.
9. Основные категории РКИ.
10. Компетенции и специфика их формирования.
11. Метаязык преподавателя РКИ.
12. Ономасиологический и семасиологический подходы к описанию языкового материала.
13. Организация языкового материала в учебниках по РКИ.
14. Традиционное и новое в методике обучения грамматическим средствам общения.

**Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие лингвистической парадигмы.
2. Функционализм как один из основных принципов научного представления языка.
3. Двухмерное и трехмерное описание языковых единиц.
4. Истоки, методологические основания, принципы, характерные черты лингвистического функционализма.
5. Лингвистический функционализм в ряду лингвистических концепций, сложившихся в ХХ в.
6. Развитие функционализма на русской почве (истоки, сложившиеся теории и новые направления функциональной грамматики).
7. Модели описания русского языка как иностранного (типологическое, функционально-коммуникативное и культуроведческое описание РКИ).
8. История возникновения прикладного направления в русистике.
9. Специфика функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка.
10. Составляющие функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка.
11. Функционально-коммуникативная грамматика как основа функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка.
12. Роль синтаксиса в функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка.
13. Понятия и термины «поле» и «категория» в понимании А.В. Бондарко и М.В. Всеволодовой.
14. Роль теории функционально-семантических полей А.В. Бондарко в формировании функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка.
15. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка в современной лингвистической парадигме.
16. Отношение функционально-коммуникативного синтаксиса к другим направлениям функциональной грамматики и к формальной грамматике.
17. Объекты функционально-коммуникативного синтаксиса.
18. Словосочетание в функционально-коммуникативном синтаксисе (статус, основные функции, закономерности функционирования в предложении).
19. Предложение в функционально-коммуникативном синтаксисе.
20. Понятие содержательного инварианта.
21. Категории предикативности и предикации.
22. Понятие языкового механизма. Классы языковых механизмов в концепции функционально-коммуникативного синтаксиса.
23. Проблематика синтаксиса текста в концепции функционально-коммуникативного синтаксиса.
24. Классификация текстов в концепции функционально-коммуникативного синтаксиса.
25. Общая характеристика РКИ как учебной дисциплины.
26. Общая характеристика РКИ как научно-методической дисциплины.
27. Полифункциональность языка и грамматика РКИ.
28. Грамматика РКИ и описательная грамматика для русских: связи и отношения.
29. Грамматика РКИ как грамматика особого типа.
30. Роль грам­ма­ти­ки в ов­ла­де­нии рус­ским язы­ком как ино­стран­ным и оцен­ка ро­ли грам­ма­ти­ки в обу­че­нии пред­ста­ви­те­ля­ми раз­лич­ных ме­то­ди­че­ских на­прав­ле­ний.
31. Принципы отбора и представления грамматического материала.
32. Семасиологический и ономасиологический принципы организации грамматического материала.
33. Основные функционально-семантические категории.
34. Разноуровные языковые средства выражения функционально-семантических категорий как система.
35. Cинтаксическая синонимика в аспекте РКИ.
36. Описание смысла средствами изучаемого (русского) и родного языков как дискуссионный вопрос теории обучения РКИ.
37. Аспекты (компоненты) общего курса РКИ, дополняющие его лингвистическую основу; корреляция компонентов общего курса РКИ и практической грамматики.
38. Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы.
39. Грамматика в межкультурном образовании.
40. Технология формирования межкультурных грамматических навыков.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка**....................................................................... | 3 |
| **Примерный тематический план**........................................................ | 5 |
| **Содержание учебного материала**...................................................... | 6 |
| **Информационно-методическая часть**.............................................. | 10 |
| **Критерии оценки и средства диагностики**...................................... | 19 |
| **Вопросы для самоподготовки**……………………………………… | 23 |
| **Тематика курсовых и дипломных работ**…………………………. | 24 |
| **Тематика рефератов**…………………………………………………. | 26 |
| **Перечень** **вопросов к зачету**………………………………………… | 27 |

**Сведения об авторах:**

1. Скворцова Наталья Николаевна – доцент кафедры прикладной лингвистики Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент. Тел. +37529 773 90 14 (МТС).

2. Лебединский Сергей Иванович – заведующий кафедрой теории и методики преподавания русского языка как иностранного, кандидат филологических наук, доцент. Тел. + 37529 779 59 (МТС), 200 71 13 (раб.).