



ЗАСНАВАЛЬНІКІ:  
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:**

А. І. Жук (*галоўны рэдактар*),  
С. У. Абламейка (*намеснік  
галоўнага рэдактара*),  
П. Д. Кухарчык (*намеснік  
галоўнага рэдактара*),  
Н. П. Баранава, М. П. Батура,  
М. І. Вішнеўскі, І. В. Войтаў,  
А. М. Данілаў, М. І. Дзямчук,  
С. Д. Дзянісаў, І. М. Жарскі,  
Д. М. Лазоўскі, Ю. І. Міксюк,  
П. С. Пойта, Я. А. Роўба,  
В. І. Сянько, Б. М. Хрусталёў,  
У. М. Шымаў, А. Р. Цыганоў,  
М. Э. Часноўскі

**РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:**

П. А. Вадап'янаў, В. М. Ватыль,  
У. С. Кошалеў, Г. М. Кучынскі,  
С. В. Рашэтнікаў, Д. Г. Ротман,  
В. П. Таранцей, М. Т. Ярчак,  
Я. С. Яскевіч

*Адказы сакратар*

Г. М. Міхалькевіч

*Рэдактар аддзела*

В. М. Карэла

*Карэктар* Н. В. Баярава

*Дызайн* А. Л. Баранаў

*Камп'ютарная вёрстка*

Н. У. Раготнер

Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі сродкаў масавай  
інфармацыі Міністэрства  
інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
№ 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 22.08.2011.

Папера афсетная. Друк афсетны.  
Фармат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Наклад 473 экз.  
Заказ 73.

**ВЫДАВЕЦ**

**І ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ**

Дзяржаўная ўстанова адукацыі  
«Рэспубліканскі інстытут  
вышэйшай школы»

ЛВ № 02330/0548535 ад 16.06.2009.

**НАШ АДРАС:**

вул. Маскоўская, 15, п.111,

РІВШ, 220007, г. Мінск.

e-mail: rio.nihe@mail.ru,

magazine.hs@gmail.com.

т. 213-11-63, 213-14-20

р/р 3632900003054

у ф-ле № 510

АСБ «Беларусбанк»,

МФО 153001603.

# Вышэйшая школа

Навукова-метадычны  
і публіцыстычны часопіс

**4(84)'2011**

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011 № 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

З улікам абмежавання публікацый навуковых артыкулаў у перыядычных выданнях у № 1, 3, 5 будуць змяшчацца матэрыялы па педагагічных, філасофскіх і сацыялагічных навуках, у № 2, 4, 6 – па псіхалагічных, гістарычных і палітычных навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

# У нумары

## Выклік часу

- А. Жук.* Аб развіцці навуковай і інавацыйнай дзейнасці ў сістэме Міністэрства адукацыі.....3
- А. Афанасьев, Н. Гулько, В. Дубаневич.* Дысертацыя – прырашчэнне новых ведаў, якія адпавядаюць выклікам часу..... 11
- І. Войтаў, А. Самусенка.* Падрыхтоўка навуковых кадраў вышэйшай кваліфікацыі ва ўмовах інавацыйнага развіцця эканомікі Рэспублікі Беларусь. Стан, мэты, задачы ..... 19

## Прэзентацыя

- А. Сікорскі.* Беларускаму дзяржаўнаму медыцынскому ўніверсітэту – 90 год.....23

## Скарбніца вопыту

- І. Семчанка, С. Хахомаў, А. Крук, А. Васільев.* Інавацыйная роля класічнага ўніверсітэта ў непарыўнай адукацыйнай сістэме «школа – універсітэт – прадпрыемства».....36

## Падзея

- А. Ракіцкі, Н. Новік.* Інавацыйныя тэхналогіі ў інжынернай адукацыі .....41

## Навуковыя публікацыі

- Л. Слуцкая.* Французы на службе інтарэсаў Савецкай Расіі: палітычны аспект супрацоўніцтва.....45
- В. Карэла.* Дыскурс дэмакратызацыі постсавецкага грамадства ў працэсе беларуска-расійскай інтэграцыі .....50
- А. Гарэлік.* Парламенцкая дыпламатыя: кампаратыўны аналіз трактовак.....55
- А. Колас.* Падыходы да пераўтварэння механізма дзяржаўнага кіравання знешнеэканамічнымі сувязямі Рэспублікі Беларусь .....59
- А. Зубараў.* Палітыка лейбарысцкіх урадаў Вялікабрытаніі ў адносінах да асоб, якія шукаюць прыстанішча (канец 1990 – пачатак 2000-х гг.).....64

## Асоба

- Памяці прафесара А. І. Таўгеня.....68
- Памяці прафесара Н. С. Сташкевіча .....68

## О развитии научной и инновационной деятельности в системе Министерства образования

**А. И. Жук,**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

*В современном мире результаты научной деятельности оцениваются в первую очередь в контексте их вклада в инновационное развитие национальных экономик. В развитых странах новые знания, воплощенные в технологиях, обеспечивают до 85 % прироста ВВП. В таких условиях научно-инновационная деятельность становится доминирующим фактором устойчивого социально-экономического развития страны, укрепления ее экономической безопасности, повышения конкурентоспособности и динамичного роста экономики, а значит – повышения качества жизни людей.*

Сегодня главной задачей высшей школы является подготовка специалистов, способных на основе глубоких фундаментальных знаний генерировать новые идеи, постоянно создавать и внедрять инновационные разработки в производство и социальную сферу, обеспечивать перспективное развитие отраслей экономики. Но их подготовка невозможна без интеграции образовательного процесса и науки, создания научно-образовательной среды в университетах. Кроме того, университеты как крупные научные организации по своему статусу должны заниматься фундаментальными и прикладными исследованиями. Комиссия ГКНТ и НАН Беларуси проводит аккредитацию организаций на статус научных. Уже аккредитованы 9 вузов и 6 научных организаций Министерства образования. Подтвердить научный статус до конца года должны остальные вузы.

В стране приняты основополагающие документы, задающие стратегические ориентиры развития науки и инновационной деятельности: Программа социально-экономического развития на 2011–2015 гг.; Государственная программа инновационного развития Беларуси на пятилетку; пошаговая стратегия увеличения на 200 % доли наукоемкой и высокотехнологичной продукции в общем объеме белорусского экспорта до 2015 г. Они определяют для университетов и научных организаций Министерства образования конкретные целевые индикаторы инновационного развития: рост экспорта и внутренних затрат на исследования и разработки в 3,5 раза. Достижение этих показателей предполагает необходимость серьезного расширения

и повышения эффективности НИР и инновационной деятельности, поиска новых подходов.

Анализ итогов научной и инновационной деятельности вузов за 2006–2010 гг. с учетом изменений, происходящих в сфере государственного управления наукой, и современных требований, отчетов проректоров вузов по науке, проведенный в Министерстве образования, позволил выделить семь основных задач, решать которые необходимо вузам и научным организациям Министерства образования в тесном взаимодействии с НАН Беларуси, отраслевой наукой и производственным сектором.

Рассмотрим каждую задачу и обозначим возможные пути их решения.

**Первая задача – расширение фундаментальных и прикладных исследований и усиление практической направленности НИР, развитие научно-технической и инновационной деятельности.**

Как известно, базой новых знаний, разработок и технологий являются качественно выполненные фундаментальные исследования. В прошедшей пятилетке вузами совместно с Министерством образования проведена значительная работа по формированию и выполнению заданий государственных программ фундаментальных и прикладных исследований. Ежегодно вузами выполнялось более 700 заданий (или 42 %) 39 государственных программ научных исследований. Объем их финансирования в 2010 г. составил свыше 36 млрд руб., что более чем в два раза превышает объем 2005 г. По 21 программе пять вузов и два НИИ являлись головными организациями-исполнителями.

Вместе с тем вклад вузов в выполнение государственных программ различен. Основной объем работ выполнен БГУ, БНТУ, БГУИР, БГТУ, ГГУ. Три вуза выполнили 3/4 всех заданий (535 из 735) и 2/3 объема всех работ на общую сумму 23,4 млрд руб. из 36,2 млрд руб. Остальным вузам необходимо срочно менять ситуацию.

Указом Президента Республики Беларусь утвержден перечень приоритетных направлений научно-технической деятельности, а постановлением Совета Министров – Перечень приоритетных направлений научных исследований, имеющих определяющее значение для реализации социально-экономических приоритетов республики. Каждый университет должен обозначить свои направления исследований и разработок, соответствующие кадровому потенциалу и профилю вуза, и активно включиться в их выполнение.

Приоритетные направления научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 гг.:

1. Энергообеспечение, энергосбережение, энергоэффективность, энергоэффективные технологии.
2. Супрамолекулярная химия, химический синтез новых веществ и материалов с заданной структурой, функциональными и физико-химическими свойствами. Новые химические продукты и технологии.
3. Физико-химические основы биологии. Биотехнологии, биологическая энергетика и биотопливо.
4. Лечебные, диагностические, профилактические и реабилитационные технологии, клеточные и молекулярно-биологические технологии в медицине, аппараты и приборы медицинского назначения.
5. Информационно-коммуникационные, авиационные и космические технологии и аппаратура.
6. Лазерные, оптические, оптико-, опто-, микро- и радиоэлектронные технологии и системы.
7. Машиностроение. Системы и комплексы сельскохозяйственных машин. Контроль и диагностика в машиностроении.
8. Новые материалы для промышленности, медицины и строительства, наукоемкие технологии их производства. Металлургические и литейные процессы.
9. Производство, хранение и переработка сельскохозяйственной продукции.
10. Экология, природные ресурсы, ресурсосбережение, рациональное природопользование и защита от чрезвычайных ситуаций.
11. Социально-экономическое и духовно-культурное развитие Республики Беларусь.
12. Междисциплинарные исследования. Перспективные зарождающиеся технологии.
13. Научное обеспечение укрепления обороноспособности и повышения уровня национальной безопасности Республики Беларусь.

---

Правительство рекомендует уменьшить срок выполнения заданий до 2–3 лет, поэтому задания программ будут ежегодно обновляться. Определяющим принципом значимости научных исследований призна на их практическая направленность. Данный подход начал реализовываться при формировании государственных программ научных исследований на новую пятилетку. При этом выполняемые НИР должны стать основой создания научной базы для прикладных разработок. Это относится ко всем работам, в том числе и по социально-гуманитарным наукам.

В 2011 г. университетами выполняется 720 заданий 20 государственных программ научных исследований. При этом половина сформированных заданий реализуется совместно с исследователями других министерств и ведомств: 42 % – с учеными НАН Беларуси, 8 % – с научными центрами Министерства промышленности,

Министерства энергетики, Министерства сельского хозяйства и продовольствия и др. Здесь виден большой резерв по усилению взаимодействия университетов с отраслевой и академической наукой.

По 14 госпрограммам из 16 новых государственным заказчиком работ является Министерство образования, 12 вузов – головные организации-исполнители работ. Основным координатором по выполнению работ государственных программ подведомственными вузами выступает БГУ.

Объем финансирования заданий программ университетов в 2011 г. составляет около 53 млрд руб., что на 47% больше объемов прошлого года. Отметим ГомГТУ, МозГПУ, ГрГУ, БелГУТ, которые увеличили объемы более чем на 60 %.

Но не все вузы были достаточно активны в формировании заданий государственных программ. БрГТУ, БРУ, ВГТУ, МогГУ, МГЭУ нарастили объемы менее чем на 30 %.

Мы ждем от вузов конкретных предложений по проектам заданий государственных программ. Работу необходимо организовать на постоянной основе совместно с головными организациями-исполнителями программ, уделяя особое внимание направленности исследований на решение конкретных задач экономики и социальной сферы, научному обеспечению образовательного процесса.

В таблице 1 представлен рейтинг вузов в динамике 2010–2011 гг. по количеству заданий фундаментальных и прикладных исследований.

Развитие кооперации вузовской, академической и отраслевой науки, как считают в Министерстве образования, должно осуществляться системно и на плановой основе. Сегодня мы предлагаем НАН Беларуси, отраслевым министерствам совместно с Министерством образования проработать вопрос о новых формах кооперации в научной, образовательной и инновационной сферах. Первым шагом в этом направлении может стать долгосрочное соглашение о сотрудничестве Министерства образования и НАН Беларуси в области научной деятельности и подготовки научных работников высшей квалификации.

Традиционно сотрудничество ученых вузов с отраслевыми предприятиями и организациями осуществляется в рамках выполнения заданий научно-технических программ, инновационных проектов и хозяйственных договоров. В 2010 г. 18 вузов Министерства образования выполняли более 300 заданий государственных, отраслевых и региональных научно-технических программ. Головными исполнителями выступали БГУ («Малотоннажная химия», «Лекарственные средства»), БГТУ («Управление лесами и рациональное лесопользование»), БГУИР («Приборы, средства измерений и техническая диагностика»), ВГТУ («Легкая промышленность»).

Однако многие университеты не в полной мере используют научный потенциал по участию в НТП (ГомГТУ, БГЭУ, БрГУ, МогГУ, МозГПУ). Недостаточ-

Таблица 1. Участие университетов в выполнении заданий фундаментальных и прикладных научных исследований

Университет	Количество заданий		Прирост, %
	2010 г.	2011 г.	
ГомГТУ	22	35	159
ПГУ	11	17	155
БрГУ	9	14	155
МогГУП	13	20	154
МозГПУ	6	9	150
ГрГУ	33	45	136
БелГУТ	14	18	129
БГПУ	23	29	126
БрГТУ	12	15	125
БНТУ	128	156	122
ГомГУ	49	60	122
БГТУ	63	75	119
БГУ	189	215	114
МогГУ	15	17	113
БГЭУ	20	22	110
МГЛУ	10	11	110
БГУИР	87	87	100
ВГТУ	15	15	100
БРУ	13	13	100
ВГУ	14	12	86
МГЭУ	13	11	85
БарГУ	3	2	67

на их работа и с органами местной власти по решению социально-экономических и гуманитарных проблем регионов.

Сегодня одним из направлений привлечения валютных средств в республику является развитие туризма. С учетом этого принята национальная программа. Для этой цели необходима проработка исторических событий регионального характера, перспективных туристических маршрутов на основе достопримечательностей, памятников культуры и особых географических мест. Актуально и решение проблем развития агрогородков, малых и средних городов, логистики, строительства, транспортных коммуникаций, экологии и др. Таким образом, имеется огромное поле для научной и инновационной деятельности университетов при формировании, научном сопровождении региональных программ.

Примером новых форм инновационной деятельности вузов гуманитарного профиля является Лингвапарк МГЛУ – интеграционная структура по совершенствованию владения иностранными языками и осуществлению иноязычного сопровождения белорусских товаров и услуг в целях их продвижения на мировой рынок. Лингвапарк представляет собой комплекс научно-образовательных и научно-производственных центров и лабораторий. Особенностью деятельности выступают экспортноориентированность предлагаемых услуг, в том числе создание русскоязычных версий зарубежных сайтов, импортозамещение (тестирование и сертификация, современные дидактические материалы, разрабо-

танные с использованием IT-технологий, терминологические словари). Как видим, и в гуманитарной сфере можно находить перспективные научно-инновационные решения.

Неплохо развивалась в вузах хоздоговорная тематика. Для промышленных предприятий и организаций только в 2010 г. вузами выполнялось свыше 10 тыс. хоздоговорных НИР с общим объемом 66 млрд руб. На рис. 1 показана динамика объемов хоздоговорных работ по годам. В целом она положительная и направлена на увеличение, но в последние два года роста практически нет.

В качестве положительного примера следует отметить БелГУТ, который проводит целенаправленную работу по решению задач отрасли, и ПГУ, активно работающий для региона. Так, в университете транспорта созданы две отраслевые научно-исследовательские лаборатории. Их взаимодействие с Управлением Белорусской железной дороги осуществляется на договорной основе по согласованному плану НИОКР. Только в 2010 г. по заказу БелЖД лаборатории выполнили 97 научных работ с общим объемом финансирования 1,3 млрд руб. (15,2 % от общего объема финансирования университета).

ПГУ в своем регионе проводит большую работу по решению задач предприятий нефтехимического комплекса, стройиндустрии. Объем работ ПГУ для региона в 2010 г. составил около 3 млрд руб. по 390 договорам.

Удельный объем хоздоговорных НИР в общем объеме НИОКР в 2010 г. в БелГУТ составил – 90 %, в ПГУ – 53 %.

Высокие показатели по хоздоговорной деятельности имеют БрГТУ – 76 %, БРУ – 73 %, БНТУ – 62 %, БГУИР – 55 %, ГомГТУ – 53 %.

Правительством поставлена задача увеличения к 2015 г. в 3,5 раза затрат на научные исследования и разработки в сравнении с 2010 г. Но в нынешних условиях только за счет бюджетных средств достичь такого роста проблематично. Поэтому вузам и НИИ необходимо создать систему непосредственного взаимодействия с предприятиями, организациями по всем вопросам: от подготовки кадров до разработки и внедрения наукоемкой продукции. Такую работу целесообразно осуществлять на базе соглашений на долгосрочной основе. Это позволит диверсифицировать источники финансирования за счет привлечения собственных средств предприятий (в том числе малого и среднего бизнеса), инновационных фондов министерств и ведомств. Необходимо также активнее использовать ресурс Белорусского инновационного фонда.

Для увеличения роста объемов хоздоговорных работ, быстрого внедрения разработок необходимы структурные преобразования в вузах в части созда-

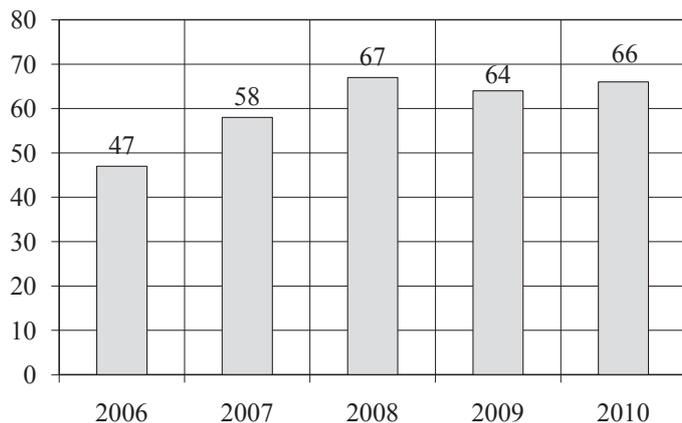


Рис. 1. Объем работ, выполненных за счет средств заказчиков, млрд руб.

ния собственных конструкторских бюро. В 80-е гг. XX в. в БНТУ было создано Научно-техническое объединение «*Политехник*», включающее НИЧ, СКТБ и завод. Это позволило выполнять полный цикл работ и увеличить объемы заказов более чем в пять раз за три года. Почему бы нам не использовать лучший советский опыт? Техническим вузам необходимо в ближайшее время проработать вопросы создания специальных конструкторско-технологических бюро и опытных производств, так как это позволит реализовать полный инновационный цикл – от идеи к товару.

В настоящее время в стране впервые начата работа по формированию инновационно-промышленных кластеров. Программой инновационного развития на 2011–2015 гг. предусмотрено создание шести таких кластеров. Многие вузы уже заявили о своем участии в их формировании.

В прошлой пятилетке Министерством образования реализована идея взаимосвязи вузовской науки с производством в так называемом «*Задачнике от промышленности*». Сегодня в нем более 550 запросов предприятий Министерства промышленности, Министерства строительства и архитектуры, Министерства энергетики, Министерства сельского хозяйства и продовольствия, Министерства лесного хозяйства и др. В 2010 г. «*Задачник*» пополнился более чем на 150 запросов. Эту работу необходимо не только продолжить, но и активизировать, расширить участие других министерств и ведомств. Разработка подобных «тематических задачников» целесообразна и в рамках создаваемых кластерных объединений.

Министерством образования ежегодно проводятся контактно-кооперационные тематические биржи разработок ученых вузов для специалистов промышленности. За последние четыре года было проведено 11 таких бирж. В результате вузами заключено договоров и контрактов на общую сумму более 3 млрд руб. В целом по результатам мониторинга проведенных бирж оценочный показатель количества успешных контактов составляет 12–14, что в четыре раза выше средних международных показателей.

В июне 2011 г. в рамках коллегии Министерства образования прошла биржа по информационным технологиям, на которой было представлено около 30 перспективных университетских разработок шести подведомственных вузов. Проведение биржи связано с началом формирования ИТ-кластера в Минске. Подобные тематические мероприятия пройдут и в регионах, где будут создаваться инновационно-промышленные кластеры по другим направлениям.

Вузы активно участвовали в выполнении Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг.: было реализовано 47 проектов.

В Государственную программу инновационного развития на 2011–2015 гг. включено 24 проекта 10 вузов Министерства образования (БГУ-НИИ ФХП, БНТУ, БГТУ, БГУИР, ВГТУ, ПГУ, МГЭУ, БелГУТ, БРУ, БрГТУ) по созданию и модернизации новых предприятий и важнейших производств, развитию субъектов инновационной инфраструктуры. В результате реализации проектов программы планируется выпустить инновационной продукции на сумму более 12,5 млрд руб., в том числе наукоемкой и высокотехнологичной – на 8,2 млрд руб. Заметим, что количество проектов в два раза меньше, чем в предыдущей программе.

Вузам, в первую очередь технического профиля, необходимо подготовить дополнительные проекты по включению в программу начиная с 2012 г.

Развитие инновационной деятельности требует более тесного взаимодействия университетов с научно-техническими центрами отраслевых министерств, производственных предприятий. Только на крупных предприятиях Министерства промышленности создано 13 таких центров. Техническим вузам необходимо выходить на договорные отношения с НТЦ Министерства промышленности по трансферу технологий и совместным разработкам научно-технической продукции. Представить соответствующую информацию вузы должны в конце года.

Серьезный сдерживающий фактор в развитии инновационной деятельности – отсутствие Закона «*О государственной инновационной политике в Республике Беларусь*», который до сих пор находится в стадии рассмотрения (уже более пяти лет).

Одним из важнейших направлений научных исследований в интересах нашей отрасли, т. е. системы образования, является решение методологических, дидактических и управленческих проблем развития образования на всех уровнях, выполняемых в рамках отраслевой научно-технической программы «*Современная образовательная среда*», и НИР, направленных на обеспечение деятельности системы образования.

Для системы образования сегодня актуально создание электронных средств обучения, совершенствование преподавания иностранного языка, разработка технологий воспитания современной молодежи, стратегий взаимодействия семьи и школы по воспитанию и развитию детей, критериев и показателей эффективности

педагогической деятельности. Требуют изучения такие социально-педагогические и психологические проблемы, как воздействие современной информационной среды на детей и молодежь, организация обучения в условиях инклюзивного образования, формирование устойчивости молодого поколения к вредным привычкам, новых компетенций у педагога.

В целях повышения важности и уровня научной разработки проблем образования и воспитания молодежи, в целом жизнедеятельности человека Министерство образования вносит предложение о создании в составе отделения гуманитарных наук и искусств НАН Беларуси секции психолого-педагогических наук, закрепив за отделением вузы и Национальный институт образования.

**Вторая задача** – *наращивание экспорта научно-технической продукции на основе развития международного научно-технического сотрудничества.*

Сегодня университеты поддерживают партнерские отношения в сфере научного и научно-технического взаимодействия с научными организациями 58 стран мира в рамках более 700 договоров. Наибольшим спросом пользуются научные разработки вузов в области нанотехнологий и новых материалов, радиоэлектроники, информационных технологий, телекоммуникаций, лазерных технологий, энерго- и ресурсосбережения, медицины и здравоохранения, строительства, легкой промышленности и др.

Совместно с зарубежными партнерами ученые вузов активно участвуют в выполнении свыше 130 проектов международных программ, фондов и грантов (ИНГАС, МНТЦ, ЦЕРН, 7-я Рамочная программа научно-технологического развития ЕС и др.). Это позволяет ежегодно привлекать в республику свыше 2,5 млн долларов США.

Объем экспорта научно-технической продукции за 2006–2010 гг. составил около 19 млн долларов США почти в 40 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Лидерами-экспортерами являются БГУ и БГУИР. Активно в этом направлении ведут работу Технопарк БНТУ «*Политехник*», БелГУТ, БРУ, ПГУ, БГТУ. Например, экспорт научно-технической продукции БГУ в 2006–2010 гг. составил 7,7 млн долларов США. Продукция поставлялась в 35 стран.

БГУИР за пятилетку выполнил 53 контракта общей стоимостью 13 млн долларов США. Поставлено продукции, выполнено работ на сумму 4,2 млн долларов США. Сотрудничество осуществлялось с предприятиями и организациями 10 стран. В 2011 г. университет выполняет 14 зарубежных контрактов, плановое финансирование уже составляет 3,2 млн долларов США. Это почти в два раза превышает экспорт 2010 г. В текущем году БГУИР заключил 2 контракта с Китаем на сумму около 1,8 млн долларов США.

Технопарк БНТУ «*Политехник*» в текущем году выполняет 26 контрактов. Планируемый объем поступлений в 2011 г. превышает 1,1 млн долларов США.

В эту работу необходимо включиться остальным вузам, в первую очередь БрГТУ, ВГТУ, ГрГУ, ГомГУ,

МогГУП, обладающим достаточным научным потенциалом. Прогнозные показатели экспорта доведены всем университетам. По итогам 2011 г. будет дана оценка деятельности вузов по выполнению экспортных показателей.

Для увеличения экспорта создана и постоянно обновляется коллективная экспозиция научно-технических разработок и инновационной продукции Министерства образования. Она ежегодно представляется на ряде выставок Беларуси и 28 стран СНГ, Европы, Азии, Африки, Латинской Америки. Как итог каждый год вузами заключалось контрактов и договоров на сумму свыше 3 млн долларов США, поставлялось научной продукции на сумму около 2 млн долларов США. Это превышает затраченные средства республиканского бюджета, выделенные на организацию выставочной деятельности более чем в шесть раз.

В 2011 г. в результате выставочной деятельности международные контракты выполняются Технопарком БНТУ «*Политехник*» и его дочерними предприятиями на поставку абсорбционно-биохимических установок очистки вентвоздуха (11 контрактов на сумму свыше 320 тыс. долларов США), георадарный акустический комплекс (120 тыс. долларов США), программный комплекс имитации и радиолокационного распознавания объектов (600 тыс. долларов США).

Белорусско-Российским университетом в 2011 г. выполнен контракт на поставку эндоскопов на базе градиентной оптики на сумму 542 тыс. российских рублей с НТУ «*ВНИИМП-Оптимед*» (г. Москва). В развитие данной тематики заключено еще два контракта на общую сумму более 2,9 млн российских рублей.

В то же время вузам необходимо обеспечить выполнение и регулярное обновление коллективной экспозиции новыми научно-техническими разработками, активизировать послевыставочную деятельность, т. е. выходить на заключение контрактов.

Работу по продвижению научно-технических разработок вузов на зарубежные рынки активно ведут 12 созданных совместных центров международного научно-технического сотрудничества.

Так, при содействии Белорусского центра научно-технического сотрудничества с провинциями Китая в 2010 г. белорусские вузы выполняли контракты с китайскими партнерами на сумму свыше 700 тыс. долларов США, заключили с учреждениями образования Китая свыше 40 прямых межвузовских соглашений. При содействии Белорусско-Венесуэльского центра подписано девять контрактов между партнерами Беларуси и Венесуэлы на сумму более 5 млн долларов США.

В рамках Дней науки Республики Корея в Республике Беларусь, которые прошли 27–28 июня 2011 г. в Минске, в структуре БНТУ создан Белорусско-Корейский центр по сотрудничеству в области образования, науки и технологий. Прорабатывается вопрос создания совместного центра с Вьетнамом. Все вузы должны включаться в международное научно-техническое сотрудничество через эти центры.

В соответствии с поручением Правительства Министерством образования разработана и реализуется Стратегия увеличения до 2015 г. не менее чем на 200 % доли наукоемкой и высокотехнологичной продукции в общем объеме отраслевого экспорта. Если в 2010 г. объем экспорта Министерства образования составил 2,68 млн долларов США, то к 2015 г. должен быть в три раза больше – около 7 млн долларов США. Это минимальный показатель.

Однако многие университеты (МГЭУ, ГомГТУ, БРУ) пока не в полной мере выполняют доведенные показатели. Ответственность за выполнение Стратегии возложена на ректоров высших учебных заведений.

**Третья задача** – коммерциализация объектов интеллектуальной собственности.

Важной составляющей научно-технической и инновационной деятельности является патентно-лицензионная работа. Сегодня вузы и НИИ имеют около 1000 охраняемых документов на объекты промышленной собственности. Ежегодно регистрируется еще порядка 450 охраняемых документов.

Министерством образования утвержден План мероприятий по совершенствованию правовой охраны и управления интеллектуальной собственностью. Разработаны пошаговая стратегия, научно-методическое обеспечение управления интеллектуальной собственностью на всех стадиях инновационного цикла на отраслевом и корпоративном уровне, методические рекомендации для вузов и научных организаций по коммерциализации объектов интеллектуальной собственности. Принят ряд решений о передаче подведомственным организациям прав на результаты интеллектуальной деятельности в целях дальнейшего заключения лицензионных договоров. Организованы ежегодные курсы по повышению квалификации на базе РИВШ; в НИИ ФХП БГУ проводится семинар по проблемам коммерциализации объектов промышленной собственности (за 2009–2011 гг. проведено семь семинаров). Задействован портал Межвузовского центра маркетинга НИР ([www.icm.by](http://www.icm.by)) с разделом «Интеллектуальная собственность».

Несмотря на проделанную работу коммерциализация объектов интеллектуальной собственности низкая. В 2006–2010 гг. зарегистрировано 23 лицензионных договора на право использования объектов промышленной собственности. С положительной стороны следует отметить НИИ ФХП БГУ, который заключил и зарегистрировал 9 лицензионных договоров, все остальные вузы – лишь 14.

Не все университеты уделяют должное внимание проведению патентных исследований, созданию и коммерциализации ОИС. Многие изобретения и патенты носят описательный характер и не могут быть востребованы

промышленностью. Их авторы при создании не преследовали цели использовать их на практике. По этой же причине правообладатели отказываются от дальнейшей поддержки значительной части охраняемых документов.

Ситуацию необходимо изменить в корне: следует вырабатывать и реализовывать грамотную экономическую стратегию вуза в области коммерциализации результатов научно-технической деятельности, обеспечить ее квалифицированными кадрами. И начать нужно с повышения компетентности, в первую очередь руководителей науки в университетах в области охраны и коммерциализации ОИС.

Неразвитый рынок торговли результатами научно-технической деятельности сдерживает передачу новых технологий в предпринимательский сектор. Требуется дальнейшая либерализация лицензионной торговли результатами НТД путем:

- обеспечения гарантированной выплаты предприятиями отчислений НИИ и вузам за пользование результатами НТД, созданными за счет бюджета;
- передачи организациям-исполнителям НИОКР исключительных прав на объекты права промышленной собственности, созданные за счет бюджета;
- упрощенной передачи результатов НТД, созданных в государственном секторе, в предпринимательский сектор.

Эти предложения были направлены в ГКНТ для подготовки изменений в нормативные правовые акты.

Сегодня Министерство образования ставит перед университетами две задачи:

- довести долю выпускаемой инновационной продукции, защищенной патентами и свидетельствами на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и товарные знаки, до 30 %;
- обеспечить ежегодный прирост количества используемых в собственном производстве подведомственных Министерству образования организаций ОПС, отраженных в статистическом отчете 1-опс, на 10–20 %.

НИИ ФХП БГУ эту задачу уже выполнил: в 2010 г. при выпуске продукции на базе института и по лицензионным договорам использовались 21 патент Республики Беларусь на изобретения и 4 товарных знака; объем выпущенной продукции собственного производства, защищенной патентами на изобретения и товарными знаками, составил 378 млн руб.

**Четвертая задача** – создание инновационной инфраструктуры, малых инновационных мероприятий.

В структуре вузов Министерства образования создана разветвленная сеть инновационных подразделений, включающая более 40 субъектов. Сегодня в системе Министерства образования три технопарк и центр трансфера технологий, получившие в ГКНТ статус субъектов инновационной инфраструктуры. Прорабатывается вопрос организации технопарка в БГУ.

Министерство образования в полной мере будет содействовать созданию и развитию технопарков, центров трансфера технологий и инновационных пред-

приятый при университетах, используя средства отраслевого инновационного фонда и государственного бюджета, выделяемые на развитие субъектов инновационной структуры.

Предложения по созданию равных условий функционирования для субъектов инновационной инфраструктуры (технопарки) и свободных экономических зон в ГКНТ вносились.

Указом Президента № 216 «О мерах по повышению эффективности использования объектов интеллектуальной собственности» расширены возможности вузов по созданию инновационных организаций, и не только как унитарных предприятий, но и как хозяйственных обществ с использованием внебюджетных средств. Поэтому Министерство образования предлагает развернуть в вузах работу в этом направлении, в том числе в рамках государственно-частного партнерства.

Сегодня необходимо дать возможность всем ученым, имеющим хороший научный задел в прикладных исследованиях, патенты и изобретения, создавать с участием и помощью университета малые инновационные предприятия, которые могли бы выполнять работы по созданию импортзамещающей продукции на основе партнерства с отраслевыми предприятиями.

Председатель Витебского облисполкома А. Н. Косинец такую задачу поставил перед предприятиями и университетами региона 26 июня 2011 г. В вузах это позволит активизировать творческую инициативу, особенно молодых ученых, поскольку им нужно дать возможность реализовывать свой творческий потенциал, повышать свое материальное благополучие и общественный статус.

Опыт подобного государственно-частного сотрудничества имеется в технопарке БНТУ «*Политехник*». Там создано два дочерних предприятия смешанной формы собственности: ООО «*Дорожно-строительные инновации*» (учредители: белорусская частная компания – 30 % вклада, китайская частная компания – 30 %, Технопарк «*Политехник*» – 40 %), ООО «*Интеллектуальные процессоры*» (учредители: Технопарк «*Политехник*» – 10 %, ученые белорусских вузов – физические лица – 90 %).

Развитие государственно-частного партнерства позволит в экономическом плане, а не административными мерами изменить ситуацию по созданию и внедрению вузовских научных разработок.

**Пятая задача** – укрепление материально-технической базы науки.

Нынешнее состояние материально-технической базы является одним из сдерживающих факторов развития научной деятельности. Практически во всех вузах требуется ее обновление. Износ оборудования, средств

измерений составляет от 30 % до 70 %. Министерству образования на эти цели из республиканского бюджета выделяются незначительные средства. Закупленное оборудование несколько укрепило материально-техническую базу вузов, но для проведения научных исследований на современном уровне по-прежнему требуется ее коренное улучшение (особенно в региональных вузах). В госпрограмме развития высшей школы, которая находится на рассмотрении в правительстве, заложены средства инновационных фондов министерств и ведомств. Но этого все равно недостаточно.

В сложившейся ситуации в целях эффективного использования научных приборов и оборудования в вузах необходимо вести более тщательный отбор заявок на их приобретение, создавать центры коллективного пользования как структурные подразделения. Такие центры уже созданы в БГУ (4), БНТУ, БГТУ, БГУИР, ГГУ. В БГТУ большое внимание уделяется приобретению уникального дорогостоящего оборудования, во многом за счет внебюджетных средств университета – 1,3 млрд руб. в 2010 г.

Министерство образования предлагает шире использовать возможности вузов по формированию материальной базы науки за счет собственных средств, а также отраслевых инновационных фондов министерств и ведомств (такая возможность в законодательстве есть) и довести долю закупаемого научного оборудования за счет собственных средств университета в объеме не менее чем 30 % от общего объема закупок.

**Шестая задача** – повышение эффективности подготовки научных работников высшей квалификации.

Известно, что кадровый потенциал является важнейшим фактором повышения конкурентоспособности вузовской науки. Общая численность научных и научно-педагогических сотрудников учреждений Министерства образования составила 15 759 человек, из которых 901 (6 %) имеет ученую степень доктора наук, 5805 (37 %) – кандидата наук. В целом за 2006–2010 гг. работниками учреждений системы Министерства образования было защищено 93 докторские и 1130 кандидатских диссертаций.

Однако «старение» вузовской науки продолжается: почти треть кандидатов наук (30,6 %) и почти половина докторов наук (45,6 %) – лица старше 60 лет.

В настоящее время в подведомственных организациях в аспирантурах и докторантурах обучаются 2609 аспирантов и 43 докторанта по 221 специальности 18 отраслей наук. Но несмотря на ряд предпринимаемых мер остается низким показатель эффективности работы аспирантуры – количество защит диссертаций в срок окончания обучения. В 2010 г. с защитой диссертации завершили обучение 3,5 % аспирантов, вообще без защит состоялся выпуск аспирантов в 16 учреждениях Министерства образования.

Невысок показатель и предварительной защиты диссертаций в аспирантуре – 25,3 %. В аспирантуре пяти учреждений Министерства образования показатель прохождения предварительной защиты диссертации

равен нулю. Все докторанты (17 человек), завершившие обучение в 2010 г., не прошли предварительную экспертизу диссертации.

В настоящее время в подведомственных учреждениях функционирует 68 (46,5 %) советов по защите диссертаций, из которых 48 – докторские. Аттестация научных работников осуществляется по 135 научным специальностям. В числе советов, осуществляющих свою деятельность на высоком уровне, можно назвать совет по историческим наукам БГУ (Д02.01.05, за пять лет 78 защит), совет по юридическим наукам БГУ (Д02.01.04, за пять лет 58 защит), совет по экономическим наукам БГЭУ (Д02.07.01, за пять лет 54 защиты). В то же время в ряде советов (К02.12.02 в ГомГУ, Д02.28.01 в МГЭУ, Д02.08.02 в БГТУ, К02.18.01 в БРУ) за пять лет состоялось всего по одной защите.

Эти показатели в последние годы не улучшаются. Поэтому в ближайшее время следует кардинально изменить организацию подготовки научных работников.

---

По расчетам Министерства образования для воспроизводства кадрового потенциала вузов необходима подготовка 60–70 докторов и около 400–450 кандидатов наук ежегодно (в каждом вузе по 2–3 доктора наук и по 20–30 кандидатов наук). Эту проблему следует взять на контроль ректорам вузов лично, как это сделано в БГТУ.

---

Для этого на уровне Главы государства, Правительства, Министерства образования созданы необходимые условия:

1) Указом Главы государства учреждено 100 стипендий Президента Республики Беларусь для аспирантов (в 2011 г. 1,3 млн руб. – 99 человек) и 100 стипендий талантливым молодым ученым (в 2011 г. 1,4 млн руб. – 92 человека);

2) решением Правительства страны с 1997 г. введена грантовая поддержка научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и докторантов.

Сегодня Министерство образования и Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований прорабатывают вопрос о проведении совместного конкурса молодежных проектов на 2012 г.

**Седьмая задача** – развитие научно-исследовательской работы студентов.

В Республике Беларусь создана государственная система поддержки одаренной молодежи. Приняты меры по материальному стимулированию работников высшей научной квалификации и вовлечению молодежи в сферу науки, образования, инновационной деятельности.

Министерство образования ежегодно проводит Республиканский конкурс научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Количество работ, представляемых студентами на конкурс, в период с 2005 г. по 2010 г. выросло с 2807 до 4045

(90 % представленных работ имеют публикации – это резерв для магистратуры и аспирантуры).

Важной формой привлечения к научной деятельности студенческой молодежи является ее участие в студенческих научно-исследовательских лабораториях, студенческих конструкторских бюро, творческих мастерских и других объединениях студентов.

За пять лет количество СНИЛ, на базе которых формируются творческие научные коллективы студентов, выросло почти в три раза. Если в 2005 г. таких объединений было 50, то в 2011 г. – более 130 в 16 вузах.

Ежегодно лучшие СНИЛ получают финансовую поддержку от специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. В 2010 г. финансовая поддержка выделена четырем СНИЛ на сумму 100 млн руб. (БГЭУ – 20,3 млн руб., БГТУ – 30,8 млн руб., БРУ – 27,3 млн руб., ГрГМУ – 27,3 млн руб.).

Министерство образования ежегодно проводит конкурс на соискание грантов для выполнения научно-исследовательских работ студентами, аспирантами и докторантами. Мы наращиваем поддержку. Если в 2010 г. для грантовой поддержки 100 проектов было выделено 800 млн руб., то в 2011 г. – 1,3 млрд руб. на 123 проекта.

Кроме того, действует виртуальная выставка научных работ студентов и молодых ученых вузов [www.student.metolit.by](http://www.student.metolit.by). С 2007 г. по 2011 г. количество представленных на выставке научно-технических разработок студентов, магистрантов, аспирантов возросло с 64 до более чем 260. (Свыше 300 посещений сайта в день, более 20 % разработок внедрены в реальный сектор экономики.)

Для кардинального улучшения работы по подготовке научных кадров необходимо решить ряд задач:

- выявлять талантливых студентов и привлекать их к научной деятельности с первого курса;
- формировать резерв для поступления в аспирантуру, оказывать грантовую поддержку;
- в рамках вузовских программ «Кадры» обеспечить жесткий контроль со стороны руководства за качеством и ходом выполнения диссертационных работ, эффективностью работы научных руководителей, используя механизмы СМК;
- обеспечить прохождение предварительной экспертизы диссертаций аспирантами (докторантами) до 30 %, ежегодное увеличение доли аспирантов (докторантов), защитивших диссертации в пределах установленного срока обучения (динамика будет нами отслеживаться);
- установить тесные связи с НАН Беларуси и осуществлять совместную подготовку кандидатов и докторов наук;
- расширить целевую подготовку аспирантов и докторантов в университетах и научных организациях Российской Федерации.

*Обозначенные выше задачи и поручения нашли отражение в постановлении коллегии Министерства образования от 29 июня 2011 г.*

## Диссертации – приращение новых знаний, отвечающих вызовам времени

**А. А. Афанасьев,**  
Председатель ВАК Республики Беларусь,  
**Н. В. Гулько,**  
главный ученый секретарь ВАК,  
**О. В. Дубаневич,**  
начальник научно-методического отдела ВАК

29 июня 2011 г. состоялось совместное заседание президиумов Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси и Республиканского Совета ректоров учреждений высшего образования, на котором были рассмотрены вопросы эффективности подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации. По предложению ВАК были обсуждены проблемы, назревшие в данной сфере.

Как известно, повышение качества экспертизы диссертаций, в особенности на этапе их предварительной экспертизы в организации по месту выполнения, рассматривается как фактор, обеспечивающий выполнение поручения Главы государства, данного в его Послании белорусскому народу и Национальному собранию 21 апреля 2011 г., – предусмотреть в качестве обязательных критериев наличие в докторских диссертациях новых результатов, как правило, признанных мировым сообществом и обеспечивающих приоритет Республики Беларусь в соответствующей области науки, а также реальный экономический или социальный эффект.

Обсуждение проблем эффективности подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации сегодня особенно актуально. Касаясь подготовки научных кадров, Глава государства в Послании белорусскому народу и Национальному собранию отметил: «Тематика научных исследований и разработок Академии наук, вузов, научно-исследовательских организаций должна быть сориентирована прежде всего на потребности реального сектора экономики». Президент также подчеркнул, что «докторская диссертация – это открытие. Только открытие! Никаких других докторов нам не надо. Нет открытия – нет докторской диссертации! Это железное требование. И оно должно быть реализовано».

В соответствии с протоколом поручений Президента, данных при обращении с Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию, Выс-

шей аттестационной комиссии поручено обеспечить повышение требований к докторским диссертациям, что, в свою очередь, придаст новый импульс в повышении актуальности и практической направленности проводимых диссертационных исследований и как следствие – качества диссертаций, в особенности докторских.

Сегодня в Беларуси сложилась четкая и вполне эффективная система воспроизводства кадрового потенциала образования и науки. За период с 1994 г. по май 2011 г. ученые степени доктора наук присуждены 1322 соискателям, кандидата наук – 8949 (таблица 1).

Таблица 1. Количество соискателей, которым по решению Президиума ВАК в период с 1994 г. по май 2011 г. присуждена ученая степень: распределение по отраслям науки

Отрасль науки	Присуждена ученая степень		
	доктора наук	кандидата наук	всего
Архитектура	9	28	37
Биологические	62	651	713
Ветеринарные	19	186	205
Военные	1	67	68
Географические	12	54	66
Геолого-минералогические	13	22	35
Искусствоведение	16	146	162
Исторические	64	406	470
Культурология	2	36	38
Медицинские	219	1354	1573
Педагогические	55	466	521
Политические	9	39	48
Психологические	9	138	147
Сельскохозяйственные	71	568	639
Социологические	20	117	137
Технические	277	1540	1817
Фармацевтические	2	21	23
Физико-математические	226	883	1109
Филологические	71	671	742
Философские	16	118	134
Химические	43	275	318
Экономические	79	695	774
Юридические	27	468	495
<b>Итого</b>	<b>1322</b>	<b>8949</b>	<b>10 271</b>

При этом в последние пять лет ученая степень доктора наук присуждается в среднем 50, кандидата наук – 570 соискателям ученой степени, что сопоставимо с соответствующими показателями, характерными для наиболее благоприятного для развития белорусской науки советского периода (70–80-е гг. XX в.), когда в среднем ежегодно защищалось 55–60

докторских и 640–700 кандидатских диссертаций.

Но несмотря на усилия, прилагаемые НАН Беларуси, Министерством образования, ВАК, широкой научной ответственностью страны, в этой сфере есть упущения, так как на определенном этапе экспертизы превалируют равнодушие и формализм, результатом которых являются около 10 % диссертаций, отклоняемых на заключительном этапе – при экспертизе в ВАК, и это при том, что они успешно прошли предварительную экспертизу в научных и образовательных учреждениях и в советах по защите диссертаций, где немало компетентных и принципиальных специалистов.

### Об экспертизе диссертаций на разных ее этапах

Качество экспертизы диссертаций на всех ее этапах – стержневой вопрос в оценке эффективности подготовки научных работников высшей квалификации. То, что весьма значительная часть представленных к защите диссертаций отклоняется в процессе публичной защиты или экспертизы в ВАК (таблица 2, рисунки 1, 2), свидетельствует не о слишком завышенных требованиях при аттестации, а выступает индикатором качества выполнения диссертационных исследований и экспертизы диссертаций на предшествующих этапах.

Важнейший этап аттестации научных работников высшей квалификации – предварительная экспертиза диссертаций по месту их выполнения. Заметим, что успешность прохождения аттестации закладывается уже во время формулирования темы диссертации, постановки задач,

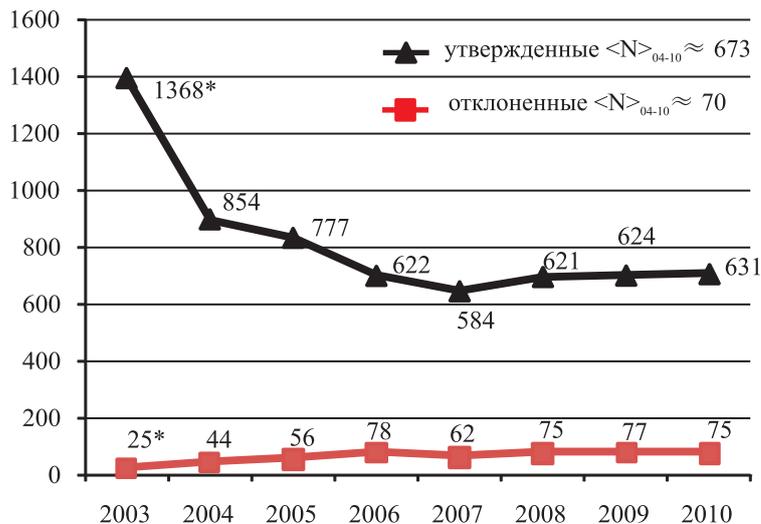


Рис. 1. Количество утвержденных (отклоненных) диссертаций (Д + К)

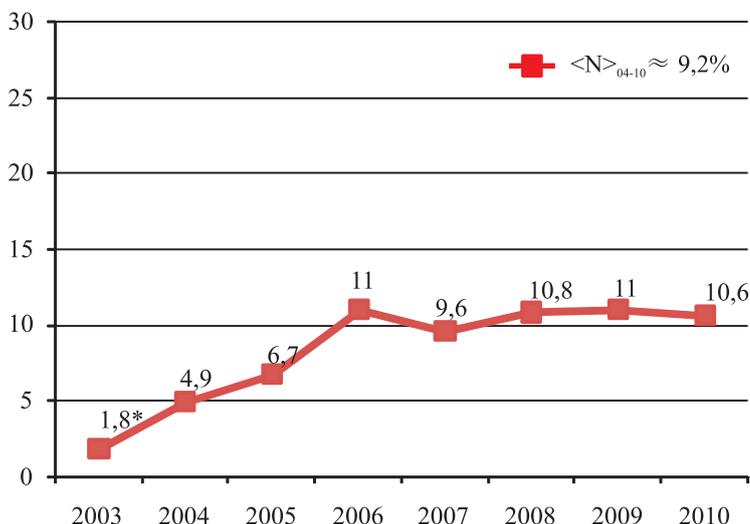


Рис. 2. Процент отклоненных диссертаций

\* Примечание: показатели, относящиеся к 2003 г., в связи с происходившей реорганизацией ВАК фактически относятся к двухлетнему периоду (2002–2003 гг.)

Таблица 2. Сведения о результатах экспертизы поступивших в ВАК в 2009–2010 гг. диссертаций, выполненных в организациях различных министерств (ведомств)

Наименование министерств (ведомств), в организациях которых выполнены диссертации	2009		2010	
	утверждены	отклонены	утверждены	отклонены
Министерство здравоохранения	112	8 (6,7 %)	127	12 (8,6 %)
Министерство образования	297	45 (13,2 %)	278	38 (12 %)
Министерство сельского хозяйства и продовольствия	32	7 (17,9 %)	32	6 (15,8 %)
НАН Беларуси	138	7 (4,8 %)	117	13 (10 %)
Другие	45	10 (18,2 %)	77	6 (7,2 %)

Примечание: в скобках приведен процент отклоненных диссертаций (по отношению к общему количеству рассмотренных в ВАК).

которые должен решить соискатель ученой степени. Отсутствие конкретики в формулировке темы диссертации, ориентирующей на решение мелких, «местечковых», задач, не имеющих отношения к насущным проблемам общества, ориентирующих на простую описательность событий и явлений, не развивающих у соискателя навыков аналитического мышления, своим следствием имеет подготовку диссертации «ради диссертации», а не для прогрессивного поступательного движения научной мысли. Есть немало положительных примеров, когда при предварительной экспертизе всесторонне оцениваются достоверность результатов исследований, личное участие автора в получении научных результатов, представленных в диссертации, обоснованность выводов и рекомендаций, дается оценка проведенному соискателем сопоставительному анализу полученных научных результатов в сравнении с ранее известными, позволяющему раскрыть степень их научной новизны. Если бы это всегда имело место, ВАК не пришлось бы отклонять такое количество диссертаций.

Сегодня лишь каждая четвертая из не удовлетворяющих установленным требованиям диссертаций отклоняется на этапе предварительной экспертизы. В большинстве случаев серьезные просчеты соискателя и его научного руководителя остаются вне поля зрения экспертов, проводивших предварительную экспертизу. В их числе, к сожалению, и такие диссертации, в которых вопреки нормам научной этики допускается заимствование чужих результатов без ссылки на источник заимствования. Они проходят не только этап предварительной экспертизы, но и последующие этапы.

Недопустимым упущением предварительной экспертизы являются и случаи, когда цель диссертационного исследования не обоснована анализом литературных источников. Серьезные претензии предъявляются к аналитическому обзору научной литературы по теме диссертации, так как грамотно и обстоятельно подготовленный аналитический обзор последних научных достижений по тематике диссертационного исследования не просто демонстрирует соответствующую научную квалификацию соискателя, но и позволяет обосновать выбор темы исследования, сформулировать его цель и задачи, выбрать адекватные поставленным задачам методы исследования. Если в этом обзоре отсутствует анализ научных достижений зарубежных ученых,

а обсуждаемые литературные источники обобщают результаты, полученные 10 и более лет назад, возникает опасность повторения ранее проведенных исследований.

Отсутствие внутреннего единства диссертации, когда отдельные ее структурные части представляют пеструю смесь разрозненных экспериментальных данных (даже если их получение – весьма трудоемкий процесс) без должной их систематизации и сопоставления с уже имеющимися данными, тоже не позволяет признать подобный труд квалификационной научной работой, каковой должна быть диссертация. Такая работа демонстрирует технические навыки соискателя, его трудолюбие, но отнюдь не способность анализировать, обобщать, самостоятельно ставить и решать задачи. Очевидно, что все вышеперечисленные примеры – серьезное упущение не только научного руководителя соискателя, но и того научного коллектива, в котором выполнялась диссертация, где молодой специалист формировался как исследователь.

Чаще всего недочеты, не выявленные в ходе предварительной экспертизы, остаются незамеченными и в советах по защите диссертаций.

По состоянию на 1 января 2011 г. в республике действовало 167 советов по защите диссертаций: 122 докторских и 45 кандидатских по 285 научным специальностям 23 отраслей науки. Из 167 действующих советов 39 – региональные. Экспертизу поступивших в ВАК диссертаций проводят 33 экспертных совета, в составе которых работают 284 доктора наук – ведущих ученых республики.

В 2010 г. загруженность советов по защите диссертаций не была высокой – в среднем на один совет приходилось по четыре работы.

Политика ВАК в отношении количества советов по защите диссертаций заключается в том, чтобы в республике по каждой специальности функционировало не менее двух советов, естественно, при условии наличия достаточного числа соответствующих специалистов. Это дает соискателям право выбора совета, чтобы исключить возможности влияния личных отношений на принимаемое решение.

Серьезные нарекания вызывает деятельность советов по защите диссертаций, пропускающих слабые работы при 100%-ном голосовании «за». Случаи голосования «против» единичны. Вопросы, задаваемые во время публичной защиты, как и замечания в

отзывах официальных оппонентов, далеко не всегда касаются новизны основополагающих результатов исследования. Они носят скорее формальный, поверхностный характер. Нередко в процессе публичной защиты члены совета формулируют вопросы, точно указывающие на крупные недостатки диссертации, подвергающие сомнению и новизну, и актуальность, и достоверность полученных соискателем данных. При этом принимаемые советом заключения положительные и голосование единогласное. Возникает вопрос: почему же отмеченные членами совета крупные недостатки не влияют на результаты голосования? По-видимому, назрела необходимость пересмотреть вместе с заинтересованными действующими советами и закрыть неэффективно работающие.

Существенное значение при защите и экспертизе диссертаций имеют сопоставление полученных результатов с наиболее высокими отечественными и мировыми достижениями и объективная оценка их практической значимости. Результаты, обобщенные в диссертации, должны быть приращением новых знаний, отвечающих вызовам времени. И вывод о новизне должен быть сделан оппонентами – ведущими в данной области знаний специалистами, причем не на основе представленной заготовки самим соискателем и его научным руководителем, а на основе всестороннего, глубокого анализа работы. Следует отметить, что пока ни оппоненты, ни эксперты, давшие ошибочные, необоснованно хвалебные или неоправданно критические оценки диссертаций, практически не несут никакой ответственности. Поэтому важное значение приобретает вопрос о повышении ответственности оппонентов и экспертов – в этом заинтересован не только ВАК, но и советы по защите диссертаций, и организации, в которых диссертации выполняются.

К сожалению, сегодня задача оценки практической значимости полученных результатов зачастую также отдается в руки самих соискателей. Они нередко добывают всякого рода справки и акты о внедрении, которые, как показывает анализ, далеко не всегда соответствуют действительному положению вещей. Более весомыми в этом плане являются заключения диссертационных и экспертных советов, которые должны содержать не только оценку эффективности используемых уже сегодня результатов, но и рекомендации по наиболее целесообразному применению результатов диссертационных исследований в перспективе, включая расширение использования на всю отрасль, так как никто не даст более обоснованного заключения о целесообразности и путях внедрения полученных результатов, чем высококвалифицированные специалисты в соответствующей области науки.

---

Говоря о практическом использовании результатов диссертационных исследований, мы отдаем себе отчет в том, что, по большому счету, диссертация является квалификационной работой, а о внедрении практически значимых результатов следует говорить в целом как о результативности выполнения той научной программы, в рамках которой она выполнялась.

---

Особое внимание следует обратить на подготовку советами по защите диссертаций заключений по диссертациям. Они формулируются нечетко, наукообразно и так же неубедительно, как и выводы в самих диссертациях.

К работе ряда советов по защите диссертаций ВАК имеет серьезные претензии и по другим причинам.

Так, например, в одном из медицинских советов была успешно защищена диссертация, отзывы оппонентов и оппонировавшей организации по которой были полностью идентичны, за исключением лишь подписей их авторов. О какой объективной оценке работы может идти речь в этом случае?

Или второй пример. В одной из докторских диссертаций раздел с описанием содержания основного научного результата, выносимого на защиту, прочесть было невозможно. Видимо, из-за сбоя программы тестового редактора этот раздел представлял при распечатке набор нечитаемых символов и знаков. При публичной защите этой диссертации и оппоненты, и выступающие члены совета поставили высокую оценку научной значимости данного научного результата, хотя очевидно, что в диссертации его описание прочитать невозможно.

И последний пример. Один из членов совета при публичной защите откровенно слабой диссертации предлагал принять по ней положительное решение, а затем проводить «работу» с экспертным советом ВАК, чтобы вынудить принять аналогичное решение.

К сожалению, давление на оппонентов и членов экспертных советов со стороны соискателей и их «покровителей» до сих пор полностью устранить не удается.

В соответствии с действующим Положением о совете по защите диссертаций персональный состав совета формируется организацией, при которой он создается. Его состав утверждается коллегией ВАК на основании ходатайства организации, одобренного ее ученым советом и согласованного с вышестоящим органом. Специалисты из других организаций, которые входят в состав совета, также рекоменду-

ются организацией, при которой он создается. Часто кандидатуры «чужих» специалистов подбираются по принципу их лояльности к руководителю организации и председателю совета. Это не способствует объективной и публичной оценке защищаемых диссертаций.

Для повышения эффективности работы советов следует скорректировать порядок формирования их состава: «чужих» специалистов вводить в состав совета не по рекомендации организации, а по рекомендации ВАК на основании предложений профильных экспертных советов. Это, по нашему мнению, позволит более независимо от позиции председателя совета принимать объективные решения по результатам публичной защиты диссертаций.

## О качестве и тематике диссертаций

### 1. Гуманитарные науки

В последние годы достаточно часто и обоснованно подвергаются критике представители гуманитарных наук. Долгое время они находились на периферии реального научного поиска, выступали в качестве некоего вспомогательного, второстепенного толкователя столичных идей. С обретением самостоятельности и началом государственного строительства суверенной Беларуси роль и значение гуманитарных наук существенно возрасли. От их уровня и статуса в обществе зависит очень многое в выборе социально-экономической модели развития, воссоздании нашего исторического прошлого, национальной культуры, науки и образования, языка и литературы. Гуманитарные науки выполняют уникальную роль – создают в стране духовную среду, в которой формируется идеология новой белорусской государственности. Идеология молодого суверенного белорусского государства на научном уровне вобрала в себя многовековой опыт развития белорусского народа, обогащена достижениями отечественной, в том числе советской, истории, лучшей практикой стран ближнего и дальнего зарубежья. Поэтому мы многого ждем от гуманитарных наук. И, надо сказать, тематика диссертаций, защищенных по социально-гуманитарным и общественным наукам, отражает актуальные проблемы современного гуманитарного знания, а качество диссертаций ухудшается.

Наибольшее количество нареканий по актуальности тематики и качеству вызывают диссертации по педагогике и психологии, хотя в последнее время две докторские диссертации по педагогике, посвя-

щенные развитию методик и разработке программ обучения математике (что особенно актуально в настоящее время), положительно оценены на заседаниях Президиума ВАК. Пристальное внимание к этой области знаний вполне понятно. Соответствующее настоящему времени достойное образование и воспитание молодежи является одной из приоритетных и важных задач всей системы образования, гуманитарной науки, в частности педагогики и психологии. Однако тематика ряда диссертаций во многих случаях не отвечает современным вызовам, надуманна и оторванна от жизни. Анализ диссертационных исследований приводит к мысли о том, что темы диссертаций определяются не потребностями нашего общества, а личными соображениями соискателя и его научного руководителя.

В диссертациях по педагогике и психологии, как правило, простые и общеизвестные рассуждения и выводы подменяются наукообразной терминологией, за которой удобно скрывается тривиальность полученных результатов, невозможность их использования на практике.

Многие диссертации в данной области не являются научными работами в строгом смысле этого слова. Например, в одной из диссертаций по педагогике, посвященной основам формирования здорового образа жизни, говорится следующее: *«Итак, вы проснулись. Впереди новый подаренный Природой день. Нужно на него настроиться... Есть нужно только при ощущении голода... На занятиях обязательно рекомендуем каждому мужчине освоить приемы Дао любви... Хорошо промывает организм вода... В эмалированный чайник наливается водопроводная вода и доводится с открытой крышкой до кипения... В утренние гигиенические процедуры рекомендуем почистить язык, высунув его наружу, любым предметом типа линейки, чехла от зубной щетки и т. д.»*

Целый ряд диссертаций по педагогике, защищенных в последние годы, был посвящен рассмотрению вопросов, связанных с готовностью и компетентностью учителя вести преподавательскую деятельность в школе. А разве могут быть не подготовленными и не компетентными учителя? Если это так, то возникают уже соответствующие вопросы к высшей школе.

Тематика отдельных диссертаций не имеет большой социально-экономической значимости либо нацеливает на решение узких дидактических проблем. Их слабой стороной является неразработанность теоретико-методологического аппарата. Подобные работы выполняются по примитивной схеме, не имеющей ничего общего с наукой: литературный обзор как простое перечисление имеющихся в литературе сведений без какого-либо анализа источников плюс околонуточные рассуждения вокруг темы диссертации.

ции. Научная новизна четко не определяется либо не осознается. Не отмечается, что нового привнес соискатель по сравнению с ранее существовавшими выводами и наработками. На защиту выносятся общеизвестные положения, адаптированные к предмету исследования.

Не последнюю роль здесь играет отсутствие должного руководства диссертационными исследованиями, т. е. неполное выполнение своих обязанностей научными руководителями, недостаточные принципиальность, ответственность тех ученых, которые участвуют в аттестации аспирантов и экспертизе диссертаций.

В последнее время наметилась тенденция научного руководства (консультирования) соискателя (причем не только в педагогической и психологической, но и в других отраслях науки) по так называемой «заочной форме», когда научный руководитель (научный консультант) находится в столице, а соискатель – в другом городе. Опыт показывает, что такое формальное научное руководство (консультирование) не способствует повышению качества диссертаций, и его нужно, по возможности, избегать.

Пока не будет систематической работы с соискателем (от утверждения темы Ученым советом организаций до публичной защиты диссертации) и пока публичная защита не станет действительно серьезным обсуждением научного труда соискателя членами совета по защите диссертаций, указанные выше (но не все) принципиальные недостатки не исчезнут.

Сегодня очень важно и востребованно развитие информационных технологий, которые эффективно используются во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Однако при этом необходимо приложить усилия, чтобы внедрение информационных технологий в учебный процесс не повлияло на способность учащихся к самостоятельному мышлению. Снижение уровня самостоятельного мышления даже у соискателей ученых степеней стало серьезной проблемой. К сожалению, пока нет научных работ и, соответственно, диссертаций, в которых бы обстоятельно анализировалась проблема отрицательного воздействия информационных технологий на самостоятельность мышления обучающихся.

Хотелось бы также видеть диссертации по педагогике, посвященные проблеме вхождения Беларуси в Болонский процесс. Недавно Главой государства было принято решение о присоединении Беларуси к Болонскому соглашению. Оно, как и любые международные договоренности, будет накладывать определенные обязательства на Беларусь, в данном случае в сфере образования. Последствия этих обязательств, в том числе и возможных неблагоприятных, должны быть своевременно исследованы, также должны быть выработаны меры по их мини-

мизации. Возможно, такие работы и проводятся, но результатов и выводов, к сожалению, пока нет.

В области психологии сегодня, к сожалению, нет диссертаций по разработке методик оказания психологической помощи различным слоям населения, связанной с возникающими стрессовыми ситуациями. В последнее время это особенно актуально. Стрессовые ситуации связаны с распадом СССР, переоценкой моральных ценностей, переходом к рыночной экономике, экономическим кризисом, процессами глобализации и терроризмом. Мир изменился и за последние десятилетия стал совершенно другим. Все это касается в наибольшей степени людей среднего и пожилого возраста – они больше всех нуждаются в психологической помощи. Однако исследований, направленных на разработку специальных методик оказания психологической помощи, у нас пока не проводится.

Отмеченные выше недостатки диссертаций по педагогическим и психологическим наукам в той или иной степени характерны и для других социально-гуманитарных и общественных наук.

### *2. Технические науки*

Диссертации, защищенные по техническим наукам, по актуальности тематики исследований и практической значимости представленных в них результатов в основном соответствуют приоритетным направлениям научной и научно-технической деятельности в Республике Беларусь. Подготовка диссертаций по техническим наукам – трудоемкая и длительная работа, зачастую включающая создание специальных испытательных стендов, образцов новой техники и производственных технологий. На достойном уровне выполняются диссертации по ряду технических специальностей в институтах отделений физико-технических наук и физики, математики и информатики НАН Беларуси, в БНТУ, БГУИР, в ряде других научных организаций и учреждений высшего образования. Тем не менее к уровню выполняемых исследований по технике у нас нередко возникают серьезные претензии.

Многие диссертации посвящены модификации существующих, нередко устаревших технологий, механизмов и устройств. Соответственно, результаты таких работ по своему содержанию в большей степени могут быть отнесены к рационализаторским предложениям, чем к квалификационным научным работам. Отсюда не следует, что такие работы нам не нужны. Но если заниматься только усовершенствованием устаревших технологий, то мы будем обречены на техническое отставание и у нас не будет перспектив выхода на современные технологии мирового уровня. А ведь Беларусь выбрала путь инновационного развития, что подразумевает разработку и внедрение

современных передовых технологий, объектов новой техники и новых материалов. Если существующая ситуация не изменится, возникнут серьезные проблемы даже в использовании новейших технологий, приобретенных в технически развитых странах. Очевидно, что в данном случае обеспечить приоритет нашей страны в технической области науки, как это вытекает из Протокола поручений Президента, нам вряд ли удастся. Это очень серьезная задача, которую нам всем вместе придется решать.

Хотелось бы сказать несколько слов о математической культуре соискателей. Математика, как известно, – мощный инструмент научных исследований. Поэтому корректное использование математических методов в научной работе является одним из критериев обоснованности получаемых результатов. Если используемые для описания исследуемого объекта уравнения выведены из общих принципов и законов, то все получаемые результаты содержатся в решении этих уравнений. К сожалению, математическое обеспечение диссертационных исследований часто сводится лишь к написанию некоторых формул, которые никак не обосновываются и не коррелируют с выводами, носит иллюстративный характер и служит лишь «украшением» диссертаций.

При этом во многих работах соискатели демонстрируют математическую безграмотность. В одной из работ соискатель, решая дифференциальное уравнение, полагает оператор производной простым множителем, и, соответственно, решение определяется через символы производной. Многие соискатели не обращают внимания на размерности величин в математических выражениях, в том числе на сложение разноразмерных величин. Как следствие, они получают ошибочные результаты. Недавно в беседе с одним из соискателей и его научным руководителем был задан вопрос: «Почему в полученных формулах показатель экспоненты является размерной величиной? Экспонента есть степенной ряд по показателю, а следовательно, в результате получается разноразмерный ряд, что не имеет смысла». Ответ был таков: «А мы экспоненту в ряд не разлагаем».

И таких примеров можно привести немало.

Говоря о тематике диссертационных исследований в области техники, следует отметить, что по ряду научных направлений, которые являются стратегически важными для страны и определяют уровень ее экономической безопасности, не ведутся масштабные исследования. В первую очередь это касается исследований в области энергетики.

Самого серьезного внимания требуют научные проблемы в связи с принятием решения о строительстве в республике АЭС. Сегодня все эти вопросы серьезной научной проработки в диссертационных исследованиях пока не нашли, хотя положитель-

ные сдвиги в этом направлении уже наметились. На июньском заседании Президиума ВАК положительно оценена кандидатская диссертация, выполненная в Объединенном институте энергетических и ядерных исследований «Сосны» НАН Беларуси, в которой представлены результаты по исследованию физических процессов в подкритической уран-свинцовой сборке, которые позволят моделировать материальный состав ядерно-энергетического реактора для производства энергии.

### 3. Естественные и медицинские науки

Диссертации по естественным наукам в меньшей мере характеризуются теми недостатками, о которых шла речь выше. В большинстве своем они выполняются на хорошем теоретическом и методологическом уровне, отвечающем уровню развития соответствующих направлений исследований в мире. Хотелось бы надеяться, что этот уровень сохранится, а возможно, и повысится в будущем, несмотря на определенные трудности с финансированием фундаментальной науки.

Если по естественным наукам диссертационные исследования проводятся в основном по определенным приоритетным направлениям, то по медицинским наукам – по всему спектру медицинских специальностей. Это обусловлено тем, что медицинская наука решает чрезвычайно важную социальную проблему – сохранение здоровья человека. В целом (может быть, за некоторым исключением) диссертации по медицине выполняются по актуальной тематике и имеют практическую направленность.

Положительно оценивая большой удельный вес среди медицинских работ диссертационных исследований в области охраны материнства и детства, кардиологии, онкологии, инфекционных заболеваний, по пересадке органов и преодолению тканевой несовместимости, а также по изучению болезней, связанных с нарушениями обмена веществ и вредными привычками, следует отметить, что все еще недостаточно ведется исследований по направлениям, определяющим профилактическую составляющую в системе оказания медицинской помощи населению (вирусология, микробиология, эпидемиология, медицинская генетика, радиобиология, токсикология, паразитология).

Основываясь на анализе тематик диссертаций медико-биологического профиля, хотелось бы порекомендовать расширить исследования, связанные с разработкой актуальных для практического здравоохранения направлений:

- *новых методов профилактики и лечения наркотической и алкогольной зависимости;*
- *системы мероприятий по профилактике, диагностике и лечению заболеваний матери и ребенка,*

по разработке гигиенических основ жизнедеятельности человека;

- методов профилактики, диагностики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний (СПИД, вирусный гепатит, туберкулез, сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет и др.) на основе фундаментально-прикладных исследований по иммуногенетике, вирусологии, клинической фармакологии и физиотерапии, патофизиологии на основе разработки новых технологий лекарств и оборудования;

- систем медицинской реабилитации и профилактических мер при наиболее распространенных и инвалидизирующих заболеваниях.

При этом анализ полученных результатов должен всегда базироваться на методах доказательной медицины.

### **О публикации результатов диссертационных исследований в научных изданиях**

В Беларуси, как и в большинстве стран-членов МАГАТ<sup>1</sup>, сформированы национальные перечни научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований. По рекомендации X Международной конференции МАГАТ, состоявшейся в 2009 г. в Беларуси, определены общие согласованные требования к включаемым в национальные перечни изданиям, обеспечивающим широкую апробацию результатов диссертационных исследований. Эти требования положены в основу Инструкции о порядке формирования Перечня научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований, которая ориентирована на обеспечение большей доступности научных изданий широкой научной общественности, содействие повышению научного уровня материалов, публикуемых в этих изданиях, интеграцию белорусских научных периодических изданий в мировое информационное пространство.

На 1 января 2011 г. в национальный Перечень включено 237 научных изданий, в том числе 191 журнал и 46 сборников трудов практически по всем направлениям, по которым в республике ведутся научные исследования. Поскольку многие издания Перечня являются многопрофильными и в них публикуются результаты диссертационных исследований по нескольким отраслям науки, то фактически возможности для публикаций своих работ у соискателей ученых степеней значительно шире. Так, например, по техническим наукам соискатели имеют возможность публиковаться в 124 изданиях, по педагогическим и экономическим – в 47 и т. д.

---

<sup>1</sup> МАГАТ – Международная ассоциация государственных органов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Анализ публикаций в научных изданиях Перечня выявил ряд проблемных вопросов:

1) статьи, опубликованные в многопрофильных изданиях ведомственного или регионального характера, включенных в Перечень (например, в «Вестниках» университетов и сборниках научных трудов), нередко труднодоступны специалистам из других регионов для ознакомления с ними. К тому же широкий спектр тематик публикаций в подобных изданиях нередко сопрягается с низким качеством их рецензирования со всеми вытекающими последствиями;

2) в ряде изданий Перечня публикуются статьи, уже ранее опубликованные в иных изданиях. Это свидетельствует о том, что авторы подобных статей не в ладах с принципами научной этики, что их научные руководители не уделяют этому должного внимания, а рецензенты либо не компетентны, либо отнеслись к рецензированию формально.

Для исключения указанных выше негативных явлений необходимо изменить подход к формированию Перечня изданий: свое издание не каждому вузу, каждой организации, а каждому научному направлению. Издания должны иметь межведомственный, межрегиональный характер. Здесь в качестве положительного примера можно отметить издания учреждений Министерства здравоохранения, которыми проведена большая работа по созданию целого ряда специализированных научных журналов практически по всем развивающимся в республике научным направлениям. Необходимо также расширять практику обязательного обсуждения направляемых в печать статей на научных семинарах организаций, в которых работают их авторы.

Актуальная задача подготовки специалистов высшей квалификации, способных самостоятельно ставить и решать серьезные научные проблемы, может быть решена лишь совместными усилиями всего научного сообщества страны. Необходимо критически оценивать результаты работы соискателей ученых степеней на всех этапах ее выполнения и экспертизы, в первую очередь в лаборатории (на кафедре), на ученом совете организации, где выполняется диссертация и где своевременная подсказка позволит из малозначимой работы сделать завершенный научный труд, результаты которого востребованы практикой, так как при поступлении работы в совет по защите диссертаций или в ВАК уже можно только констатировать наличие недостатков. Их игнорирование приведет к «тиражированию» не способных критически мыслить и решать новые задачи специалистов. Здесь важно не количество подготовленных кандидатов и докторов наук, а уровень приобретенных ими знаний и навыков, их квалификация, соответствующая современному уровню развития науки.

# Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития экономики Республики Беларусь.

## Состояние, цели и задачи

**И. В. Войтов,**

Председатель государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь,

**А. М. Самусенко,**

заместитель начальника управления инновационного развития отраслей ГКНТ Республики Беларусь

*Важнейшими задачами инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. являются:*

- создание новых предприятий и производств V–VI технологических укладов;
- модернизация и создание производств на основе внедрения новых энерго- и ресурсосберегающих технологий, технологическое перевооружение производств;
- переход от материало- и энергоемкого к высокотехнологичному, ресурсосберегающему и экологически чистому производству;
- наращивание экспортного потенциала страны и совершенствование его структуры за счет востребованной на мировых рынках наукоемкой и конкурентоспособной продукции.

Один из основных механизмов решения намеченных задач – Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. На выполнение мероприятий Государственной программы планируется привлечь более 57 трлн рублей. Ее реализация позволит к 2015 г. увеличить:

- долю инновационной продукции в общем объеме отгруженной продукции до 20–21 %;
- долю инновационно-активных предприятий в общем количестве предприятий промышленности до 40 %;
- объем экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции не менее чем на 7950 млн долларов США;
- внутренние затраты на научные исследования и разработки до 2,5–2,9 % к ВВП;
- численность работников, выполняющих научные исследования и разработки, до 38 тыс. человек.

В рамках программы планируется создание к 2016 г. новых высокотехнологичных секторов экономики: авиакосмической, фармацевтической, биотехнологической промышленности, индустрии нанотехнологий, ядерной энергетики.

Первоочередными задачами государственной политики в области образования и науки согласно реализации стратегии инновационного развития Республики Беларусь являются:

- интеграция высшего образования, науки и наукоемкого производства для развития приоритетных научных исследований и новых технологий;
- обеспечение специалистами высшей квалификации наукоемких, высокотехнологичных отраслей промышленного производства.

Углубление интеграции национальной науки, высшей школы и производства – важнейший вектор государственной стратегии достижения конкурентного уровня инновационности высокотехнологичных отраслей экономики. В современных условиях развития нашей страны научные исследования все в большей степени должны быть переориентированы на потребности рынка. В этой связи главной задачей системы образования становится качественная подготовка специалистов высшей научной квалификации, способных обеспечить перспективное развитие высокотехнологичных отраслей экономики. Высшие учебные заведения и научные организации, осуществляющие подготовку высококвалифицированных научных работников и специалистов в области инновационной деятельности, по своему потенциалу способны это выполнить.

На 1 января 2011 г. в целом по республике численность аспирантов составила 4725 человек. В условиях ускоренного инновационного развития высокотехнологичных отраслей экономики особое значение приобретает количество и качество подготовки специалистов в наукоемких областях (в первую очередь это естественно-научные, технические, медицинские, сельскохозяйственные дисциплины).

Динамика изменения отраслевой структуры численности обучавшихся аспирантов в Республике Беларусь за период 2007–2010 гг. представлена на рис. 1.

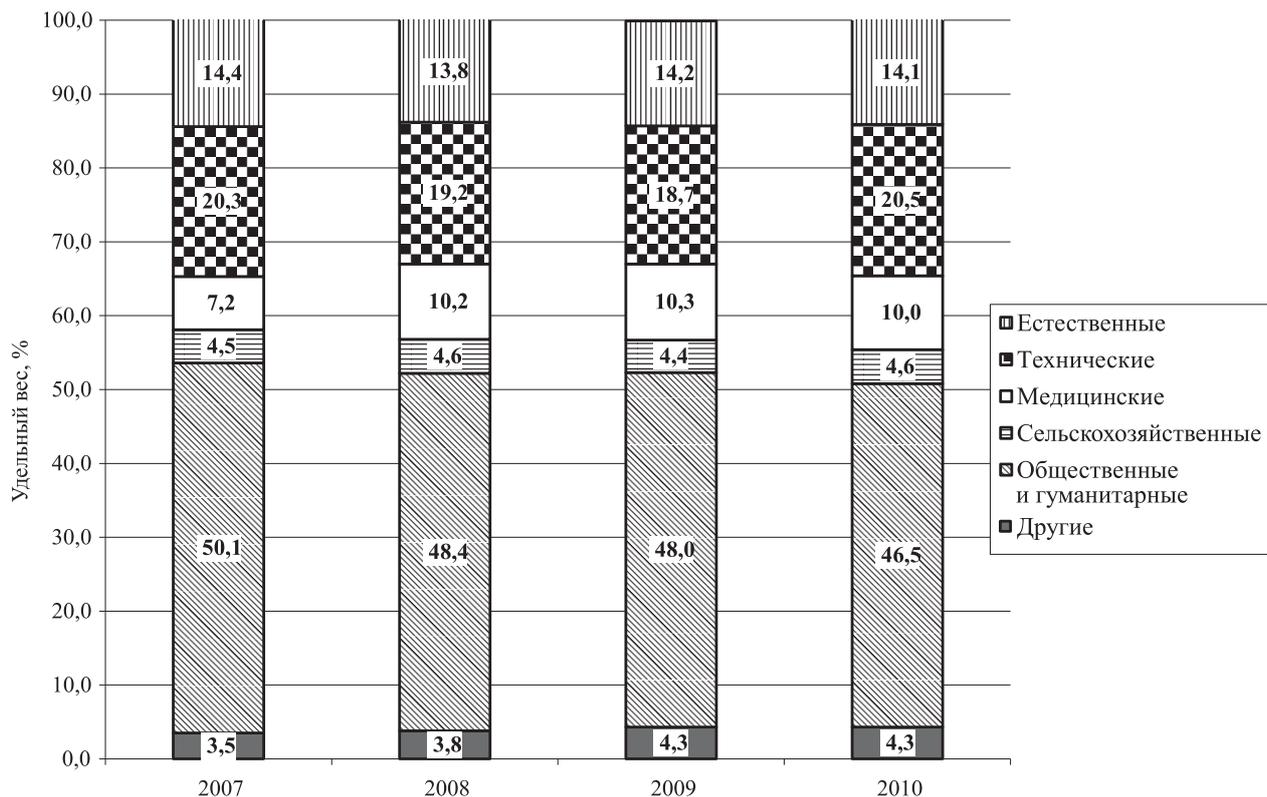


Рис. 1. Динамика отраслевой структуры аспирантуры в Республике Беларусь за период 2007–2010 гг.

В 2010 г. по сравнению с 2009 г. имело место существенное увеличение численности аспирантов по специальностям в области технических и химических наук – на 13,3 % (114 человек) и 42,2 % (27 человек) соответственно. Важно, что увеличение численности аспирантов в целом по республике в 2010 г. достигнуто преимущественно за счет роста численности аспирантов в сфере технических наук. В области естественных и сельскохозяйственных наук рост численности аспирантов заметно меньше (2,5 % и 8,5 % соответственно), однако также имеет положительную динамику.

В 2010 г. Указом Президента Республики Беларусь утвержден перечень приоритетных направле-

ний научно-технической деятельности в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. С целью его развития ГКНТ совместно с заинтересованными сформирован перечень приоритетных направлений (специальностей) подготовки научных работников высшей квалификации, обеспечивающих развитие высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI укладам экономики.

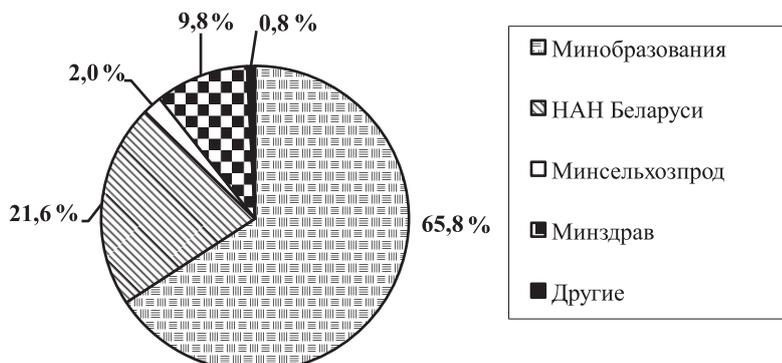


Рис. 2. Удельный вес аспирантов по приоритетным специальностям в разрезе государственных заказчиков

В целом по республике по состоянию на начало 2011 г. по специальностям, обеспечивающим развитие высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI укладам экономики, проходят подготовку 838 аспирантов, что составляет 17,7 % от их общей численности, из них 257 аспирантов (30,7 %) принято в 2010 г.

Наибольшей долей аспирантов, проходящих подготовку по приоритетным специальностям от общего числа таких аспирантов, характеризуются системы Министерства образования – 65,8 % и НАН Беларуси – 21,6 %.

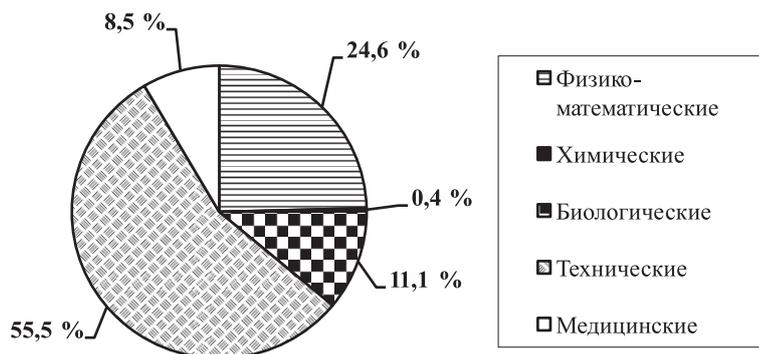


Рис. 3. Отраслевая структура аспирантов, проходящих подготовку по приоритетным специальностям

В системах Министерства здравоохранения и Министерства сельского хозяйства и продовольствия доля таких аспирантов составляет 9,8 % и 2,0 %, соответственно (рис. 2). Обратим внимание на то, что практически только в системах этих четырех государственных заказчиков проходят подготовку аспиранты по специальностям, которые важны для развития высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI укладам экономики.

Следует отметить, что удельный вес аспирантов по рассматриваемым специальностям в их общей численности по каждому государственному заказчику составляет: в системе НАН Беларуси 28,5 %, Министерства образования – 21,1 %, Министерства здравоохранения – 15,7 %, Министерства сельского хозяйства и продовольствия – 4,7 %.

Анализ отраслевой подготовки аспирантов по приоритетным специальностям показывает, что наибольший удельный вес составляют аспиранты в области технических (55,5 %) и физико-математических (24,6 %) наук (рис. 3). Доля аспирантов, проходящих подготовку по приоритетным специальностям в области биологических и медицинских наук существенно меньше, а в области химических наук составляет только 0,4 % (3 человека).

В системе Министерства образования подавляющее число аспирантов проходят подготовку по приоритетным специальностям технического профиля – 67,5 % и в области физико-математических наук – 27,4 %, тогда как доля биологических наук составляет лишь 5,1 %. В НАН Беларуси доля аспирантов по приоритетным специальностям в области технических наук составляет 46,4 %, физико-математических наук – 29,8 %, биологических – 20,4 %.

Несмотря на определенные успехи в решении задач по подготовке аспирантов для приоритетных направлений, достигнутых результатов все равно недостаточно для обеспечения амбициозных планов по созданию и развитию к концу 2015 г. новых

высокотехнологичных секторов экономики.

В части подготовки докторов наук отметим, что по состоянию на январь 2011 г. по специальностям, обеспечивающим развитие высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI укладам экономики, проходят подготовку 22 докторанта, что составляет 22,5 % от их общей численности.

Удельный вес докторантов по приоритетным специальностям на начало 2011 г. в системе Министерства образования составил 50 %, НАН Беларуси – 40,9 %, Министерства здравоохранения – 9,1 % от общего числа докторантов в республике по приоритетным специальностям. Подчеркнем, что другие государственные заказчики не готовят докторов наук по приоритетным специальностям.

Наибольшее число докторантов проходит подготовку по приоритетным направлениям в области технических (13 человек) и физико-математических (7 человек) наук.

Контрольные цифры приема в аспирантуру, адъюнктуру, докторантуру за счет средств республиканского бюджета на 2011 г., сформированные ГКНТ по предложениям государственных заказчиков, свидетельствуют о положительной динамике роста планируемого приема аспирантов и докторантов в сравнении с фактическим приемом 2010 г. Прием в аспирантуру (адъюнктуру) в 2011 г. увеличится на 75 человек, в основном за счет увеличения приема аспирантов на 94 человека (более чем на 10 %) в системе Министерства образования, в докторантуру на 10 человек (примерно на треть). Всего планируется принять 1394 аспиранта и 41 докторанта.

Структура контрольных цифр приема аспирантов, адъюнктов на 2011 г. по ключевым государственным заказчикам, обеспечивающим основную долю подготовки специалистов по приоритетным специальностям, представлена на рис. 4.

В 2011 г. по сравнению с показателями фактического приема 2010 г. численность приема аспирантов по приоритетным специальностям, соответствующим высшим технологическим укладам, увеличится на 30 человек и составит пятую часть от общего числа поступающих. Это свидетель-

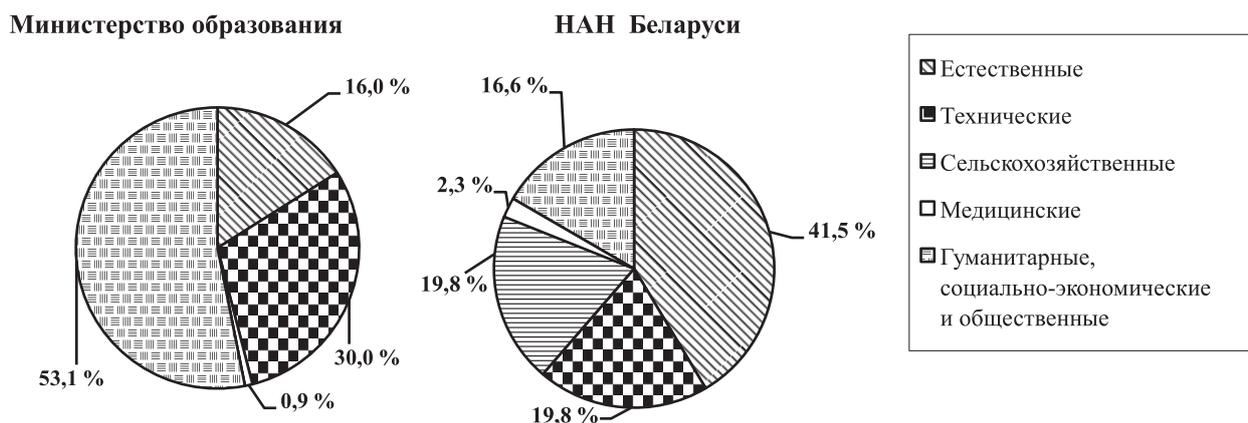


Рис. 4. Отраслевая структура проекта контрольных цифр приема в 2011 г. в системе Министерства образования и НАН Беларуси

ствуует об определенной переориентации государственных заказчиков на подготовку специалистов по высокотехнологичным специальностям.

Отраслевая структура приема аспирантов по приоритетным специальностям в 2011 г. практически сохранится на уровне фактических показателей приема 2010 г. Наибольший удельный вес составят аспиранты в области технических (53,8 %), физико-математических (23,6 %) и биологических (14,5 %) наук.

Вместе с тем по ряду важнейших приоритетных направлений, обеспечивающих развитие высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI укладам экономики, в 2011 г. вообще не планируется осуществлять прием аспирантов: это физика высоких энергий; медицинская химия; атомное реакторостроение, машины, агрегаты и технология материалов атомной промышленности; инновационные технологии в аэрокосмической деятельности, радиоизмерительные приборы; ядерная и радиационная безопасность; вакуумная и плазменная электроника; квантовая электроника.

Одна из позитивных тенденций последних лет – существенный рост приема аспирантов для сторонних организаций государственных заказчиков, не осуществляющих подготовку научных работников высшей квалификации. Всего в 2011 г. в целом по республике планируется принять 167 аспирантов, что превышает уровень фактического приема 2010 г. в 1,5 раза. Из них почти 70 % обеспечивает система Министерства образования.

Следует отметить, что 25,2 % от общей численности сторонних организаций приходится на производственный сектор страны. Это намного больше, чем готовилось в предыдущие годы, однако для целей инновационного преобразования страны пока явно недостаточно.

Отличительной особенностью плана является близкое к двукратному по сравнению с 2010 г. увеличение численности приема в докторантуру по специальностям в области гуманитарных, социально-экономических и общественных наук. Планируемая численность приема докторантов по специальностям, обеспечивающим развитие высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI укладам экономики, в 2011 г. составляет всего 3 человека (7,3 %) от общей численности приема по республике.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости принятия государственными заказчиками дополнительных мер по расширению в период 2011–2015 гг. подготовки аспирантов и особенно докторантов по специальностям, обеспечивающим развитие высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI укладам экономики.

В силу определенных причин не осуществляется подготовка научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь по ряду высокотехнологичных специальностей. Выходом из сложившейся ситуации может стать организация целевой подготовки белорусских специалистов в Российской Федерации, КНР, странах СНГ, дальнем зарубежье.

Трудностью в реализации этой идеи является тот факт, что в республике не создан механизм, включающий все звенья организационной цепочки, в том числе правовое и финансовое обеспечение, который позволил бы на постоянной основе ежегодно планировать такую подготовку. В настоящее время по заданию Правительства прорабатывается возможность организации целевой подготовки белорусских аспирантов и докторантов в Российской Федерации в рамках соответствующей программы Союзного государства.

# Прэзентацыя

Белорусскаму  
государственному  
медицинскому  
университету —

**90 лет**

А. В. Сикорский,  
ректор БГМУ



*Белорусский государственный медицинский университет — старейшее учреждение высшего медицинского образования Республики Беларусь с глубокими историческими традициями, известное в республике и за рубежом как центр образования, науки и медицинской практики, — отмечает свой юбилей — 90 лет.*

Университет выпускает врачей, которые трудятся на всех континентах земного шара. За этот период подготовлено более 40 тыс. специалистов. Каждый четвертый врач Беларуси с гордостью считает своей Alma mater Минский (Белорусский) государственный медицинский институт (университет).

За годы своей истории университет стал самым крупным в системе Министерства здравоохранения учреждением образования, получил международное признание. Наряду с подготовкой врачебных кадров по основным медицинским специальностям и специализациям, университет проводит большую работу по довузовскому и последиplomному образованию, а также по координации образовательной деятельности медицинских вузов, являясь базовым учреждением учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по медицинскому образованию.



Ректор  
Белорусского государственного  
медицинского университета  
Анатолий Викторович Сикорский



Они получили дипломы с отличием  
в юбилейном году



Анатомический музей университета

**Историческая справка.** Первый в Беларуси (БССР) медицинский факультет открыт в составе Белорусского государственного университета 30 октября 1921 г. (постановление Президиума ЦИК Советов Белоруссии от 18 апреля 1921 г.). Деканом этого факультета был назначен профессор М. Б. Кроль.

В ноябре 1925 г. состоялся первый выпуск врачей. Дипломы об окончании медицинского факультета получили 21 человек. За последующие годы функционирования факультета было подготовлено еще 800 врачей.

В 1930 г. медицинский факультет БГУ выделился в самостоятельное учебное заведение – Белорусский медицинский институт, ректором которого стал М. Б. Кроль. В довоенный период институт возглавляли М. О. Богданович (1933–1934), К. К. Монахов

(1934–1937), Ф. Я. Шульц (1937–1941). На трех факультетах (лечебном, педиатрическом и санитарно-гигиеническом) обучались врачи девяти профилей. Всего подготовлено свыше 2 тыс. врачей.

С началом Великой Отечественной войны Белорусский медицинский институт приостановил свою деятельность, а 22 мая 1943 г. институт возобновил свою работу в г. Ярославле, где к занятиям приступило 665 студентов всех пяти курсов лечебного факультета. Директором института назначен профессор З. К. Могилевчик. В Ярославле институт осуществил один выпуск – 47 врачей. Летом 1944 г. реэвакуирован в Минск, где с 1 ноября 1944 г. возобновились занятия на всех 5 курсах. В год Великой Победы дипломы врача были вручены 141 выпускнику.

В 1947 г. Белорусский медицинский институт переименован в Минский государственный медицинский институт (МГМИ). В разное время его возглавляли И. М. Стельмашенок (1953–1961), А. А. Ключарев (1961–1986), А. И. Кубарко (1986–1997), П. И. Беспальчук (1997–2009). В МГМИ открываются новые факультеты: стоматологический (1960 г.), педиатрический и санитарно-гигиенический (1964 г.). Первый выпуск зарубежных специалистов состоялся в 1970 г. В 1974 г. создан деканат иностранных учащихся. В 1995 г. в Минском государственном медицинском институте образован военно-медицинский факультет.

За заслуги в подготовке кадров, развитии здравоохранения и медицинской науки 21 декабря 1971 г. указом Президиума Верховного Совета СССР Минский государственный медицинский институт был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

После прохождения аттестации и аккредитации в 2001 г. Минский государственный медицинский институт был переименован в УО «Белорусский государственный медицинский университет» (БГМУ). С 2009 г. ректором университета является Анатолий Викторович Сикорский.

**Сегодня** в БГМУ функционируют 7 факультетов: лечебный, педиатрический, военно-медицинский, стоматологический, медико-профилактический, медицинский факультет иностранных учащихся и фармацевтический факультет (открытый в 2011 г.). Учебный процесс организован на 67 кафедрах и 57 клинических базах. Про-



Изучение новых диагностических возможностей

фессорско-преподавательский состав включает 986 преподавателей, из них более 61 % имеют ученую степень. Обучение студентов ведут 3 члена-корреспондента НАН Республики Беларусь, 11 лауреатов Государственных премий СССР, БССР и Республики Беларусь, 11 заслуженных деятелей науки БССР (Республики Беларусь), 6 заслуженных врачей БССР (Республики Беларусь) и 1 заслуженный работник здравоохранения Республики Беларусь. Знаками «Отличник образования» и «Отличник здравоохранения» отмечены 69 сотрудников университета. 570 сотрудников имеют квалификационную врачебную категорию.

Постоянное совершенствование учебного процесса потребовало определенных структурных преобразований. Некоторые родственные кафедры были разделены (внутренние болезни, терапевтическая стоматология), другие объединены (философия и политология), третьи изменили свое название (туберкулеза на фтизиопульмонологию, социальной гигиены и организации здравоохранения на общественное здоровье и здравоохранение). Впервые в истории университета созданы такие кафедры, как радиационной медицины и экологии, морфологии человека, общей стоматологии, ортодонтии, клинической фармакологии, медицинской реабилитации и физиотерапии.

В соответствии с Программой развития университета на 2006–2010 гг. и Программой и планом развития университета на 2011–2015 гг. с 2008 г. успешно осуществляется внедрение новых образовательных стандартов и типовых учебных планов специальностей высшего медицинского образования первой ступени. В целях сокращения сроков подготовки рабочих учебных планов и повышения качества планирования осуществлена разработка компьютерных моделей «Учебный план: поиск решения» для проектирования типовых и рабочих учебных планов для каждой специальности.

В учебном процессе кафедрами используются обучающие и контролируемые компьютерные программы. Преподаватели университета активно применяют мультимедийное сопровождение лекций, аудио- и видеоаппаратуру при проведении практических занятий. Внедрена в учебный процесс методика компьютерного тестирования. Во



Доцент Р. А. Новикова объясняет работу кардиостимулятора



Доцент Л. В. Грак проводит занятия по неонатологии

всех компьютерных классах тестирование проходит в программе SunRav t-tester. Для подготовки студентов к компьютерному тестированию создан и активно функционирует тестовый сервер <http://test.bsmu.by>. В учебно-методическом отделе создана база данных контролируемых тестов кафедр университета, и уже к 2010 г. был разработан и утвержден 331 тест. Издан электронный учебник «Паразитология». Для студентов стоматологического факультета издан и внедрен в учебный процесс учебник «Морфология человека» с электронным приложением.

Количество компьютерных классов в университете увеличено с 9 (2006 г.) до 18, в том числе в библиотеке, на кафедрах клинической фармакологии (УЗ «4-я городская клиническая больница



**Профессор А. А. Артишевский на занятиях в группе студентов медицинского факультета иностранных учащихся**



**Научный зал библиотеки университета**

им. Н. Е. Савченко»), общей хирургии (УЗ «3-я городская клиническая больница им. Е. В. Клумова»), 3-й кафедре внутренних болезней, в учебных корпусах № 2 и № 5, а также на военно-медицинском факультете. Полностью обновлен парк компьютеров в семи компьютерных классах кафедр медицинской и биологической физики, гистологии, цитологии и эмбриологии, нормальной физиологии, лучевой диагностики и лучевой терапии, общественного здоровья и здравоохранения, 2-й кафедры внутренних болезней и библиотеки университета. Активно развивается университетская сеть, подключено более 500 рабочих мест.

В университете большое внимание уделяется развитию учебно-информационной базы. Так,

в 2007–2008 гг. в библиотеку поступило 16 270 экземпляров всех видов изданий, выпущенных редакционно-издательским отделом БГМУ. Из них около 40 % составила учебно-методическая литература. Вся изданная в университете литература представлена в локальной компьютерной сети. В библиотеке расширен электронный каталог и сформирована база электронных учебных ресурсов.

Студенты имеют возможность копировать информацию и формировать личные профессиональные библиотечки. Дальнейшее развитие доступа студентов к электронным учебно-информационным ресурсам связано с развитием локальной компьютерной сети университета, в которую уже сегодня включаются и общежития.

Ведется работа по формированию библиографической картотеки «*Инновации в образовании*», где собраны новейшие публикации в периодической печати. Преподаватели имеют возможность не только знакомиться с новинками высшего образования, но и внедрять их в свою работу.

В настоящее время в университете на клинических кафедрах работают более 400 сотрудников, имеющих ученую степень. Профессорско-преподавательский состав клинических кафедр выполняет лечебно-диагностическую и консультативную работу на базе 57 медицинских учреждений Минска и Минской области.

Ежегодно сотрудниками клинических кафедр университета выполняется значительный объем лечебно-диагностической и консультативной работы. За последние 5 лет только преподавателями кафедр хирургического профиля выполнено более миллиона консультаций в учреждениях здравоохранения Минска и республики в целом, количество выполненных оперативных вмешательств составило свыше 70 тыс., из них более 40 % являются высокотехнологичными и сложными.

Профессорско-преподавательский состав клинических кафедр сотрудничает с Республиканским и городским центрами экстренной медицинской помощи (до 300 выездов в год), активно участвует в мероприятиях Министерства здравоохранения по выполнению национальной программы демографической безопасности, программы по формированию здорового образа жизни, в диспансеризации и профилактических осмотрах населения. Это нашло отражение в многочисленных выступлениях

в средствах массовой информации, подготовленных лекциях для врачей практического здравоохранения и населения.

Сотрудники клинических кафедр успешно применяют на практике современные методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний. Так, на кафедре общей хирургии разработаны современные методы лечения осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки; кафедра глазных болезней является инициатором разработки отечественного варианта фотодинамической терапии в офтальмологии; на 2-й кафедре хирургических болезней выполняются уникальные операции по трансплантации клеток островкового аппарата поджелудочной железы. Сотрудниками университета разработан антиоксидантный комплекс витаминов, оказывающий выраженное радиозащитное действие, предложен научно обоснованный комплекс лекарственных препаратов для коррекции микроциркуляторных изменений в легочной ткани при пневмонии, способ профилактики и лечения посттравматического синдрома головного мозга при хирургическом лечении артериальных аневризм головного мозга.

Особый вклад в оказание высококвалифицированной помощи населению вносят 236 преподавателей кафедр стоматологического профиля, в числе которых 17 докторов и 140 кандидатов медицинских наук. Они проводят лечебно-консультативную работу во всех стоматологических поликлиниках Минска. Ежегодно преподаватели стоматологических кафедр консультируют 40 тыс. пациентов и около 50 своих научных разработок внедряют в практику. Врачи-стоматологи активно используют в практике научные разработки сотрудников кафедр стоматологического факультета. Среди них стоматологические инструменты для пломбирования зубов, универсальное стоматологическое устройство для отведения мягких тканей полости рта, ретрактор десневой стоматологический. На кафедре ортопедической стоматологии разработана методика оптимизации замковых конструкций для фиксации элементов зубных протезов при выполнении ортопедического лечения в стоматологии, устройство для определения размеров стандартной оттисковой ложки. Челюстно-лицевыми хирургами предложен биоактивный керамический материал и полимерно-композиционные имплантаты для замещения мягких тканей при реконструктивно-восстановительных операциях в челюстно-лицевой хирургии.

Профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники универси-



**Доцент В. Г. Апанасович обсуждает данные рентгенологического исследования с группой студентов**

тета проводят фундаментальные, фундаментально-ориентированные и прикладные научные исследования, клиническую апробацию результатов научных исследований и подготовку научных кадров высшей квалификации.

С 1954 г. функционирует Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ) с 6 научными лабораториями и 8 научными группами в составе 46 научных сотрудников и лаборантов. По объемам выполняемых научных исследований, уровню материально-технического оснащения и кадровому составу она сопоставима с отраслевым научно-исследовательским институтом. Наряду с отдельными заданиями разнообразных государственных программ, сотрудниками университета выполняются инновационные проекты и проекты, финансируемые Белорусским фондом фундаментальных исследований. На протяжении многих лет наш университет (един-



**Профессор Н. Ф. Сорока на практических занятиях со студентами**



Доцент кафедры фтизиопульмонологии Ж. И. Кривошеева обучает студентов анализу результатов компьютерной томографии



Сотрудники 1-й кафедры хирургических болезней проводят операцию

ственный среди учреждений образования республики) является головной организацией-исполнителем работ по двум государственным научно-техническим программам: по разделу «Терапия» ГНТП «Лечебные и диагностические технологии» (научный руководитель проф. А. С. Федулов) и Государственной комплексной программы научных исследований «Современные технологии в медицине» (научный руководитель проф. С. Л. Кабак).

Ежегодно сотрудниками БГМУ подается около 30 заявок на патенты и оформляется такое же количество рационализаторских предложений, также на базе университета проводится около 50 научных и на-

учно-практических мероприятий городского, областного, республиканского и международного уровня. В университете издаются два журнала – «Медицинский журнал» (главный редактор проф. Т. Н. Войтович) и «Военная медицина» (главный редактор проф. С. Н. Шнитко). Полнотекстовые статьи всех выпусков этих журналов выставлены в свободном доступе в Интернете.

Основные направления научной деятельности университета соответствуют профилю подготовки врачей на лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом и военно-медицинском факультетах. Они охватывают широкий круг научных проблем и соответствуют приоритетным направлениям научно-технической деятельности в Республике Беларусь.

По ряду медико-биологических и клинических дисциплин, преподаваемых студентам университета, в БГМУ исторически сложились 12 научно-педагогических школ: морфологическая, хирургическая, педиатрическая, общей и биологической химии, фармакологическая, травматологов-ортопедов, патологоанатомов, онкотиреодологии, стоматологическая, микробиологов и иммунологов, инфекционистов. Представители этих школ вносят существенный вклад в развитие и совершенствование педагогического процесса в других учебных и научных учреждениях республики.

На рубеже веков ряд сотрудников были удостоены Государственной премии Республики Беларусь, получили звание «Заслуженный деятель науки Республики Беларусь» или были избраны в состав Национальной академии наук Беларуси. В 1998 г. Т. С. Морозкина

отмечена Государственной премией в составе коллектива авторов за цикл работ «Решение проблемы повышения эффективности лечения онкологических больных путем разработки и внедрения в клиническую практику новых способов лучевой терапии». В 2000 г. Т. А. Бирич и Е. В. Барковский в составе коллектива авторов стали лауреатами госпремии за цикл работ «Механизмы развития, методы и средства лечения глаукомы, катаракты, фотоповреждений сетчатки глаза». В 2005 г. С. И. Третьяк, А. В. Прохоров, В. А. Горанов, А. С. Леонтьук и В. В. Руденок удостоены госпремии за работу «Новый метод хирургического лечения инсулинзависимого сахарного

*диабета путем ксенотрансплантации островковых клеток в сосудистое русло реципиента (экспериментально-клиническое исследование)».*

В университете ведется системная работа по подготовке научных кадров высшей квалификации. С 2001 по 2010 г. включительно соискателями и аспирантами защищено 34 докторских и 279 кандидатских диссертаций. Всего за этот период обучение в аспирантуре завершили 148 человек (из них 117 человек закончили очную аспирантуру, 31 – заочную). Из числа аспирантов 35 человек (24 %) защитили диссертацию до окончания срока обучения. Многие аспиранты (в разные годы от 60 до 80 %) прошли предварительную экспертизу работы в период обучения. Например, в 2010 г. из 14 очных аспирантов на момент отчисления из аспирантуры 3 человека защитили диссертацию, а еще 8 аспирантов прошли предварительную экспертизу. Эффективность подготовки в аспирантуре составила 79 %. К июню 2011 г. уже 9 аспирантов успешно защитили диссертации.

С 2006 по 2010 гг. при БГМУ осуществляли свою деятельность 10 советов по защите диссертаций по 22 специальностям. За этот период в них 301 человек защитил кандидатскую диссертацию, 31 человек – докторскую.

С 2010 г. в университете реализуется не имеющий аналогов в республике международный проект по обучению сотрудников БГМУ в аспирантуре Каролинского института (Стокгольм, Швеция). Участвующие в проекте аспиранты выполняют диссертационные исследования в области патологической анатомии, эпидемиологии неинфекционных заболеваний, стоматологии и ревматологии. По взаимной договоренности часть научного исследования они выполняют в Беларуси и обязуются после защиты диссертации в Швеции продолжить педагогическую и научно-исследовательскую работу в БГМУ.

Штат преподавателей и научных сотрудников университета традиционно формируется из выпускников, которые в годы учебы активно занимались научно-исследовательской работой. Научное студенческое общество было создано в 1946 г. на базе 13 студенческих научных кружков, объединявших 211 студентов. В настоящее время количество студентов, участвующих во всех формах научно-исследователь-



**Осмотр ребенка и проведение комплексной оценки здоровья**

ской работы, превышает 3 тыс. человек, что составляет более 50 % от общего числа студентов.

Первым научным руководителем студенческого научного общества был член-корреспондент АН БССР, заведующий кафедрой нормальной анатомии, профессор Д. М. Голуб. С 1999 по 2010 гг. научное руководство СНО осуществлялось учеником Д. М. Голуба, профессором кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии А. С. Леонтьюком. Сегодня им руководит Лауреат Государственной премии Республики Беларусь, заведующий кафедрой общей химии, профессор Е. В. Барковский (в прошлом активный член СНО).

С 1946 г. в университете ежегодно проводится студенческая научная конференция. На протяжении



**Консультативный прием пациентов в Солигорском РТМО проводят сотрудники кафедры нервных и нейрохирургических болезней с помощью телемоста**



**Ежегодно за особые достижения в научной деятельности студенты университета поощряются Специальным фондом Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов**

последних 20 лет она проходит с международным участием. С каждым годом увеличивается число секций и количество участников. В рамках 65 научной конференции студентов и молодых ученых, посвященной 90-летию БГМУ, была организована работа 87 секций, на которых заслушано более тысячи докладов. В конференции участвовало 65 представителей других медицинских вузов Беларуси, России, Молдовы и Казахстана. Гости конференции сделали 42 научных доклада. В этом году секция

конференции «Радиационная медицина и экология» была посвящена 25-летию аварии на Чернобыльской АЭС. Студенты БГМУ активно участвуют в научных конференциях в других городах республики и странах СНГ (в ведущих медицинских университетах России и Украины), а также в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

Наши студенты неоднократно становились победителями Международных студенческих олимпиад по стоматологии и хирургии (Смоленск, Москва), признавались победителями открытого конкурса на лучшую работу по естественным, техническим и гуманитарным наукам, организованного Министерством образования и науки России. В университете ежегодно проводится 7 олимпиад (по общей стоматологии, ортодонтии, стоматологии детского возраста, терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, микробиологии и педиатрии).

В 2004 г. студенческое научное общество награждено премией Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

Университет располагает современным исследовательским оборудованием. За счет средств, выделяемых Государственным комитетом по науке и технологиям на укрепление материально-технической базы научных учреждений республики, только

за последние пять лет закуплены лаборатории для молекулярно-биологических и морфологических исследований, комплекс оборудования для проведения биохимических и иммунологических методик, полианализатор физиологических реакций у экспериментальных животных (физиологическая платформа), микробиологический и гематологический анализаторы, программно-аппаратный комплекс для оценки метаболизма и тредбан для экспериментальных животных.

БГМУ активно сотрудничает со многими учреждениями Министерства здравоохранения, струк-



**Успешно реализуется проект «История в лицах», который позволяет проследить связь поколений: от студента медика до профессора медицины**

турами Национальной академии наук Беларуси, учреждениями образования. Среди них Витебский, Гродненский, Гомельский государственные медицинские университеты, Белорусская медицинская академия последипломного образования, НИИ эпидемиологии и микробиологии, РНПЦ травматологии и ортопедии, РНПЦ «Кардиология», Белорусский государственный университет и др.

Одно из приоритетных направлений деятельности – международное сотрудничество в сфере науки и образования. В числе наших основных зарубежных партнеров – университет Западного Онтарио (Канада), медицинские школы университетов г. Нагасаки и г. Акита (Япония), общество «Япония – Республика Беларусь», Интернациональный Форум больницы гигиены (Германия), Ханойский медицинский университет (Вьетнам), Медицинский университет г. Белостока (Польша), Медицинский университет Люблина (Польша), Медицинский университет Софии (Болгария), Ереванский государственный медицинский университет им. М. Гераци (Армения), Софийский медицинский университет (Болгария), университеты г. Кармель и Друз (Израиль), Национальный медицинский университет им. А. А. Богомольца (Украина), Карагандинская государственная медицинская академия (Республика Казахстан), Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Молдова), Смоленская государственная медицинская академия (Россия), Московский государственный медико-стоматологический университет (Россия), Институт туберкулеза и болезней легких в Варшаве (Польша), Тегеранский университет медицинских наук и услуг здравоохранения (Иран), Институт Пастера (Иран), Исламский университет «Азад», Шихэцзыский университет (Китай) и др.

Основой деятельности в рамках международного сотрудничества являются:

- *установление и развитие эффективных взаимовыгодных партнерских связей с ведущими учебными и научными заведениями мира, подготовка многосторонних программ сотрудничества в области науки, образования и культуры;*

- *приглашение в университет высококвалифицированных зарубежных специалистов для чтения лекций, проведения консультаций, совместных научных исследо-*



**Подписание договора о сотрудничестве между БГМУ и университетом г. Диала Республики Ирак**

*ваний, оказания методической помощи в совершенствовании системы учебной работы в вузе;*

- *разработка предложений по обеспечению эквивалентности и признания документов об образовании; совместное консультирование сложных с диагностической точки зрения пациентов, выполнение совместных медицинских операций. Повышение квалификации преподавателей БГМУ в университетах-партнерах и выполнение совместных исследовательских проектов, выполнение кандидатских и докторских диссертаций на клинических и лабораторных базах университетов-партнеров и под руководством зарубежных профессоров;*

- *преподавательские и студенческие обмены.*



**Обмен опытом. Почетный доктор, ректор Медицинского университета г. Белостока Яцек Никлински читает лекцию студентам БГМУ**



**Победители конкурса на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы среди факультетов**

Почетными докторами университета являются 33 известных ученых из США, Японии, Австрии, Канады, Беларуси, России, Германии, Швейцарии, Польши, Ирана. Это подчеркивает значимость и международное признание университета.

Белорусский государственный медицинский университет – ассоциированный член Международной ассоциации выпускников вузов. С 1990 г. БГМУ является членом Международной Ассоциации высшего медицинского образования, Европейской Ассоциации медицинских вузов (AMSE), сотрудничает с Всемирной организацией здравоохранения, Всемирным обществом защиты животных (WSPA), участвует во многих международных исследователь-

ских программах и проектах (TEMPUS, TESIS и др.). Университетом заключено 60 договоров и соглашений об академическом и научном сотрудничестве, протоколов намерений о сотрудничестве с ведущими медицинскими заведениями многих стран. Ежегодно с университетами-партнерами организуются совместные исследования, проводятся лекции и симпозиумы. Зарубежные научные сотрудники приглашаются в университет для чтения лекций и консультаций сложных с диагностической точки зрения пациентов. В рамках Соглашений о международном сотрудничестве за рубеж ежегодно выезжают более 20 студентов на практику, а аспиранты и преподаватели для прохождения стажировок. Так, с Университетом Западного Онтарио

(Канада) на протяжении многих лет проводятся совместные исследования по проблемам инвазивной кардиологии и медицинской реабилитации, с медицинского факультета университета Уэльса (Великобритания) к нам приезжают волонтерами студенты, с университетом г. Нагасаки (Япония) проводятся исследования по проблеме рака щитовидной железы, а с давним партнером БГМУ – Медицинским университетом г. Белостока (Польша) – ежегодно организуются студенческие обмены, проводятся совместные исследовательские проекты по проблемам рака легкого, щитовидной железы и панкреатита.

Университет постоянно расширяет экспорт образовательных услуг. В настоящее время в БГМУ обучаются более 740 граждан зарубежных стран, еще 80 человек проходят постдипломное обучение на кафедрах университета.

За последние 5 лет в университете создана принципиально новая система воспитания, теоретической основой которой является Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Системный подход к воспитанию студентов позволил обеспечить реализацию государственной политики в области воспитания



**Ветераны Великой Отечественной войны – участники торжественного вечера, посвященного Великой Победе**

и формирование профессионально значимых качеств личности будущего врача. Отличительной особенностью новой воспитательной системы стало усиление профессионального компонента воспитания благодаря включению соответствующих специалистов в воспитательный процесс. Устойчивое ее функционирование достигается эффективным планированием, качественным научно-методическим сопровождением и надлежащим нормативно-правовым регулированием.

Разработаны и внедрены в практику работы подразделений университета более 100 локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих основные виды воспитательной деятельности. Благодаря использованию планирова-



Достижения университета в учебно-воспитательной деятельности ежегодно представляются на Республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта



Студенческие советы общежитий достойно представляют свою деятельность на конкурсе «Лидер года»

ния воспитательной работы по горизонтали и вертикали обеспечивается реализация планов как по направлениям воспитания, так и в структурных подразделениях.

Создан научно-методический центр по вопросам воспитания. Его методисты гото-

вы предложить самые современные разработки в области воспитания, оказать квалифицированную помощь участникам воспитательного процесса. В условиях медицинского вуза, где в составе профессорско-преподавательского состава преобладают врачи, такая помощь исключительно полезна. Повысить свою квалификацию в области воспитания преподаватели могут на тематических курсах, которые дважды в год на базе университета проводят преподаватели РИВШ. За 2 года работы этих курсов 150 преподавателей повысили свою квалификацию по вопросам организации идеологической и воспитательной работы в вузе. К 2012 г. такую подготовку



Интернациональный студенческий хор «Доминанта» является постоянным участником Республиканских фестивалей творчества студентов



Традиционно проводимый в университете корпоративный спортивный праздник «Врач, исцели себя сам» с участием команд преподавателей, студентов и родителей студентов

пройдут все кураторы и заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе.

Инновационные подходы в организации воспитательной работы реализуются в рамках проводимых в университете конференций, семинаров (конференция «Инновационные технологии воспитания», 2009 г., семинар «Году качества – качество образовательной системы университета», 2010 г.).

Используя объективную оценку коммуникативных, организаторских и лидерских качеств сту-

дентов, формируются органы студенческого самоуправления из числа наиболее активных студентов. В рамках факультативного курса «*Этика делового общения. Основы управленческой деятельности*» ведется обучение студенческих лидеров, а наиболее подготовленные из них продолжают свое обучение в Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Впервые осуществлена психологическая диагностика деловых качеств выпускников университета, результаты которой используются в практическом здравоохранении при формировании перспективного кадрового резерва. Внедрена компьютерная диагностика базовых составляющих процесса адаптации первокурсников, развивается система психологиче-

ского просвещения студентов.

В структуре управления воспитательным процессом усилена социальная составляющая. Расширен круг обязанностей социальных педагогов в части их работы по соблюдению прав и гарантий студентов из категории социально незащищенных. Социальные паспорта общежитий и факультетов позволяют дифференцированно проводить работу с разными социальными категориями студентов. Организована планомерная работа по реализации

Декрета Президента Республики Беларусь № 18 «*О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях*», в том числе и в части закрепления жилья за студентами из числа детей-сирот по месту их постоянного жительства. Осуществляется плодотворное сотрудничество с итальянскими благотворительными организациями «*Поможем им жить*» (г. Терни) и «*Мизорикордиа*» (г. Флоренция), которые оказывают материальную поддержку 17 социально незащищенным студентам университета.

Благодаря эффективному научно-методическому обеспечению кураторской работы, она постепенно наполняется новым содержанием и занимает достойное место в работе преподавателей. Подтверждением этого стал конкурс «*Куратор года*». А проект «*Мы за здоровую нацию*» занял первое место в городском этапе Республиканского



Ректор университета А. В. Сикорский со студентами-спортсменами на подведении итогов Республиканской универсиады 2009 г. Белорусский государственный медицинский университет занял первое место среди 23 вузов своей группы

конкурса на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы в вузах в 2010 г.

Продолжает укрепляться студенческое самоуправление: созданы студенческие советы факультетов, студенты чаще стали проявлять инициативу, самостоятельно проводят различные мероприятия, представляют вуз в городе (проект «Минская смена»). Активно развивается деятельность волонтеров, которой в университете занимаются более 200 студентов. Около 3 тыс. студентов и сотрудников университета являются членами общества Красного Креста.

Расширяются возможности для работы студентов в свободное от учебы время. Стабильным успехом характеризуется деятельность добровольной дружины БГМУ.

Успешно реализуется еще одно направление интеллектуально-творческой деятельности студентов – проведение монотематических конференций. На высоком организационном уровне прошли конференции «Биоэтика: теория, практика, перспективы», «Медицина и экология», две конференции, посвященные Великой Отечественной войне, «Демографическая безопасность – основа будущего Беларуси», «Медицина и христианство» и др.

Культурно-творческим центром университета является студенческий клуб. Более 40 лет клуб организует досуг студентов и развивает их самостоятельное творчество. Около 400 студентов задействовано в 24 различных клубных формированиях, среди которых известные в республике народные коллективы «Эскулапы» и «Панацея». Усилиями самодеятельных артистов проводятся интересные концерты, спектакли, праздничные вечера. Яркие и красочно проходят такие мероприятия, как Дни факультетов, Мисс университета, Клуб веселых медиков, церемония открытия учебного года, праздник Гиппократов и др. Межвузовское сотрудничество в сфере самодеятельного творчества реализуется посредством участия творческих коллективов в районных, городских и республиканских фестивалях, взаимодействия с учреждениями культуры, центрами творчества и др.

Динамично развивается спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Внедрены новые формы физкультурно-оздоровительной работы (корпоративный спортивный праздник «Врачи, исцели себя сам», военно-спортивная эстафета «Марафон боевых традиций»). Во всех общежитиях установлены новые спортивные тренажеры, работают залы аэробики. Стали традиционными университетские спартакиады среди факультетов и общежитий. Команды университета по видам спорта достойно представляют вуз на Республиканской универсиаде, спартакиаде медвузов, различных го-

родских и районных соревнованиях. Так, в 2006 и 2007 гг. БГМУ занял 2-е место на Республиканской универсиаде среди 26 вузов своей группы, и три года подряд университет является лидером в этих престижных соревнованиях.

Первичная организация ОО «БРСМ» университета, созданная в 2003 г., объединила в своих рядах 115 студентов. Через год ее численность возросла до 460 человек, а к 2005 г. увеличилась еще в 2 раза. В этом же году первичная организация ОО «БРСМ» университета была наделена правами райкома. В настоящее время 1680 студентов-медиков являются членами общественного объединения. Наиболее значимые достижения ОО «БРСМ» университета отмечены в организации волонтерской работы, проведении подписной кампании, шефства над ветеранами, памятниками и местами захоронений, содействию вторичной занятости и др.

Сохраняет свою организованность и активность профсоюзная организация студентов, насчитывающая 3835 членов (97 % от численности студентов университета). Она успешно решает социально-бытовые вопросы студентов как самостоятельно, так и на условиях социального партнерства с администрацией университета на основе заключаемого раз в три года коллективного договора. Реализуется проект «Оздоровление и лечение» на базе собственного санатория-профилактория, где каждый студент может поправить здоровье по льготной путевке, полученной в профкоме.

Существенными достижениями воспитательной работы следует признать возросшую степень ответственности за обустройство и эксплуатацию выделенного жилья и создание в общежитиях отлаженной системы досуга проживающих. Благодаря реализации программы «Общежитие 2006–2010» значительно улучшилось отношение студентов к жилью, по-новому организована культурно-досуговая деятельность, эффективно работают новые принципы заселения, серьезные успехи достигнуты в сфере эстетизации жилья. Об этом свидетельствуют и результаты проводимых конкурсов: 1-е место в Советском районе в 2006 г. присуждено общежитию № 3, в Московском районе в 2009 г. лучшим было общежитие № 4, общежитие № 2 в 2008 г. одержало победу в городском смотре-конкурсе.

*Белорусскому государственному медицинскому университету исполняется 90 лет. Встречая свой юбилей, мы с гордостью оцениваем прошлое и с оптимизмом смотрим в будущее. Нет сомнений, что потенциал вуза позволяет и далее из года в год приумножать успехи: расширять творческие поиски, продуцировать смелые идеи, свершать новые открытия – ответственно трудиться во благо родной Беларуси.*

# Скарбніца вопыту

## Інновацыйная роля класічнага ўніверсітэта в неперывнай адукацыйнай сістэме «школа – ўніверсітэт – прадпрыемства»

**І. В. Семченко,**  
доктор фізіка-матэматычных навук, прафесар,  
прааректар па адукацыйнай рабоце,

**С. А. Хахомов,**  
кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацент,  
прааректар па адукацыйнай рабоце,

**А. В. Крук,**  
кандыдат біялагічных навук, дацент,  
начальнік адукацыйна-метадычнага ўправлення,

**А. Ф. Васильев,**  
доктор фізіка-матэматычных навук, прафесар,  
дэкан факультэта довузавскай падрыхтоўкі  
і адукацыі замежных студэнтаў;  
Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт  
імяні Ф. Скарыны

*Совместная научно-методическая работа Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины и управления образования Гомельского облисполкома по совершенствованию учебного процесса в общеобразовательных учреждениях проводится регулярно уже на протяжении многих лет. С 2000 г. университет совместно с управлением образования и Институтом развития образования регулярно проводит конференции по проблемам непрерывной образовательной системы «школа – университет».*

12–13 мая 2011 г. в Гомеле на базе нашего университета проходила VIII Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы “школа – университет”». Было заслушано 113 докладов. Кроме участников из Беларуси выступили докладчики из России (Москва, Новозыбков) и Украины (Чернигов). Среди участников конференции – представители почти всех государственных университетов Беларуси, в том числе из Белорусского государственного университета, Национального института образования, ведущих региональных (областных) университетов. Также были представители ряда колледжей, лицеев, гимназий и средних общеобразовательных школ.

Многолетнее сотрудничество в рамках непрерывного образовательного пространства «школа –

университет» уже доказало свою плодотворность и значимость. Современное требование состоит в продолжении цепочки взаимодействия и включении в нее еще одного звена – предприятия. Таким образом, одним из важнейших направлений в развитии современного университетского образования является налаживание партнерских связей с предприятиями-заказчиками кадров [1–4].

В сентябре 2010 г. была принята Программа взаимодействия Гомельского государственного университета имени Ф. Скарыны и управления образования Гомельского облисполкома по научно-методическому обеспечению, усилению научной составляющей повышения квалификации руководящих работников и специалистов, организации переподготовки педагогических кадров, профориентации, подготовке ЦТ и обучению в университете, работе с одаренными учащимися и информатизации образования. В соответствии с принятой программой определены основные направления взаимодействия:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- совместная научно-методическая работа по совершенствованию учебного процесса в общеобразовательных учреждениях;
- профориентация, подготовка учащихся к ЦТ и обучению в университете;
- работа с одаренными учащимися;
- информатизация образования.

ГомГУ является одним из крупнейших в регионе по количеству студентов педагогических специальностей (табл. 1).

С целью повышения эффективности взаимодействия со школами на основании приказа ректора № 158 от 25.02.2009 были определены базовые школы Гомеля, с которыми осуществляется тесное сотрудничество факультетов. Разработано и утверждено Положение о базовой школе, заключены договоры о сотрудничестве и утверждены планы совместной работы.

В рамках профориентационной работы с учащейся молодежью проводятся экскурсии в университет для выпускников средних учебных заведений, во время которых учащиеся могут узнать историю вуза, получить ответы на вопросы, касающиеся репетиционного и централизованного тестирования, ознакомиться с правилами и порядком приема в ГомГУ, изучить до-

Таблица 1. Сведения о зачислении на педагогические специальности на дневную форму обучения за счет средств бюджета и на условиях оплаты в 2007–2010 гг.

	2007		2008		2009		2010	
	За счет средств бюджета	На условиях оплаты	За счет средств бюджета	На условиях оплаты	За счет средств бюджета	На условиях оплаты	За счет средств бюджета	На условиях оплаты
Количество абитуриентов, зачисленных на педагогические специальности	537	266	509	289	517	355	530	393
Всего зачислено	860	457	827	588	840	788	840	861
Процент от полного набора	62,4	58,2	61,5	49,1	61,5	45,1	63,1	45,6

полнительную информацию о будущей профессии. Экскурсии включают посещение факультетов, музеев, выставок, лабораторий. За 2010/2011 учебный год в университете было организовано 26 экскурсий для 458 учащихся школ Гомеля, Гомельского, Чечерского и Рогачевского районов.

Университет постоянно оказывает помощь управлению образования в проведении областных олимпиад. Ежегодно более 100 наших преподавателей являются членами жюри в третьем (областном) туре республиканской олимпиады. В 2011 г. они приняли активное участие и в заключительном этапе республиканской олимпиады по математике, физике, астрономии.

Ежегодно на базе университета проводятся областные олимпиады по информатике, химии и биологии. На биологическом факультете в 2006 г. прошла республиканская олимпиада. В текущем году наши преподаватели разрабатывали также задания для районного тура олимпиад.

Преподаватели университета готовят учащихся к республиканским и международным олимпиадам. Так, благодаря многолетним усилиям доцента кафедры математических проблем управления, кандидата технических наук М. С. Долинского на базе СОШ № 27 г. Гомеля создана Гомельская школа по олимпиадной подготовке учащихся по

программированию с четвертого класса. С 2006 г. школьники сборной команды Беларуси под руководством М. С. Долинского завоевали в финалах международных олимпиад по информатике 6 золотых, 6 серебряных и 2 бронзовые медали. По результатам этого периода времени сборная Беларуси занимает шестое место после команд Китая, России, США, Польши и Тайпея (Китай). В 2009 г. белорусская сборная завоевала 2 золотые и 1 серебряную медали.



Рис. Схема взаимодействия в образовательной системе «школа – университет – предприятие»

С 1997 г. 10 школьніков Гомельскай области завоевалі ў фіналах на міжнародных олімпіадах 17 медалей: 4 золотыя, 8 серебряных і 5 бронзавых. У 2009 г. дзве золотыя медалі атрымалі гомельчане Г. Короткевіч і Д. Богданав.

Навука-ісследвальцкая праца і навука-тэхніцкае творчасць школьнікаў коардынуецца на фізіцка-матэматычным факультэце ў рамках конкурсаў тэхніцкага творчасця. С 2000 г. кожны год абласныя конкурсы навука-тэхніцкага творчасця ўдзячыхся (НТТУ) правядуцца таксама на базе фізіцкага факультэта ў форме асобна-каманднага пераможства. 3–4 студзеня 2011 г. прайшоў 12 адкрыты конкурс НТТУ, ў якім прынялі ўдзел 27 каманд.

С 2004 г. гарадскія конкурсы НТТУ правядуцца на базе кафедры агульнай фізікі ГомГУ кожны год ў форме асобна пераможства як адборачны этап для фарміравання гарадскіх каманд к абласнаму конкурсу. 13–14 студзеня 2011 г. быў праведзены 8-ы конкурс НТТУ г. Гомеля, ў якім прынялі ўдзел больш за 40 конкурсантаў.

На матэматычным факультэце створаны і функцыянуюць дзве навука-ісследвальцкія студэнцкія лабараторыі: «Алгебра і геаметрыя складаных сістэм» (науч. рук. – прафесар кафедры алгебры і геаметрыі, доктар фізіка-матэматычных навук А. Ф. Васільев) і «Сістэмнае і прыкладнае праграмаванне і новыя інфармацыйныя тэхналогіі» (науч. рук. – доцэнт кафедры матэматычных праблем кіравання, кандыдат тэхніцкіх навук М. С. Долінскі).

С студзеня 2005 г. ў універсітэце кожны год праводзіцца гарадская навука-практыцкая канферэнцыя школьнікаў па матэматыцы, яе прыкладанням і інфармацыйным тэхналогіям «Поиск». У апошняе час канферэнцыя раздзелілася на прыродна-навука і сацыяльна-гуманітарнае кіравання. У 6-й канферэнцыі, прайшоўшай 14–15 студзеня 2011 г. ў Рэчыцкім дзяржаўным раённым ліцэе і 24–26 студзеня 2011 г. ў Ірынінскай гімназіі, прынялі ўдзел вышэй

300 ўдзячыхся і прафесараў больш за 40 школ, гімназіяў, ліцэяў Гомельскай области.

Для правядзення прафарамацыйнай працы сярэдні ўдзячыхся сярэдніх агулаабавацельных ўчреждэнняў, забяспечэння преемстваннасці і неперапытнасці абавацельна, арганізацыі саамаветнай працы с одаарэннай моладзжжю ў універсітэце прыказам ректара № 736 ад 2.10.2009 створаны дзесяць школ: «Юны матэматык», «Юны фізік», «Юны біолаг», «Юны хімік», «Юны олімпіец», «Юны історык», «Юны географ», «Юны геолог», «Юны экалаг», «Юны астраном». Інфармацыя аб колькасці школьнікаў, ўдзячыхся ў працы гэтых школ ў 2009–2011 гг., прадставлена ў табл. 2.

Для інфармацыйнай падтрымкі абавацельна-га праекта «Школа – Універсітэц» створаны наступныя абавацельныя інтэрнэт-рэсурсы:

- Distance Learning Service. Арыгінальная шырока-вядомая сістэма дыстанцыйнай падрыхтоўкі і абавацельна школьнікаў і студэнтаў па праграмаванню і ІТ-тэхналогіям (<http://dl.gsu.by/>);

- сістэма дыстанцыйнага абавацельна і тэставання (сістэма ДОТ) прызначана для дыстанцыйнага падрыхтоўкі і тэставання школьнікаў па агулаабавацельным прадметам. Краме таго, яна іспользуецца для абавацельна і кантраля знанняў студэнтаў (<http://dot.gsu.by/>);

- сайт СНИЛ «Алгебра і геаметрыя складаных сістэм» (<http://agss-lab.org/>);

- сайт рэгіянальнай акадэміі Cisco пры ГомГУ (<http://gsu/cisco/>).

Развіваецца тэлекамаунікацыйнае абавацельна. Ведзецца праца па стварэнню апаратна-праграмачнага база і падрыхтоўцы абавацельна відэа- і ааудіамаатэрыялаў для правядзення саамаветнага с агулаабавацельнымі ўчреждэннямі тэлеабавацельнага мерапрыятцяў (тэлеканферэнцыяў, відэафакультатываў, відэаканферэнцыяў і т. д.). Взаамааветна «універсітэц – прадпрыемствэ» асаамаветнаецца па наступным кіраванням:

Табліца 2. Колькасць школьнікаў, ўдзячыхся ў працы «школ юных» ў 2009–2011 гг.

«Школы юных»	1 этап		2 этап		3 этап		Всего	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Юны матэматык	52	14	76	14	8	5	136	33
Юны фізік	31	42	24	31	0	31	55	104
Юны астраном	6	4	0	5	0	0	6	9
Юны біолаг	86	80	161	85	50	85	297	250
Юны хімік	64	26	22	35	21	13	107	74
Юны олімпіец	61	31	11	22	3	0	75	53
Юны історык	10	23	0	14	0	0	10	37
Юны географ	33	0	0	0	0	1	33	1
Юны геолог	18	1	20	0	9	0	47	1
Юны экалаг	17	2	28	2	0	3	45	7
Итого							<b>811</b>	<b>569</b>

- *развитие эффективной системы социального партнерства, расширение круга заинтересованных в сотрудничестве организаций;*

- *планомерное воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов для организаций всех отраслей экономики и социальной сферы региона и страны;*

- *повышение эффективности взаимодействия с организациями-заказчиками кадров в развитии материально-технической базы, организации производственного обучения;*

- *повышение эффективности трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;*

- *создание эффективной системы образовательных услуг, отвечающей потребностям существующего и перспективного рынка труда.*

При этом используются различные формы взаимодействия:

- *создание филиалов кафедр на предприятиях;*

- *оказание материально-технической поддержки университету;*

- *совместная учебно-образовательная деятельность при подготовке специалистов;*

- *совместная научно-исследовательская деятельность;*

- *трудоустройство выпускников университета.*

В настоящее время университет осуществляет взаимодействие в различных формах более чем со 150 предприятиями, организациями, учреждениями, научно-исследовательскими институтами, лабораториями независимо от форм собственности на основании договоров о взаимовыгодном сотрудничестве.

Созданы и успешно функционируют три филиала кафедр на предприятиях. Так, на Республиканском дочернем лесохозяйственном унитарном проектом предприятии «Гомельлеспроект» в 2006 г. создан филиал кафедры лесохозяйственных дисциплин. С 2007/2008 учебного года на условиях совместительства ведущие специалисты предприятия (сотрудники филиала кафедры) преподают ряд дисциплин студентам специальности «Лесное хозяйство»: «Лесная таксация», «Лесохозяйство», «Аэрокосмические методы в лесном хозяйстве», «Автоматизированные системы управления в лесном хозяйстве». Силами предприятия «Гомельлеспроект» подготовлены и введены в строй лекционная аудитория на 60 посадочных мест, компьютерный класс для проведения лабораторных занятий (16 посадочных мест). В учебном процессе используются ресурсы предприятия: 8 компьютеров, современная справочная и нормативная документация лесной отрасли, аэрофотоснимки лесных массивов и картографический материал, инструменты для дешифрирования аэрофотоснимков лесов, таксационные приборы и инструменты, программное обеспечение, применяемое в лесном хозяйстве.

При проведении учебных практик по дисциплинам «Лесная таксация» и «Аэрокосмические методы в лесном хозяйстве» используются тренировочные площадки предприятия, расположенные на территории лесного фонда ГЛХУ «Корневская экспериментальная лесная база» Института леса НАН Беларуси и ГЛХУ «Гомельский лесхоз».

По заявкам от предприятия «Гомельлеспроект» в 2008 г. было направлено на работу по распределению 7 выпускников специальности «Лесное хозяйство», в 2009 г. – 2, в 2010 г. – 5, в 2011 г. – 2.

В 2008 г. в Институте леса Национальной академии наук Беларуси также был создан филиал кафедры лесохозяйственных дисциплин. С 2009/2010 учебного года на условиях совместительства ведущие специалисты института – сотрудники филиала кафедры преподают ряд дисциплин студентам специальности «Лесное хозяйство». К руководству дипломными проектами студентов привлечены руководители различных научных направлений института. В ГЛХУ «Корневская экспериментальная лесная база Института леса НАН Беларуси» на стационарных объектах, заложенных специалистами института, проводятся учебные практики по дендрологии, почвоведению, лесоводству, лесным культурам, лесозащите, механизации лесохозяйственных работ, а также производственные и преддипломные практики. По заявкам от Института леса в 2009 г. было направлено на работу по распределению 3 выпускника специальности «Лесное хозяйство», в 2010 г. – 3, в 2011 г. – 2.

С 2009 г. на базе ОАО «Интеграл» (Минск) успешно функционирует филиал кафедры радиофизики и электроники нашего университета. Студенты пятого курса физического факультета специальности «Физическая электроника» проходят преддипломную практику на ОАО «Интеграл», для студентов регулярно проводятся экскурсии для ознакомления с работой предприятия, а также с новейшими технологиями и разработками в производстве интегральных схем. Ежегодно несколько выпускников специальности «Физическая электроника» получают направления на работу на ОАО «Интеграл».

В соответствии с договорами о сотрудничестве предприятия оказывают существенную материально-техническую поддержку университету. Например, за счет средств предприятий ИЧПУП «ИВА – Гомель» и ИЧПУП «ЭПАМ-Системз» на математическом факультете оснащены современной компьютерной техникой две учебно-научные лаборатории и установлено современное программное обеспечение для обучения студентов.

Благодаря финансовой помощи РУП «ЛЮ “Белоруснефть”» проведена модернизация геологического музея. В 2010 г. кафедре геологии и разведки полезных ископаемых были переданы 12 компьютеров для ор-

ганизации специализированного класса по изучению дисциплин, связанных с обработкой и интерпретацией геологической информации, современных геоинформационных технологий, изучения иностранных языков.

В соответствии с договорами об оказании спонсорской помощи с ГЛХУ «Калинковичский лесхоз», «Буда-Кошелевский опытный лесхоз», «Рогачевский лесхоз», «Василевичский лесхоз», «Гомельский лесхоз», «Речицкий опытный лесхоз», «Мозырский опытный лесхоз», «Октябрьский лесхоз», «Житковичский лесхоз» в 2010 г. оказана безвозмездная помощь на сумму около 50 млн рублей.

Университет со своей стороны контролирует качество подготовки специалистов и учитывает предложения предприятий по улучшению ее структуры. Регулярно проводятся опросы руководителей предприятий и выпускников, в результате которых совершенствуется система контроля качества образования и вносятся изменения в учебные планы (вузовский компонент). Результаты данной работы публиковались нами ранее [5].

Совместная учебно-образовательная и научно-исследовательская деятельность при тесном взаимодействии университета и предприятий осуществляется по следующим направлениям:

- *предоставление мест производственных и преддипломных практик;*
- *совместное издание научных монографий, материалов конференций и других научно-методических изданий;*
- *финансирование научных исследований;*
- *переподготовка преподавателей университета по современным направлениям IT-отрасли;*
- *поддержка совместных научно-исследовательских и учебных лабораторий;*
- *чтение лекций ведущими специалистами предприятий, банков, организаций, органов государственного управления;*
- *учреждение премий и стипендий предприятий лучшим студентам университета.*

Сотрудничество университета и базовых предприятий подтверждается примерами эффективного трудоустройства выпускников университета. В 2009–2011 гг. в IT-компании «ИВА-Гомель» и «ЭПАМ-Системз» распределены 32 выпускника математического факультета. Геолого-географический факультет для РУП «ПО «Белоруснефть» за последние пять лет подготовил более 50 специалистов. В 2006 г. в РУП «ПО «Белоруснефть» были распределены 29 % выпускников, в 2007 г. – 30 %, в 2008 г. – 57 %, в 2009 г. – более 50 %. В заочной магистратуре по специальности «Общая и региональная геология» обучаются 9 работников подразделений «ПО «Белоруснефть». В 2007–2010 гг. при при-

нятии на работу выпускников университетов Полесского региона Гомельское областное управление ОАО «Белагропромбанк» предоставило более половины рабочих мест выпускникам ГомГУ (2007 г. – 35 %, 2008 г. – 33 %, 2009 г. – 60 %, 2010 г. – 65 %).

Мы со своей стороны видим пути совершенствования взаимодействия в системе «школа – университет – предприятие» в следующем:

- *университет должен стать основным связующим и координирующим звеном в данной системе;*
- *предприятиям необходимо проявлять заинтересованность в ранней профессиональной ориентации школьников;*
- *совместными усилиями должны быть созданы образовательные маршруты, приводящие учащихся к востребованным в регионе профессиям.*

Для этого необходимо:

1) обеспечить нормативно-правовое регулирование отношений в системе «школа – университет – предприятие». Разработать функционально-содержательную модель системы непрерывной подготовки кадров в условиях инновационной экономики;

2) на базе ГомГУ совместно с управлением образования при материально-технической поддержке предприятий и фирм организовать региональный центр профориентации и профессиональной диагностики учащихся;

3) совместными усилиями ведущих преподавателей университета и учителей при поддержке предприятий создать электронные учебно-методические курсы для дистанционной подготовки учащихся региона к ЦТ.

Приведенные примеры подтверждают эффективность и перспективность развития системы «школа – университет – предприятие», которая позволит успешно решать такие глобальные задачи, как непрерывность и практическая ориентированность образования.

### Список литературы

1. Управление персоналом в инновационном университете / Н. В. Тихомирова [и др.] // Выш. шк. – 2011. – № 2. – С. 3–8.
2. Соловей, О. В. Стратегическое партнерство вузов и бизнеса в процессе подготовки специалистов / О. В. Соловей // Экономика образования. – 2009. – № 6. – С. 75–82.
3. Семькин, В. А. Роль научно-педагогических школ в подготовке конкурентоспособных специалистов / В. А. Семькин, П. В. Лебедчук // Alma Mater: вестн. высш. шк. – 2009. – № 10. – С. 9–14.
4. Сериков, Г. В. О целесообразности введения ранней педагогической практики: как организовать качественную подготовку современного педагога / Г. В. Сериков // Нар. асвета. – 2009. – № 9. – С. 6–8.
5. Семченко, И. В. Качество подготовки специалистов в университете с точки зрения руководителей базовых предприятий и выпускников / И. В. Семченко, М. Я. Тишкевич // Выш. шк. – 2009. – № 1. – С. 15–19.

## Инновационные технологии в инженерном образовании

**А. А. Ракицкий,**  
заместитель директора по научной работе,  
**Н. Я. Новик,**  
начальник научно-методического отдела;  
Республиканский институт инновационных  
технологий Белорусского национального  
технического университета

*Республиканским институтом инновационных технологий Белорусского национального технического университета проведена международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в инженерном образовании». Участниками форума были освещены различные аспекты повышения качества образования. Научные доклады представили ведущие ученые и педагоги всех областей Республики Беларусь и зарубежных стран: Швеции, России, Украины, Китая, Казахстана.*

Работа конференции велась по пяти направлениям: «Современные тенденции развития дополнительного образования», «Инновации в дополнительном профессиональном образовании», «Взаимодействие последиplomного образования с реальным сектором экономики», «Психолого-педагогические аспекты повышения квалификации и переподготовки кадров», «Качество и информатизация дополнительного образования взрослых».

В докладах отражены результаты работ, выполняемых в рамках Международного проекта TEMPUS «Внедрение инструментов и политики по улучшению качества образования на институциональном уровне» и задания ГПНИ Республики Беларусь «Разработка методологии развития дополнительного инженерно-педагогического образования взрослых на основе триады “наука – инновации – обучение”».

Конференция прошла в новом организационном формате активного рассмотрения наиболее сложных вопросов и проблем образования с выработкой рекомендаций о практическом применении инновационных методик и технологий. Участники высказали свои позиции по поводу развития образования, обсудили тенденции, состояние и перспективы высшего и дополнительного образования взрослых.

В выступлении директора РИИТ БНТУ, доктора технических наук, профессора **В. Л. Соломахо** отмечено, что одним из основных условий внедрения инновационной экономической модели страны является наличие специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок.

Подготовка специалистов с инновационным мышлением и соответствующими навыками зависит от компетенций профессорско-преподавательского состава и руководителей системы образования всех уровней.

Для современного преподавателя важными элементами профессиональной культуры должны стать компетенции, позволяющие:



Открытие конференции (справа – налево: Ф. И. Пантелеенко – первый проректор Белорусского национального технического университета; В. В. Цепкало – директор Администрации Парка высоких технологий; В. Л. Соломахо – директор Республиканского института инновационных технологий БНТУ; А. В. Ивановский – первый проректор Академии управления при Президенте Республики Беларусь)



Учаснікі канферэнцыі

- *абеспечить своевременную и постоянную актуализацию знаний в соответствии с состоянием и перспективами развития реального сектора экономики;*

- *участвовать в проведении научных исследований в своей области, увязывая их с приоритетами белорусской науки и формируя собственную научную школу;*

- *оценивать уровень и перспективу технологического развития реального сектора экономики, оказывать, по возможности, консультационные и иные услуги предприятиям и организациям республики;*

- *владеть современной методологией организации учебного процесса;*

- *организовать функционирование учреждения образования на принципах современного менеджмента;*

- *моделировать и прогнозировать последствия управленческих решений для обеспечения психологически благоприятного микроклимата коллектива работников;*

- *ориентироваться в достижениях современной науки по профилю своей деятельности.*

По мнению В. Л. Соломахо, для создания в Республике Беларусь условий, позволяющих обеспечить развитие кадрового потенциала высокотехнологического комплекса, необходимо:

- *разработать методiku оценки эффективности функционирования системы инновационного образования;*

- *обеспечить внедрение инновационных технологий в учебный процесс (компетентностных моделей подготовки специалистов и образовательных стандартов в системе дополнительного образования взрослых);*

- *разработать перечень компетенций профессорско-преподавательского состава, руководителей и работников учреждений образования применительно к инновационной деятельности;*

- *создать условия и разработать систему мотиваций, направленных на развитие инновационных процессов в образовании на всех уровнях;*

- *расширить международное сотрудничество, в том числе направленное на развитие экспорта образовательных услуг.*

В. Л. Соломахо подчеркнул, что в условиях конкуренции и рыночной экономики непрерывный характер производства требует непрерывности в подготовке, повышении квалификации и переподготовке взрослых, занятых в реальном секторе экономики без отрыва от производства.

Директор Администрации Парка высоких технологий республики, кандидат юридических наук **В. В. Цепкало** отметил, что в стремительно меняющемся мире новый характер профессиональной деятельности можно рассматривать как условие выживания, дальнейшего развития становления менеджерских качеств современного инженера. Поэтому сегодня нужны гибкие, мобильные, компетентные специалисты, которые не сопротивляются новшествам, инновациям, изменениям производственной среды, а трансформируются и совершенствуются вместе с ней.

Качественное инженерное образование, отвечая вызовам времени, требует использования инновационных технологий в образовательном процессе, реагируя на новые процессы в образовании, в том числе дополнительном образовании взрослых.

Выступающие обменялись мнениями о сущности инноваций. В. В. Цепкало считает, что сущность инновации имеет экономическую природу и не исчерпывается смыслом нововведения. Инновационная деятельность включает в себя совокупность научных, технологических, образовательных, организационных, финансовых и других мероприятий, приводящих в своей совокупности к коммерческому успеху, и представляет собой основу интеллектуального ресурса, который обеспечивает экономический прогресс.

Первый проректор Академии управления при Президенте Республики Беларусь, доктор технических наук, профессор **А. В. Ивановский** подчеркнул, что, по оценкам аналитиков, человечество стоит на пороге смены социально-экономической формации. В системе государственного управления важно сохранить лучшее, освободив ее структуру и процессы от стереотипов и стандартов уходящей эпохи. Для решения проблем государственного строительства необходимы системы управления, обладающие повышенной надежностью и высококомпетентными кадрами.

Современные приоритеты государственной кадровой политики направлены в первую очередь на повышение компетентности кадров в сфере управления, на использование современных информационных технологий. На втором месте находятся вопросы адаптивного управления организационной структурой в условиях динамично меняющейся геополитической среды и внутренней обстановки. Государственная кадровая политика представляет направление, в рамках которого реализуется национальная стратегия развития всего кадрового потенциала. С учетом этого она должна носить опережающий характер, согласовываться с иными направлениями политики государства.

Кадровую политику системы государственного управления, по мнению А. В. Ивановского, целесообразно концентрировать на трех направлениях:

- *подготовке плеяды высших должностных лиц, способных осуществлять процессы целеполагания системы управления;*
- *совершенствовании методов проектирования и технологий адаптации организационных структур;*
- *повышении компетентности кадров в сфере управления.*

По результатам зарубежных и отечественных исследований заданный уровень компетентности кадров в сфере управления может достигаться несколькими путями: обучением на практике действием, взаимодействием и наставничеством, проведением кадровых мероприятий, выбором места обучения. В настоящее время поставлена задача формирования нового поколения управленческой элиты, конкурентоспособной в глобальном сообществе. Разрабатываются и более эффективные технологии обучения, направленные на укрепление связей государственных органов и Академии управления, широкомасштабное использование современных технологий электронного обучения. Для придания практической направленности процессу обучения используется компетентностный подход.

В докладе декана транспортного факультета Оренбургского государственного университета, доктора технических наук, профессора **К. В. Щурина** на тему «*Особенности и перспективы развития системы непрерывного профессионального образования в Российской Федерации*» данная проблема рассматривается в историческом, организационном и научно-методическом аспектах. Внимание акцентировано на присоединении России к Болонскому процессу, основной целью которого выступает унификация европейского высшего образования, позволяющая выпускникам вузов присоединившихся стран трудоустроиваться по специальности в любой стране Евросоюза. Но этот шаг государства, считает К. В. Щурин, не предполагает полный отказ от на-

циональной системы образования. «*Болонское реформирование*» коснется лишь части высших учебных заведений России. Таким образом, сторонники Болонской реформы делают вывод, что в целом реформа направлена на повышение эффективности высшего образования России, приведение его в соответствие с европейскими стандартами и, что главное, с новой концепцией российского социально-экономического уклада.

Противники реформирования российской высшей школы по Болонскому образцу утверждают, что целью реформы является разрушение отечественной системы образования. Это может привести к снижению стратегического потенциала России. С точки зрения К. В. Щурина, данное утверждение справедливо лишь отчасти. Современной России требуется иная высшая школа. Для большинства российских вузов достаточно иметь три цикла высшего образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура, тем более, что расходы государства на бакалавриат меньше, чем на специалитет. Профессор подчеркивает, что любое государство хочет иметь такую систему образования, каким видит свое будущее.

Директор Республиканского центра трансфера технологий, кандидат технических наук **А. А. Успенский** подчеркнул роль инженерного образования в развитии страны, заключающуюся не только в обеспечении массовости инженерной профессии и развитии технических наук, но и в обеспечении формирования особого слоя людей-творцов, деятельность которых направлена на изменение предметного мира за счет реализации научно-технических инноваций. Именно эта сторона дел, по мнению А. А. Успенского, приобретает наибольшую важность, поскольку на повестке дня стоит развитие инновационных систем, формирование научных и инженерных коллективов, способных проводить не только исследования



Выставка научно-методической литературы

и разработки мирового уровня, но и осуществлять коммерциализацию полученных научных результатов. В связи с этим коммерциализация разработок становится сегодня важнейшим направлением развития инженерного образования и инженерной деятельности. Деятельность инженера трансформируется в предпринимательскую деятельность в наукоемкой сфере. Этот вызов ставит перед современными белорусскими инженерными вузами задачу подготовки нового поколения инженеров-предпринимателей и формирования их профессиональной этики.

В рамках пяти секций участниками конференции рассмотрены различные аспекты повышения качества образования. Так, вопросы компетенций освещены в научном докладе доктора педагогических наук, профессора Академии управления при Президенте Республики Беларусь **Т. А. Печеновой**, считающей, что компетенция – это сформированный потенциал, готовность слушателя использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности (технологии) для решения практических и теоретических задач. Компетентность – это уже осознанная способность эффективно выполнять конкретные действия в предметной профессиональной области.

В систему повышения квалификации и переподготовки специалист включается, имея базовую подготовку и определенный опыт деятельности в заданной сфере, следовательно, цель планируемого образовательного процесса – преобразование знаний, навыков и опыта в компетенции, набор которых конкретизируется и корректируется в соответствии с уровнем развития профессиональной области и задачами общества.

В научном докладе представителей Барановичского государственного университета **В. А. Дремука** и **Н. В. Водопьян** «*Совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с современными требованиями*» дана характеристика современного инженера. Инженер XXI в. должен не только удовлетворять «потребительским» требованиям ближайшего будущего, но и учитывать перспективы развития социума. В свою очередь инновационное инженерное образование должно учитывать не только инноватику ближнего, но и далекого будущего. С учетом прогнозного видения тех изменений, которые могут произойти в окружающей среде, скажем, к 2030 г., грамотный инженер обязан овладеть языком представления технических систем, знать общие закономерности их поведения в разных условиях, освоить знания по оценке свойств и принципам выбора технических решений. В связи с этим вопрос повышения качества образования является первостепенным. Цель сегодня – усиление

практико-ориентированного обучения и связи образования, науки и производства.

В докладах и выступлениях участников форума представлен анализ роли эффективных педагогических технологий в подготовке специалистов. Внесены конкретные предложения и рекомендации по применению в образовательном процессе инновационных методик и технологий. Рассмотрены вопросы разработки современных методов и средств обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования, в том числе информационных технологий.

В наши дни система образования стоит перед проблемой подготовки специалиста к профессиональной деятельности в обширном информационном пространстве. Создание информационного пространства (путем использования Интернета, локальных сетей, электронных библиотек и т. д.) как части инфраструктуры учреждений образования значительно повышает качество обучения слушателей. На конференции подчеркнута значимость компьютерных технологий и выделены основные компетенции современного специалиста.

Усложнение системы научных знаний, их интеграция и дифференциация требуют от профессорско-преподавательского состава владения инновационным педагогическим инструментарием, соответствующим современным тенденциям образования.

Участники конференции считают целесообразным в целях организации обучения в системе дополнительного образования специалистов по приоритетным специальностям и направлениям, повышения качества образовательного процесса, выполнения требований Кодекса Республики Беларусь «*Об образовании*» осуществлять прогнозирование развития системы дополнительного образования в рамках учреждений (их подразделений) повышения квалификации и переподготовки кадров; производить обмен информацией учреждений образования, взаимодействовать при разработке образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов, проведении семинаров по педагогическим технологиям и методикам обучения, «открытых» лекций и др. Предложено выделить в качестве приоритетной необходимость усиления практической составляющей в организации дополнительного образования взрослых, привлечения к участию в образовательном процессе специалистов-практиков.

Итак, по мнению участников, изложенному в анкетах, международная научно-практическая конференция «*Инновационные технологии в инженерном образовании*» дает новый импульс в повышении качества инженерного образования в целом, включая дополнительное образование взрослых.

Як і было анансавана ў мінулым нумары «ВШ», большасць аўтараў чарговай рубрыкі «Навуковыя публікацыі» завяршаюць свае дысертацыйныя работы па палітычных і гістарычных навуках. Прадстаўленне магчымасці публікацыі ў нашым часопісе мае на мэце дапамагчы калегам азнаёміць прафесійную супольнасць з высновамі іх даследванняў, правесці кваліфікаваную экспертызу атрыманых навуковых вынікаў.

*Рэдакцыя «ВШ»*

## Французы на службе интересов Советской России: политический аспект сотрудничества

**Л. В. Слуцкая,**  
кандидат исторических наук,  
доцент БГУ

*Проблема русской революции и первых лет формирования советской власти является одной из наиболее сложных и дискуссионных в истории XX в. Историки, политики и общественные деятели по-разному относились и относятся к революционным событиям 1917 г. в России. Но при всем многообразии оценок и концепций практически никто не отрицает, что Октябрьская революция 1917 г. была значительным событием.*

*Среди тех, кто принял участие в Русской революции 1917 г., были и выходцы из стран Западной Европы, в том числе и представители французской военной миссии, действовавшей на территории России в годы Первой мировой войны.*

В отечественных научных трудах сотрудничество французов в формирующихся органах советской власти не подвергалось системному анализу. Деятельность Французской военной миссии – ФРАМИС (устойчивая аббревиатура 10-х гг. XX в.) – рассматривалась либо в контексте «заговора послов» или организации иностранной интервенции, либо поиска иностранных корней русской революции 1917 г. [1–3]. Зарубежные исследования, посвященные вопросам отношения французской интеллигенции к революции 1917 г. и утверждению большевизма в России, достаточно обширны. Участию французов в революционных событиях 1917 г. и первых лет строительства советской власти посвящены работы К. Желена [4], М. Агюлона [5], С. Коре [6], Д. Кота [7], однако проблема сотрудничества бывших представителей французской военной миссии с советским правительством также не нашла должного освещения. Исследование взглядов и деятельности представителей французской военной миссии, перешедших на сторону большевиков, позволит не только заполнить белое пятно в истории политической мысли первых лет строительства советского государства, но и иначе взглянуть на саму проблему зарождения тоталитарного общества – глазами тех недооцененных героев романтического периода большевизма, которых маргинализировало утверждение сталинизма.

В работе представлено исследование этой проблемы на примере сотрудничества представителей французской военной миссии с большевистским руководством.

---

Французская военная миссия была сформирована и направлена в Россию в 1916 г. под командованием генерала А. Лаверня. Главной предпосылкой отправки этой миссии стали союзнические обязательства Франции перед Россией в помощи ведения войны. По мере радикализации политической ситуации в России цели миссии усложнялись и дополнялись.

---

Так, важнейшей задачей французской военной миссии после свержения царской власти стало удержание России в состоянии войны. Достижению данной цели должны были способствовать агитационные мероприятия, проводимые миссией среди русских солдат и офицеров. Для убеждения солдат в необходимости наступления создавались специальные ораторские группы из «оборонцев» от исполкомов советов и союзных военных, владеющих русским, которые действовали на Северном фронте в мае-июне 1917 г. Кроме того, военная миссия была обязана информировать французское правительство о событиях, происходящих в России. Ярким примером реализации этой задачи стало появление в рядах ФРАМИС капитана Ж. Садуля, сотрудника Министерства вооружений Франции, отправленного в Россию в сентябре 1917 г. – как раз накануне октябрьских событий.

После Октября 1917 г. страна была брошена в политический водоворот, быстро охвативший все население, разрушивший учреждения, традиции и обычаи, которые еще накануне казались незыблемыми. Радикальная трансформация государственного строя и политической власти отразилась и на отношениях с другими государствами, подтвердились опасения бывших союзников о скором выходе России из войны. Провозглашение Декрета о мире В. И. Ленина резко изменило отношения между Россией и западными державам – от союзнических в Первую мировую войну до враждебных после победы Советов.

Поляризация сил в России способствовала различному восприятию ситуации и внутри французской военной миссии. В то время как основная часть миссии уповала на скорый отъезд из России, некоторые ее сотрудники – капитан Ж. Садуль (1881–1956), лейтенант П. Паскаль (1890–1983), солдат М. Боди (1894–1984) – перешли на сторону большевиков, что было предопределено их идейно-политическими воззрениями. Для них французская военная миссия с ее закулисной дипломатией, о которой они были прекрасно осведомлены, проигрывала в сравнении с «простыми и открытыми» большевиками. Даже линия фронта после событий 1917 г. меняет для них свои очертания: не Россия против Германии в союзе с Францией и Англией, а советское государство с пролетариями всех стран против буржуазии.

Лейтенант П. Паскаль, воспитанный в духе идей славянофильства и так называемого «католического возрождения», обратился в коммунизм, «как идут в монастырь», и потому был удостоен соотечественниками ироничного титула «христианского большевика». По верному замечанию французского исследователя Ф. Фюре, «ему не надо было дожидаться 1917 г., чтобы обратить свои взоры на восток, как

*это сделали пацифисты или социалисты: он пришел издали и с другой стороны, но именно поэтому его свидетельство имеет огромное значение: оно помогает понять, какое завораживающее воздействие оказала Октябрьская революция на обширную семью интеллектуалов-католиков, которые первоначально не были ни марксистами, ни левыми, ни даже демократами»* [8, с. 128].

В русской революции П. Паскаля привлекли равенство в бедности, утопический социализм, христианский дух общности и социальный порядок, декларируемые большевиками, а также антивоенная политика большевиков. «Их пропаганда мира отвечала моим идеалам», – отмечал он и видел большевиков «единственно способными и единственно решившимися на социальную революцию» [9, р. 163].

В отличие от «христианского большевика» П. Паскаля капитан Ж. Садуль принял большевизм как «западник», считая его силой, способной приобщить Россию к западным ценностям, и полагая, что этот путь является спасительным как для России, так и для Европы. Будучи социалистом западного толка, «Ж. Садуль хочет подтолкнуть большевиков вправо», – отмечал П. Паскаль, – он считает, что это единственное средство избежать полной реакции. Ж. Садуль – марксист, он полагает, что Россия не может проскочить через этап капитализма и верит в буржуазную республику, несколько более демократичную, чем во Франции. Он работает над созданием коалиционного правительства: большевики, левые эсеры, меньшевики, эсеры-центристы. А между тем бравый мужик или рабочий веруют в идеал» [9, р. 279].

После октябрьских событий капитан французской военной миссии Ж. Садуль сразу оказался в центре политической жизни Петрограда. Имея доступ в Смольный, он присутствовал на заседаниях II съезда Советов, знакомился с лидерами большевистской партии – В. И. Лениным, Л. Д. Троцким, Л. Б. Каменевым, А. М. Коллонтай, А. В. Луначарским, встречался с Г. В. Плехановым, лидерами меньшевиков и левых эсеров. Л. Д. Троцкий, характеризуя поведение французского социалиста в период революции и гражданской войны, давал ему высокую оценку: «...из военных и дипломатических агентов капитан Жак Садуль резко выделяется как человек, который добросовестно стремился понять то, что происходило перед его глазами. Из своего общения с кругами временного правительства он уже вынес убеждение об их полной несостоятельности и неспособности разрешить основные вопросы революции. Его добросовестность и вдумчивость обеспечили ему право на доверие со стороны руководящих элементов Октябрьской революции» [10, л. 1].

Солдат военной миссии М. Боди в Октябрьской революции 1917 г. увидел перспективу воплощения социалистических и пацифистских ценностей. Причины своего перехода на позиции большевизма он объяснял следующим образом: *«Захват власти и отмена крупной промышленной и земельной собственности казались мне соответствующими эпохе, в любом случае, необходимым условием реализации социализма. Я не имел никакого предубеждения против общего государственного управления, проповедуемого Лениным... Инициативы Ленина, предлагавшего мир не только Германии, но и всем воюющим сторонам и побуждая их положить конец войне, а также его призывы пролетариям всех стран объединиться, чтобы добиться мира, – все это совпадало с тем, что я чувствовал и думал в то время»* [11, р. 203]. Государственная структура, создаваемая большевиками, воспринималась им как утверждение социалистического принципа «власть – народу», как демократическая и прогрессивная.

Поворотным моментом в деятельности представителей французской военной миссии на путях взаимодействия с руководством большевиков стали дипломатические контакты в период переговоров с немцами о заключении Брест-Литовского мирного договора, а также попытки помощи Л. Д. Троцкому в организации Красной Армии.

В феврале-марте 1918 г. Ж. Садуль как представитель военной миссии, воспользовавшись побегом посла Франции Ж. Нуланса из Петрограда, добился согласия союзных представителей, находившихся в России, на встречу с Л. Д. Троцким. Ж. Садуль организовал к нему визит атташе французской, английской, американской и итальянской военных миссий, которые обязались предоставить свои технические ресурсы в распоряжение советов для организации Красной Армии. При посредничестве Ж. Садуля, который вручил военным атташе список гарантий, необходимых для вмешательства союзников, В. И. Ленин и Л. Д. Троцкий предложили союзникам компромисс: если они окажут большевикам техническую поддержку и будут при этом преследовать военные цели, не вмешиваясь во внутренние дела России, тогда большевики обязуются сопротивляться чрезмерным притязаниям Германии и поддержат военную интервенцию союзников в России против немцев. По свидетельству французского журналиста Р. Маршана, ознакомившегося с проектом данного соглашения, Ж. Нуланс на полях отметил: *«...хорошо ви-*

*жу выгоды для большевиков, но напрасно ищу, что могли бы из этого извлечь союзники!»* [12, р. 47]. Правительства Жоржа Клемансо и Ллойд Джорджа отказались принять подобные условия. В апреле Ж. Нуланс, возвратившись в Петроград, разрушил это сотрудничество, а вскоре последовало и решение правительств Антанты ускорить военную интервенцию. Французы проводили двойственную политику в отношении советского государства. *«Генерал Лавернь, сменивший Ниссея, – писал Л. Д. Троцкий, – давал мне, в осторожной и вкрадчивой форме, советы, которые были мало полезны, но по форме доброжелательны. По его словам, французское правительство считается теперь с фактом заключения Брестского мира и хочет лишь нам оказать вполне бескорыстную поддержку в строительстве армии. Он предлагал предоставить в мое распоряжение офицеров многочисленной французской миссии, возвращавшейся из Румынии»* [13, с. 82]. Однако к началу апреля 1918 г. стало ясно, что союзники не будут помогать формированию Красной Армии, а иностранная интервенция неизбежна. Для некоторых членов французской миссии такие действия правительства Ж. Клемансо, обращенные против большевистских руководителей, стали главной причиной, побудившей их не только поддержать большевиков, но и остаться в России.

Бывшие сотрудники ФРАМИС, перешедшие на сторону большевиков, вступили в Российскую коммунистическую партию и Французскую коммунистическую группу, созданную в Москве при Федерации иностранных групп РКП(б). С октября 1918 г. они становятся сотрудниками Отдела советской пропаганды при Народном комиссариате иностранных дел, выпускают еженедельник *«III Интернационал»*, на страницах которого раскрывалось развитие революционного движения и общественной мысли во Франции, подробно передавались сообщения из *«Юманите»*, призывали к борьбе против иностранной интервенции солдат Антанты, переводились на французский язык произведения В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, А. В. Луначарского и др.

Помимо пропагандистской деятельности бывшие сотрудники французской военной миссии являлись посредниками между советскими властями и своими соотечественниками, оказавшимися в России после революции, помогая им вернуться на историческую родину. П. Паскаль следующим образом описывал помощь своим соотечественникам: *«После разрыва дипломатических отношений французская группа являлась посредником между советскими властями и французскими гражданами, оказавшимися в России. Множество раз Ж. Садуль или я хлопотали перед Ф. Дзержинским за того или иного французца...*

*Наша квазиконсульская роль пазволила добіцца некалькіх вызвождзенняў для “персон другога плана”, а таксама ўлучэння ўмовы заключэння. Кrome таго, мы заняліся французскімі салдатамі з корпуса, высаджанага ў Мурманску і павяшанымі ў плен» [9, р. 19].*

Большевіцкае кіраванне надавала большае значэнне інфармацыйна-прапагандыскай рабоце, прывякаючы да яе актывістаў міжнароднага рабочага руху. Так, французскае кіраванне ў Адзеле савецкай прапаганды было перададзена П. Паскалем. С 1918 г. па 1924 г. ён быў асабістым сакратаром наркома Г. В. Чічерына, пераводзіў дыпламатычныя ноты на французскі мову, выступаў па радыё з адрасамі да замежным урадам, якія пісаў сам ці пад дыктоўку Чічерына. Паляжыў поўным довернем большевікаў, ён разам з Чічерыным у сакавіку-апрэлі 1922 г. прысутваваў на міжнароднай канферэнцыі ў Генуе і ўдзельнічаў у падпісанні Рапальскага дагавора. Удзельнічаў француз, былы выпускнік Вышэйшай педагагічнай школы, католік у савецкай дэлегацыі прывякло ўвагу заходняй грамадскасці. На Генуэзскай канферэнцыі П. Паскаль аказаўся звяном між Западам і Савецкай Расіяй. Так, да яго негласна адрасаліся за тлумачэннем савецкай пазіцыі адносна адносін да Лігі Нацый. У асабнасці, кіраваць Міжнароднага саюза асацыяцый за Лігу Нацый у Бруселе Т. Руісен адрасіўся да П. Паскалю з пытаннем аб тым, «*есть ли в самой России причины надеяться на то, что в один прекрасный день обозначится серьезное общественное движение в поддержку Лиги Наций?*» [14]. Адрасваючы на яго пісьмо, П. Паскаль высказаў меру, што «*Лига Наций, в которую мы можем вступить, должна обеспечивать эффективное равенство всех членов. Она должна управляться уполномоченными, но не правительствами, а органами (парламентов или других), достойными представлять народы. Наконец, она должна оградить меньшинства от любых “санкций” со стороны более сильных сторон*» [14].

У 1922–1923 гг. разам з кіраваць Чічерына М. Літвіновым ён прысутваваў на канферэнцыі ў Гааге, а затым у Лозанне.

Ж. Садуль і М. Боді, кіраваныя вясной 1919 г. на юг Расіі, у складзе Южна-рускага бюро ІІІ Інтэрнацыянала займаюцца прапагандыскай дзейнасцю ў войсках інтэрвентаў, выступаюць у друку, пішуць лісткі, брашуры, адрасіўся да французскіх салдатаў. У адным з адрасіўся Ж. Садуль кіраваць меру аб прамым долгу французскага падтрымаць рэвалюцыйнае руху: «*Франция не может не соответствовать сво-*

*ему славному прошлому. Она с энтузиазмом вмешивается в великое освободительное движение... Сыны Французской революции, откажитесь быть палачами Русской Революции»* [15, л. 63]. Агітацыя і прапаганда, кіраваныя Французскай камуністычнай групай, аказаўся дзейнаснымі: вясной і летам 1919 г. прызошлі восстання французскіх салдатаў і матросоў чорнаморскай эскадры, ўдзельнічаваў у замежнай інтэрвенцыі.

Палітычны пафос, вызваны рэвалюцыйнымі пераўтварэннямі, да пачатку 20-х гг. ХХ в. ішоў на спады і сталі ясна праяўляцца сімптомы разачаравання палітыкай большевікаў. Пасля заканчэння грамадскай вайны і перахода да новай эканамічнай палітыкі ў савецкай кіраванні стала пераважаць тэндэнцыя да стварэння унітарнага большевіцкага дзяржавы. Французы, пераходзіўшы на бок большевікаў у 1917 г., не маглі не адрасіваць на змяненні, якія прызошлі ў Савецкай Расіі. Рашучае сутыкненне абразу рускай рэвалюцыі і савецкай рэальнасці ў іх свядомасці можна аднесці да 1920–1921 гг., калі жадаемае і рэальнае перасталі адпавядаць складзенаму абразу сацыяльнай рэвалюцыі. Некаторыя адтолкнулі Кронштатскія падзеі, другія не прынялі НЭП, і хоць яны не адказаліся пака што супрацоўнічаць з большевікамі, усё ж гэта супрацоўніцтва стала прымаць другія фармы.

Ешчэ адным фактарам, павялічваючы змяненне фарм супрацоўніцтва французскіх інтэлектуалаў з савецкай уладай, паслужыла стабілізацыя палітычнай сітуацыі ў Савецкай Расіі. Пасля заканчэння замежнай інтэрвенцыі і грамадскай вайны савецкае дзяржаўства адрасіваць, паявілася новая структура ўлады, большевікі поўнасцю кантралявалі палітычную абстаноўку на падвядзенай ім тэрыторыі, у Францыі была створана камуністычная партыя і, адпаведна, ім больш не патрабаваўся дапамога ў прапаганда рэвалюцыйнага ідэі на савецкай тэрыторыі. Раба французскіх інтэлектуалаў ужо не мела такога значэння, какае ёй адводзілася непасрэдна пасля рэвалюцыі. Тэпер перад большевікамі стаяла новая задача – заваяваць прывяжэнцаў сваёй ідэалогіі на міжнароднай арэне, і тут французскія інтэлектуалы зноў аказаўся як нельга кіраваць.

Пасля заканчэння грамадскай вайны і замежнай інтэрвенцыі Ж. Садуль рабаваць у ісполкуме Камінтэрна. У 1924 г., пасля прызнання Францыяй Савецкай Расіі, ён вярнуўся на радзіну і адрасіваць на рабаваць журналістам у «*Юманите*» – аргане партыі Францыі.

У 1921 г. М. Боді па прапанаванні Л. Міхайлова (дыпламатычны прадставаць РСФСР у

Норвегии в 1921–1922 гг.) становится вторым секретарем советского полпредства в Норвегии, где он проработал до 1926 г. Совместно с А. Коллонтай он участвовал в установлении внешнеэкономических связей между Советской Россией и Норвегией, работал над признанием Норвегией советского государства. Окончательно вернуться во Францию в марте 1927 г. ему удалось благодаря усилиям А. Коллонтай и Е. Стасовой, поскольку он был заподозрен в «уклонах» и был объявлен «*persona non grata*».

Кронштадтское восстание, политика НЭПа заставляют П. Паскаля признать, что русская революция провалилась. Содержание некогда привлекавших ценностей на практике оказалось диаметрально противоположным. Власть революции была направлена не на самозащиту, а на господство. П. Паскаль делает вывод, что в России настает период Директории – «*время благоприятствует расторопным и проворным, царит лицемерие, оппозиция неотличима от большинства*» [16, р. 34].

С 1925 г. П. Паскаль встал на путь деполитизации и в последние годы своего пребывания в России превратился в историка, посвятив себя расколу Русской церкви XVII в. В марте 1933 г. при помощи влиятельных друзей ему удалось покинуть СССР и вернуться во Францию, избежав самого худшего.

Таким образом, совпадение личностных установок с декларируемыми политическими постулатами большевиков явилось причиной принятия большевистской идеологии некоторыми представителями французской военной миссии, долгосрочность же их пребывания в лоне коммунизма определялась скоростью трансформации ценностей и наполнением их противоположным содержанием.

Первоначально они активно сотрудничали с советской властью, использовались большевиками для пропаганды их идей в войсках интервентов, в редакционных и пропагандистских целях в Коминтерне, Народном Комиссариате иностранных дел, вместе с первыми советскими дипломатами способствовали формированию положительного имиджа молодого государства за рубежом, принимали участие в установлении внешнеэкономических связей и признании Советской республики. Однако утвержде-

ние сталинского тоталитаризма, уход от социалистической программы 1917 г. привели к тому, что французские представители окончательно порвали с большевизмом.

### Список литературы

1. *Голинков, Д. Л.* Крушение антисоветского подполья в СССР (1917–1925 гг.) / Д. Л. Голинков. – М.: Политиздат, 1975. – 703 с.
2. *Голинков, Д. Л.* Правда о врагах народа / Д. Л. Голинков. – М.: Алгоритм, 2006.
3. *Стариков, Н.* Кто добил Россию? Мифы и правда о гражданской войне / Н. Стариков. – М.: Яуза: Эксмо, 2006.
4. *Jelen, C.* L’aveuglement: les socialistes et la naissance du mythe sovetique / C. Jelen. – Paris: Flammarion, 1984. – 282 p.
5. *Agulhon, M.* Vu des coulisses / M. Agulhon, P. Nora // *Essais d’ego-histoire*. – Paris, 1987. – P. 9–59.
6. *Coeuré, S.* La grande lueur à l’Est. Les Français et l’Union sovetique, 1917–1939 / S. Coeuré. – Paris: Seuil, 1999. – 366 p.
7. *Caute, D.* Le communisme et les intellectuels français, 1914–1966 / D. Caute. – Paris: Gallimard, 1967. – 474 p.
8. *Фюре, Ф.* Прошлое одной иллюзии / Ф. Фюре. – М.: Ad Marginem, 1998.
9. *Pascal, P.* Mon journal de Russie: à la mission militaire française, 1916–1918 / P. Pascal. – Lauzanne: L’age d’Homme, 1975.
10. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). – Фонд 325. – Оп. 1. – Д. 532: Телеграмма Л. Д. Троцкого о политических взглядах и поведении Ж. Садуля в период революции и гражданской войны.
11. *Body, M.* Un piano en bouleau de Carelie. Mes années de Russie 1917–1927 / M. Body. – Paris: Hachette, 1981. – 318 p.
12. *Marchand, R.* Pourquoi je me suis rallié à la formule de la revolution sociale / R. Marchand. – Petrograd: International Communiste, 1919. – 79 p.
13. *Троцкий, Л. Д.* Моя жизнь: опыт автобиографии / Л. Д. Троцкий. – М.: Панорама, 1991.
14. Bibliothèque de documentation internationale contemporaine (BDIC). – Archives de Pierre Pascal. – F delta rés 883. – D. 2(2).
15. РГАСПИ. – Фонд 517. – Оп. 1. – Д. 4.
16. *Pascal, P.* Russie 1927 / P. Pascal. – Lauzanne: L’age d’Homme, 1985. – 291 p.

### Аннотация

В статье рассматривается сотрудничество представителей французской военной миссии с советским руководством. Особое внимание уделяется идейно-политическим воззрениям французов, принявшим большевизм и оставшимся в России после революции 1917 г.

### Summary

The research analyses the political dimension of cooperation of representatives of French military mission to the Soviet leadership, it reveals the basic directions of their interaction. Special attention is paid to ideological and political beliefs of Frenchmen who accepted Bolshevism and remained in Russia after the revolution of 1917.

# Дискурс демократизации постсоветского общества в процессе белорусско- российской интеграции\*

О. Н. Корело,  
аспирантка РИВШ

*Понятие «демократия» со времен своего обоснования (более 200 лет назад были созданы основные демократические институты) сохраняет как остроту исторического содержания, так и потребность в трансформации с учетом актуальных для нашего времени процессов. В последние десятилетия попытки утверждения демократических институтов во многих странах мира связаны, по определению американского исследователя С. Хантингтона, с третьей волной демократизации. Под ее влияние попали и постсоветские государства в ожидании предсказуемых для демократической формы правления результатов: обеспечение гарантированных прав и свобод граждан, установление системы разделения властей, либерализация экономики, политическая активность электората, нравственное развитие граждан, открытая информационная политика. Но предсказать результат сопутствующих демократии преобразований оказалось сложным в силу многовариантности ее типов и форм, а также продолжающихся на постсоветском пространстве процессов диверсификации режимов от полудемократических до полуавторитарных, которые, по мнению российского политолога А. Ю. Мельвиля, способны расположиться в континууме между демократией и авторитаризмом с соответствующими системными изменениями [1, с. 18].*

*В исследовательской среде озвучивается разнообразие моделей демократического устройства постсоветских государств, исключая единственно возможный, унифицированный набор институтов и правил, но имеющих в своей основе схожие социально-экономические условия, традиционное для демократической формы устройство, политическую культуру, сложившееся у населения восприятие власти.*

\* Представлена навуковым кіраўніком А. Г. Слукой, доктарам гістарычных навук, прафесарам.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 19.06.2011.

Беларуси (как и ряду других постсоветских государств), пребывающей на этапе «демократического транзита», требуется создание соответствующих политических институтов и демократических практик, основанных на национальном единстве и национальной самобытности, в процессе развития трех базовых фаз: «подготовительной», базирующейся не на плюрализме, а на поляризации политических интересов; «фазы принятия решения», на которой заключаются пакты, включающие выработку и осознанное принятие демократических правил; «фазы привыкания», когда происходит закрепление ценностей демократии, а также политических процедур и институтов [2, с. 9]. Ряд исследователей (Г. О'Доннел, Ф. Шмиттер, А. Пшеворский, А. Степан) в период становления демократических практик выделяют в качестве обязательных несколько этапов: во-первых, либерализацию, которая предполагает политические и социальные изменения путем институализации гражданских свобод, принятия мер по распределению доходов, ослаблению цензуры в СМИ, появлению оппозиции; во-вторых, демократизацию, основанную на принципах открытой конкуренции за право контролировать правительство, институализацию демократических норм и правил; в-третьих, ресоциализацию граждан, необходимую для освоения ими новых демократических норм и ценностей [3].

Исчезнувшая в советский период из политологического дискурса категория «институционализация», сопутствующая данным процессам, становится предметом эмпирических и выстроенных на их базе теоретических исследований ученых об этапах транзита, о видах и подвидах демократии, о трансформации институтов. Работы по данному направлению западных и российских исследователей позволяют систематизировать знания и дать характеристику институту транзитивного периода, который в совокупном своем определении соответствует «модели системы отношений и общения людей..., опирающейся на совместные ценности, рациональные нормы», и представляет «организационную форму объединения людей в особую ассоциацию» [4, с. 267], рамки которой не ограничены отдельным государством.

Исторически сложившаяся общность интересов, а также некоторые различия в политических системах выдвигают перед постсоветскими странами на этапе транзита проблему выбора направления развития и форм межнационального взаимодействия. В условиях нынешней диверсификации процессов интеграции стремление к демократическим традициям демонстрирует большинство постсоветских республик установлением гарантированных норм прав и свобод, системы разделения властей, либерализацией экономики, повышением роли политической активности граждан, распространением идей нравственного и гражданского роста, а также расширением информатизации обще-

ства. За два десятилетия независимости на территориях суверенных государств появились новые источники информации, транспортные и телекоммуникационные сети (среди которых наиболее массово потребляемый Интернет), произошли серьезные изменения в механизмах формирования общественного мнения. СМИ стали основной средой политических коммуникаций, выступая инструментом общественных изменений и преобразований структур государственной власти. Их деятельность актуализировала вовлечение населения в политическую сферу: общество получило доступ к публичным дискуссиям политиков, экономистов, социологов *«по поводу рационального распределения дефицитных ресурсов, наделения кого-либо легитимной властью, возможностей публичной власти применять различного рода санкции»* [5, р. 14]; значительно расширился спектр тематических опросов граждан по вопросам интеграционного строительства, доверия общественным и политическим институтам. Оптимальная открытость демократических процессов позволила приступить к формированию новых механизмов и способов политического участия. Это качественно изменило условия выражения общественного мнения в современных постсоветских странах: появились новые коммуникационные каналы, улучшились условия передачи и получения информации, механизмы мониторинга.

Особенности современного функционирования общественного мнения во многом определены условиями постсоветского (в некоторой степени трансформационного) общества, в котором реформы не закончены и нет полного единодушия относительно целей их проведения, в том числе касающихся общего интеграционного политического пространства. Так, в Беларуси формирование общественного мнения направлено на создание социально ориентированного государства с сильным экономическим вектором. Данный вектор многосторонний: запад – Евросоюз, восток – Россия и постсоветские государства, условно юг – Китай, Венесуэла и другие государства, что соответственно делит общественность Беларуси на сторонников и оппонентов реализуемых социально-экономических проектов.

В последние годы в мире произошло существенное умножение количества императивов социального бытия (энергетических, экономических, гуманитарных, экологических), что изменило отношение к политике, способной обеспечить выживание, безопасность и процветание не столько в отдельной стране, сколько в сообществе. Из нарастающей жесткости условий развития государств вытекает необходимость расширения направлений поиска наиболее оптимальной, удовлетворяющей важнейшие потребности стратегии выживания, что приводит к необходимости многовариантного развития. Данная стратегия

практико-ориентированно реализуется через двух- и многосторонние соглашения, в частности, единое таможенное пространство с Россией и Казахстаном, договоренности в энергетической сфере с Венесуэлой, в экономической – с Китаем и др., которые будут проявляться как новые индикаторы измерения и реализации процесса интеграции. Во внешнеэкономической деятельности государств важен баланс расстановки политических сил, который в условиях интеграционных многополярных процессов остается за экономически развивающимися объединениями (предположим Союзное государство).

Эволюцию содержания белорусско-российского политического процесса правомерно рассматривать через функционирование одного из основных социальных институтов – правительства. С позиции власти и силы правительство выступает в качестве конечной инстанции в обществе и обладает возможностью определять характер (демократический или недемократический) принятия решений в других институтах и сферах жизни. В Союзном государстве в роли правительства выступают Высший государственный совет (в лице глав государств и их полномочий), Совет Министров, Постоянный комитет Союзного государства, координирующий работу отраслевых и функциональных органов, их взаимодействие с национальными органами государств-участников. Легитимность данных органов ограничена отсутствием Конституционного акта, способного дать толчок развитию демократических процессов Союзного государства. Условия для их осуществления должны соответствовать основным демократическим критериям развития, среди которых всеобщее избирательное право совершеннолетних, равенство при голосовании, равное и основанное на информации понимание существа стоящих проблем, эффективное участие в процессе принятия решений на всех его этапах, действенный контроль как за выработкой повестки дня, так и за делегированием власти [6, р. 6]. Данные критерии не теряют актуальности при рассмотрении интересующих нас межнациональных объединений в период становления интегрированных органов власти. На современном этапе роль участия в них народа весьма ограничена. В Союзном государстве отсутствует полноценная система парламентской деятельности через избираемый народом (а не назначаемый) союзный двухпалатный парламент (в настоящее время его функции выполняет Парламентское собрание). Выборы в парламент позволили бы жителям России и Беларуси, гражданам Союзного государства, сообща участвовать в решении своей судьбы. Их полномочные представители могли бы более самостоятельно принимать решения в отличие от нынешних членов Парламентского собрания, не обладающих народным мандатом на ведение дел Союзного государства.

В процессе формирования демократического режима важным действующим актором выступают политические партии, способные создать эффективную систему взаимодействия общества и государства. На данном этапе их роль заключается в предоставлении площадки для внутриэлитной борьбы за второстепенные участки власти. Как белорусскому, так и российскому политическому процессу характерна *«слабость политических партий, их малая вовлеченность в процесс консолидации и неспособность самим сосредоточиться и упрочиться»* [7, с. 32]. Несмотря на плюралистичность белорусской и российской партийной системы, политику в области союзного строительства в своем преимуществе определяют органы власти двух государств, что сдерживает межнациональные демократические процессы, но не останавливает политические.

Механизм принятия межгосударственных решений требует большего политического плюрализма в качестве составляющей демократического политического процесса, а также расширения сферы политического участия граждан во внутригосударственных и межнациональных демократических преобразованиях. По мнению Ю. А. Красина, необходимо выйти за рамки модели, согласно которой право принятия политических решений реализуется не лично гражданами, а через их представителей, избранных ими и ответственных перед ними [8, с. 131–133]. При условии оправданного синтеза разумного коллективизма и творческого индивидуализма можно говорить о продвижении в построении современного демократического общества. Данный процесс будет успешным лишь при значительной дифференциации и открытости выражения различных политических ориентации и предпочтений.

Печать, политические партии и парламент остаются важными институтами демократии, влияющими на общественное мнение. Благодаря им осуществляется моделирование, аккумулирование и интегрирование основных демократических процессов развития общества. В свою очередь демократия как форма правления представляет наиболее эффективное средство максимально полной реализации человеческой природы. Соблюдение прав и свобод граждан, расширение границ для реализации профессиональных возможностей, гарантированное медицинское обслуживание, страховое и пенсионное обеспечение – процессы, осуществляемые средствами демократических политических систем. Не исключение и политические системы белорусско-российского межнационального объединения, в котором данные нормы закреплены законодательно. Так, в рамках Союзного государства действуют программа по сближению социально-трудового законодательства и уровней социальных гарантий граждан, общие правила в сфере охраны труда; граждане Беларуси и России имеют союзный

правовой статус, равные условия социального обеспечения в получении медицинской помощи и образования, доступ к услугам лечебно-оздоровительных учреждений; свободный в передвижении, выборе местопребывания, трудоустройстве и др.

Возможность ведения успешной политики Союзного государства в условиях многообразия интересов и типов развития предполагает высокую степень кооперации усилий, взаимодействие между носителями разных интересов и политических ориентаций, которые должны поддерживаться информацией людей друг о друге и процессах, происходящих в обществе, *«насквозь пронизанных моралью: в своих основах, своих методах, своих целях»* [9, р. 173]. При реализации политики государства, основанной на демократических ценностях, оценка эффективности институтов, практик и социальных отношений напрямую зависит от уровня свободы и равенства граждан, а, возможно, и требует перестройки определенных систем. Процесс обеспечения данной перестройки непростой. СМИ, а также иные средства коммуникации, неся в себе функции пропагандистской силы, позволяют информации проникать во все слои общества и создают определенную политическую культуру, формируя движения, фронты, форумы, готовые объединять людей не только на локальные действия в рамках своей страны, но и на реализацию фундаментальных политических потребностей современности, способствующих сохранению мира, экологической безопасности, проведению демократических реформ.

В условиях постсоветской дезинтеграции СМИ успешно справляются с функцией ресоциализации населения, направленной на усвоение новых ценностей, ролей, навыков в условиях смены типов политической культуры. Данные процессы, затронувшие постсоветские государства, спровоцировали доминирование двух основных видов политической идентификации: функциональной (основанной на идеях функционализма Д. Митрани), выдвигающей требование реализации насущных проблем с учетом прогнозирования последствий и перспектив для широкого сообщества (или ограниченных определенными межгосударственными объединениями), и национальной с учетом потребностей и особенностей национальной культуры. Характер обеих концепций не противоречит процессу политической консолидации двух государств, осуществляемой на национальной основе с учетом защиты собственных интересов, бережного отношения к культуре, традициям своего народа, а также уважения и защиты интересов граждан Союзного государства.

Модель построения интегрированного белорусско-российского объединения непременно условием выдвигает высокий уровень экономического и социального развития путем достижения прочного

консенсуса по принципиальным вопросам. Консенсус как основное условие демократии должен присутствовать «в априорном чувстве общности, желательной такой общности, которая воспринимается как неоспоримая данность, а не является результатом “осознанного” соглашения. Должно иметь место сознательное одобрение демократических правил, причем воспринимаемых не как объект веры, а как функциональный механизм, используемый вначале по необходимости, а затем – в силу привычки. И наконец, само использование этого механизма должно шаг за шагом расширять сферу консенсуса – по мере того как демократия охватывает все более широкие слои населения» [10, с. 219].

Отсутствие консенсуса в вопросах развития межнациональных отношений ведет к проявлению элементов конфронтации. Действие политических установок в условиях реального усложнения политической жизни, как это и происходит в постсоветских государствах, порождает антагонизм как раз там, где он наиболее опасен. Сказывается нестабильность, разнородность, отсутствие наработанных и общепринятых процедур разрешения возникающих политических проблем. Недостаток общепринятых норм регуляции политических процессов формирует отношение к политике или как к жесткой системе иерархических связей, не допускающей никакого отклонения от предначертанной линии поведения, или, наоборот, у многих людей при входе в сферу политических отношений происходит то, что можно назвать «отпуском сдерживающих тормозов», когда политика воспринимается как сфера реализации чисто эгоистических или узкогрупповых интересов [11, р. 102].

Симбиоз демократических установок с элементами авторитарного управления создает особую форму политической системы, о которой с учетом специфики развития постсоветских государств мы можем говорить относительно Союзного государства Беларуси и России. Действующая на наших территориях модель «управляемой демократии» открывает коридор возможностей для демократической эволюции общества и интеграционных экономических, социальных, гуманитарных процессов. Этому способствуют мировые глобализационные процессы, когда государства теряют тотальный контроль над информационными и культурными потоками. Формируются и развиваются очаги демократических сил для активного участия в политической жизни государства. Сегодня это институты гражданского общества: общественные объединения, ассоциации, политические партии, способные оказывать непосредственное давление на власть. Так, институты информации (СМИ) выступают трибунами общественного мнения; объединенные (союзные) переговорные институты являются связующим звеном между государствами (системой власти),

гражданским обществом и бизнесом; парламентский институт (Парламентское собрание) становится проводником законодательных и нормотворческих процедур, регулирующих и нормализующих запросы гражданского общества и власти.

В пользу модернизации структуры массового сознания постсоветских государств в процессе демократизации (системы ценностей, социально-политических представлений и т. п.) высказывались российские ученые В. В. Лапкин и В. И. Пантин, отмечая весомость массовой поддержки для успешного развития демократии и ее институтов, «устойчивость которой достигается... лишь при освоении массовыми слоями общества соответствующих политических ценностей. Важнейшими из таких ценностей являются доверие к демократическим институтам, политическое участие и главное – привычка искать решение возникающих конфликтов с помощью согласительных процедур, а не путем насилия или угрозы его применения» [12, с. 50].

Приоритет общественных интересов в политическом управлении с ориентацией на широкий публичный дискурс дает органам власти возможность выявлять, сопоставлять и аккумулировать весь спектр существующих в обществе позиций, искать компромиссные варианты достижения намеченных целей. Это и есть проявление демократии, «способствующей артикуляции различных интересов, созданию наиболее благоприятных условий для политического управления...» [13, с. 130]. В данном процессе не может быть однозначных оценок целесообразности и эффективности демократии в конкретно взятой стране, но требование анализа «качества» транзитных демократий выдвигают многие современные политологи. Несмотря на слабую разработанность методов измерения «качества демократии», некоторые авторы считают, что стабильности ее развития в постсоветских государствах мешает чрезмерный социальный плюрализм, разрозненность политических партий, отсутствие нелиберальных экономических реформ, большая шкала колебаний между богатыми и бедными слоями общества. Единственное в чем единодушны исследователи – устойчивость демократии напрямую зависит от высокого уровня экономического развития, являющегося базовым тезисом при осуществлении как внутренней политики государств, так и консолидирующей международной деятельности.

Многообразие показателей демократического развития позволяет выделить наиболее характерные признаки и создать оценочную систему уровня демократического развития различных стран. Новые демократии постсоветских государств следует оценивать по критериям «реально достижимого» в государстве, а не тех идеальных норм, которых не достигли даже самые высокоразвитые страны.

Прошедшие в постсоветский период изменения в политических системах государств привели к трансформации ряда императивов, касающихся свободы представления альтернативных точек зрения в СМИ, выборных процедур, а также равных условий для деятельности политических партий. Данные демократические концепты приобретают институциональное измерение, но пока не в полной мере соответствуют установленным стандартам. В межгосударственном белорусско-российском объединении эффективность демократии может быть оценена уровнем доверия граждан к власти и общественным институтам, а также способностью властей принимать компромиссные решения по стратегически важным вопросам. Демократия не предполагает уравнивать в правах каждого гражданина, ибо у каждого свой ресурс доступа к власти, материальным ценностям, уровень жизни и культуры, степень вовлеченности в политический процесс, своя шкала доверия правительству и политическим партиям и многое другое. «По мере роста образованности и информированности, а также восприимчивости к происходящему в других странах, возрастает и их (граждан. – О. К.) требовательность по отношению к политическим институтам собственной страны» [14, с. 22–23]. В контексте развития белорусско-российского сообщества также не может быть создана идеальная демократическая модель. Оба государства идут по пути демократизации, но со своими национальными традициями и особенностями развития, подчиненных ряду системных условий, среди которых разрешение геополитических, военно-стратегических, политических, культурно-идеологических вопросов; проблем социально-экономического и социокультурного развития, а также личностного политико-психологического развития граждан.

С позиции консолидации белорусско-российского общества решающее значение в развитии демократии играет способность политиков и рядовых граждан сотрудничать и конкурировать между собой на основе общих правил, стимулирующих развитие

особого вида межнациональной демократической политической культуры, формирующей максимально открытое вовлечение граждан в политические, экономические, социальные процессы на территории обоих государств.

### Список литературы

1. Мельвиль, А. Ю. Демократические транзиты (теоретико-методологические и прикладные аспекты) / А. Ю. Мельвиль. – М., 1999.
2. Растоу, Д. А. Переходы к демократии: попытка динамической модели / Д. А. Растоу // Полис. – 1996. – № 5.
3. O'Donnell, G. Transition from Authoritarian Rule. Tentative Conclusions about Uncertain Democracies / G. O'Donnell, Ph. Shmitter. – Baltimore, 1986.
4. Категории политической науки: учебник. – М.: МГИМО; РОССПЭН, 2002.
5. Denton, R. E. Political communication in America / R. E. Denton, G. C. Woodward. – 2<sup>nd</sup> ed. – N.Y., 1990.
6. Dahl, R. A. Dilemmas of Pluralist Democracy: Autonomy vs. Control // R. A. Dahl. – New Haven, 1982.
7. Шмиттер, Ф. Процесс демократического транзита и консолидации демократии / Ф. Шмиттер // Полис. – 1999. – № 3.
8. Красин, Ю. А. Метаморфозы демократии в изменяющемся мире / Ю. А. Красин // Полис. – 2006. – № 4.
9. Dewey, J. The Later Works 1925–1953 / J. Dewey // 17 vol. Carbondale. – 1981/1990. – Vol. 13.
10. Смирнов, Г. Н. Политология: курс лекций / Г. Н. Смирнов, Е. Л. Петренко, А. В. Бурсов. – М., 2010.
11. Zakaria, F. The Future of Freedom. Illiberal Democracy at Home and Abroad / F. Zakaria. – N.Y., 2004.
12. Лапкин, В. В. Освоение институтов и ценностей демократии украинским и российским массовым сознанием / В. В. Лапкин, В. И. Пантин // Полис. – 2005. – № 1.
13. Красин, Ю. А. Политическая демократия: коридор возможностей / Ю. А. Красин // Полис. – 2004. – № 6.
14. Карл, Т. Л. Демократизация: концепты, постулаты, гипотезы (Размышления по поводу применимости транзитологической парадигмы при изучении посткоммунистических трансформаций) / Т. Л. Карл, Ф. Шмиттер // Полис. – 2004. – № 4.

### Аннотация

Демократические условия развития приобретают приоритетный статус в большинстве постсоветских государств и форм объединений. Требования гарантированных прав и свобод граждан, системы разделения властей, либерализации экономики, политической активности электората, нравственного развития граждан, открытой информационной политики являются главными в оценке демократического режима. На постсоветском пространстве данные условия сохраняются с учетом сложности транзитивного развития, обремененного процессами институализации и поиска форм консолидации.

### Summary

Democratic conditions of development get the priority status in the majority of the Post-Soviet states and forms of associations. Requirements of the guaranteed rights and freedom of citizens, systems of division of the authorities, liberalization of economy, political activity of electorate, moral development of the citizens, open information policy are the main things in an estimation of a democratic mode. On the post-Soviet territory the given conditions remain taking into account complexity of the transitive development burdened with processes institutionalization and search of forms of consolidation.

# Парламентская дипломатія: компаратывны аналіз трактовок

**А. А. Горелик,**  
преподаватель Института парламентаризма  
и предпринимательства

*Сегодня термин «парламентская дипломатия» не сходит со страниц общественно-политических газет, журналов, с уст телеведущих, политиков и политологов. Введенный в политический оборот чуть более 15 лет назад Пьером Корнийоном, одним из бывших Генеральных секретарей Межпарламентского союза, он не только был активно подхвачен современными политиками и журналистами, но и прочно вошел в политическую и научную лексику.*

Термин был употреблен с целью подчеркнуть особую значимость парламента во внешнеполитических связях, ибо ранее традиционно считалось, что внешнеполитическая деятельность является исключительной прерогативой главы государства и исполнительной власти. Роль же парламента ограничивалась легитимизацией действий названных институтов: необходимость ратификации важных международных договоров, утверждение в должности глав дипломатических ведомств, определение расходов на внешнеполитические мероприятия и др.

Действительно, если взять конституцию любой страны (в том числе и нашей), мы увидим, что основной закон именно за этими политическими актoрами закрепляет особые полномочия, выражающиеся в разработке основных направлений внешней политики государства (правительство), в гарантии их реализации и представительстве страны в отношениях с другими государствами и международными организациями (глава государства). Этому же содействует и наличие специального аппарата в лице Министерства иностранных дел, т. е. речь всегда шла о профессиональной дипломатии, призванной осуществлять внешнюю политику.

Вместе с тем реальность такова, что, оставаясь приоритетом исполнительной власти, внешняя политика государства существенным образом дополняется новым содержанием – участием в ней парламента. Сегодня никого не удивит, что парламентарии принимают самое активное участие в международных форумах, семинарах, конференциях, осуществляют двусторонние и многосторонние контакты, что на международном уровне возникли и активно действуют специальные межпарламентские структуры различных масштабов.

Современный энциклопедический справочник «Национальные парламента мира», в котором приводится таблица членства национальных парламента в международных парламентарских организациях, насчитывает около 50 таких организаций, включая межпарламентарские союзы, ассамблеи, парламентарские комитеты и иные структуры самого разного уровня. Республика Беларусь является активным членом 10 из них: Межпарламентарского союза (МПС), Ассоциации генеральных секретарей и парламента (АГСП), Парламентариев за всемирное действие (ПВД), Парламентарской комиссии центрально-европейской инициативы (ПК ЦЕИ), Парламентарской ассамблеи ОБСЕ (ПА ОБСЕ), Межпарламентарской ассамблеи СНГ (МПА СНГ), Парламентарской ассамблеи Черноморского экономического сотрудничества (ПА ЧЭС), Межпарламентарской ассамблеи ЕврАзЭС (МПА ЕврАзЭС), Парламентарского собрания Союза Беларуси и Рос-

сии (ПС СБР), Европейской межпарламентской ассамблеи православия (ЕМАП). С точки зрения П. Корнийона, это и есть то, что может быть названо парламентской дипломатией.

Однако даже простейший анализ выявляет парадоксальный факт – как в политической практике, так и в политической науке все еще нет не только исчерпывающего определения парламентской дипломатии, но и даже хоть какого-либо единства в понимании самой сути данного явления. Обратимся, например, к российскому опыту. В 2001 г. член Совета Федерации России Р. Абдулатипов на вполне конкретный вопрос о понимании им вышеупомянутого термина дает весьма расплывчатый ответ: «*Парламентская дипломатия более свободная, она не отягощена разными обязательствами и их провалами, но она может быть только в том случае эффективной, если за ней последуют определенные действия структур или хозяйственных субъектов, иначе все бессмысленно*» [1].

Спустя восемь лет на эту же тему высказался председатель Совета Федерации России С. Миронов: «*Перед Государственной Думой и Советом Федерации ... поставлены задачи по активизации участия парламентариев в процессах формирования нового мироустройства, установления верховенства права, обеспечения международной безопасности и соблюдения прав человека*» [2]. Как видим, конкретики в видении сути парламентской дипломатии не прибавилось.

Не лучшим образом дела обстоят и в Беларуси. Высказывания действующих политиков на эту тему весьма скупы. Ученые же заняты преимущественно исследованием практического применения феномена и не касаются проблемы его дефиниций [3; 4; 6].

Заметим, что и в отношении практического применения парламентской дипломатии в ученом мире нет единого мнения. Так, ярким примером скептицизма на этот счет может служить высказывание известного немецкого исследователя К. Бейме о международной деятельности парламента как «*особом случае бессилия*» [5, с. 23]. Безусловно, это крайняя и весьма субъективная точка зрения. Большинство исследователей более оптимистично оценивают эффективность инструментария парламентской дипломатии.

Чтобы разобраться в многообразии мнений и трактовок, необходимо определиться в основных понятиях. Как известно, под дипломатией в теории международных отношений обычно понимают «*официальную деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики государств, а также по защите*

*интересов государства за границей*» [6, с. 393]. Иными словами, изначально речь идет о вполне определенной деятельности профессионалов.

Тем не менее в публицистической, а порой и в научной лексике термин «дипломатия» употребляется и в иных значениях, зачастую используется инструментально, как бы внедряется в контекст сказанного. В известной мере это касается и появления термина «*парламентская дипломатия*», а некоторые авторы вводят в научный обиход еще и термин «*народная дипломатия*». Очевидна необходимость разграничения этих понятий.

Отметим, что под «профессиональной» или «официальной» дипломатией принято понимать деятельность официально уполномоченных на то государственных структур, прежде всего внешнеполитических ведомств. Особенностью такой дипломатии является, во-первых, наличие у сотрудника специальных навыков и знаний в данной отрасли, во-вторых, проведение им официальной политики государства.

Что касается «народной дипломатии» («неофициальной дипломатии»), под которой понимают международную деятельность представителей общественности (например, движения «*Greenpeace*»), то, по нашему мнению, деятельность без определенных обязательств и не выражающая в той или иной степени позицию государства не является дипломатией в классическом понимании этого слова.

Несколько иначе обстоит дело с предметом нашего исследования – парламентской дипломатией. В отличие от профессиональных дипломатов представители парламентской дипломатии часто не имеют ни специального образования, ни профессиональной подготовки, многим из них в прежней, «допарламентской», жизни вообще не приходилось сталкиваться с особенностями международной деятельности как таковой. Поэтому нередко под парламентской дипломатией понимается «*некая совокупность узковедомственных контактов между коллегами из парламентских структур других стран, а также участие в международных парламентских институтах*» [8]. Но подобная трактовка представляется слишком узкой и свидетельствует о недооценке роли парламентской дипломатии и заложенного в ней потенциала. На наш взгляд, это особенно заметно сегодня, поскольку деятельность парламентариев на международной арене давно уже вышла за «совокупность узковедомственных контактов», а результаты деятельности межпарламентских институтов позволяют утверждать, что парламент может играть во внешней политике не меньшую роль, чем «уполномоченные» министерства.

Часто парламентская дыпламатыя воспринимается в роли посредника между выражением воли народа как источника государственной власти и носителя суверенитета и дипломатией «профессионалов», которым приходится выражать все ту же волю народа с позиции государственных интересов. С одной стороны, эта трактовка более близка к реальности, ведь в теории представительный орган страны должен выражать волю электората. С другой стороны, как справедливо отмечает автор статьи, *«на практике, однако, не припоминается ни одного случая, когда бы белорусский парламентарий советовался с народом по вопросам проведения внешней политики»* [7, с. 24–25].

Интересным с точки зрения понимания задач и целей парламентской дипломатии представляется подход российского политика Б. Надеждина, который, не давая конкретного определения, выделяет две ее функции. Одна состоит в «увеличении объема отношений с теми странами, с которыми мы хотим дружить и чьи парламенты являются очень влиятельными», а вторая – в том, чтобы «квази-официальными путями принести предупреждение какой-либо стороне, действия которой так или иначе могут затрагивать интересы» своей страны [8]. Несомненно, парламентарии выполняют данные задачи. Но если вспомнить позицию Межпарламентского союза в отношении Республики Беларусь в конце 90-х гг. XX в., ситуация в которой едва ли затрагивала национальные интересы других стран, то стоит отметить, что задача парламентариев состоит не столько в вынесении предупреждения, сколько в объяснении и донесении позиции конкретного народа по сути обсуждаемого вопроса.

Е. В. Кондрашова в диссертации, посвященной эволюции парламентаризма в контексте внешнеполитической деятельности России, предлагает свой подход к пониманию парламентской дипломатии, который, на наш взгляд, заслуживает особого внимания. Она оценивает парламентскую дипломатию как альтернативу официальной. По ее словам, *«парламент, с одной стороны, представляет легитимную власть, данную ему народом, с другой стороны – часто не связан официальными рамками дипломатического протокола. Кроме того, как представительный и законодательный орган, он обладает некоторыми инструментами “мягкой силы” в международных отношениях, к которым можно отнести проведение межпарламентских конференций, системы парламентского мониторинга и “парламентский глаз” в составе официальных делегаций»* [9, с. 3]

Такой подход выглядит вполне справедливым. В то же время и он представляется недостаточно

полным, так как не затрагивает всех аспектов деятельности парламента на международном уровне. Например, в нем не находит отражения тот факт, что парламентарии зачастую выражают собственную точку зрения и поступают исходя из собственного видения ситуации и здравого смысла. Речь идет, разумеется, не об абсолютной самостоятельности и отделенности от государственной политики. Но парламентарии, выражая государственное мнение, пропускают его через призму собственного опыта и видения ситуации.

Степень воздействия «мягкой силы», на наш взгляд, также несколько переоценена, однако этот момент требует отдельного исследования.

Несомненно, можно признать удачным предлагаемое Е. В. Кондрашовой определение парламентской дипломатии как «совокупности активных действий парламента, групп в его составе или отдельных парламентариев для достижения целей внешней политики, создания позитивного имиджа парламента и страны в целом, а также для реализации гуманитарных установок» [9]. Но и оно, с нашей точки зрения, не отражает всего спектра дипломатической деятельности парламента. Это вновь приводит нас к выводу, что обилие и неоднозначность подходов к парламентской дипломатии свидетельствует о недостаточной изученности и сложности данного феномена.

По нашему мнению, пристального внимания требует факт огромной разбежки в понимании термина как среди профессиональных политологов, так и среди политиков. Сегодня существует несколько более или менее «рабочих» вариантов термина, но ни один из них нельзя признать исчерпывающим.

---

Не претендуя на абсолютную непогрешимость и полную научную объективность, рискнем предложить свое определение парламентской дипломатии. Под ней мы понимаем активную деятельность парламента и его структур (национальных групп, отдельных парламентариев и т. д.) в международных и региональных парламентских институтах, а также иные формы межпарламентских контактов, осуществляемые в рамках международной стратегии государства с целью реализации его внешнеполитических целей и гуманитарных установок.

---

Предлагая данное определение, мы исходим из того, что, по большому счету, сложилось два основных направления международной парламент-

ской деятельности. Одно из них связано с участием парламента в формировании внешней политики своей страны, второе представляет собой работу парламента в международных организациях и разнообразные формы межпарламентского сотрудничества, т. е. собственно то, что и может быть названо парламентской дипломатией.

Считаем, что такой подход позволяет выгодно показать именно вторую сторону международной деятельности представительной власти. Кроме того, в условиях недостаточной теоретической разработанности данное определение понятия «парламентская дипломатия» может служить некоторой опорой для дальнейших политологических исследований в этом направлении.

Представляется, что с учетом увеличивающихся объемов межпарламентских отношений, а также международного влияния крупных межпарламентских структур такие исследования являются не только необходимыми, но и высокоприоритетными, так как способствуют всестороннему изучению феномена парламентской дипломатии.

### Список литературы

1. *Беленькая, М.* Депутаты прокладывают дорогу российским регионам на арабские рынки / М. Беленькая // Дипкурьер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://world.ng.ru/letter/2001-06-21/6\\_parliament.html](http://world.ng.ru/letter/2001-06-21/6_parliament.html). – Дата доступа: 21.06.2001.

2. *Миронов, С.* Официальный блог [Электронный ресурс] / С. Миронов. – Режим доступа: <http://www.mironov.ru/events/news/9881.html>. – Дата доступа: 11.11.2009.

3. *Семенова, Л. Н.* Основные направления международной парламентской деятельности / Л. Н. Семенова // Международная деятельность Национального собрания Республики Беларусь: материалы Респ. науч.-теорет. конф. – Минск, 2009.

4. Парламентаризм в Беларуси: монография / В. А. Божанов [и др.] / Ин-т парламентаризма и предпринимательства, каф. политологии и гуманитар. дисциплин; под ред. В. А. Божанова, А. В. Горелика. – Минск: Иппокрена, 2010.

5. *Beume, K.* Niedergang der Parlament / K. Beume // International Politik. – 1998. – № 4.

6. Советский энциклопедический словарь / ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1980–1983. – 1600 с.

7. *Горелик, А. В.* Парламентская дипломатия в контексте белорусской политики / А. В. Горелик // Парламентаризм в Республике Беларусь: опыт становления и развития: сб. науч. ст. / под ред. В. А. Божанова. – Минск: Иппокрена, 2006. – Вып. 3.

8. Дмитрий Рогозин, Владимир Ли, Борис Надеждин. Круглый стол #26. Парламентская дипломатия // Русский журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.russ.ru/politics/20020605-stol.html>. – Дата доступа: 14.07.2006.

9. *Кондрашова, Е. В.* Эволюция парламентаризма в контексте внешнеполитической деятельности России / Е. В. Кондрашова. – М., 2008. – 25 с.

### Аннотация

Деятельность белорусского парламента на международной арене усиливается с каждым годом. Сейчас уже стало понятно, что парламент – это не только внутригосударственный институт, но и мощное орудие внешней политики, обладающее своими возможностями и инструментами «мягкой силы», и потому крайне перспективное.

Термин «парламентская дипломатия» постоянно звучит из уст политиков, журналистов, ученых и даже людей, не имеющих к политологии никакого отношения. Между тем складывается парадоксальная ситуация – научных работ, посвященных данной тематике, не так уж много, а определений парламентской дипломатии и того меньше. В данной статье представлена попытка проанализировать некоторые наиболее удачные, на взгляд автора, трактовки вышеупомянутого термина, а также на основе исследования основных функций и возможностей парламента во внешней политике предложить свое, более универсальное, определение.

### Summary

Belarusian parliamentary activity in international scene has been steadily increasing every year. It is common knowledge today that the parliament is not only a domestic institution, but also has become a powerful international policy-making tool, with its «gentle force» capacity that increases its already very promising potential.

The term «parliamentary diplomacy» is actively being used by politicians, reporters and even people having nothing to do with political science whatsoever. At the same time a paradox manifests itself – there are few scientific studies being conducted in the field, with still fewer definitions of a parliamentary diplomacy. The author of this article attempts to analyze the most successful, in his opinion, interpretations of the term, as well as to present a more universal definition of his own, based on basic functions and international policy capability of the parliament.

## Подходы к преобразованию механизма государственного управления внешнеэкономическими связями Республики Беларусь\*

А. В. Колос,  
аспирант БГУ

*Нарастающий в последнее время дисбаланс внешне-экономических связей (далее – ВЭС) Республики Беларусь наводит на мысль о том, что неизменные приоритеты, которые не воплощаются в действительной системе мер государственного управления, в данной области составляют суть декларации. На протяжении предыдущих политических циклов ставились задачи по выходу на положительное сальдо внешней торговли, ее географической и структурной диверсификации, по привлечению иностранных инвестиций, замещению импорта и увеличению инновационного компонента в производстве, которые в полной мере выполнены не были. Нередко достижение определенных результатов в решении политических внешнеэкономических задач по отдельным областям ВЭС было следствием развития международного сотрудничества на уровне Президента и Правительства Республики Беларусь, а не работы государственного аппарата.*

\* Прадстаўлена навуковым кіраўніком І. М. Кузняцовым, кандыдатам гістарычных навук.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 10.04.2011.

Политическая элита придает особое значение установлению равновесия внешнеэкономических связей, свидетельством чему служит то, что данная проблема находит отражение в выступлениях Президента Республики Беларусь, Премьер-министра, руководителей заинтересованных ведомств [8]. Внешнеэкономические приоритеты закреплены в повестке дня государственной политики, однако они вступают в противоречие с другими приоритетами, которые входят в область властных, управленческих отношений, непосредственно оказывающих влияние на положение электората.

23 мая 2011 г. Правительством Республики Беларусь была утверждена очередная Национальная программа развития экспорта. В ней установлены параметры роста объемов экспорта товаров и услуг в 2,2 раза и достижение положительного сальдо внешней торговли товарами и услугами в 2015 г. [9]. По мнению автора, чтобы достигнуть таких показателей, представляется необходимым не только принятие комплекса мер на различных уровнях управленческого механизма, но и реформирование самого механизма управления. Проблемы ВЭС Республики Беларусь являются не столько областью сугубо политики, сколько управления, сущность и функции которого, применительно к внешнеэкономическим отношениям, требуют отдельного рассмотрения.

Показатели, характеризующие состояние ВЭС, выделяются из общей системы индикаторов социально-экономического развития Республики Беларусь, выступая в некоторой мере оборотной стороной такого развития, что проявляется в наличии зависимости, т. е. предопределенности политических действий и решений белорусской политической системы факторами ее внешней среды.

Каналы международных отношений, которые в экономической сфере являются каналами зависимости, имеют двусторонний характер. В течение предыдущих политических циклов источниками нарушения равновесия выступали обстоятельства, складывавшиеся в иностранных государствах и между ними (например, ситуация мирового финансово-экономического кризиса 2008–2009 гг.). Как следствие, они были одним из оснований стабильности внутренней ситуации. Источниками компенсации отмеченных отклонений от сравнительно равновесного обмена с внешней средой также выступают внешние факторы.

Однако зависимость от последних, увеличиваясь в период нарастания неравновесия отношений с внешней средой, не прекращается после завершения периода, требующего мобилизации дополнительных средств извне. Из этого следует, что восстановление прежнего уровня развития происходит не так интенсивно, как снижение показателей, параллельно с укреплением внутреннего потенциала, а, напротив, замедленно, с отвлечением, изъятием ресурсов из системы, используемых для сокращения зависимости от внешнего окружения. Например, внешние заимствования, проблема получения которых актуализировалась в на-

стоящее время, осуществлялись для покрытия потерь от внешних потрясений. Подобный способ позволяет лишь приостановить действие негативных факторов и отложить полное разрешение, выражающееся в адекватном противодействии путем более полного вовлечения внутреннего потенциала политической системы при его достаточности в сопоставлении с вызовами, а не устранить окончательно.

Для этого необходимы некоторые внутренние перестроения в управлении, которые бы позволили эффективно конкурировать и сотрудничать по всему спектру международных взаимодействий, связанных с трансграничным материально-экономическим обменом. Управление, осуществляемое бюрократическим аппаратом, обеспечивает непрерывное и целенаправленное воздействие на управляемый объект. Любой динамический процесс, в котором участвуют элементы политико-управленческой системы, состоит из отдельных процедур, операций и взаимосвязанных этапов. Их последовательность и взаимосвязь составляют единый порядок реализации управления во всем диапазоне его функций. Системы управления должны обеспечивать реакции на изменения окружающей среды посредством актуализации взаимосвязей внутренних элементов (органов управления). В таком случае для оптимизации процесса управления необходимо четкое определение его объекта.

Обширный перечень правовых актов внешнеэкономического характера свидетельствует о том, что Республика Беларусь активно регулирует свои отношения с внешним миром в этой сфере.

---

Иными словами, сфера ВЭС является важным сектором государственного управления на повестке дня Правительства Республики Беларусь. Но несмотря на значительный охват разнородных управленческих проблем представляется, что ВЭС необходимо идентифицировать как особый, самостоятельный объект управления, следствием чего должно стать формирование его единого субъекта, институционально оформленного, обладающего инструментами и средствами осуществления стратегических целей.

---

Объектом управления являются все операции, связанные с трансграничным перемещением экономических благ, а также с международной кооперацией субъектов хозяйствования (далее – СХ) по их выпуску, с одной стороны, и международной конкуренцией между ними – с другой. Общегосударственные приоритеты в данных отношениях составляют повестку дня внешнеэкономической политики, которая обретает форму в государственных программах.

Объект характеризуется параметрами своего состояния. Что касается предмета исследования – ВЭС, то параметры описываются с помощью статистики [6].

Кроме Национального статистического комитета тенденции взаимодействий Республики Беларусь в сфере ВЭС отслеживают Национальный банк, Государственный таможенный комитет и Министерство финансов Республики Беларусь. Набор и учет параметров, формируемые данными органами государственного управления, включают в себя основные характеристики внешнеэкономических отношений нашей республики, поддаются количественной оценке. Благодаря этому на ВЭС как на объект управления возможно оказание управляющих воздействий, в том числе ввиду наличия взаимозависимости ВЭС и других секторов государственного управления.

В таком случае назначение управления состоит в том, чтобы перевести его объект из одного состояния в другое в процессе осуществления последовательных воздействий, т. е. изменяя параметры ВЭС. Нельзя учесть все параметры в программе управления, а некоторые из свойств ВЭС вовсе не поддаются квантификации, количественной оценке. Показатели в своей совокупности обозначают некоторое будущее качественное состояние объекта управления, что и является содержанием повестки дня политики. Именно формулирование в государственных проектах качественного состояния ВЭС в его статической определенности составляет функцию высших органов власти.

Напротив, увеличение количественно измеримых свойств ВЭС – показателей как самоцели политики неоправданно, так как не подразумевает итоговое создание такой системы ВЭС, которая бы позволяла поддерживать стабильное, воспроизводимое, постоянное на некотором этапе равновесие с внешним окружением. Проблема показателей состоит в их взаимном дополнении, усилении с тем, чтобы работа в министерствах по их увеличению/уменьшению одновременно велась в одном направлении. Это возможно в случае, если все прогнозные показатели исходят из целостного проекта, элементы которого согласованы в своих функциях в системе. Ведущим становится формулирование качественных признаков планируемого состояния ВЭС, и только затем правомерен этап определения количественных параметров, которых необходимо достичь в комплексе, чтобы получить заданное качественное состояние [10; 14]. В ином случае механизм реализации ВЭС превращается в набор способов устранения нарушений равновесия по отдельным направлениям внешнеэкономической политики, когда несмотря на общую положительную динамику по ведомствам итоговый результат управления в данной области не соответствует требованиям политической элиты.

Итак, государственное управление призвано реализовывать проекты функционирования управляемых систем. Проекты, в свою очередь, содержат в себе целостное представление о будущем состоянии системы ВЭС безотносительно к количественным параметрам, характеризующим ее. Из этого следует, что расчет прогнозных показателей, например по выходу на положительное сальдо внешней торговли, привлечению иностранных инвестиций, должен следовать

за оформлением презумпции достижения нового качественного, устойчивого состояния ВЭС и исходить из нее. Самостоятельной роли в качестве ориентира работы ведомств исполнительной власти они выполнять не могут. В таком случае более корректной представляется ситуация, когда проекты, объединенные в рамках государственных программ, составляют целостность статических характеристик ВЭС, которые взаимоувязаны между собой и одновременно противопоставлены деструктивным для системы управления тенденциям. При этом следует еще раз подчеркнуть, что формирование будущих качественных характеристик неправомерно ставить в зависимость от наличных возможностей выполнения прогнозных показателей. Скорее всего, необходима противоположная зависимость, сопряженная с перераспределением потенциала политической системы в пользу приоритетов внешнеэкономической политики, формированием новых внутренних источников развития.

Чтобы внедрить в управление подобный подход, необходимо и преобразование самого механизма управления ВЭС. Как утверждает М. В. Рац, «...управление есть процесс, и чтобы он происходил, необходим механизм, который бы обеспечивал этот процесс» [12, с. 134]. Инкорпорация нашей республики в систему международных экономических отношений началась еще в составе СССР. Монопольным государственным органом, осуществлявшим внешнеэкономические операции посредством совокупности внешнеторговых объединений, являлось Министерство внешней торговли СССР. С 1 января 1987 г. 21 министерство и ведомство, около 70 производственных объединений получили право непосредственно осуществлять экспортные и импортные операции. Тогда же Министерство внешней торговли СССР было упразднено, а вместо него для управления дальнейшим развитием экономических связей с рыночными странами было учреждено Министерство внешнеэкономических связей СССР. С 1989 г. правом самостоятельного выхода на внешний рынок были наделены все государственные СХ [13, с. 31]. С наделением республик СССР правом осуществлять внешнеэкономические операции аналогичные министерства были созданы и в их правительствах.

В Республике Беларусь Министерство внешнеэкономических связей функционировало до 1998 г. [5], когда в соответствии с Указом Президента Министерство ВЭС было упразднено, а его функции переданы в ведение вновь образованного МИД, в рамках которого был создан Департамент внешнеэкономической деятельности [3]. Причины принятия такого решения, по мнению автора, связаны с тем, что проблемы внешнеэкономического равновесия на том этапе были урегулированы на более высоком, политическом уровне (Президента и Правительства Республики Беларусь). Именно по этой причине самостоятельный орган власти, в ведение которого входили бы управление и взаимодействие с субъектами ВЭД (те же СХ, рассматриваемые с точки зрения их участия в ВЭС), оказался не востребованным.

В результате закрепился механизм управления ВЭС с рассредоточением компетенции между республиканскими органами государственного управления с ее не координируемой реализацией на базе общегосударственных программ. Наряду с республиканскими ведомствами ВЭС как объект управления в соответствии с отраслевым принципом в белорусской модели управления государственной собственностью находится также в ведении концернов. Иными словами, программы разработаны и утверждены, а адекватной системы управления, на наш взгляд, не создано, реализация проводится с опорой на имеющуюся структуру органов государственного управления.

Претерпев определенные трансформации, связанные с вхождением в систему международных экономических отношений, структура управления ВЭС Республики Беларусь на современном этапе выглядит следующим образом:

1. Президент Республики Беларусь исходя из своих конституционных полномочий (статья 79) выступает гарантом реализации основных направлений внутренней и внешней политики [1].

2. В структуре палат Национального собрания Республики Беларусь вопросы внешнеэкономической политики входят в компетенцию комиссий:

2.1. Совет Республики:

2.1.1. Постоянная комиссия по международным делам и национальной безопасности.

2.1.2. Комиссия по денежно-кредитной политике и банковской деятельности.

2.2. Палата Представителей:

2.2.1. Комиссия по бюджету, финансам и налоговой политике.

2.2.2. Постоянная комиссия по экономике, бюджету и финансам.

3. Совет Министров:

3.1. Консультативный совет по иностранным инвестициям при Совете Министров Республики Беларусь.

3.1.1. Министерство иностранных дел (ведущий специальный орган по формированию и реализации внешнеэкономической политики).

3.1.2. Государственный таможенный комитет (таможенно-тарифное регулирование; выявление, пресечение нарушений порядка осуществления внешнеторговых операций).

3.1.3. Министерство экономики (привлечение инвестиций).

3.1.4. Министерство торговли (товаропроводящие сети).

3.1.5. Министерство финансов (управление государственным долгом).

3.1.6. Министерство промышленности (экспорт, преимущественно машиностроительной промышленности).

3.1.7. Государственный комитет по имуществу (приватизация).

3.1.8. Государственные концерны (экспорт продукции подведомственных им отраслей промышленности).

4. Контроль за исполнением решений участниками ВЭД обеспечивается Высшим хозяйственным и подчиненными ему судами.

Высшие органы власти, как утверждает М. В. Ильин, принимают «...уникальные стратегические, многоуровневые, качественно определенные политические решения, в конфликтно-конкурентных условиях неопределенности, при наличии противоречивых критериев выбора» [14, с. 140]. Определим органы государства, наделенные подобной компетенцией. Национальное собрание Республики Беларусь осуществляет общее регулирование ВЭС путем издания универсальных правовых актов – законов, однако активное участие в формировании (тем более реализации) внешнеэкономической политики для белорусского парламента не характерно. Тогда ключевые политические решения в сфере ВЭС принимаются Президентом Республики Беларусь, который, согласно части 2 статьи 79 Конституции, представляет Республику Беларусь в отношениях с другими государствами и международными организациями на основании пункта 20 статьи 84 Конституции, ведет переговоры и подписывает международные договоры, а также исходя из пунктов 6, 7, 15, 16 статьи 84 Конституции активно участвует в формировании и работе исполнительной власти [1]. Что касается системы хозяйственных судов, то их ведущая функция – контроль за соблюдением законодательства всеми участниками внешнеэкономических операций, т. е. контроль на микроуровне. Контроль за осуществлением внешнеэкономической политики на макроуровне, в конечном итоге, входит в сферу ведения Президента Республики Беларусь, что закреплено в качестве общей нормы в части 2 статьи 106 Конституции [1].

Совет Министров Республики Беларусь, осуществляя руководство системой подчиненных ему республиканских органов государственного управления и иных государственных организаций, в соответствии со статьей 11 Закона, устанавливающего его политико-управленческий статус и функции, имеет открытый перечень полномочий в экономической сфере, среди которых особо следует выделить обеспечение экономической самостоятельности Республики Беларусь [2]. Из данных обстоятельств, а также приведенного выше перечня вытекает, что управление ВЭС концентрируется в исполнительной ветви власти и распределяется между республиканскими органами и организациями [4].

Известно, что Совет Министров Республики Беларусь имеет обширный спектр полномочий по управлению политическими, социальными, экономическими процессами [2]. На него же возложен основной массив управленческих функций в области ВЭС: идентификация объекта управления, выбор и постановка целей, планирование, определение задач, способов и последовательности их выполнения, собственно управляющие воздействия (в том числе организация процессов выполнения задач и обеспечение их ресурсами) и др. Между тем Совет министров стремится не к максимальному результату в некоторой сфере политики, а к приемле-

мому решению насущных проблем: достичь частично противоречащих друг другу целей одновременно. Следует подчеркнуть, что исполнительная ветвь власти базируется на принципе иерархии, что подразумевает в первую очередь выполнение нижестоящими уровнями иерархии указаний вышестоящих (структурными подразделениями органов государственного управления включительно), а не координацию нижестоящих звеньев между собой, направленную на претворение в реальность работы субъектов ВЭД специальных задач, поставленными перед ними. Данные задачи, в большей степени сопряженные с международным экономическим сотрудничеством, в таких условиях принимаются в расчет в процессе принятия конкретных управленческих решений и при совершении действий в комплексе наряду с другими задачами, компетенцией по осуществлению которых наделен вышестоящий орган государственного управления.

Механизм исполнительной власти как целое не может быть направлен на достижение внешнеэкономических целей. Он состоит из разнородных по выполняемым функциям государственных органов, однородных по властно-иерархической, юридически регламентированной сущности [4]. Тем самым сложившееся положение в сфере государственного управления ВЭС, на наш взгляд, реактуализирует необходимость образования самостоятельного республиканского ведомства для участия в формировании приоритетов и полном обеспечении реализации внешнеэкономической политики.

Государственный орган – один из видов организаций. Организации являются проектируемыми под цель искусственными системами управления, упорядочивающими процессы, чтобы сделать ситуацию предельно предсказуемой. Они представляют собой устойчивую систему взаимосвязей, причиной образования которой выступает оптимизация расходов, связанных с осуществлением данных взаимосвязей. Они обладают так называемой структурой – способом соединения субъектов, основанном на вертикальном и горизонтальном распределении компетенции. Организации, в том числе органы власти, создаются для сокращения издержек взаимодействия. Таким образом, образование самостоятельного ведомства по управлению ВЭС, подчиненного непосредственно высшему, коллегиальному органу власти, вырабатывающему национальную экономическую политику, позволит минимизировать потери по координации работы, концентрируя усилия на непосредственном осуществлении целей достижения внешнеэкономического равновесия. Создание самостоятельного ведомства, подчиненного Совету Министров Республики Беларусь, позволит сконцентрировать организационные усилия и бюджетные средства, оптимизировать работу по реализации внешнеэкономической политики, сделать ее более целенаправленной.

В ряде иностранных государств, достигших больших результатов по всему спектру ВЭС, данный объект управления рассматривается как единый, и управление

им не распределяется между ведомствами. Изначально образование единого государственного органа, задачами которого являлось установление международных контактов, развитие отношений между национальными и иностранными СХ, было характерно для развивающихся государств, избравших стратегию внешнеэкономической экспансии. Однако в последующем и развитые страны стали учреждать подобные ведомства для сохранения своего положения на мировых рынках, выстраивания более эффективных форм экономического сотрудничества с внешним окружением (Комиссия по торговле и инвестициям Соединенного королевства; Агентство по торговле и инвестициям ФРГ) [7].

Именно внешнеэкономические связи составляют область управления, из которой исходят угрозы суверенному и устойчивому политическому развитию нашей республики. Несмотря на осознание политической элитой уязвимости национальной безопасности в данной сфере, негативная динамика продолжает нарастать. Учитывая степень вовлеченности Республики Беларусь в международные экономические отношения, когда оборот внешней торговли на протяжении последнего десятилетия постоянно превышает объем валового продукта, а импорт превышает экспорт, образование подобного ведомства в нашей стране представляется оправданным [6, с. 24].

Итак, преодоление разрывов в области внешнеэкономических отношений в качестве неотъемлемой части подразумевает и реформирование самого механизма управления ВЭС, который обеспечит переход в устойчивое качественное состояние системы ВЭС Беларуси как единого объекта управления. Под таким реформированием понимается образование целостной властной структуры соответственно единому объекту управленческих воздействий, в рамках которой будет проводиться работа по исполнению политических решений для достижения долгосрочных приоритетов в области ВЭС. При этом следует подчеркнуть, что подобные внутренние преобразования не могут заместить совершенствование комплекса управляющих воздействий по стабилизации внешнеэкономических отношений, но послужат в качестве механизма их более эффективного осуществления.

### Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь от 15.03.1994 (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск, 2004. – 48 с.

2. О Совете Министров Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 23.07.2008 № 424-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 184. – 2/1521.

3. Положение о департаменте внешнеэкономической деятельности Министерства иностранных дел Республики Беларусь: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 31.07.2006 № 978 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 130. – 5/22727.

4. О структуре Правительства Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь от 05.05.2006 № 289 // Консультант плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», НЦПИ Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

5. Вопросы Министерства внешних экономических связей Республики Беларусь: постановление Кабинета министров Респ. Беларусь от 28.04.1995 № 231 // Консультант плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», НЦПИ Респ. Беларусь. – Минск, 2011 (утратило силу).

6. Внешняя торговля Республики Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь; редкол.: В. Г. Михно (пред.) [и др.]. – Минск, 2010. – 377 с.

7. Дегтерев, Д. А. Экономическая дипломатия зарубежных государств в Западной Африке: автореф. ... дис. канд. экон. наук: 08.00.14 / Д. А. Дегтерев; Моск. ин-т междунар. отн. (ун-т) МИД России. – М., 2008. – 28 с.

8. Доклад Президента А. Г. Лукашенко на четвертом Всебелорусском народном собрании // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by>. – Дата доступа: 11.12.2010.

9. Правительством Беларуси утверждена Национальная программа развития экспорта на 2011–2015 годы // Официальный сайт Правительства Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://government.by/ru/news-end-events/>. – Дата доступа: 27.05.2011.

10. Кара-Мурза, С. Г. Управление развитием / С. Г. Кара-Мурза // Свободная мысль. – 2010. – № 12. – С. 107–112.

11. Мясникович, М. В. Экономическая безопасность Республики Беларусь в современных условиях / М. В. Мясникович // Вестн. Белорус. гос. экон. ун-та. – 2009. – № 4. – С. 5–10.

12. Рац, М. В. Политика и управление / М. В. Рац // Политические исследования. – 2010. – № 3. – С. 132–143.

13. Шагалов, В. Л. Внешнеэкономические связи СССР в условиях перестройки: механизм, прогнозирование, эффективность / В. Л. Шагалов; под ред. С. С. Шаталина. – М., 1990. – 239 с.

14. Управление: государство, политика, безопасность: монография / М. В. Ильин [и др.]. – Минск, 2005. – 284 с.

15. Ясинский, Ю. Трансформация институциональной структуры: выбор стратегии / Ю. Ясинский, А. Тихонов // Банковский вестник. – 2010. – № 4. – С. 54–59.

### Аннотация

В статье исследуется система государственных органов, вовлеченных в формирование и исполнение внешнеэкономической политики. Исходя из положения о том, что внешнеэкономические связи можно рассматривать в качестве единого объекта государственного управления, в рамках статьи разрабатывается идея учреждения специального органа по управлению в данной области.

### Summary

The purpose of the article is to investigate government agencies concern foreign economic policy formation and implementation. On the assumption of assertion that external economic relations can be considered as a single object of public administration the idea of special agency administering this sphere is developed in the article.

# Политика лейбористских правительств Великобритании в отношении лиц, ищущих убежища (конец 1990 — начало 2000-х гг.)\*

А. В. Зубарев,  
аспирант РИВШ

*На рубеже 80–90-х гг. XX в. в Соединенном Королевстве, как и в других государствах-участниках ЕЭС, центральное место в иммиграционной политике занимает проблема беженцев и лиц, ищущих убежища. Законом «Об убежище и иммиграционных апелляциях» 1993 г. в британское право была введена Конвенция 1951 г. о статусе беженца – мера, приветствовавшаяся британской общественностью. В то же время данный Закон и последовавший за ним акт «Об убежище и иммиграции» 1996 г. ограничили доступ к социальному обслуживанию для лиц, ищущих убежища, чтобы снизить привлекательность Великобритании как страны назначения.*

*Тем не менее эти меры консервативных правительств Д. Мейджора не привели к сокращению количества ходатайствующих о предоставлении убежища. Так, если в 1996 г. было подано 29 640 таких ходатайств, то в 1997 г. – 32 500, в 1998 г. – 46 015 [1, с. 24].*

\* Прадстаўлена навуковым кіраўніком У. С. Кошалевым, прафесарам кафедры гісторыка-культурнай спадчыны Беларусі РИВШ.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 01.03.2011.

Следствием Закона 1996 г. стало смещение на местные власти ответственности за социальное обеспечение лиц, ожидающих рассмотрения ходатайств о предоставлении убежища, что серьезно обострило проблемы тех районов, где концентрировалась основная масса таких лиц. Более того, несовершенство процедур рассмотрения ходатайств и наличие многоуровневой системы апелляций породили очередь ожидающих рассмотрения своих заявлений, которая к 1998 г. составляла более 50 тыс. человек, причем около 10 тыс. из них ожидали решений по своим заявлениям с 1993 г. Таким образом, перед первым лейбористским правительством встал целый комплекс проблем, связанных с политикой и практикой предоставления убежища.

Политика европейских правительств в отношении беженцев и лиц, ищущих убежища, исследуется как белорусскими, так и зарубежными авторами. Правовое регулирование системы защиты беженцев рассматривается А. Селивановым, Л. Павловой, Л. Васильевой. Некоторые аспекты иммиграционной политики Великобритании изучались белорусскими исследователями Т. Майоровой, Н. Гордиенко, А. Зубаревым.

В британской историографии активно исследуются различные аспекты политики лейбористских правительств в области убежища. Общий анализ иммиграционной политики лейбористов представляют З. Лейтон-Генри, У. Сомервилль. Меры, предпринятые лейбористами в сфере убежища в контексте социальной политики, анализируются А. Блок, С. Каннингем и Ю. Томлинсоном, К. Босвелл, Р. Сэйлс. Д. Соломос и Л. Шустер предлагают рассматривать лейбористскую политику убежища в тесной связи с политикой в сфере расовых отношений. Несмотря на обилие исследований проблем беженцев, центральной проблемой в британской историографии остается объяснение консенсуса между политикой консервативных и лейбористских правительств в 1990–2000-х гг.

В статье сделана попытка рассмотреть политику лейбористских правительств в сфере предоставления убежища в конце 1990-х – начале 2000-х гг. Для этого необходимо охарактеризовать основные направления британской политики убежища и подходы к ее осуществлению, а также сравнить мероприятия правительств «новых лейбористов» с предыдущими консервативными правительствами.

Приход к власти весной 1997 г. лейбористской партии во главе с Т. Блэром «просящие убежища восприняли с надеждой на более благоприятный режим. Джек Стро, новый министр внутренних дел, занимая эту должность в теновом кабинете, дал обязательство пересмотреть вопросы социального обеспечения, если лейбористы придут к власти, а также говорил, что не допустит, чтобы лица, ищущие убежища, были обездоленными» [2, с. 31]. Эти ожидания были обоснованными, поскольку в период оппозиции лейбористы активно сотрудничали с этническими меньшинствами и неправительственными организациями в расследовании дела С. Лоуренса – чернокожего подростка, убитого на почве расовой ненависти.

Еще в 1997 г. «новые лейбористы» обозначили своей целью интеграцию Европейской конвенции о защите прав человека в британскую юридическую систему.

Одна из причин этого решения заключалась в том, что Соединенное Королевство превосходило все остальные европейские страны по количеству обращений в суд, связанных с проблемами иммигрантов, лиц, ищущих убежища, и этнических меньшинств. Первым шагом в этом направлении стало создание в 1997 г. Специальной иммиграционной апелляционной комиссии, которая должна была рассматривать апелляции на решения иммиграционных властей и давать обязательные для выполнения указания и рекомендации в отношении любых действий подлежащих Иммиграционному закону 1971 г. В 1998 г. был принят Закон «О правах человека», который интегрировал Европейскую конвенцию о защите прав человека в британскую юридическую систему, что имело большое значение для политики убежища.

27 июля 1998 г. министр внутренних дел Д. Стро представил в палате общин Белую книгу по проблемам иммиграции, где утверждалось, что, в отличие от «частичной и слабой политики предыдущих (консервативных) правительств в области иммиграции, лейбористская политика основывается на долгосрочной стратегии» [3]. Но несмотря на ожидание более либерального режима, понимание проблемы и цели, которые были поставлены лейбористами в политике убежища, во многом повторяли установки консерваторов. Как и предшественники, лейбористы обязались предоставить защиту лицам, «реально в этом нуждающимся, а не экономическим мигрантам, обманывающим систему» [3]. Для этого они предлагали сократить количество необоснованных ходатайств через модернизацию процедур и ускорение принятия решений на всех этапах рассмотрения ходатайства, а также минимизировать привлекательность Великобритании для экономических иммигрантов [3].

Схожесть позиций консерваторов и лейбористов обусловила отсутствие серьезного сопротивления правительственным инициативам в палате общин. Так, теневой министр внутренних дел, консерватор Н. Фаулер утверждал, что «его партия будет голосовать за (иммиграционный) билль, по крайней мере, по основным вопросам» [4]. Учитывая подавляющее большинство лейбористов в палате общин, билль был принят и 11 ноября 1999 г. стал Законом «Об иммиграции и убежище».

Закон 1999 г. в целом продолжил политику консерваторов в вопросах въезда в Великобританию лиц, ищущих убежища. Так, иммиграционные офицеры получили право на задержание транспортного средства до выплаты штрафа за каждого перевозимого нелегала, что являлось продолжением мер, введенных иммиграционными законами 1987 и 1993 гг. Существование крайне запутанной и многоступенчатой системы апелляций предполагалось решить с помощью введения единой апелляции на решения иммиграционных властей. Правительство также увеличило бюджет иммиграционной службы на 124 млн фунтов стерлингов [4].

Наиболее противоречивой политикой лейбористов оказалась в вопросах социального обеспечения лиц, ищущих убежища. Следствием Закона «Об убежище и иммиграции» 1996 г. было смещение на местные власти ответственности за предоставление жилища и средств для

существования лицам, подавшим ходатайство на территории Великобритании, что вызвало серьезное давление на бюджеты местных властей. Так, Вестминстерский совет подсчитал, что он тратит 175 фунтов стерлингов в неделю на каждого, ищущего убежища [2, с. 31], а в целом местные власти Лондона вынуждены были тратить 26 млн фунтов стерлингов в год на содержание лиц, ищущих убежища. Решить данную проблему лейбористы решили с помощью Национальной системы обеспечения в сфере убежища (NASS) – специально созданной структуры в рамках Министерства внутренних дел, которая должна была осуществлять расселение лиц, ищущих убежища, и обеспечивать их ваучерами на приобретение товаров первой необходимости.

Расселение как элемент политики в отношении беженцев применялось британскими властями в отношении угандийских азиатов (1972 г.), вьетнамских (80-е гг.), боснийских и косовских (90-е гг.) беженцев. Однако эти меры осуществлялись лишь по мере возникновения источника беженцев. К тому же по отношению к данным лицам Соединенное Королевство имело внешнеполитические обязательства. 4 апреля 2000 г. началось расселение добровольно пожелавших участвовать в этой программе в 49 районах Великобритании. Предполагалось, что к лету 2001 г. в эту систему расселения будет включено около 70 тыс. человек, однако к концу 2001 г. реально было расселено лишь 40 тыс. нуждавшихся, причем в основном в трех крупных регионах страны: Северо-запад, Западный Мидлэнд и Йоркшир. К тому же исследование, проведенное весной 2004 г. по заказу Министерства внутренних дел, показало, что расселение проводится в районах со сложной социально-экономической ситуацией и наличием большого количества безработных, что порождает конфликты [5, с. 5].

Вторым элементом новой системы социального обеспечения ищущих убежища стала ваучерная схема. Ваучеры предоставляли помощь на сумму 37 фунтов стерлингов в неделю, что составляло 70 % от пособия безработным британским гражданам, а предоставление мебели и других полезных вещей доводило сумму ваучеров до 90 % [6, с. 2]. Однако недостаток информированности держателей ваучеров и сотрудников магазинов о том, как ими пользоваться, а также дискомфорт, который испытывали лица, ищущие убежища, показал социальные издержки данной политики [6, с. 14, 24–25]. Все это вызывало недовольство общественных организаций, оценивавших введение ваучеров как «даже более драконовскую политику, чем меры, введенные консерваторами в 1996 г.» [7, с. 277], поэтому правительство с апреля 2002 г. предоставило право обменивать ваучеры на деньги.

Исследователи оценивают мероприятия первого лейбористского правительства в области убежища как противоречивые и неоднозначные. Министр внутренних дел Д. Стро в 2001 г. признал, что реформа, по сути, не привела к сокращению количества необоснованных ходатайств, а количество отложенных дел даже увеличилось по сравнению с 1997 г. [7, с. 278]. Более того, в 2002 г. Соединенное Королевство стало европейским лидером по количеству ходатайств о предоставлении убежища. Лейбористы вернули в компетенцию прави-

тельства вопросы обустройства и социального обеспечения, однако это привело к стигматизации ищущих убежища и конфликтам с местным населением. Таким образом, можно согласиться с мнением большинства исследователей, считающих политику первого лейбористского правительства Т. Блэра в сфере убежища как ограничительную. Однако ограничительный характер политики убежища был характерен для всех европейских государств. Тем не менее лейбористы пытались осуществить новый (по сравнению с консерваторами) и более проактивный подход к решению проблемы.

Итогом выборов 7 июня 2001 г. стала внушительная победа лейбористской партии. Новый министр внутренних дел Д. Бланкетт еще в период предвыборной кампании говорил о «радикальной реформе системы», которая должна быть более быстрой и менее подвержена обману со стороны нелегалов [8, с. 14]. Увеличение количества лиц, ищущих убежища в 1999–2001 гг., столкновения в северных городах Соединенного Королевства на почве межнациональной вражды (май-июль 2001 г.), актуализация в СМИ попыток лиц, ищущих убежища, находящихся на территории центра для беженцев Сангейт во Франции, нелегально пересечь границу [9, с. 41], а также террористические акты 11 сентября 2001 г. в США были новыми факторами, повлиявшими на политический климат вокруг вопросов иммиграции и убежища. На этом фоне несколько возросла популярность консерваторов, традиционно использовавших проблемы иммиграции и убежища в электоральных целях, а также крайне правой Британской национальной партии.

14 декабря 2001 г. вступил в силу Закон об «*Анти-терроризме, преступности и безопасности*» [10], который расширял права министра внутренних дел по вопросам депортации и высылки террористов и их пособников, а также получал право «*задерживать их (с целью депортации), несмотря на то, что такое действие может частично или полностью нарушать международные соглашения*» [10]. Но принятие данных мер не имело значительного влияния на британскую иммиграционную политику, хотя следует отметить их роль в ухудшении политического климата вокруг проблемы убежища.

На дебатах в палате общин 29 октября 2001 г. Д. Бланкетт изложил общие принципы политики в области иммиграции и убежища. Если цели остались прежними (сокращение количества ходатайств), то метод, который он предлагал, коренным образом отличался от того, что предпринимали консервативные и лейбористские предшественники. Исходя из того, что большинство ходатайствующих являются не беженцами, а экономическими мигрантами, министр предложил увеличить возможности для этой категории, которая к тому времени ограничивалась кратковременными сезонными программами. Это решало бы проблему нехватки трудовых ресурсов, снизило бы привлекательность убежища и количество необоснованных ходатайств как пути в Великобританию [8, с. 13].

Летом 2002 г. был принят Закон «*Об иммиграции, гражданстве и убежище*», реализация которого растянулась до 2005 г. Среди мер, связанных с регулированием въезда в страну, следует выделить дальнейшее

ускорение процедур и контроль за передвижением лиц, ищущих убежища. Предлагалось также создание «сквозного» подхода в управлении системой убежища. Должны были быть созданы индукционные центры, в которых лица, ищущие убежища, ожидали бы на протяжении 7–10 дней первоначального решения по их делу. Далее они бы переезжали в один из аккомодационных центров, где и ожидали бы решения по ходатайству или апелляции. Получившие отрицательное решение по ходатайству ожидали бы высылки в специальных центрах (removal centre) [8, с. 14–15]. Еще одним элементом контроля стали бы специальные идентификационные карты для лиц, ищущих убежища [8, с. 54].

Наиболее серьезным изменениям подверглись вопросы, касающиеся социальной помощи ищущим убежища. С одной стороны, была отменена «*ненавистная многим система ваучеров*»; с другой – лица, ищущие убежища, потеряли право устраиваться на работу после шести месяцев ожидания решения по своему обращению. Кроме того, статья 55 Закона 2002 г. отнимала социальную помощь у тех, кто подал заявление не в момент въезда, а уже находясь на территории страны в течение трех суток. Несмотря на сопротивление данной мере, она не была отменена, хотя рекомендация судей состояла в том, чтобы иммиграционные офицеры рассматривали каждое такое дело, учитывая обстоятельства. Социальные права ищущих убежища были еще более ограничены в июне 2004 г., когда был принят Закон «*Об убежище и иммиграции (обращение с ходатайствующими)*». Статья 9 этого Закона дает право иммиграционным властям прекратить предоставление помощи семьям с целью их скорейшего выезда за пределы Соединенного Королевства [11].

Несмотря на снижение количества ходатайствующих, политика в сфере убежища оставалась одним из важнейших направлений нового лейбористского правительства. Так, в 2003 г. Т. Блэр и Д. Бланкетт представили межправительственный план «*Новый взгляд на убежище*» [12]. Как утверждали авторы, этот глобальный план был создан в интересах беженцев и против ищущих убежища (т. е. ненастоящих, необоснованных беженцев) [12, с. 1]. План предполагал создание специальных защищенных зон в регионах, находящихся вблизи основных источников беженцев, в которых бы совместно с УВКБ ООН и проходили бы процедуры рассмотрения ходатайства. Причем если лицо, ищущее убежище, подавало ходатайство в стране назначения, его должны были отправить в данную зону и там рассматривать его прошение [12, с. 2–3]. Однако инициатива была отвергнута министрами внутренних дел Германии и Швеции [7, с. 281–282].

Итоги политики убежища второго министра внутренних дел с 1997 г. можно оценивать по-разному. Впервые лейбористы смогли выполнить поставленные цели – сократить количество ходатайств, ежегодно подаваемых в Великобританию. Так, если в 2002 г. было подано 84 130 ходатайств (исключая иждивенцев), то в 2003 г. – 49 405, в 2004 г. – 33 960, в 2005 г. – 25 710, и до конца правления лейбористов в 2010 г. количество ежегодно подаваемых ходатайств колебалось от 20 до 30 тыс. [1, с. 24]. Но так как реализация Закона

была растянута да 2005 г., можна прадполагаць, што такое падзенне колькасці абращенияў было следствам мер, прынятых яшчэ першым лейбарыстскім правительством Т. Блэра. Тем не менш такія вынікі дазволілі ў 2004 г. прэм'ер-міністра ўтверджаць, што «*па праблеме убежышца дасягнуты фантастычныя вынікі*» [13]. У той жа час ажыццяўленне шэрагу ключавых ініцыятыў у гэтай вобласці было складаным для ўрада. Так, індукцыйныя цэнтры не былі ўведзены ў асноўным з-за апазіцыі на мясцовам узроўні, а неўдача гэтай палітыкі была неадкладнай, незалежна ад таго, што лейбарысты выдаткавалі многа часу на праходжанне яе праз парламент [14, с. 73].

Агульнае напраўленне лейбарыстскай палітыкі ў вобласці убежышца можна ахарактарызаваць як далейшае абмежаванне магчымасцей для ў'езду і пражывання на тэрыторыі краіны асоб, якіх шукаюць убежышца, што ў цэлым адлюстроўвала агульнаеўрапейскія тэндэнцыі. Такім чынам, можна гаварыць аб працягненні існавання консенсуса паміж лейбарыстамі і кансерватарамі ў дачыненні да палітыкі убежышца. Аднак, у адмоўнасць ад кансерватараў, лейбарысты падыходзілі да пытанняў убежышца сістэмна, што праявілася ў разробцы і спробах ажыццяўлення (правда, не заўсёды ўспешных) палітыкі ў вобласці сацыяльнага забеспячэння, а таксама ў прапановах па стварэнні новых міжнародных механізмаў вырашэння праблемы бежанцаў.

Палітычны консенсус у пытаннях убежышца вынікае з логікі палітыкі лейбарыстаў у вобласці іміграцыі і расавых адношэнняў, якія ў гэты перыяд мелі больш ліберальны характар. Тлумачэнне гэтаму можна знайсці ў тым, што ў адмоўнасць ад іміграцыйнага кантроля і палітыкі расавых адношэнняў, якія знаходзіліся практычна цалкам пад кантралем брытанскага ўрада, палітыка рэгулявання ў'езду ў Соедзінае Каралеўства была абмежавана міжнароднымі інструментамі: Канвенцыяй аб статусе бежанцаў 1951 г. і Еўрапейскай канвенцыяй аб абароне правоў чалавека. Такім чынам, меры па абмежаванні сацыяльных правоў для асоб, якіх шукаюць убежышца, выдзелілі лейбарыстамі як магчымае сродства

забягаць гэтых абмежаванняў праз прадостережэнне патэнцыяльных прасітэляў убежышца.

### Спісак літаратуры

1. Control of immigration: statistics United Kingdom 2009 / Home Office. – London: The Stationery office, 2010. – P. 139.
2. Still waiting // The Economist. – 1997. – 16 Aug. – P. 31.
3. Fairer, faster, firmer: a modern approach to immigration and asylum policy // The Stationery office [Electronic resource]. – 1998. – Mode of access: [www.archive.official-documents.co.uk](http://www.archive.official-documents.co.uk). – Date of access: 16.12.2010.
4. House of Commons Hansard debates for 22 February 1999, col. 54 // United Kingdom Parliament [Electronic resource]. – 1999. – Mode of access: <http://www.publications.parliament.uk>. – Date of access: 12.12.2010.
5. An exploration of factors affecting the successful dispersal of asylum seekers / Home Office Research, Development and Statistics Directorate. – London: Home office research, development and statistics directorate, 2005. – 12 p.
6. Asylum seekers' experiences of the voucher scheme in the UK – fieldwork report/ Home Office Research, Development and Statistics Directorate. – London: Research, development and statistics directorate, 2002. – P. 58.
7. Schuster, L. Race, immigration and asylum / L. Schuster, J. Solomos // Ethnicities. – 2004. – Vol. 4, № 2. – P. 267–300.
8. Secure borders, safe haven: integration with diversity in modern Britain / Home Office. – London: The Stationery office ltd., 2002. – P. 138.
9. They want in // The Economist. – 2001. – 8 Sept. – P. 41.
10. Anti-terrorism, crime and security act 2001 // Office of Public sector information [Electronic resource]. – 2001. – Mode of access: <http://www.legislation.gov.uk>. – Date of access: 15.12.2010.
11. Asylum and immigration (Treatment of claimants) act 2004 // Office of Public sector information [Electronic resource]. – 2004. – Mode of access: <http://www.legislation.gov.uk>. – Date of access: 15.12.2010.
12. New vision for refugees [Electronic resource]. – 2003. – Mode of access: <http://www.proasyl.de>. – Date of access: 20.04.2011.
13. Prime Minister's press conference, 1 April 2004 // The national archive [Electronic resource]. – 2004. – Mode of access: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk>. – Date of access: 23.12.2010.
14. Somerville, W. Immigration under New Labour / W. Somerville. – Bristol: Cromwell press, 2007. – 233 p.

### Анотацыя

У артыкуле разглядаецца палітыка лейбарыстскіх ўрадаў Вялікабрытаніі на рубяжы 1990–2000-х гг. Указана, што прыход лейбарыстскай партыі ў галаву з Т. Блэрам да ўлады ў Соедзінае Каралеўстве ў 1997 г. разглядаўся брытанскай грамадствам з надзеяй на больш ліберальны рэжым у сферы іміграцыйнай палітыкі. Аднак палітыка ў вобласці убежышца працягвалася ў рамках стратэгіі папярэдняга кансерватывага ўрада. Асноўнымі метадамі для гэтага лейбарысты выбралі скарачэнне магчымасцей для падачы ходатайстваў і апеляцыяў на рашэнні іміграцыйных уладаў, а таксама пагоршэнне сацыяльнага становішча асоб, якіх шукаюць убежышца ў краіне. Тем не менш лейбарысты падыходзілі да пытанняў убежышца сістэмна, што праявілася ў разробцы і спробах ажыццяўлення (правда, не заўсёды ўспешных) палітыкі расселення, ваучернай сістэмы, сістэмы экстэрналізаванага кантроля, а таксама фінансавай дапамогі краінам-адрасным асоб, якіх шукаюць убежышца.

### Summary

The article is considered the asylum policy of Labour governments of Great Britain in the end of 1990s and the beginning of 2000s. New Labour's victory in the May 1997 General Election was suggested an opportunity for more liberal immigration policy. But there was a continuance with previous restrictive asylum policy of the Conservative government. There were several measures to restrict opportunities to enter in the United Kingdom: the limits to lodge an application and appeals against the decisions of immigration authorities; asylum-seekers were denied from general system of social service. Though the Labour applied practically a system-oriented approach towards a refugee question which was manifested in dispersal system, an introduction of voucher scheme and financial aid for source-countries.

## Памяти профессора О. И. Тавгеня



16 августа 2011 г. скоропостижно ушел из жизни ректор Академии последиplomного образования, известный белорусский педагог-математик, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент Белорусской академии образования, академик Международной академии наук педагогического образования **Олег Игнатьевич Тавгеня**.

Олег Игнатьевич родился 6 октября 1962 г. в г. Воложин Минской области. В 1984 г. с отличием закончил обучение на механико-математическом факультете БГУ. В 25 лет стал кандидатом физико-математических наук, в 31 год – доктором наук, в 33 – профессором.

С 1992 г. судьба связала его с последиplomным образованием: был проректором, первым проректором, а с 2000 г. – ректором Академии последиplomного образования. Именно на этом посту особенно ярко проявились организаторский талант Олега Игнатьевича, его мудрость, целеустремленность, честность, порядочность, умение сплотить людей и вести их за собой.

О. И. Тавгеня заданл основные ориентиры в деятельности тогда еще небольшого трудового коллектива – профессионализм и стремление к высокому качеству образования. Такой подход к образовательной и научной деятельности оправдал себя полностью, позволив превратить Академию в многопрофильное учреждение образования, успехи которого широко известны и заслуживают самой высокой оценки. Под его руководством выполнялся ряд проектов и программ, направленных на укоренение нового содержания и технологий в сферу дополнительного образования взрослых, на развитие информационного обеспечения последиplomного педагогического образования.

О. И. Тавгеня был полон жизненных сил и творческих планов. Но его сердце остановилось. Светлая память об этом неординарном, творчески одаренном человеке, ученом, педагоге и настоящем гражданине навсегда сохранится в сердцах его близких, друзей, коллег, учеников, всего педагогического сообщества Республики Беларусь.

Коллектив РИВШ,  
коллектив АПО

## Памяти профессора Н. С. Сташкевича



19 августа 2011 г. ушел из жизни известный белорусский ученый, доктор исторических наук, профессор **Николай Стефанович Сташкевич**. Многие годы жизни Николая Стефановича были связаны с Республиканским институтом высшей школы, где он в 1992–1999 гг. возглавлял кафедру истории и белорусоведения. Н. С. Сташкевич не порывал связи с РИВШ и позднее, оставаясь профессором кафедры и членом Ученого совета института. Среди его многочисленных учеников выпускники аспирантуры РИВШ – кандидаты исторических наук Р. С. Литвиненко, С. Ф. Шимукевич, В. Ф. Гигин, И. Ю. Уваров, В. П. Вирская, И. В. Титович, А. Н. Кукса, О. В. Марченко.

Благодаря принципиальной позиции Н. С. Сташкевича удалось преодолеть ситуацию неопределенности, сложившуюся в белорусской исторической науке в начале 90-х гг. XX в. Ему принадлежит важнейшая роль в определении концептуальных основ исторического образования в Республике Беларусь. Профессор Н. С. Сташкевич стоял у истоков разработки национальных стандартов по истории Беларуси для вузов и средней общеобразовательной школы. Он является научным редактором и соавтором учебных программ по истории Беларуси, по которым занимаются и нынешние студенты.

Н. С. Сташкевич огромную роль сыграл в становлении отечественной школы учебного книгоиздания. Многие годы он возглавлял одну из секций Государственной комиссии по подготовке учебников и учебных пособий в гуманитарно-обществоведческой сфере, координировал работу по созданию нового поколения учебной литературы по истории Беларуси для средней школы и вузов, квалифицированно редактировал многочисленные тексты по близким ему темам и проблемам. Н. С. Сташкевич стал одним из научных редакторов учебного пособия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» для студентов вузов.

Н. С. Сташкевича отличали жизненная рассудительность, так характерная для человека из простого народа, богатый жизненный опыт, личное обаяние. Светлая память о Николае Стефановиче навсегда останется в сердцах тех, кому посчастливилось работать рядом с ним.

Коллектив РИВШ