

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

А. І. Жук (галоўны рэдактар), С. У. Абламейка (намеснік галоўнага рэдактара), П. Д. Кухарчык (намеснік галоўнага рэдактара), Н. П. Баранава, М. П. Батура, М. І. Вішнеўскі, І. В. Войтаў, М. І. Дзямчук, С. Д. Дзянісаў, І. М. Жарскі, Д. М. Лазоўскі, Ю. І. Міксюк, П. С. Пойта, Я. А. Роўба, В. І. Сянько, А. М. Данілаў, Б. М. Хрусталёў, У. М. Шымаў, А. Р. Цыганоў, М. Э. Часноўскі

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

П. А. Вадап'янаў, В. М. Ватыль, У. С. Кошалеў, Г. М. Кучынскі, С. В. Рашэтнікаў, Д. Г. Ротман, В. П. Таранцей, М. Т. Ярчак, Я. С. Яскевіч

Адказны сакратар
Г. М. Міхалькевіч
Рэдактар аддзела
В. М. Карэла
Карэктар Н. В. Баярава
Дызайн А. Л. Баранаў
Камп'ютарная вёрстка

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродкаў масавай інфармацыі Міністэрства інфармацыі Рэспублікі Беларусь № 593 ад 06.08.2009. Падпісана да друку 19.07.2010. Папера афсетная. Друк афсетны. Фармат 60×84¹/₀ Наклад 625 экз.

ВЫДАВЕЦ

Заказ 75.

В. П. Дуль

І ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы» ЛВ № 02330/0548535 ад 16.06.2009.

НАШ АДРАС:

вул. Маскоўская, 15, п.111, PIBIII, 220007, г. Мінск. e-mail: magazine_hs@tut.by. т. 213-11-63, 213-14-20 р/р 363290003054 у ф-ле № 510 АСБ «Беларусбанк», МФО 153001603.

ЗАСНАВАЛЬНІКІ:

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ

Вышэйшая школа

навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс

5(79)'2010

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 18.01.2006 № 8 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

У нумары

Навука	а ВНУ	
А. Жук	Стан і шляхі развіцця НДРС у ВНУ Рэспублікі Беларусь	3
Н. Гулько	Аб рабоце ВАК па стымуляванні развіцця навуковага	
	патэнцыялу Рэспублікі Беларусь	8
Прэзен	пацыя	
І. Жарскі,		
А. Федарэнчык,		
А. Дармешкін,	П А А	1:
А. Гараноўскі	Лясны, лесатэхнічны, тэхналагічны Аднак заўсёды вядучы	1
М. Часноўскі, Л. Гадуйка,		
С. Марзан	Брэсцкі дзяржаўны універсітэт імя А. С. Пушкіна:	
1	штрыхі да калектыўнага партрэта	2
Скарбі	ніца вопыту	
У. Саламаха,		
А. Ракіцкі	Сістэма менеджменту якасці дадатковай адукацыі дарослых	16
Навуко	овыя публікацыі	
М. Валністая	Універсітэцкая адукацыя і ўстойлівасць грамадскага развіцця ў XXI ст	20
Л. Ляховіч	Праблема еўрапейскага абсалютызму ў кантэксце станаўлення	
	расійскай навістыкі (канцэпцыя В. В. Баўера)	3
В. Хобта,		
І. Новікаў	Праблемы і спецыфіка падрыхтоўкі ваенных спецыялістаў	2.4
4 Ëi	на факультэтах БДУ: сацыялагічны аналіз	
А. Ёлкіна	Тэарэтычнае абгрунтаванне і метадычнае забеспячэнне фарміравання сацыяльнага мыслення будучага спецыяліста ў ВНУ	40
В. Майорава	Магчымасці тэхналогіі праектнага навучання студэнтаў	
-	падчас вывучэння замежнай мовы	47
А. Сідарэнка	Аналіз асноў мадэрнага універсітэта: І. Кант, Д. Г. Ньюман і В. фон Гумбальт	5
А. Млечка	Працэс фарміравання маскуліннасці і феміннасці:	
	аналіз механізмаў улады ў адукацыйнай прасторы ВНУ	
А. Голубеў	Праваслаўная царква ў Вялікім княстве Літоўскім у першай палове XIVст	60
В. Кірыленка	Палітыка расійскага ўрада ў дачыненні да аграрных суб'ектаў Беларусі ў канцы XVIII – пачатку XIX ст.	65
М. Дварэцкі	Знешняя палітыка ЗША ў Цэнтральнай Азіі ў 1990-я гг.	70
І. Дзілекчы	Вопыт грамадзянскіх ініцыятыў у міжкультурным дыялогу (на прыкладзе ГА «Дыялог Еўразія»)	74
С. Мачыхін	Фармальныя і нефармальныя нормы ў рэгуляванні лабізму	78
Рэклам	ла	
	Радами типа втидавания поить DIBIII пранация	10 34

Навука ВНУ

Прэзентацыя

Старейшина аграрного образования и науки (БГСХА: 1840 — 2010 гг.)



А. П. Курдеко, ректор БГСХА, доктор ветеринарных наук, профессор, академик Международной академии аграрного образования

Александр Павлович Курдеко с макетом нового юююююююююююю

2010 г. в истории дважды орденоносной Белорусской сельскохозяйственной академии особый. Это год 170-летнего юбилея со дня ее образования. Без малого два века в этих стенах, хранящих затаившее дыхание истории, готовят специали-

стов высокого класса для агропромышленного комплекса не только Беларуси, но и многих стран ближнего и дальнего зарубежья. И сегодня, спустя 170 лет, благодаря юным лицам тысяч его студентов, «старейшина аграрной науки» все так же молод, целеустремлен и дерзок в своих планах.

Только цифры и факты

За свою многолетнюю историю академия подготовила свыше 82 тысяч высококвалифицированных специалистов.

24 выпускникам присвоено звание Героя Социалистического Труда, 2 – Героя Советского Союза, 16 – «Заслуженный деятель науки и техники», 60 – «Заслуженный работник сельского хозяйства».

42 выпускника возглавляют районные органы исполнительной власти, 46 работают начальниками райсельхозпродов, 8 — генеральными директорами НПЦ и Институтов НАН Беларуси, 3 — ректоры вузов, 21 — академики и член-корреспонденты НАН Беларуси.

Страницы седины

читая...

История открытия именно в Горках аграрного учебного заведения тесным образом связана с экономической отсталостью этой окраины царской России в первой половине XIX в. Начало ей положила докладная записка известного государственного и общественного деятеля того времени Н. С. Мордвинова на имя царя Николая I, в которой предлагался ряд реформ сельского хозяйства страны, в том числе и по развитию аграрного образования.

Царь поручил Кабинету Министров рассмотреть этот вопрос. И уже

Изыскивая способы к постепенному усовершенствованию земледелия в Империи Нашей, яко главнейшего источника богатства частного и общего, учредили Мы для открытия ближайших к тому средств особый Комитет, по заключениям коего разныя мероположения приведены уже в действие ...Мы утвердили при сем Положение о Горыгорецкой Земледельческой Школе...

Николай I, Санкт-Петербург, 24 апреля 1836 г.

в 1836 г. им бы подписан Указ об учреждении в местечке Горки Могилевской губернии Горыгорецкой земледельческой школы и утверждено Положение, ставшее первым законодательным актом в России по сельскохозяйственному образованию.

Горкам было отдано предпочтение потому, что они отвечали главному требованию правительства - учебное заведение должно быть непосредственно связано с землей для хорошей практической подготовки кадров. В отличие от других активно поддерживал такую идею и могилевский губернатор. Немалую роль при этом сыграла и экономическая сторона. Ранее здесь было имение графа Сологуба, но все его имущество заложили за долги. Поэтому царскому правительству не надо было изыскивать большие средства для возведения построек, приобретения инвентаря и т. д.

Для открытия школы была выделена значительная по тем временам сумма — около 300 тысяч рублей. И уже в 1837 г. под руководством итальянского архитектора А. Кампиони в Горках началось строительство на специально выделенном для «образцового хозяйства» участке земли.

30 мая 1837 г. состоялась торжественная закладка главного корпуса Горыгорецкой земледельческой школы. Под фундамент здания положили ящик с золотыми, платиновыми и медными монетами и медную доску с надписью: «Лета от рождества Христова 1837 года мая 30 дня в 12 год благополучного царствования Николая 1 по распоряжению министра финансов генерала от инфантерии Егора Францевича Канкрина, под

руководством Высочайше утвержденной строительной комиссии, положено основание Горыгорецкой земледельческой школы». Уже к лету 1840 г. было построено 35 зданий, а 15 августа того же года состоялось открытие учебного заведения.

Оно имело два разряда: высший и низший. Школа высшего разряда готовила агрономов и управляющих для казенных и частных имений, в школе низшего разряда занимались

дети крестьян, которые получали знания по основам агрономии. Практически здесь, в Горках, впервые в мире начали готовить менеджеров для сельского хозяйства.

В 1848 г. высший разряд школы был преобразован в Горыгорецкий земледельческий институт с четырехлетним сроком обучения. Это был первый в России аграрный вуз «с правом университета».

В институте было много создано того, о чем можно сказать «впервые»: первое в мире учебноопытное поле, первый в мире зерноуборочный комбайн, первый в России гончарный дренаж, публиковались первые в России сельскохозяйственные труды. Горецкие учебные заведения вошли в ряд лучших в Европе и стали общепризнанным центром распространения сельскохозяйственной науки.

Земледельческая школа, а позже и сельхозинститут, быстро стали популярными в России. За период с 1840 по 1863 г. они подготовили свыше тысячи агрономов высшей и средней квалификации, более 600 человек окончили землемерно-

таксаторские классы, учебную ферму и школу овчаров.

Выпускники Горыгорецкого института оставили яркий след в отечественной науке. Среди наиболее известных: А. В. Советов — первый доктор сельскохозяйственных наук России, И. А. Стебут — основатель отечественной агрономии, А. Н. Козловский — создатель первого в России дренажа.

Этот аграрный вуз на окраине царской России всегда был в центре важнейших исторических и политических событий. Его студенты и преподаватели участвовали в митингах, восстаниях и забастовках. За участие в восстании 1863—1864 гг. институт был закрыт и переведен в Петербург. Но в 1919 г. решением коллегии Наркомпроса РСФСР институт в Горках был восстановлен. В нем начали функционировать четыре факультета: агрономический, лесной, мелиоративный и сельскохозяйственного машиностроения.

В 1925 г. решением СНК БССР были объединены Минский и Горецкий сельхозинституты и образована Белорусская сельскохозяйственная академия.

В связи с реформой аграрного образования в 1931 г. академия была разделена на 11 отраслевых институтов, четыре из них были

переведены в другие города республики. Но уже через два года Горецкие институты были вновь объединены в Белорусский сельхозинститут. В предвоенные годы из стен академии вышло более 4 тысяч специалистов.

В 1940 г. институт торжественно отмечал свой столетний юбилей. За большие заслуги в деле подготовки специалистов сельского хозяйства и развитии науки вуз был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Перед ним открывались новые перспективы, но драматическую страницу в его историю вписала Великая Отечественная война... Занятия были прерваны. Большая группа преподавателей, студентов и рабочих ушла в действующую армию с оружием в руках защищать Родину. Институт испытал на себе все варварство захватчиков. 12 июля 1941 г. фашисты захватили Горки, установив в городе режим кровавого террора и грабежа. Были разорены лаборатории и библиотека, уничтожены исторические памятники. В учебных корпусах разместились гестапо и жандармерия. Одна из аудиторий первого учебного корпуса была превращена в камеру пыток. Преподаватели и студенты, оставшиеся на оккупированной территории, влились в ряды антифашистского подполья, ушли в партизаны. Многие из них награждены боевыми

наградами. А двум бывшим студентам института — В. Е. Лобанку и Н. Т. Сушанову присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

В память о мужестве, проявленном в годы войны, на территории БГСХА установлен мемориал и посажен парк Памяти.

1 декабря 1945 г. институт в Горках возобновил свою работу. На первый курс было набрано 105 человек, 101 студент вернулся для продолжения учебы. Первый послевоенный выпуск специалистов состоялся в июле 1946 г. Институт окончили 2 агронома, 6 агрохимиков и зоотехник.

В ноябре 1948 г. постановлением Совета Министров СССР институт был преобразован в Белорусскую сельхо-

Няхай закрасуецца акадэмія багатай нівай, пышным лугам, садам. Няхай гаспадары гэтай зямлі высока нясуць чырвоны сцяг працы і культуры. Няхай жыве акадэміяф з яе традыцыямі, якія склаліся ў Горках.

Из выступления Я. Коласа в декабре 1925 г. на торжественном собрании, посвященном открытию академии.

закадемию. Начиная с 1962 г., она начала готовить специалистов для социалистических и развивающихся стран. С дипломом академии уехали работать на родину более 700 иностранных граждан из 58 стран мира.

В послевоенные годы здесь работали или были ее выпускниками известные мировой аграрной науке ученые-академики: С. Г. Скоропанов, И. Ф. Гаркуша, Λ . В. Хотылева, К. М. Солнцев, С. И. Назаров.

В 1976 г. за успехи в подготовке специалистов и вклад в развитие аграрной науки академия награждена вторым орденом — Октябрьской Революции.

Сегодня выпускников БГСХА можно встретить во всех уголках республики и далеко за ее пределами. Многие стали видными государственными деятелями, учеными, руководителями предприятий, внесли большой вклад в развитие народного хозяйства.

Академия по праву гордится тем, что первый Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко — выпускник ее экономического факультета.

Соответствует международному стандарту качества

Академия сегодня — ведущий вуз в национальной системе образования Республики Беларусь в области кадров для сельского хозяйства. Он является головной организацией по разработке новых учебных планов и программ для аграрных вузов страны, координирует учебно-методическую и научно-исследовательскую работу в области сельскохозяйственного образования и науки.

Ректор БГСХА А. П. Курдеко и Посол Индии в Республике Беларусь Рамеш Чандер (во время рабочего визита Посла 12 октября 2009 г.)

кации «Русский регистр», признаваемые в 34 странах мира.

Академия имеет представительство в Совете по сотрудничеству в области образования странучастников Содружества Независимых Государств, принята в Ассоциацию аграрных университетов Скандинавских и Балтийских стран, участвует в Программе Балтийского университета «Устойчи-

вое развитие региона».

Дипломы выпускников академии признаются во многих странах мира.

Это требует обеспечения качественного учебного процесса, постоянного совершенствования учебных планов и программ. Работа идет по двум основным направлениям: усиливается фундаментальная подготовка университетского уровня и улучшается практическое обучение студентов. Обеспечивается непрерывный процесс интеграции учебных планов и программ с российскими, а также с западноевропейскими аграрными университетами.

В настоящее время на 16 факультетах очного и заочного отделений по 32 специальностям и специализациям обучается свыше 15 тысяч

студентов, в том числе более 400 – иностранных.

В декабре 2009 г. вуз успешно прошел Государственную аккредитацию и аттестацию на соответствие учреждению образования типа «Академия». Документ дает право заниматься подготовкой специалистов на первой ступени высшего образования по 32 специальностям и специализациям, на второй — через магистратуру — готовить кадры высшей квалификации по 9 специальностям, а также через факультет повышения квалификации вести переподготовку специалистов-практиков.

Знаменательное событие произошло в июле этого года. БГСХА успешно прошла сертификационный аудит системы менеджмента качества, по результатам были получены сертификаты Международной организации по сертификации «IQNet» и Ассоциации по сертифи-



Герой Социалистического труда В. М. Горошко с первокурсниками (1 сентября 2010 г.)

БГСХА обладает высоким интеллектуальным потенциалом для выполнения научных исследований, обучения и воспитания будущих специалистов, уровень подготовки которых отвечает международному стандарту. Об этом свидетельствует и кадровый профессорско-преподавательский состав. Среди 640 человек 30 докторов и 277 кандидатов наук, 30 имеют звание профессора, 239 – доцента.

За последние 5 лет защищено 14 докторских и 72 кандидатские диссертации. В настоящее время в аспирантуре занимается 128 человек. В академии создано 4 Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций.



А. И. Горбылева, лауреат премии имени академика Д. Н. Прянишникова, член-корреспондент Международной академии аграрного образования

Белорусская государственная ственная академия сегодня - это крупный научно-исследовательский центр, в котором наряду с подготовкой специалистов высшей квалификации для агропромышленного комплекса проводятся исследования, соответствующие приоритетным научным направлениям в Республике Беларусь. Научная деятельность вуза направлена на эффективное использование кадрового потенциала, повышение подготовки и переподготовки специалистов, развитие научно-технического сотрудничества. В настоящее время в академии сформировалось 19 научно-педагогических школ, которые вносят существенный вклад в развитие аграрной науки республики и в совершенствование всего педагогического процесса.

Работой школ руководят видные ученые, такие как лауреат Государственной премии Республики Беларусь в области науки и техники, доктор сельскохозяйственных наук, профессор И. Р. Вильдфлуш, лауреат премии имени академика Д. Н. Прянишникова, член-корреспондент Международной академии аграрного образования, доктор сельскохозяйственных наук, профессор А. И. Горбылева, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, декан агроэкологического факультета Т. Ф. Персикова, лауреат Государственной премии, доктор сельскохозяйственных наук, один из ведущих ученых в льноводческой отрасли С. П. Кукреш, член-корреспондент НАН Бе-

> ларуси, Заслуженный деятель науки БССР, доктор сельскохозяйственных наук, профессор Г. И. Таранухо и др.

За последнюю пятилетку было заключено 348 хоздоговоров. Экономический эффект от внедрения научных разработок в производство за этот период составил более 7 млрд рублей. Результаты научных исследований внедрены более чем в 160 предприятиях АПК.

Выполнение в 2006–2010 гг. научных тем в области воспроизводства крупного рогатого скота позволяет Горецкому району на протяжении трех лет занимать первое место в республике по получению телят на 100 коров (98–99 %), что соответствует мировому стандарту.

В выполнении хоздоговорных тем научных исследований активное участие принимают и студенты. А всего различными формами НИРС охвачено около пяти тысяч

студентов дневной формы обучения, или 77 %.



Г. Ф. Медведев, доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой физиологии, биотехнологии и ветеринарии

За отличную учебу, активное участие в научноисследовательской работе 4 студента получают именные стипендии, 8 — являются стипендиатами Специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

Советом академии учреждено 14 именных стипендий видных ученых, работавших в БГСХА, в том числе премия М. Горецкого присваивается лучшему студенту-иностранцу.

протяжении всего периода своего существования является ведущим высшим учебным заведением по повышению квалификации и переподготовке кадров аграрного профиля, а с недавнего времени – и преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. Ежегодно на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров обучается около 2,5 тысячи специалистов и руководителей сельхозпредприятий. При академии работает Высшая

школа агробизнеса.

Буквально в преддверии юбилея Министерство сельского хозяйства и продовольствия республики поддержало решение Совета академии о создании в ее структуре с 1 октября 2010 г. четыре научно-исследовательских институтов по основным направлениям научной деятельности: животноводства и ветеринарной медицины; растениеводства и селекции; агроэкологии; механизации и энергосбережения.

Знания, полученные в лаборатории, студенты с успехом используют на практике

Профессорско-преподавательский состав академии постоянно подтверждает статус ведущего вуза в области подготовки кадров для современного агропромышленного комплекса. На ее базе создана сельскохозяйственная ассоциация «Аграрное образование, наука и производство», куда входят научные и производственные ганизации и 26 средних специальных учреждений образования. БГСХА является исполнителем 8 Государственных про-

грамм, кроме этого, выполняется 17 совместных заданий с Могилевским и Витебским облсельхозпродами.

Современную аграрную отрасль невозможно представить без внедрения инновационных технологий, что предопределяет не только подготовку, но и постоянную переподготовку кадров. БГСХА на



В академии есть собственное учебно-опытное хозяйство, которым успешно руководит выпускник агрофака Н. Г. Блохин. РУП «Учхоз БГСХА» — современное высокоразвитое производство, занимающее свыше 11 тысяч гектаров сельхозугодий, по праву считается одним из ведущих предприятий области. Решением правительства он включен в число

60 хозяйств республики, и уже сегодня по продуктивности дойного стада, качеству продукции, урожайности сельхозкультур уверенно выходит на европейский уровень.

БГСХА поддерживает и развивает сотрудничество на основе 66 заключенных договоров и соглашений с ведущими зарубежными аграрно-техническими вузами Европы, Китая, США и других стран мира.

Однако, какими бы плодотворными и тесными не были эти контакты, главная задача вуза — подготовка для аграрной отрасли специалистов, способных повысить не только эффективность работы аграрной отрасли, но и престиж работы на селе. Поэтому наряду с профессиональной подготовкой важным направлением является формирование гражданской позиции, мировоззрения, адекватного национально-государственной идеологии, и социальной активности будущих специалистов.

Сегодня уже очевидно всем, что для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, одних профессиональных знаний мало. Качественная профессиональная основа складывается из общей культуры, эрудиции, нравственности, поддержке и пропаганде здорового образа жизни. Именно такой видится модель выпускника, выходящего из стен академии. И поэтому не случайно вуз работает над реализацией концепции, основными критериями которой являются знание, умение, развитие и процветание.

Дальнейшее совершенствование и развитие образовательной деятельности академии предстоит по таким приоритетным направлениям:

- модернизация и расширение материально-технической базы, включая компьютеризацию и создание телекоммуникационных сетей;
- совершенствование учебных планов и программ с ориентацией их на углубленное изучение аграрной экономики, новейших технических средств, технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- взаимодействие образовательной деятельности с региональным рынком труда в условиях развития и активизации социального партнерства;
- совершенствование практического обучения студентов, создание учебно-производственного регионального центра на базе РУП «Учхоз БГСХА»;
- развитие методик обучения (информационные технологии, дистанционное обучение, электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, частные методики и авторские курсы и т.п.);
- ориентация учебных планов и программ в системе переподготовки и повышения квалификации кадров на экономико- управленческую и инновационную деятельность руководителей и специалистов;
- создание условий для плодотворной и эффективной научнопедагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, внедрение и развитие системы менеджмента качества профессиональной подготовки специалистов, ведение системного мониторинга всей деятельности академии.

Все необходимые условия для реализации этих перспективных планов в БГСХА есть.

Где-то есть город, тихий, как сон...

Слова этой известной песни приходят на память тем, кто учится в академии, или приезжает в свою «альмаматер». Не хочу никого обидеть, заметив, что последние десятилетия необычную красоту и ухоженность, без преувеличения — какой-то европейский шарм Горкам придает территория академгородка. Компактно расположенные на 50 гектарах учебные корпуса и студенческие общежития удачно вписываются в архитектурный ансамбль райцентра, делая его неповторимым и незабываемым.

В «Черемушках», как ласково называют свой микрорайон его жители, особая аура и энергетика, которые, кстати, покорили и меня.

Жемчужина академгородка — один из старейших в Европе ботанический сад с дендропарком, который является памятником природы республиканского значения. В нем собраны уникальные коллекции древесных и кустарниковых пород.

Визитной карточкой является и Дворец культуры, творческие коллективы которого выступают на разных сценических площадках республики и за рубежом, многие из них носят звание «народный». Удостоен такого звания за свою работу и музей истории академии.

В учебно-воспитательном процессе трудно переоценить роль спортивного комплекса с бассейном. Сборные команды академии успешно участвуют в республиканских спартакиадах вузов, международных соревнованиях, различных турнирах и встречах.

Свой 170-летний юбилей старейший аграрный вуз Беларуси, России и Европы встречает в творческом расцвете. Ведь впереди еще так много ненаписанных страниц его истории. И у каждого, кто причастен к БГСХА, есть уникальная возможность оставить в этой летописи свою строку о добрых делах.

Скарбніца вопыту

«Школа PR»: от научения через диалог

к совместному поиску истины

(опыт использования проектной деятельности и интерактивных технологий в образовании)

И. В. Сидорская,

кандидат философских наук, доцент кафедры технологий коммуникации Института журналистики БГУ

Завершился третий учебный год в работающей в Институте журналистики БГУ «Школе PR». «Школа PR» — это образовательный, просветительский и мотивационный проект, который ведется кафедрой технологий коммуникации для тех студентов и абитуриентов, которые хотят узнать, что такое паблик рилейинз (связи с общественностью).

Идея возникновения такого проекта связана с тем, что в соответствии с типовым учебным планом



факультета журналистики студенты первых-вторых курсов независимо от выбранной специальности изучают преимущественно общие дисциплины, вследствие чего ощущают себя скорее воспитанниками факультета в целом, а не выпускающей кафедры. Такую установку формируют и преподаватели, работающие на младших курсах, подходя к студентам как к будущим журналистам без дифференциации на специальности. При всех несомненных достоин-

ствах такого подхода – широкая гуманитарная база, овладение смежными знаниями и навыками, установление связей и контактов в профессиональной журналистской среде - у мотивированно поступивших на специальность «Информация и коммуникация» студентов возникают определенные проблемы. Энтузиазм, столь свойственный первокурсникам, не связывается с приобретением специализированных знаний и навыков, прочные связи с преподавателями профильной кафедры не устанавливаются, завязавшиеся контакты реализуются преимущественно в журналистской деятельности. В результате к началу третьего года обучения студенты оказываются в сложной ситуации. С одной стороны, они уже «взрослые», третьекурсники, должны много знать и уметь в своей будущей профессии, с другой - в реальности они пока практически ничего не знают и не умеют, так как специальные предметы, прежде все-

го дисциплины специализаций, курсы по профилю и профессиональному мастерству, только начинаются.

Особую актуальность данной проблеме придает тот факт, что паблик рилейшнз — новый для нашей страны вид информационно-коммуникационной деятельности, поэтому потенциальные работодатели скорее сами нуждаются в разъяснении преимуществ найма таких специалистов, а не выстраиваются в очередь за выпускниками.

Но даже если работодатели и знают о целях и задачах PR-деятельности, они предъявляют к соискателям четкое

требование — последние должны иметь не только диплом, подтверждающий прочные теоретические знания, но и портфолио с выполненными проектами. Чтобы соответствовать этому требованию, студенты должны работать в период практики и летних каникул по выбранным направлениям. Поэтому, чтобы не проводить два года без связи с выбранной специальностью, удовлетворить потребность в профессиональных знаниях и компетенциях, а также

направить в нужное русло энтузиазм новичков, на кафедре технологий коммуникации – выпускающей для будущих PR-специалистов – было решено организовать Школу паблик рилейшнз. Идея проекта принадлежит автору данной статьи.

Школа PR носит характер факультатива, и два раза в месяц с октября по апрель с 16.30 до 19.00 в оборудованной мультимедийными технологиями аудитории Института журналистики ждет студентов первых-вторыхх курсов, которые хотят больше узнать о своей будущей профессии.

Данная целевая аудитория не единственная. Институт журналистики размещается в одном здании вместе с другим факультетом БГУ – филосо-

фии и социальных наук, где также производится набор на специальность «Информация и коммуникация». Хотя связи с общественностью как сфера будущей деятельности не так популярны на ФФСН, как на журфаке, но и там всегда есть студенты, которые видят себя именно в ней. Поэтому часть слущателей Школы — студенты ФФСН.

Вход открыт для каждого. На занятия приходят и будущие журналисты, и социологи, и философы. Но особенно полезны эти

встречи будущим журналистам. Паблик рилейшнз и журналистика — сходные, но не тождественные виды информационно-коммуникационной деятельности, у них разные цели и задачи, причем СМИ — одна из приоритетных целевых аудиторий в связях с общественностью. Поэтому PR-специалисты и журналисты обязательно будут тесно сотрудничать, и не только PR-специалистам нужно знать специфику деятельности журналистов, но и последним полезно и интересно взглянуть на процесс информирования аудитории с «другой стороны».

Первый учебный год – 2007/2008 – прошел именно для таких целевых аудиторий. Однако уже в следующем году среди слушателей оказались студенты не только БГУ, но и других вузов, а также потенциальные абитуриенты. Для информирования будущих слушателей была создана группа в социальной сети «в контакте», благодаря чему присоединились новые участники. Особенно активно стали приходить студенты БГЭУ, обучающиеся по специальностям, связанным с маркетингом и менеджментом, а также студенты БГУКиИ, тоже обучающиеся по сходным

специальностям. Новые слушатели повысили требования к подготовке занятий, встречи стали проходить интересней, так как появился новый опыт, возникли новые вопросы, новые точки зрения.

Большое значение имеет присутствие на занятиях старшеклассников. Работа в приемной комиссии показывает, как много значит наличие у потенциального студента прочной и осознанной мотивации поступать именно в этот университет, на данный факультет, на конкретную специальность. В условиях государственного распределения молодых специалистов ответственность за принятых в ряды студентов у членов приемных комиссий у всех преподавателей возрастает. Факультет журналистики БГУ остается



одним из немногих, где сохраняется творческое тестирование, которое и позволяет выявлять наиболее мотивированных абитуриентов. Набор на специальность «Информация и коммуникация» ограничен пятнадцатью бюджетными местами. Массовой этой профессии еще предстоит стать — спрос на выпускников растет, но в настоящий момент работа с будущими абитуриентами затруднена именно вследствие ее точечного характера. В этой связи Школа PR — еще один канал коммуникации, по которому можно информировать потенциальных студентов о специальности, кафедре, факультете, а также получать от них обратную связь. Привлекательные особенности такого канала — его неформальный характер, доступность, экономичность.

В третьем – 2009/2010 – учебном году проект приобрел международный характер – на занятия в Школу стали приходить китайские магистранты, обучающиеся на факультете журналистики. Пока они являются скорее принимающей информацию стороной, но само присутствие иностранных участников значительно мобилизует как «учителей», так

и «учеников» и, конечно, повышает значимость и престиж проекта.

Школа PR работает в формате «studens-tostudents», т. е. «равный учит равного». Поэтому преподавателями Школы являются студенты четвертого курса специальности «Информация и коммуникация» журфака: они сами разрабатывают учебный план, планы отдельных занятий, распределяют обязанности, готовят презентации учебных вопросов. Это позволяет сохранять проект мобильным и актуальным, востребованным и популярным среди его участников. Он развивает молодежную инициативу, способствует формированию ответственности, профессионализма, повышает престиж педагогической деятельности. Подобный формат позволяет студентам и преподавателям «поменяться местами» - когда студент оказывается на кафедральной трибуне с задачей донести до слушателей учебную информацию, он начинает относиться к преподавательскому труду более уважительно. Задача куратора такого проекта - мотивировать и направлять, но ни в коем случае не выполнять работу за его участников и одновременно (по возможности) не принимать волевых решений. Так, на этапе составления учебного плана важно подсказать студентам, какие темы и в каком порядке необходимо осветить, на что следует сделать упор, а что можно оставить на усмотрение слушателей. Безусловно, как и для всякого другого образовательного мероприятия, основной объем работы приходится на подготовительный этап. Чем тщательнее проведена подготовка, тем качественней окажется результат. Поэтому за день до намеченного занятия у куратора максимум работы – проверить и исправить несколько презентаций, дать рекомендации, успокоить и ободрить, уверить, что все получится. Важно помнить, что в задачи куратора проекта, выполняемого в формате «равный учит равного», входит и позволить участникам проекта совершать свои собственные ошибки, хотя с высоты имеющегося у куратора педагогического и социального опыта иногда очень хочется «подстелить соломку».

Регулярность проведения встреч – один раз в две недели – обусловливается прежде всего тем, что к каждой встрече команде организаторов необходимо тщательно готовиться. Сюда входят разработка темы, поиск спикеров, создание презентаций, подготовка и распечатка объявлений, оповещение слушателей.

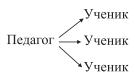
Тематика встреч достаточно разнообразна и отражает наиболее актуальные, яркие и дискуссионные проблемы паблик рилейшнз: от определения того, что такое связи с общественностью и чем они отличаются от иных видов информационно-коммуникационной деятельности, до специфики

паблик рилейшнз в блогах и социальных сетях. Традиционными темами стали коммуникация со СМИ научиться писать пресс-релизы и проводить прессконференции хотят все слушатели, а также связи с общественностью внутри организации — в последнее время наличие такой деятельности у белорусских компаний и предприятий становится трендом.

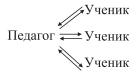
Каждое занятие традиционно состоит из трех блоков: теоретического, практического и деловой игры. Достаточно часто последний блок заменяется мастер-классом какого-либо уже действующего PR-специалиста: иногда приглашаются известные, признанные профессионалы, иногда — совсем молодые, прежде всего выпускники своей специальности. Последнее наиболее мотивирует слушателей, служит наглядным примером того, что «не боги горшки обжигают». Так, среди приглашенных специалистов выступали представители компаний «Белтелеком», «Атлант-М», «EventMedia», «PR-квадрат», Института общественных связей и др.

Теоретический блок представляет собой несколько 10–15-минутных презентаций в формате PowerPoint, в которых студенты сообщают информацию по рассматриваемой проблеме. И уже на данном этапе пассивное изложение информации заменяется активным усвоением и интерактивным сопереживанием, когда слушатели на основе собственного социального опыта интерпретируют полученную из уст преподавателей информацию.

Как известно, всю совокупность педагогических технологий можно условно разделить на три группы. Первая — пассивные, где обучающиеся выступают в роли объектов обучения, обязанных усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем — источником знаний. Основные технологии этой группы — лекция, чтение, опрос:



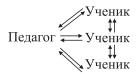
Вторую группу составляют активные технологии, где обучающиеся являются субъектами обучения, выполняют творческие задания, вступают с учителем в диалог. Примеры таких технологий — творческие задания, вопросы как от учителя к ученику, так и от ученика к учителю:



Третью группу составляют интерактивные технологии (англ. *inter* – между + *act* – действие). Это

технологии, позволяющие учиться взаимодействовать. Отсюда интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти технологии наиболее соответствуют личносто ориентированному подходу в образовании, так как предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и учитель, и ученик являются субъектами учебного процесса. При этом роль учителя кардинально меняется: от транслятора знаний к организатору процесса обучения, лидеру группы, создателю условий для реализации инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному. Новые знания и умения формируются на основе такого опыта:



Обучение в Школе PR является не только активным, но и интерактивным: в диалог вступают не только «ученики» с «учителями», но и «учителя» между собой. Достаточно часто на вопрос кого-то из слушателей отвечает не «преподаватель», а другой слушатель, затем в дискуссию вступает «преподаватель», ему отвечает второй, и спор продолжается уже между «преподавателями». Как раз в этой ситуации аудитория обычно обращается к куратору проекта за его веским мнением. Однако так происходит не всегда, обычно «преподаватели» скорее подтверждают точку зрения друг друга, дополняют ее, интерпретируют, иллюстрируют каким-то примером из своего жизненного или профессионального опыта. Такое знание, рожденное «здесь и сейчас», путем обращения к собственному опыту, становится очень прочным.

Символично, что латинское слово educare буквально означает «вытягивать»: в древности работа преподавателя состояла в вытягивании из учеников их собственных предчувствий и прозрений. Великий древнегреческий философ Сократ был глубоко убежден, что источник мудрости расположен внутри самого человека, поэтому и говорил об искусстве маевтики как «вытягивании» из аудитории ее собственных выводов. Так и «преподаватели» Школы РК путем постоянного диалога со слушателями, побуждая высказывать свое личное мнение, применять свои собственные догадки и прозрения, на практике используют сократовский метод.

Каковы результаты деятельности этого трехлетнего проекта, ставшего уже традицией для кафедры и факультета?

Во-первых, реализуется цель проекта – удовлетворение потребности в специальных знаниях, приобщение к основам профессии, привлечение мотивированных студентов и абитуриентов.

Во-вторых, для команды организаторов — «преподавателей» Школы — это углубление собственных знаний и мотивации, развитие навыков подготовки мероприятий и их модерирования, публичных выступлений.

В-третьих, выпускники Школы — это мотивированные студенты и абитуриенты; helpteamerы (помощники) при подготовке другого значимого мероприятия кафедры — Открытого студенческого PR-форума «Папараць-кветка»; участники и победители конкурсов PR-проектов.

Таким образом, принося значительную практическую пользу, данный проект выполняет следующие социально значимые функции:

- предоставляет возможность получить основные знания о деятельности PR-специалиста;
- способствует формированию студенческого PR-сообщества в Республике Беларусь, укрепляя и расширяя связи как между студентами высших учебных заведений, так и между будущими специалистами и профессиональным сообществом;
- популяризирует профессию PR-специалиста, продвигает высокие профессиональные и социальноэтические стандарты в данном виде деятельности;
- позиционирует Институт журналистики БГУ и кафедру технологий коммуникации как лидеров PR-образования в Республике Беларусь.

Общество считает, что если проект реализован один раз, - это, возможно, случайность, два раза совпадение, а три раза - уже традиция. Просветительский, образовательный и мотивационный проект «Школа PR» реализован уже в третий раз. Он становится доброй традицией для кафедры и факультета, способствует формированию стабильной корпоративной культуры, прочных коммуникационных взаимодействий между студентами, преподавателями и профессиональным сообществом. На последнем в учебном году занятии выпускникам Школы - третьекурсникам специальности «Информация и коммуникация» факультета журналистики – вместе с дипломами передаются и презентационные материалы о Школе, а также весь ее архив и логотип. Так готовится новое поколение ведущих проекта «Школа PR» для следующего учебного года.

Учебная дисциплина в системе менеджмента качества Белорусского государственного университета

(на примере инновационного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь»)

Е. М. Ильина,

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии юридического факультета Белорусского государственного университета

С ноября 2008 г. в БГУ приказом ректора развернута активная работа по разработке и внедрению системы менеджмента качества (СМК) образования. Кафедра политологии как ведущее структурное подразделение юридического факультета БГУ в области подготовки специалистов и кадров высшей квалификации по политическим наукам в Республике Беларусь придает большое значение этому процессу. Профессорско-преподавательский состав кафедры в пределах своей компетенции реализует политику БГУ в области качества и участвует в осуществлении конкретных процессов СМК, в том числе обеспечивая включение тематики своих дисциплин, например, инновационного спецкурса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь», в общую систему обучения и воспитания политологов-юристов.

В соответствии с решением республиканского Совета ректоров вузов и приказом Министерства образования Республики Беларусь № 1000 от 24 декабря 2008 г. на факультетах и в подразделениях БГУ ведется конструктивная работа по формированию и развитию СМК образования на базе международных стандартов. Для методического обеспечения всего комплекса работ образован Совет по качеству БГУ и утверждено Положение о его деятельности. Установлены основные виды документов в системе документации СМК БГУ и определен перечень процессов и процедур СМК университета, для разработки которых сформированы рабочие группы. На факультетах и в структурных подразделениях вуза назначены уполномоченные по качеству и организована их учеба, подобрана группа экспертов-аудиторов [1, с. 11–14]. Проведены внутренний (5–14 апреля 2010 г.), предварительный (19-20 апреля 2010 г.) и сертификационный (17-20 мая 2010 г.) аудиты СМК вуза, по итогам которых БГУ получил сертификаты СМК на соответствие требованиям международного стандарта серии ISO 9001 в национальной системе сертификации и в немецкой системе сертификации TGA, что значительно повышает статус и престиж

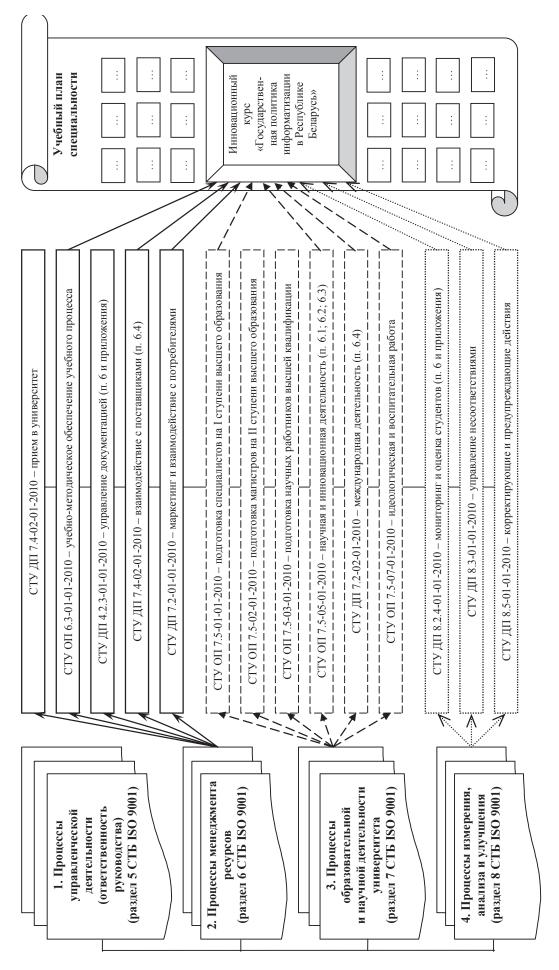
диплома университета в европейском образовательном пространстве.

Кафедра политологии юридического факультета БГУ как первая институциональная форма белорусской политической науки принимает активное участие в процессе реализации политики и стандартов вуза в области качества. В условиях увеличения государственного заказа на прикладное политическое знание актуализируется проблема повышения качества подготовки инновационноориентированных политологических кадров для органов государственной власти и управления с профессиональной квалификацией «политолог-юрист» [2, с. 114–116; 3, с. 34–35].

Автор статьи, являясь уполномоченным по качеству, рассматривает проблематику внедрения СМК на кафедре политологии с позиции ее главного звена — поставщика образования (профессорскопреподавательского состава) в двух аспектах:

- в контексте взаимосвязи учебной дисциплины с ключевыми процессами и видами деятельности СМК БГУ, изложенными в стандартах университета, в рамках должностной инструкции (ДИ) доцента (на примере инновационного учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь», разработанного в соответствии с учебным планом по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)» специализации 1-23 01 06-01 03 «Политика и государственное управление» [4]);
- в контексте ключевых взаимосвязей учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь» с дисциплинами, читаемыми на отделении политологии в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом юридического факультета по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)» на 2010/2011 учебный год.

Доцент, согласно ДИ доцента кафедры юридического факультета, обеспечивая включение тематики своего предмета (инновационного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь» (далее – учебный курс)) в общую систему обучения и воспитания студентов на отделении политологии, в пределах своей компетенции исполняет Политику БГУ в области качества и участвует в реализации четырнадцати конкретных процессов СМК. Фрагмент взаимосвязи учебного курса с ключевыми процессами и видами деятельности СМК БГУ в рамках ДИ доцента представлен на рис. 1.



Puc. 1. Фрагмент взаимосвязи учебного курса с ключевыми процессами и видами деятельности СМК БГУ в рамках ДИ доцента

Как показано на рис. 1, в качестве ключевых процессов и видов деятельности СМК БГУ, изложенных в стандартах университета [1, с. 12–13], в контексте взаимосвязи с указанным учебным курсом можно выделить следующие:

- СТУ ОП 6.3-01-01-2010 учебно-методическое обеспечение учебного процесса нацелен на создание условий для реализации образовательных программ, совершенствования образовательных практик в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)» (ОС Республики Беларусь 1-23 01 06-2008) и регламентирует: составление Индивидуального плана преподавателя на учебный год; разработку учебной программы по учебному курсу и ее пересмотр; подготовку тестовых заданий и ситуационных задач по курсу; написание и подготовку к изданию учебных материалов по курсу; разработку современных средств обучения; организацию и участие в учебнометодических конференциях и других мероприятиях по повышению квалификации и обмену опытом методической работы; мониторинг процесса один раз в год по таким показателям, как обеспеченность учебного курса необходимой учебно-методической литературой (в том числе в электронном виде) и ее обновление, использование технических средств обучения в процессе преподавания курса, анализ взаимопосещений занятий и т. д.
- СТУ ДП 7.4-02-01-2010 взаимодействие с поставщиками (п. 6.4) предполагает организацию целенаправленной профориентационной работы по формированию студенческого контингента, которая может включать и информирование абитуриентов об указанном учебном курсе для специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)» специализации 1-23 01 06-01 03 «Политика и государственное управление».
- СТУ ДП 7.2-01-01-2010 маркетинг и взаимодействие с потребителями предусматривает корректировку тематики учебного курса путем сбора внутренней и внешней информации о тенденциях развития рынка образовательных и научных услуг для оценки потенциального спроса на специальность 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)».
- СТУ ОП 7.5-01-01-2010 подготовка специалистов на первой ступени высшего образования в контексте взаимосвязи с учебным курсом описывает, например, такие виды деятельности, как организация процесса обучения, который включает теоретическую и практическую подготовку (проведение учебных занятий по курсу в форме лекций и практических занятий (семинары, коллоквиумы,

- самостоятельная работа студентов и т. д.)), фиксация выполненной аудиторной нагрузки и проведенных консультаций по курсу в карточках № 1 и № 2, организация и руководство учебной и производственной практиками по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)», в том числе с целью закрепления, расширения и систематизации знаний студентов, полученных при изучении учебного курса; контроль за организацией и проведением учебных занятий по курсу, результаты которого записываются в соответствующих журналах; проведение аттестации студентов по курсу в ходе текущего (тесты, рефераты и т. д.) и итогового контроля (зачет) с заполнением соответствующих ведомостей.
- СТУ ОП 7.5-05-01-2010 научная и инновационная деятельность (п. 6.1, 6.2, 6.3) предполагает участие в подготовке (планирование, разработка технического задания и технико-экономического обоснования, выбор направления исследований) и выполнении научных, научно-технических и инновационных программ, отдельных проектов по тематике курса.
- СТУ ДП 7.2-02-01-2010 международная деятельность (п. 6.4) устанавливает порядок подготовки и проведения научных, научно-технических и научно-практических мероприятий, участия в международных выставках по тематике курса.
- СТУ ОП 7.5-07-01-2010 идеологическая и воспитательная работа предполагает участие в социально-гуманитарной подготовке студентов в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока («Политология», «Основы идеологии белорусского государства»), которые предваряют изучение учебного курса, а также внеучебную воспитательную работу с обучающимися по тематике курса (лекция, индивидуальная или групповая консультация, беседа, экскурсии на выставки, конференция и т. д.).
- СТУ ДП 8.2.4-01-01-2010 мониторинг и оценка студентов (п. 6 и приложения) предусматривает следующие мероприятия, направленные на обеспечение качества преподавания учебного курса, включая оценивание студентов по курсу: плановое посещение занятий по курсу, результаты которого фиксируются в соответствующем журнале и обсуждаются индивидуально или на заседании кафедры политологии с занесением в протокол; оценка качества преподавания учебного курса на основании результатов анкетирования студентов с последующим обсуждением их на кафедре; организация аттестации студентов по курсу в ходе текущего и итогового контроля с заполнением соответствующих ведомостей.

- СТУ ДП 8.3-01-01-2010 управление несоответствиями описывает ответственность и порядок проведения работ в случаях невыполнения требований нормативных документов, выявленных в образовательном процессе, научной и инновационной деятельности, в воспитательной и идеологической работе, например, в рамках ликвидации несоответствий студентов по итогам зачетно-экзаменационной сессии в виде повторно принимаемого зачета по курсу с разрешения декана (заместителя декана) юридического факультета в соответствии с установленным графиком.
- СТУ ДП 8.5-01-01-2010 корректирующие и предупреждающие действия устанавливает ответственность и порядок осуществления действий, предпринимаемых для устранения причин обнаруженного (или потенциального) несоответствия и другой нежелательной (потенциально нежелательной) ситуации, основанием для проведения которых являются решения уполномоченных по качеству на базе анализа их причин.

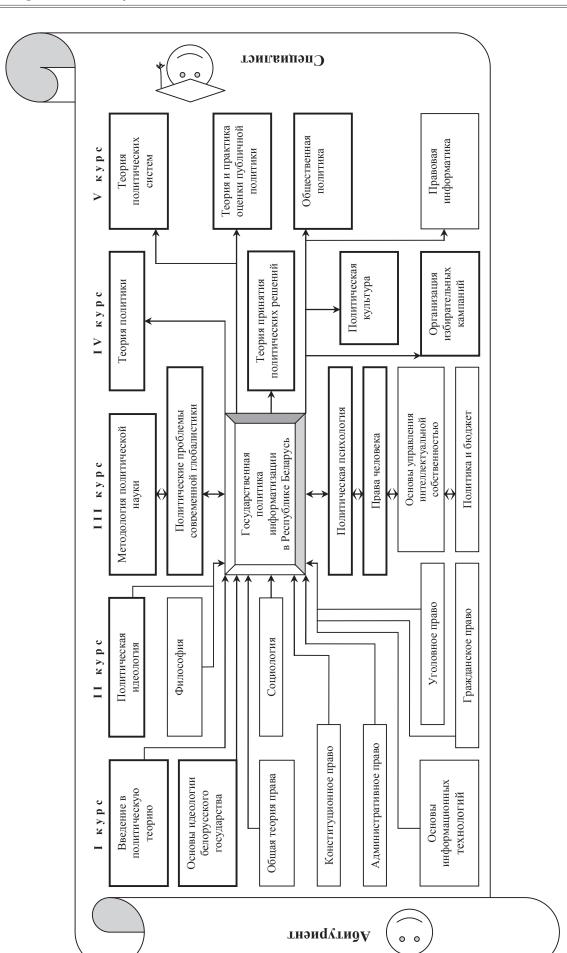
Фрагмент ключевых взаимосвязей учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь» с дисциплинами, читаемыми на отделении политологии юридического факультета в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом юридического факультета по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)» на 2010/2011 учебный год, представлен на рис. 2.

Из рис. 2 следует, что учебный курс органически связан с дисциплинами, читаемыми на отделении политологии юридического факультета в течение пяти лет подготовки политологов-специалистов на первой ступени высшего образования как профессорскопреподавательским составом кафедры политологии (на рис. 2 обозначены более жирным контуром), так и других кафедр юридического факультета. Например, прослеживается связь учебного курса с такими дисциплинами кафедры политологии, как «Введение в политическую теорию» (модули «Теория и методология политической науки», «Политика и ее субстанциональные свойства», «Политические институты», «Политические процессы» и др.) [5]; «Основы идеологии белорусского государства» (разделы «Теория и методология идеологических процессов», «Динамика идеологических процессов») [6]; «Политическая идеология» (тема «Современное состояние идеологического процесса») [5]; «Методология политической науки» (разделы «Обзор основных исследовательских подходов, существующих в политологии», «Методы политического анализа», «Прикладная политология» и др.) [7]; «Политические проблемы современной глобалистики» (тема

«Научно-техническая революция как одна из глобальных проблем современности») [8]; «Политическая психология» (темы «Психология политической власти», «Прикладная политическая психология» и др.) [9]; «Права человека» (тема «Права человека в Республике Беларусь») [10]; «Теория политики» (темы «Политика как объект теоретического исследования», «Структурно-функциональный и системный анализ политических отношений», «Политические институты. Центры принятия решений», «Политический процесс: проблемы теоретического анализа») [5]; «Теория принятия политических решений» (темы «Официальные должностные лица политического процесса», «Формирование управленческих решений», «Подготовка политических решений», «Правила принятия политических решений», «Инструментарий политических решений», «Административно-политическая деятельность», «Оценка эффективности управленческих решений» и др.) [11]; «Политическая культура» (темы «Политическая культура как синтез культуры и политики», «Культура политического маркетинга», «Культура политической деятельности») [12]; «Организация избирательных кампаний» (темы «Личность кандидата. Теория имиджа», «Разработка плана работы с избирателями и претворение его в жизнь») [5]; «Теория политических систем» (темы «Политическая система: понятие и основные подходы. Институциональный и системный подходы к анализу политической системы», «Применение теории организации в анализе политики как многоуровневой иерархической системы», «Анализ "еходов" и "выходов" политической системы» и др.) [7; 13]; «Теория и практика оценки публичной политики» (темы «Публичная политика как объект исследования», «Оценка публичной политики как система технологий», «Общественная программа как предмет оценки») [14]; «Общественная политика» (темы «Общественная политика: предмет и структура курса», «Политика в области образования и культуры. СМИ в общественной политике») [15].

Таким образом, в рамках ДИ доцента выявлены взаимосвязи учебного курса *«Государственная политика информатизации в Республике Беларусь»* с ключевыми процессами и видами деятельности СМК БГУ, изложенными в стандартах университета, что может представлять интерес для профессорскопреподавательского состава БГУ и других вузов страны.

Установлено, что в рамках СМК вуза качество учебного курса напрямую связано с тем, как он вписан в общую систему обучения и воспитания студентов и каков его вклад в процесс подготовки



Puc. 2. Фрагмент ключевых взаимосвязей учебного курса с дисциплинами, читаемыми на отделении политологии юридического факультета в соответствии и утвержденным учебным планом по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)»

конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Данный подход можно распространить на любую другую учебную дисциплину.

Показано, что учебный курс связан с дисциплинами учебного плана юридического факультета по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)», что обеспечивает его включение в общую систему обучения и воспитания политологовспециалистов и является необходимым условием внедрения СМК на кафедре политологии.

Список литературы

- 1. Абламейко, С. В. Внедрение системы управления качеством высшего образования в Белорусском государственном университете / С. В. Абламейко, В. М. Молофеев, Л. М. Хухлындина // Выш. шк. -2009. № 1(69). -C. 10-14.
- 2. Решетников, С. В. Политическая наука в БГУ: теоретико-методологические и прикладные аспекты / С. В. Решетников. Минск: БГУ, 2009. 175 с.
- 3. Антанович, Н. А. Взаимосвязь политико-управленческого процесса и развития политической науки в Республике Беларусь / Н. А. Антанович // Выш. шк. -2010. -№ 1(75). -C. 33–38.
- 4. *Ильина, Е. М.* Интеграция научной и образовательной парадигм в инновационном курсе «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь» / Е. М. Ильина // Вышэ. шк. -2009. № 6(74). -C. 47–49.
- 5. Политология: учебник / С. В. Решетников [и др.]; под ред. С. В. Решетникова. 6-е изд., перераб. и доп. Минск: ТетраСистемс, 2010. 528 с.

- 6. Основы идеологии белорусского государства: учебник для вузов / С. В. Решетников [и др.]; под ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2004. 690 с.
- 7. *Антанович, Н. А.* Методология и методы политического анализа / Н. А. Антанович. Минск: БГУ, 2007. 179 с.
- 8. *Круглова, Г. А.* Социально-политические аспекты глобальных проблем современности и их место в христианстве / Γ . А. Круглова. Минск: БГУ, 2004. 134 с.
- 9. Политическая психология: учеб. пособие / сост. С. И. Симановский. – Минск: БГУ, 2002. – 104 с.
- 10. *Сіманоўскі, С. І.* Правы чалавека: вучэб. дапам. / С. І. Сіманоўскі. Мінск: БДПУ, 2001. 97 с.
- 11. Решетников, С. В. Теория процесса принятия управленческих решений / С. В. Решетников. Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2003. 152 с.
- 12. *Мельников, А. П.* Политическая культура: учеб.-метод. пособие / А. П. Мельников, С. Ф. Сокол; БИП Инт правоведения. Минск: БИП-С плюс, 2006. 63 с.
- 13. *Решетников, С. В.* Системный подход как методология анализа публичной политики / С. В. Решетников, Н. А. Антанович Минск: ИСПИ, 2000. 108 с.
- 14. Решетников С. В. Некоторые аспекты оценки развития «электронного правительства» / С. В. Решетников, Н. В. Ляхович-Петракова // Весн. Гродзен. дзярж. ун-та. Сер.1, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. 2005. № 3. С. 58—64.
- 15. Гречнева, Е. Ф. Общественная политика и управление в Республике Беларусь / Е. Ф. Гречнева. Минск: БГУ, 2008.-118 с.

Інавацыі

Реализация стандартов нового поколения в учебном процессе высших учебных заведений предполагает создание соответствующих систем диагностирования формируемых у студентов профессиональных компетенций. Создание подобных систем диагностирования компетенций гарантом достижения требуемого нового качества подготовки выпускников вузов. На нынешнем этапе перехода вузов к внедрению компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускников важное значение имеет использование опыта инновационных подходов к диагностике компетенций студентов. Представляется, что в данном контексте предполагаемая ниже статья профессора кафедры «Энергетические системы и сети» Белорусского национального технического университета» В. Т. Федина вызовет интерес у наших читателей.

Надеемся также, что статья положит начало публикациям в нашей рубрике статей, посвященных как научно-методическому обоснованию современных моделей и средств диагностирования социально-профессиональных компетенций студентов, так и обмену уже накопленным опытом по внедрению систем и технологий диагностирования компетентностно-ориентированного процесса подготовки выпускников вузов.

Ведущий рубрики профессор А. В. Макаров

Опыт реализации некоторых инновационных подходов к диагностике компетенций студентов вузов

В. Т. Федин, кандидат технических наук, профессор кафедры электрических систем БНТУ

Как известно, образовательные стандарты нового поколения основываются на компетентностном подходе. Одним из аспектов в компетентностных моделях является создание и реализация средств диагностики профессиональных компетенций. Здесь наряду с традиционными формами оценки компетенций (экзамен, зачет и т. п.) представляется целесообразным разработка новых подходов выявления готовности студентов и выпускников применять свои знания и умения. Таким образом, при компетентностном подходе должен быть выработан инструментарий и механизм диагностики достижений студента, сформулированных в виде компетениий.

Известны различные пути решения данного вопроса. Так, материалы по образовательным стандартам Украины содержат специальный стандарт по средствам диагностики качества высшего образования [1]. Этот стандарт устанавливает информационную базу, на основе которой формируются средства объективного контроля степени достижения конечных целей образования и профессиональной подготовки студентов, технологию конструирования

стандартизированных средств объективного контроля степени достижения конечных целей образования и профессиональной подготовки студентов, технологию использования стандартизированных средств объективного контроля степени достижения конечных целей образования и профессиональной подготовки студентов.

Одним из средств по этому стандарту является тестовое государственное аттестационное испытание, которое используется, если установление уровня сформированности определенных умений во время защиты квалификационной работы невозможно. В данном случае уровень сформированности умений устанавливается опосредствованно с помощью ситуационных тестов — критериально-ориентированных тестов достижений, которые состоят из целенаправленных наборов тестовых задач деятельности выпускников вуза. Считается, что ситуационный тест целесообразно использовать во время диагностирования степени усвоения сложной деятельности. В этом случае ситуационный тест есть аналог комплексного квалификационного задания (ККЗ).

В Российской Федерации вопросы диагностирования достижений выпускников вузов непосредственно связаны с решением общих проблем качества высшего образования. Принятой формой диагностирования достижений выпускников стали фонды комплексных квалификационных заданий по каждой специальности [2]. При этом в понятие «Комплексное квалификационное задание» вклады-

вается достаточно широкий смысл: задание является единым средством диагностики, включающим комплексную обобщенную деятельностную задачу и эталон (вариант) ее решения или обобщенный подход к ее решению. Фонд оценочных средств включает методические материалы, относящиеся к конкретной образовательной программе и предназначенные для установления в ходе итоговых аттестационных испытаний выпускников факта соответствия или несоответствия уровня их подготовки требованиям соответствующего образовательного стандарта. Подготовка оценочных средств производится на основе специальных дисциплин, непосредственно формирующих при их изучении студентами способность (готовность) отвечать тем или иным требованиям, предъявляемым образовательным стандартом специальности.

В Республике Беларусь требование компетентностного подхода зафиксировано в Макете образовательного стандарта нового поколения [3], по которому, как известно, разработаны и введены в действие образовательные стандарты по всем специальностям. Что касается диагностирования профессиональных компетенций, то предлагаемые подходы к выбору средств и технологии диагностирования изложены в проекте образовательного стандарта «Средства диагностики уровня профессиональных компетенций выпускников вузов» [4], разработанному еще в 2005 г. В настоящее время в связи с введением новых образовательных стандартов указанный проект пересматривается и совершенствуется. При этом предполагается произвести анализ концептуальных и нормативно-методических обоснований по разработке средств диагностики уровня профессиональной компетентности выпускников первой ступени высшего образования, определение терминологической системы средств диагностики, разработать таксонометрическую (классификационную) модель средств компетентностной диагностики, нормативные и методические требования к средствам диагностики и собственно образовательный стандарт по средствам диагностики профессиональной компетентности выпускников вузов.

Средства диагностики выпускников должны быть увязаны со способами и средствами диагностики текущих достижений студентов в период обучения. При этом включение тех или иных способов и средств диагностики в нормативные материалы целесообразно производить после их экспериментальной проверки.

В рамках сотрудничества с Исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов (Москва) на одной из инженерных выпускающих кафедр Белорусского национального технического университета в течение 7 лет проводится опробование различных форм текущей и итоговой диагностики компетенций студентов. Ниже излагаются некоторые итоги этой работы.

Практические заняти.

В ходе эксперимента реализовался дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях. При решении типовых задач по индивидуальному варианту студент выполняет минимальные требования пороговые требования применительно к овладению требуемыми компетенциями. Соответственно, он получает низшие положительные балы по десятибалльной шкале, принятой в Республике Беларусь [5]. В тоже время, учитывая важность самостоятельной работы, предусмотренной образовательным стандартом, студентам дается неограниченное количество задач различной степени сложности для самостоятельного решения, по которым производится периодическая самооценка их выполнения в виде портфолио. Для контроля объективности самооценки устраивается контрольная работа по решению типов задач различной сложности, которые давались для самостоятельного решения. Указанные задачи могут быть с избыточной или недостающей исходной информацией. Предлагаются иногда также задачи с решениями неверным способом либо с ошибками, которые следует выявить.

При такой организации практических занятий студент в зависимости от способностей, временных возможностей, желания работать напряженно и т. п. выбирает свою траекторию изучения данной дисциплины, претендуя при этом на получение соответствующей оценки по десятитибалльной шкале.

Курсовое проектирование

Курсовое проектирование, как известно, выполняется в виде курсового проекта или курсовой работы. Результат этого вида деятельности, как и другой учебной деятельности студента, оценивается по десятибалльной шкале. Вместе с тем, утвержденные показатели оценки результатов учебной деятельности студентов по десятибалльной шкале [5] в большей степени соответствуют курсовым экзаменам. Что касается курсового проектирования, то здесь, по-видимому, требуется некоторая конкретизация. Это в большей степени относится к высоким оценкам (8 и выше).

Для получения высокой оценки в соответствии с требованиями десятибалльной шкалы можно выполнить проект или работу самостоятельного творче-

ского характера. Другой вариант – выполнить задание, демонстрирующее углубленные и обобщенные знания. При этом очевидно, что степень углубления и обобщения знаний должна быть дифференцирована в зависимости от желаемой оценки. Такая дифференциация по одному из подходов может быть реализована уже на стадии выдачи заданий на курсовое проектирование, если их формулировать, с одной стороны индивидуально для каждого студента, а с другой — предлагать разную степень сложности. В этом случае разная степень сложности будет достигаться как за счет индивидуальности задания (за счет более сложных исходных условий), так и за счет рассмотрения дополнительных вопросов, требующих углубленных знаний и обобщения.

Как уже отмечалось, студенты обладают разными способностями, прилежанием, трудолюбием, разным стремлением достигать максимальных результатов или довольствоваться каким-то минимумом. При этом они достаточно объективно оценивают свои силы, возможности при выполнении того или иного задания. В таких условиях представляется целесообразным дать возможность студентам самим выбрать траекторию выполнения курсового проекта (с облегченным заданием, с заданием средней тяжести и с усложненным заданием). При этом, естественно, в зависимости от выбранного задания студент может претендовать на различные наивысшие оценки.

Описанный подход подвергся экспериментальной проверке и уже в течение ряда лет используется несколькими преподавателями. Различная трудоемкость и глубина задания формулируется в примечании к курсовому проекту. Студент по своему усмотрению должен выбрать один из вариантов (А, Б или В) выполнения проекта, которые различаются сложностью и объемом. На размышление студенту дается две недели, в течение которых преподаватель проводит соответствующие консультации и разъяснения. При выполнении упрощенного варианта А студент может получить оценку не выше 5, при варианте Б средней сложности – не выше 8, при варианте В повышенной сложности – до 10. Вариант В требует освоения дополнительных методов выбора оптимальных решений, а также большего числа расчетов.

Вариант повышенной сложности может быть также реализован на базе варианта средней сложности, дополненного вопросами исследовательского или изобретательского характера. Следует, однако, заметить, что в этом случае от преподавателя требуется дополнительное напряжение и соответствующая квалификация, необходимые для формулировки индивидуальных заданий и проведения консультаций. Такой подход позволяет более полно раскрыть способности и возможности каждого студента. Одновременно он мобилизует преподавателя на творческий подход в учебном процессе.

Опыт показал, что усложненные задания (вариант В) с претензией на получение баллов 9–10 выбирает 15–20 % от общего числа студентов, облегченный вариант А – единичные студенты. Остальные студенты ориентируются на вариант Б средней сложности.

Результаты эксперимента признаны положительными. Разноуровневые индивидуальные задания на курсовое проектирование позволяют каждому студенту полнее раскрыть свои способности, показать свои достижения в учебной деятельности, а преподавателю — объективнее выставить оценку с учетом продемонстрированных студентом компетенций.

Курсовые экзамены

На курсовых экзаменах оценка компетенций студента производится на основании ответов на вопросы экзаменационного билета, составленного по определенному принципу [6].

Вопрос 1. Решение типовой задачи.

Вопросы 2, 3, 4. Типовые теоретические вопросы с формулировкой из рабочей программы дисциплины.

Вопросы 5, 6, 7. Вопросы для краткого ответа (берутся из учебника из вопросов для самопроверки).

Вопросы 8, 9. Вопрос и задача по материалу для самостоятельной работы.

Вопрос 10. Вопрос на обобщение, творческий подход или по факультативному материалу.

За ответ на каждый вопрос студент может получить соответствующее количество баллов из заранее объявленного диапазона баллов в зависимости от глубины и полноты ответа. Итоговая оценка определяется суммой баллов по всем вопросам. Такая система вопросов позволяет достаточно объективно выставить оценку по десятибалльной шкале.

Самооценка профессиональных компетенций студентами выпускного курса

В течение трех последних лет проводился эксперимент по самооценке компетенций студентами пятого курса перед последней сессией. В анонимном анкетировании студентам предлагалось проставить баллы от 1 до 10 по каждой заявленной в образовательном стандарте компетенции по видам деятельности: организационно-управленческой, проектной и научно-исследовательской, производственно-технологической и ремонтно-эксплуатационной, монтажно-наладочной. Результаты по каждому из году оказались примерно одинаковыми. По наибольшему количеству компетенций, которыми по их мнению они обладают, студенты проставили баллы 6 и 5 (78 %). Баллы 7 и 8 оказались по 15 %

компетенций. Причинами недостаточно высоких баллов по большинству компетенций, по-видимому, могут быть следующие: излишне скромная оценка студентами своих знаний, умений, навыков; не учитывается период дипломного проектирования, в течение которого компетенции существенно прирастают; излишне завышенные заявленные компетенции в образовательном стандарте; несоответствие учебных программ и методик преподавания заявленным в образовательном стандарте компетенциям; недостаточная практическая подготовка в периоды производственных практик (именно по таким компетенциям были проставлены низкие баллы).

Информация с результатами самооценки студентами компетенций позволяет корректировать построение учебного процесса.

Презентация выпускников вузов

В Республике Беларусь студенты, обучающиеся за счет бюджетных средств, как известно, после окончания вуза подлежат распределению на работу, т.е. в обязательном порядке получают первое место работы. Студенты, обучавшиеся за счет внебюджетных средств, ищут работу сами.

В любом случае представляется полезной самопрезентация выпускника в виде предъявления потенциальному потребителю на рынке труда совокупной информации о своих профессиональных и личностных качествах [7; 8].

Итоговая государственная аттестация

В соответствии с образовательными стандартами Республики Беларусь студенты в обязательном порядке сдают государственный экзамен по специальности и выполняют дипломный проект (работу). Форму проведения государственного экзамена определяет вуз. На выпускающей кафедре БНТУ, которая выбрана в качестве экспериментальной площадки, студенты дневного обучения уже в течение шести лет и студенты заочного обучения в течение трех лет сдают государственный экзамен в форме выполнения комплексного квалификационного задания.

В основу методики проведения экзамена были положены нормативные материалы Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Москва) [2]. С учетом местных условий была разработана и утверждена в Учебно-методическом объединении «Методическая инструкция для разработки комплексных квалификационных заданий к государственному экзамену по специальности и специализации и их применению», а также другие методические материалы [7; 9].

В основе разработки и применения ККЗ лежат следующие основные принципы: каждому студенту выдается индивидуальное задание, связанное с каким-то конкретным инженерным объектом; в задании обязательно содержатся 1–3 задачи, требую-

щие численного решения; студентам разрешается пользоваться на экзамене любыми материалами кроме мобильных телефонов; задания содержат задачи с избыточной и недостающей информацией; вопросы в задании составлены таким образом, что на них нет прямого ответа в учебниках и учебных пособиях, они сориентированы на нахождение решения в новых проблемных ситуациях, требующих творческой деятельности; оценка результатов производится экспертным путем членами государственной экзаменационной комиссией; на каждое ККЗ разработаны эталонные решения, которые имеются у членов государственной экзаменационной комиссии; ответы студента не обязательно должны совпадать с эталонными решениями [7].

Многолетний опыт применения ККЗ даже скептики признали весьма положительным. К разработке ККЗ и эталонных решений к ним привлекаются все преподаватели выпускающей кафедры. В настоящее время разработано комплектов ККЗ в 2,5 раза больше, чем студентов, сдающих экзамен. Ежегодно ККЗ обновляются и пополняются новыми. В помощь членам государственной экзаменационной комиссии для количественной оценки результатов экзамена на основе [5] разработана десятибалльная шкала и показатели оценки результатов на государственном экзамене обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования [7].

Следует заметить, что десятибалльная шкала по [5] предназначена для оценки результатов на курсовых экзаменах и не учитывает особенности при выставлении оценок по защите дипломного проекта (работ). Особенно имеется неопределенность при выставлении высоких оценок 8, 9 и 10. В связи с этим представляется целесообразным разработать специальные нормативные материалы по диагностике компетенций студентов при подготовке и защите дипломных проектов (работ).

Учебные программы дисциплин

Как уже отмечалось, в Республике Беларусь введены образовательные стандарты нового поколения. Применительно к ним ведется интенсивная разработка типовых и базовых программ дисциплин. Очевидно, что формирование компетенций, сформулированных в образовательных стандартах, должно осуществляться через учебные программы дисциплин, составленных на основе компетентностного подхода. Разработаны макеты типовых учебных программ дисциплин социально-гуманитарного

цикла и цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин инженерно-технического профиля, примеры реализации этих макетов [10], а также ряд проектов типовых программ по специальным дисциплинам, которые находятся на утверждении. В разделе «Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины» перечисляются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, декларируемые в образовательном стандарте, которые должны быть сформированы при изучении данной дисциплины. В разделе «Диагностика компетенций студента» указывается с помощью какого диагностического инструментария проверяются соответствующие компетенции, а в разделе «Примерный тематический план учебной дисциплины» приводится перечень формируемых компетенций при изучении той или иной темы.

При таком подходе осуществляется увязка компетенций, которыми должен обладать студент на выходе из вуза, и процедурой их приобретения.

Диагностика компетенций студентов вузов — задача комплексная. Средства диагностики выпускников должны быть увязаны со способами и средствами диагностики текущих достижений студентов в период обучения. Творческий подход к их выбору из большого разнообразия должен быть неразрывно связан с процедурой организации учебного процесса и принятой методикой преподавания дисциплин. До введения тех или иных средств диагностики в нормативные материалы целесообразна их экспериментальная проверка.

Список литературы

1. Государственный стандарт высшего образования Украины. Средства диагностики качества высшего образования. – Киев: М-во образования и науки Украины, 2001.

- 2. Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вуза на соответствие требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (письмо М-ва образования России от 16 мая 2002 г. № 14-55-353 ин/15) // Бюллетень Минобразования России. 2002. № 7.
- 3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень: макет. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2006.
- 4. Проект образовательного стандарта Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Средства диагностики уровня профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений. Минск: РИВШ, 2005.
- 5. Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях (утв. постановлением М-вом образования Респ. Беларусь 29.03.2004 г. № 17).
- 6. Федин, В. Т. Опыт применения десятибалльной шкалы при оценке компетенций студентов по специальным техническим дисциплинам / В. Т. Федин, Г. А. Фадеева // Проблемы качества образования. Сравнительные исследования основных тенденций развития стандартизации в высшем образовании стран СНГ в контексте Болонского процесса. М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
- 7. *Федин, В. Т.* Диагностирование компетенций выпускников вузов / В. Т. Федин. Минск: РИВШ, 2008.
- 8. Φ един, В. Т. Компетентностная модель подготовки выпускников вузов по специальностям инженерно-технического профиля / В. Т. Федин // Выш. шк. − 2006. № 5.
- 9. Государственный экзамен в вузе в форме выполнения комплексных квалификационных заданий / В. И. Батюшко [и др.] // Выш. шк. 2006. № 1.
- 10. *Макаров, А. В.* Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. Минск: РИВШ, 2009.

Прэзентацыя

Через столетие – в новый век

(к 100-летию Витебского государственного университета имени П. М. Машерова)

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова — старейшее учебное заведение Беларуси — в ноябре 2010 г. отмечает юбилей. Сто лет... Много это или мало? Для человека — это огромный отрезок времени, а для крупнейшего вуза, насчитывающего более 12 тысяч сотрудников, преподавателей и студентов, — это страницы летописи становления и развития науки и высшего образования.

У истоков нашего университета (вначале института) стояли ученые с мировым именем. Прогрессивный белорусский педагог историккраевед К. И. Тихомиров — первый директор института, который внес большой вклад в подготовку учителей народных школ в Белоруссии в начале XX в. Здесь же, в Витебске, им был открыт зоотехнический техникум, на базе которого затем был создан ветеринарный



институт. Так формировались предпосылки для открытия других высших учебных заведений в городе.

В университете преподавали и создавали научную базу историк, археолог, краевед А. П. Сапунов, философ, археолог, историк культуры М. М. Бахтин.

Преподаватели и студенты университета внесли свой вклад в завоевание Великой Победы. Три выпускника университета стали Героями Советского Союза К. А. Абазовский, М. А. Высогорец, П. М. Машеров, имя

которого присвоено университету Указом Президента Республики Беларусь 21 января 1998 г.

Можно смело сказать, что многолетняя биография университета неразрывно связана с биографией нашей Родины. Ныне в условиях суверенного государства мы с уверенностью смотрим в будущее. Иначе и быть не может. Ведь наш университет — это вуз, дающий классическое образование.

Выпускники — «машеровцы», количество которых за 100 лет насчитывает десятки тысяч, трудятся в различных сферах. В первую очередь, речь идёт о педагогах. Более 80 % работников учреждений образования Витебского региона имеют диплом нашего вуза. Столь высокая востребованность специалистов говорит о том, что у нас созданы все условия для продуктивной учебы, научной работы и активного отдыха.

Знаменательно, что именно в Год качества, накануне 100-летия университета, коллектив преподавате-

лей, сотрудников и студентов своим упорным трудом достиг высоких показателей. 29 июня 2010 г. Государственный орган по сертификации БелГИСС выдал УО «ВГУ им. П. М. Машерова», Оршанскому и Полоцкому колледжам сертификаты на соответствие системы менеджмента качества требованиям СТБ ISO 9001-2009 (национальная система) и DIN EN ISO 9001-2008 (немецкая система аккредитации).

Сегодня наш университет — это вуз инновационного типа, классического образца, обладающий кадровым потенциалом высшей квалификации, признанными научными школами, высоким имиджем, развитой материально-технической базой, осуществляющий научную и учебно-воспитательную деятельность на основе современных требований, стандартов и технологий.

От всей души поздравляю с юбилеем Витебский государственный университет имени П. М. Машерова всех преподавателей и сотрудников, выпускников и студентов и желаю крепкого здоровья, благополучия и

Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт: вехі гісторыі

А. П. Саладкоў, рэктар; **В. У. Акуневіч,**

Віцебскі дзяржаўны універсітэт імя П. М. Машэрава

Перадгісторыя. Першыя крокі да стварэння ўніверсітэта на Віцебшчыне прадпрымаліся як кіруючымі коламі, так і грамадскасцю на працягу XIX— пачатку XX ст. Пасля закрыцця Полацкай езуіцкай акадэміі (1820) і Віленскага універсітэта (1832) моладзь Беларусі для атрымання вышэйшай адукацыі вымушана была выязджаць у Санкт-Пецярбург, Маскву, пазней Кіеў. У беларускіх губернях адчувалася вострая патрэба ва ўніверсітэце.

Ужо пасля закрыцця Віленскага універсітэта расійскі імператар Мікалай I прапанаваў заснаваць вышэйшы Ліцэй у Оршы і размясціць тут канцылярыю папячыцеля Беларускай навучальнай акругі (існавала ў 1829—1850 гг. з цэнтрам у Віцебску). Ад-

нак з-за адсутнасці памяшканняў для размяшчэння Ліцэя ўсе грашовыя сродкі, падрыхтаваныя для гэтага, былі накіраваны на заснаванне ўніверсітэта св. Уладзіміра ў Кіеве.

Аднак ідэя стварэння ўніверсітэта на Віцебшчыне не згасала. У 1856 г. мясцовыя дваране звярнуліся з прашэннем да імператара Аляксандра II аб заснаванні ў Полацку, альбо іншым горадзе Віцебскай губерні ўніверсітэта. Баючыся ўзмацнення польскага ўплыву ў заходніх губернях, урад даў адмоўны адказ на гэта прашэнне [1].

Восенню 1872 г. міністр народнай адукацыі граф Д. А. Талсты, пасля інспекцыі навучальных устаноў Віленскай акругі, прапанаваў расійскаму імператару адкрыць вышэйшую навучальную ўстанову ў г. Полацку. На дакладзе міністра Аляксандр ІІ паставіў сваё «Так» [2]. І зноў гісторыя паўтарылася. Недахоп сродкаў у Міністэрства народнай асветы, выкладчыкаў у расійскіх універсітэтах не дазволілі рэалізаваць гэтую ідэю.

Хуткае развіццё капіталістычных адносін у 60– 90-я гг. XIX ст., тэхнічны прагрэс, рост насельніцтва, развіццё навучальных устаноў патрабавалі стварэння вышэйшай навучальнай установы ў беларускіх



Полацкая настаўнцкая семінарыя. Выпуск 1908 г.

губернях. Ініцыятуву і найбольшую настойлівасць у заснаванні ўніверсітэта ў пачатку XX ст. праявілі прадстаўнікі віцебскай інтэлігенцыі, органаў гарадскога самакіравання і грамадскіх арганізацый, хаця былі і іншыя прэтэндэнты: Вільня, Мінск і Магілёў.

У 1903 г. Вучоны камітэт Міністэрства народнай асветы прапанаваў заснаваць у Расіі новы ўніверсітэт, што дала штуршок для разгортвання дыскусій і ініцыятыў грамадскасці. У «Віцебкіх губернскіх ведамасцях» публікуецца артыкул «Да пытання аб уладкаванні ўніверсітэта ў Віцебску» вядомага юрыста і гісторыка-краязнаўцы У. К. Стукаліча, дзе ён абаснаваў неабходнасць адкрыцця ўніверсітэта ў Ві-цебску. 27 жніўня і 10 снежня 1903 г. Віцебская гарадская дума праводзіць абмяркаванне гэтага пытання і прымае рашэнне выдзеліць на заснаванне ўніверсітэта 600 тыс. рублёў, а гласныя думы М. Ф. Кронберг і П. Ф. Косаў ахвяравалі 30 дзесяцін зямлі для пабудовы ўніверсітэта [3], былі і іншыя, у тым ліку грашовыя ахвяраванні. Нягледзячы на намаганні дзеячаў віцебскага гарадскога самакіравання атрымаць дазвол на стварэнне ўніверсітэта не ўдалося.

1906—1908 гг. сталі новым этапам барацьбы грамадскасці, органаў мясцовага самакіравання за адкрыццё ўніверсітэта ў Віцебску. Іх прадстаўнікі выязджалі ў Санкт-Пецярбург і сустракаліся з міністрам народнай асветы, даказвалі неабходнасць стварэння вышэйшай навучальнай установы. Горад зноў прапаноўваў фінансавыя сродкі і зямлю для будучага ўніверсітэта. Аднак зноў рашэнне аб адкрыцці новага ў Расіі ўніверсітэта было прынята не на карысць Беларусі і Віцебска. Пры падтырмцы прэм'ер-міністра П. А. Сталыпіна ўніверсітэт быў адкрыты ў Саратаве.

Разам з тым намаганні прадстаўнікоў віцебскай інтэлігенцыі, органаў самакіравання, фінансавых колаў і грамадскасці мелі станоўчы вынік. У 1908 г. яны сталі ініцыятарамі заснавання ў Віцебску першага ў Беларусі настаўніцкага інстытута, патрэбу ў якім мела Віленская навучальная акруга [4]. Пасля доўгіх пошукаў неабходнага для інстытута памяшкання вясной 1910 г. пачалася непасрэдная падрыхтоўка да адкрыцця настаўніцкага інстытута, якую ўзначаліў дырэктар Полацкай настаўніцкай семінарыі К. І. Ціхаміраў.

Віцебскі настаўніцкі інстытут. 13 мая 1910 г. быў выдадзены загад Міністра народнай асветы пад № 14202 аб адкрыцці з 1 ліпеня 1910 г. настаўніцкага інстытута ў г. Віцебску *«з гарадскім пры ім вучылішчам»* па падрыхтоўцы настаўнікаў для вышэйшых пачатковых вучылішчаў. Дырэктарам быў прызначаны К. І. Ціхаміраў [5].

К. І. Ціхаміраў (1864–1929), выпускнік Санкт-Пецярбургскай духоўнай Акадэміі, з 1905 па 1910 гг. працаваў дырэктарам Полацкай настаўніцкай



Клаўдзій Іванавіч Ціхаміраў (1864–1929). Дырэктар настаўніцкага інстытута (1910–1918). Дырэктар педагагічнага інстытута (1918–1921)

семінарыі. Ён унёс значны ўклад ў развіццё педагагічнай адукацыі Беларусі, апублікаваў цэлы шэраг кніг: «Навучанне грамаце», «Псіхалагічныя асновы навучання», «Складовы метад навучання грамаце ў новай апрацоўцы» і інш. У час сваёй працы ў Віцебску К. І. Ціхаміраў прымаў актыўны ўдзел ў грамадскім жыцці горада, узначальваў Віцебскую вучоную архіўную камісію, спрыяў адкрыццю ў Віцебску філіяла Маскоўскага археалагічнага інстытута (1911), помніка героям Айчыннай вайны 1812 г.

У жніўні 1910 г. у газеце «Віцебскія губернскія ведамасці» была размешчана аб'ява аб прыёме ў Віцебскі настаўніцкі інстытут. Уступныя іспыты пачаліся з 20 верасня 1910 г. і праводзіліся па рускай мове, закону Божаму, арыфметыцы, фізіцы, гісторыі, прыродазнаўству і геаграфіі. У інстытут на конкурснай аснове прымаліся юнакі ўсіх саслоўяў, якія мелі не менш 16 гадоў, закончылі настаўніцкую семінарыю і мелі настаўніцкі стаж не менш двух гадоў. Выпускнікі духоўных семінарый і гімназій залічваліся без экзаменаў [6]. Жанчыны ў інстытут не прымаліся, але з 1913 г. яны, маючы 7 класаў гімназіі, альбо атрымаўшы адукацыю ў епархіяльным вучылішчы, маглі здаць экзамен на званне настаўніцы вышэйшага пачатковага вучылішча. Па выніках

уступных іспытаў са 100 прэтэндэнтаў у настаўніцкі інстытут было залічана 35 чалавек.



Першы будынак настаўніцкага інстытута ў г. Віцебску

К. І. Ціхаміраў прыклаў шмат намаганняў для падбору кадраў выкладчыкаў інстытута, куды перайшлі на працу шэраг лепшых выкладчыкаў Полацкай настаўніцкай семінарыі, а таксама паступілі выпускнікі ўніверсітэтаў і духоўных акадэмій. Гэта былі людзі захопленыя ідэяй народнай асветы, бо ў матэрыяльных адносінах работа выкладчыка інстытута не давала выгод. Так, пры жалаванні такім жа, як і ў настаўніцкай семінарыі, 1440 рублёў у год, яны не мелі права на казённую кватэру, як іх калегі ў семінарыі [7].

15 кастрычніка 1910 г. Віцебскі настаўніцкі інстытут пачаў сваю працу ў двухпавярховым будынку былых казарм Ленкаранска-Нашебургскага палка па Гогалеўскай вулыцы (цяпер — вул. Леніна), а 21 лістапада таго ж года адбылося ўрачыстае адкрыццё першага ў Беларусі настаўніцкага інстытута. Навучанне праходзіла ў добра абсталяваных аўдыторыях па вучэбнаму плану і праграмам зацверджаным Міністэрствам народнай асветы. Заняткі праводзіліся па самым перадавым для таго часу методыкам, а тэарэтычныя веды замацоўваліся на практыцы ў гарадскім вучылішчы, якое працавала пры інстытуце. Вялікую дапамогу будучым настаўнікам аказвала фундаментальная і вучнёская бібліятэкі, якія налічвалі ў 1913 г. да 3 тыс. кніг.

У 1913 г. адбыўся першы выпуск выхаванцаў, якія сталі настаўнікамі вышэйшых пачатковых вучылішчаў у гарадах і мястэчках Віцебскай губерні. Усяго за 1913—1918 гг. інстытут зрабіў 6 выпускаў 200 педагогаў, шмат з якіх былі мабілізаваны на франты Першай сусветнай і грамадзянаскай войнаў.

На працягу ўсіх гадоў існавання настаўніцкага

інстытута грамадскасць горада не пакідала мараў аб пераўтварэнні яго ў вышэйшую навучальную ўста-

нову, звяртаючыся да Міні-стэрства народнай асветы з прапановамі аб пераводзе інстытута на чатырохгадовы тэрмін навучання, альбо аб адкрыцці ў Віцебску ўніверсітэта.

Віцебскі педагагічны інстытут. Новая старонка гісторыі інстытута адкрылася пасля Кастрычніцкай рэвалюцыі 1917 г. У маі 1918 г. на нарадзе прадстаўнікоў настаўніцкіх інстытутаў у Маскве было прынята рашэнне аб пераўтварэнні настаўніцкіх інстытутаў ў вышэйшыя навучальныя ўстановы. З 1 кастрычніка 1918 г. Віцебскі настаўніцкі інстытут быў рэфармаваны ў вышэйшую навучальную ўстанову — Віцебскі педагагічны інстытут [8]. Першым дырэктарам інстытута быў абраны К. І. Ціхаміраў.

У 1918 г. у інстытут было прынята 210 чалавек, з іх 40 % былі жанчыны. Усе студэнты былі вызва-лены ад аплаты за навучанне, для студэнтаў была ўведзена стыпендыя. Выкладчыкамі інстытута сталі педагогі былога настаўніцкага інстытута, а таксама запрошаныя з петраградскіх і маскоўскі ВНУ. У пачатку навучальнага года працавала 22 выкладчыкі, замест 10 настаўніцкага інстытута. Віцебскі педагагічны інстытут стаў першай вышэйшай навучальнай установай паслякастрычніцкага перыяду і першай вышэйшай педагагічнай установай Беларусі.

За сваю багатую гісторыю Віцебскі педагагічны інстытут шмат разоў падпадаў пад рэформы і пераўтварэнні: ішоў пошук новых форм, шляхоў, метадаў падрыхтоўкі кваліфікаваных педагогаў. У кастрычніку 1919 г. ён быў пераўтвораны ў інстытут народнай адукацыі, а ў маі 1921 г. – у практычны інстытут народнай адукацыі. Згодна з новым Статутамбылаўведзена сістэма факультэтаў, якія кіраваліся дэканамі. Рэктарам існтытута стаў П. І. Ільінскі. У гэтым жа годзе інстытут пераехаў у лепшы будынак у цэнтры горада – былую гімназію па Пушкінскай вуліцы. Вясной 1923 г. Віцебскі практычны інстытут народнай адукацыі быў зноў пераўтвораны вышэшы педагагчны інстытут з чатырохгадовым навучаннем і трыма аддзяленнямі – біёлага-геаграфічным, фізіка-матэматычным і сацыяльна-гістарычным.

За шэсць гадоў свайго існавання Віцебскі педагагічны інстытут сфарміраваўся як адна з буйнейшых ВНУ. Тут мелася багатая бібліятэка з больш чым 30 тыс. экземпляраў кніг, электрастанцыя, слесарная і такарная майстэрні, тры кузніцы, літаграфія. Сярод педагогаў працавала 12

прафесараў, 13 магістраў ці дактароў універсітэтаў Расіі. Курс *«Беларусазнаўства»* чытаў вядомы гісторык-краязнавец, прафесар А. П. Сапуноў, выкладчыцкай дзейнасцю займаўся сусветнавядомы літаратуразнавец М. М. Бахцін.

У сакавіку 1924 г. у выніку першага «узбуйнення» Віцебская губерня была ўключана ў склад БССР, а 19 красавіка таго ж года Наркамат асветы БССР у мэтах эканоміі сродкаў прыняў рашэнне аб кансервацыі інстытута і пераводзе яго студэнтаў і выкладчыкаў у Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт. З восені 1924 г. на вучэбнай і матэрыяльнай базе былога педінстытута па Пушкінскай вуліцы пачаў працаваць педагічны тэхнікум, пры ім былі базавая школа і рабочы факультэт.

У 1930 г. педагагічны інстытут аднаўляе сваю работу у Віцебску пад назвай ін-дустрыяльнапедагагічны інстытут з двухгадовым тэрмінам навучання для практычнай падрыхтоўкі выкладчыкаў індустрыяльнай гарадской сярэдняй школы. Працавалі два факультэты — фізіка-тэхнічны і хіміка-тэхналагічны. У 1932 г. тэрмін навучання быў падоўжаны да трох гадоў, а з 1933 г. інстытут перайшоў на Статут дзяржаўнага педагагічнага інстытута з чатырохгадовым тэрмінам навучання і трыма факультэтамі — фізікаматэматычным, прыродазнаўчым і гістарычным.

3 1935 г. пры педінстытуце адкрыўся настаўніцкі інстытут (існаваў да 1953 г.) для падрыхтоўкі настаўнікаў 5—7-х класаў сярэдняй школы, на пачатку з аднаго аддзялення— гістарычнага, якое ў 1937 г. было рэарганізавана ў гісторыка-філалагічнае, а пазней— з трох, дабавіліся фізікаматэматычнае і прыродазнаўча-геаграфічнае.



Будынак інтэрната педінстытутапа вуліцы Фрунзе, дзе аднавіліся заняткі пасля вызвалення горада ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў

21 снежня 1934 г. Пастановай Прэзідыўма ЦВК БССР інстытуту было прысвона імя С. М. Кірава.



Члены камітэта камсамола і студэнцкага самакіравання Віцебскага педінстытута (1920)

З 1930 па 1941 г. Віцебскій педінстытут падрыхтаваў для школ Беларусі 1362 педагога. У ім склаўся высокакваліфікаваны калектыў выкладчыкаў: прафесар Л. М. Ніканаў, заслужаны дзеяч навукі БССР, беларускі батанік; доктар біялагічных навук, заслужаны дзеяч навукі БССР І. М. Курбатаў і інш.

Вялікая Айчынная вайна, часовая акупацыя Беларусі нямецка-фашысцкімі захопнікамі прыпынілі працу педінстытута. У першыя дні вайны студэнты і выкладчыкі паскорана завяршалі вучэбную работу, атрымлівалі дакументы і адпраўляліся

фронт, будаўніцтва абарончых умацаванняў. галоўным корпусе інстытута размясціўся ваенна-палявы шпіталь, начальнікам якога быў прызначаны дырэктар інстытута А. І. Каляда. За два дні да акупацыі Віцебска інстытут з невялікай колькасцю самага каштоўнага абсталявання, некалькімі дзесяткамі студэнтаў і выкладчыкаў быў эвакуаваны ў Чэлябінскую вобласць. Аднавіць работу інстытута ў тыле не ўдалося. Шэраг выкладчыкаў, прафесар Л. М. Ніканаў, дацэнты А. Е. Турэцкі, М. В. Фрыдман працавалі ў аднавіўшым сваю работу на станцыі Сходня пад Масквой Белдзяржуніверсітэце.

Большасць выкладчыкаў і студэнтаў змагаліся з фашыстамі ў Чырвонай Арміі, партызанскіх атрадах, падполлі. Вядомы лёс больш 200 з тых, хто змагаўся з

фашызмам. Тры выпускнікі інстытута — П. М. Машэраў, К. А. Абазоўскі, М. А. Высагорац — сталі Героямі Савецкага Саюза.

Пасля вызвалення Віцебска ад нямецкафашысцкіх захопнікаў педінстытут аднавіў сваю работу 2 кастрычніка 1944 г. ў складзе трох факультэтаў, якія былі да вайны. Памяшканні вучэбнага корпуса і інтэрната былі спалены і разбураны, уся мэбля і абсталяванне — знішчаны.

У студзені 1945 г. у інстытуце займалася 422 студэнты, педагагічную работу вялі 24 педагогі, з якіх 3 мелі ступень кандыдата навук, 2 — вучонае званнне дацэнта, 4 — старшых выкладчыкаў. Пасля заняткаў студэнты і выкладчыкі прымалі ўдзел у аднаўленні матэрыяльнай базы інстытута. Да канца 1950 г. быў адноўлены вучэбны корпус, інтэрнат.

У 1951–1958 гг. працягвалася далейшае паляпшэнне вучэбна-вытворчай базы. Інстытуту быў перададзены батанічны сад, які ў хуткасці быў пераўтвораны ў аграбіялагічную станцыю. У Вялікіх Лётцах была створана база для правядзення палявой практыкі. Кніжны фонд бібліятэкі павялічыўся ў 2 разы ў параўнанні з 1950 г. і дасягнуў 48 тыс. тамоў.

Новыя рэарганізацыі напаткалі інстытут у 1950-х гг. У 1953 г. спыніў сваю дзейнасць Віцебскі настаўніцкі інстытут з двухгадовым тэрмінам навучання. З 1955 г. Міністэрства асветы пачало праводзіць «спецыялізацыю» рэгіёнаў рэспублікі. У сувязі з гэтым гістарычны факультэт быў перададзены Магілёскаму педінстытуту.

Віцебскі педагагічны інстытут развіваўся не толькі праз умацаванне матэрыяльнай базы, а таксама і стварэннем новых факультэтаў. Так у 1957 г. пачаў працу факультэт па падрыхтоўцы настаўнікаў пачатковай школы, у 1959 г. на базе існаваўшага мастацка-графічнага вучылішча (будынак па вул. Чэхава) быў створаны мастацка-графічны факультэт. У сувязі з увядзеннем у сельскіх школах сельскагаспадарчага навучання ў 1960 г. быў створаны аграбіялагічны факультэт, пераўтвораны ў 1966 г. у біёлага-хімічны. У сувязі са значным павелічэннем колькасці студэнтаў інстытут працаваў у тры змены, з 8 да 12 гадзін ночы, не хапала памяшканняў. Таму ў 1969 г. пачалося будаўніцтва новага корпуса па Маскоўскім праспекце. У 1974 г. інстытут пераехаў у новы корпус, дзе быў створаны яшчэ адзін факультэ – філалагічны.

На працягу 1960—1970-х гг. Віцебскі педінстытут умацоўвася навукова-педагагічнымі кадрамі, у тым ліку і за кошт уласных выпускнікоў. Калі ў 1959 г. было 17 кандыдатаў навук, то ў 1972 г. —61. Тут склаліся навуковыя школы і напраўленні, якія ўзначалілі вядомыя ў краіне вучоныя: доктар біялагічных навук, прафесар В. А. Радкевіч, доктар педагагічных навук, прафесар І. Д. Чарнышэнка, доктар педагагічных навук, прафесар В. Н. Вінаградаў.

Працягвалася стварэнне новых факультэтаў. У 1978 г. на базе Віцебскга тэхнікума фізічнай культуры пачаў працу факультэт фізічнай культуры і спорту, у 1988 г. быў створаны факультэт педагогікі і методыкі пачатковага навучання (з 1997 г. – два факультэты: педагагічны і сацыяльнай педагогікі і практычнай псіхалогіі). У 1992 г. з філалагічнага факультэта выдзеліўся факультэт беларускай філалогіі і гісторыі, які ў 2001 г. быў падзелены на факульэт беларускай філалогіі і культуры і гістарычны. З 1998 г. пачаў працаваць юрыдычны факультэт.

Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П. М. Машэрава. 5 жніўня 1995 г. ў адпаведнасці з пастановай Калегіі Міністэрства адукацыі і навукі № 11, на падставе загада міністра адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 1995 г. № 330 Віцебскі дзяржаўны педагагічны інстытут імя С. М. Кірава з 1 верасня 1995 г. быў пераўтвораны ў Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт. Уазам Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь ад 21 студзеня 1998 г. № 45 універітэту было прысвоена імя П. М. Машэрава. У кастрычніку 1998 г. за дасягненні ў сацыяльна-культурным развіцці ўніверсітэту быў прысуджаны Ганаровы Дзяржаўны Флаг Рэспублікі Беларусь.

З 1995 г. Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт уключыўся ў працэс інтэграцыі вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі. У 2004, 2005 гг. структурнымі падраздяленнямі ўніверсітэта сталі Аршанскі і Полацкі педагагічныя каледжы.

Сёння Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П. М. Машэрава, які ўзначальвае доктар медыцынскіх навук, прафесар А. П. Саладкоў, з'яўляецца буйным рэгіянальным цэнтрам ў сферы шматузроўневай сацыяльна-гуманітарнай і прыродазнаўча-навуковай адукацыі на аснове сучасных стандартаў якасці ва ўмовах дынамічна развіваючайся, эфектыўнай, шматпрофільнай мадэлі ўніверсітэцкага комплекса з мэтай задавальнення запатрабаванняў рэгіёна і грамадства ў высокакваліфікаваных спецыялістаў, якія валодаюць безумоўнымі перавагамі на знешнім і ўнутраным рынках працы.

Спіс літаратуры

- 1. Нацыянальны гістарычны архіў Беларусі (НГАБ). Ф. 2626. Воп.1. Спр. 98. Арк.2, 4–6.
- 2. *Сапунов, А. П.* Университет в Полоцке / А. П. Сапунов. Витебск, 1908.
 - 3. НГАБ. Ф. 2506. Воп. 1. Спр. 2506. Арк. 615–616.
 - 4. НГАБ. Ф. 2645. Воп. 1. Спр. 1. Арк. 37.
 - 5. НГАБ. Ф. 2496. Воп. 1. Спр. 4328. Арк. 30.
 - 6. НГАБ. Ф. 2645. Воп. 1. Спр. 1. Арк. 9.
 - 7. НГАБ. Ф. 2645. Воп. 1. Спр. 15. Арк. 1.
- 8 Дзяржаўны архіў Віцебскай вобласці. Ф. 204. Воп. 1. Спр. 33. Арк. 30.

Бондал И.В., Малиновский В.В., Прищепа И.М., Турковский В.И., проректоры университета

Учебно – научно – культурный центр Витебского региона

Столетие – солидный срок в истории любого высшего учебного заведения. За это время произошли события, вошедшие в историю: сформировались традиции, образовались научные школы, укрепились партнерские отношения с вузами Российской Федерации, Китайской Народной Республики, Латвии, Туркменистана и другими странами ближнего и дальнего зарубежья. Университет также налаживает связи с Германской службой академических обменов (DAAD).

Сегодня коллектив «машеровцев» насчитывает более 11 тыс. человек — самый крупный образовательный коллектив на Придвинской земле. Здесь на 11 факультетах (биологическом, белорусской филологии и культуры, историческом, математическом, педагогическом, социальной педагогики и психологии, физической культуры и спорта, физическом, филологическом, художественно-графическом, юридическом) занимаются 4944 студента на дневной и 5567 на заочной формах обучения; более 500 слушателей и студентов в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров, около 1000 учащихся в Оршанском и Полоцком колледжах.

Подготовку специалистов для различных областей народного хозяйства по 40 специальностям осуществляет 44 кафедры, на которых работают 536 преподавателей. Из них 243 имеют ученые звания и степени, в том числе 8 академиков, 22 доктора и 221 кандидат наук, 24 профессора и 177 доцентов, 11 членов Союза художников Республики Беларусь, два члена Союза писателей Республики Беларусь

Издаются сборник научных трудов «Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова», научный журнал «Веснік Віцебскага дзяржаўнага універсітэта», авторами которого являются ученые из многих стран ближнего и дальнего зарубежья, газета «Мы і час».

По прошествии ста лет, за всю свою вековую историю, университет подготовил свыше 50 тысяч специалистов для системы образования Республики Беларусь. Если в 1910 году набор в учительский институт составил всего 32 человека, то в 2010 году университет выпустил 982 специалиста по 24 специальностям, среди которых педагогические составили 67%.

Информационным и культурным центром университета является научная библиотека, которая располагает фондом около 600 тысяч источников информации на разных носителях 135-и тысяч названий, более 2300 изданий насчитывает Фонд ред-

кой книги, более 13 тыс. книг английских, американских, французских, немецких, польских издательств в фонде зала зарубежных изданий

Библиотекой собраны богатые фонды художественной литературы и литературы по изобразительному искусству.

Библиотека является методическим центром вузовских библиотек Витебской области, на ее базе проводятся международные и республиканские конференции, семинары, специалисты библиотеки активно участвуют в различных республиканских мероприятиях, занимаются преподавательской деятельностью. Высокопрофессиональный коллектив библиотеки насчитывает 75 сотрудников.

В структуру библиотеки входят 6 функциональных отделов и 4 отраслевых отдела-филиала. Все технологические процессы, кроме книговыдачи, автоматизированы. В главном корпусе библиотеки 76 компьютеров объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Ежегодные поступления составляют в среднем 25 тысяч экз., выписывается около 500 названий периодических изданий. Электронный каталог библиотеки и аналитическая база данных статей общим объемом около 570 тысяч записей включены в Государственный регистр информационных ресурсов.

Кроме баз собственной генерации, имеется много приобретенных полнотекстовых, в том числе электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Библиотека университета является участником международной корпорации «МАРС» и проекта «БелАР».

Библиотека обслуживает 43 тысячи пользователей (около 13 тысяч по единому читательскому билету), в день ее посещают в среднем 2900 читателей. К их услугам 6 абонементов, 10 читальных залов. Годовая книговыдача составляет 1,7 млн.

Неотъемлемой частью деятельности университета является научно-исследовательская работа. Она включает фундаментальные исследования в области естественных и социально-гуманитарных наук по Государственным программам научных исследований, исследования прикладного характера по наиболее важным для Республики Беларусь и Витебской области проблемам социально-экономического развития, внедрение результатов научных исследований в производственную и образовательную сферы, углубление интеграции с ведущими научно-исследовательскими учреждениями НАН Беларуси, Российской академии наук, крупнейшими высшими

учебными заведениями Беларуси, России, других стран СНГ и дальнего зарубежья.

Ежегодно выполняется более 30 финансируемых научно - исследовательских работ по заданиям Государственных научных программ фундаментальных, ориентированных и прикладных исследований, по грантам Белорусского Республиканского фонда фундаментальных исследований, отдельным проектам Министерства образования Республики Беларусь, а также по хозяйственным договорам с предприятиями и организациями города и региона, издается более 20 монографий, около 200 учебников, учебных и учебно-методических пособий, практикумов, в том числе с грифом Министерства образовании Республики Беларусь, публикуется более 1500 научных статей и тезисов, проводится до 20 научно-организационных мероприятий. Результаты научных исследований внедряются в учебный и производственный процессы. В 2009 г. в университете открылся Совет по защите кандидатских диссертаций по специальностям 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (трудовое обучение), 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство), 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи), 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

С целью повышения качества учебного процесса и выполнения научных исследований прикладного характера в 2009 г. в университете созданы 7 учебнонаучно-практических комплекса: Филологический факультет - редакция газеты «Витебский рабочий»; Художественно-графический факультет и базовые, среднеспециальные учебные заведения; Факультет белорусской филологии и культуры и редакция газеты «Мы і час»; Математический факультет, иностранное частное унитарное производственноторговое предприятие «ЭПАМ Системз» и общество с ограниченной ответственностью «Фабрика инноваций и решений»; Юридический факультет, Главное управление юстиции УВД Витебского обисполкома, Витебский областной суд, хозяйственный суд Витебской области, Витебская таможня и УВД Витебского облисполкома; Биологический факультет, учреждение образования «Государственная образовательная средняя школа № 2 г. Миоры» и Государственное природоохранное учреждение « Ельня»; Факультет социальной педагогики и психологии и «Территориальный центр социального обслуживания населения» Первомайского района г. Витебска.

Ежегодно проводится конкурс научноисследовательских работ в области гуманитарных, естественных, физико-математических, технических и общественных наук на лучшие монографию, цикл статей, учебник и учебное пособие с вручением дипломов и нагрудного знака «Лауреат конкурса НИР».

Постоянное внимание уделяется развитию научно-исследовательской работы студентов. В университете создана система, обеспечивающая широкое привлечение студентов к участию в НИР, апробацию их наиболее значимых результатов в различных конкурсах научных студенческих работ, конференциях, выставках и других мероприятиях.

Приоритетные направления научной деятельности университета

- 1. Физические, химические, биологические и генетические методы и технологии получения новых веществ, материалов, модифицированных биологических форм, наноматериалы и нанотехнологии.
- 2. Создание ресурсоэкономичных архитектурно-конструктивных систем нового поколения.
- 3. Философско-мировоззренческие предпосылки и логико-методологические основания общественного прогресса и социальной динамики развития личности, культуры и образования, формирования идеологии белорусского государства и общества.
- 4. Экологическая безопасность, охрана окружающей среды, полезные ископаемые и недра Беларуси, эффективное использование и возобновление природных ресурсов, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
- 5. Конкурентоспособные изделия радио-, микро-, нано-, СВЧ- и силовой электроники, в том числе для научных целей.
- 6. Математическое и физическое моделирование систем, структур и процессов в природе и обществе, информационные технологии, создание современной информационной инфраструктуры.

Приоритетной задачей в ВГУ им. П.М. Машерова является повышение роли факультетов и кафедр в организации и расширении зарубежных связей, внедрение положительного зарубежного опыта в учебный процесс и научно-исследовательскую работу.

Сегодня университет имеет двадцать шесть договоров о сотрудничестве с зарубежными учебными и научными заведениями. В рамках этого сотрудничества проводятся научные исследования, научные и научно-практические конференции и семинары, информационный обмен учебно-методической и научной литературой, выставки, культурные и спортивные мероприятия.

В последние годы активизировалось сотрудничество кафедр и факультетов с вузами приграничья: Смоленским государственным университетом, Смоленским гуманитарным университетом, Псковским государственным педагогическим университетом, Даугавпилсским университетом.

Ученые вуза ежегодно участвуют в международ-

ных научных конференциях в дальнем и ближнем зарубежье (Испания, Италия, Франция, Англия, Германия, Чехия, Словакия, Словения, Польша, Литва, Латвия), странах СНГ. В международных художественных выставках (в Германии, Литве, Латвии, Польше, России, Франции) активное участие принимают преподаватели художественно-графического факультета.

В 2007 – 2009 гг. на базе университета состоялось 20 международных научных конференций, в которых принимали участие ученые России, Украины, Молдовы, Германии, Канады, Испании, Литвы, Латвии, Польши, США, Франции, Вьетнама, КНР.

Ученые университета являются членами ряда международных организаций: Международной академии наук высшей школы, Международной академии социальных и педагогических наук, Международной академии технического образования, Международной педагогической академии, Международного научного совета по истории школы и педагогики, международной ассоциации «Народная педагогика», Американского математического общества, Международного общества прикладной математики и механики (GAMM), Европейского микологического общества, Европейского общества механиков (Euromech), Фонда фундаментальных исследований Чехии, Международной академии экологии, Международной академии наук Евразии, Петровской академии наук и искусств, Международной ассоциации белорусистов.

Они принимают участие в ряде международных проектов и программ. Кафедра зоологии, к примеру, проводит кольцевание и изучение миграций птиц в рамках программы SE European bird migration network. Кафедра ботаники совместно с лабораторией флоры и систематики растений ИЭБ НАНБ и Ботаническим институтом им. В.Л. Комарова РАН с 2007 г. участвует в выполнении международного проекта «Хорология флоры Белорусско-Валдайского Поозерья в пределах Псковской, Смоленской и Витебской областей». Ученые-искусствоведы и художники принимают участие в таких известных международных проектах как Шагаловские чтения и Шагаловский пленер. Ученые кафедры литературы совместно с учеными Тульского педуниверситета реализуют проект "Толстовские чтения". Ученые факультета социальной педагогики и психологии в 2004 – 2007 гг. участвовали в выполнении международного проекта «Расширение доступа молодежи к услугам и информации в области репродуктивного здоровья». Преподаватели факультета физической культуры и спорта по линии комитета «Спешиал Олимпикс» реализуют проект «Состояние и проблемы адаптивной физической культуры». Ученые кафедры зоологии в 2006 – 2007 гг. принимали участие

в выполнении проекта «Закономерности взаимоотношений в системе «дерево — насекомое» на примере китайского дубового шелкопряда в Украине и Беларуси». Ученые-биологи в рамках программы ТЕМПУС в 2005 — 2007 гг. принимали участие в проекте JEP 25214 — 2004 «Введение в экологическую специальность для педагогов».

Некоторые международные проекты за последние годы были реализованы благодаря помощи Польского института в Минске, Института им. Гете в Минске, программы ТЕМПУС, фонда ООН в области народонаселения (ЮНПФА) в Республике Беларусь.

Студенты университета активно участвуют в международных научных конференциях и спортивных соревнованиях в странах ближнего и дальнего зарубежья, в ежегодном международном фестивале художественного творчества «Арт-сессия», фестивале творчества молодежи «Беларусь — Китай». Студенты-филологи, обучающиеся по специальности «Немецкий язык», ежегодно выезжают на языковые курсы и курсы по страноведению в ФРГ в Высшую народную школу им. Мараренса в Локкуме и в Высшую народную школу в Ветцларе.

В соответствии с договорами о сотрудничестве с Хух-Хотоским профессиональным институтом и Восточнокитайским технологическим институтом КНР в университете с 2000 г. обучаются граждане КНР. В 2008 г. краткосрочные курсы русского языка закончили 3 гражданина Арабской Республики Египет. В университете учатся также граждане стран СНГ и Балтии.

Воспитательная работа в университете строится в тесном сотрудничестве администрации университета и молодежными общественными организациями и органами студенческого самоуправления. Самым массовым студенческим объединением в университете является профсоюзная студенческая организация, которая насчитывает в своих рядах 4602 студента (94%). Первичная организация Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» насчитывает 2657 студентов (54% от общей численности студентов). Педагогический студенческий отряд им. П.М. Машерова из 47 лучших членов БРСМ университета, работавший в 2009 году в детском оздоровительном лагере «Голубая стрела» Российской Федерации, занял первое место в номинации «Лучший отряд, работающий за пределами Республики Беларусь» в Республиканском конкурсе на лучший студенческий отряд. Развивается волонтёрское движение, инициаторами и организаторами которого являются молодёжные организации университета и отдельных факультетов. Волонтерами проведено около 50 мероприятий с участием порядка 1500 детей и ветеранов.

Психологами и социальными педагогами отдела воспитательной работы ежегодно проводится около 750 бесед, тренингов и тренинговых занятий со студентами по различным тематика. Социальными педагогами отдела воспитательной работы ведется планомерная работа по реализации Декрета № 18. В университете на сегодняшний день обучается 103 студента, относящихся к категории детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.

Студенты-волонтёры университета тесно сотрудничают со специализированными садами для детей с особенностями психофизического развития; детскими домами-интернатами г. Витебска и района; Витебским территориальным центром социального обслуживания ветеранов и инвалидов; «Республиканской ассоциацией инвалидов-колясочников». Студенты-волонтёры традиционно проводят следующие акции: «Наши дети», «Поделись теплом души своей», «Забота», «Милосердие — чистые сердца», «Книжки детишкам», «Плюшевый рейд», а также ряд акций и мероприятий в рамках ежегодной «Весенней недели добра».

Университет носит имя Петра Мироновича Машерова. Ежегодно в феврале проводится Неделя памяти, посвященная очередной годовщине со дня рождения П.М. Машерова. Традиционными стали лыжные «Звездные» походы по местам боевой славы.

В университете проводятся различные мероприятия, которые уже стали брендовыми, традиционными для университета:

- общеуниверситетский праздник «Посвящение в студенты» на сцене Летнего Амфитеатра с участием 5-тысячного состава преподавателей и студентов;
- фестиваль художественного творчества студентов «Хит-Парад»;
- общеуниверситетский конкурс первокурсников «Курс молодого студента»;
 - открытый чемпионат команд КВН ВГУ;
- конкурс грации и артистического мастерства «Мисс университета» и многие другие.

Творческие коллективы университета постоянно принимают участие в городских, областных и республиканских конкурсах, в которых достигают весьма высоких результатов:

- Яна Куриленко, студентка филологического факультета, вернулась с победой с Международного конкурса исполнителей эстрадной песни, который проходил в Эстонии весной 2009 года;
- Анастасия Амбразевич (солистка студии эстрадной песни «Шанс») заняла первое место в областном фестивале патриотической песни «Песни юности наших отцов» и вышла в финал Республиканского конкурса молодых талантов «Зорка ўзышла над Беларуссю» в номинации «Эстрадная песня» (2010 г.);

- Ольга Никифорова - финалистка Международного конкурса грации и артистического мастерства «Королева Весна 2010»;

-студенты университета стали дипломантами и лауреатами Республиканского конкурса художественного творчества студентов высших учебных заведений, посвященного 65-летию Великой Победы «АРТ-вакацыі 2010», Республиканской выставки современного визуального творчества студентов высших учебных заведений «АРТ - акадэмія», областного фестиваля творчества молодежи «Студенческая весна 2010», посвященного 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни студентов. Ежегодно проводится около 270 мероприятий: круглогодичная спартакиада по 18-ти видам спорта у мужчин и 10-ти видам спорта у женщин; весенний легкоатлетический кросс, посвященный Всемирному дню здоровья; общеуниверситетский туристический слет; спартакиада общежитий; Дни здоровья на факультетах.

Особой гордостью университета являются его выпускники – спортсмены, завоевавшие Олимпийские награды:

- Вячеслав Яновский чемпион Олимпийских игр в Сеуле по боксу (1988 г);
- Игорь Каныгин серебряный призер Олимпийских игр в Москве по классической борьбе (1980 г);
- Геннадий Олещук бронзовый призер Олимпийских игр 2000 года в г. Сиднее (Австралия) по тяжелой атлетике;
- Сергей Лавренов бронзовый призер Олимпийских игр 2000 г.в г. Сиднее (Австралия) по тяжелой атлетике;
- Виктор Зуев серебряный призер Олимпийских игр в Афинах по боксу (2004 г);
- Татьяна Стукалова бронзовый призер Олимпийских игр 2004 года в г. Афины (Греция) по тяжелой атлетике.

Есть достижения республиканского и международного уровня и у нынешних студентов. Студенты Колбенок Вера, Жулев Евгений, Голубева Екатерина, Телица Денис, Шкирманкова Марина, Лабань Александр - призеры Чемпионатов Мира и Европы по биатлону, кикбоксингу, тяжелой атлетике, армрестлингу.

Многогранная жизнь университета рождает новые традиции. Так, в 2009 году проведены конкурсы «Человек года ВГУ», «Лучшая кафедра ВГУ», «Лучшая академическая группа». Человеком года ВГУ и Витебщины стал старший преподаватель кафедры физики и астрономии Голубев Владимир Александрович, ученик которого открыл астероид (малую планету) и назвал его именем учителя. Астероид «Голубев» занесен в Международный астрономиче-

ский каталог.

Сегодня Витебский государственный университет им.П.М.Машерова, возглавляемый доктором медицинских наук, профессором А.П.Солодковым, является учебно-научно-культурным центром Витебского региона.

Многотысячный коллектив университета по праву гордится вековой историей своего заведения и с уверенностью смотрит в завтрашний день.

Навуковыя публікацыі

Уровни профессиональной компетентности персонала. Градация, критерии оценки и диагностический инструментарий

А. В. Маковчик,

начальник Института переподготовки и повышения квалификации МЧС Республики Беларусь

На рубеже XX-XXI вв. в отечественной и зарубежной педагогической науке усилился интерес к исследованию проблемы совершенствования компетентности работников в различных сферах деятельности. Социальный заказ на повышение компетентности персонала обусловлен прежде всего экономическими потребностями, инициирующими инновационное развитие секторов макроэкономики. Практика показывает, что экономическая успешность современного общества возможна только в режиме инновационного развития и экономии ресурсов. В свою очередь инновационное развитие экономики государства невозможно без соответствующего уровня квалификации персонала, обеспечивающего создание инновационных продуктов и персонала, обеспечивающего безопасное функционирование отраслей макроэкономики, т. е. экономию ресурсов. Опыт оценки компетентности действующего персонала свидетельствует, что принятая в рамках знаниево-ориентированного обучения система оценки результатов обучения, направленная в первую очередь на проверку степени запоминания определенного объема учебной информации [28, с. 38], не полностью соответствует запросам профессиональной практики, ориентированной на компетентного специалиста. При этом, рассматривая компетентность как интегральную характеристику личности [3, с. 37; 5, с. 60; 6, с. 41; 21, с. 88; 26, с. 104], становится очевидной проблема объективной оценки уровня компетентности персонала, посредством применения только количественной (балльной) шкалы оценивания.

Проблема уровневой градации и оценки профессиональной компетентности нашла свое отражение в работах отечественных ученых М. В. Ильина, Э. М. Калицкого, Н. Н. Кошель, Н. Н. Сикорской, а также в работах зарубежных специалистов Т. Н. Андрюхиной, В. Н. Введенского, Н. Н. Шкодкиной, О. К. Клотювой, R. E. Boyatzis, D. K. Castle, G. Elkin, A. Furnham, B. P. Spellman, W. R. Tracey и др.

Н. Н. Шкодкина определяет следующие уровни профессиональной компетентности: начальный, элементарный, продвинутый, высокий и профессиональный. По ее мнению, начальный уровень - уровень обобщенного представления о выбранной профессии; элементарный уровень – уровень сформированности отдельных практических навыков в выбранной профессии; продвинутый уровень - уровень наличия основополагающих теоретических и практических навыков по специальности; высокий уровень - уровень конкурентоспособного специалиста, осознающего важность формирования профессиональных компетентностей в становлении себя как специалиста; профессиональный уровень характеризуется ею как уровень, при котором у объекта обучения присутствует креативный менталитет и умение выполнять самоанализ деятельности, связанной с решением профессиональных задач в любых ситуациях [32, с. 44–45].

Для оценки компетентности студентов Т. Н. Андрюхина предлагает трехуровневую градацию уровня готовности студентов к профессиональной деятельности: «Первый уровень готовности — слабо сформированная репродуктивная самостоятельная деятельность; второй уровень—готовность студентов к репродуктивной профессиональной деятельности, к использованию известных технических решений, выполнению действий по существующим алгоритмам; третий уровень— готовность студентов к продуктивной профессиональной деятельности, к оценке деятельности, базирующейся на применении полученных ранее знаний, умений и базовых профессиональных компетенций» [2, с. 64].

В Великобритании и США на протяжении более 30 лет также действует трехуровневая система оценки компетентности персонала: «Подготовительный, уровень практика и продвинутого практика. Все они разделены на области. Владение компетенциями и навыками всех областей одного уровня — необходимое условие для перехода на следующий уровень» [17, с. 79].

Отечественные ученые Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская обосновали четырехуровневую оценку уровней усвоения учебного материала. «Уровень представления характеризуется общей ориентацией, узнаванием, различением на основе очевидных признаков; понимание – осознанием, осмыслением, установлением причинно-следственных связей; применение связано с деятельностью в знакомой ситуации (по образцу, алгоритму и т. п.); творчество (перенос опыта) характеризуется деятельностью в незнакомой ситуации» [25, с. 8]. Нам представляется возможным экстраполировать уровни усвоения учебного материала на уровни компетентности персонала, объединив первых два уровня (уровень представления и уровень понимания) в один, а последующие применив в переработанной приближенно к профессиональной деятельности интерпретации.

По нашему мнению, представленные подходы к уровневой градации компетентности персонала и учащихся имеют достаточно общих позиций.

В частности, «подготовительный» уровень, «начальный, элементарный, продвинутый уровни», уровень *«слабо сформированной репродуктивной* самостоятельной деятельности» и уровни «представления и понимания» предполагают овладение системой знаний, умений и навыков по выполнению типовых видов профессиональной деятельности в стабильных условиях. Уровень «практика», «высокий уровень», уровень «готовности студентов к репродуктивной профессиональной деятельности» и уровень «применения» коррелируют между собой и позволяют продуктивно применять знания, умения и опыт профессиональной деятельности при осуществлении должностных функций. На наш взгляд, применительно к профессиональной деятельности данный уровень компетентности проявляется не только в способности выполнять типовые задания, но и решать задачи несколько более повышенной степени сложности и неопределенности, управлять гибкими, междисциплинарными проектами. Уровень «продвинутого практика», «профессиональный уровень», уровень «готовности студентов к продуктивной профессиональной деятельности» и уровень «творчества (перенос опыта)» также имеют общие смысловые элементы и применительно к профессиональной деятельности характеризуются как уровень компетентности, предполагающий трансформацию профессиональной деятельности, совершенствование ее посредством творческой экстраполяции эффективных способов и методов, заимствованных из других сфер социальной деятельности, а также позволяющий самостоятельно путем анализа положительных и отрицательных аспектов деятельности синтезировать новые формы, методы и способы эффективной реализации производственных задач и должностных функций.

Так, применительно к профессиональной деятельности имеют место следующие уровни компетентности и критерии их сформированности:

- 1. Базовый уровень уровень представления, понимания и начальной готовности к реализации профессиональных функций. Данный уровень коррелирует с уровнем компетентности выпускника вуза [7, с. 51]. Критерием сформированности данного уровня является обладание специалистом системой знаний, умений и навыков по выполнению типовых видов профессиональной деятельности в стабильных условиях.
- 2. Средний уровень уровень качественного исполнения должностных обязанностей, позволяющий продуктивно применять знания, умения и опыт профессиональной деятельности при осуществлении должностных функций. Критерием сформированности данного уровня выступает способность выполнять не только типовые задания, но и решать задачи повышенной степени сложности и неопределенности, управлять гибкими, междисциплинарными проектами.
- 3. Высший уровень уровень креативной экстраполяции. Критерием сформированности данного
 уровня является способность к трансформации профессиональной деятельности, совершенствованию ее
 посредством творческой экстраполяции эффективных способов и методов, заимствованных из других
 сфер социальной деятельности, а также способность
 самостоятельно путем анализа положительных и
 отрицательных аспектов деятельности синтезировать новые формы, методы и способы эффективной
 реализации производственных задач и должностных
 функций.

Определив и охарактеризовав уровни компетентности (базовый, средний и высший) и критерии их достижения, мы получаем возможность для постановки компетентностно-ориентированных образовательных целей и разработки педагогической модели, ориентированной на достижение этих целей (результатов обучения).

По мнению О. В. Дехтяренко, компетентностноориентированное обучение, в отличие от знаниевоориентированного, «характеризуется тем, что усвоение абстрактных по своей сути теоретических знаний "накладывается на канву" аутентичной профессиональной деятельности, что обеспечивает их осмысление и усвоение обучающимися как средства ее осуществления и регуляции» [10, с. 17]. В. Н. Введенский [7, с. 51], С. Г. Вершловский [8, с. 3], М. Т. Громкова [9, с. 86], О. А. Ильченко [15, с. 8], И. В. Ильина [14, с. 70], А. Ю. Панасюк [23, с. 13] указывают на существенные различия в целях высшего и дополнительного образования. По их мнению, в вузах должно осуществляться формирование исторически сложившихся, устойчивых профессиональных знаний и умений, а институты повышения квалификации ответственны за формирование актуальных и инновационных профессиональных компетентностей в соответствии с перманентно изменяющимися потребностями практики.

Следовательно, мы можем констатировать, что для высшего образования наиболее подходит апробированная знаниево-академическая модель, которая, по мнению К. К. Колина [18, с. 66] и В. И. Звонникова [18, с. 31], позволяет подготовить специалиста с широким научным кругозором, высоким уровнем знаний, потенциально позволяющим специалисту продолжить обучение в магистратуре, аспирантуре, (адъюнктуре), что соответствует базовому уровню профессиональной компетентности (уровню представления, понимания и начальной готовности к реализации профессиональных функций). Формирование среднего (уровня качественного применения) и высшего (уровня креативной экстраполяции) уровней компетентности, на наш взгляд, наиболее эффективно будет осуществляться уже на этапе включения в профессиональную деятельность посредством самостоятельной работы и дополнительного образования в рамках отраслевой системы повышения квалификации.

По мнению В. А. Болотова [4, с. 12], Е. Н. Бондаренко [5, с. 60], Л. И. Васильева [6, с. 40], В. В. Краевского [20, с. 9], Л. С. Перевозчиковой [24, с. 54], компетентностный подход отличается тем, что объект педагогической системы в ходе обучение приобретает не только определенный объем знаний, умений, навыков, но и способности их продуктивно реализовывать в профессиональной деятельности.

Таким образом, целями компетентностно ориентированного обучения являются не только знания, умения, навыки в их классическом понимании, а прежде всего интегральная совокупность знаний, умений, навыков и компетентности объекта обучения в конкретном виде деятельности. При этом цель обучения должна соответствовать потребностям практики (содержанию профессиональной деятельности) и определять уровень профессиональной компетентности [7, с. 51; 11, с. 22; 24, с. 55; 30, с. 74].

Качественный параметр достижения образовательной цели, выраженный в соответствующем ре-

зультате обучения, является объектом пристального внимания как педагогов, так и заказчиков образовательного продукта. По мнению М. Т. Громковой, результатом обучения выступает степень соответствия поставленной образовательной цели и оптимальность процесса ее достижения. [9, с. 113] А. С. Михалев трактует результат обучения как степень соответствия уровня знаний, умений и навыков, которые студент приобретает в процессе обучения в вузе, тому уровню, который задан в моделях специалиста [22, с. 58]. Г. Н. Стайнов формулирует результат как фиксированное состояние объекта, на которого воздействовала система, и сравнение полученных показателей с показателями, обозначенными целями обучения [28, с. 38]. Следовательно, мы можем сделать вывод, что применительно к компетентностной педагогической системе результатом обучения является достижение соответствующего цели уровня профессиональной компетентности.

Но каким образом произвести *«сравнение полученных показателей с показателями, обозначенными целями обучения»*? Отвечая на данный вопрос, Д. М. Ажыбаев указывает на то, что традиционная (балльная) форма контроля результатов обучения обладает рядом достоинств и в то же время еще не полностью отвечает современным требованиям. По его мнению, она основана на субъективной оценке, дает недостаточное представление о результатах усвоения (усвоил, не полностью усвоил или не усвоил учебный материал) [13 с. 21].

Активный поиск путей преодоления отмеченных недостатков традиционного контроля способствует разработке различных инструментальных педагогических средств для оценки компетентностей.

Так, И. М. Ажмухамедов и И. В. Сибикина делают вывод о возможности оценки уровня компетентности посредством комплекса деловых игр, адекватных основным процессуальным компонентам профессиональной деятельности. Они отмечают, что деловая игра, кроме возможности оценить уровень компетентности, несет в себе и дидактический компонент, позволяющий:

- развить умение анализировать собственную деятельность;
- выделить в своей деятельности главные и второстепенные моменты;
 - актуализировать свой потенциал;
- выработать индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- продемонстрировать свои способности, знания и умения;
- воспроизвести различные аспекты профессиональной деятельности.

При оценке уровня компетентности учащихся целесообразно создание экспертной комиссии. При осуществлении деловой игры посредством компьютерной информационной среды результаты возможно оценивать автоматизированной экспертной системой, основанной на нечетких множествах [1, с. 47].

На необходимость создания фонда функционально ориентированных оценочных средств для оценки компетентности указывает П. Г. Кравцов [19, с. 10].

По мнению Д. М. Ажыбаева [13, с. 21], В. А. Карачаровского [16, с. 70], С. В. Ситниковой, Л. Е. Осипенко [27, с. 6], К. И. Шахгельдян [31, с. 29], одним из наиболее технологичных, объективных и эффективных методов педагогического мониторинга является компьютерное тестирование. К его достоинствам они относят: оперативность при подведении итогов и их опубликовании, беспристрастность оценок, меньшую трудоемкость при редакции тестов, простоту и экономичность их тиражирования, возможность осуществления самоконтроля, дистанционное взаимодействие с обучающимися.

В настоящее время в вузах для оценки знаний, умений и навыков широко используется компьютерное тестирование. Оно обеспечивает индивидуальный контроль знаний, регулярность его проведения, позволяет проверить степень подготовленности по большинству вопросов учебных дисциплин, обеспечивает достаточно высокую надежность оценки знаний, освобождает преподавателей от трудоемкой проверки письменных работ [13, с. 21]. Следовательно, компьютерное тестирование позволяет эффективно оценивать базовый уровень компетентности — уровень представления, понимания и начальной готовности к реализации профессиональных функций.

Однако оценить профессиональную компетентность уровня качественного применения должностных функций, характеризуемую способностью специалиста решать задачи повышенной степени сложности, управлять гибкими, междисциплинарными проектами, и компетентность высшего уровня (уровня креативной экстраполяции) предполагающего творческую трансформацию профессиональной деятельности на основе опыта профессиональной деятельности только с помощью компьютерного тестирования, весьма затруднительно. Очевидно, для решения данной педагогической задачи требуется экспертная оценка, реализуемая путем наблюдения за деятельностью объекта обучения в профессиональной среде и посредством рассмотрения продукта творчества объекта, коим может быть реферативный, дипломный или курсовой проект [29, c. 30–36; 30, c. 81].

Следовательно, педагогическим инструментарием оценки степени достижения результата в компетентностной педагогической системе являются тестирующие программные комплексы (в том числе и виртуальной реальности), интегративные практические задания и реферативные проекты.

Подводя итог рассмотрению проблемы градации уровней профессиональной компетентности, постановки образовательных целей и диагностики результатов, мы можем сформулировать следующие выводы.

Во-первых, компетентностно-ориентированные образовательные цели должны соответствовать содержанию деятельности специалиста, предусматривать формирование интегральной совокупности знаний, умений, навыков и компетентности объекта обучения в конкретном виде деятельности; предусматривать достижение объектом обучения определенного уровня компетентности; учитывать принцип системности и последовательности в обучении и предусматривать поэтапное формирование уровней компетентности.

Во-вторых, компетентность персонала проявляется на трех уровнях: уровне представления и понимания, когда работник уже имеет знания, навыки и умения, но еще не имеет опыта их применения; уровне качественного исполнения должностных функций, когда субъект профессиональной деятельности имеет опыт реализации возложенных на него задач уровне креативной экстраполяции, позволяющем специалисту переносить эффективные способы и методы других сфер социальной деятельности на свою деятельность, а также синтезировать новые формы, методы и способы эффективной реализации производственных задач и функций.

В-третьих, эффективная оценка результатов формирования профессиональной компетентности достигается посредством применения соответствующего уровням профессиональной компетентности педагогического инструментария:

- базовый уровень компетентности (уровень представления, понимания и начальной готовности к реализации профессиональных функций) оценивается посредством тестирования;
- средний уровень компетентности (уровень качественного исполнения должностных функций) оценивается посредством специального практического задания;
- высший уровень компетентности (уровень креативной экстраполяции) оценивается посредством проектного исследования по заданной теме и оформления реферата.

Список литературы

- 1. Ажмухамедов, И. М. Оценка профессиональных компетенций специалиста в сфере информационной безопасности / И. М. Ажмухамедов, И. В. Сибикина // Вестн. АГТУ. Сер. Управление, вычислительная техника и информатика. 2009. №1. С. 43—47.
- 2. Андрюхина, Т. Н. Система формирования профессиональных компетенций у студентов будущих специалистов автомобильного транспорта / Т. Н. Андрюхина, В. Н. Михелькевич // Казан. пед. журн. -2008. № 7. С. 57—65.

- 3. *Бажин, А. С.* Карьера и профессиональные компетенции специалистов / А. С. Бажин // Высш. образование сегодня. -2007. -№ 9. C. 37-39.
- 4. *Болотов, В. А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. -2003. -№ 10. C. 8-14.
- 5. *Бондаренко, Е. Н.* Профессионально-личностное развитие будущего учителя в условиях высшего педагогического образования в зарубежных странах / Е. Н. Бондаренко // Кіраванне ў адукацыі. -2007. № 6. С. 59—63.
- 6. *Васильев, Л. И.* Компетентностный подход при модульной технологии организации обучения в вузе / Л. И. Васильев, А. Н. Мамцев // Высш. образование сегодня. 2006. № 12. С. 40—43.
- 7. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. 2003. № 10. C. 51–55.
- 8. Вершловский, С. Г. Взрослый как субъект образования / С. Г. Вершловский // Педагогика. -2003. -№ 8. С. 3-8.
- 9. *Громкова, М. Т.* Педагогические основы образования взрослых / М. Т. Громкова. М.: МСХА, 1993. 165 с.
- 10. Дехтиренко, О. В. Контекстное обучение как педагогическая платформа повышения инновационной восприимчивости профессионального образования / О. В. Дехтяренко // Кіраўніцтва ў адукацыі. -2007. -№ 9. -C. 15-19.
- 11. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитаных дисциплин / О. Л. Жук // Выш. шк. -2006. -№ 5. С. 21–25.
- 12. Звонников, В. И. Качество образования, или кое-что новое о вечной проблеме / В. И. Звонников // Высш. образование сегодня. -2009. -№ 8. C. 26–31.
- 13. Из опыта организации компьютерной диагностики знаний студентов / Д. М. Ажыбаев [и др.] // Инновацион. образоват. технологии. 2006. № 3. С. 21–27.
- 14. *Ильина*, *И. В.* Управление развитием профессиональной переподготовки руководителей школ на муниципальном уровне: теория и практика / И. В. Ильина // Инновацион. образоват. технологии. -2006. -№ 3. C. 70–78.
- 15. Ильченко, О. А. Компетентностный подход к формированию стандартов профессионального образования / О. А. Ильченко // Открытое образование. -2004. -№ 4. -C. 5–8.
- 16. *Карачаровский, В. А.* Повышение качества обучения через систему менеджмента качества (на примере Курганского технологического колледжа) / В. А. Карачаровский // Инновации в образовании. 2007. № 5. С. 65–71.
- 17. *Клотнова, О. К.* Основные компетенции специалиста по управлению персоналом в Великобритании и США / О. К. Клотнова // Средн. профессион. образование. -2008. -№ 9. -C. 79–82.
- 18. *Колин, К. К.* Инновационное развитие в информационном обществе и качество образования / К. К. Колин // Наука и образование. $-2009. \text{№}\ 3. \text{C.}\ 63-72.$

- 19. *Кравцов, П. Г.* Дидактические условия формирования профессиональных компетенций в системе функционально ориентированной подготовки специалистов / П. Г. Кравцов // Вестн. ОГУ. -2005. № 6. С. 4–10.
- 20. *Краевский, В. В.* Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. -2003. -№ 2. -ℂ. 3-10.
- 21. *Мандель, Б. Р.* Попытки объяснить принципы педагогической энтропии, или Генри Каттнер как провозвестник интеллектуальных игр / Б. Р. Мандель // Инновацион. образоват. технологии. -2007.- № 1.- C. 83-91.
- 22. *Михалев, А. С.* Закон конкуренции, функциональностоимостный анализ и рейтинги частных вузов / А. С. Михалев, Е. Л. Ткаченко // Инновацион. образоват. технологии. -2006. № 3. С. 56-64.
- 23. *Панасюк, А. Ю.* Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров: метод. пособие / А. Ю. Панасюк. М.: Высш. шк., 1991. 79 с.
- 24. Перевозчикова, Л. С. Компетентностный подход и гуманистическая направленность высшего профессионального образования / Л. С. Перевозчикова // Безопасность жизнедеятельности. -2007. -№ 5. -C. 53–56.
- 25. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э. М. Калицкий [и др.]. Минск: РИПО, 2005. 48 с.
- 26. *Рябушенко, О. И.* Модель выпускника юридического вуза / О. И. Рябушенко // Аспирант и соискатель. -2007. -№ 1. C. 103-105.
- 27. Ситникова, С. В. Мониторинг повышения квалификации педагогов с использованием интернет-технологий / С. В. Ситникова, Л. Е. Осипенко // Кіраванне ў адукацыі. 2010. № 3. С. 3—6.
- 28. Стайнов, Γ . H. Педагогическая система преподавания общетехнических дисциплин / Γ . H. Стайнов. M.: Педагогика-Пресс, 2002. 200 с.
- 29. *Сучков, В. Н.* Оценка ключевых компетенций студентов строительного вуза / В. Н. Сучков // Казан. пед. журн. 2007. № 3. С. 30–36.
- 30. *Чучалин, А. И.* Проектирование образовательных программ на основе кредитной оценки компетенций выпускников / А. И. Чучалин // Высш. образование в России. 2008. № 10. С. 72–82.
- 31. *Шахгельдян, К. И.* Проблемы развития и внедрения системы тестирования в высшем учебном заведении / К. И. Шахгельдян, Е. В. Садон // Открытое образование. -2006. -№ 2. -C. 28–40.
- 32. Шкодкина, Н. Н. Технология формирования профессиональных компетенций специалиста СПО / Н. Н. Шкодкина // Средн. профессион. образование. -2009. -№ 9. -C. 44–45.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема градации уровней профессиональной компетентности и способов их оценки. Приводится анализ зарубежного и отечественного опыта. Представлен авторский подход к определению уровней профессиональной компетентности и критериев сформированности. Обосновывается диагностический инструментарий применительно к каждому уровню профессиональной компетентности.

SUMMARY

The article uncovers the problem of gradation levels of professional competence and ways of their evaluation. An analysis of foreign and domestic experience. Submitted by the author's approach to determining the level of professional competence and the criteria of formation. Substantiates the diagnostic tools for each level of professional competence.

Портфолио как средство повышения эффективности подготовки учителя информатики

А. Ю. Зуёнок,

старший преподаватель кафедры «Технология и методика преподавания» БНТУ;

Т. М. Круглик,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Прикладная математика и информатика» БГПУ

Информатика является инновационным предметом, ее изучение делает школу современной, а высокий уровень квалификации учителя информатики способствует реализации идей, связанных с модернизацией образовательного процесса. Сегодня профессиональная компетенция будущего учителя должна соответствовать целям модернизации школы, которые реализуются, в частности, за счет развития и внедрения идей медиаобразования, поиска путей, актуализации учебных программ, квалифицированного выбора и применения компьютерных технологий в обучении, развития факультативов, содержание которых базируется на межпредметных связях информатики с другими науками [1].

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 08.06.2010.

Таким образом, процесс подготовки учителя информатики должен строиться с учетом его роли в формировании информационно-образовательной среды учебного заведения. Хотелось бы, чтобы современный учитель информатики обладал качествами исследователя, владел информационными технологиями на самом высоком уровне, имел способность адаптироваться к быстро меняющейся технической и технологической базе, адекватно оценивал перспективы развития своего предмета и целей его преподавания.

Приблизиться к такому уровню подготовки можно за счет формирования у будущего учителя целостной системы научно-методических взглядов на процесс обучения, в основу которой, на наш взгляд, должны быть положены следующие принципы:

- ориентация будущего учителя на самообразование с целью совершенствования профессиональных знаний и умений в своей предметной области, что обусловлено стремительностью изменения объема и качества необходимых знаний;
- акцентирование внимания на традиционных методиках обучения с учетом возможности их усовершенствования за счет применения компьютерных технологий;
- подготовка к использованию в учебном процессе современных педагогических технологий, базирующихся на информационных и коммуникационных технологиях;
- обучение будущих специалистов приемам и методам разработки информационных образовательных ресурсов;
- адекватная оценка возможности применения и условий адаптации учащихся к современным программным продуктам с целью их последующего внедрения в учебный процесс и пр.

Очевидно, что обучение на основе перечисленных выше принципов возможно при условии формирования у студентов способностей к самообразованию на основе «запуска» механизмов самопознания и самоактуализации личности [2]. Современные методики, такие как личностно-развивающее, модульное, программированное, проблемное, инновационное обучение и др. направлены на обеспечение решения этих задач.

Одна из современных технологий обучения, которая в настоящее время находит широкое применение в профессиональной деятельности учителя, но недостаточно востребована в процессе обучения студентов педвуза, – метод портфолио (с итал. папка специалиста, папка с документами) [3; 4].

Идея портфолио является одним из важных элементов модернизации образования. Это не просто одна из технологий оценивания, сбора и анализа информации о результатах учебной деятельности,

она может быть эффективна, если применяется непрерывно («от курса к курсу») и осознанно (преподаватель поясняет студенту, где в дальнейшем могут быть использованы конкретные знания и умения). Работа со студентами с использованием технологии портфолио направлена на реализацию предметных знаний, которые объединяются, структурируются, преобразуются в удобную форму, способствуют профессиональному самосовершенствованию и самоорганизации.

Выделяют четыре типа портфолио: тематический, проблемно-исследовательский, *«папка достижений»* и рефлексивный [5]. Очевидно, что деление портфолио на типы носит достаточно условный характер. Так, например, «папка достижений» может отражать как содержание исследовательской деятельности специалиста, так и материалы, структурированные по тематическому признаку.

Трудности, возникающие в процессе подготовки учителя информатики к занятиям, сопряжены с межпредметной направленностью, стремительной трансформацией предметной области, а также с «подвижностью» учебных программ. Задача вуза — сформировать у будущего специалиста способность быстрой адаптации к изменениям содержания учебного материала, связанным с возникновением новых и вытеснением старых компьютерных технологий. Это становится возможным при условии опережающего характера обучения информатике в вузе по сравнению со школьным курсом. Но тогда ряд тем, изученных в вузе, окажется применим в работе только через некоторый промежуток времени [6].

Таким образом, применение технологии тематического портфолио целесообразно при подготовке будущего учителя информатики.

Перечислим цели создания и ведения студентами тематического портфолио:

- фиксация накопленных знаний в области информатики;
- подборка и хранение материалов, иллюстрирующих наиболее значимые по содержанию и сложности материалы, иллюстрирующие применение тех или иных технологий обработки данных;
- хранение справочно-иллюстративных материалов и др.

С помощью портфолио создается банк теоретических материалов по информатике. Однако не следует забывать о методической подготовке студентов, способствующей формированию педагогического мастерства учителя. В связи с этим в портфолио необходимо включить наиболее важные материалы по педагогике, методике преподавания

информатики, по обучению с применением компьютерных технологий и др. В методическом разделе накапливаются практические разработки и методические рекомендации по наиболее сложным и перспективными для методической подготовки будущего учителя темам.

Значительное место в портфолио будущего учителя необходимо отвести личным достижениям студента в области научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Структура портфолио для будущего учителя информатики может быть следующей:

- личная страница представляет собой титульный лист, который оформляется по определенным требованиям, отвечает за идентификацию авторства и содержит информацию о личных данных студента, кафедры образовательного учреждения, курирующей его работу, указание периода, за который представлены документы и материалы. Здесь может быть помещена фотография автора;
- справочно-теоретическая информация по предметам из цикла «Информатика»: глоссарий терминов, электронные учебники по информатике, перечень тематических сайтов, описание особенностей применения некоторых технологий обработки информации различного типа, элементы программирования, вопросы веб-технологий и пр.;
- учебно-методические материалы по информатике: компьютерная наглядность, учебные презентации, планы уроков, содержание лабораторных работ по основным темам, фрагменты электронных учебников для учащихся, адреса тематических сайтов, технологии обучения и пр.;
- исследовательская деятельность: научнометодические статьи, авторские практические материалы, работы, отмеченные наградами или представленные на конкурсы, программные разработки, прошедшие конкурсный отбор, значимые материалы из курсовых работ, рефератов, докладов (портфель достижений выпускника).

С целью иллюстрации процесса отбора материалов для тематического портфолио по информатике мы выбрали раздел «Технологии обработки графических данных».

Идеи компьютерной графики в настоящее время получают широкое распространение. Темы, связанные с этим разделом информатики, все шире проникают в программы вузовского и школьного курса. Эти процессы связаны с улучшением технической базы современных компьютеров, стремительным развитием компьютерных технологий обработки графической информации и, как следствие, ростом роли наглядности и моделирования в учебной и исследо-

вательской деятельности. Таким образом в процессе изучения студентами курса «Компьютерная графика и мультимедиа» раздел тематического портфолио «Справочно-теоретическая информация» должен пополниться следующими материалами:

- сведениями о видах компьютерной графики, графических форматах, основах графического дизайна;
- описанием особенностей интерфейса и возможностей графических редакторов, таких как «Adobe Photoshop», «CorelDraw», «Flash Ms» и др.;
- электронными учебниками и другими материалами по изучению перечисленных выше пакетов;
- материалами, связанными с технологией создания сложных графических объектов, наиболее часто встречающихся в практике рисования в качестве фрагментов или фона изображения. Например, для пакета векторной графики это могут быть следующие тематические разработки: «Рисуем дерево в CorelDraw», «Изображение морской глади», «Моделирование детали в объеме», «Лист календаря», «Рамка для картины», «Рисуем фрагменты человеческого лица» и пр.;
- рекомендациями по использованию готовых графических объектов в веб-конструировании, базах данных, а также при реализации других компьютерных технологий.

Подобные разработки помогут в дальнейшем учителю создавать сложные графические объекты на достаточно высоком уровне и использовать их при подготовке к занятиям, разработке электронных учебников и пр. Важно, что перечисленные материалы могут оставаться актуальными достаточно продолжительный период времени, так как изменение версий пакетов приводит к появлению новых эффектов, а возможности предыдущих версий, как правило, сохраняются.

Раздел учебно-методических материалов должен пополниться коллекцией графических объектов, которые могут впоследствии быть использованы для подготовки заданий учащимся в урочной и внеурочной деятельности, например, модель компьютера и его устройств, анимированная интерактивная модель работы процессора, иллюстрации функционирования сети Интернет и пр. Здесь же можно разместить наборы тестовых заданий по изучению технологий обработки графической информации, тексты лабораторных работ для учащихся, методические рекомендации, планы уроков, вспомогательные материалы (графические заготовки, текстуры, интересные объекты ClipArt, примеры анимации и растровой графики). Такие разработки накапливаются студентами также в процессе педагогической и вычислительной практики, при изучении курсов «Методика преподавания информатики» и «Компьютерные *технологии в образовании»*, при прохождении ими вычислительной практики и пр.

Мы выделяем следующие этапы работы студентов над формированием портфолио:

- подготовительный предполагает работу студентов первого-второго курсов. Здесь проводится первоначальный подбор материалов для формирования содержания раздела «Справочно-теоретическая информация по предметам цикла "Информатика"». Накапливается опыт применения следующих компьютерных технологий: когнитивных (СУБД), обработки текстовой и графической информации, хранения и защиты данных, коммуникации в сети, обработки числовых данных, презентационных технологий и пр.;
- обобщающий третий-четвертый курс характеризуется тем, что изучение курсов, относящихся к информатике, подходит к завершению. По учебному плану изучены темы, связанные с технологиями обработки текстовой, графической, числовой информации, с технологиями хранения, систематизации, передачи данных по сети и пр. На протяжении этого периода изучается курс методики преподавания информатики. На четвертом курсе студенты получают первый методический опыт во время прохождения педагогической практики. Создаются благоприятные условия для систематизации подобранных ранее и новых материалов. Проводится работа по актуализации устаревших данных и по их приведению к единому формату оформления в соответствии с предъявленными требованиями. Начинается подготовка и оформление работ для их дальнейшего включения в единый портфель достижений выпускника;
- заключительный пятый курс наиболее активно пополняется методический раздел портфолио. Это происходит на фоне завершающего этапа прохождения педагогической и вычислительной практик, выполнения лабораторных работ по курсу «Компьютерные технологии в образовании», подготовки к защите дипломной работы и пр. В этот период окончательно формируется «портфель достижений выпускника».

Заключительный этап формирования портфолио будущего учителя информатики является достаточно важным, так как в это время формируется единый программный продукт, позволяющий получить быстрый, удобный и хорошо организованный доступ ко всем материалам, хранящимся в портфеле. Такая работа должна вестись под руководством преподавателей и на основе компьютерных технологий, позволяющих создавать информационные системы и ресурсы компьютерной сети.

На наш взгляд, окончательное объединение материалов портфолио в программный продукт возможно на практических занятиях по курсу «Компьютерные технологии в образовании», а именно в ходе проведении лабораторной работы на тему «Проектирование баз данных учебного назначения».

Студенту предлагается разработать общую концепцию базы данных, выявить информационные объекты и их реквизиты, определить связи между реквизитами, создать структуру таблиц базы данных и организовать связи между таблицами, разработать удобный и понятный интерфейс пользователя в виде кнопочной формы. Во время защиты лабораторной работы студент должен описать задачи, которые можно решать с применением созданного приложения, пояснить целесообразность созданного им интерфейса пользователя, продемонстрировать схему базы данных, объяснить и показать возможности портфолио, разработанного на основе технологии баз данных, проанализировать преимущества и недостатки этой технологии применительно к поставленной задаче [7].

Таким образом использование портфолио при подготовке будущих учителей информатики обеспечивает:

- систематизацию накопленного опыта в области работы с компьютерными технологиями;
- систематизацию методического опыта, материалов для организации учебного процесса и внеклассной работы;
- непрерывный процесс отслеживания и оценивания качества учебных и научных достижений, на основе которого принимаются решения об эффективности учебного процесса и реализуется индивидуальный подход к обучению;
 - формирование портфеля достижений и пр.

Все это позволит будущему учителю научиться адекватно оценивать собственные достижения, выстраивать личностно-творческую траекторию успешности в профессиональной деятельности, что является важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Список литературы

- 1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. М.: Москов. психол.-соц. ин-т, 205. 216 с.
- 2. *Калмыкова, И. Л.* Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности / И. Л. Калмыкова // Образование в современной школе. -2002. -№ 5. C. 23-25.
- 3. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки кадров: учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А. В. Торховой. Минск: БГПУ, 2006. 105 с.
- 4. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. Минск: БГПУ, 2007 235 с
- 5. *Малев, В. В.* Общая методика преподавания информатики: учеб. пособие / В. В. Малев. Воронеж: ВГПУ, 2005. 271с.
- 6. Круглик, Т. М. Гуманизация и демократизация университетского образования / Т. М. Круглик, Н. В. Бровка // Четвъерта книга СУ «Свети Климент Охридски»: сб. с науч. ст. / фак. Педагогика; Ассоциация на професорите от славянските страни (АПСС). Габрово: Екс-Прес, 2009. С. 364–369.
- 7. *Круглик, Т. М.* Компьютерные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / Т. М. Круглик, А. Ю. Зуёнок. Минск: БГПУ, 2009. 102 с.
- 8. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ОСРБ 1-02 05 03-2008. — Введ. 01.09.2008. — Минск: Мин-во образования Респ. Беларусь. — 47 с.

АННОТАЦИЯ

Одна из современных технологий обучения, которая в настоящее время находит широкое применение в профессиональной деятельности учителя, но недостаточно востребована в процессе обучения студентов педвуза, – метод портфолио.

Работа со студентами с использованием технологии портфолио направлена на реализацию предметных знаний, которые объединяются, структурируются, преобразуются в удобную форму, способствуют профессиональному самосовершенствованию и самоорганизации.

SUMMARY

One of modern technologies of training, who now finds wide application in professional work of the teacher, but is insufficiently demanded during training students of pedagogical high school - a method of a portfolio.

Work with students with use of technology of a portfolio is directed on realization of subject knowledge which are united, structured, will be transformed to the convenient form, promote professional self-improvement and self-organizing.

Настаўніцкія інстытуты ў дарэвалюцыйнай Беларусі

В. М. Астрога,

кандыдат гістарычных навук, дацэнт кафедры гісторыі Беларусі і паліталогіі БДТУ

Асмысленне гістарычнага вопыту чалавецтва ў галіне выхавання і адукацыі, пошукі шляхоў удасканалення прафесійна-педагагічнай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў маюць вялізнае значэнне ў сучаснай практыцы рэфармавання сярэдняй і вышэйшай школы. Гісторыка-педагагічная адукаванасць дапамагае выкладчыку XXI ст. лепш арыентавацца ў шырокім арсенале ідэй і падыходаў, якія існавалі і існуюць у навуцы і адукацыйна-выхаваўчай практыцы.

У другой палове XIX ст. у сувязі з адукацыйнай рэформай на тэрыторыі Беларусі пераўтвараюцца існуючыя і ствараюцца новыя тыпы навучальных устаноў. Тэрміновыя задачы ў галіне асветы былі звязаны з павышэннем адукацыйнага ўзроўню насельніцтва, пашырэннем прафесійных навыкаў, выкліканых развіццём капіталістычных адносін, унутранага і знешняга рынкаў, працэсам урбанізацыі. Непазбежна з ростам колькасці навучальных устаноў паўстала пытанне аб забеспячэнні іх выкладчыкамі. Дастаткова актыўная грамадска-педагагічная дзейнасць 40—60-х гг. XIX ст. стымулявала працэс адкрыцця спецыяльных навучальных устаноў для падрыхтоўкі настаўніцкіх кадраў.

У 1872 г. павятовыя вучылішчы, створаныя ў гарадах і мястэчках, рэарганізуюцца ў гарадскія вучылішчы з шасцігадовым тэрмінам навучання. Настаўнікі ў іх, як і для сярэдняй школы, прысылаліся з цэнтральных расійскіх губерняў. Адпаведных выкладчыкаў з мэтай хутчэйшага вырашэння кадравага пытання пачынаюць рыхтаваць у спецыяльна арганізаваных настаўніцкіх інстытутах. У 1872 г. быў зацверджаны статут і пачалі працаваць два настаўніцкія інстытуты ў Санкт-Пецярбургу і Маскве. У 1873 г. для падрыхтоўкі выкладчыкаў пачатковых яўрэйскіх вучылішчаў ствараецца Віленскі яўрэйскі настаўніцкі інстытут. У 1874 г. ствараецца Віленскі рускі настаўніцкі інстытут (выпуск складаў каля 20 настаўнікаў у год) для падрыхтоўкі педагогаў у гарадскія і павятовыя вучылішчы. Неабходнасць адкрыцця апошняга дыктавалася яшчэ і пэўнымі палітычнымі матывамі [1, с. 38–39]. У другой палове XIX ст. настаўніцкіх інстытутаў у Расійскай імперыі было няшмат. У 1879 г. іх было толькі дзесяць з 594 навучэнцамі. Да канца XIX ст. іх колькасць засталася нязменнай. На працягу 35 год у Віленскай навучальнай акрузе існавалі толькі два настаўніцкія інстытуты, прычым сетка гарадскіх вучылішчаў (з 1912 г. вышэйшых пачатковых вучылішчаў) пачынае значна расці не толькі ў адміністрацыйных і прамысловых цэнтрах, але і ў сельскай мясцовасці.

Да пачатку XX ст. змест навучання і вучэбныя праграмы настаўніцкіх інстытутаў састарэлі, у той час як патрабаванні да іх узраслі. Па-ранейшаму дазвалялася паступаць у іх асобам з розным узроўнем адукацы, з-за чаго зніжаўся агульны ўзровень выкладання. У сувязі з гэтым у пачатку 1907 г. на скліканай Міністэрствам адукацыі нарадзе абмяркоўваліся пытанні дзейнасці настаўніцкіх інстытутаў: прызнавалася пажаданым прадоўжыць тэрмін навучання да чатырох гадоў, на вучобу прымаць толькі асоб са званнем настаўніка пачатковага вучылішча і стажам працы не менш за два гады, прадугледжвалася павялічыць колькасць конкурсных экзаменаў. Выказвалася меркаванне падзяліць у трэцім класе выхаванцаў па спецыяльнасці на дзве групы: літаратурна-гістарычную і прыродазнаўчаматэматычную, а ў якасці новых прадметаў увесці логіку, псіхалогію і гігіену. Педагагічныя саветы з 1908 г. мелі права пры ўзгадненні з апекуном навучальнай акругі карэктаваць і вучэбныя праграмы, выбіраць лекцыйную ці ўрочную сістэмы выкладання [2, с. 120–122]. Але на практыцы гэтыя пажаданні не сталі абавязковымі для выканання дырэктывамі.

У пачатку XX ст. Міністэрства народнай асветы прыступае да абмеркавання пытання аб канчатковым выбары месца для адкрыцця новага настаўніцкага інстытута. Губерні і губернскія гарады спаборнічалі паміж сабою, бо *«новая навучальная ўстанова нясе з сабою культуру, дае большы доступ да адукацыі»*. У дадзеным выпадку спаборнічалі Магілёў і Віцебск, прычым апошні *«атрымаў перавагу як гатовы да большых матэрыяльных затрат»* [3, л. 66]. Новы настаўніцкі інстытут быў створаны ў 1910 г., дырэк-

тарам прызначылі К. І. Ціхамірава. Урачыстае адкрыщцё навучальнай установы адбылося 21 лістапада ў святочнай атмасферы ў прысутнасці запрошаных высокіх гасцей: апекуна Віленскай навучальнай акругі прафесара Г. В. Лявіцкага, Віцебскага губернатара барона Б. Б. Гершау-Флотава, епіскапа Полацкага і Віцебскага праасвяшчэннага Серафіма, а таксама прадстаўнікоў розных навучальных устаноў і шырокіх колаў грамадскасці [4, с. 32–33]. Пазней такія ж навучальныя ўстановы былі адкрыты ў Магілёве (1913) і другім буйным пасля Вільні горадзе Беларусі — Мінску (1914).

Паводле Палажэння 1872 Γ. настаўніцкія інстытуты ўтрымліваліся за кошт казны і аб'яўляліся навучальнымі ўстановамі закрытага тыпу. Па правілах на вучобу прымаліся маладыя людзі праваслаўнага веравызнання ўсіх саслоўяў ва ўзросце ад 16 да 30 гадоў. Жанчыны ў настаўніцкія інстытуты не прымаліся. Да «прашэння» дадаваліся метрычнае пасведчанне аб нараджэнні і крышчэнні, пасведчанне аб прыпісцы да прызыўнога ўчастка, атэстат, пахвальнае пасведчанне аб добранадзейнасці ад мясцовых грамадзянскіх улад. У асноўным у інстытуты паступалі для працягу адукацыі народныя настаўнікі, якія закончылі настаўніцкія семінарыі і мелі вопыт практычнай работы ў школе [5, л. 74]. Кандыдаты на залічэнне праходзілі папярэдні медыцынскі агляд: хворыя ці тыя, хто меў «цялесныя недахопы», якія маглі б памяшаць выкананню настаўніцкіх абавязкаў, не дапускаліся да прыёмных экзаменаў. Залічэнне вялося на конкурснай аснове пасля здачы Закона Божага, рускай мовы (пісьмова і вусна), арыфметыкі (пісьмова і вусна), геаметрыі, гісторыі, геаграфіі, прыродазнаўства і фізікі ў аб'ёме праграм гарадскіх (павятовых) вучылішчаў. У першы клас магло быць прынята не больш 35 чалавек. Утрыманне аднаго стыпендыята каштавала дзяржаве 100 руб. за паўгода [6, л. 9]. Лепшыя з вытрымаўшых конкурсныя экзамены атрымлівалі стыпендыю, памер якой складаў 150 руб. у год. У інстытут прымаліся і своекоштныя выхаванцы, якія плацілі за вучобу 25 руб. у год. Стыпендыяты абавязаны былі пасля заканчэння курса праслужыць не менш шасці гадоў на пасадзе настаўніка альбо вярнуць у казну ўсю суму атрыманай стыпендыі.

Так, на 1 студзеня 1912 г. у Віцебскім настаўніцкім інстытуце было 68 выхаванцаў: 33 — у першым класе і 35 — у другім. Сярод навучэнцаў першага класа 25 выхоўваліся ў настаўніцкіх семінарыях, 5 — у царкоўна-настаўніцкіх школах, астатнія атрымалі званне настаўніка па спецыяльным экзамене Усе яны былі праваслаўнага веравызнання, па саслоўях: дзяцей дваран — 2, мяшчан — 7 і сялян — 59. На пасяджэнні педагагічнага савета ў 1911 г. адзначалася, што ў інстытут паступаюць у большасці людзі незабяспечаныя, у асноўным настаўнікі пачатковых школ, якія да казённых стыпендый нічога не могуць дадаць са сваіх зберажэнняў, таму на 150 руб. яны павінны пражыць, апрануцца, мець падручнікі і пісьмовыя прылады, што зусім немагчыма. Зразумела, па неабходнасці

яны павінны будуць шукаць сабе дадатковую працу: прыватныя ўрокі, перапіску і іншае і адрываць дарагі час ад вучэбных заняткаў [7, л. 4].

Выкладчыцкі корпус кожнага інстытута камплектаваўся з дастаткова падрыхтаваных і вопытных выкладчыкаў. Дырэктар прызначаўся апекуном вучэбнай акругі і з'яўляўся непасрэдным кіраўніком інстытута: адказваў за арганізацыю і змест навучальнага працэсу, старшынстваваў на пасяджэннях педагагічнага савета і падчас экзаменаў, заведваў гаспадаркай, станам бібліятэкі, фінансамі. У абавязкі дырэктара ўваходзілі штодзённае наведванне класных заняткаў і праверка ведаў выхаванцаў, што было ў тым ліку і кантролем якасці працы кожнага выкладчыка. Дырэктар звычайна сам выкладаў у інстытуце педагогіку, назіраў за правільным і своечасовым праходжанні курсаў праграмы, вёў агульны нагляд за паводзінамі выхаванцаў. Выкладчыкі інстытута вялі свае прадметы па раскладу, звяртаючы ўвагу на методыку выкладання, прывучалі выхаванцаў да самастойнасці працы з кнігай, падчас практыкі назіралі за іх педагагічнымі здольнасцямі, аналізавалі бягучую паспяховасць і ў канцы года рабілі падрабязныя справаздачы аб дасягнутых выніках. Выкладчыкі, акрамя вучэбнай нагрузкі, павінны былі весці пастаянны нагляд за заняткамі і паводзінамі выхаванцаў, выконваючы абавязкі класных настаўнікаў і дзяжурных выхавацеляў. У абавязак законанастаўніка, акрамя выкладання Закона Божага, быў уключаны нагляд за агульгай рэлігійна-маральнай скіраванасцю навучальнай установы [8, с. 1095–1098].

Вельмі сур'ёзна і скрупулёзна ў кожным з інстытутаў падыходзілі да фарміравання педагагічнага калектыву. У цыркулярных прадпісаннях начальства адзначалася, што «пры разглядзе пытання аб назначэнні якой-небудзь асобы на пасаду штатнага выкладчыка вучэбна-акружному ўпраўленню трэба кіравацца меркаваннямі выключна педагагічнымі, гэта значыць паглядзець, ці адпавядае прадстаўляемы адміністрацыяй навучальнай установы да зацвярджэння на пасадзе кандыдат узроўню адукацыйнага цэнзу, ці валодае ён дастатковай падрыхтоўкай да выкладчыцкай дзейнасці і неабходнымі маральнымі якасцямі».

У архіве захаваліся цікавыя фармулярныя спісы аб службе выкладчыкаў. Напрыклад, дырэктар Мінскага настаўніцкага інстытута Д. Сцяпура звяртаўся з просьбамі і хадайніцтвамі да апекуна акругі аб зацвярджэнні на пасадах тых выкладчыкаў, у неабходных педагагічных здольнасцях якіх ён ніколькі не сумняваўся: на пасаду выкладчыка малявання і чарчэння ён раіў прызначыць Д. М. Полазава, настаўніка рэальнага вучылішча, бо ён з'яўляецца «вельмі здольным выкладчыкам, які зможа зацікавіць сваім прадметам выкладчыкам, які зможа зацікавіць сваім прадметам выхаванцаў інстытута» і «ўмацаваць добрую пастаноўку выкладання гэтых прадметаў». Д. Сцяпура паведамляў таксама і аб сваім жаданні ўключыць у штат выкладчыка матэматыкі І. І. Самойлу, з якім ён пазнаёміўся ў час прыёму экзаменаў

і «знайшоў, што ён выкладчык дастаткова сур'ёзны і падрыхтаваны». Калі ж паступіла прашэнне ад П. Ляўшынскага, які закончыў курс Маскоўскага Сінадальнага вучылішча ў 1895 г., аб прадстаўленні месца настаўніка спеваў і музыкі, з грыфам «сакрэтна» было зроблена запытанне з яго апошняга месца працы. Ад рэктара Стаўрапольскай духоўнай семінарыі прыйшоў наступны адказ: «У бытнасць сваю ў семінарыі не выявіў ні выдатных здольнасцей, ні асаблівай руплівасці ў сваёй справе». Таму, зразумела, гэтае месца было прадстаўлена другому выкладчыку [9, л. 2, 34, 49].

Д. Сцяпура ў 1916 г. звярнуўся да апекуна Віленскай акругі з просьбай аб узнагародзе выкладчыка інстытута А. Нікольскага першым ордэнам Св. Станіслава 3-й ступені. Гэтай высокай узнагароды А. Нікольскі, вядома ж, быў удастоены: яго імя значылася ў загадзе па грамадзянскім ведамстве ад 1 студзеня 1917 г. У спісе можна знайсці таксама імёны ўзнагароджаных ордэнам Св. Станіслава 1-й ступені: дырэктара Віцебскага настаўніцкага інстытута К. Ціхамірава, дырэктара Мінскага настаўніцкага інстытута Д. Сцяпуры; сярод адзначаных ордэнам Св. Станіслава 2-й ступені — настаўнік Віцебскага настаўніцкага інстытута М. Зорын, а ордэнам Св. Станіслава 3-й ступені — настаўнік Магілёўскага настаўніцкага інстытута М. Руднеў [10, л. 2—4].

Зацверджаны Міністэрствам асветы вучэбны план інстытута ўключаў такія прадметы, як педагогіка, руская мова, гісторыя, геаграфія, фізіка, прыродазнаўства, алгебра, геаметрыя, арыфметыка, маляванне, чарчэнне, спевы, кіраўніцтва фізічнымі практыкаваннямі і гульнямі. Дастаткова грунтоўныя веды даваліся па гісторыі (рускай і ўсеагульнай), геаграфіі (рускай і ўсеагульнай), рускай мове. У некаторых інстытутах (напрыклад, у Віцебскім з 1911 г.) выкладалася адмыслова нанятым выкладчыкам ручная праца, звычайна па дрэве і металу. На пасяджэннях педагагічных саветаў абмяркоўваліся сярод іншых і пытанні выкладання музыкі і арганізацыі сімфанічных аркестраў. 10 студзеня 1914 г. была выдадзена цыркулярная прапанова Міністэрства народнай адукацыі аб выкладанні ў настаўніцкіх інстытутах гігіены і алкаголяведзення.

3 мынжох годам вучэбныя праграмы ўдасканальваліся, у многім дзякуючы намаганням педагагічных саветаў. Так, у 1914 г. Д. Сцяпура хадайнічаў аб павелічэнні колькасці нядзельных урокаў па педагогіцы, як ён адзначаў, «па самым галоўным прадмеце». Адначасова прасіў дазволу ўвесці выкладанне псіхалогіі (2 урокі ў нядзелю): «Пры гэтым я даю згоду выкладаць гэты прадмет без асобнага на тое ўзнагароджання» [11, л. 33]. І гэты прыклад не адзінкавы: у свабодныя ад абавязковых заняткаў часы К. І. Ціхаміраў, дырэктар Віцебскага інстытута, чытаў жадаючым (а імі з'яўляліся ўсе) курс псіхалогіі.

Удругойпалове XIX – пачатку XX ст. спецыялізацыі ў падрыхтоўцы настаўніка не было: рыхтавалі вы-

кладчыка шырокага профілю, які б быў у стане выкладаць практычна ўсе вучэбныя дысцыпліны. Агульнаадукацыйная падрыхтоўка абмяжоўвалася грунтоўным засваеннем тых прадметаў, якія будучаму настаўніку спатрэбяцца ў далейшай выкладчыцкай дзейнасці: выкладанне кожнай дысцыпліны зыходзіла з патрабаванняў гарадскіх вучылішчаў. Але вучэбны план настаўніцкіх інстытутаў усё ж прадугледжваў вывучэнне педагагічных дастаткова шырокае дысцыплін. Пры вывучэнні курсаў навук выкладчыкі адначасова знаёмілі выхаванцаў і з методыкай іх выкладання. Вучэбны план настаўніцкіх інстытутаў будаваўся такім чынам, што агульнаадукацыйныя прадметы вывучаліся ў першым і другім класе, а ў трэцім вялося паўтарэнне пройдзеных вучэбных курсаў, вывучаліся прыватныя методыкі прадметаў і арганізоўвалася педагагічная практыка, для чаго пры кожным інстытуце было створана аднакласнае ці двухкласнае гарадское вучылішча.

Выкладанне замежных моў не ўключалася ў вучэбныя планы і праграмы настаўніцкіх інстытутаў у якасці абавязковых. Так, у 1911 г. на пасяджэнні педагагічнага савета Віцебскага настаўніцкага інстытута адзначалася, што *«многія выхаванцы І* і II класа інстытута, усіх 42 чалавекі, выявілі жаданне вывучаць, акрамя нямецкай, яшчэ і французскую мову ў пазакласны час. Вывучэнне новых моў мае для іх і вялікае практычнае значэнне, павялічваючы магчымасць заробку шляхам прыватных урокаў». Рашэннем савета было дазволена выкладанне французскай мовы на тых жа ўмовах, што і годам раней нямецкай (2 урокі ў тыдзень з аплатай па 4 р. у год з кожнага вучня) [12, л. 45]. У 1916/1917 навучальным годзе на платнай аснове («з асабістых сродкаў вучняў») педагагічным саветам Мінскага настаўніцкага інстытута таксама было дазволена вывучэнне французскай і англійскай мовы па дзве гадзіны ў нядзелю. Хутка сфарміраваліся дзве групы па 13 і 35 чалавек. Даля выкладання былі запрошаны выкладчыкі мясцовых навучальных устаноў [13, л. 1, 4].

Падчас навучання выкладчыкі выкарыстоўвалі дастаткова шырокі арсенал розных спосабаў і метадаў, у тым ліку вусныя апытанні пройдзенага матэрыялу, падрыхтоўку паведамленняў і рэфератаў, пісьмовыя работы на розныя тэмы вучэбных курсаў, якія дазвалялі ацаніць адначасова і ўзровень ведаў, і логіку мыслення, і агульную ступень граматнасці. Для пашырэння светапогляду і азнаямлення са славутасцямі розных мясцін роднага краю і Расійскай імперыі ладзіліся агульнаадукацыйныя экскурсіі. Так, у 1916 г. выхаванцы Мінскага настаўніцкага інстытута з задавальненнем наведалі г. Кастраму і г. Растоў, іх храмы, музеі, фабрыкі, мануфактуры. У арганізацыі такога цікавага падарожжа прынялі ўдзел мясцовыя ўлады. Насустрач пайшла і чыгунка: былі прадстаўлены льготныя тарыфы на праезд 25 выхаванцаў і 8 выкладчыкаў [14, л. 1–6]. Разам з тым поспехі выхаванцаў у вучобе нельга назваць высокімі. Выдатнікаў практычна не было. На «пяцёркі» і «чацвёркі» вучылася нязначная колькасць навучэнцаў, абсалютная большасць у табелях мела ў тым ліку і «тройкі». Былі і «двойкі». Напрыклад, у Мінскім настаўніцкім інстытуце на экзаменах за 1914/1915 навучальны год выхаванцы атрымалі 11 «двоек», у Магілёўскім — 6. Паводзіны ж усіх навучэнцаў былі ацэнены самым высокім балам [15, л. 35].

Нягледзячы на тое, што добра забяспечыць матэрыяльна-тэхнічную базу гэтых навучальных устаноў было цяжка, многія пытанні ўсё ж вырашаліся станоўча. Настаўніцкія інстытуты размяшчаліся ў наёмных памяшканнях, але ў гарадскіх управах і Мінска, і Віцебска, і Магілёва прымалі рашэнні аб прадстаўленні надзелаў зямлі для будаўніцтва спецыяльных будынкаў. У справаздачы аб стане Віцебскага настаўніцкага інстытута ў 1910 г. паведамлялася, што размешчаны ён у каменным будынку, які належыць гораду (арэндная плата складае 4300 р. у год). Наймаліся яшчэ дадаткова памяшканні для кватэр служачых. Вучэбныя і іншыя службовыя памяшканні інстытута былі прасторнымі і светлымі, адпавядалі неабходным санітарна-гігіенічным патрабаванням. Былі ў асноўным на дастатковым узроўні абсталяваны фізіка-хімічны і прыродазнаўча-гістарычныя кабінеты. Але ў інстытуце не хапала дамавой царквы, актавай і гімнастычнай залаў. На асігнаванне інстытута ў першы год яго дзейнасці было выдзелена: з дзяржаўнага казначэйства 16 200 р., з сумаў губернскай земскай управы - 1500 р. і са сродкаў горада - 1250 р. (усяго 18 950 р.) [16, л. 9]. У 1915 г. на ўтрыманне Мінскага інстытута было выдзелена 30 205 р. 24 к., прычым уся гэта сума – са сродкаў дзяржаўнага казначэйства.

Пастаянным клопатам кіраўніцтва інстытутаў было папаўненне фондаў бібліятэк. У 1915 г. рашэннем педагагічнага савета было пастаноўлена выпісаць для Мінскага настаўніцкага інстытута перыядычныя выданні: 15 найменняў для фундаментальнай бібліятэкі (сярод іх «Русская школа», «Вестник воспитания», «Народный учитель», «Природа», «Физика», «Исторический вестник» і інш.) і 11 найменняў для вучнёўскай («Вестник школы», «Христианин», «Физик-любитель», «Русская старина», «Музыка и пение» і інш.). Так, на 1 студзеня 1916 г. у фундаментальнай бібліятэцы знаходзілася 655 тамоў кніг (371 назва) на суму 1431 р. і вучнёўскай бібліятэцы 708 тамоў (385 назваў) на суму 885 р. 50 к. Штогод рабіліся заказы на пакупку рэактываў і прыбораў для фізічнага і хімічнага кабінетаў, наглядных дапаможнікаў, карцін, табліц і інш. [17, л. 3].

У 1911 г. на пасяджэнні педагагічнага савета Віцебскага настаўніцкага інстытута было вырашана выдзеліць на абсталяванне медыцынскага кабінета не менш 285 р., на набыццё струнных і духавых інструментаў для аркестра на 30 чалавек 1401 р., на стварэнне ў двары інстытута гарадка для заняткаў па фізкультуры — 790 р., на закупку гімнастычных снарадаў — 250 р. Таксама адзначалася, што *«інстытут можа ўладкаваць у сябе электрыч*-

нае асвятленне, патраціўшы не больш 200 р. Плата за энергію ўстаноўлена па 30 к. за гадзіну», бо «простае керасінавае асвятленне, хаця і абыходзіцца параўнальна нядорага, дае вельмі недастатковы свет і часта распаўсюджвае копаць і запах» [18, л. 92, 93, 100]. Такім чынам, руплівае кіраўніцтва інстытутаў жадала ісці ў нагу з часам і ўдасканальваць матэрыяльную базу.

Вялікая ўвага ў настаўніцкіх інстытутах ўдзялялася выхаваўчай рабоце, у тым ліку непасрэднаму нагляду за паводзінамі вучняў як падчас вучобы, так і ў пазакласны час, што ўваходзіла ў непасрэдныя функцыянальныя абавязкі дырэктара і выкладчыкаў, дзяжурных выхавацеляў. Рэлігійнае выхаванне вялося галоўным чынам у працэсе вывучэння Закона Божага, падчас рэлігійных свят, абрадаў і царкоўных богаслужэнняў. Значная работа праводзілася па развіцці эстэтычных густаў і прыхільнасцяў. Будучых настаўнікаў вучылі спяваць, маляваць, іграць на розных музычных інструментах (скрыпцы, фартэпіяна і інш.). Выхоўваліся такія рысы, як ахайнасць, падтрыманне парадку і чысціні ў асабістых рэчывах, у інтэрнаце і класе, навыкі беражлівых адносін да казённай маёмасці, асабістых сродкаў і рэчаў.

В. М. Тычынін, дырэктар Магілёўскага настаўніцкага інстытута, на пасяджэннях педагагічнага савета адзначаў, што да выхаваўчых сродкаў можна аднесці «асабісты прыклад законанастаўніка і ўсіх выкладчыкаў з дырэктарам на чале, уплыў кожнага з іх на выхаванцаў ва ўсіх выпадках школьнага і пазашкольнага жыцця, увесь лад інстытуцкага жыцця, характар і змест інстытуцкага выкладання» [19, л. 14].

Дырэктар наведваў выхаванцаў, калі яны маліліся, снедалі, абедалі, знаёміўся з запісамі ў кандуітных кніжках, якія вялі класныя настаўнікі (яны фіксавалі свае назіранні за заняткамі і маральна-духоўнымі поглядамі выхаванцаў). На аснове кандуіта складаліся характарыстыкі кожнага юнака як пры пераводзе ў наступны клас, так і пры выпуску з інстытута. Так, «у арсенале выхаваўчых сродкаў кандуіт быў магутнай зброяй падаўлення асобы будучага настаўніка і фарміравання бездакорнай пакорнасці вучэбнаму начальству, выканання ўстаноўленых правіл інстытута» [20, с. 44—45].

Унутраныя парадкі строга рэгламентаваліся: існавалі «Правілы для выхаванцаў», якімі прадугледжваліся строгае выкананне прадпісанняў праваслаўнай царквы, удзел у малітвах, споведзь і прычашчэнне. Выхаванцы павінны былі наведваць усе ўрокі, з павагаю адносіцца да выкладчыкаў і быць у класе яшчэ да іх прыходу. Не дазвалялася выязджаць з горада ў вучэбны час без спецыяльнага дазволу дырэктара інстытута, забаранялася наведваць тракціры, рэстараны, піўныя. У спецыяльнай інструкцыі для вучняў Віцебскага настаўніцкага інстытута ў пералік забарон уключаліся таксама: 1) удзел у сходах ці таварыствах і арганізацыях, не дазволеных урадам; 2) набыццё кніг, забароненых урадам, 3) арганізацыя кас і збораў, разовых ці пастаянных, для мэт супрацьурадавых. Парушэнне гэтых правіл мела наступствам тэрміновае выгнанне з інстытута [21, л. 41–43].

Перад выхавацелямі стаяла нялёгкая задача «адмежаваць вучняў ад шкоднага ўплыву, які сустракаецца ў жыцці і ідзе ад сучаснага грамадства, сучаснай безрэлігійнай літаратуры, тэатра, кінематографа». Напрыклад, у якасці сродкаў выхавання вучняў Магілёўскага інстытута прапаноўваліся гутаркі законанастаўнікаў з вучнямі аб шкодзе п'янства, набыццё ў бібліятэку супрацьалкагольнай літаратуры, гутаркі з вучнямі ўрача і арганізацыя лекцый з «туманнымі карцінкамі», удзел у арганізацыі свят цвярозасці [22, л. 97–98]. У цыркулярах Віленскай навучальнай акругі адзначалася, што «ў кінематографе вельмі часта дэманструюцца карціны, разлічаныя на задавальненне ганебных інстынктаў натоўпу, і для маладых людзей і дзяцей, безумоўна, шкодныя», таму «выхаванцам сярэдніх і ніжэйшых навучальных устаноў забараняецца наведванне падобнага кшталту відовішчаў без дазволу начальства» [23, л. 199].

Выхаваўчыя праблемы былі прадметам пастаяннага абмеркавання на пасяджэннях педагагічных саветаў. У 1914 г. педагагічным калектывам Мінскага настаўніцкага інстытута было прынята рашэнне бліжэй пазнаёміцца з умовамі жыцця выхаванцаў, для чаго класнаму настаўніку першага класа У. М. Ігнатоўскаму было даручана «наведваць кватэры выхаванцаў, уваходзіць у іх быт і абставіны жыцця па-за навучальнай установай» і падрыхтаваць даклад аб уражаннях аб жыцці выхаванцаў у свабодны ад заняткаў час [24, л. 69]. Праз паўгода выкладчык у сваёй дакладной запісцы паведамляў, што выхаванцы жывуць на кватэрах, звычайна па два чалавекі ў пакойчыку. Пакоі іх невялікія: два ложкі, стол, два крэслы, часам, як прадмет роскашы, этажэрка для кніг. Кошт пакоя – ад 6 да 10 руб. у месяц (стыпендыі звычайна 12 руб. 50 кап. у месяц). Большасць выхаванцаў харчуюцца ў кватэрнай гаспадыні; кошт абеда 30 кап. Тэатр не наведваюць: адны тлумачаць недахопам грошай, іншыя – часу. Часта сумесна рыхтуюцца да заняткаў ці экзаменаў, збіраючыся ў каго-небудзь на кватэры. Калі-небудзь сумесна з крамы бяруць на вызначаны час неабходную кніжку, якую яны чытаюць усе разам. Жывуць адзін з другім вельмі добра. Усе выхаванцы выдатных паводзін [25, с. 103]. Педагагічны савет інстытута неаднаразова, але безвынікова прасіў апекуна акругі павялічыць студэнцкую стыпендыю са 150 да 200 руб. Матэрыяльныя цяжкасці і пастаянны рост цэн на самыя неабходныя тавары ўлічваліся кіраўніцтвам, таму для малазабяспечаных вучняў, якімі практычна з'яўляліся ўсе, было дазволена замест устаноўленай формы насіць дамашні касцюм, але толькі сціплы і аккуратны. Для заможных вучняў выносілася папярэджанне: «Ні ў якім выпадку нельга дапускаць нашэнне касцюмаў фарсістых, якія

б прэтэндавалі на які-небудзь эфект, тым больш з якімі-небудзь упрыгажэннямі» [26, л. 123, 182].

Значныя карэктывы ў арганізацыю вучэбнавыхаваўчага працэсу ўнесла Першая сусветная вайна. Да лета 1915 г. у выніку наступлення кайзераўскай арміі Мінск стаў прыфрантавым горадам. У жніўні ў інстытуце яшчэ паспелі правесці ўступныя экзамены, нават збіраліся адкрыць пры ім узорнае гарадское вучылішча, але ўжо 1 верасня выйшаў загад аб тэрміновай эвакуацыі ў цэнтральныя расійскія губерні. Месцам знаходжання падчас бежанства стаў г. Яраслаўль. Размясціўся Мінскі настаўніцкі інстытут у будынку гарадскога вучылішча пры мясцовым настаўніцкім інстытуце (былое памяшканне ў Мінску было занята ваенным судом). Заняткі было магчыма праводзіць толькі ў другую змену. Яшчэ больш дэзарганізавала справу нявызначанасць пытання аб адбыванні выхаванцамі воінскай павіннасці: некаторыя воінскія прысутнасці давалі адтэрміноўку да заканчэння навучання, другія не. У 1915 г. многія былі прызваны ў войска. Выкладчыкі і выхаванцы аказаліся ў цяжкіх матэрыяльных умовах. У 1916-1917 гг. выхаванцы хадайнічалі аб заканчэнні заняткаў датэрмінова: прычынай быў «недахоп сродкаў для існавання ў чужым горадзе пры сучаснай дарагоўлі». Акрамя таго, «вясной яны вельмі неабходныя ў сваіх сем'ях, каб апрацаваць зямлю, якая ў іншым выпадку можа застациа незасеянай, бо іх браты і родныя прызваныя ў дзейнічаючую армію» [27, л. 12].

У сакавіку 1917 г. амаль усе выхаванцы па даручэнні Яраслаўскага выканаўчага камітэта ўзялі на сябе абавязкі камісараў участкаў і міліцыянераў. Адарваць ад гэтай працы для вучэбных заняткаў было немагчама, таму прыходзілася працаваць і адначасова, па-магчымасці, вучыцца. Д. Сцяпура дакладваў апекуну акругі, што «маючы на ўвазе вялікі інтарэс выхаванцаў інстытута, звязаны з перажываемым момантам, ён дазволіў у памяшканні інстытутаў у па-завучэбны час слухаць лекцыі на тэмы, якія адносіліся да цякучых падзей: "Гісторыя вызваленчага руху ў Расіі", "Канстытуцыяналізм і парламентарызм", "Устаноўчы Сход", якія чыталіся выкладчыкамі Мінскага і Яраслаўскага настаўніцкіх інстытутаў с. Ігнатоўскім і Ліпенскім» [28, п. 5].

Неабходнасць карэнных рэформаў падкрэслівалася на з'ездзе дырэктараў сярэдніх навучальных устаноў у г. Магілёве, куды быў запрошаны і дырэктар Мінскага настаўніцкага інстытута Д. Сцяпура. Былі абмеркаваны пытанні прыёма жанчын на агульных умовах у лік слухачоў інстытута, праблема нацыянальнакультурнага адраджэння Беларусі ў навучальных установах і пазіцыя па гэтым пытанні педагагічных саветаў, кіраванне і выбарны пачатак у жыцці інстытута, скліканне сходу выкладчыкаў настаўніцкіх інстытутаў і семінарый [29, л. 26]. У сакавіку 1917 г. былі выдадзены новыя цыркуляры, у якіх адзначалася, што настаўнікі, выключаныя з працы пры ранейшым рэжыме за палітычную дзейнасць, могуць бесперашкодна быць дапушчанымі да выкладання. Была адменена за-

барона настаўнікам ствараць саюзы і праводзіць сходы і іх строгая рэгламентацыя. Ануліраваліся таксама абмежаванні правоў на адукацыю і педагагічную працу па расавых, нацыянальных і рэлігійных прыкметах, у тым ліку антысеміцкія цыркуляры аб недапушчэнні яўрэяў да педагагічнай дзейнасці і абмежаванні адукацыі дзяцей яўрэйскай нацыянальнасці ў сярэдніх навучальных установах [30, с. 73].

Такім чынам, пасля Лютаўскай рэвалюцыі Часовы ўрад імкнуўся ліквідаваць пэўныя недахопы ў народнай адукацыі: 14 чэрвеня 1917 г. выдадзена новае палажэнне аб настаўніцкіх інстытутах, якія аб'яўляліся сярэднімі навучальнымі ўстановамі. Заадцвярджаўся трохгадовы курс навучання, дазвалялася адкрываць паралельныя класы. Прадугледжвалася значнае павышэнне агульнай падрыхтоўкі абітурыентаў, планавалася пашырэнне вучэбных планаў і праграм з тым, каб рыхтаваць настаўніка-прадметніка, а не выкладчыка шырокага профілю, як было раней. У інстытутах ствараліся тры аддзяленні: славесна-гістарычнае, фізіка-матэматычнае і прыродазнаўча-геаграфічнае [31, с. 203]. Уводзілася вывучэнне палітэканоміі, філасофіі, замежных моў і іншых дысцыплін. Так, у Мінскім настаўніцкім інстытуце з 1917 г. на другім курсе дазволена выкладанне гісторыі Беларусі на беларускай альбо рускай мове (праўда, першапачаткова на яе было выдзелена толькі дзве гадзіны). Курс чытаў У. М. Ігнатоўскі [32, л. 83]. Інстытуты пераўтвараліся ў навучальныя ўстановы змешанага тыпу, г. зн. дазвалялася прымаць на вучобу дзяўчат. Выхаванцы атрымалі званне студэнтаў і мелі права паступаць ва ўніверсітэты і іншыя вышэйшыя навучальныя ўстановы. Адным з тыпаў педагагічных навучальных устаноў у канцы XIX – пачатку XX ст. з'яўляліся настаўніцкія інстытуты. Калі ўлічыць адсутнасць на тэрыторыі Беларусі вышэйшых навучальных устаноў, то можна сцвярджаць, што настаўніцкія інстытуты рыхтавалі лепшых для свойго часу спецыялістаў. Нягледзячы на некаторыя істотныя недахопы ў арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу, усё ж у дастатковай ступені было забяспечана атрыманне будучымі настаўнікамі неабходнай тэарэтычнай і практычнай падрыхтоўкі. У 1918-1919 гг. настаўніцкія інстытуты былі рэфармаваны ў педагагічныя інстытуты і атрымалі статус вышэйшых навучальных устаноў.

Спіс літаратуры

- 1. Кравцов, А. И. Педагогическое образование в Белоруссии в дооктябрьский период / А. И. Кравцов // Ученые записки Минского государственного педагогического института иностранных языков. Сер. педагогическая. Минск, 1958. Вып. 1. С. 3—63.
- 2. Местная хроника. Реформа учительских институтов // Нар. образование в Вилен. учеб. округе. 1907. № 3. С. 120–122.
- 3. Нацыянальны гістарычны архіў Беларусі (НГАБ). Фонд 2258. Магілёўскі настаўніцкі інстытут. Воп. 1. Спр. 1.
- 4. Открытие Витебского учительского института // Нар. образование в Вилен. учеб. округе. -1911. № 1. С. 32–37.
- 5. НГАБ. Фонд 478. Мінскі настаўніцкі інстытут. Воп. 1. Спр. 4.
- 6. НГАБ. Фонд 2645. Віцебскі настаўніцкі інстытут. Воп. 1. Спр. 15.
 - 7. НГАБ. Фонд 2645. Воп. 1. Спр. 35.
- 8. Настольная книга по народному образованию: в 3 т. / сост.: Г. Фальборк, В. Чарнолуский. СПб.: Тип. Б. М. Вольфа, 1904. Т. II.
 - 9. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 16.
 - 10. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 65.
 - 11. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 4.
 - 12. НГАБ. Фонд 2645. Воп. 1. Спр. 32.
 - 13. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 57.
 - 14. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 59.
 - 15. НГАБ. Фонд 2258. Воп. 1. Спр. 22.
 - 16. НГАБ. Фонд 2645. Воп. 1. Спр. 15.
 - 17. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 35.
 - 18. НГАБ. Фонд 2645. Воп. 1. Спр. 32.
 - 19. НГАБ. Фонд 2258. Воп. 1. Спр. 22.
 - 20. Кравцов, А. И. Ук. соч.
 - 21. НГАБ. Фонд 2645. Воп. 1. Спр. 23.
 - 22. НГАБ. Фонд 2258. Воп. 1. Спр. 6.
 - 23. НГАБ. Фонд 2645. Воп. 1. Спр. 163.
 - 24. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 4.
- 25. *Ляхоўскі, У. В.* Прадвеснік Адраджэння / У. В. Ляхоўскі // Адукацыя і выхаванне. 1994. № 11.
 - 26. НГАБ. Фонд 2645. Воп. 1. Спр. 163.
 - 27. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 83.
 - 28. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 82.
 - 29. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 83.
- 30. *Снапкоўская, С. В.* Адукацыйная палітыка і школа на Беларусі ў канцы XIX пачатку XX стст. / С. В. Снапкоў-ская. Мінск: HIA, 1998. 192 с.
- 31. *Паначин*, Ф. Г. Педагогическое образование в России / Ф. Г. Паначин. М.: Педагогика, 1979. 215 с.
 - 32. НГАБ. Фонд 478. Воп. 1. Спр. 83.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается история формирования и деятельности предшественников высшего педагогического образования – учительских институтов (1872–1918). Показана организация учебно-воспитательной и педагогической подготовки. Рассмотрены правила приема в учительские институты, образовательный уровень, возраст и сословное положение воспитанников, условия их жизни во время обучения. Определенное внимание уделяется педагогическому составу институтов и деятельности педагогических советов. Проанализированы попытки реформирования этих учебных заведений с целью ликвидации недостатков.

SUMMARY

The article deals with the history of formation and activities of predecessors of higher education for teachers, the teachers' institutes (1872–1918). Organization of educational and professional training is considered. Rules of admission, educational level of students, their successes in studying, leaving conditions are surveyed. Attention is paid to the characteristics of teaching staff, activities of teachers' councils, and the attempts of government to carry out the reforms of these institutions for the purpose of elimination of their drawbacks.

* Прадстаўлена навуковым кіраўніком **А. І. Жукам,** доктарам педагагічных навук, прафесарам

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 05.06.2010.

Меркаванні

Votum separatum*: нужна ли юристам «математика права»?

В. А. Еровенко,

доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой общей математики и информатики БГУ

Всякий познавательный процесс имеет явные и неявные цели. Полноценное высшее юридическое образование является по сути одним из важнейших факторов правовой безопасности страны. В его рамках готовятся не только специалисты для работы в органах государственной и муниципальной власти, в законодательных, судебных и правоохранительных органах, но и специалисты по межгосударственным отношениям и криминологической экспертизе нормативных правовых актов. Кроме того, качественное профессиональное образование способствует поддержанию правовой культуры общества и конституционных устоев государства.

В истории философии средневековья монахфранцисканец У. Оккам прославился замечательным методологическим принципом, согласно которому не следует множить сущность без надобности. Иными словами, то, что можно объяснить посредством меньшего, не следует выражать посредством большего. Достаточно емко и метафорично объяснение релевантности этого принципа выражено в его названии – *«бритва Оккама»*, с помощью которой иногда удается избавиться от совершенно бесполезных или бессмысленных концептов. Но, чрезмерно увлекаясь таким бритьем, можно по неосторожности или недопониманию отсечь интеллектуально важные инструменты познания, к которым в первую очередь необходимо отнести методологию математического знания. Методологический принцип «бритвы Оккама» рекомендует считать самое простое и эффективное решение наилучшим.

Правильно сказала студентка юридического факультета БГУ Д. Соловей, что «математика, оставаясь вспомогательным средством познания, не подменяет юридические науки в их детальном анализе государственно-правовых проблем, а, наоборот, позволяет дополнить их для более глубокого познания юриспруденции». Понимание права опирается не только на догму права, но и на весь интеллектуальный инструментарий, способный воплотить требования правовой жизни и достоинства разума в строгих и математически выверенных юридических конструкци-

* С лат. – особое мнение.

ях, позволяющих увидеть своеобразную логику права. Поэтому вовсе не случайно в Российской Федерации для эффективной деятельности правоведов в государственный стандарт университетского юридического образования введена математическая составляющая, включенная в специальный университетский курс «Информатика и математика». Это связано с тем, что даже всеобщая компьютеризация не повлияла на принципы взаимоотношения математики и права, а именно на содержание «математики права» и «математического правоведения».

Математическое знание

Лет пятьдесят тому назад и позднее в СМИ активно обсуждалось пресловутое противостояние «физиков», к которым относили и математиков, и «лириков», которыми почему-то считали всех гуманитариев. Это довольно условное разграничение было введено поэтом Б. Слуцким в его стихотворении «Физики и лирики». Если уйти вглубь веков и вспомнить Академию Платона, то придется признать, что противостояние физиков и лириков не было изначально предзаданным. Границы между гуманитарными, естественными и математическими науками не были непреодолимыми – это исключительно «временной новодел». В красивых математических теориях интеллектуально искушенному человеку можно найти даже больше поэзии, чем думают некоторые «профессиональные лирики», демонстративно гордящиеся своей математической неграмотностью.

Умение составлять работоспособные математические модели реальных ситуаций должно составлять неотъемлемую часть такого профессионально ориентированного математического образования. Но когда речь идет не о деталях и мелочах, а об основательной методологической проработке, то этот математический замысел и его реализация становятся несоразмерными. Поэтому в нестандартных ситуациях надо доверять также профессиональной интуиции, испытанной в добывании мировоззренческих знаний, как одному из самых действенных из известных человечеству способов устранения неожиданных препятствий. Научное мировоззрение жизненно необходимо для всех интеллигентных людей, в том числе и будущим специалистам в области юриспруденции, если они хотят видеть мир как целостное и неповторимое явление, а не как набор отдельных, возможно противоречивых, артефактов. Формированию такого мировосприятия способствует интеграция математического, естественно-научного и социально-гуманитарного знания.

Заметим, что некоторые образные выражения или словесные упрощения в дальнейшем вполне осознан-

но используются в популяризаторских целях для выявления социальной значимости современной математики и ее достойной репрезентации. Спор, разрешаемый в судебном порядке в соответствии с правилами юридического нормотворчества, тоже представляет собой некоторую процедуру, отличающуюся предельной логической завершенностью, строгостью и точностью. Поэтому, вообще говоря, нет объективного повода считать математику и судопроизводство независимыми и несвязанными областями деятельности. На примере математических рассуждений можно овладеть аргументацией, необходимой как в жизни, так и в состязательном судебном процессе. Об этом же говорят и студенты юрфака БГУ: «С каждой лекцией становилось все интереснее и интереснее. Я начал по-новому смотреть на математику, она мне представилась довольно живой наукой, которая связана со всеми сферами нашей жизни» (Н. Фесько). Для основательных заключений в судебном или арбитражном процессе необходимо владеть строгой логикой рассуждений или строгой аргументацией. Поэтому студенты-правоведы не должны замыкаться только на толковании юридически текстов. Изучая курс «Основы высшей математики для правоведов» в рамках методологии гуманитарной математики, студенты имеют уникальную возможность понять, что можно считать основанием или надежным фундаментом для обстоятельного исследования юридических конструкций.

Методы, используемые в юриспруденции, близки к тем методам, которые традиционно относятся к математической логике и даже к математическому мышлению. Правовое мышление как важнейшая составляющая интеллектуальной культуры ближайшим образом родственно математическому рассуждению. Немецкий философ культуры О. Шпенглер в работе «Закат Европы» по этому поводу писал: «Будущее требует перестройки всего правового мышления по аналогии с высшей физикой и математикой. Этого ожидает вся социальная, экономическая, техническая жизнь, но нам потребуется не одно столетие напряженной и глубокой работы мысли, чтобы достичь этой цели» [1, с. 106]. Рассматривая университетское образование юристов в таком контексте, можно добавить, что из развития правоведения как науки нельзя исключать конструктивную составляющую права с точки зрения его «математического видения». Поэтому программаминимум математического курса для правоведов дает возможность пополнения тех недостающих звеньев в системе высшего юридического образования, какие может дать только современная математика. Мало кто из правоведов знает, что в современной математике, как и в любой гуманитарной деятельности, есть недоказуемые и неразрешимые проблемы. Речь идет о том, что в современной математике истина может быть неединственной, что ничуть не противоречит ее репутации как наиболее строгой и точной фундаментальной науки и даже сближает ее с социально-психологическим знанием

Настоящее познание невозможно без духовного приобщения к мировоззренческому математическому знанию. Развитие духовной культуры – это не только обогащение ее новыми компонентами творческой деятельности, но и установление внутренних связей на основе рациональной организации межпредметного взаимодействия. Ведь не случайно, выдающийся французский математик и философ Б. Паскаль говорил, что «между духом и материей посредничает математика». Напомним, что в Древней Греции было много математиков, а в Древнем Риме их не было вовсе. Он не оставил в памяти потомков ни одного ученого и рухнул из-за внутренних противоречий. Тем не менее, среди гуманитарных знаний Древнего Рима следует выделить такой шедевр мировой культуры как римское частное право. На основе этого «права повседневности» получила дальнейшее развитие аналитическая юриспруденция. Студента-правоведа нельзя лишать математического знания, профессионально необходимого для него. Это хорошо понимают лучшие студенты-юристы БГУ: «Я думаю, что еще не раз буду вспоминать занятия по ОВМ хорошим словом, потому что это действительно очень полезно и необходимо для моей будущей профессии» (О. Ясинская). Но немногие понимают, что качество университетского образования - это, по существу, осознанный выбор. В действительности социальная реальность выражается в структурированности права через строгие математически выверенные характеристики с сугубо юридическим содержанием. Своеобразие права как логической системы характеризуется ее внутренним единством с формальной логикой, а в более широком контексте – с математической логикой.

Современная математика является неотъемлемой частью всего культурного наследия, хотя вопреки традиции, идущей от Древней Греции, в настоящее время в университетский минимум гуманитарного образования довольно редко включаются знания из области математики.

Когда же возникла точность мысли, необходимая для мысленных построений, которой было по силам задаваться вопросами относительно «очевидного»? Принято считать, что такого рода «фазовый переход» произошел в сознании Фалеса, запустившего процесс превращения математических приемов и методов в «математику». Хотя математика возникла на Древнем Востоке задолго до греков, предпосылки для превращения практической математики в теоретическую науку впервые возникли в Древней Элладе. Это была математика в ее современном понимании, общезначимая для всех и не содержащая в себе ничего узко греческого. Одной из причин того, что математика именно у греков стала теоретической наукой, было ее тесное взаимодействие с философией и юридической практикой. Особый мир права как явления социальной действительности можно рассматривать в качестве «родного очага» формальной логики. Этот союз определил не только методологический характер древнегреческой математики, но и дедуктивный характер юридической аргументации как инструментальной ценности логики спора.

Профессионально ориентированное математическое образование может стать средством языкового развития студентов-правоведов, научив их грамотно, коротко и ясно формулировать свои мысли. Это, безусловно, будет способствовать при дальнейшем профессиональном росте обоснованности и достоверности экспертной оценки потенциально применимых моделей правового регулирования, позволяя достигнуть максимального эффекта с минимальными, по возможности, социальными издержками. Заметим, что вовсе не случайно абитуриенты, поступающие на специальность «правоведение», сдают в Республике Беларусь вступительный экзамен в виде тестов по математике. Как искренне сказала одна студентка БГУ, «все же было бы довольно прискорбно заниматься математикой, сдавать экзамены, а потом прийти на юрфак и полностью забыть о ней» (М. Дещеня). Знание основ современной математики важно не только для юридической, но и любой другой гуманитарной специальности, так как математика – это язык междисциплинарного научного общения, понятный всем, кто хочет его понять.

Математика права помогает сосредоточиться студентам на конкретном предмете и делает их более внимательными к деталям, что для будущего правоведа, и вообще для всех людей этой профессии, является важнейшей предпосылкой становления высококвалифицированного специалиста в области юриспруденции. Как сказал великий русский драматург А. Н. Островский, «надо же, чтобы было для людей что-нибудь строгое, высокое, священное, чего профанировать нельзя». Сказанное как нельзя лучше подходит к современному математическому образованию студентов-правоведов.

Правовое сознание

Так зачем будущим юристам следует изучать курс «Основы высшей математики»? По мнению студентки юрфака БГУ, блестяще справлявшейся с задачами по математике, «ответ очевиден, ведь в правоведении все должно быть точно, ясно, обосновано и правильно». Кроме того, она уточняет: «Одно я точно знаю: именно благодаря математике я научилась (может, пока еще в недостаточной степени) думать и логически рассуждать, а это умение, согласитесь, забыть невозможно» (Ю. Михеева). Неустранимость качественных характеристик в юридических процессах не умаляет значимости образцов математического мышления, которые способствуют определенной формализации и систематизации юридических знаний. Выработка нормативного материала, несущего в себе основополагающие юридические ценности - ценности «логически отработанных» начал справедливости и «юридически выверенных» решений жизненных ситуаций, предполагает конструктивное использование достижений аналитической юриспруденции как своего рода «математики права» во всех ее значениях.

Вот здесь и раскрывается позитивная роль дедуктивных систем математики в научном познании.

Хотя аксиоматические основы теории права не являются единственно возможными, уже предпринимаются реальные методологические попытки дедуктивного способа изложения. Разумеется, речь идет о развитии теории на основе дедуктивного метода и формировании «аксиоматического ядра» теории права. Следует также обратить внимание на то, что вывод правильного дедуктивного умозаключения делает явным лишь то, что уже содержится в посылках, хотя это и требует иногда довольно изощренных манипуляций. В отличие от этого в недедуктивной аргументации, как правило, вывод обязательно выходит за пределы посылок, в частности, в этом смысл аргументации на примере или прецеденте. Философ и логик А. С. Есенин-Вольпин считает, что особый раздел логики должен быть посвящен проблемам, связанным с источником доверия: «И здесь юристы в большей мере, чем математики, размышляли над важнейшими проблемами, потому, что например, роль свидетеля в суде – служить источником доверия, и в этом отношении свидетель сродни авторитету, хотя ясно, что не всякий свидетель достоин доверия» [2, с. 180]. Но даже в этом случае, в ходе предварительного анализа, например, криминогенных последствий в финансово-экономической сфере недостаточно знания только экономического права, необходимо также владеть хотя бы профессионально нужными понятиями высшей математики и необходимыми элементами аппарата «финансовой математики».

Математика – это, как любят говорить философы, особый тип знания, в котором мысль движется дедуктивно – от общего к частному, освобождая при этом мысль от неисчерпаемых особенностей конкретного явления или предмета. Математическое мышление подобно дедукции сыщика, с помощью которой он тщательно ищет именно скрытые мотивы поступков и проверяет их затем на логическое соответствие собранному набору улик. Поэтому вполне обоснованно можно утверждать, что дедукция как применение общего закона к частному случаю - это скорее юридическая деятельность. Например, если соответствовать заповеди «не убий», то значит нельзя убить даже очень и очень надоевшего вам человека. Но практически важное искусство логически строгого рассуждения и возможность получать этим способом убедительные выводы не должны оставаться исключительной привилегией Шерлока Холмса. Курс «Основы высшей математики для правоведов» может поспособствовать тому, чтобы каждый студент-правовед овладел этим умением. Как эмоционально, но точно сказал студент юрфака БГУ В. Глебко: «Оспаривание важной роли математических элементов в методологии изучения юридических наук – дело неблагодарное: совершенно очевидно, что исследование права без использования математических средств фактически невозможно». Дедуктивное мышление подобно неуловимому «шестому чувству», позволяющему отбрасывать некоторые неестественные выводы и ощущать существование невидимых связей в различных и на первый взгляд абсолютно не связанных явлениях. Философы математики, используя яркую метафору, говорят, что логическое «застегивание молнии» в дедуктивной структуре рассуждений идет снизу вверх, т. е. от заключения к посылкам. Многим этот феномен хорошо знаком в связи с процедурой «заглядывания в ответ» при решении задач школьной математики. Хотя, безусловно, есть и те, кто догматически настаивает на том, что дедукция идет только сверху вниз.

Однако хорошо известно, что благодаря исследованиям в философии математики, дедуктивные рассуждения не могут быть полностью формализованы. Юриспруденция, оставляя дедукцию основой выработки собственного метода, практически пытается преодолеть «методологическую ассиметрию» дедукции и индукции как необходимых условий формирования правового сознания. Несмотря на то, что в теории государства и права господствует дедуктивная логика, философ права В. П. Малахов предостерегает: «Дедукции из некоторых базовых элементов уже показали себя в теории и обнаружили свою недостаточность. С чисто методологической точки зрения надо определить какой-то другой подход, минуя ход мысли от элементарного к сложному, от части к целому и т. д. Возможно ли это?» [3, с. 58]. Этот вопрос связан с тем, что существует определенная опасность создания в аналитической юриспруденции исключительно дедуктивных теорий, в рамках которых основной смысл исследования будет сводиться к анализу исходных правовых понятий и концептуальных подходов. Иными словами, речь идет о том, является ли юридическая теория дедуктивной или нет? Прежде всего, необходимо сказать, что не все рассуждения сводятся к дедуктивным утверждениям, а формализации и математической обработке поддаются только эти последние. В свою очередь не всегда уместным является чрезмерное подчеркивание аксиоматико-дедуктивного характера построения математики в ущерб интуитивному началу. Кроме того, если аксиоматическая система теории права построена, то она в идеале должна в явном виде содержать полный набор первоначальных утверждений или положений, необходимых для дедуктивного построения выводов в рамках этой теории и формирования «критической установки» по отношению к научному знанию вообще.

Говоря о логических законах, Аристотель со свойственной ему мудростью заметил, что *«мышление – это страдание»*, ибо *«коль вещь необходима, в тесть она нам»*. То же можно сказать о необходимости математического мышления для развития позитивного интеллектуального потенциала студентов-правоведов. Эта необходимость обосновывается тем, что современная математика может иметь дело с любым содержательным материалом, который поддается дедук-

тивному анализу. С мировоззренческой точки зрения в современной математике вместе со способностью к строгой логической дедукции большую роль играет способность к интуитивному схватыванию целого, чему соответствует «ум проницательный», который в большей мере приспособлен для развития навыков творческого мышления. Как образно заметил студентюрист БГУ К. Чудук, есть еще такой важный аспект: «Пусть мы изучаем только основы высшей математики, и те крупицы истинной математики, которые доходят до нас, малы, но они все же скрашивают нашу жизнь и не дают нашему мозгу "засохнуть" из-за одних гуманитарных наук». Юрист не может обойтись без умения анализировать, проверять, рассуждать, сравнивать, строить догадки и честно работать над поставленной задачей, чтобы получить полное и безупречное решение. Поэтому математики и стремятся понять, какие знания наиболее востребованы.

Для пояснения сложности этого процесса можно воспользоваться платоновской метафорой «символа пещеры». Профессионалы, реально стремящиеся заручиться доверием непрофессионалов-потребителей, которые видят только отражения математического опыта на «стене пещеры», вынуждены разговаривать с ними на «языке теней», т. е. не на языке математических понятий, а на проявлениях математических теорий, доступных их пониманию. Предельное воплощение такого подхода реализуется в философских рассуждениях, которые нуждаются не в строгих определениях, а в глубоких аналогиях. Поэтому и в философии права трудно найти настолько хорошо обоснованное мнение, чтобы оно принималось всеми философами как безусловно истинное. Согласно С. С. Алексееву, «в основе и во многом в самом фокусе высокого профессионализма и высокой образованности правоведа, выраженной в правовой культуре и в юридическом мышлении, находятся строгие и точные данные математического порядка, вырабатываемые аналитической юриспруденцией» [4, с. 21]. Но, и это очень существенное «но», если интеллектуальное любопытство является доминирующим побудительным мотивом будущего исследователя в области права, то, несомненно, нет более простого и доступного для всех полигона для формирования умений логического решения проблем, чем современная гуманитарная математика.

Необходимо также отметить, что вопреки сложившемуся общественному мнению большинства людей, незнакомых с современным математическим знанием, сила математики не в вычислениях, даже несмотря на неоспариваемое никем их огромное практическое значение в нашей жизни, а в плодотворных математических идеях. Поэтому и преподавание профессионально направленных избранных разделов математики студентам-правоведам не должно сводиться только к «вычислительным рецептам».

Университетское образование

Важнейшей целью обучения математике студентов-правоведов является интеллектуальное развитие,

состоящее не столько в сообщении математических знаний и в обучении их математическому методу исследования, а в «психологической прививке» строгой дисциплины профессионального мышления. Тем, кому в будущем, вероятно, придется решать человеческие судьбы, в первую очередь необходимо иметь «живой», способный к полноценному логическому анализу, ум. Именно изучение специальных разделов современной математики в совокупности с юридическими науками, в частности криминалистики, дает в результате необходимый образовательный эффект - разноплановое развитие разума, способного понять истинную суть вещей. Правоведы, вынужденные давать точные определения используемых понятий, занимают промежуточное положение между математиками, изучающими идеализированные и довольно абстрактные объекты, и гуманитариями, исследующими более реалистичные, социально значимые процессы.

Знание основ построения математических теорий и используемых в гуманитарном знании методов, а также умение применять их на практике становятся необходимым атрибутом юриспруденции. Об этом говорят многие студенты юрфака БГУ, например О. Лавровская: «Важным аспектом при изучении какой-либо дисциплины является практическая сторона предмета. Предмет "Основы высшей математики" как раз такой». Несмотря на то, что в валютно-финансовых отношениях, статистике международных преступлений и в криминалистике за основу берутся сложные общественные явления, необходимые для их анализа вычисления проводятся все же с помощью математических методов.

Наибольшая инструментальная ценность современной математики в развитии познания состоит в том, что на ее абстрактном языке выражается внутренняя организация научных знаний и проводится теоретический анализ в наиболее развитых областях науки. У многих студентов-нематематиков, особенно гуманитариев, довольно смутные представления о том, почему окружающий нас мир столь «математичен». Непостижимым для них является и то, что математические аргументы оказываются часто справедливыми.

Что касается юриспруденции, то следует заметить, что юридический язык труден, прежде всего потому, что в любом законе содержится немало профессиональных терминов, которые в самом тексте нормативно-правового акта, как правило, не объясняются.

В таком контексте знакомство с образцами математической точности рассуждений и логической ясности мышления пойдет на пользу будущим правоведам. Нельзя недооценивать опасность логической

несостоятельности правоведа, от которого зависят реальные судьбы людей. Поэтому специальный математический курс для юристов как раз и ориентирован в немалой степени на интеллектуальное просвещение студентов-правоведов. Крупнейший польский математик Г. Штейнгауз в лекции «Взаимодействие наук на примере роли математики...» пророчески сказал, что когда естествоиспытатель, врач или юрист говорит, что он не знает математики, мы думаем: «Помоги Бог, чтобы он не знал только математики, ибо догадываемся, что будет, если он не знает и того, что обязан знать» [5, с. 273]. Это высказывание особенно актуально сегодня, поскольку университетское юридическое образование включает в себя не только мировоззренческую и правовую культуру, но и должно реально формировать развитое профессиональное мышление, навыки исследования юридических фактов, а также умения обработки и систематизации нормативных материалов. В юриспруденции, как и в математике, многое основывается на рассуждении и логике. Это хорошо понимают специалистыкриминалисты, которые постоянно используют соответствующие навыки, формируемые реальными образовательными возможностями классического университета на стыке юридического, социологического, экономического, естественно-научного и математического знания.

Не последнюю роль в эффективном раскрытии «математической драматургии» университетского курса играет последовательность и художественноправовая насыщенность конкретикой излагаемых тем, концентрирующие внимание студентов. Бессмысленно говорить о математике для юристов, не имея представления о ней. Приведем лишь несколько избранных авторских лекций по курсу математики для правоведов: «Пропорциональное деление или "дележ наследства"», «Операции над множествами или "подсчет преступной группировки"», «Методы определения вероятности или "вердикт присяжных "» и т. д. В такой правовой оболочке излагаемого математического материала существует незримая методическая грань, когда при перестановке нескольких фрагментов лекции увлекательный «математический детектив» может превратиться в «формальный протокол». Вот что об этом сказала студентка БГУ Ю. Савич: «Я заметно была удивлена формой и качеством преподавания. Мне очень понравилось то, что на математике учитывается специфика юридического факультета, задачи даются на юридическую тему. Мне кажется, что именно это вызывает у студентов интерес к этому предмету». Успешность в изучении основ высшей математики не подразумевает отсутствия проблем в процессе «интеллектуального взросления». Хотя математику справедливо называют трудной наукой. И в этой трудности заключается залог будущего успеха, поскольку только то, что далось с определенным усилием воли, усваивается надежно и надолго.

Определенные математические навыки формируются уже в школе. Наиболее популярный сюжет на эту тему традиционно связан с формулировкой математической аксиомы о параллельных прямых в виде высказывания - «параллельные прямые не пересекаются». Правильная формулировка упомянутой аксиомы звучит так: «Через точку, не лежащую на заданной прямой, нельзя провести более одной прямой, параллельной заданной прямой». Подлинный смысл этой аксиомы не разрешительный, а запретительный. Она утверждает, что чего-то не существует. Как заметил математик и логик В. А. Успенский, здесь можно усмотреть «аналогию с восемью из первых десяти поправок к американской конституции, известных в своей совокупности под названием "Билль о правах". В этих восьми поправках свободы формулируются в терминах запретов: "Конгресс не должен" в поправке І, "ни один солдат не должен" в поправке II и m .n.» [6, с. 133]. Возвращаясь к аксиоме о параллельных прямых, заметим, что причина ее неправильного понимания заключается в опасном для смысла утверждения упрощенчестве школьной формулировки. В ней для простоты говорят: «...можно провести одну и только одну прямую...», не фиксируя внимание на том, что оборот «можно провести» относится к теореме, в том смысле, что это можно доказать, а «только одну» – к аксиоме.

Поэтому чаще всего более простая и понятная идея о возможности такой процедуры остается в сознании, а более сложная и глубокая идея о единственности ее реализации забывается. Математики иногда шутят по поводу того, что реальные истории о математическом невежестве нынешнего постсоветского поколения убеждают в том, что не надо недооценивать уровень подготовки некоторых студентов в действительности он еще ниже. Для этого достаточно некоторых из них протестировать с помощью, например, таких простых арифметических вопросов: Почему можно складывать и умножать многозначные числа столбиком? Почему справедливы переместительный и сочетательный законы сложения и умножения? Почему нельзя делить на нуль? К сожалению, приходится констатировать, что хотя образовательная деятельность устойчиво структурирована, в наше время реально приходится наблюдать новый феномен получения «высшего образования без среднего». Непрофессиональное преподавание элементарной математики в средней школе тоже немало способствует этому, несмотря на лавинообразный рост диссертаций по методике преподавания математики.

Хочется надеяться, что для большинства студентов, изучавших курс «Основы высшей математики для правоведов», математика «в лечебных дозах», элементы которой вполне доступны всем студентам, станет необходимостью. На фундаментальном уровне разница между математикой и правоведением проявляется лишь в методологическом подходе к способам доказательств и к уровню строгости обо-

снования их теорий. В методологическом плане есть много общего между практическим применением теоретических конструктов математики для юридической науки и инструменталистскими характеристиками права для неюридических наук. Необходимо помнить, что от степени развития юриспруденции во многом зависят уровень совершенства законодательства, качество профессиональной университетской подготовки специалистов в области юридических знаний, а также состояние правосознания и правовой культуры общества.

Теория государства и права соединяет в себе правовую теорию государства и политическую теорию права. В связи с этим надо уметь отличать понимание права от формальных определений права, поскольку понимание может проявиться только изнутри, через соучастие в процессе познания. А в этой связи, когда мы говорим о понимании, трудно переоценить роль точных наук, в том числе современных разделов гуманитарной математики как важнейшего фактора превращения «позитивного права» нашей страны в формально «законченное» и последовательно структурированное нормативное образование, влияющее на состояние законности в обществе.

Post scriptum

На этом можно закончить обсуждение вопроса о том, нужна ли юристам «математика права»? Coшлемся только на еще одно мнение вполне успешной студентки БГУ К. Марчук: «Что мне дала математика на первом курсе юридического факультета? Именно в этом году я поняла, что связей юриспрудениии и математики гораздо больше, чем могла себе представить». В заключение следует признать, что, с одной стороны, «дедуктивные рассуждения – это всегда некоторое принуждение», т. е. рассуждая таким способом, мы ощущаем определенное давление на становление нашего мыслительного процесса и, соответственно, некоторую несвободу, что, наверное, не должно смущать будущих юристов в силу их реальной профессиональной деятельности. Но, с другой стороны, математика – это единственный предмет, где студенты, не прибегая к авторитету, могут логически убедить преподавателя в своей правоте. В дальнейшем привычка к строгости мышления и развитое воображение помогут им в профессиональной деятельности. При этом не стоит забывать о том, что в реальной повседневной жизни в споре трудно победить исключительно посредством логики, когда разум человека категорически против вашей точки зрения, против всякого господства общего закона и против правовых норм, даже если в идеале они поддаются доступной для всех формулировке и в выверенных понятиях.

Мы не настаиваем на одной альтернативе полноценного образования студентов-правоведов, опирающейся на междисциплинарный синтез права с математическим и естественно-научным знанием. Возможно, есть и другие альтернативы, и они не становятся менее реальными от того, что мы видим лишь одну из них. Тем не менее профессиональные математики, известные упорством в достижении своей благородной цели, надеются изменить образ математики в умах непосвященных. Математика не может существовать без идеальных объектов, необходимых для эффективного мышления, что создает определенные методологические трудности обоснования математических утверждений высших уровней сложности. Хотя неклассическая математика принципиально не может быть полностью формализована, тем не менее, даже доказательства непротиворечивости аксиоматических теорий не хватило бы для обоснования всей классической математики, согласно радикальным взглядам Л. Брауэра, «неправильная теория, не натолкнувшаяся на противоречие, не становится от этого более правильной, точно так же, как преступное поведение, не осужденное законом, не становится от этого менее преступным» [7, с. 418]. Исходя из сущности формальной математики, можно сказать, что противоречия возникают благодаря абсолютизации ее абстракций и принятой логики рассуждений. «Математика права», в свою очередь, тоже вносит свой посильный вклад, ограниченный специальной логикой права, в доказательство того, что человек может постигать истины, которые «объективируются в юридических конструкциях».

Оставив в стороне позитивные и негативные аспекты школьного образования, заметим, что среди студентов-гуманитариев есть и такие, кто испытывает немалые затруднения при сложении и делении простых дробей, на что не хотят обращать внимание современные идеологи массового гуманитарного образования. Эмоционально и нелицеприятно для таких людей высказался по этому поводу известный деятель математического образования России И. Ф. Шарыгин: «Математика – предмет вредный и опасный». Он аргументировал эту максиму, как сказали бы философы, тем, что человеком, хорошо владеющим логической аргументацией и математическими методами рассуждений, трудно манипулировать и навязывать ему свою волю. Чтобы не допустить переизбытка таких людей в обществе, проще всего вообще исключить любую математику из высшего образования, давшего в последнее время значительный крен в гуманитарную сторону. Знакомство со специальными разделами университетской математики отчасти способствует формированию строгости и точности юридического доказательства, благодаря чему можно надеяться, что при осуществлении правосудия выдвигаемые аргументы не будут нарушать целостности и убедительности юридического процесса. Поэтому, на наш взгляд, вполне естественным выглядит изучение в университете общеобразовательного курса основ высшей математики для юристов, а некоторым первокурсникам даже просто необходимо доучивать школьную программу на специальных математических ликбезах.

Ради сиюминутного счастья, например, с целью избавить себя и других от надуманных трудностей изучения «правовой математики», можно воспользоваться даже таким безотказным инструментом объяснения, как «ложь во имя спасения», если она не приносит вреда и не является нарушением нравственности и естественного права выбора. Но такие действия ответственных за образование людей можно оправдать только тактически. Система юридического образования Республики Беларусь должна обладать способностью к регенерации и саморазвитию. Важнейшими целями университетского юридического образования являются воспроизводство и развитие существующей в стране социальной системы. В зависимости от критериев качества образования ведущей целью может стать либо воспроизводство, либо развитие. Потребностям нашего общества сейчас больше отвечает развитие, которое практически невозможно без мировоззренчески полноценного, а не узкопрофессионального образования. Как замечательно написала в своем эссе студентка юрфака БГУ А. Самсонова, «подводя итог, можно сказать, что курс высшей математики направлен на создание из "человека разумного" "человека мыслящего и рассуждающего"». Иногда полезно прислушаться к мнению умных студентов. Знаний всегда не хватает, в том числе и математических, поскольку «много» не означает «достаточно».

Нередко дипломированный юрист, имеющий даже ученую степень, гордо заявляет, что ему все эти «математики» не нужны, и он без них прекрасно обходится в своей профессиональной жизни, упуская из виду то обстоятельство, что для того, чтобы он мог «без них обходиться», они как раз и нужны. Образно говоря, математику права можно метафорически сравнить с «интеллектуальной лестницей», по которой при желании можно подняться на очередную вершину знания и профессионального образования.

Список литературы

- 1. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории / О. Шпенглер. Минск: Попурри, 1999. 720 с.
- 2. Есенин-Вольпин, А. С. Философия. Логика. Поэзия. Защита прав человека / А. С. Есенин-Вольпин // Избранное / А. С. Есенин-Вольпин. М.: РГГУ, 1999. 450 с.
- 3. *Малахов, В. П.* Философия права. Идеи и предложения / В. П. Малахов. М.: Юнити-Дана, 2008. 391 с.
- 4. Алексеев, С. С. Восхождение к праву. Поиски и решения / С. С. Алексеев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2002.-608 с.
- 5. Штейнгауз, Γ . Математика посредник между духом и материей / Γ . Штейнгауз. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005. 351 с.
- 6. *Успенский, В*. Апология математики, или о математике как части духовной культуры / В. Успенский // Новый мир. -2007. -№ 12. C. 123-149.
- 7. Heneйвода, H. H. Прикладная логика: учеб. пособие / H. H. Heneйвода. -2-е изд., испр. и доп. $Hobocuбирск: Издво <math>H\Gamma Y$, 2000.-521 с.

Галерэя

Притягательная сила личности

(к 105 летнему юбилею выдающегося математика С. М. Никольского)

И. А. Новик,

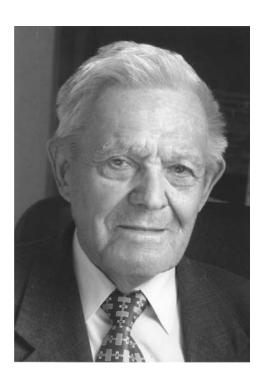
профессор кафедры прикладной математики и информатики Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка;

А. А. Килбас,

профессор, заведующий кафедрой теории функций Белорусского государственного университета;

А. А. Русаков,

профессор, заведующий кафедрой высшей математики Московского государственного гуманитарного университета имени М. А. Шолохова



Выдающийся российский математик Сергей Михайлович Никольский 30 апреля 2010 г. отметил свой 105-й день рождения, а совсем недавно, в 2005 г., научно-педагогическая общественность поздравляла его со 100-летием.

У Сергея Михайловича очень давние связи с Беларусью, с ее научной и педагогической общественностью. Это в первую очередь многолетнее сотрудничество в рамках теории приближений с профессором А. Х. Турецким, позднее – с профес-

сором В. И. Крыловым. Теплые и дружеские отношения были у него и с профессором А. А. Килбасом. По книгам С. М. Никольского познавали математику многие поколения белорусских студентов.

В июне 2002 г., после завершения работы конференции «Еругинские чтения — VIII» (г. Брест, Беларусь), А. А. Килбас и С. М. Никольский посетили г. Белосток (Польша) и поехали в г. Щерба. Щербо-Ольшанское лесничество Августовского уезда Сувалской губернии (на западе Российской империи), в котором работал отец С. М. Никольского в 1906—1915 гг., — яркая страница его детства.

Он родился в поселке Завод Талица Пермской губернии (теперь райцентр Талица Екатеринбургской области). Детство прошло в Августовских лесах Сувалкской губернии. Там же он начал учиться в приготовительном классе гимназии, после чего до 13 лет учился в классической гимназии имени Александра I Благословенного города Чернигова.

В 14 лет С. М. Никольский с семьей переехал в Воронежскую область и был вынужден работать. Одновременно он продолжал свое образование под руководством отца, который обучал его математике, физике и естественным наукам. Видимо, именно из знаменитого Шиповского леса — уникального дубового массива, расположенного на севере донских степей, Сергей Михайлович вместе с пристрастием к математике и благодарностью отцу, вынес любовь к труду и к протяженным пешим и лыжным прогулкам по лесистой местности, оставшуюся основным увлечением ученого и по сей день.

В 1921 г. семья С. М. Никольского вернулась в Чернигов, где он работал в Губполитпросвете и одновременно учился в техникуме. В 1925 г. он поступил в Екатеринославский институт народного образования на физико-математический факультет. Собираясь вскоре перевестись в считавшийся более престижным технический вуз, он настолько проникся творческой обстановкой, царившей на факультете, что безоговорочно решил для себя сделать математику своей профессией. На этот выбор большое влияние оказали лекции профессора Г. А. Грузинцева, читавшего курсы математического анализа и оснований геометрии, а также общение с московскими учеными-математиками. В Днепропетровск в 1930-е гг. регулярно приезжали читать лекции П. С. Александров, А. Н. Колмогоров, И. Г. Петровский. С. М. Никольский слушал их лекции и, как он

сам пишет, «сделался учеником А. Н. Колмогорова», занявшись под его влиянием вопросами теории приближения функций.

В 1929 г. С. М. Никольский был оставлен при институте в качестве ассистента кафедры математического анализа. В 1932 г. он стал заведующим кафедрой математики в Транспортном институте.

В 1933 г. С. М. Никольский поступил в аспирантуру и был командирован в 1934 г. в Московский государственный университет, где занимался под руководством А. Н. Колмогорова. В 1935 г. он успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Линейные уравнения в банаховом пространстве». Вернулся в Днепропетровский университет, где стал заведующим кафедрой теории функций, доцентом, продолжая заниматься функциональным анализом, начал работу в области теории приближения функций. Уже первые его результаты были настолько серьезны, что привлекли к себе внимание крупных математиков, работавших в этой области, и получили их высокую оценку.

В 1940 г. С. М. Никольский поступил в докторантуру Математического института им. В. А. Стеклова АН СССР. Процитируем Сергея Михайловича, так как эти его слова характеризуют то далекое время и величие людей: «Вскоре после начала войны, в августе 1941 года, меня еще из Москвы послали на запад за Малоярославец рыть противотанковый ров - сооружение, тянувшееся сотни километров с севера на юг. Перед отъездом, не зная, какая у меня будет судьба, я решил передать через ученого секретаря Института Андрею Николаевичу материал по моей будущей докторской диссертации. Но судьба получилась такая, что в начале октября немцы прорвали наш танковый ров, работы прекратились, и я оказался в Москве, где застал сотрудников Математического института, не успевших еще эвакуироваться. Был в Москве в это время и Колмогоров. Но 16 октября Москву обуяла паника: думали, что немцы уже врываются в город. Все же я в этот день пришел в Институт и узнал, что Андрей Николаевич и наш директор академик Соболев накануне срочно уехали из Москвы. Вечером 15 октября им позвонили, чтобы они немедленно явились на Павелецкий вокзал только с ручной кладью - их ждет специальный поезд, который вывезет их из Москвы в Казань. В конце октября мы с Анатолием Ивановичем тоже приехали в Казань.

При первой же встрече в Казани Андрей Николаевич пригласил меня к себе домой на вечер пить чай. Он жил в тесном помещении вместе со своим другом Павлом Сергеевичем Александровым, своей тетушкой Верой Яковлевной и сестрой Павла Сергеевича — Варварой Сергеевной. Для научной работы в комнате был выделен уголок, отделенный двумя шкафами. В этом закутке за шкафами и рождались те открытия, которые сейчас увековечиваются в специальных сборниках иностранных Академий наук.

После чая Андрей Николаевич пошел за шкаф и вернулся оттуда, — что вы думаете, — с моей рукописью. Он сказал, что материалов в этой рукописи вполне достаточно для докторской диссертации, и посоветовал прервать мою докторантуру (до ее конца оставалось почти два года) и защитить диссертацию, — время военное, и растягивать это дело не годится. Оказывается, примерно то же самое Андрей Николаевич сказал и Анатолию Ивановичу. Через два месяца мы защитили свои докторские диссертации.

Но вот что во всем этом замечательно. Ведь в тот трагический вечер 15 октября, спешно покидая свой дом в Москве, Андрей Николаевич положил в чемодан и мою рукопись. А ведь он мог положить вместо нее лишние штаны — так поступили бы многие. Это лишь один пример высокой человечности и подлинной заботы Андрея Николаевича о своих учениках. Все мы, а нас много, храним в своем сердце память об Учителе и будем хранить ее до конца наших дней».

В начале 1942 г. Сергей Михайлович успешно защитил докторскую диссертацию. Был оставлен старшим научным сотрудником Математического института. Стал профессором кафедры высшей математики того же института, а с 1950 по 1954 г. был заведующим этой кафедры. С 1953 по 1961 г. – заместитель директора, с 1961 по 1989 г. – заведующим отделом теории функций. В 1968 г. С. М. Никольского избрали член-корреспондентом Академии наук СССР, а в 1972 г. – ее действительным членом.

В начале 1947 г. по рекомендации академиков И. М. Виноградова, С. А. Христиановича и М. В. Келдыша Сергей Михайлович был приглашен на работу в должности профессора и заместителя заведующего кафедрой высшей математики вновь созданного физико-технического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. С первых дней он активно взялся за организацию работы кафедры. Своим энтузиазмом, добросовестностью С. М. Никольский подавал пример молодым преподавателям кафедры. Безо всякого преувеличения можно сказать, что система математического образования на физико-техническом факультете МГУ (преобразованном в 1951 г. в самостоятельный Московский Физико-Технический Институт) была создана под его руководством. Работы было много. Она не исчерпывалась только аудиторными занятиями. Много сил и времени тратилось на составление заданий для самостоятельной работы студентов. На физико-техническом факультете было решено ввести новую систему работы преподавателей со студентами, суть которой состояла в том, что студенты в начале семестра получали задания, которые должны были самостоятельно выполнять к определенному сроку либо дома, либо на семинарских занятиях под наблюдением преподавателя, который может дать необходимую консультацию.

Будучи много лет председателем методической комиссии МФТИ, С. М. Никольский активно участвовал в формировании всего учебного процесса по фундаментальному образованию. Методическая комиссия рассматривала учебные планы на младших курсах и программы по фундаментальным дисциплинам, занималась их согласованием и вырабатывала рекомендации Ученому совету института.

Сергей Михайлович, несмотря на свой преклонный возраст, продолжает и ныне активно участвовать в работе кафедры высшей математики и института: все последние годы он является бессменным председателем Государственной экзаменационной комиссии по математике для присуждения звания бакалавра.

Сегодня С. М. Никольский – профессор МГУ имени М. В. Ломоносова, работает в кабинете элементарной математики механико-математического факультета, является признанным главой большой созданной им научной школы теории функций и ее приложений, представители которой работают в различных частях России, в дальнем и ближнем зарубежье. Многие из них занимают ведущее положение в разработке ряда научных направлений и уже сами являются основателями научных школ. С. М. Никольский подготовил около пятидесяти кандидатов физико-математических наук, пятнадцать его учеников – доктора физико-математических наук.

Сергей Михайлович является автором и соавтором многих учебников по математике для высших и средних учебных заведений. Он считает, что хорошее усвоение математики в школе может быть основано только на прочном фундаменте хорошего владения арифметикой, что арифметика — основная логическая наука, а правильное ее изучение формирует не только умение считать, но и умение логически мыслить, и тем самым дает перспективу для других дисциплин: алгебры, геометрии.

С. М. Никольским с соавторами издана серия учебников «МГУ — школе», включающая книги «Арифметика — 5», «Арифметика — 6», «Алгебра — 7», «Алгебра — 8», «Алгебра — 9», «Алгебра и начала анализа — 10», «Алгебра и начала анализа — 11». Учебники двухуровневые, т. е. предназначены как

для общеобразовательных классов, так и для профильных. Они дают возможность организовать дифференцированное обучение, варьировать глубину изучения теоретического материала в зависимости от возможностей класса и имеющейся недельной нагрузки. Ребята с недостаточной математической подготовкой могут повысить свой уровень знаний, а с хорошей подготовкой — углубить его. Учебники полностью обеспечивают обучение тех школьников, которые хотят и могут учиться основам наук. Они нацелены на повышенный уровень математической подготовки учащихся, но могут использоваться в классах с обычной программой по математике, если не изучать сверхпрограммный материал и пропускать сложные задачи.

Активная гражданская позиция выдающегося математика отчетливо проявилась в его многолетней работе в научно-методическом совете по математике Министерства образования и науки РФ. С. М. Никольский возглавляет в Совете секцию средней школы. В содержании математической подготовки как школьников, так и студентов воплотились многие идеи С. М. Никольского, а его известный учебник и учебники совместно с Я. С. Бугровым рекомендовались как основные. В комплект учебников «Высшая математика», вышедших в издательстве «Дрофа» в серии «Высшее образование: современный учебник» в соавторстве с Я. С. Бугровым, вошли книги «Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии», «Дифференциальное и интегральное исчисление», «Дифференциальные уравнения. Кратные интегралы. Ряды. Функции комплексного переменного». Комплект получил широкое признание как в нашей стране, так и за рубежом (все книги переведены на английский, французский, испанский и португальский языки) и был удостоен в 1984 г. премии МВ и ССО СССР и ЦИК профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а в 1987г. – Государственной премии. За короткий срок эти книги выдержали четыре издания.

С. М. Никольский последние годы активно занимается разработкой вопросов преподавания математики в школе. Огромный отклик получило его выступление на Международном математическом конгрессе по проблемам математического образования в 2004 г. в Копенгагене.

Трудовая деятельность С. М. Никольского высоко оценена государством. Он награжден орденами Ленина (1975), Октябрьской Революции (1985), Трудового Красного Знамени (1953). В 1952 г. ему была присуждена Сталинская премия второй степени за исследования по теории приближений функций и теоремам вложения, в 1977 г. – Государственная премия СССР за монографию «Интегральные

представления функций и теоремы вложения», в 1987 г. – Государственная премия за учебник по высшей математике для технических вузов, Государственная премия Украины (1994). Научные достижения С. М. Никольского были отмечены также золотой медалью имени И. М. Виноградова АН СССР (1991), премией имени П. Л. Чебышева АН СССР (1972), премией имени А. Н. Колмогорова РАН (2000), золотой медалью имени Больцано Чешской Академии наук (1978), медалью имени Н. Коперника Польской Академии наук (1992), премией имени М. В. Остроградского Национальной Академии наук Украины (2000). В 2005 г. С. М. Никольскому было присвоено звание Заслуженного профессора МГУ.

Сергей Михайлович – лауреат независимой премии поощрения высших достижений в области науки *«Триумф»* 2007 г. в номинации *«Физикоматематические науки»*.

Лучшие результаты, полученные С. М. Никольским в фундаментальной математике, собраны и изданы в серии «Памятники отечественной науки. XX век» в трех его монографиях: «Теория приближений» (2006), «Функциональные пространства» (2007) и «Уравнения в функциональных пространствах» (2009).

4 мая 2005 г. на открытии конференции «Современные проблемы преподавания математики и информатики», посвященной 100-летию математика, от Правительства Москвы ему была вручена награда «Легенда века».

Легенда века — это прежде всего человеческие качества. Притягательная сила личности Сергея Михайловича Никольского определяется его добрым характером. Его никогда не покидает чувство справедливости, он всегда поступает так, как повелевает его совесть. Эти качества С. М. Никольского учат людей благородству, обдуманности, рассудительности, великодушию, зрелости в деле и слове. Точность и целеустремленность в работе — вот те движущие жизненные силы Сергея Михайловича, которые дают свободу и свежесть его мысли, ее четкую организацию, позволяют ему провести ясные и точные обобщения. К этому следует добавить, что С. М. Никольский — человек с сильным характером, которого никогда не покидает сила духа.

В текущем году вышло учебное пособие С. М. Никольского «Алгебра и начала математического анализа», над которым он неустанно и плодотворно трудился. «Несмотря на свою глубокую старость, — говорит ученый, — я все-таки занимаюсь науками сегодня. И утром я занимался науками. На деле, если даже случится со мной что-нибудь сегодня-завтра, все равно я уже оставлю такие записи, которые можно будет опубликовать, которые представляют, с моей точки зрения, суще-

ственный интерес. Я перестал преподавать, но и сейчас занимаюсь школьными делами, школьными учебниками». Авторский коллектив (С. М. Никольский, А. А. Русаков, В. Н. Яхович) продолжает работу над второй частью книги «Алгебра и начала математического анализа» — задачником с решениями и методическими указаниями к учебному пособию С. М. Никольского.

Активная жизненная позиция, непреклонный характер и человеческое обаяние великого математика, перешагнувшего 100-летний жизненный рубеж, поражают и восхищают его близких, друзей, коллег и учеников. В его 105-й день рождения все они желают ему новых научных достижений и творческих сил еще на долгие, долгие годы.

Список литературы

- 1. Никольский, С. М. Мой век / С. М. Никольский. М., $2005. 320~{\rm c}.$
- 2. *Бочковенко, Л. П.* Первые результаты работы по учебнику «Алгебра и начала анализа 10, 11» / Л. П. Бочковенко // Современные проблемы преподавания математики и информатики: материалы междунар. конф. М., 2005. Т. 1. С. 14–16
- 3. Функциональные пространства. Дифференциальные операторы. Проблемы математического образования: труды 2-й междунар. конф., посв. 80-летию Л. Д. Кудрявцева. М., 2003
- 4. *Русаков, А. А.* С. М. Никольский математик и педагог / А. А. Русаков // Чебышевский сборник. 2005. Вып. 3(15). Т. 6. С. 5–10.
- 5. *Кудрявцев, Л. Д.* Современные проблемы преподавания математики и информатики / Л. Д. Кудрявцев [и др.]. 2005. М., 2005.
- 6. Русаков, А. А. К столетнему юбилею академика РАН С. М. Никольского: «Легенда века» / А. А. Русаков, В. В. Никитин. М., 2005.
- 7. *Русаков*, *А. А.* К столетнему юбилею академика РАН С. М. Никольского: учебники серии «МГУ школе»» / А. А. Русаков, В. В. Никитин, Ю. П. Николаев. М., 2005.
- 8. *Русаков, А. А.* К столетнему юбилею академика РАН С. М. Никольского: С. М. Никольский ученый, математик, педагог / А. А. Русаков, Ю. П. Николаев, В. В. Никитин. М., 2005.
- 9. *Никольский, С. М.* Избранные теоремы и задачи математического анализа / С. М. Никольский, А. А. Русаков. М., 2008
- 10. Труды МИРАН / О. В. Бесов [и др.]. М., 1992. Т. 201. С. 3–13.
- 11. Сергей Михайлович Никольский (к 90-летию со дня рождения) / О. В. Бесов [и др.] // УМН. 1995. Вып. 6(306). Т. 50. С. 223–228.
- 12. Hикольский, C. M. Немного о себе / C. M. Никольский // Труды МИРАН . 2001. T. 232. C. 8–18.
- 13. *Никольский, С. М.* Математика и современное образование / С. М. Никольский // Современные проблемы преподавания математики и информатики: труды междунар. конф. Тула, 2004. Т. 3. С. 5–8.

Даниил Сергеевич Климовский — воин, ученый, педагог

(к 90-летию со дня рождения)



М. В. Стрелец, доктор исторических наук, профессор Брестского государственного технического университета; О. Г. Радькова,

кандидат исторических наук, доцент Белорусского государственного университета

В год 65-летия Великой Победы над фашистской Германией в памяти встают образы наших дорогих учителей и коллег, молодость которых опалила война. Они мужественно встали на оборону Отечества и защитили страну. Среди них крупный специалист в области германо-польских отношений межвоенного периода, доктор исторических наук, профессор Даниил Сергеевич Климовский (1920—1982), которому в 2010 г. исполнилось бы 90 лет.

Д. С. Климовский родился 24 декабря 1920 г. на хуторе Суйково Дубровского района Брянской области. Учился в школе имени III Интернационала в г. Рославле, затем был взят воспитанником-музыкантом 12 железнодорожного полка, который дислоцировался сначала в Рославле, потом — на Дальнем Востоке. По возвращении к родным, жившим в г. Смоленске, и окончании школы он стал студентом Смоленского электротехникума. После двух курсов техникума был зачислен курсантом Ульяновского военного училища связи. 10 июня 1941 г. он закончил учебу в военном училище со званием «лейтенант».

С первых дней войны Д. С. Климовский сражался в действующей армии — сначала на Юго-Западном, затем на Волховском, Ленинградском, III и II Прибалтийских, II и I Белорусских фронтах. Был трижды ранен, после госпитализаций возвращался в строй. В 1943 г. вступил в КПСС. В период войны занимал должности командира взвода, командира батареи, начальника связи полка, первого помощника начальника штаба полка. За проявленное мужество был награжден орденом Красной Звезды (1943), двумя Орденами Отечественной войны I степени (1945), 14 медалями [1, л. 3].

После войны Д. С. Климовский служил на разных командных должностях в Советских войсках в Германии, затем был назначен преподавателем Минских курсов МПВО, позже – старшим инспектором МПВО Витебской области. После увольнения в звании майора в запас Советской армии в 1954 г. он работал в Республиканском научно-методическом кабинете культпросветработы сначала консультантом-методистом, затем директором кабинета, учился на историческом факультете БГУ, затем в аспирантуре на кафедре новой и новейшей истории. Его научным руководителем был видный германист Г. М. Трухнов. После окончания аспирантуры Д. С. Климовский был принят на работу преподавателем этой же кафедры, затем стал доцентом, позже - профессором. В 1977 г. он был назначен, а в 1976 г. избран по конкурсу заведующим кафедрой истории Древнего мира и Средних веков БГУ [1, л. 55, 61].

Д. С. Климовский вошел в историческую науку с публикацией небольшой, но содержательной книги из истории германского реваншизма после Версаля, основанной на анализе архивных документов [2]. Начав книгу с оценки договора 1934 г. как логического следствия всей предшествующей политики правительств Германии и Польши, автор говорил о финале – войне, об исторической ответственности западных стран, закладывавших преднамеренно на конференции в Версале непримиримые противоречия между двумя странами. Проблемы Верхней Силезии и Гданьска автор охарактеризовал как «дьявольское дитя Ллойд Джорджа». Ученый одинаково отрицательно оценивал и политику Германии, и политику Польши, считал, что оба государства не справились с исторической ответственностью в силу порочности правительств, жертвой чего были не только немецкий и польский народы, но и вся Европа. Первая книга Д. С. Климовского, как и последующие, написана своеобразным острым языком. В 1964 г. он защитил кандидатскую диссертацию по теме «Германо-польский договор 1934 г.».

В 1968 г. Д. С. Климовский издал вторую книгу о германо-польских отношениях под броским заголовком «Зловещий пакт», отражавшим основной взгляд автора о том, что реакционные круги Польши, правившие страной, будучи сами похожи на Гитлера, обуреваемые фантазиями о «Великой Польше», пошли на беспринципный сговор с Германией, уготовив гибель своего государства. Книга богата фактологическим материалом. В ней изложен конкретный механизм всей дипломатической подготовки договора 1934 г., когда немцы сулили Польше то, что им не принадлежало. Польша, самообманутая и обольщенная Германией, пошла на уступки и в итоге проиграла. Автором приводились, к примеру, такие факты, когда Г. Геринг, будучи на охоте в Беловежской пуще, предлагал полякам «общий марш на Москву» [3, с. 135]. В книге была проанализирована международная реакция на договор, официальное (слащавое) общественное мнение и мнение рядовых поляков, которые по данным так называемой «Люблинской анкеты» числом в 5872 человека высказались за союз с Францией, Чехословакией и СССР, в то время как за союз с Германией Гитлера – только 7 человек [3 с. 155].

В 1975 г. вышла самая крупная книга Д. С. Климовского «Германия и Польша в Локарнской системе европейских отношений. Из истории зарождения Второй мировой войны» [4]. Она охватывает отрезок времени от заключения Локарнских соглашений до их окончательного краха в связи с ремилитаризацией Рейнской области. Отношения между Германией и Польшей исследовались в тесной взаимосвязи с анализом характера противоречий между главными силами – державами в Европе. В книге показано, что фактически Локарно дало правящим кругам Германии повод и юридическую международную формулу поставить вопрос о ревизии германо-польских границ, особенно о возвращении Германии так называемого Польского коридора и польской части Верхней Силезии. Эскалация германской угрозы Польше нарастала с добровольной податливости Польши. Все «наработки» были решительно использованы Германией после 1933 г. Германо-польские отношения рассматривались в книге в тесной взаимосвязи с международным и внутриполитическим развитием в государствах-сторонах.

Монография Д. С. Климовского была отмечена как наиболее значимая в советской исторической науке по германо-польским отношениям межвоенного периода [5, с. 410], получила высокие оценки в периодических изданиях — «Народнай асвеце», «Вестнике БГУ», «Советском славяноведении», журнале ГДР «Zeitschrift für Geschichtswissenschaft» [6].

В 1977 г. Д. С. Климовский успешно защитил докторскую диссертацию по данной монографии. Официальными оппонентами выступили доктор исторических наук, профессор В. Т. Фомин

(Москва), доктор исторических наук А. Я. Манусевич (Москва), доктор исторических наук, профессор А. Н. Мацко (Минск), ведущим научно-исследовательским учреждением — Институт истории АН БССР. В 1980 г. ВАК СССР присвоил Д. С. Климовскому звание профессора.

Д. С. Климовский был внимательным к студентам педагогом, осуществлял кураторство. Читал высококвалифицированно лекции на всех отделениях исторического факультета по новейшей истории стран Запада. Выступал с лекциями перед студентами-философами, слушателями факультета повышения квалификации преподавателей БГУ, выезжал в Гомельский университет для чтения лекций. В Ягеллонском университете г. Кракова он выступил в 1977 г. с лекцией «Современная история капиталистического Запада». Участвовал во многих республиканских и всесоюзных научных конференциях и симпозиумах, в том числе в симпозиуме «Восточная политика германского империализма» в АН СССР, конференциях историков-славистов, конференциях в Йенском университете имени Ф. Шиллера. Он вел большую общественную работу. На протяжении многих лет возглавлял научнометодическую комиссию исторического факультета, был членом исторической секции научнотехнического совета министерства высшего и среднего специального образования БССР, избирался в партбюро факультета. За плодотворную научноисследовательскую работу и успехи в организации учебного процесса был награжден Почетной Грамотой Верховного Совета БССР [1, л. 1].

Д. С. Климовский ушел из жизни 1 июля 1982 г. в расцвете творческих сил после продолжительной болезни. Студенты, аспиранты, коллеги запомнили его как яркого лектора, крупного ученогогерманиста и полониста, интеллигентного, душевного, порядочного человека.

Список литературы

- 1. Архив БГУ. Фонд 205. Оп. 10. Д. 297.
- 2. *Климовский, Д. С.* Германский империализм злейший враг Польши. Из истории германского реваншизма после Версаля / Д. С. Климовский. Минск: МВСС и ПО БССР, 1963. 72 с.
- 3. *Климовский, Д. С.* Зловещий пакт. Из истории германопольских отношений межвоенного двадцатилетия / Д. С. Климовский. Минск: БГУ, 1968. 176 с.
- 4. *Климовский, Д. С.* Германия и Польша в Локарнской системе европейских отношений. Из истории зарождения Второй мировой войны / Д. С. Климовский. Минск: БГУ, 1975 288 с
- 5. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки / под ред. И. С. Галкина [и др.]. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977. 576 с.
- 6. Народная асвета. 1976. № 3; Вестник БГУ. 1976. № 2; Советское славяноведение. 1976. № 5; Zeitschrift für Geschichtswissenschaft. 1976. № 7.