



ЗАСНАВАЛЬНІКІ:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

А. І. Жук (*галоўны рэдактар*),
С. У. Абламейка (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
П. Д. Кухарчык (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
Н. П. Баранава, М. П. Батура,
М. І. Вішнеўскі, І. В. Войтаў,
А. М. Данілаў, М. І. Дзімчук,
С. Д. Дзінісаў, І. М. Жарскі,
Д. М. Лазоўскі, Ю. І. Міксюк,
П. С. Пойта, Я. А. Роўба,
В. І. Сянько, Б. М. Хрусталёў,
У. М. Шымаў, А. Р. Цыганоў,
М. Э. Часноўскі

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

П. А. Вадап'янаў, В. М. Ватыль,
У. С. Кошалеў, Г. М. Кучынскі,
С. В. Рашэтнікаў, Д. Г. Ротман,
В. П. Таранцей, М. Т. Ярчак,
Я. С. Яскевіч

Адказы сакратар

Г. М. Міхалькевіч

Рэдактар аддзела

В. М. Карэла

Карэктар Н. В. Баярава

Дызайн А. Л. Баранаў

Камп'ютарная вёрстка

Н. У. Раготнер

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі сродкаў масавай
інфармацыі Міністэрства
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
№ 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 29.09.2011.

Папера афсетная. Рызаграфія.

Фармат 60×84¹/₈. Наклад 530 экз.
Заказ 101.

ВЫДАВЕЦ

І ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы»

ЛВ № 02330/0548535 ад 16.06.2009.

НАШ АДРАС:

вул. Маскоўская, 15, п.111,

РІВШ, 220007, г. Мінск.

e-mail: rio.nihe@mail.ru,

magazine.hs@gmail.com.

т. 213-11-63, 213-14-20

р/р 3632900003054

у ф-ле № 510

АСБ «Беларусбанк»,

МФО 153001603.

Вышэйшая школа

Навукова-метадычны
і публіцыстычны часопіс

5(85)'2011

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011 № 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, палітычных, педагогічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навук.

З улікам абмежавання публікацый навуковых артыкулаў у перыядычных выданнях у № 1, 3, 5 будуць змяшчацца матэрыялы па педагогічных, філасофскіх і сацыялагічных навук, у № 2, 4, 6 – па псіхалагічных, гістарычных і палітычных навук.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

У нумары

БДУ – 90

С. Абламейка, М. Жураўкоў, В. Самахвал, С. Ходзін

Вядучай вышэйшай навучальнай установе ў нацыянальнай сістэме адукацыі – 90 гадоў
(да юбілею Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта)..... 4

А. Івашкевіч, Т. Дзюк

Навуковыя школы Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта – нацыянальны набытак
Рэспублікі Беларусь 14

У. Ключня, А. Толсцік, Л. Хухлындзіна

Павышэнне якасці падрыхтоўкі спецыялістаў – асноўны прыярытэт развіцця вышэйшай школы..... 17

А. Івашкевіч, К. Каросцік

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт – кузня кадраў вышэйшай кваліфікацыі..... 23

В. Анішчык, С. Мулярчык, А. Хмяльніцкі, С. Чаранкевіч

Спецыяльнасцям будучыні – асаблівая ўвага 27

Д. Свірыдаў, Т. Гаеўская

Навукова-адукацыйны комплекс «факультэт – даследчы інстытут»
як важны элемент у фарміраванні інавацыйнага адукацыйнага асяроддзя 31

В. Жук

Псіхалага-педагагічная кампетэнтнасць выпускніка класічнага ўніверсітэта 34

В. Сувораў, А. Багамазаў

Выхаваўчая сістэма БДУ: імкнёмся адпавядаць часу!..... 40

П. Мандрык, Ю. Сыроід, У. Котаў

Інтэлектуальныя спаборніцтвы сярод студэнтаў ВНУ: тэхналогія падрыхтоўкі,
удзелу і поспеху 46

В. Матуліс, Е. Андрэева

Росцім таленты..... 50

В. Гадуноў

Павышэнне кваліфікацыі і перападрыхтоўка юрыдычных кадраў – патрабаванне часу..... 54

У. Апанасовіч

Сістэма бізнес-адукацыі на сучасным этапе падрыхтоўкі кадраў кіравання
для інавацыйнай эканомікі..... 58

П. Лапо

Сучаснасць і будучыня бібліятэк ВНУ 63

С. Дубовік, А. Парфянцаў

Вучэбнае тэлебачанне – якім яму быць..... 71

А. Захараў, Д. Вайтовіч

З СНДЛ у вялікую навуку..... 74

Шаноўныя калегі!



Дзевяць дзесяцігоддзяў аддзяляе нас ад таго часу, калі на беларускай зямлі распачала сваю дзейнасць першая класічная вышэйшая навучальная ўстанова – Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт.

За гады сваёй дзейнасці ў ім падрыхтавана звыш 150 тысяч спецыялістаў, з якіх каля 6 тысяч – для замежных краін. У ліку выпускнікоў універсітэта людзі, імёны якіх з’яўляюцца гонарам нашай краіны – пісьменнікі Кузьма Чорны, Кандрат Крапіва, Іван Мележ, Пятро Глебка, Іван Навуменка, вучоныя – Героі Сацыялістычнай Працы Л. А. Арцымовіч, М. А. Барысевіч, А. А. Брыш, А. Н. Сеўчанка, Ф. І. Фёдараў, аўтар двух адкрыццяў у ядзернай фізіцы У. Р. Барышэўскі, акадэмік РАН, філосаф У. С. Сцёпін і інш. За выдатныя дасягненні ў навуцы і тэхніцы каля

135 супрацоўнікаў і выпускнікоў універсітэта ў розныя гады ўзнагароджваліся Дзяржаўнымі прэміямі.

Можна з упэўненасцю сказаць, што лёс амаль кожнай беларускай сям’і так ці інакш звязаны з Беларускім дзяржаўным універсітэтам, бо ў большасці навучальных устаноў – ад школы да ВНУ – неслі і нясуць веды навучэнцкай моладзі нашы выпускнікі. Многія з іх дасягнулі выдатных вынікаў у сваёй прафесійнай дзейнасці, займаюць адказныя кіруючыя пасады, узначальваюць буйныя прамысловыя прадпрыемствы і навуковыя арганізацыі. Шматлікімі распрацоўкамі выпускнікоў БДУ мы карыстаемся ў паўсядзённым жыцці. Сярод дзеючых акадэмікаў і членаў-карэспандэнтаў НАН Беларусі 68 з’яўляюцца выпускнікамі БДУ.

У гэтым выпуску часопіса «Вышэйшая школа» апублікаваны артыкулы, якія адлюстроўваюць назапашаны ў БДУ вопыт па арганізацыі адукацыйнага працэсу, навукова-даследчай і інавацыйна-вытворчай дзейнасці, ідэалагічнай і выхаваўчай работы, міжнароднай дзейнасці, інтэрв’ю з выпускнікамі.

Сённяшнія вынікі і дасягненні калектыву Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта надаюць нам упэўненасць пры поглядзе ў яго будучыню. У аснову распрацоўваемай канцэпцыі развіцця ўніверсітэта да 2021 г. – 100-годдзя з дня заснавання – закладваюцца дасягненні такіх паказчыкаў ва ўсіх сферах дзейнасці, якія дазваляць нам заняць пачэснае месца сярод лепшых універсітэтаў свету.

Хвала і слава табе, родны БДУ!

**Рэктар БДУ
акадэмік С. У. Абламейка**

Вядучай вышэйшай навучальнай установе ў нацыянальнай сістэме адукацыі – 90 гадоў (да юбілею Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта)

С. У. Абламейка,

акадэмік, рэктар,

М. А. Жураўкоў,

першы прарэктар,

В. В. Самахвал,

дырэктар Цэнтра праблем развіцця адукацыі,

С. М. Ходзін,

дэкан гістарычнага факультэта;

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

З гісторыі БДУ

Стварэнне ўніверсітэта ў Беларусі стала сапраўднай нацыянальнай падзеяй XX ст. Для гэтага сфарміраваліся шматлікія перадумовы. Па-першае, у пачатку XX ст. этнічная тэрыторыя Беларусі не з'яўлялася «адсталай аграрнай ускраінай Расійскай імперыі». Паводле перапісу 1897 г. па ўзроўню пісьменнасці насельніцтва Беларусі не толькі не саступала, але і пераўзыходзіла суседнія губерні Расійскай імперыі. Для забеспячэння дзейнасці шматлікіх школ (зразумела, на рускай мове) рыхтавалі педагагічныя кадры, настаўніцкія семінары, для гарадскіх вучылішчаў – настаўніцкія інстытуты. Значнай для пачатку XX ст. (найперш сярод гарадскога насельніцтва) была доля асоб, якія атрымалі сярэдняю адукацыю. На тэрыторыі Беларусі дзейнічалі філіялы расійскіх інстытутаў, напрыклад, Маскоўскага археалагічнага інстытута, 100-годдзе адкрыцця Віцебскага аддзялення якога адзначаецца сёлета. У яго стварэнні ўдзельнічаў вядомы краязнаўца, «летапісец Віцебшчыны» А. П. Сапуноў. У гімназіях, семінарыях, інспекцыях народных вучылішчаў, архіўных установах і губернскіх статыстычных камітэтах фарміраваўся, ня-

гледзячы на ўсе захады расійскіх уладаў, шырокі пласт інтэлігенцыі, якая не толькі марыла аб сваім універсітэце, развіцці адукацыі і навукі краю, але і прыкладала для гэтага вялікія намаганні. Ураджэнцы Беларусі ўнеслі значны ўклад у станаўленне і развіццё Віленскага ўніверсітэта (быў закрыты пасля паўстання 1830–1831 гг.). Значная іх колькасць працавала ў іншых расійскіх універсітэтах. Рэктар Варшаўскага ўніверсітэта Я. А. Карскі ўвогуле стварэнне ўніверсітэта ў Беларусі зрабіў мэтай свайго жыцця. Яму ж належыць шматтомная праца «Беларусы» і вызначэнне этнічных межаў пражывання беларусаў. Першы беларускі савецкі ўрад у першыя месяцы існавання дзяржавы прызначыў кіраўніком камісіі па стварэнні беларускага ўніверсітэта менавіта Я. Ф. Карскага [1]. Створаны ўніверсітэт павінен быў стаць спадкаемцам дзейнасці шматлікіх пакаленняў беларусаў, іх глыбокай культурнай традыцыі.

Сёння многія вышэйшыя навучальныя ўстановы звязваюць сваю гісторыю з дзейнасцю вучылішчаў, настаўніцкіх інстытутаў. Улічваючы дзейнасць Горы-Горацкага земляробчага інстытута, Полацкай іезуіцкай акадэміі, гісторыю вышэйшай адукацыі ў Беларусі можна спрабаваць адносіць на шмат стагоддзяў глыбей, у параўнанні з савецкай гістарыяграфічнай традыцыяй. Аднак з'яўленне ўніверсітэта – гэта найбольш значная справа. Для многіх народаў яна звязвалася з дасягненнямі ў сваім дзяржаўным развіцці, менавіта з ёй атаясамлівалі выдатныя дзеячы мінулага развіццё навукі, культуры, будучыню нацыі. І для Д. Г. Ньюмена, які жыў у XIX ст., і для К. Ясперса, вядомага дзеяча XX ст., – аўтараў кнігі «Ідэя ўніверсітэта» – універсітэт не толькі ўвасабляе задачу адукацыі ці вышэйшай прафесійнай падрыхтоўкі, ён стварае пэўнае культурнае асяроддзе ў краіне. Па меркаванні Д. Г. Ньюмена, студэнт, знаходзячыся ў такой своеасаблівай «экалагічнай нішы» навукі, фарміруе на ўсё жыццё імкненне да культурнага развіцця ўласнай асобы [2]. Спачатку ён пераймае выкладчыкаў, а ў далейшым іншыя людзі па-за сценамі ўніверсітэта імкнуцца быць падобнымі на такога студэнта. К. Ясперс лічыў, што задачамі ўніверсітэта з'яўляюцца даследаванне, навучанне і выхаванне, камунікацыя і ўвесь свет навук [3]. Ідэал К. Ясперса – выкладчык, які ўвесь час працуе над самаўдасканаленнем і фарміруе той навуковы вобраз думкі ў студэнта, які ўплывае на яго далейшае жыццё.

Так, стварэнне і станаўленне Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта стала вынікам настойлівай педагагічнай, навуковай і культурнай дзейнасці шматлікіх пакаленняў беларусаў. Аднак гэтага б не адбылося без тых па-сапраўднаму велічных асоб, якія



Першы рэктар БДУ У. І. Пічэта са студэнцкім актывам

заклалі падмурак універсітэта. Выключнае значэнне ў гэтым напрамку мела дзейнасць першага рэктара БДУ У. І. Пічэты – выдатнага навукоўца, арганізатара, кіраўніка. Ствараючы ў напаяўразбураным пасля вайны Мінску ўніверсітэт, Уладзімір Іванавіч за 20-я гг. напісаў некалькі кніг, дзесяткі артыкулаў і брашур. Працуючы дзеля ўніверсітэта, ён змог наладзіць дзелавыя і чыста чалавечыя адносіны з многімі кіраўнікамі Беларусі, а таксама Мінскага гарвыканкама. У прыватнасці, узаемная сімпатыя, а надалей і сяброўскія адносіны звязвалі яго са старшынёй ЦВК і СНК Савецкай Беларусі А. Р. Чарвяковым. Подпіс Аляксандра Рыгоравіча стаіць пад першым Статутам БДУ.

Як вядома, стварэнне матэрыяльных умоў – адна з важнейшых задач кіраўніка ўстановаў, асабліва ў пачатку яе дзейнасці. Універсітэт першапачаткова атрымаў шэраг будынкаў, асобных з якіх і сёння належаць яму. Знаходзіліся яны пераважна на вуліцы, якая з 1922 г. па 1934 г. мела назву «Універсітэцкая». У першым будынку БДУ сёння размяшчаецца гістарычны факультэт. У другой палове 20-х гг. быў спраектаваны і пабудаваны асобны Універсітэцкі гарадок (прыродазнаўчы, хімічны, медыцынскі і іншыя карпусы). Яны, як і сам патэнцыял БДУ, сталі на мяжы 20–30-х гг. асновай для развіцця многіх самастойных ВНУ – медыцынскага, педагагічнага, інстытута народнай гаспадаркі, політэхнічнага. БДУ вобразна апынуўся ў вядомай сітуацыі бацькоў, якія, не клапацячыся пра ўласны дабрабыт, аддалі ўсё лепшае дзецям, спадзеючыся толькі на добрую памяць аб сабе. У 1926 г. на аснове бібліятэкі БДУ была створана Дзяржаўная бібліятэка БССР.



Першы будынак, пабудаваны для ўніверсітэта ў 1925 г.
(пасля рэстаўрацыі – будынак рэктарата)

Вялікае значэнне набыла створаная У. І. Пічэтам традыцыя навучання праз даследаванне. Універсітэт ствараў вакол сябе высокае культурнае асяроддзе. Яго выпускнікі склалі кадравую аснову Нацыянальнай акадэміі навук. Яе першы прэзідэнт У. М. Ігнатоўскі з'яўляўся ў 20-я гг. XX ст. дэканам факультэта грамадскіх навук і актыўным выкладчыкам. У БДУ выкладалі Якуб Колас і многія іншыя таленавітыя беларускія пісьменнікі і паэты. На ваеннай кафедры працаваў будучы маршал Г. К. Жукаў. На кафедры матэматыкі выкладаў вядомы вучань А. Эйнштэйна Я. Громер. Універсітэт знаходзіўся ў цэнтры культурнага адраджэння, якое прыпала на 20-я гг. Дарэчы, хоць гэта і адбывалася

Слова выпускніку БДУ

Пры падрыхтоўцы юбілейнага нумара мы папрасілі вядомых выпускнікоў універсітэта адказаць на два пытанні:

1. Якая самая яркая падзея (эпізод, асоба, выкладчык, дысцыпліна і г. д.) у Вашым жыцці звязана з БДУ?

2. Якія з Вашых дасягненняў у прафесійнай дзейнасці Вы лічыце самымі значнымі?

Вось якія атрымаліся адказы.

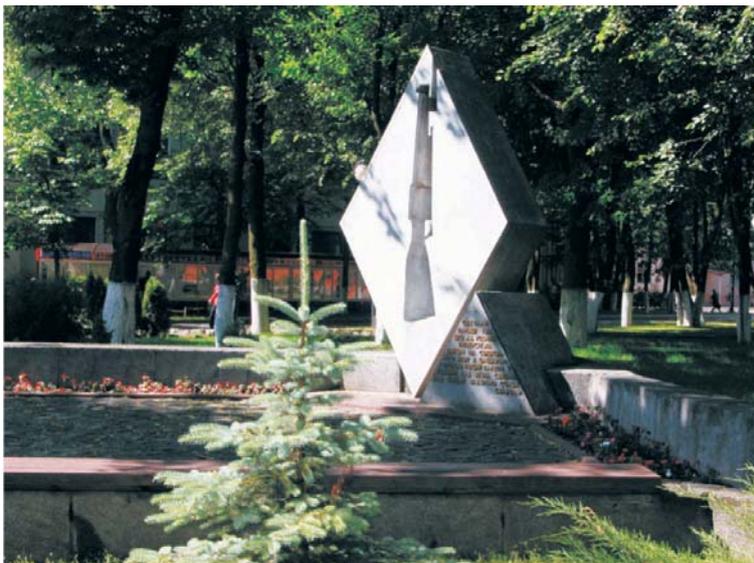
Абрамовіч Аляксандр Михайлович

Заместитель Главы Администрации Президента Республики Беларусь (1996–2004), Заместитель Председателя Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь (2004–2008), профессор, доктор юридических наук, окончил юридический факультет БГУ в 1972 г.



1. Нас с первых дней учебы поразила чрезвычайно высокая доброжелательность по отношению к студентам со стороны преподавателей юридического факультета. С особым чувством вспоминаются глубокие по содержанию лекции профессоров Р. С. Вихарева, И. А. Юхо и др. Руководитель моей дипломной работы профессор А. А. Головкин, приобретший меня к научной деятельности, и поныне работает на факультете. Для меня особенно ярким событием в жизни является возвращение в БГУ в 1988 г. в качестве заведующего кафедрой теории и истории государства и права.

2. Всего сделано было немало, учитывая длительную работу в высшем государственном аппарате страны. Опубликовал свыше 100 научных работ в области теории государственного права и управления. Думаю, что одним из важнейших результатов является разработанное в 1996 г. обоснование общей концепции совершенствования действовавшей Конституции Республики Беларусь. Разработку изменений конкретных разделов этой Конституции проводили коллективно с привлечением многих известных юристов страны.



Абеліск ва ўніверсітэцкім дворыку, прысвечаны памяці загінуўшых у гады Вялікай Айчыннай вайны выкладчыкаў і студэнтаў БДУ

пад сцягам беларусізацыі, магчымасць для адраджэння атрымалі прадстаўнікі ўсіх нацыянальнасцяў, якія пражывалі на тэрыторыі Беларусі: і не толькі рускія, палякі, яўрэі, чья мова разам з беларускай вызначалася як дзяржаўная, але і латышы, літоўцы, немцы і інш. Універсітэт аб'ядноўваў увесь спектр культурнай традыцыі, адраджэнне якой найперш адбывалася праз краязнаўства і краязнаўчы рух.

Лёс універсітэта цесна звязаны з гісторыяй нашай краіны і народа. Як вядома, быў рэпрэсаваны і першы рэктар БДУ У. І. Пічэта, які цудам выратаваўся і ў далейшым стаў заснавальнікам кафедры паўднёвых і заходніх славян МДУ імя М. В. Ламаносава і адпаведнага інстытута. Дзесяткі знакамітых выкладчыкаў, таленавітых студэнтаў знішчыў ці пакінуў без працы, без адукацыі молах рэпрэсій. Арганізацыйныя рэформы БДУ пазбавілі яго сталай факультэцкай структуры. Матэрыяльная база ў пачатку 30-х гг. была яшчэ горшай, чым падчас адкрыцця. Аднак насуперак многім негатыўным тэндэнцыям універсітэт застаўся жыць. Пэўны штуршок таму дала пільная ўвага ўлад да гісторыі. Стварэнне гістарычных факультэтаў у СССР (1934 г.) прывяло да аднаўлення факультэцкай структуры. Менавіта ў гэтыя гады арганізацыя вучэбнага працэсу набывае звыклія формы: ствараюцца кафедры, вызначаюцца сесіі (зімовая і летняя, з экзаменамі і залікамі). Навучанне арганізуецца згодна з тыповымі вучэбнымі планами. Уводзяцца дзяржаўныя экзамены, якія яшчэ замяняюць абарону дыпломнай працы.

Не застаўся БДУ ў баку, калі краіну чакалі новыя выпрабаванні. Універсітэт збіраўся ўрачыста

адзначыць сваё 20-годдзе. Аднак замест святочнай вопраткі многія студэнты і выкладчыкі 22–23 чэрвеня 1941 г. апранулі вайсковую форму і добраахвотнікамі накіраваліся на фронт. Не толькі на франтах, але і ў падполлі, у партызанскіх атрадах яны праславілі свой універсітэт мужнай барацьбой. 70 гадоў прайшло з тых часоў, але і сёння ў БДУ захоўваецца памяць аб тым гераічным пакаленні. Штогод напярэдадні 9 мая і падчас іншых урачыстасцяў ускладаюцца кветкі да нашага ўніверсітэцкага мемарыялу – знака вышэйшай адукацыі, перарэзанага вобразам вінтоўкі. І невыпадковы той факт, што пад Статутам ААН з пяці подпісаў ад імя Беларусі змяшчаюцца подпісы прарэктара БДУ Ф. Шмыгава і вядомага гісторыка прафесара У. Перцава.

Аднак і падчас ВАВ універсітэт працягвае сваю дзейнасць. Яго матэрыяльная база была знішчана фашыстамі, і ўсё ж у эвакуацыі на станцыі Сходня пад Масквой універсітэт аднавіў сваю працу. Не хапала дроў для атаплення, але сагрэтыя спадзяваннем на лепшае і аб'яднаныя адказнасцю за сваю будучыню і будучыню нацыі, студэнты і выкладчыкі БДУ два семестры ўдасканалі свае веды.

Вяртанне ў Беларусь, безумоўна, акрыліла ўніверсітэцкую супольнасць. Ва ўмовах, калі акрамя вучобы і выкладання трэба было працаваць над аднаўленнем горада, студэнты і выкладчыкі ўніверсітэта імкнуліся не пагоршыць ні якасці ведаў, ні навуковых даследаванняў. Адраджэнне, цаліна, будаўнічыя атрады, БАМ – усё гэта дэманстравала не толькі іх імкненне да ведаў, але і высокую грамадскую актыўнасць.

У кастрычніку 1954 г. адзін з раней створаных інстытутаў вярнуўся ў склад БДУ: пачаў працу юрыдычны факультэт. Значная колькасць універсітэтаў узнікла ў 60–70-я гг. XX ст. Дарэчы, гэта перыяд новай стваральнай эпохі ў развіцці БДУ, звязаны ў свядомасці ўніверсітэцкай супольнасці з імем другога выдатнага рэктара БДУ – акадэміка, Героя Сацыялістычнай Працы А. Н. Сеўчанкі. Не выпадкова прозвішчы У. І. Пічэты і А. Н. Сеўчанкі далі штогадовым прэміям БДУ – яны быццам сімвалізуюць два крылы ўніверсітэта – гуманітарны і прыродазнаўчы напрамкі.

Ужо на адным з першых пасяджэнняў рэктарата А. Н. Сеўчанка падкрэсліў, што пытанне аб БДУ ставіцца як пытанне нацыянальнай палітыкі. У 60–70-я гг. вядомыя ўсім абрысы набыў Універсітэцкі гарадок з адбудаванымі галоўным і хімічным корпусамі, пачалося праектаванне корпусоў і інтэр-

натаў каля пас. Шчамысліца (куды пасля планавалі перанесці ўсю ўніверсітэцкую інфраструктуру). Па вул. Кастрычніцкай быў пабудаваны комплекс інтэрнатаў. Значны штуршок да развіцця атрымалі прыродазнаўчыя факультэты, якія цесна ўзаемадзей-



Рэктар БДУ (1957–1972), акадэмік, Герой Сацыялістычнай Працы А. Н. Сеўчанка

нічалі са створанымі навукова-даследчымі інстытутамі БДУ і Акадэміі навук. У 1971 г., калі БДУ ўрачыста адзначаў сваё 50-годдзе, у яго складзе было 15 факультэтаў, з іх 10 так званых «асноўных», па якіх вялася падрыхтоўка спецыялістаў з вышэйшай універсітэцкай адукацыяй: фізічны, матэматычны, прыкладной матэматыкі, біялагічны, геаграфічны, хімічны, гістарычны, юрыдычны, журналістыкі. У далейшым многія з гэтых факультэтаў сталі асновай для іншых (у 1976 г. з фізічнага выдзелены факультэт радыёфізікі, з гістарычнага на працягу 80–90-х гг. вылучыліся факультэты філасофіі і сацыяльных навук, эканамічны і міжнародных адносін).

У перыяд з канца 80-х да сярэдзіны 90-х гг. у Беларусі склалася пэўная сістэма ўніверсітэтаў з класічным і педагагічным напрамкамі. У той час як абвешчаная Рэспубліка Беларусь рэальна акрэсліла рух да суверэннасці, роля Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта як універсітэта нацыянальнага не толькі захавалася, але і была акцэнтавана яго новым статусам. Прэзідэнт нашай краіны А. Р. Лукашэнка зацвердзіў Статут БДУ. Такім чынам, адбыўся зварот да гістарычнай традыцыі, калі статуты БДУ зацвярджаліся і ўводзіліся ў дзеянне вышэйшымі органамі ўлады Беларусі. Непасрэдная падтрымка Прэзідэнта дазволіла ўніверсітэту рэканструяваць і пабудаваць вучэбныя карпусы і інтэрнаты, абнавіць лабараторную і камп'ютарную базу, палепшыць матэрыяльнае забеспячэнне студэнтаў і выкладчыкаў.

БДУ сёння

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт афіцыйна прызнаны вядучай вышэйшай навучальнай установай у нацыянальнай сістэме адукацыі Рэспублікі Беларусь. Сёння ён з'яўляецца буйным адукацыйным, навукова-вытвор-



У пачатку 2010 г. новы інтэрнат на праспекце Дзяржынскага гасцінна адчыніў свае дзверы для 1030 студэнтаў БДУ

чым і культурным комплексам, які ў значнай ступені вызначае нацыянальнае аблічча, развіццё эканомікі, адукацыі, навукі і культуры нашай краіны.



Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнка, тагачасны Міністр адукацыі Рэспублікі Беларусь А. М. Радзькоў, рэктар БДУ С. У. Абламейка гутараць са студэнтамі падчас наведвання новага студэнцкага інтэрната ў студзені 2010 г.

У склад комплексу БДУ ўваходзяць 15 факультэтаў і 4 адукацыйныя інстытуты, якія рыхтуюць спецыялістаў з вышэйшай адукацыяй (біялагічны, ваенны, гуманітарны, геаграфічны, гістарычны, міжнародных адносін, механіка-матэматычны, прыкладной матэматыкі і інфарматыкі, радыёфізікі і камп'ютарных тэхналогій, філасофіі і сацыяльных навук, хімічны, фізічны, эканамічны, юрыдычны, Інстытут журналістыкі, Дзяржаўны інстытут кіравання і сацыяльных тэхналогій, Інстытут бізнесу і менеджменту тэхналогій, Інстытут тэалогіі імя Святых Мяфодзія і Кірылы); факультэт даўніверсітэцкай адукацыі; 4 навукова-даследчыя інстытуты (НДІ прыкладных фізічных праблем, НДІ фізіка-хімічных праблем, НДІ ядзерных праблем, НДІ праблем матэматыкі і інфарматыкі); культурна-асветніцкая ўстанова «Рэспубліканскі інстытут кітаязнаўства імя Канфуцыя»; 9 навуковых цэнтраў; 23 навукова-даследчыя лабараторыі; 177 кафедраў; 11 унітарных прадпрыемстваў; 3 вучэбна-восьпартныя станцыі; 3 музеі. Перападрыхтоўка кіруючых кадраў і



Будынак галоўнага корпуса, узведзены ў 1961 г. да 40-годдзя з дня заснавання БДУ

спецыялістаў ажыццяўляецца ў Рэспубліканскім інстытуце вышэйшай школы, Інстытуце тэхналогіі інфарматызацыі і кіравання, Інстытуце перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі суддзяў, работнікаў пракуратуры, судоў і ўстаноў юстыцыі, Інстытуце журналістыкі, Інстытуце бізнесу і менеджменту тэхналогій, Інстытуце бесперапыннай адукацыі.

На балансе БДУ 181 збудаванне. Будынкі размешчаны на 183,5 га зямлі. 34 збудаванні з'яўляюцца вучэбнымі корпусамі, 10 – студэнцкімі інтэрнатамі. Студэнцкі інтэрнат па праспекце Дзяржынскага эксплуатаецца з 2010 г., вучэбны корпус факультэта міжнародных адносін на Прывакзальнай плошчы ўводзіцца ў эксплуатацыю ў 2011 г.

У комплексе БДУ працуе 8760 супрацоўнікаў (7815 штатных), 2509 выкладчыкаў, 600 навуковых супрацоўнікаў. Колькасць працуючых разам з сумяшчальнікамі: акадэмікаў НАН Беларусі – 15, членаў-карэспандэнтаў – 16, дактароў навук – 400, кандыдатаў навук – 1744. Агульная колькасць навучэнцаў на ўсіх ступенях і формах – 34,8 тыс. чалавек. Колькасць студэнтаў, якія навучаюцца па праграмах вышэйшай адукацыі, – 29 140, магістрантаў – 890, аспірантаў – 693.



Вучні – пастаянныя наведвальнікі музея біялагічнага факультэта

Падрыхтоўка спецыялістаў

Падрыхтоўка студэнтаў на першай ступені вышэйшай адукацыі вядзецца па 58 спецыяльнасцях, у магістратуры – па 47. Колькасць спецыяльнасцей перападрыхтоўкі – 51, праграм павышэння кваліфікацыі – 90.

За апошнія пяць гадоў адкрыта падрыхтоўка студэнтаў па 7 новых спецыяльнасцях: лагістыка, кіраванне інавацыйнымі працэсамі, прыкладная інфарматыка, аэракасічныя радыёэлектронныя і інфармацыйныя сістэмы і тэхналогіі, мікрабіялогія, біяхімія, кіраванне інфармацыйнымі рэсурсамі. За гэты ж час адкрыта 28 новых напрамкаў спецыяльнасцей: гідраметэаралогія, космааэрафаатаграфія, абарона інфармацыі, навукова-канструктарская дзейнасць, прыкладная механіка, аналіз і мадэляванне

інфармацыйных сістэм, інфармацыйныя тэхналогіі, праграмае забеспячэнне інфармацыйных сістэм, інфармацыйныя тэхналогіі тэлекамунацыйных сістэм, ядзерныя фізіка і тэхналогіі, фізіка нанаматэрыялаў і нанатэхналогій, дакументацыйнае забеспячэнне кіравання, інфармацыйнае забеспячэнне кіравання, вэб-журналістыка, літаратурна-рэдакцыйная дзейнасць, камп'ютарнае забеспячэнне беларускай і рускай філалогіі, вэб-праграмаванне і камп'ютарны дызайн, сацыяльна-адміністрацыйны менеджмент, менеджмент нерухомай маёмасці, міжнародны менеджмент, менеджмент у сферы міжнароднага турызму, сацыяльна-педагагічная дзейнасць, музейнаўства, менеджмент сродкаў масавай інфармацыі, творчасць, фінансавы і інвестыцыйны менеджмент, дзелавая камунікацыя, руская мова як замежная.

Сёлета на ўсе формы навучання была залічана рэкордная за ўвесь час дзейнасці ўніверсітэта колькасць абітурыентаў – 6386 чалавек. На дзённую форму навучання залічана 120 пераможцаў міжнародных і рэспубліканскіх алімпіяд, 556 медалістаў і ўладальнікаў дыпламаў з адзнакай. 819 чалавек (41,6 %) сярод залічаных па агульным конкурсе набралі 300 балаў і больш.

У БДУ пастаянна праводзіцца работа па ўкараненні ў навучальны працэс самых сучасных адукацыйных тэхналогій. У рамках рэалізацыі праграмы інфарматызацыі адукацыйна-навуковай і кіраўнічай дзейнасці БДУ створана карпаратыўная сетка, якая аб'ядноўвае звыш 4 тыс. станцый. Апорная хуткасная аптавалаконная сетка звязвае практычна ўсе вучэбныя, адміністрацыйныя корпусы і інтэрнаты. У 2010 г. уведзены ў эксплуатацыю суперкамп'ютарны кластэр «СКІФ» вылічальнай магутнасцю 2,5 Тфлп/с.



Першы намеснік Главы Адміністрацыі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. М. Радзькоў і дэкан гістарычнага факультэта БДУ С. М. Ходзін абмяркоўваюць электронныя сродкі навучання па гістарычных дысцыплінах



Міністр адукацыі Рэспублікі Беларусь С. А. Маскевіч і намеснік Міністра адукацыі і навукі Расійскай Федэрацыі С. М. Мазурэнка пасля падпісання Плана асноўных напрамкаў узаемадзеяння міністэрстваў па забеспячэнні адзінай адукацыйнай прасторы Саюзнай дзяржавы на перыяд 2011–2015 гг. падчас правядзення на базе БДУ ў сакавіку 2011 г. сумеснай калегіі

У верасні 2010 г. пачаў трансляцыю першы між-універсітэцкі відэаканал «Універсітэт – ТБ», асноўнай аўдыторыяй якога ў перспектыве стануць студэнты і выкладчыкі ўсіх ВНУ краіны.



Пераможцы XVI міжнароднай студэнцкай алімпіяды па матэматыцы з кіраўніком каманды дацэнтам Д. Ф. Базылевым і трэнерам дацэнтам Ю. І. Сыроідам

Тэхналагічныя і метадычныя аспекты падрыхтоўкі сучасных электронных вучэбна-метадычных комплексаў адпрацаваны пры распрацоўцы іх па заданні Міністэрства адукацыі па праграмаванні, вышэйшай матэматыцы, лічбавых метадах, тэорыі імавернасці і матэматычнай статыстыцы, псіхалогіі, педагогіцы.

У 2010 г. інтэрнэт-сайт БДУ атрымаў першае месца ў намінацыі «Навука і адукацыя» на інтэрнэт-канкурсе ў рамках міжнароднай выставы-кангрэса «Tibo'2010».

БДУ мае дагаворы на праходжанне вытворчай практыкі студэнтамі з Мінскім гарвыканкамам, з адміністрацыямі ўсіх раёнаў г. Мінска, Міністэрствам юстыцыі, пракуратурай Рэспублікі Беларусь, Інстытутам сацыяльна-палітычных даследаванняў пры Адміністрацыі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь, шэрагам буйных прадпрыемстваў краіны і інш. Заключаны дагаворы аб сумеснай дзейнасці паміж БДУ і Міністэрствам прыродных рэсурсаў і аховы навакольнага асяроддзя, Міністэрствам замежных спраў і інш. У выкананне даручэння Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 26 жніўня 2009 г. заключаны дагаворы з прадпрыемствамі-экспартцэрамі прадукцыі на праходжанне вытворчай практыкі студэнтамі, якія валодаюць замежнымі мовамі, па эканоміцы, кіраванню, вытворчасці і збыту.

Вучэбна-выхаваўчы працэс у БДУ цесна звязаны з навукова-даследчай і інавацыйнай дзейнасцю, у якой побач з навукоўцамі і выкладчыкамі непасрэдна ўдзел прымаюць студэнты і аспіранты. Рознымі формамі навукова-даследчай работы ахоплены звыш 6 тыс. студэнтаў, з іх каля тысячы выконваюць планавыя бюджэтныя і гаспадарча-дагаворныя навукова-даследчыя работы. Студэнты штогод прадстаўляюць каля 4,3 тыс. дакладаў на навуковых канферэнцыях, публікуюць да 2 тыс. навуковых артыкулаў.

На міжнародных студэнцкіх алімпіядах за 2006–2010 гг. 137 студэнтаў БДУ заваявалі прызавыя месцы, а каманда па праграмаванні заўсёды выходзіць у фінал чэмпіянату свету, а ў 2008 г. яна заняла ганаровае трэцяе месца ў камандным заліку. З XVII міжнароднай алімпіяды па матэматыцы, якая праходзіла ў 2010 г. у Балгарыі, наша каманда з пяці студэнтаў прывезла чатыры залатых медалі і адзін пахвальны ліст.

Штогод расце аб'ём фінансавання навуковай дзейнасці студэнцкіх навукова-даследчых лабараторый, якіх сёння 30. Колькасць грантаў на выкананне навуковых даследаванняў студэнтамі і аспірантамі павялічылася з 31 у 2006 г. да 50 у 2010 г., а



Абітурыенты – пераможцы міжнародных алімпіяд пасля ўручэння студэнцкіх білетаў прыёмнай камісіяй БДУ



Першы намеснік Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь А. І. Жук і рэктар БДУ С. У. Абламейка на ўшанаванні студэнтаў – лаўрэатаў спецыяльнага фонду Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь па падтрымцы адораных навучэнцаў і студэнтаў

аб'ём фінансавання адпаведна з 74,5 млн рублёў да 257,45 млн рублёў. Па выніках выканання грантаў у 2010 г. апублікавана 57 артыкулаў у навуковых часопісах, 127 артыкулаў у навуковых зборніках, 77 тэзісаў дакладаў.

У аспірантуры вядзецца навучанне па 118 спецыяльнасцях, у дактарантуры – па 75. Дзейнічаюць 22 дысертацыйныя саветы. Штогод супрацоўнікамі і аспірантамі ўніверсітэта абараняюцца каля 60 кандыдацкіх і 8 доктарскіх дысертацый. За апошнія пяць гадоў 270 выпускнікоў аспірантуры абаранілі кандыдацкія дысертацыі.

За 2006–2010 гг. 369 студэнтаў і супрацоўнікаў ўніверсітэта ўзнагароджаны дыпламамі спецыяльнага фонду Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь па падтрымцы адораных навучэнцаў і студэнтаў.

Навукова-даследчая работа

У 2006–2010 гг. установы комплексу БДУ ўдзельнічалі ў выкананні 35 дзяржаўных праграм фундаментальных і прыкладных навуковых даследаванняў, 10 праграм Саюзнай дзяржавы, 1 нацыянальнай, 1 прэзідэнцкай, 22 дзяржаўных, 1 рэспубліканскай, 25 дзяржаўных навукова-тэхнічных, 1 рэспубліканскай навукова-тэхнічнай і 6 галіновых праграм. Асноўныя даследаванні вяліся ў галіне опта- і нанатэхналогій; інфармацыйна-вымяральных сістэм; інфармацыйных тэхналогій; фізікі крышталічных і малекулярных структур; хімічных рэагентаў і матэрыялаў; біялагічнай інжынерыі і біябяспекі; матэматычнага мадэлявання; ядзерных і радыяцыйных тэхналогій; распрацоўкі фізіялагічна актыўных рэчываў; прыродакарыстання; гісторыі беларускай нацыі, дзяржаўнасці і культуры; беларускай мовы і літаратуры і інш.

Па 8 дзяржаўных комплексных праграмах навуковых даследаванняў БДУ выступаў у якасці галаўной арганізацыі-выканаўцы. У ходзе іх выканання сфармі-

равана 61 заданне дзяржаўных навукова-тэхнічных праграм, выдадзены 253 манаграфіі і падручнікі, апублікавана 3526 навуковых артыкулаў, з іх 621 – у далёкім замежжы.

Важнай задачай універсітэта на бягучую пяцігодку з'яўляецца павышэнне ўзроўню фундаментальных даследаванняў па такіх напрамках, як нанатэхналогіі для медыцынскіх і біялагічных прылажэнняў; квантавыя тэхналогіі на атамна-малекулярным, субатамным і фатонным узроўнях; сінтэз новых нанаматэрыялаў і малекулярны дызайн; кагнітыўныя тэхналогіі, вывучэнне праблем разумення і функцыянавання чалавечага мозгу; біяінфарматыка, нанабіялогія. На 2011–2015 гг. БДУ вызначаны галоўным выканаўцам 10 дзяржаўных праграм навуковых даследаванняў. Дзеля практычнай рэалізацыі даследаванняў, якія праводзяцца, у бліжэйшай перспектыве плануецца стварэнне сумесных навуковых цэнтраў на базе БДУ і НАН Беларусі па нанатэхналогіях і хімічных тэхналогіях.

Асноўным аспектам навукова-тэхнічнай дзейнасці ўніверсітэта стане рэалізацыя ўласных распрацовак у народнагаспадарчым комплексе і сацыяльнай сферы краіны. Валодаючы высокім навукова-тэхнічным і кадравым патэнцыялам, БДУ будзе аказваць узростаючы ўплыў на развіццё ключавых галін эканомікі краіны, у тым ліку на фармацэўтычную прамысловасць і ахову здароўя, прыборабудаванне, хімічную прамысловасць, сельскую гаспадарку і інш. Толькі ў галіне фармацэўтычнай вытворчасці плануемы сумарны аб'ём распрацаваных у БДУ лекавых прэпаратаў дасягне ў 2015 г. 15 млрд рублёў. Эканамічны эфект ад імпартазамышчэння складзе 4 млн долараў ЗША ў год.

Інавацыйна-вытворчая дзейнасць

На 11 унітарных прадпрыемствах комплексу БДУ (сярод іх Навукова-вытворчае рэспубліканскае



Зліткі каштоўных металаў, атрыманыя на РУП «Унікашмет БДУ»

ўнітарнае прадпрыемства «Унікашмет БДУ»; Вучэбна-навукова-вытворчае рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства «Унітэхпрам БДУ»; Навукова-вытворчае рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства «Уніхімпрам БДУ»; Вопытна-вытворчае ўнітарнае прадпрыемства «Канструктарскае бюро спецыяльнай тэхнікі»; Навукова-тэхнічнае рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства «ІНКАС» і інш.) працуе каля 500 чалавек. Дзейнасць большасці прадпрыемстваў накіравана на выпуск навукаёмістай прадукцыі на аснове распрацовак вучоных універсітэта.

Асноўныя напрамкі дзейнасці прадпрыемстваў: распрацоўка тэхналогій і перапрацоўка сыравіны, якая ўтрымлівае каштоўныя металы, выраб прадукцыі на аснове каштоўных металаў; стварэнне і вытворчасць лекавых сродкаў; стварэнне аўтаматызаваных сістэм кіравання дарожным рухам; распрацоўка тэхналогій вытворчасці хімічнай прадукцыі і паліва на аснове расліннай сыравіны; распрацоўка і вытворчасць высокадакладных вагавымяральных сістэм; вытворчасць сінтэтычных алмазаў прамысловага і ювелірнага прызначэння; распрацоўка і выраб медыцынскага абсталявання; вытворчасць лабараторнага абсталявання і лабараторных комплексаў для навучальных устаноў; распрацоўка сучасных комплексаў кантрольна-вымяральной апаратуры і інш.

У рамках выканання дзяржаўнай праграмы інавацыйнага развіцця Рэспублікі Беларусь на 2007–2010 гг. на аснове распрацовак вучоных БДУ на беларускіх прадпрыемствах выпушчана 805,8 тыс. т сумесевага дызельнага біяпаліва, уведзена ў эксплуатацыю на прадпрыемствах «Белэнергазбакмплект» спецыялізаванае навукаёмістае абсталяванне для вытворчасці новага пакалення цеплаізалацыйных канструкцый; выпушчана спірометраў і біямеханічных стымулятараў на суму 88 млн рублёў, сістэм кіравання дарожным рухам на суму 4013,8 млн рублёў, 3 тыс. цвёрдых змачывацеляў – картрыджаў для тушэння пажараў, атрымана 320 кг канцэнтрату каштоўных металаў, 100 т бялкова-вітаміннай дабаўкі на аснове рапсавай макухі і інш.

Толькі за 2010 г. створана 209 аб'ектаў новай тэхнікі, тэхналогій, матэрыялаў, укаранены 144 распрацоўкі (машын і абсталявання – 30, матэрыялаў, рэчываў і інструментаў – 49, тэхналагічных працэсаў – 50, аўтаматызаваных комплексаў рознага прызначэння – 39).

У 2010 г. навукова-тэхнічная прадукцыя была пастаўлена ў 21 краіну свету (Вялікабрытанію, Германію, Ізраіль, Індыю, Іран, Італію, Казахстан, Кітай, Карэю, Латвію, Малдову, Нігерыю, Новую Зеландыю, Аб'яднаныя Арабскія Эміраты, Расію, Туркменістан, Украіну, Францыю, Чэхію, Швейцарыю, Японію), аб'ёмы паставак на экспарт навуковых прылад, абсталявання, новых тэхналогій, рэчываў і матэрыялаў, апаратных і праграмных сродкаў склалі 1,18 млн долараў ЗША.

У 2007–2010 гг. БДУ прыняў удзел у 120 міжнародных навукова-тэхнічных выставах. У 2010 г. навукова-тэхнічная прадукцыя ўніверсітэта была



Старшыня Дзяржаўнага камітэта па навуцы і тэхналогіях Рэспублікі Беларусь І. В. Войтаў (у цэнтры) знаёміцца з распрацоўкамі вучоных БДУ на выставе «Высокія тэхналогіі. Інавацыі. Інвестыцыі» ў Санкт-Пецярбургу

ўдастоена 16 медалёў (9 залатых, 7 сярэбраных), 9 спецыяльных дыпламаў.

У 2010 г. пададзены 102 заяўкі на аб'екты інтэлектуальнай уласнасці, атрыманы 84 рашэнні аб выдачы на іх ахоўных дакументаў.

Напружаная праца калектываў комплексу БДУ дазволіла павялічыць даходы ад усіх відаў дзейнасці з 213,5 млрд рублёў у 2006 г. да 399,6 млрд рублёў у 2010 г., у тым ліку ад інавацыйна-вытворчай дзейнасці 109,5 млрд рублёў, ад адукацыйнай – 228,0 млрд рублёў, ад навуковай – 62,1 млрд рублёў (мал. 1).



Мал. 1. Даходы комплексу БДУ за перыяд 2007–2011 гг., у млрд рублёў

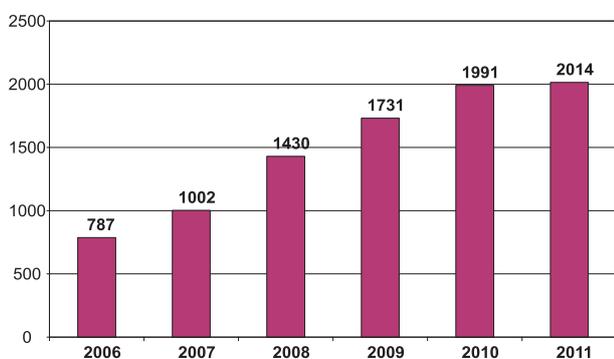
Міжнародная дзейнасць

Развіццю міжнароднай дзейнасці ў БДУ надаецца значная ўвага. Сёння ўніверсітэт – лідэр у Беларусі па падрыхтоўцы кадраў для замежных краін. У ліку навучэнцаў замежныя грамадзяне з 53 краін свету. Іх колькасць у параўнанні з 2006 г. павялічылася ў 2,6 разы і складае 2014 чалавек (мал. 2).

Магчымасць навучання нашых студэнтаў за мяжой рэалізуецца праз акадэмічныя абмены на падставе дагавораў аб супрацоўніцтве паміж БДУ і замежнымі



Уручэнне дыплама ганаровага прафесара БДУ Прэзідэнта Азербайджанскай Рэспублікі Ільхаму Аліеву



Мал. 2. Колькасць замежных грамадзян – навучэнцаў БДУ ў 2006–2011 гг.

ўніверсітэтамі. Абмен студэнтамі ажыццяўляецца з ВНУ Германіі, Польшчы, Чэхіі, Славакіі, Балгарыі, Сербіі, Галандыі, Швецыі, Кітая, Карэі, Японіі і інш.

Універсітэт паспяхова падмаецца ў міжнародных рэйтынгах. Згодна з аўтарытэтным рэйтынгам Webometrics на ліпень 2011 г. БДУ ўвайшоў у 10 % найлепшых навучальных устаноў свету.

Экспарт адукацыйных паслуг і навукова-тэхнічнай прадукцыі ў 2010 г. вырас у параўнанні з 2006 г. у 3,5 разы і склаў 6,64 млн долараў ЗША, экспарт адукацыйных паслуг за гэты ж перыяд вырас у 6,2 разы і склаў 4,9 млн долараў ЗША. БДУ з’яўляецца членам Еўразійскай і Еўрапейскай асацыяцыі ўніверсітэтаў, мае 277 міжнародных дагавораў аб супрацоўніцтве з адукацыйнымі і навуковымі ўстановамі Заходняй і Цэнтральнай Еўропы, краін СНД і Усходняй Азіі. З Харбінскім універсітэтам навукі і тэхналогій, Цзілінскім інстытутам рускай мовы (КНР), універсітэтам Хьюэ, Лі Куі Донга (СРВ) заключаны дагаворы аб сумеснай мэтавай падрыхтоўцы спецыялістаў для гэтых краін. Мэтавая падрыхтоўка спецыялістаў ажыццяўляецца па дагаворах з Міністэрствам абароны Казахстана і Міністэрствам адукацыі Штата Балса (Нігерыя). З ліпеня 2010 г. у Харбіне распачаў сваю работу сумесны Беларуска-кітайскі інавацыйны цэнтр.

На базе БДУ працуюць Інфармацыйны цэнтр Еўрапейскага саюза, Інфармацыйны пункт Савета Еўропы, Рэспубліканскі інстытут кітаязнаўства імя Канфуцыя, Цэнтр міжнародных даследаванняў. Побач з кабінетам беларускай філалогіі функцыянуюць кабінеты рускай, украінскай, польскай, славацкай, чэшскай, нямецкай, італьянскай, кітайскай філалогіі, цэнтры турэцкай мовы і культуры, карэязнаўства. БДУ каардынуе праграму Erasmus-Mundus у Беларусі, акадэмічныя абмены ў межах Універсітэцкай сеткі Цэнтральна-Еўрапейскай ініцыятывы; на базе ўніверсітэта праходзяць інфармацыйныя семінары для беларускіх ВНУ па ўдзелу ў міжнародных праектах, якія фінансуюцца па праграмах ТЭМПУС, ВІСБІ, ДААД і інш.

Ідэалагічная і выхаваўчая работа

Ва ўніверсітэце надаецца значная ўвага арганізацыі ідэалагічнай і выхаваўчай работы, мэтай якой з’яўляецца стварэнне ўмоў для фарміравання ў выпускнікоў сацыяльнай актыўнасці і вядзення здаровага ладу жыцця, грамадзянскай адказнасці і патрыятызму, паважлівых адносін да ўніверсітэцкіх каштоўнасцей і традыцый, гатоўнасці да прафесійнага самаўдасканалення, актыўнага ўдзелу ў эканамічным і сацыяльна-культурным жыцці краіны.

За перыяд з 2006 г. па 2010 г. у сферы ідэалагічнай і выхаваўчай работы былі распрацаваны і рэалізаваны 11 агульнаўніверсітэцкіх праграм. Створана ўласная нарматыўна-прававая і арганізацыйна-метадычная дакументацыя, якая рэгулюе ідэалагічную і выхаваўчую работу; вяліся навуковыя даследаванні па 14 навуковых тэмах у галіне ідэалагічнай і выхаваўчай работы; рэалізаваны шматлікія студэнцкія праекты пры фінансавай падтрымцы ўніверсітэта. Ва ўніверсітэце дзейнічаюць 7 грамадскіх



Адкрыццё сумеснага беларуска-кітайскага інавацыйнага цэнтра ў Харбіне (чэрвень 2010 г.)

арганізацый, 12 структур студэнцкага самакіравання, 2 творчыя калектывы са званнем заслужанага, 6 творчых калектываў са званнем народных, 138 творчых аб'яднанняў, клубаў і кружкаў па інтэрэсах; 140 груп спартыўнага ўдасканалення, спартыўных секцый, груп здароўя.

За 2006–2010 г. студэнтамі БДУ на Алімпійскіх гульнях, чэмпіянатах свету і Еўропы заваяваны 48 медалёў, з іх 12 залатых, 15 сярэбраных, 21 бронзавая. У Алімпійскіх гульнях 2008 г. прынялі ўдзел 5 студэнтаў БДУ.

Сёння распрацоўваецца канцэпцыя развіцця ўніверсітэта да 2021 г. – 100-годдзя з дня заснавання, якая прадугледжвае значнае ўмацаванне пазіцыі БДУ як сучаснага адукацыйнага і навукова-інавацыйнага цэнтру Рэспублікі Беларусь, што дазволіць забяспечыць лідэрства нашай краіны па шэрагу навуковых напрамкаў і тэхналогій.

Значная ўвага будзе надавацца камплектаванню навукова-педагагічных кадраў з ліку таленавітай моладзі, удасканаленню зместу навучання і яго навукова-метадычнага забеспячэння, карэкціроўцы і пашырэнню спектра спецыяльнасцей і спецыялізацый у адпаведнасці з патрабаваннямі рынку працы [4].

У 2021 г. агульную колькасць навучэнцаў плануецца дасягнуць да 40 тыс. чалавек, колькасць навукова-педагагічных работнікаў – да 3,5 тыс. чалавек. Значна ўзрасце колькасць стажораў, слухачоў павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі работнікаў адукацыі, навукі, прамысловасці, культуры, кіруючых структур.

Змяняць сваё аблічча пасля рэканструкцыі галоўны корпус і вучэбны корпус Інстытута бізнесу і менеджменту тэхналогій, будуць рэканструюваны і пабудаваны



Выязны студэнцкі круглы стол на базе спартыўна-аздраўленчага комплексу БДУ «Брыганціна»

ны новыя студэнцкія інтэрнаты, пераабсталяваны на сучасны лад навуковыя і вучэбныя лабараторыі.

Павысіцца роля БДУ ў міжнароднай адукацыйнай і культурнай палітыцы, у тым ліку за кошт дасягненняў у навучанні замежных грамадзян і сумеснай навукова-даследчай дзейнасці з замежнымі партнёрамі. Доля замежных грамадзян ад агульнага ліку навучэнцаў складзе не менш 10 %. Універсітэт зробіць значныя крокі ў бок уваходжання ў сусветную сістэму ўніверсітэцкай адукацыі, далучэння да міжнароднага адукацыйнага, навуковага і тэхналагічнага вопыту. Павялічацца паказчыкі акадэмічнай мабільнасці вучоных БДУ і колькасць сумесных праектаў з даследчымі калектывамі замежных навукова-адукацыйных цэнтраў.

Да 2021 г. у БДУ плануецца стварыць новае інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе, якое будзе адпавядаць стратэгіі развіцця інфармацыйнага грамадства ў Рэспубліцы Беларусь і не ўступаць лепшым універсітэтам свету.

Выхад адукацыйнай, навукова-даследчай, інавацыйнай дзейнасці на якасна новы ўзровень дазволіць БДУ істотна павялічыць свой уклад у развіццё эканомікі нашай краіны, дабрабыт беларускага народа.

Спіс літаратуры

1. З пашанай і цеплынёй да Alma Mater / А. А. Яноўскі [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2003. – 311 с.
2. Ньюмен, Д. Г. Идея университета / Д. Г. Ньюмен; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006. – 208 с.
3. Ясперс, К. Идея университета / К. Ясперс; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006. – 159 с.
4. Программа перспективного развития Белорусского государственного университета на 2011–2015 годы / сост.: С. В. Абламейко [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – 87 с.



Жаночая футбольная каманда «Зорка БДУ» – уладальніца Суперкубка Беларусі па футболе ў 2010 г.

Научные школы Белорусского государственного университета — национальное достояние Республики Беларусь

О. А. Ивашкевич,
академик НАН Беларуси,
доктор химических наук, профессор,
проректор по научной работе,
Т. А. Дик,
доктор физико-математических наук,
заместитель проректора по научной работе,
начальник НИЧ-ГУН;
Белорусский государственный университет

Содержательная интерпретация понятия «научная школа» является достаточно дискуссионной. Существуют различные определения научных школ и критерии отнесения к ним коллективов ученых и научных сообществ, однако важным остается тот факт, что развитие науки в определяющей степени связано именно с наличием научных школ.

Становление современной белорусской науки началось с открытия 30 октября 1921 г. Белорусского государственного университета. В первом учебном году на трех факультетах (рабочем, медицинском и общественных наук) обучалось 1124 студента и работало 49 преподавателей, среди которых было 14 профессоров, 25 доцентов и 10 ассистентов. Поначалу были трудности с материально-техническим обеспечением учебного процесса, зато профессорско-преподавательскому составу БГУ можно было позавидовать – в Минск из России, Украины и Польши приехало более 50 профессоров, имевших мировое признание.

Развитие науки в БГУ на этом этапе требовало кооперации научной деятельности. Для этого времени была характерна организация преимущественно индивидуального научного труда, которому соответствовал классический тип научной школы. Именно высшие учебные заведения, где студент и молодые исследователи группировались вокруг работавших там крупных ученых, являлись базой для такой кооперации. Тематика и рабочая концепция научных школ начала XX в. определялась научными интересами своих лидеров. Существование научных школ в этот период было выражением перехода от индивидуальных форм научного труда к коллективным. Пример классической школы в БГУ – научная школа историка-слависта, академика В. И. Пичеты – первого ректора нашего университета. Научное направление его деятельности было связано с социально-экономической историей Беларуси, начиная с XV в. Главным, чем руководствовались В. И. Пичета, его единомышленники и ученики, было целостное восприятие истории Беларуси,

ее неразрывность с общеевропейской историей, в первую очередь с историей славянского мира. Поэтому на протяжении всей 90-летней истории БГУ ученые университета преподают и изучают отечественную историю именно в таком контексте. С 1993 г. лучшим ученым БГУ в области общественных наук присуждается премия имени В. И. Пичеты.

Еще одной из старейших научных школ БГУ, основанной в первые десятилетия XX в. и развивающейся сегодня на историческом факультете, является школа Н. М. Никольского – академика АН БССР, члена-корреспондента АН СССР, заслуженного деятеля науки БССР. В 1922 г. ректор Смоленского университета Н. М. Никольский был приглашен в Минск и до конца своей жизни трудился в Белорусском государственном университете. Сегодня научной школой по истории христианства руководит профессор В. А. Федосик – лауреат премии имени В. И. Пичеты.

Научные школы в те годы создавались и на других факультетах. Так, в начале 30-х гг. на географическом факультете под руководством академика АН БССР Я. Н. Афанасьева была создана научная школа, занимающаяся проблемами почвоведения и географии почв. В настоящее время школу возглавляют профессора В. С. Аношко и Н. К. Чертко.

В послевоенные годы начала практически заново создаваться материально-техническая база, интенсивно готовились научные кадры, определялись новые перспективные научные направления. Авторитет науки в те годы был очень высок, а сама научная деятельность характеризовалась свободой творческого поиска, желанием ученых получить признание своих коллег как на всесоюзном, так и на международном уровнях.

В этот период на биологическом факультете БГУ начали интенсивно развиваться научные исследования в области продукционной гидробиологии. В 1947 г. была основана научная школа под руководством члена-корреспондента АН СССР Г. Г. Винберга. Фактом международного признания школы является награждение Г. Г. Винберга медалью Тинемана-Наумана – высшей наградой Международного лимнологического общества. В настоящее время это направление продолжает развиваться под руководством члена-корреспондента НАН Беларуси А. П. Остапени.

В области вычислительной математики начало систематических научных исследований не только в БГУ, но и в стране в целом связано с открытием в университете с 1957 г. кафедры вычислительной математики. Основателем кафедры и руководителем всех научных работ того времени являлся академик АН БССР В. И. Крылов.

На физическом факультете в это же время закладываются основы научной школы по теоретической физике под руководством академика АН БССР Ф. И. Федорова, который получил ряд важных научных результатов, заложивших фундамент для последующих исследований по теории элементарных частиц, теории оптических и акустических свойств кристаллов. Эти научные направления получили свое дальнейшее развитие в работах профессоров Л. М. Барковского, И. Д. Феранчука, А. К. Горбачевича, А. В. Минкевича.

На юридическом факультете в 1959 г. под руководством доктора юридических наук, заслуженного юриста Республики Беларусь, профессора А. А. Головки была создана научная школа по теоретическим основам демократии. Ведущий ученый-юрист Беларуси пользуется огромным авторитетом среди преподавателей и студентов. Им опубликованы сотни научных работ на многих языках мира по проблемам конституционного права, государственного строительства, суверенитета, демократии. Он участвовал в работе по подготовке проектов трех Конституций, занимался дипломатической работой, был членом Постоянной палаты Международного третейского суда в Гааге от БССР, читал лекции в Болгарии, Югославии, ГДР, ФРГ, Польше, США, Дании и других странах.

В послевоенный период получили развитие коллективные формы организации научного труда, связанные с появлением академических и прикладных научно-исследовательских институтов и лабораторий. Стали возникать так называемые дисциплинарные научные школы – научные коллективы, занимающиеся разработкой новых научных направлений. Примером такой научной школы в БГУ является школа академика А. Н. Севченко, который являлся ректором университета с 1957 г. по 1972 г. Основное научное направление этой школы – исследования в области спектроскопии, люминесценции и лазерной физики. В 1972 г. в университете был создан Научно-исследовательский институт прикладных физических проблем, директором которого стал А. Н. Севченко. В настоящее время институт носит имя своего основоположника, а премия имени А. Н. Севченко в области естественных наук регулярно присуждается лучшим ученым БГУ.

В 60–90-х гг. XX в. в университете был создан целый ряд новых научных школ, многие из которых до настоящего времени возглавляют их основоположники. Это, в частности, научная школа по ядерной оптике под руководством В. Г. Барышевского, доктора физико-математических наук, профессора, лауреата Государственной премии Республики Беларусь, автора двух научных открытий; научная школа в области физической электроники и радиационной физики твердого тела, основанная в 1982 г. членом-корреспондентом НАН Беларуси Ф. Ф. Комаровым; научная школа по математическому моделированию сложных систем, защите информации и компьютерному анализу данных под руководством члена-корреспондента НАН Беларуси, лауреата Государственной премии Республики Беларусь Ю. С. Харина; научная школа по биофизике под руководством академика НАН Беларуси С. Н. Черенкевича; научная школа по радиофизике и информатике под руководством академика НАН Беларуси А. Ф. Чернявского и члена-корреспондента НАН Беларуси П. Д. Кухарчика; школа по функциональному анализу и его приложениям под руководством члена-

Слова выпускнику БДУ

Адамушко Владимир Иванович

Директор Департамента по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент, лауреат Государственной премии Республики Беларусь в области науки (2003), окончил филологический факультет БГУ в 1972 г.



1. За время учебы в БГУ у меня было много ярких событий. Это и первая сессия, и лекции выдающихся преподавателей – М. Г. Ларченки, Н. С. Гилевича, О. А. Лойки, А. М. Адамовича, А. Е. Супруна, П. П. Шубы, Л. М. Шакуна, И. В. Шабловской, и жизнь в студенческом общежитии по Парковой магистрали, 9. Здесь я встретил ту единственную, которая стала моей женой. Но более всего в памяти остались месяцы, проведенные в составе студенческого строительного отряда «Буревестник», где мне на протяжении трех лет довелось быть бойцом, комиссаром и командиром отряда. Я – будущий филолог – освоил смежную специальность мелиоратора. Кроме довольно тяжелой работы по укреплению откосов мелиоративных каналов мы регулярно выступали с концертами художественной самодеятельности перед населением районов, где работали, читали лекции по различным проблемам в трудовых коллективах, помогали населению и колхозам в уборке урожая. И все это с легкостью, присущей молодости. И, конечно же, финансовый фактор был не последним.

2. Самым значимым успехом в профессиональной деятельности считаю подготовку вместе с коллегами научной работы «Белорусские остарбайтеры» в пяти книгах об уgone населения Беларуси на принудительные работы в Германию в 1941–1944 гг. За эту работу наш авторский коллектив в 2003 г. был удостоен Государственной премии Республики Беларусь в области науки.

корреспондента НАН Беларуси Я. В. Радыно; научная школа по лимнологии под руководством профессора О. Ф. Якушко и др.

В 60–80-х гг. на химическом факультете сформировались, а затем получили дальнейшее развитие научные школы академиков НАН Беларуси В. В. Свиридова по фотохимии, химии твердого тела и синтетической нанохимии, Ф. Н. Капуцкого по физико-химии полисахаридов, членов-корреспондентов АН БССР И. Г. Тищенко по органическому синтезу и Г. Л. Старобинца по физико-химии экстракционных и сорбционных процессов. Признанием успешного развития научных исследований, проводившихся на химическом факультете, явилось создание в 1978 г. Научно-исследовательского института физико-химических проблем БГУ. В настоящее время на химическом факультете и в НИИ ФХП БГУ плодотворно работают и развивают свои научные направления академики А. И. Лесникович и О. А. Ивашкевич, профессора Г. Я. Кабо, О. И. Шадыро, Е. М. Рахманько.

В период распада Советского Союза и последующего становления независимой Беларуси наблюдался сильный отток кадров из научной сферы, интерес к науке падал. Конечно, эти процессы коснулись и БГУ. Тем не менее научная деятельность в университете продолжала развиваться – создаются научные школы в области гуманитарных наук. На юридическом факультете плодотворно развивают свои научные направления лауреат премии имени В. И. Пичеты профессор Т. И. Довнар по истории государства и права Беларуси, профессора В. М. Хомич и А. В. Барков в рамках направления «Уголовный закон и альтернативные формы реализации уголовной ответственности», профессор В. Ф. Чигир по проблемам теории и практики юридических лиц и граждан как субъектов гражданско-правовых отношений и др. Развиваются научные школы по проблемам функционирования русского и белорусского языков в Беларуси (профессор И. С. Ровдо), политической истории Беларуси XX в. и становлению государственности Республики Беларусь (профессора В. К. Коршук и В. Ф. Ладысев), истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в контексте глобализации мировых процессов (профессор В. С. Кошелев) и др.

В последние годы взгляды на роль науки меняются. Сейчас от науки ожидают не только получения результатов, способствующих расширению знаний, но в первую очередь усиления ее влияния на научно-технический прогресс нашей страны. На этом этапе появляется новая форма организации науки, которая строится по проблемному принципу. Начинают создаваться большие и малые творческие коллективы для решения тех или иных научных проблем на междисциплинарной, а зачастую и на межотраслевой основе. Такие коллективы по характеру своих функций и возможностям представляют собой новый зарождающийся тип научных школ.

Примером научной школы нового типа может служить сформировавшийся за последнее десятилетие коллектив, объединяющий специалистов в области синтетической органической химии и химической технологии (химический факультет и НИИ ФХП БГУ), практической медицины (РНПЦ онкологии и медицинской радиологии имени Александра) и фармакологии (РУП «Белмедпрепараты»). Этот коллектив занимается разработкой высокоэффективных противоопухолевых лекарственных средств и выполняет весь сложный комплекс работ по созданию лекарственных препаратов – от разработки метода синтеза и технологии получения субстанции и готовой лекарственной формы, проведения доклинических и клинических испытаний и регистрации до создания промышленного производства лекарственных средств. За последние годы этим коллективом созданы уникальные противоопухолевые препараты «Цисплацел» для локальной химиотерапии опухолей головы и шеи, «Темозоломид» для лечения злокачественной глиомы и меланомы, «Проспидин хлорид» для лечения рака гортани, миндалин, легкого и других органов. В 2010 г. производство препарата «Цисплацел» освоено в РУП «Унитехпром БГУ», а препарата «Темозоломид» – в РУП «Белмедпрепараты».

Сегодня в университете существуют научные школы всех типов – классические, дисциплинарные и школы, создаваемые по проблемному принципу. Эффективная научная деятельность является одной из функций научных школ. Конечно, существование и развитие научных школ возможно только в случае притока молодых кадров. Только тогда обеспечивается преемственность научного знания. В связи с этим подготовка кадров высшей квалификации является одной из важнейших функций научных школ.

Однако научная школа – это не просто мастерская по подготовке кадров высшей квалификации. Способных учеников, творчески мыслящих людей привлекает прежде всего личность учителя, его интеллект и человеческие качества. Можно согласиться с мнением известного белорусского физика – выпускника БГУ В. И. Кувшинова, высказанного им в воспоминаниях о своем учителе академике Ф. И. Федорове, о том, что в рамках крупных научных школ формируется специфическое генно-информационное поле, в котором от учителя к ученикам и их последователям на протяжении нескольких поколений передаются стереотипы поведения, порядочности, нравственности, уважительного отношения к личности. Именно они становятся основой исключительно ответственного отношения к научно-исследовательской работе, высокой требовательности к результатам и качеству своего труда и создают особую творческую атмосферу, характерную только для коллективов, сотрудники которых объединены осознанием важности и необходимости выполняемых исследований. Поэтому научные школы, в том числе научные школы БГУ, действительно являются национальным достоянием нашей страны.

Повышение качества подготовки специалистов — основной приоритет развития высшей школы

В. Л. Ключа,
проректор по учебной работе
гуманитарных факультетов, доктор
экономических наук, профессор,
А. Л. Толстик,
проректор по учебной работе
естественных факультетов, доктор
физико-математических наук, профессор,
Л. М. Хухлындина,
начальник Главного управления учебной
и научно-методической работы,
кандидат исторических наук, доцент;
Белорусский государственный университет

Образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Качество образования стало фундаментальной категорией государственной политики во всем мире, главным ориентиром международной политики в области образования.

Качество как главный ориентир международной политики в сфере высшего образования

Разработка стратегии развития университета на современном этапе требует глубокого анализа процессов, протекающих в системе высшего образования, как на национальном, так и на международном уровне. Еще в 1995 г. ЮНЕСКО приняла программный документ «Реформа и развитие высшего образования», в котором указывалось, что «деятельность в области высшего образования и условиях происходящих в мире изменений должна осуществляться под тремя девизами, которые определяют ее роль и функции на местном, национальном и международном уровнях:

- соответствие требованиям современности;
- качество;
- интернационализация» [1; 6].

Качество высшего образования трактовалось в документе как «многосторонняя концепция, охватывающая все основные функции и виды деятельности»: качество преподавания и исследований, качество ответственного персонала и качество обучения как результат преподавания и исследований [1, с. 35–36].

Согласно Документу ЮНЕСКО имеют место три аспекта образовательной деятельности, наиболее

существенно влияющие на качество высшего образования. Во-первых, это качество персонала, гарантируемое высокой академической квалификацией преподавателей и научных сотрудников вузов, и качество образовательных программ, обеспечиваемое сочетанием и взаимосвязью преподавания и научных исследований. Во-вторых, качество подготовки студентов, которое в условиях массового высшего образования может быть достигнуто только на пути диверсификации образовательных программ, преодоления разрыва, существующего между средним и высшим образованием, и повышения роли механизмов профессиональной ориентации и мотивации молодежи. В-третьих, это качество инфраструктуры высших учебных заведений, охватывающее всю совокупность условий их функционирования, включая компьютерные сети и современные библиотеки.

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в., принятая в 1998 г. на Всемирной конференции по высшему образованию, организованной ЮНЕСКО, подтвердила особое внимание к качеству образования. В декларации говорится, что «качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы; научные исследования и стипендии; укомплектование кадрами; учащихся; здания; материально-техническую базу; оборудование; работу на благо общества и академическую среду» [2, с. 26].

Созванная через десять лет летом 2009 г. Всемирная конференция ЮНЕСКО по высшему образованию «Новая динамика высшего образования и научных исследований в развитии общества» вновь обратилась к проблеме качества. В итоговом коммюнике особо отмечались социальная роль и ответственность высшего образования в удовлетворении потребностей современных обществ, в вопросах качества подготовки специалистов, в развитии межкультурной коммуникации. Именно «обеспечение качества является жизненно важной функцией в современном высшем образовании и в ее реализацию должны вовлекаться все заинтересованные стороны» [3, с. 15–16].

Одновременно участники Всемирной конференции отметили, что расширение доступности обучения в высших учебных заведениях превратилось в приоритет большинства стран, а повышение числа людей с высшим образованием стало одной из основных глобальных тенденций. Вместе с тем именно расширение доступности образования тесно связывается с необ-

Слова выпускнику БДУ

Бабосов Евгений Михайлович

Академик НАН Беларуси, доктор философских наук, профессор, окончил исторический факультет БГУ в 1955 г.



1. В студенческие годы было много интересных событий, но больше всего запомнилось, пожалуй, участие в VI и VII Всемирных фестивалях молодежи и студентов. VI фестиваль проходил в Москве в 1957 г., VII – в Вене в 1959 г. Я тогда входил в состав делегации Белорусского государственного университета, так как был весьма активным студентом: хорошо учился, был комсоргом. На фестивали приезжало много молодежи из самых разных стран, все было очень празднично, ярко. Побывать в Вене в те времена было вообще немислимо, а БГУ предоставил мне такую возможность.

2. Я был инициатором создания Института социологии НАН Беларуси в Минске (и, соответственно, его первым директором), считаюсь одним из соавторов социологической теории катастроф. Но если говорить о каких-то последних серьезных достижениях, то можно назвать составленный мной энциклопедический словарь по социологии, изданный в 2009 г. в Москве. Это очень серьезное академическое издание, не имеющее аналогов на русском языке: в нем собрано более 1300 терминов и статей – от классической социологии до самых современных авторов и идей.

ходимостью обеспечения его качества [3, с. 15]. Таким образом, рост числа студентов, признание того факта, что высшее образование и уровень компетенций выпускников являются жизненно необходимыми для экономических, политических и социальных успехов экономики, заставляет высшие учебные заведения особое внимание уделять вопросам качества.

Проблемы качества высшего образования занимают важнейшее место и в Болонском процессе, направленном на создание общеевропейской системы высшего образования. Еще в сентябре 1998 г. Европейский парламент и Европейский совет рекомендовали осуществлять европейское сотрудничество в обеспечении качества высшего образования, «чтобы оно стало более прозрачным и заслуживающим доверия для европейских граждан и для студентов и учащихся с других континентов» [3]. Уже тогда были определены существенные признаки системы обеспечения качества.

В 2005 г. были приняты Стандарты и рекомендации по обеспечению качества высшего образования для Европейского пространства высшего образования [4; 6]. Учитывая, что Республика Беларусь заявила о своем стремлении вступить в Болонский процесс, тема обеспечения качества является для нас первоочередной.

Участники Всемирной конференции по высшему образованию 2009 г. отметили, что для XXI в. характерна тенденция интеграции высшего образования и научных исследований, которая способствует формированию инновационного общества, отвечающего на глобальные вызовы [1, с. 15–16]. В свою очередь инновационное развитие страны определяет необходимость в специалистах качественно нового типа: инициативных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, владеющих иностранными языками, легко адаптирующихся к изменениям и т. д.

Таким образом, стратегическая цель нашего образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Обеспечение качества касается всех аспектов университетской жизни.

Обеспечение качества образования – приоритетная цель миссии БГУ

Белорусский государственный университет определил для себя следующие приоритетные задачи:

- *совершенствование содержания и технологий учебно-методического и дидактического обеспечения образовательного процесса инновационного типа, ориентированного на потребности национальной экономики;*
- *достижение качественно нового уровня научных исследований, совершенствование и углубление интеграции образовательного процесса с фундаментальными научными исследованиями;*
- *разработка программы совершенствования профессионализма профессорско-преподавательского состава и повышения его инновационной грамотности и привлечение талантливой молодежи к научно-педагогической деятельности;*
- *совершенствование взаимодействия между университетом и работодателями, создание единой информационной научно-образовательной среды университета и партнеров из сферы науки, образования и реального сектора экономики и услуг;*

- *повышение рейтинга университета, развитие академической мобильности. Обеспечение роста экспорта образовательных услуг и научно-технической продукции;*

- *совершенствование управления университетом посредством поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества, постоянного анализа ее результативности и совершенствования [7, с. 20–21].*

Сегодня Белорусский государственный университет – крупнейший учебно-научно-производственный комплекс. В его составе 18 факультетов, 7 образовательных институтов (РИВШ, ГИУСТ, ИБМТ, Институт теологии, ИНО, Институт переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции, Институт технологии информатизации и управления), 4 крупных научно-исследовательских института, свыше 20 научных центров, 12 унитарных научных и производственных предприятий. Отвечая требованиям времени, в университете открылись такие специальности, как международное право, международные отношения, дизайн, актуарная математика, экономическая кибернетика, биоэкология, геоэкология и др.

На 16 факультетах и в 3 образовательных институтах (Государственный институт управления и социальных технологий БГУ, Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла БГУ) ведется подготовка по 58 специальностям, 79 направлениям специальностей и 258 специализациям первой ступени высшего образования, 48 специальностям второй ступени.

Инновационная экономика требует соответствующего кадрового обеспечения. С 2007 г. в БГУ были открыты 4 новые специальности, 23 направления специальностей и 44 специализации.

Только в 2010 г. начата подготовка по 2 новым специальностям, 6 направлениям специальностей и 11 специализациям, в том числе предприняты меры по совершенствованию подготовки специалистов для научной и производственной деятельности в IT-сфере. С 2010 г. открыты специальности «Прикладная информатика (по направлениям)» и «Аэрокосмические радиоэлектронные и информационные системы и технологии». Обучение по этим специальностям обеспечит подготовку специалистов в области проектирования и разработки программного обеспечения, в области аппаратно-программных средств обработки и передачи мультимедийной информации, глобальных навигационных и телекоммуникационных систем, бортовых и наземных информационных комплексов. Такие специалисты будут востребованы при реализации Национальной космической программы, освоении производства новых образцов техники, разработке новых ИКТ. В развитие существующей специализации «Компьютерная механика» на механико-математическом факультете в рамках специ-

альности «Механика» открыто новое направление «прикладная механика».

В 2011 г. открылось еще три специальности – «микробиология», «биохимия», «управление информационными ресурсами», новые направления «физика наноматериалов и нанотехнологий», «космоаэрокартография», «социальное проектирование» и др.

Подготовка специалистов для инновационной экономики невозможна без тесного сотрудничества с предприятиями и организациями. В связи с этим университетом заключаются договоры о сотрудничестве и совместной деятельности более чем с 240 предприятиями, организациями, учреждениями. Среди них НПО «Интеграл», РУП «Белмедпрепараты», ГНПО «Планар», ГУ «Республиканский гидрометеорологический центр», РУП «Белкартография», предприятия-резиденты ПВТ, институты Академии наук и др. В 2010 г. были заключены договоры о сотрудничестве между БГУ и двумя крупными банками – ОАО «БПС-банк» и ЗАО «Трастбанк».

Начиная с 2008/2009 учебного года студенты выпускных курсов, обучающиеся по специальностям внешнеэкономической деятельности, проходят производственную практику на экспортоориентированных предприятиях, с которыми заключены соответствующие договоры, – РУП ПО «Минский тракторный завод», «Мозырский нефтеперерабатывающий завод», концерн «Белнефтехим», РУП «Беларуськалий», ПО «БелАЗ», ОАО «Элема», НПО «Интеграл», ООО «Белэнерго-машэкспорт», ОАО «Белшина», ОАО «Гродно Химволокно», ОАО «Керамин», ОАО «Гомельстекло», РУП «МАЗ», РУП «БМЗ», РУП «Борисовский завод «Автогидроусилитель», ОАО «Витебские ковры» и др.

С целью повышения эффективности и качества подготовки высококвалифицированных специалистов, магистров, аспирантов, кандидатов и докторов наук по современным направлениям науки в университете создаются совместные кафедры (в том числе кафедры двойного подчинения) и филиалы кафедр, учебно-научные центры. В настоящее время функционируют 14 совместных кафедр, учебно-научных центров и филиалов кафедр. Среди них совместные кафедры и филиалы кафедр в Институте биофизики и клеточной инженерии НАН Беларуси, Институте физики имени Б. И. Степанова НАН Беларуси, Институте тепло- и массообмена имени А. В. Лыкова НАН Беларуси, НПЦ НАН Беларуси по материаловедению и ОАО «Интеграл», ГУ «Республиканский гидрометеорологический центр».

В БГУ открыты учебные центры крупных компаний-резидентов ПВТ: «Международный деловой альянс», «ЭПАМ Системз», «Итранзишен», «Тието-Энатор» и др.

К чтению лекций привлекаются крупнейшие ученые НАН Беларуси, Российской академии наук, ведущие специалисты компаний, зарубежных вузов. Среди них заведующий отделом дискретной математики Ма-

тематического института РАН А. М. Зубков, доктор физико-математических наук, заместитель директора ОИПИ НАН Беларуси М. Я. Ковалев, профессор Венского университета (Австрия) П. Фильцмозер, академик РАН В. С. Степин, директор департамента социологии Университета Седерторнс (Швеция) профессор Свен Хорт, профессор социологии Университета Севильи (Испания) Родригес Диас Хуан Альваро, академик НАН Беларуси В. И. Парфенов, доктор биологических наук, профессор, заведующий лабораторией НАН Беларуси И. А. Гордей, доктор биологических наук, профессор, заведующий лабораторией НАН Беларуси А. П. Ермишин, академик, заведующий отделом ГНУ «Центральный ботанический сад НАН Беларуси» В. Н. Решетников, член-корреспондент, заместитель директора ГНУ «Институт физиологии НАН Беларуси» В. А. Кульчицкий и др.

В настоящее время ведется работа по созданию учебно-научного центра по подготовке кадров для АЭС на базе физического и химического факультетов БГУ, НИИ ядерных проблем БГУ, Объединенного института энергетических и ядерных исследований НАН Беларуси.

Качество образования требует изменения в содержании обучения. Только за последние годы разработано более 80 новых курсов. Так, на биологическом факультете введены такие дисциплины, как «Прикладная геномика», «Трансгенные эукариотические организмы», «Выделение и очистка продуктов биотехнологии», «Биотехнология очистки промышленных отходов», «Особо охраняемые территории», «Экологический мониторинг, контроль и экспертиза».

Для студентов химического факультета в соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития в учебный план включена новая дисциплина «Химия и устойчивое развитие». Новые тенденции в развитии химической промышленности республики нашли отражение в курсах «Электрохимия», «Введение в нанохимию».

На физическом факультете разработаны курсы «Физические основы дистанционного зондирования», «Конструкционные материалы ядерных реакторов»; «Действие ионизирующей радиации на биологические объекты», «Основы биохимии», «Молекулярная биофизика» и др.

В соответствии с пожеланиями МИД Республики Беларусь об усилении подготовки в сфере экономической дипломатии пересмотрен перечень спецкурсов на факультете международных отношений. В рамках специализаций читаются такие спецкурсы, как интернет-ресурсы для экономистов, внешнеэкономическая безопасность, конкурентная стратегия на мировых рынках; таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности; антидемпинг в международной торговле; ситуационный анализ внешнеэкономических процессов; экспортный потенциал Республики Беларусь и др.

Для соответствия требованиям современного общества в БГУ:

- *внедряются новые образовательные технологии: дистанционное образование, телекоммуникационные системы, удаленный доступ к системам универсальных баз данных;*
- *разрабатываются электронные учебники и обучающие программы по гуманитарному, естественнонаучному и специальному блокам дисциплин;*
- *ведется модернизация действующих и открытие новых специализированных лабораторий в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.*

Учебный процесс ориентирован на увеличение доли практической и самостоятельной работы и направлен на формирование следующих компетенций в инновационной деятельности:

- *пользование глобальными информационными ресурсами, умение работать с методической и учебно-справочной литературой;*
- *владение современными средствами телекоммуникаций;*
- *применение методов анализа и организации внедрения инноваций;*
- *составление договоров на выполнение научно-исследовательских работ, договоров о совместной деятельности по освоению новых технологий;*
- *осуществление поиска, систематизация и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям.*

В последние годы университет, как и другие учебные заведения нашей страны, столкнулся с серьезной проблемой адаптации студентов к обучению в высшей школе. То, что первокурсники не умеют учиться, что у них не сформированы умения осуществлять самоконтроль и самооценку, что они испытывают значительные трудности в организации самостоятельной работы, было известно всегда. Но сегодня к этому добавилось новое обстоятельство. Школьный опыт первокурсников был сконцентрирован вокруг подготовки к централизованному тестированию. Они способны выучить регламентированную информацию, но не умеют отобрать нужное учебное содержание, выстроить изложение в той или иной форме. И несмотря на то, что абитуриенты, ставшие студентами БГУ, выдержали серьезную конкуренцию, имели высокие проходные баллы (средний балл аттестата, зачисленного на дневную бюджетную форму обучения, составлял в 2010 г. 9,0–9,1, а на дневную платную форму – 8,25), результаты успеваемости по итогам первых сессий оказываются далеко не радужными.

В этой связи факультетами и кафедрами предпринимаются шаги по разработке и внедрению специальных курсов или факультативов по формированию готовности первокурсников к учебному процессу в вузе, но главное – применяется технология адаптивного обучения, направленная на усвоение материала каждым

студентом с учетом реального уровня его подготовки и индивидуальных особенностей.

Контроль полученных знаний и умений проводится систематически на всех этапах образовательного процесса и включает: входной контроль знаний; текущий контроль знаний, который проводится в виде контрольных работ, промежуточных зачетов или тестирования; текущую аттестацию (семиестный контроль знаний); контроль остаточных знаний; итоговую аттестацию.

Ежегодный анализ результатов сессии позволяет изучить тенденции общей подготовки студентов, отметить «слабые» места в организации учебного процесса, откорректировать графики учебных процессов. Контроль знаний дает возможность соотнести результаты обучения с мотивами студентов, установить их соответствие ожиданиям и интересам обучающихся.

Полученные данные позволяют говорить, что в настоящее время для университета актуально формирование такой информационной среды, которая бы способствовала развитию научно-исследовательской работы студентов, индивидуализации обучения, повышению мотивации к приобретению знаний, а в результате – формированию личности, способной к деятельности в современных условиях.

Для создания наиболее благоприятных условий, позволяющих реализовать личностно ориентированный подход к образованию, разработана и внедрена структура рейтинговой системы оценки знаний, обеспечивающей формирование потребности личности в непрерывном, самостоятельном овладении необходимыми знаниями, развитию умений и навыков самообразования.

Рейтинговая система оценивания – это особый тип проверки, при котором используются традиционные виды контроля (текущий, тематический, итоговый), традиционные его формы (проверка домашних заданий, коллоквиумы, тестирования, экзамены, индивидуальные задания), традиционные его способы (письменный, устный, практический).

Новыми определяющими свойствами рейтинговой системы являются: непрерывный и постоянный контроль за ходом усвоения материала; контроль проводится по четким правилам, согласованным со студентами; по итогам каждого этапа контроля определяется персональный рейтинг каждого студента.

Профессорско-преподавательским составом университета активно внедряются в учебный процесс инновационные технологии образования, которые доказали свою эффективность: обучение в сотрудничестве; обучение в команде; метод проектов; метод кейсов.

Как уже отмечалось, образовательный процесс ориентирован на увеличение доли самостоятельной работы студентов, что способствует увеличению времени на личный контакт преподавателя и студента, усилению индивидуализации обучения. Это, безус-

ловно, положительно сказывается на качестве обучения, но требует коренных изменений в определении трудозатрат преподавателя.

На факультетах используются современные образовательные технологии: внедрен научно-исследовательский метод, успешно реализованы кооперативный принцип обучения и метод обучения лидером из сверстников. Активно внедряются в учебный процесс результаты выполнения НИР кафедр.

Идет внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: разработана и активно используется сетевая образовательная платформа e-University; созданы системы проверки программных продуктов, которые позволяют автоматизировать проверку индивидуальных заданий студентов; смонтирован суперкомпьютерный кластер СКИФ.

Разработанные электронные учебные материалы выложены на сайтах факультетов с организацией дистанционного доступа. Созданы специальные рубрики «Студенту. Учебные материалы», где размещаются учебные и учебно-методические материалы. Они хорошо структурированы, располагаются по кафедрам и включают, как правило, следующие разделы:

- *учебные справочные материалы;*
- *учебные программы;*
- *материалы в разрезе преподаваемых на кафедре дисциплин;*
- *материалы для КСР;*
- *папки преподавателей, где размещены научные статьи, лекции и другая информация, принадлежащая преподавателю кафедры;*
- *программы семинаров и спецкурсов.*

Такая структура позволяет легко найти необходимый материал.

Создана и начала функционировать электронная библиотека, что позволяет:

- *обеспечить массовый доступ к информационным ресурсам в цифровых форматах различным категориям пользователей;*
- *предоставить качественно новые возможности работы с большими объемами информации;*
- *обеспечить интеграцию информационных ресурсов фундаментальной библиотеки БГУ в мировое информационное пространство.*

Система менеджмента качества

Чтобы стать конкурентоспособным, университет должен переходить на современные стратегии управления качеством и ориентироваться на международные стандарты. В марте 2010 г. в БГУ внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями международных стандартов ISO 9001. Рассматривая внедрение СМК как один из организационных аспектов инноваций, направленный на повышение качества управления вузом и, в конечном счете, качества образования, БГУ исходил из того, что система должна представлять собой совокупность ор-

ганизационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления политики в области качества.

Руководством университета были обозначены следующие основные требования: система должна быть компактной, понятной, удобной, не содержать множества документов. Кроме того, СМК должна приносить практическую пользу университету, способствовать улучшению его работы во всех областях деятельности.

Ученый совет университета утвердил миссию и политику в области качества, где были определены стратегические цели. Среди них:

- *укрепление авторитета и конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг и в международном научном и образовательном пространстве;*
- *достижение высокой деловой репутации и имиджа университета, соответствующих ведущему вузу в национальной системе образования Республики Беларусь;*
- *обеспечение потребностей личности, общества и государства в широком спектре основных и дополнительных образовательных программ, создание условий для непрерывного образования;*
- *получение научных результатов мирового уровня в фундаментальных и прикладных дисциплинах, создание на основе научных разработок новых конкурентоспособных технологий, приборов и их внедрение в производство.*

В университете особое внимание уделяется анализу ожиданий и мониторингу удовлетворенности потребителей, изучению и прогнозированию требований заинтересованных сторон к качеству образования. Ежегодно проводятся опросы студентов первого, второго и четвертого курсов, выпускников и молодых специалистов, а также работодателей. Так, почти 80 % студентов четвертого курса и 86 % студентов второго курса удовлетворены уровнем и компетенцией ППС. Более 65 % студентов четвертого курса и 83 % второго курса считают, что их обучают тому, что нужно, и так, как нужно.

Работодатели высоко оценивают фундаментальные, теоретические знания выпускников, навыки работы на компьютере, хорошо оценивают их специальные знания, умение решать проблемы, практические знания и умения, а также коммуникативные навыки.

Высокая степень удовлетворенности потребителей подтверждается ежегодным практически 100%-ным распределением выпускников, обучавшихся за счет бюджетных средств, и трудоустройством выпускников, обучавшихся на платной основе. Имидж университета подтверждается также устойчивой тенденцией роста числа иностранных студентов.

Главная задача Белорусского государственного университета – не просто создание системы менеджмента качества и ее сертификация, а внедрение и ис-

пользование современных методов управления с целью повышения качества образования. Это позволяет университету предлагать высококачественные образовательные услуги, ориентированные на удовлетворение запросов потребителей – как внутренних, т. е. обучающихся в университете, так и внешних – работодателей.

Таким образом, актуальность контроля и управления качеством подготовки специалистов определяется их направленностью на обеспечение такого уровня качества образования, который может полностью удовлетворять потребителей. Высокое качество образования и образовательных услуг – самая весомая составляющая, определяющая конкурентоспособность университета.

Сегодня, когда экономика основывается прежде всего на знании, информация является экономической ценностью. В XXI в. тот, кто сможет управлять знанием, будет иметь значительные преимущества по сравнению с тем, кто этого не сможет. В этой связи качество подготовки специалистов в вузе в первую очередь должно рассматриваться как мера их позитивного влияния на развитие экономики и социальной сферы Беларуси.

Процесс повышения качества образования до уровня не только современных, но и перспективных требований нуждается в управлении, которое должно основываться на системном подходе и учитывать все влияющие на результаты обучения факторы и их взаимосвязи.

Список литературы

1. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. – Париж: ЮНЕСКО, 1995
2. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. – Париж: ЮНЕСКО, 1998. – 5–9 окт.
3. Всемирная конференция по высшему образованию – 2009. Итоговое коммюнике // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 8.
4. The European Higher Education Area. Joint Declaration of the Ministers of Education [Electronic resource]. – Bologna, 1999. – 19 June. – Mode of access: <http://www.eua.be/index.php>.
5. Стандарты и рекомендации по обеспечению качества высшего образования для Европейского пространства высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050221_ENQA_report.pdf; Европейская рамка квалификаций в пространстве высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf.
6. *Воскобойникова, М.* Качество образования как фактор конкурентоспособности вуза / *М. Воскобойникова, Н. Пугачева, И. Черурышкин* // Высшее образование в России. – 2008. – № 5.
7. Программа перспективного развития Белорусского государственного университета на 2011–2015 гг. / С. В. Аблямейко [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.

Белорусский государственный университет – кузница кадров высшей квалификации

О. А. Ивашкевич,
академик НАН Беларуси, проректор по научной
работе БГУ, доктор химических наук, профессор,
К. Н. Коростик,
заместитель начальника управления подготовки
кадров высшей квалификации, кандидат
физико-математических наук, доцент;
Белорусский государственный университет

Важнейшими задачами государственной политики в области образования и науки является обеспечение наукоемких и высокотехнологичных отраслей промышленного производства, гуманитарной и социальной сферы страны специалистами высшей квалификации, сохранение преемственности в деятельности научных школ. В условиях инновационного развития экономики подготовка кадров высшей квалификации (КВК) научно-инновационного профиля становится основополагающим принципом и необходимым условием для развития народно-хозяйственного комплекса Республики Беларусь.

С момента создания и в годы становления Белорусского государственного университета существовала проблема кадрового обеспечения учебного процесса и науки в самом университете. Поэтому руководство университета с первых лет его существования принимало меры для подготовки новых преподавательских сил. В августе 1927 г. постановлением СНК БССР в БГУ была открыта аспирантура.

Как писал в своей статье «Белорусский государственный университет накануне 10-летия Октябрьской революции» [1] первый ректор университета профессор В. И. Пичета, уже в 1927 г. в университете для научной работы и преподавания было оставлено 20 аспирантов.

С организацией аспирантуры в БГУ началась работа по созданию нормативно-правовой базы подготовки КВК. На заседании правления БГУ 15 февраля 1928 г. была рассмотрена и одобрена для представления в Народный комиссариат образования БССР «Инструкция для проведения научных диспутов для получения научной степени в БГУ». Основным принципом организации этих диспутов были гласность и объективность при рассмотрении кандидатур на получение ученой степени [1]. В Уставе БГУ от 30 января 1929 г. в разделе задач, которые должен решать БГУ, значилось: а) «готовит работников высшей квалификации в разных отраслях народного хозяйства, государственного и культурного строительства» и б) «готовит научных работников и ведет научно-исследовательскую работу по тем отраслям науки, которые изучаются в университете».

Накануне Великой Отечественной войны в БГУ научными работниками и преподавателями защищалось 5–6 кандидатских диссертаций в год [1]. За период с 1937 г. по 1941 г. в БГУ защитили кандидатские диссертации 39 человек, в том числе из работников университета – 19 человек. На 1 января 1941 г. численность аспирантов в БГУ составляла 67 человек.

В послевоенный период обучение в аспирантуре БГУ началось в декабре 1945 г. На протяжении 1946–1947 гг. в Ученом совете прошла защита 29 кандидатских и 1 докторской диссертации (доцента И. В. Гутарова) [2]. По специальностям защищенные диссертации распределились следующим образом: исторические науки – 7, биологические, химические, филологические – по 5, экономические – 4, физико-математические – 3, педагогические – 1.

До середины 50-х гг. в БГУ остро ощущалась нехватка кадров, в первую очередь по математике, истории Беларуси, филологии, географии и геологии. Поэтому большое внимание уделялось подготовке кадров таких специальностей через аспирантуру [2].

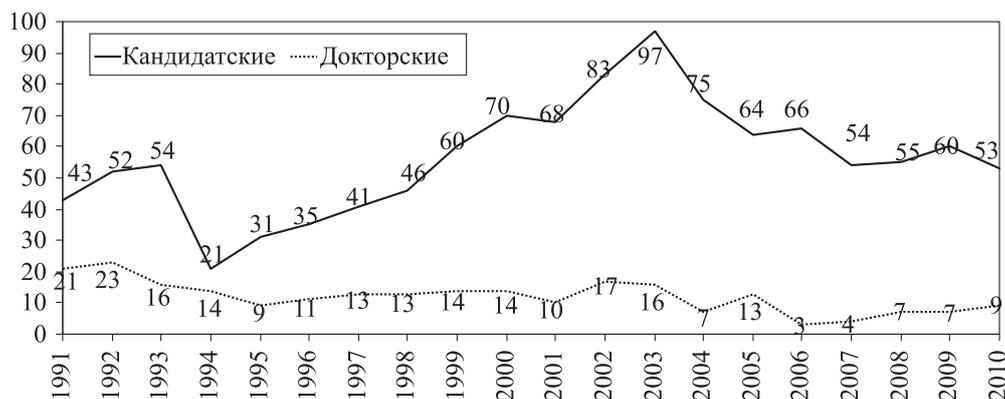


Рис. 1. Защиты диссертаций в БГУ (1991–2010)

Слова выпускніку БДУ

Вечар Сяргей Уладзіміравіч

Дырэктар Нацыянальнага музея гісторыі і культуры Беларусі, закончыў гістарычны факультэт БДУ ў 1985 г.



1. Было шмат выбітных і запамінальных падзей падчас майго навучання на гістарычным факультэце БДУ. Вялікі дзякуй выкладчыкам, якія не проста читалі нам лекцыі і праводзілі практычныя заняткі, але і адчынялі цікавы і невядомы сусвет. Прафесар Г. М. Ліўшыц – самы паважаны і апанты гісторыяй выкладчык – імкнуўся перадаць нам пачуццё густы сапраўднага гісторыка. Любога з маіх аднакурснікаў разбудзі і сёння сярод ночы і спытай: колькі было сёгунатаў ці штосьці іншае – упэўнены, што большасць і дагэтуль памятае ягоныя лекцыі. Першая курсавая праца па тэме Пунічных войнаў была напісана пад уплывам майго навуковага кіраўніка, прафесара К. А. Рэвякі, «прыгожага эліна», як любоўна называлі яго студэнты, – ён быў адным з лепшых спецыялістаў па антычнасці.

Адзін з лепшых нумізматаў свету прафесар В. Н. Рабцэвіч прымаў толькі залік, але рыхтаваўся да яго як да сапраўднага іспыту. Памятаю, як перапужалася наша група, даведаўшыся, што папярэднія студэнты не здалі нумізматыку, і дзесьці каля 2/3 групы пайшло на перазалік. Мне ж давялося здаць яго з першага разу, чым я быў вельмі ўсцешаны.

Таксама добра запомніліся мне дзве практыкі: археалагічная і музейна-архіўная. Пасля заканчэння першага курса мы паехалі разам з прафесарам Загарульскім на раскопкі ў Вішчын, дзе адбылося пасвячэнне нас у студэнты. Супрацоўніца факультэта ў гістарычнай вопратцы, з керамічным жбаном, у якім пляскалася шампанскае, песні, вогнішчы – гэта атмасфера яскрава паўстае ў мяне і праз 30 гадоў. У архіве-музеі літаратуры і мастацтва мне давялося пазнаёміцца з газетамі 30–40-х гг. XX ст., адкрыць для сябе ўсе «белыя плямы», пра якія яшчэ тады не ведалі. Сваю першую ў жыцці экскурсію я правёў падчас практыкі ў музеі Вялікай Айчыннай вайны, першым падарункам, што атрымаў у якасці ўзнагароды за яе правядзенне, была кніга пра латгалскі горад Лудза.

2. Калі адбылося размеркаванне, я трапіў у Смалявіцкі раён. Адпрацаваўшы тры гады ў сярэдняй школе, пайшоў працаваць ва ўпраўленне культуры Мінскай вобласці на пасаду спецыяліста па музейнай справе. Таму можна лічыць, што з 1988 г. я працую ў сістэме культуры. Спачатку займаўся чыноўніцкай працай – музейнымі справамі, аховай спадчыны, курыраваў напісанне кніг «Памяць». Пасля пайшоў працаваць у Міністэрства культуры, быў галоўным спецыялістам па музеям у краіне. Але мяне заўсёды прываблівала праца ў самім музеі. Таму, калі мне ў 2002 г. прапанавалі пасаду дырэктара музея Я. Купалы, адразу ж пагадзіўся. Ужо дзевяць год працую ў музеях: з 2002 г. па 2007 г. – у музеі Янкі Купалы, а апошнія чатыры гады – у Нацыянальным гістарычным музеі. І вось гэты адрэзак працы я лічу, бадай, самым цікавым у сваім жыцці. Калі я прыйшоў у Нацыянальны гістарычны музей, тут было шмат пытанняў, звязаных з камплектацыяй фондаў, рамонтамі і шмат чым іншым. Але я не наракаю на лёс і лічу, што толькі стараная праца прывядзе да поспеху. Так мяне вучылі на гістарычным факультэце БДУ і аб гэтым я ніколі не забываю.

План прыема в аспірантуру в 1950/1951 учебном году составлял 40 человек и был увеличен на 10 человек по сравнению с предыдущим годом [2]. В статье ректора БГУ профессора К. И. Лукашова к 35-летию университета (1956) указывается, что за послевоенный период (1945–1956) в БГУ подготовлено 200 кандидатов наук [2].

За период с 1957 г. по 1972 г. (ректор А. Н. Севченко) численность аспирантов увеличилась со 110 до 385 человек (в 3,5 раза) [3].

В 1977/1978 учебном году в БГУ обучалось уже 570 аспирантов (из них на очной форме обучения – 193) по 79 специальностям. Среди самых активных научных руководителей аспирантов в то время были профессора В. М. Сикорский (ректор), А. Ф. Чернявский, Л. В. Володько, П. П. Шуба, А. Я. Супрун, А. М. Саржевский, Р. Габасов, доценты Г. А. Гуминский, М. И. Демчук, Ф. Н. Капуцкий и др. [3].

В период с 1978 г. по 1983 г. колллектив БГУ возглавлял В. А. Белый – крупный специалист в области химического материаловедения. Большое внимание он уделял и гуманитарным наукам, в частности белорусской филологии, говоря: «Отстать в филологии еще хуже, чем в физике...».

Период 1983–1990 гг. (ректор Л. И. Киселевский) характеризуется активной защитой кандидатских диссертаций: ежегодно сотруниками и аспирантами БГУ защищалось более 70 кандидатских и около 10 докторских диссертаций.

Период 1990–1995 гг. (ректор Ф. Н. Капуцкий) отличался тем, что в эти годы в БГУ активно защищались докторские диссертации. В среднем за год проводилось около 17 защит докторских и 45 кандидатских диссертаций.

С 1994 г. по 2003 г. в БГУ увеличилось число защит кандидатских диссертаций сотруниками и аспирантами (с 21 защиты в 1994 г. до 97 защит в 2003 г.). Докторских диссертаций в этот период (см. рис. 1) защищалось в среднем по 13. Активизация подготовки КВК в те годы обусловлена целым рядом мероприятий по стимулированию работы аспирантов и их научных руководителей.

В период с 1994 г. по 2003 г. подготовка кадров высшей квалификации в БГУ организуется:

- на основе использования научно-исследовательского принципа обучения, основанного на приобщении студентов к научно-исследовательской работе (НИР). Этот принцип базируется на реальной научно-исследовательской деятельности, ориентированной на ее конечный результат. В этот период обеспечивается освоение навыков проведения НИР, формирование первоначального научного задела, позволяющего развивать научно-исследовательскую деятельность;

- на основе отбора для поступления в аспирантуру наиболее способных к научно-исследовательской деятельности выпускников БГУ, использования магистратуры в качестве важного элемента системы подготовки КВК;

- на основе использования для активизации процесса подготовки КВК на всех его стадиях сбалансированного комплекса организационно-управленческих и стимулирующих мер, ориентированных на конечный результат [4].

Так, в 1997 г. в БГУ впервые был введен конкурс грантов для студентов и аспирантов. Первоначально финансированием было поддержано 6 проектов, в последующие годы численность финансируемых проектов увеличивалась и в 2010 г. достигла 29.

Уже в первые годы использования практики грантов была отмечена эффективность этого вида стимулирования НИР студентов и аспирантов. Во-первых, такая поддержка носит адресный характер, поскольку ее получают коллективы, выдержавшие конкурсный отбор. Во-вторых, система конкурса грантов БГУ была построена таким образом, что при минимуме финансовых средств, затрачиваемых на это мероприятие, студенты и аспиранты получали значительную финансовую поддержку. Это обеспечивалось тем, что в качестве научного руководителя проекта, получившего финансирование, выступали аспиранты или студенты старших курсов. Для методической помощи в организации выполнения проектов по грантам в соответствующем подразделении из числа ППС или научных сотрудников назначались кураторы.

В 2000 г. традиционно проводившаяся ежегодная научная конференция студентов была преобразована в ежегодную научную конференцию студентов и аспирантов БГУ. Повышение статуса конференции способствовало повышению уровня работ, представлявшихся на конференции, и увеличению интереса к конференции.

Поскольку конечный результат подготовки КВК через аспирантуру во многом определяется контингентом поступающих, в БГУ большое внимание уделялось научно-исследовательской

работе студентов. На этой стадии важным элементом организации НИРС являются студенческие научно-исследовательские лаборатории.

В 2003–2005 гг. ВАК Беларуси проводилась работа по совершенствованию нормативно-правовой базы в области подготовки КВК и упорядочению сети советов по защите диссертаций, действовавших при организациях республики. Были приняты новые Положение о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, Инструкция по подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь и другие документы. При этом существенно повышались требования к диссертационным работам:

- по количеству публикаций по диссертационной работе (вместо 1 научной работы требовалось 3);

- по месту их опубликования (введен Перечень изданий, рекомендуемых ВАК для опубликования материалов диссертационных исследований);

- по объему и структуре публикаций по теме диссертации (Инструкция по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации).

Отметим, что увеличение требуемого количества статей по кандидатской диссертации с одной до трех вполне обоснованно. Однако повышение требований к качеству диссертаций не могло не сказаться на численных показателях по защитах диссертаций.

К 2007–2008 г. адаптация аспирантуры к новым требованиям практически завершилась. К этому времени в БГУ уже была разработана и внедрена достаточно полная система подготовки КВК (рис. 2). Она включает студенческую науку, аспирантуру и докторантуру, а также структуру аттестации КВК. Административной деятельностью в этом направлении занимается Управление подготовки кадров высшей квалификации, в состав которого входят отделы научно-исследовательской работы студентов, аспирантуры и докторантуры, аттестации кадров высшей квалификации.



Рис. 2. Система подготовки КВК через аспирантуру БГУ

Кроме отмеченных выше мероприятий по стимулированию подготовки КВК, в университете осуществляется целый ряд организационно-управленческих, экономических и административных мер. Важнейшими из них являются:

- премирование за успешную защиту кандидатских диссертаций аспирантов, соискателей и их научных руководителей;
- регулярное премирование аспирантов за активную научную работу;
- создание и регулярная работа Совета по научно-исследовательской работе студентов и аспирантов для рассмотрения вопросов, требующих коллегиально-го решения;
- ежегодное проведение научной конференции студентов и аспирантов БГУ с публикацией трудов ее участников;
- работа научных семинаров аспирантов на факультетах;
- активное участие студентов и аспирантов в различных конкурсах, выставках и др.;
- промежуточная аттестация аспирантов.

Для активизации работы всех участников процесса подготовки КВК в последнее время (2009–2010) введен ряд новых стимулирующих мер:

- конкурс на лучшего организатора и руководителя НИР студентов и аспирантов;
- конкурс на лучшую СНИЛ;
- финансовая поддержка поездок студентов на конференции.

Благодаря вышеуказанным мероприятиям в БГУ активно идут защиты диссертаций, высок процент защит выпускниками аспирантуры в срок (рис. 3), растет численность аспирантов, представивших диссертации к защите.

В последние годы в БГУ активно проводится работа по подготовке КВК из числа граждан иностранных государств. За 2005–2010 гг. численность иностранных аспирантов увеличилась в 3,5 раза и к 2010 г. достигла 84 человек. Наибольшее число аспирантов, обучающихся в БГУ, – из КНР, Ирака, Ирана, Ливии. Общее количество стран, граждане которых проходят обучение в аспирантуре БГУ, достигло 14. В 2006 г.

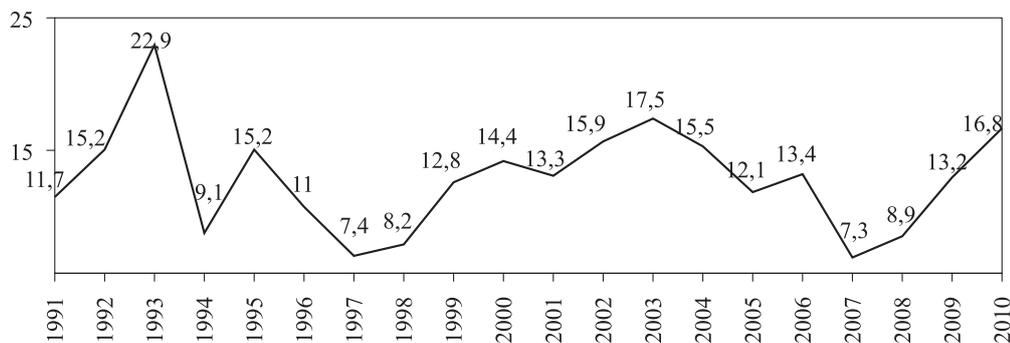


Рис. 3. Защита кандидатских диссертаций аспирантами в срок в % от выпуска за период 1991–2010 гг.

создана и успешно функционирует совместная аспирантура Белорусского государственного университета и Харбинского университета науки и техники.

В последние годы в БГУ действуют 22 совета по защите диссертаций, в которых рассматриваются диссертации по 52 специальностям. В советах ежегодно защищается более 100 диссертационных работ, из них около половины сотрудниками сторонних организаций.

Разработанная и внедренная в практику система подготовки КВК обеспечивает:

- отбор и привлечение к НИР наиболее способных студентов, ориентацию их на аспирантуру;
- организацию НИР аспирантов на базе факультетов и НИИ;
- стимулирование НИР аспирантов и их научных руководителей;
- контроль процесса обучения аспирантов и докторантов.

БГУ вносит существенный вклад в подготовку кадров высшей квалификации для промышленного производства, гуманитарной и социальной сферы страны. За время работы ВАК Беларуси (1994–2010) были утверждены 1322 докторские диссертации, в том числе сотрудниками и преподавателями БГУ 176 (13,3 %), и 8949 кандидатских диссертаций, в том числе в БГУ 1373 (15,0 %). При этом в системе Министерства образования было защищено 393 докторские диссертации (доля БГУ – 44,8 %) и 3443 кандидатские диссертации (доля БГУ – 39,9 %).

Список литературы

1. Памяць і слава: Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт. 1945–1961 / склад.: С. М. Ходзін, М. Ф. Шумейка, А. А. Яноўскі; рэдкал.: С. У. Абламейка (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2009. – 399 с.
2. Памяць і слава: Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт. 1921–1941 / склад.: С. М. Ходзін, М. Ф. Шумейка, А. А. Яноўскі; рэдкал.: В. І. Стражаў (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2006. – 383 с.
3. Яноўскі, А. А. Гісторыя Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта ў біяграфіях яго рэктараў / А. А. Яноўскі, А. Г. Зельскі. – Мінск: БДУ, 2001. – 320 с.

4. Рахманов, С. К. Система подготовки кадров высшей квалификации в Белорусском государственном университете / С. К. Рахманов, К. Н. Коростик // Подготовка научных кадров высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития экономики: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И. В. Войтова [и др.]. – Минск: БелИСА, 2006. – 146 с.

Специальностям будущего – особое внимание

В. М. Анищик,
декан физического факультета,

С. Г. Мулярчик,
декан факультета радиопластики
и компьютерных технологий,

А. И. Хмельницкий,
заместитель декана физического факультета,

С. Н. Черенкевич,
академик НАН Беларуси,
заведующий кафедрой биофизики;
Белорусский государственный университет

Анализ прогнозов, проводимых различными организациями, которые исследуют спрос на ту или иную профессию в мире и в конкретных странах и связанные с ним карьерные перспективы, позволяет предположить, что самыми востребованными в ближайшем будущем будут ИТ-специалисты, специалисты в области нанотехнологий, в сфере альтернативной энергетики, в области менеджмента и маркетинга и др. Для эффективного развития стратегически важных направлений промышленности и обеспечения их необходимыми специалистами государство должно уделять инновационным специальностям особое внимание.

Уровень развития образования – одно из наиболее значимых условий стабильного развития общества. Организация и развитие образования является одной из приоритетных задач для любого государства вне зависимости от его политического, экономического и религиозного устройства. Высшее образование стало расцениваться как эффективная инвестиция в будущее молодого поколения.

Становление устойчивой рыночной экономики и движение к информационному обществу стимулируют появление новых профессий и профессиональных сообществ, что, в свою очередь, требует от системы образования подготовки специалистов соответствующих квалификаций. Чтобы оставаться востребованным, специалисту необходимо постоянно совершенствовать свои знания, перестраиваться к работе в новых производственных и технологических условиях. Фундаментальность полученных знаний, максимально широкий набор компетенций, сокращающий время профессиональной адаптации, являются необходимыми особенностями современного образования выпускника университета, во многом определяющими его востребованность на рынке труда и карьерный рост.

Анализ прогнозов спроса на ту или иную профессию и связанных с ним карьерных перспектив позволяет выделить ряд специальностей, как общих для многих стран, так и специфических для каждой страны.

Проводятся многочисленные социологические исследования по прогнозированию рейтинга специали-

стов, которые будут востребованы через 5, 10 и даже 20 лет. По данным кадрового агентства «ЮНИТИ» сегодня наиболее популярными специальностями среди абитуриентов являются: юриспруденция, международные отношения, менеджмент, экономика.

Большинство экспертов сходятся во мнении, что самыми востребованными в ближайшем будущем будут ИТ-специалисты, специалисты в области нанотехнологий, в сфере альтернативной энергетики, в области менеджмента и маркетинга, сервисного обслуживания, логисты, педагоги, медики, специалисты сельского хозяйства и производители продуктов питания, экологи, химики, лингвисты и др. В более отдаленном будущем потребуются и новые профессии: специалисты по генной инженерии растений, геронтологи, специалисты по развитию территорий и др.

Без сомнения, квалифицированные врачи, юристы, экономисты, менеджеры и другие найдут работу всегда. Однако их зарплата будет ниже, чем у более востребованных и потому дефицитных специалистов в сфере высоких технологий. Кроме того, очевидно, что у молодых специалистов традиционных профессий риск остаться без работы будет выше, чем, например, у специалиста в сфере нано- или аэрокосмических технологий.

Курс на развитие инновационных технологий и промышленного сектора экономики обуславливает высокую востребованность инженерных специальностей, особенно связанных с производством. При этом наиболее будут цениться специалисты инженерного профиля, владеющие иностранными языками, имеющие дополнительное юридическое или экономическое образование.

В последнее время возрастает потребность в специалистах инженерного маркетинга и менеджмента. Востребованность в специалистах, глубоко понимающих сущность технологического процесса и владеющих навыками организаторской, финансово-экономической деятельности, умением анализировать и на этой основе прогнозировать развитие ситуации, несомненно, будет расти во всех отраслях промышленности.

В рейтинг самых востребованных через 5–10 лет входят все специальности, связанные с нанотехнологиями. Нанотехнологии начинают выступать в роли ведущих технологий XXI в., приобретают все большую экономическую значимость и становятся глобальным фактором формирования рынка рабочей силы. Многие эксперты полагают, что развитие нанотехнологий приведет к новой научно-технической и промышленной революции, последствия которой коснутся в будущем многих сфер общественной жизни, включая технику, коммуникации, экологию, здравоохранение, глобальную связь и т. д. Наноматериалы уже сейчас используются в экологических и энергетических технологиях, а в будущем сфера их применения будет постоянно расширяться.

Слова выпускнику БДУ

Голденкова-Павлова Ирина Васильевна

Заместитель директора по науке Института обшей генетики Российской академии наук, доктор биологических наук, профессор, окончила биологический факультет БГУ в 1983 г.



1. Жизнь на биофаке была очень интересной и бурной. Можно вспомнить несколько ярких событий. Выстроить их в некую цепочку по значимости очень сложно, но попробую это сделать. Первое – экзамен по молекулярной биологии. Принимал его профессор Ю. К. Фомичев и этим все сказано. Второе – летние практики (жаль, что у биохимиков было мало практики с выездом на природу). Третье – биотеатр (сама участвовала, чем очень горжусь и часто вспоминаю). Один из эпизодов, связанных с биотеатром, – не помню год и спектакль, но помню, что в нем прозвучали слова, которые, вероятно, не очень понравились деканату. В то время в комитете комсомола факультета я курировала культмассовую работу и отвечала за спектакли биотеатра. Утром приходим на факультет. У нас вторая пара, стоим у расписания, все студенты после первой пары горячо обсуждают вчерашний спектакль и пророчат мне выговор. И тут подходит декан и, крепко пожимая мне руку, говорит: «Спасибо!!!»

Самым ярким преподавателем у нас был профессор И. К. Лопатин. Назову и других моих учителей, которых помню и ценю: А. Т. Пикулев, Ю. К. Фомичев, Л. В. Кахнович, К. И. Гришан, Е. С. Шалапенко, М. Ф. Кукулянская.

Основой для моей дальнейшей работы, причем не столько в смысле определенного набора сведений и знаний, сколько в умении и возможности решать научные задачи, в умении поиска правильного экспериментального решения, анализа и интерпретации результатов стали биохимия, молекулярная биология, физиология растений, зоология, микробиология.

2. Каждый исследователь, оставшийся работать в науке, несмотря ни на что любит свою работу и считает ее самой интересной и важной. Я не исключение. Я рада, что имею возможность работать в науке – заниматься тем, что люблю, и тем, что, как полагаю, умею делать. Самое значимое достижение в моей профессиональной деятельности – успешная защита кандидатских диссертаций молодыми ребятами по темам, которые ведет моя группа, а также оценка работ моих ребят на научных конференциях и симпозиумах (с гордостью пишу, что на всех научных конференциях доклады и стенды сотрудников моей группы были оценены высоко – дипломы, грамоты, премии). Получаешь огромное удовольствие, когда работа коллектива оценивается высоко коллегами, мнение которых для тебя важно.

Одним из необходимых условий обеспечения развития нанотехнологических производств является наличие специально подготовленных кадров. Обеспечение подготовки специалистов для деятельности в области нанотехнологий возможно лишь при условии, что «на входе» они будут иметь высокий уровень фундаментальной подготовки в теоретической и экспериментальной физике, являющихся основой нанотехнологий. Создание, изучение и использование технических и биологических наносистем требуют понимания фундаментальных основ физико-химических явлений и процессов на атомно-молекулярном уровне.

Таким образом, уровень подготовки специалиста для нанотехнологических производств может быть обеспечен на базе университетского физического образования.

Физический факультет БГУ проводит научные исследования в области атомно-молекулярных и электронных наноструктур, наноразмерных материалов, в том числе биологической природы, в области наноматериаловедения и создания поверхностей с новыми функциональными характеристиками, поддерживает тесные связи в данной области с ведущими центрами в республике и за ее пределами. Факультету присущи высокий уровень фундаментальной физической подготовки специалистов, наличие собственных педагогических и научных кадров высшей квалификации, современного оборудования и аппаратуры, возможность привлечения к учебному процессу ведущих ученых, производственников и использования для подготовки специалистов научно-технической базы научно-исследовательских институтов университета, НАН Беларуси и производственных объединений. Физический факультет имеет опыт подготовки специалистов в рамках специализации «Новые материалы и технологии».

В рамках специальности 1-31 04 01 – «физика» открыто направление специальности 1-310401-06 – «физика наноматериалов и нанотехнологий». В обязательный компонент блока общепрофессиональных и специальных дисциплин, определяющий направление, включены следующие дисциплины: введение в физику наноструктур; фундаментальные основы нанотехнологий; методы создания наносистем и наноматериалов; физика коллоидных систем; физико-химия поверхности; нанобиотехнологии; методы диагностики наноструктур и наноматериалов; основы метрологии; инженерная графика и др.

В рамках направления специальности открыты новые специализации, которые являются перспективными в данной области и отвечают потребностям народного хозяйства Беларуси: нанофотоника; наноэлектроника; нанобиомаateria-

лы и нанобиотехнологии; функциональные наноматериалы.

Физический факультет БГУ осуществляет набор на первый курс и организует подготовку по данному направлению с 2011 г. Реализация пятилетней программы подготовки по направлению «физика наноматериалов и нанотехнологий» позволит физическому факультету БГУ готовить специалистов современного уровня с квалификацией «Физик. Инженер». Специалисты с глубокими фундаментальными знаниями в областях физики, математики, информатики и нанотехнологий смогут реализовать себя в научной и промышленной сферах, где применяются наноматериалы и наноразмерные системы и устройства.

В настоящее время растет востребованность специалистов в областях энергетики и энергосбережения. В условиях энергетического кризиса актуальным является поиск новых источников энергии и переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии. К тому же ужесточение требований к экологической безопасности промышленных технологий требует разработки и внедрения экологически чистых производств, безотходных технологий, методов утилизации производственных отходов и т. д.

Отсутствие существенных запасов собственных энергоресурсов остро ставит перед Республикой Беларусь задачу снижения доли использования традиционных углеводородных топлив в топливно-энергетическом балансе страны и повышения энергоэффективности энергозатратных отраслей экономики (например, через использование альтернативных и возобновляемых источников энергии, а также энергосберегающей техники и технологий). Для стабилизации экономического развития и обеспечения государственной безопасности Республике Беларусь требуются новые источники энергии, в том числе атомные.

Обеспечить эффективную безопасную работу АЭС могут только специально подготовленные кадры. Подготовка квалифицированных специалистов для атомной промышленности требует фундаментальной подготовки в области ядерной физики, физики ядерных энергетических установок и их эксплуатации.

Физический факультет проводит научные исследования в области ядерной физики, влияния ионизирующих излучений на свойства материалов, в том числе биологической природы, поддерживает тесные связи с ведущими центрами в данной области. Факультет имеет опыт подготовки специалистов в области ядерной физики, ядерных реакторов, радиационного материаловедения, радиационной биофизики.

С 2009 г. на физическом факультете в рамках специальности 1-31 04 01 – «физика» открыта подготовка по направлению «ядерная физика и технологии» с новыми специализациями: «физика ядерных реакторов и атомных энергетических установок», «физика пучков заряженных частиц и ускорителей», «физика взаимодействия ионизирующих излучений с веществом», «радиационная биофизика», «ядерная безопасность»,

«спектрометрия и дозиметрия ядерных излучений». Образовательная программа направления «ядерная физика и технологии» рассчитана на 5,5 лет и обеспечивает подготовку специалистов с квалификацией «Физик. Инженер».

В процессе освоения образовательной программы студенты изучают следующие специальные дисциплины: современные проблемы энергетики; атомные электрические станции; взаимодействие ионизирующих излучений с веществом; методы и устройства регистрации излучений; физика ядерных реакторов; физическое материаловедение; теплоперенос в ядерно-энергетических установках; дозиметрия и радиационная безопасность; действие ионизирующих излучений на биообъекты; материалы ядерной техники; системы управления и защиты ядерных энергетических установок; ядерные энергетические установки; ядерная безопасность; ядерные технологии; защита от ионизирующих излучений и др.

На протяжении последних десятилетий все большее развитие получают аэрокосмические технологии, которые находят широкое применение в связи, сельском и лесном хозяйстве, картографии и геодезии, геологоразведке, гидрометеорологии, на транспорте, в предотвращении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Аэрокосмические и ракетные системы являются ключевым звеном обеспечения безопасности государства. В Республике Беларусь постановлением Совета Министров принята Национальная программа исследования и использования космического пространства в мирных целях. В числе основных задач программы – разработка космических аппаратов дистанционного зондирования земли и перспективных технологий космической техники. Будет создаваться наземная инфраструктура для приема, обработки, распространения космической информации и управления космическими аппаратами. Намечено развивать информационные космические технологии и внедрять их в различные сферы социально-экономической деятельности. В ближайшее время предполагается создание новых высокотехнологичных производств.

В основе аэрокосмических технологий лежат новейшие достижения радиоэлектроники и информатики: системы связи с подвижными объектами, антенные, радиолокационные и навигационные системы, лазерные системы навигации и связи, системы управления летательными аппаратами, бортовые и наземные вычислительные комплексы, системы приема и обработки информации.



Макет реактора Белорусской АЭС



В центре аэрокосмического образования

В БГУ созданы необходимые предпосылки для подготовки студентов в области аэрокосмических радиоэлектронных и информационных систем и технологий – имеется кадровый потенциал и современная учебно-лабораторная база. На факультете радиофизики и компьютерных технологий с 2007 г. в рамках специальности 1-31 04 02 – «радиофизика» осуществляется специализация «спутниковые информационные системы и технологии». На протяжении последних 40 лет накоплен уникальный опыт разработки радиоэлектронных систем для ракетно-космической и авиационной отраслей. В их числе – антенные системы космических станций «Луна» и «Венера», информационные системы космического комплекса «Буран», системы диагностики авиационных двигателей, другие системы специального назначения. Прошла испытания и принята на вооружение в ВВС и войсках ПВО Беларуси автоматизированная система обработки полетной информации Двина-М. По итогам плановых учений «Щит Отечества-2004» портативная многофункциональная система диагностики механических узлов авиационной техники была представлена на тематической выставке лучших разработок военного назначения. Ведутся работы в рамках Союзной программы «Космос НТ». В течение последних пяти лет проводятся исследования по таким аэрокосмическим направлениям, как разработка наземного сегмента для приема, обработки, хранения и выдачи пользователям информации дистанционного зондирования, создание банка данных цифровой информации о местности и обеспечение доступа пользователей к этим фондам, поддержка топогеодезической службы и обновление топографических и специализированных карт и планов, контроль и учет состояния лесных ресурсов, почв, сельскохозяйственных угодий, производства сельскохозяйственной продукции, мониторинг опасных явлений природного характера (лесные пожары, ураганы, наводнения), мониторинг техногенных чрезвычайных ситуаций, контроль состояния газо- и нефтепроводов, создание новых систем телекоммуникаций, спутниковой связи, обеспечение систем позиционирования и систем управления. С 2008 г.

создан и функционирует Центр аэрокосмического образования.

В 2010 г. на факультете радиофизики и компьютерных технологий открыта подготовка специалистов по специальности 1-31 04 04 – «аэрокосмические радиоэлектронные и информационные системы и технологии» со специализациями «глобальные навигационные и телекоммуникационные системы», «радиоэлектронные системы обработки и передачи информации», «бортовые и наземные информационные комплексы». Продолжительность обучения – 5 лет, присваиваемая квалификация – «Специалист по аэрокосмическим радиоэлектронным и информационным системам и технологиям. Радиофизик».

Учебный план специальности наряду с фундаментальными физико-математическими и радиофизическими курсами включает такие специальные курсы, как радиоэлектронные системы, антенны и распространение радиоволн, интеллектуальные информационные технологии, основы телеуправления и навигации, аэрокосмические технологии исследования окружающей среды и природных ресурсов, спутниковые навигационные и геоинформационные системы, системы мобильной связи, цифровая обработка сигналов, телекоммуникации и компьютерные сети, теория информации, а также курсы специализаций.

Перспективы развития специальности «аэрокосмические радиоэлектронные и информационные системы и технологии» обусловлены, главным образом, следующими факторами: непрерывным увеличением числа и масштабов аэрокосмических радиоэлектронных и информационных систем, эксплуатируемых в республике, возрастанием их влияния на все аспекты деятельности государства и общества; непрерывным ростом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области компьютерной техники, сетей передачи данных и защиты информации; постоянной модернизацией компьютерной и радиоэлектронной техники, средств и систем связи, управления и обработки информации. Следствием этих факторов является устойчивая тенденция к расширению рынка труда для специалистов по аэрокосмическим радиоэлектронным и информационным системам и технологиям.

Список литературы

1. Нанотехнология в ближайшем десятилетии. Прогноз направления развития / под ред. М. К. Роко, Р. С. Уильямса, П. Аливисатоса; пер. с англ. – М.: Мир, 2002. – С. 292.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-31 04 01-05 Физика (ядерная физика и технологии) / В. М. Анищик [и др.]. – Минск: РИВШ, 2010. – 28 с.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-31 04 04 Аэрокосмические радиоэлектронные и информационные системы и технологии / С. Г. Мулярчик [и др.]. – Минск: РИВШ, 2010. – 29 с.
4. <http://www.newsland.ru>; <http://popnano.ru>; <http://www.energobelarus.by>; <http://www.bigness.ru>.

Научно-образовательный комплекс «факультет – исследовательский институт» как важный элемент в формировании инновационной образовательной среды

Д. В. Свиридов,
декан химического факультета,
Т. В. Гаевская,
директор НИИ физико-химических проблем;
Белорусский государственный университет

Более 30 лет назад на базе исследовательских групп химического факультета Белорусского государственного университета был организован НИИ физико-химических проблем БГУ (НИИ ФХП), что заложило основу создания уникального учебно-исследовательского комплекса «факультет – научный институт». Этому способствовало то обстоятельство, что НИИ физико-химических проблем БГУ с первых дней своего существования не только декларировал, но и принимал активное и непосредственное участие в учебном процессе на самых разных уровнях.

Сегодня химический факультет и НИИ физико-химических проблем БГУ тесно взаимодействуют как в научно-исследовательской, так и в образовательной сферах. Институт и факультет имеют общий план научных исследований, общий центр коллективного использования уникального научного оборудования. Институт предоставляет оборудование и свои научные лаборатории для выполнения курсовых и дипломных работ, обеспечивает необходимую инфраструктуру для проведения магистерских и аспирантских исследований на современном уровне. О масштабах сотрудничества химического факультета и НИИ ФХП свидетельствует статистика: в последние годы в лабораториях института ежегодно выполняли исследования около 90 студентов химического факультета, из них свыше 20 зачислялись на оплачиваемые должности по научным темам (рис. 1). Из 10–12 диссертационных работ, защищаемых ежегодно университетскими химиками, не менее половины являются результатом совместных усилий химического факультета и института.

Для кафедр химического факультета взаимодействие с НИИ физико-химических проблем имеет большое значение, поскольку:

- открывает новые возможности по организации учебного процесса на современном уровне;
- позволяет познакомить студентов с мотивационными и ценностными установками научно-исследо-

вательского процесса, открывает доступ к современной приборной базе;

- обеспечивает вовлечение студентов в масштабные химические исследования (в том числе прикладной направленности).

В свою очередь для НИИ физико-химических проблем как для исследовательской организации это взаимодействие также представляется чрезвычайно выгодным, поскольку:

- расширяет кадровую базу института и позволяет проверить пригодность конкретных студентов к дальнейшей исследовательской работе;
- делает возможным проведение широкомасштабных поисковых исследований с привлечением студентов старших курсов.

Глубокой интеграции химического факультета и НИИ физико-химических проблем БГУ способствует и то обстоятельство, что целый ряд факультетских профессоров и заведующих кафедрами руководит институтскими подразделениями и одновременно большая группа сотрудников института непосредственно задействована в учебном процессе. Без сомнения, вовлечение в учебный процесс одного из лучших научно-исследовательских учреждений нашей страны (НИИ физико-химических проблем БГУ неоднократно заносился на Республиканскую доску Почета по итогам Республиканского соревнования,

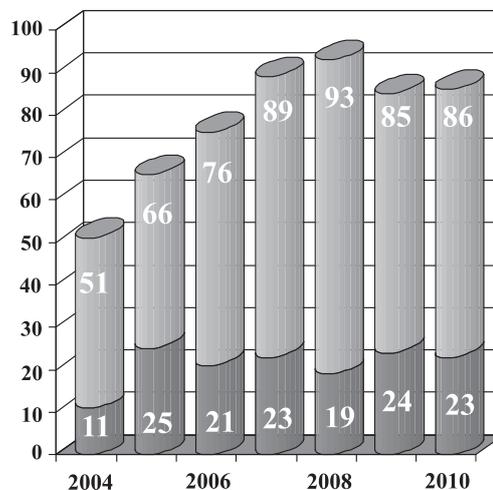


Рис. 1. Численность студентов химического факультета, выполнявших научную работу в НИИ физико-химических проблем в 2004–2010 гг. (нижний ряд цифр – на платной основе)

демонстрируя лучшие показатели, в сравнении с другими научными учреждениями НАН Беларуси и Министерства образования Республики Беларусь) оказывает мощное стимулирующее влияние на студенческую среду, создает благоприятные условия для широкой реализации обучающе-исследовательских подходов.

В настоящее время время химический факультет и НИИ физико-химических проблем ведут совместные исследования в ряде областей, включая:

- синтез новых наноструктурных, мезоструктурных, магнитных и композиционных материалов;
- синтез новых биологически активных соединений (лекарственных средств и биокорректоров, универсальных ингибиторов свободнорадикальных процессов, средств защиты растений);
- свободнорадикальная химия природных соединений и их синтетических аналогов;
- химическое и радиационно-химическое модифицирование полимеров, создание новых видов полиэлектролитных гидрогелей и перспективных полимерно-композиционных материалов медицинского назначения;
- разработка экстракционных и сорбционных процессов нового поколения для разделения и концентрирования химических соединений и создание на этой основе новых химико-аналитических систем, разработка новых средств клинической диагностики;
- разработка термодинамического обоснования энерго- и ресурсосберегающих химических технологий;
- прикладной электро- и фотокатализ, электрохимия и фотохимия квантово-размерных систем;
- квантово-химическое исследование молекулярных и кластерных систем;
- структурно-функциональное исследование белков, изучение молекулярных механизмов иммунного отклика.

При этом химический факультет является не только образовательным учреждением, но в масштабах республики представляет собой крупный исследовательский центр. Научные исследования на нем ведут не только преподаватели и аспиранты, но и 35 научных сотрудников шести научно-исследовательских лабораторий, созданных при кафедрах факультета. В сочетании с широким научным сотрудничеством с НИИ физико-химических проблем это обеспечивает большую гибкость при проведении научно-исследовательских работ различного масштаба (от небольших поисковых и хозяйственных работ до крупных исследовательских проектов в рамках заданий государственных программ научных и прикладных исследований). Хорошим примером комплексного решения со-

Слова выпускнику БДУ

Жук Александр Иванович

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь, доктор педагогических наук, профессор, окончил механико-математический факультет БГУ в 1979 г.



1. Есть несколько наиболее запомнившихся событий. Прежде всего, само поступление в БГУ. Стать студентом ведущего вуза страны было огромной радостью не только для меня, выпускника обычной СШ № 31 г. Минска (хотя и золотого медалиста), но и для моих родителей, которые всегда очень внимательно и заинтересованно относились к учебе сына.

Учиться на мехмате непросто. Чтобы достойно выглядеть среди сокурсников – выпускников известных математических школ г. Минска – СШ № 50, СШ № 19 и получать стипендию (а я получал повышенную), приходилось много работать и на лекциях, и на практических, и на семинарских занятиях. Я благодарен профессорско-преподавательскому составу мехмата за профессионализм, высокий научный и методический уровень проведения занятий. Запомнились лекции Софьи Яковлевны Рудаковской по математическому анализу, Михаила Мефодьевича Толкачева по высшей алгебре. Но особенно яркое впечатление оставили лекции профессора Анатолия Семеновича Феденко, который у нас читал курс «Топологии». Это были образцовые примеры проблемных лекций, когда студенты имели возможность оценить суть и красоту математических доказательств, системность и логику рассуждений и обоснований с выходом на проблемные вопросы. Лектор «заставлял» нас не просто записывать, но и активно думать, работать, отвечать на уточняющие вопросы. Конспект по «Топологии» позже я передал своей супруге – также студентке мехмата, и мы до сих пор храним его дома как образец лекционного мастерства вузовского профессора. Мехмат «подарил» мне жену, за что я ему и благодарен.

И конечно же неизгладимый след в жизни оставили студенческие строительные отряды.

Шесть раз я выезжал в ССО (четыре раза в Карелию и дважды мы работали в Беларуси). Это была школа настоящего мужского становления, когда все работали на общий результат. Трудная работа проверяла ребят на прочность и силу духа, закаляла физически.

2. Прежде всего – это создание первого в Республике Беларусь учебного заведения нового типа – лицея БГУ, который сегодня по праву считается лучшим в стране. Более 20 лет назад в 1989 г. эту работу пришлось начинать с нуля. Не было ни нормативной базы, ни здания, ни педагогического коллектива. Но было огромное желание организовать уникальное учебное заведение, в котором для одаренных учащихся были бы созданы все условия не только для развития их способностей и подготовки к обучению в ведущем вузе страны, но и для воспитания и формирования как личностей, достойных граждан своей страны. Я как директор (тогда молодой 32-летний кандидат наук) сформировал педагогический коллектив из молодых преподавателей БГУ и лучших учителей г. Минска. Многие из них и сейчас работают в лицее, поощрены Специальным фондом Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

За 20 лет более тысячи лицеистов стали победителями республиканских и международных олимпиад.

Наверное, к важным результатам профессиональной деятельности можно отнести создание Академии последипломного образования, ведущего учреждения в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, путем научной проработки и практической реализации образовательного проекта «Институт повышения квалификации как центр развития образовательной практики».

Сегодня АПО – это республиканский учебно-научно-методический центр, обеспечивающий не только повышение квалификации руководящих кадров образования, переподготовку менеджеров образования. Академия ведет научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию системы дошкольного, общего среднего образования, профессиональному совершенствованию педагогических кадров, разработку учебно-планирующей документации в системе дополнительного образования взрослых Республики Беларусь. Ежегодно здесь повышают квалификацию и проходят переподготовку более 6 тыс. работников системы образования из всех регионов страны.

Но, пожалуй, главный результат моей работы в Министерстве образования – это разработка Кодекса Республики Беларусь об образовании, который принят и вступил в действие с 1 сентября 2011 г. Я возглавлял межведомственную рабочую группу по его созданию. За два года кропотливой работы мы подготовили этот системный масштабный документ, регулирующий функционирование и развитие всех уровней и ступеней образования: дошкольного, общего среднего, среднего специального, высшего, послевузовского. Создана новая отрасль права – образовательное право. Беларусь – первая и пока единственная страна в мире, имеющая образовательный Кодекс.

вместными усилиями НИИ физико-химических проблем и химического факультета крупных задач в научной и образовательной областях является их участие в государственной программе «Импорт-замещающая фармпродукция», в рамках которой институт осуществляет разработку и организацию производства новых противоопухолевых препаратов, а факультет силами аспирантов ведет поисковые исследования, направленные на снижение их токсичности и установление детального механизма цитостатического действия на основе квантово-химического моделирования, а также обеспечивает углубленную подготовку специалистов для фармацевтической отрасли республики. В целом за многие годы сложилась такая схема организации научных исследований, при которой работы поискового и фундаментального характера преимущественно сосредотачиваются на кафедрах и осуществляются в первую очередь в рамках диссертационных работ; при этом сами работы не являются самоцелью, а представляют собой важную составляющую крупных прикладных исследований, сосредоточенных преимущественно в НИИ физико-химических проблем.

Тесная интеграция учебных и исследовательских подразделений является традиционной для университетских химиков, причем такая практика уходит корнями в первые годы существования университета и химического факультета. Это органичное единство исследовательского и образовательного процесса, заложенное в свое время академиками Н. А. Прилежаевым, Н. Ф. Ермоленко, М. М. Павлюченко, сочетавших работу на химическом факультете и в создаваемых ими научных подразделениях Академии наук БССР, явилось важным фактором становления белорусской химической науки. Сохранение этих традиций позволило не допустить разрыва между образовательной и исследовательской деятельностью, что до сих пор лежит в основе успехов факультета и института. В современных условиях такое взаимодействие принимает новые формы и становится более многогранным, включает как интеграцию с дочерними исследовательскими подразделениями внутри университета, так и развитие системы контактов с профильными институтами НАН Беларуси (включая создание кафедр двойного подчинения).

Опыт функционирования химического факультета и НИИ физико-химических проблем как единого комплекса показывает, что формирование интегральной образовательной среды на базе системы «факультет – исследовательский институт» создает благоприятные условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, благоприятствует привлечению молодежи в науку, позволяет максимально полноценно использовать ресурсную фазу, которой располагает университет.

Психолого-педагогическая компетентность выпускника классического университета

О. Л. Жук,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики
и проблем развития образования БГУ

Основные направления научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ в последнее десятилетие связаны с совершенствованием теории и практики высшего профессионального образования и обоснованием условий и механизмов повышения его качества в соответствии с мировыми тенденциями. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений, проявляющаяся в широком их применении в личностно-профессиональной деятельности в сфере любой профессии, позволила выделить и исследовать в образовательном процессе классического университета педагогическую подготовку как фактор личностно-профессионального развития будущих специалистов и повышения качества высшего образования.

В отличие от существующей традиционной системы педагогического образования в классическом университете, направленной на получение студентами дополнительной педагогической квалификации, педагогическая подготовка исследована как важней-

шая составляющая образовательного процесса современного университета [1; 3]. Она направлена на комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста. Ее целью является формирование у студентов разноуровневой психолого-педагогической компетентности в соответствии со ступенями высшего образования и получаемой квалификацией.

Важнейшая особенность исследования педагогической подготовки и ее модернизации – использование компетентностного подхода. Инновационный потенциал компетентностного подхода для сферы высшего образования заключается в конструировании и описании результатов образования в виде компетенций и компетентностей как критериев качества высшего образования.

Компетенции определяют нормативные требования к разработке и освоению содержания образования и представляют собой единство знаний и опыта обучающегося, необходимых для решения практических и теоретических задач. Компетентность определяет выраженную мотивированную способность личности применять сформированные компетенции на практике. В основе компетенций лежат обобщенные знания и умения, на базе которых в учебной и социально-вос-

питательной деятельности формируются способности и личностные качества. Обобщенный характер знаний и умений определяет универсальную сущность компетенций и возможность их использования для решения широкого круга проблем и задач. Компетентность (как степень освоения содержания компетенций) в отличие от традиционной системы знаний, умений, навыков содержит не только когнитивный (т. е. познавательный) и операционально-деятельностный, но и мотивационный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой личностные компоненты. Компетентности определяют поведение или деятельность личности во множестве ситуаций и при решении разнообразных задач (учебных, профессиональных, социальных, личностных). Содержательная характеристика структуры любой компетентности как интегри-



Сотрудники кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ на Международной конференции по проблемам университетского образования, Болгария, Китен (2011)

рованного результата профессиональной подготовки может быть представлена через систему обобщенных знаний и умений, способностей, видов готовности и личностных качеств, описанных с помощью слов «знать», «уметь», «быть способным или готовым», «обладать качеством». В компетентности как в критерии качества образования проявляется качество всех основных составляющих образовательного процесса вуза (содержания и технологий обучения и воспитания, организации самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов, всех видов студенческих практик и др.). Их сочетание и взаимодействие обеспечивают обобщенный характер формируемых компетентностей, т. е. возможность применения их во множестве ситуаций.

Опираясь на основные вышепредставленные теоретические положения компетентностного подхода, нами были определены в качестве образовательных результатов психолого-педагогические компетенции и лежащие в их основе обобщенные педагогические знания и умения. Они задают поуровневые результаты педагогической подготовки и выступают основанием для конструирования (или отбора) содержания психолого-педагогических дисциплин [1].

На первом уровне педагогической подготовки психолого-педагогические компетенции носят универсальный характер и будут востребованы в любой социально-профессиональной деятельности выпускника университета. Психолого-педагогические компетенции на этом уровне включают компетенции в области философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития; компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер; компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе; компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала; компетенции управления коллективом; компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования; компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.



С докладом на 1-й Международной научно-практической конференции «Молодежная социальная работа без границ» выступает доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ А. А. Пересыпкин

На втором уровне педагогической подготовки компетенции носят профессионально-педагогический характер и используются в педагогической деятельности. Это компетенции, направленные на организацию обучения и развития личности обучающегося, преподавание учебных дисциплин; компетенции, обеспечивающие организацию воспитания обучающихся; компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов их мотивации; компетенции, связанные с управлением образовательным учреждением и качеством образовательного процесса; компетенции в области совершенствования учебно-



Кафедра педагогики и проблем развития образования БГУ – исполнитель четырех научно-исследовательских проектов

методического обеспечения образовательного процесса, педагогической диагностики; компетенции в сфере педагогического общения, решения коммуникативных проблем педагогической деятельности.

На третьем уровне педагогической подготовки, соответствующем второй ступени высшего образования – магистратуре, компетенции направлены на преподавательскую деятельность в вузе. К ним относятся компетенции, обеспечивающие организацию в вузе образовательного процесса, воспитание студенческой молодежи, а также компетенции, связанные с проведением научных исследований в области педагогики и образования.

Интегрированным итоговым результатом педагогической подготовки студентов является психолого-педагогическая компетентность, которая представляет собой сложное интегральное личностное качество студента (выпускника), направленное на мотивированное и ответственное использование указанных психолого-педагогических компетенций для решения разнообразных социально-профессиональных задач. Психолого-педагогическая компетентность определяется обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, мотивационными, эмоциональными, когнитивными и нравственными личностными качествами и способностью их использовать в любой социально-профессиональной деятельности.

Теоретическим и опытно-экспериментальным путем доказано, что психолого-педагогическая компетентность обеспечивает продуктивное решение широкого спектра профессиональных, социальных и личностных задач, выступает основой развития более общих социально-личностных компетенций будущего специалиста, которые в совокупности с академическими и профессиональными компетенциями в конечном итоге способствуют сформированности у выпускников социально-профессиональной компетентности как обобщенного результата профессиональной подготовки в университете и важнейшего критерия качества современного высшего образования [1; 3].

Обосновано, что психолого-педагогическая компетентность является обобщенным измеряемым образовательным результатом, объективно характеризующим качество педагогической подготовки. Для четырех возможных уровней (системный, нормативный, ситуативный, фрагментарный) ее сформированности определены показатели, которые характеризуют глубину и устойчивость обобщенных психолого-педагогических знаний и степень овладения умениями использовать их при решении социально-профессиональных задач [1]. В качестве диагностического инструментария разработан и внедрен комплекс обобщенных разноуровневых педагогических задач, который является полифункциональным педагогическим средством, выступающим также элементом содержания психолого-педагогических дисциплин и средством формирования компетенций [2].

Слова выпускнику БДУ

Федор Николаевич Капуцкий

Академик НАН Беларуси, профессор, доктор химических наук, заслуженный работник высшей школы БССР, декан химического факультета БГУ (1965–1973), заведующий кафедрой высокомолекулярных соединений и коллоидной химии БГУ (1970–1978), Первый заместитель Министра высшего и среднего специального образования БССР (1973–1985), ректор БГУ (1990–1996), окончил химический факультет БГУ в 1954 г.



Вся моя жизнь связана с БГУ. В 1944 г., окончив семилетнюю школу в деревне Выверы, поступил в восьмой класс Молодечненской белорусской школы. Вместе со мной были приняты 84 ученика, но успешно завершили обучение только 12. Я окончил школу с серебряной медалью и по рекомендации директора школы (он окончил химфак в 1940 г.) поступил на химический факультет БГУ. В 1954 г. поступил в аспирантуру на кафедру физической и коллоидной химии к академику М. М. Павлюченко. По прошествии двух лет учебы Павлюченко зачислил меня ассистентом кафедры. После защиты кандидатской диссертации в 1963 г. стал заместителем декана химфака, но уже в 1964 г. был назначен заместителем председателя Госкомитета Совета Министров БССР по координации научно-исследовательских работ. В 1965 г. Госкомитет был упразднен и в декабре 1965 г. я был назначен доцентом кафедры и деканом химического факультета. В 1965 г. издал «Пособие по химии для поступающих в вузы», которое потом выдержало десять изданий, а общий его тираж превысил 1 млн экземпляров.

В 1966 г. ректор университета А. Н. Севченко назначил меня ответственным секретарем приемной комиссии. На химфак университета план приема был 225 человек. Но конкурс был очень высокий: 301 медалист и 309 выпускников школ. 200 медалистов получили пятерки на вступительных экзаменах по химии и 60 вы-

пускников получили пятерки по всем дисциплинам. По просьбе ректора Совмином было выделено дополнительно 35 мест на факультет, в итоге на дневную форму обучения было зачислено 260 выпускников, и еще 50 – на вечернее отделение.

Вскоре на химфаке училось уже более тысячи студентов. В 1971 г. для работы на химфаке было оставлено 25 выпускников факультета, 70 – направлено в АН БССР, около 100 – в средние школы, остальные – на промышленные предприятия.

В этот период химический факультет достиг наивысшего развития: в 1969 г. был построен новый учебно-лабораторный корпус, открыты четыре новые кафедры, ряд научно-исследовательских лабораторий, оснащенных современным оборудованием. В 1967–1974 гг. сотрудниками факультета было защищено 7 докторских диссертаций – И. Г. Тищенко, О. Р. Скороход, В. В. Свиридов, А. А. Вечер, Е. П. Петряев, Л. С. Станишевский, Г. Я. Кабо.

В 1973 г. меня назначили заместителем, в 1977 г. – Первым заместителем Министра высшего и среднего специального образования БССР, но тесных связей с университетом я не прерывал. По моей инициативе и при непосредственном участии на базе химфака в 1977 г. был открыт Научно-исследовательский институт физико-химических проблем БГУ. Я был назначен его первым директором на общественных началах (в течение двух лет). Создание института заложило основу для тесной интеграции химической науки и химического образования в БГУ. В 1980 г. и 1983 г. возглавлял делегации Белорусской ССР на сессиях Генеральной Конференции ЮНЕСКО, а на XXVIII съезде партии был избран членом ЦК КПСС.

В 1976 г. Президиум Верховного Совета присвоил мне звание заслуженного работника высшей школы Белорусской ССР, в 1981 г. был награжден орденом «Знак почета» и ВАК СССР присвоил звание профессора. В 1971 г. и в 1980 г. награжден Почетными грамотами Верховного Совета БССР. В 1984 г. защитил докторскую диссертацию, в 1989 г. был избран членом-корреспондентом, а в 1994 г. – академиком. В 1989 г. был назначен проректором БГУ, а 16 марта 1990 г. был избран ректором БГУ и работал на этом посту до 1996 г.

В 1996 г. награжден медалью «Ф. Скарыны», в 2010 г. – медалью «За трудовые заслуги». В 2001 г. награжден почетной грамотой Совета Министров Республики Беларусь и почетной грамотой Национального Собрания Республики Беларусь. Удостоен премии А. Н. Севченко.

Являюсь автором более 600 научных работ, в том числе двух монографий и двух учебных пособий, около 200 авторских свидетельств на изобретения и патентов. Мною подготовлено 23 кандидата наук и 3 доктора наук.

Выявление названных выше психолого-педагогических компетенций и соответствующих знаний и умений, которыми должен владеть специалист, потребовало обоснования универсальных социальных функций, психолого-педагогических проблем и задач, объективно присутствующих в социальном контексте профессиональной деятельности выпускника университета. Так, на основе анализа литературы по проблемам развития профессионального образования в стране и за рубежом, социально-государственного заказа на подготовку кадров в современных социально-экономических условиях, а также требований работодателей к выпускникам вузов нами обоснованы шесть универсальных социальных функций профессиональной деятельности (взаимодействия и коммуникации для достижения социально-личностных и корпоративных целей и задач; мотивационной и социально-воспитательной функции в коллективе; обучения (переподготовки) персонала; управленческой; самосовершенствования; семейной жизнедеятельности, воспитания и развития детей в семье); три группы универсальных психолого-педагогических проблем (самопознания, самообразования, саморазвития; социального взаимодействия и коммуникации; организации успешной деятельности в разных сферах), а также задачи психолого-педагогической направленности (всего 18), объективно присутствующие в социальном контексте любой профессии. Освоение психолого-педагогических компетенций через овладение лежащими в их основе обобщенными знаниями и умениями направлено на формирование готовности выпускника университета к продуктивному разрешению выявленных универсальных психолого-педагогических проблем и задач.

Содержание психолого-педагогических дисциплин педагогической подготовки обусловлено указанными выше психолого-педагогическими компетенциями, которые также могут выступать основой для контекстного обновления содержания других дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов подготовки студентов в университете. Психолого-педагогические компетенции выпускника университета также представляется целесообразным использовать в ходе профессионального отбора с целью привлечения лучших выпускников непедагогических вузов к педагогической деятельности (для факультативных занятий, работы с одаренными, дополнительного образования взрослых и др.).

Разрабатывая педагогическую подготовку как компетентностную модель подготовки будущих специалистов к их многофункциональной деятельности в социально-профессиональной сфере, мы выявили закономерности развития психолого-педагогической компетентности, которые являются общими и для формирования других групп компетенций. Выявленные закономерности характеризуют устойчивые связи: между деятельностной сущностью формируемой ком-



**Выставка творческих работ студентов третьего курса
экономического факультета БГУ
«Образование глазами студентов», 2011**

петентности и субъектной позицией личности в образовательной деятельности; между обобщенным характером формируемой компетентности и обеспечением содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов и их составляющих; между эффективностью развития компетентности и творческим опытом самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы и задачи.

Выявленные закономерности определяют условия формирования компетенций (компетентностей) в образовательном процессе университета. К таким условиям относятся:

1. Контекстное (соответствующее будущей профессиональной деятельности) обновление целей, результатов, содержания обучения. Это предполагает определение целей и результатов профессиональной подготовки в виде социально-профессиональных компетенций; придание содержанию обучения практико-ориентированного, прикладного характера в соответствии с содержанием и способами будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Использование проблемно-исследовательских методик и развивающих технологий, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих активизации самостоятельной работы студентов. Они обеспечивают проблемный характер образовательного процесса, субъектную позицию студентов в учебной деятельности, приобретение опыта применения формируемых компетенций для решения будущих профессиональных задач. К таким технологиям относятся: технологии проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой

штурм», дискуссия, пресс-конференция, спортивный диалог, учебные дебаты), проектные, игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), кейс-технологии и др.

3. Широкое использование профессионально ориентированных учебных ситуаций и задач проблемного характера, которые задают деятельностное содержание обучения и обеспечивают формирование у студентов способов будущей социально-профессиональной деятельности. При деятельностном содержании обучения преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи-ситуации. Их разрешение осуществляется посредством включения студентов в поисковую, рефлексивную деятельность, направленную на приобретение необходимого для формирования и развития компетенций опыта.

4. Оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в различных формах. Наиболее эффективными среди них, как показывает наш опыт, являются: интернет-форум, анализ аудио- и видеоситуаций, компьютерное тестирование, электронные учебные курсы и др. Использование компьютерных средств должно быть направлено на расширение доступа к информации (в том числе в аудио-, видеоформате), усиление проблемного характера учебного процесса, повышение эффективности самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний и умений.

5. Организация производственной (в том числе педагогической) практики студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности; соответствие содержания и способов решения учебно-профессиональных задач, разрабатываемых в период практики, сущности и структуре формируемой компетентности.

6. Вовлечение студентов на основе самоуправления в социально-воспитательную деятельность, моделирующую социальные проблемы из сферы будущей профессии. Наиболее эффективными средствами воспитания являются активные формы и методы, которые способствуют формированию опыта самостоятельного разрешения ситуаций и социальных проблем профессиональной деятельности. К таким педагогическим средствам относятся студенческое самоуправление; участие студентов в организации образовательного процесса, оценке его качества, органах управления вузом; проектная и клубная формы работы; шефские отряды, благотворительные акции и др. Участие в таких видах деятельности содействует формированию у студентов организационно-управленческого, коммуникативного, рефлексивного, проектировочного опыта, который и выступает основой развития компетентностей.

7. Обеспечение содержательно-технологической взаимосвязи учебного и воспитательного процессов и их направленности на формирование у студентов компетентностей.

Подчеркнем, что психолого-педагогическая компетентность и более общие социально-личностные компетенции в большей степени выражают результаты воспитания личности. Их формирование определяется развитостью ценностно-смысловой, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности студента, которые также могут развиваться только в единстве социально-гуманитарной и общепрофессиональной подготовки студентов, при содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов. Социально-личностные компетенции основаны на социально-гуманитарных знаниях, конструируются через эмоционально-ценностный и социально-творческий опыт студентов, который приобретает как в учебном процессе, так и в воспитательной деятельности посредством участия в значимой социальной работе.

Важным условием интеграции обучения и воспитания выступает развитие в университете информационно-образовательной среды. Несмотря на то, что традиционно функционирование вуза происходит в рамках его образовательной среды, отвечающей специфике профессиональной подготовки и требованиям организации обучения и воспитания, в настоящее время возникает объективная потребность в интеграции образовательной и информационной сред. Информационную среду следует рассматривать «не только как проводник информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников» (Ю. А. Шрейдер). Подобная интеграция усилит культурный и научно-образовательный потенциал вуза и повысит эффективность внутривузовского менеджмента и коммуникации всех субъектов образовательного процесса. Образовательная среда вуза является сложной интегративной системой, включающей совокупность социальных, материальных, организационно-педагогических и психологических условий и постоянно развивающихся взаимодействий всех участников образовательного процесса, направленных на эффективное личностно-профессиональное развитие будущих специалистов и их самореализацию. Образовательная среда, в которой приоритетными средствами организации образовательного процесса, коммуникации и менеджмента являются электронные средства и информационно-коммуникационные технологии, называется информационно-образовательной средой.

Важнейшим показателем эффективного функционирования информационно-образовательной среды вуза выступает обеспечение субъектной (активной) позиции студента, когда студент самостоятельно (или с помощью преподавателей) выстраивает индивидуальный образовательный маршрут. При этом

информационно-образовательная среда становится для будущего специалиста источником осваиваемого содержания и технологий обучения и воспитания, а также средством воспитания и личностно-профессионального саморазвития.

Важнейшим условием эффективного функционирования информационно-образовательной среды как фактора личностно-профессионального развития будущего специалиста является учет требований компетентностного подхода. Эти требования направлены на обеспечение практико-ориентированного, прикладного характера образовательного процесса, а также на целенаправленное формирование у студентов различных компетентностей, способствующих продуктивности решения широкого круга личностных и социально-профессиональных задач. Учет требований компетентностного подхода позволяет активизировать (создать) ресурсы информационно-образовательной среды на основе нового социально-государственного заказа на воспитание и подготовку кадров, а также приблизить образовательный процесс вуза к требованиям общества и работодателей.

В заключение отметим, что на кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ создан, постоянно совершенствуется и внедряется в учебный процесс учебно-методический комплекс нового поколения по психолого-педагогическим дисциплинам, включающий 1 электронный учебник, 3 электронных учебных курса по основным дисциплинам на базе СОП «e-University», более 30 учебных и учебно-методических пособий, 3 типовые учебные программы, 9 базовых учебных программ по педагогическим дисциплинам; совокупность адаптированных к целям педагогической подготовки активных форм и методов обучения, проблемно-исследовательских методик, развивающих технологий, которые моделируют социально-профессиональные ситуации; комплекс обобщенных педагогических задач, обеспечивающий диагностику и развитие психолого-педагогических компетенций студентов. На кафедре в текущем году выполняется четыре научно-исследовательских проекта, два из них – международные. Преподаватели кафедры постоянно сотрудничают с учреждениями образования, руководят инновационными площадками и проектами в школах.

Список литературы

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
3. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.: О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – 567 с.

Воспитательная система БГУ: стремимся соответствовать времени!

В. В. Суворов,
проректор по учебно-воспитательной
работе и социальным вопросам,
А. П. Богомазов,
заместитель начальника управления
воспитательной работы с молодежью

Немного истории

Создание и развитие воспитательной системы – длительный и сложный процесс, на который влияет множество объективных и субъективных факторов, вносящих существенные изменения в жизнедеятельность учебного заведения. В условиях суверенного развития Республики Беларусь воспитательная система Белорусского государственного университета прошла определенные этапы.

На основе изучения имеющегося в университете опыта воспитания и традиций воспитательного характера, возможностей социокультурной среды для воспитания студентов были созданы новые для университета структурные подразделения, такие как управление воспитательной работы с молодежью, дирекция по делам культуры (впоследствии преобразованная в управление по делам культуры), Психологическая служба, Студенческий городок БГУ и первые органы студенческого самоуправления (первичные организации Белорусского союза молодежи и Бело-

русского патриотического союза молодежи – впоследствии первичная организация ОО «БРСМ» БГУ, ОО «Студенческий союз БГУ», Совет старост БГУ, студенческие советы общежитий).

Условно завершением этого начального периода можно считать выход книги [1], в которой были изложены основные направления социальной политики и воспитательной работы университета, включая нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса БГУ на тот период.

На этапе становления воспитательной системы цели и задачи учебно-воспитательного процесса реализовывались через выполнение целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения и определения приоритетов. В этот период основными общеуниверситетскими программами в сфере идеологической и воспитательной работы стали: «Развитие форм и методов включения студенчества в организацию учебно-воспитательного процесса», «Развитие идеологической и воспитательной работы», программа «Здоровье». Программный подход помог выкристаллизовать воспитательные задачи, нащупать пути их решения.

Воспитательная система сегодня

Современное состояние развития воспитательной системы БГУ (рис.1) позволяет влиять на формирование интересов студентов, наполнять их духовным содержанием, нравственным и научным смыслом, сохра-

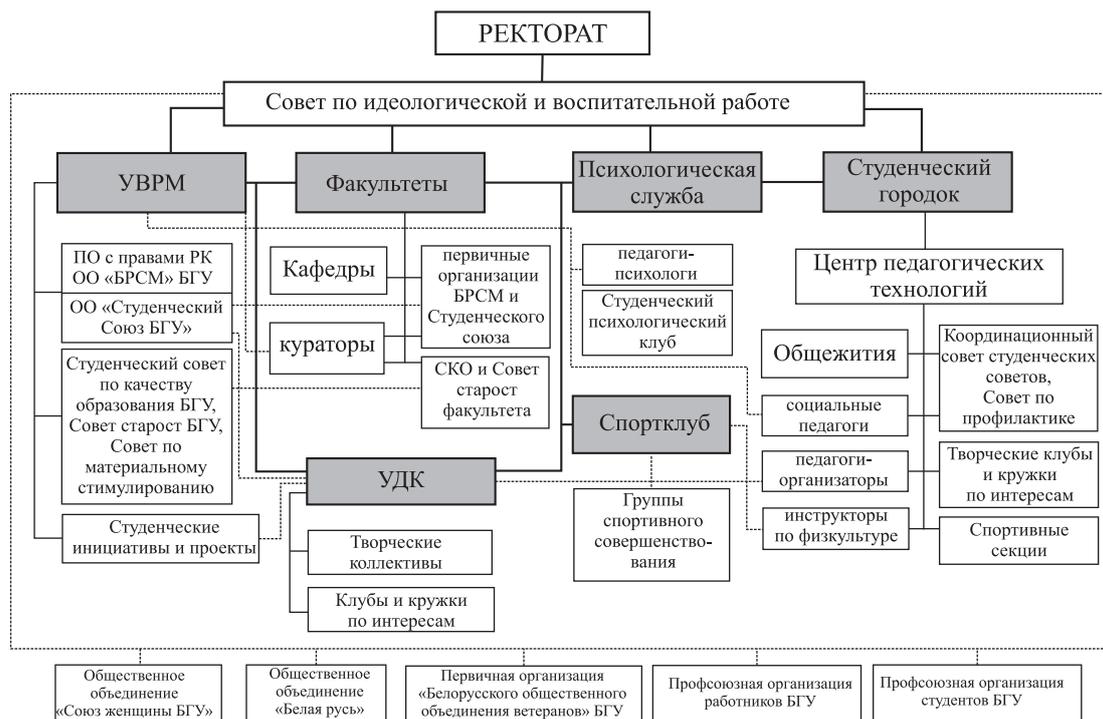


Рис. 1. Организационная структура воспитательной системы БГУ

нить естественный характер и порядок социализации молодого человека.

Наш опыт работы показывает, что функционирование воспитательной системы будет эффективным, если реализованы следующие условия:

1. Наличие разнообразной, сбалансированной, многоуровневой, саморазвивающейся системы студенческого самоуправления (ССУ).

В БГУ она включает в себя органы студенческого самоуправления учебных групп, курсов, факультетов и общежитий, а также общественные молодежные организации и объединения: первичную организацию с правами районного комитета ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» БГУ, первичную профсоюзную организацию студентов БГУ, ОО «Студенческий союз БГУ», Студенческий совет по качеству образования БГУ, Совет старост БГУ, Совет по материальному стимулированию и оказанию материальной помощи студентам и аспирантам БГУ, Координационный совет студенческих советов общежитий БГУ, Совет по профилактике нарушений Правил внутреннего распорядка в общежитиях БГУ, Студенческие советы общежитий, оперативные отряды общежитий, старосты этажей, Студенческий психологический клуб, Студенческую творческую лабораторию, Студенческий спортивно-туристский клуб, Общественную информационную службу.

Участие обучающихся в деятельности студенческого самоуправления способствует более эффективной профессиональной подготовке будущего специалиста, формированию и развитию у него ответственной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры.

В процессе формирования и развития системы студенческого самоуправления периодически возникают определенные проблемы. Назовем некоторые из них.

- *Одна из основных проблем вузов – кадры.*

Для ее решения необходимо наличие технологии выявления лидеров, их обучения, взаимодействия со структурами университета.

Важная роль в этом вопросе принадлежит Школе студенческого актива. Здесь умело сочетаются формы и возможности по подготовке и переподготовке молодежных лидеров на базе РИВШ БГУ, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Школа студенческого актива студенческого городка БГУ, серия выездных практико-ориентированных обучающих семинаров для студенческого актива в СОК БГУ «Бригантина»: «Ты – староста», «Зимняя школа студенческой журналистики», «Идея. Команда. Проект», «Твой выбор», «Стань лучшим» и др. В соответствии с поставленными задачами при проведении данных семинаров используются современные формы обучения и воспитания, среди которых можно отметить мастер-классы («Проектная деятельность студентов БГУ», «Технология успеха», «Составляющие успешного проекта», «Искусство интервью», «КультУРА БГУ»), тренинги (на сплочение группы, «Стратегия приня-

тий управленческих решений», «Навыки эффективной коммуникации», «Как раскрыть в себе харизматическую личность»), ролевые игры («Борьба характеров», «Журналистское расследование»), интерактивную конференцию «Студенческий медиабаркем», форум-театр «Староста и группа», спортивно-познавательную командную игру «Старфон» и др. На протяжении учебного года обучение студенческого актива продолжается посредством проведения индивидуальных консультаций, тренингов, организации дискуссий, круглых столов и семинаров, встреч с руководителями различного ранга, проведения рабочих совещаний и т. д.

- *Механизм включения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.*

В БГУ важнейшим механизмом такого рода являются проектные формы работы.

В основе метода проектов лежит развитие способов учебно-познавательной и исследовательской деятельности, рефлексивных и контрольно-регулирующих умений, а также способность самостоятельно проектировать собственную деятельность и использовать полученные результаты в конкретных социально-производственных ситуациях. Отличительной особенностью данного метода является его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы и применить в реальной практической деятельности. С одной стороны, достижение такого результата предусматривает использование совокупности разнообразных методов и средств обучения и воспитания, с другой – предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей в конкретной социальной ситуации, зачастую неопределенной и не всегда до конца прогнозируемой. Следует заметить, что в данном случае цели и результаты проектной деятельности совпадают по целевым установкам с процессом формирования у студентов социально-личностных компетенций, которые в конечном счете и выступают средством для решения выпускником разнообразных проблем в условиях самостоятельной жизнедеятельности.

В рамках реализации метода проектов в процессе воспитательной деятельности и с целью поддержки и развития молодежных инициатив в Белорусском государственном университете управлением воспитательной работы с молодежью, начиная с 2003/2004 учебного года проводится конкурс грантов на «Лучший молодежный проект». Содержание заявленных проектов (как индивидуальных, так и коллективных) достаточно разнообразно и отражает основные сферы жизнедеятельности студенчества. Проведение данного конкурса направлено на решение следующих задач: 1) создание условий для самореализации личности студента, 2) проведение мониторинга потребностей и интересов студенчества, 3) использование результатов конкурса в планировании и организации воспитательной работы со студентами университета. Активное участие студентов в реализации проектов способствует овладению студентами

Слова выпускнику БДУ

Карабанов Александр Кириллович

Директор Института природопользования НАН Беларуси, член-корреспондент НАН Беларуси, доктор геолого-минералогических наук, профессор, окончил географический факультет БГУ в 1974 г.



1. У меня с детства была мечта – стать геологом, работать в экспедициях, путешествовать. И вот в 1969 г. я стал студентом первого курса геолого-географического факультета БГУ. С тех пор и до настоящего времени я ни разу не пожалел о сделанном выборе. Первым ярким событием моей студенческой жизни была «картошка» – сентябрьские сельхозработы в Узденском районе, после которой мы лучше узнали друг друга и подружились. Затем были полевые студенческие практи-

тики, жили весело, в палатках. После третьего курса студенты геофака ездили на Урал, в Крым, Карпаты, а мне с группой однокурсников посчастливилось побывать в Болгарии, вместе со студентами Софийского университета проехать всю страну, посетить Балканы, Шипку, Несебр, Золотые пески. Ну а четвертый, пятый курс – полевая практика в Институте геохимии и геофизики Академии наук, дипломная работа по геологическому строению Верхненеманской низины. Потом аспирантура и долгий путь от младшего научного сотрудника до директора академического института.

Наверное, для большинства людей молодость – самое лучшее время в жизни, время, когда все вокруг интересно, хочется узнать как можно больше нового, прочно овладеть основами избранной профессии. В этом отношении нам, студентам конца 60-х – начала 70-х гг., очень повезло с учителями. Тогда на геофаке блистало созвездие талантливых преподавателей, имена которых теперь известны каждому образованному белорусу: В. А. Деметьев, А. Х. Шкляр, В. А. Жучкевич, В. Г. Завриев, О. Ф. Якушко, Н. Т. Романовский, И. И. Трухан, В. Я. Крищанович, А. Г. Медведев и др. Но, разумеется, ближе всех мне была и остается до сих пор заслуженный деятель науки БССР профессор Ольга Филипповна Якушко – руководитель моей дипломной работы, выдающийся геоморфолог и озеровед. Яркий след в моей жизни оставил и куратор нашей группы, тогда еще молодой кандидат наук, а ныне профессор Валерий Станиславович Аношко.

Было еще несколько таких событий: моя студенческая свадьба на четвертом курсе, награждение правительственной наградой – медалью «За трудовую доблесть». Сын по моему примеру поступил на геофак БГУ, окончил его и теперь работает в МИДе.

2. В карьере каждого ученого самым важным достижением является защита докторской диссертации. У меня это произошло в мае 2002 г. Потом, в апреле 2004 г., было избрание членом-корреспондентом НАН Беларуси, а в декабре 2008 г. – присуждение звания лауреата премии НАН Беларуси. Дипломы доктора геолого-минералогических наук, а затем члена-корреспондента НАН Беларуси я получил из рук Главы государства А. Г. Лукашенко, диплом лауреата премии НАН Беларуси мне вручил тогдашний Председатель Президиума НАН Беларуси, а ныне Премьер-министр М. В. Мясникович. Такие события остаются в памяти на всю жизнь.

различными методиками планирования и проектирования собственной деятельности, умениями обосновать целесообразность своей деятельности и привлечь внимание и поддержку потенциальных работодателей и спонсоров для осуществления задуманного, организовать работу с различными категориями населения (детьми, подростками, молодежью, пожилыми людьми и т. д.), методикой подготовки и проведения различных акций (презентации, выставки, концерта, ярмарки вакансий, массового праздника и т. д.).

Проектные формы работы активизировали студенческую инициативу, способствовали более ясному определению целей и задач для органов самоуправления, их сплочению для реализации проектов и проведения мероприятий, развитию ответственности. По сути, это важнейший элемент дополнительного делового образования.

• *Взаимодействие педагогического коллектива с органами ССУ.*

В развитии молодежных объединений есть момент, когда они по-настоящему начинают ощущать свою силу и влияние. Этот период является достаточно сложным для взаимоотношений руководства вуза (факультета) и органов студенческого самоуправления. Если первые чувствуют основания быть уверенными в своем влиянии и надеются, что их «нет» будет услышано, то вторые, имея опыт успешной активности и поддержки студенчества, склонны гиперболизировать свои успехи, «не замечать» значительную работу структур вуза (они об этом могут и не догадываться) по их продвижению и поддержке, и на «нет» ответить «обойдемся и без вас». Очень важно этот период не пропустить и, выбрав верную тактику педагогического взаимодействия и общения, сохранить контроль над ситуацией и уважение друг к другу. Важно понимать, что усиливающееся давление будет провоцировать усиление защитной реакции.

• *Взаимодействие различных молодежных структур.*

Серьезной опасностью может стать разбалансированное взаимодействие молодежных структур. Кроме того, что направления их деятельности могут пересекаться, так и одни и те же студенты могут входить в разные команды. Здесь нужна психолого-педагогическая компетентность, кропотливая и грамотная работа сотрудников управлений (отделов) воспитательной работы с молодежью, методистов, педагогов-психологов и социальных педагогов. В БГУ фундаментом для решения этой проблемы является подпи-

санный молодежными общественными организациями и органами студенческого самоуправления Меморандум о сотрудничестве. Даже название говорит о том, что «не разделили», а договорились о совместной работе. И теперь на всех материалах наших мероприятий вместе с информацией о главном организаторе можно увидеть логотипы различных организаций и органов студенческого самоуправления, участвующих в их подготовке и проведении. В такой ситуации вопрос о том, нужны ли различные студенческие организации, объединения, группы... , поля деятельности которых пересекаются, не возникает. Не стоит забывать, что для студентов важен и личностный фактор: кто руководит проектом, есть ли там друзья, кто из знакомых еще в проекте. Чем больше предложений, тем шире охват студентов дополнительными образовательными технологиями.

2. Многообразие доверительных каналов информации и мониторинга.

Помимо традиционных форм организации обратной связи в БГУ сложилась эффективная система информационного обеспечения идеологической и воспитательной работы университета, которая включает корпоративную сеть и внешний интернет-сайт БГУ, внутренний интернет-сайт БГУ, интернет-страницы факультетов, газету «Універсітэт», «Студенческий городок», малотиражные студенческие газеты факультетов и общежитий (более 20 наименований), студенческую видеостудию «SVS», Общественную информационную службу Студгородка БГУ, информационные стенды факультетов и общежитий и, безусловно, стала одним из средств мониторинга.

3. Научно-методическая поддержка и совершенствование нормативно-правовой базы по обеспечению идеологической, воспитательной и социально-бытовой работы.

С учетом ценностно-целевых установок государства, заданных национальным законодательством (Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «Об образовании», Закон Республики Беларусь «О высшем образовании», Республиканская программа «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 гг., Государственная программа «Молодые таланты Беларуси» на 2006–2010 гг. и др.), методических рекомендаций, приказов и решений Министерства образования Республики Беларусь, Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг., решений, распоряжений и приказов Минского городского исполнительного комитета были разработаны [2] и постоянно обновляются положения о структурных подразделениях университета, задействованных в воспитательном процессе, должностные инструкции работников, положения об общественных советах и комиссиях, документы, регламентирующие деятельность молодежных общественных объединений и органов студенческого самоуправления. Внедрена инновационная система общеуниверситетских личностно формирующих и развивающих конкурсов: «Лучший молодежный проект», «Студент года» (по четырем но-

минациям: «Лидер», «Наука», «Спорт», «Культура»), «Выпускник года», «Студенческий лидер года» студенческого городка БГУ, «На лучшую малотиражную студенческую газету», конкурс-выставка фоторабот «БГУ в моем формате», конкурсы-викторины, посвященные Дню основания университета, Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Такие разработанные в БГУ формы работы, как Дни психологии, Дни права и Дни белорусской истории открывают новые возможности использования потенциала университета при организации воспитательной работы.

4. Устойчивые горизонтальные связи (взаимодействие) структур БГУ, вовлеченных в воспитательный процесс.

От скоординированности и характера взаимодействия факультетов, студенческого городка, управления воспитательной работы с молодежью, управления по делам культуры, психологической службы, других университетских структур во многом зависит успех работы. Система семинаров, общая работа в различных общественных комиссиях и при организации мероприятий, совместные обсуждения результатов работы, – далеко не полный перечень приемов, позволяющий глубже понять деятельность коллег, ощутить уважение к их труду, зависимость общего успеха от работы каждого. Эффективное взаимодействие работников (в том числе различных структурных подразделений), основанное на доверии, понимании, взаимовыручке, личном профессионализме, – не только важнейший элемент воспитательной системы, но и мощный воспитывающий фактор для лидеров студенческого самоуправления.

5. Учет интересов всех участников воспитательного процесса.

Воспитательная работа в университете проводится с учетом ряда принципов: системности; учета требований лично ориентированного подхода; сочетания управления (педагогического руководства) и самоуправления; согласованности педагогических требований к организации обучения и воспитания студентов, обеспечивающих учебную и социальную активность; соответствия ресурсного обеспечения целям и задачам идеологической и воспитательной работы; сочетания государственных, общественных интересов и прав личности в реализации государственной молодежной политики в университете. Благодаря сочетанию этих принципов в полной мере обеспечивается учет интересов участников воспитательного процесса.

Эффективность воспитательной системы БГУ

Воспитательная система Белорусского государственного университета неоднократно становилась объектом внутреннего и внешнего системного анализа и аудита. В 2010 г. БГУ получил сертификаты системы менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001 в национальной



Праздник первокурсников БГУ «Виват, студент!»

системе сертификации и в немецкой системе сертификации TGA. Только за последние пять лет в области идеологической и воспитательной работы на международных, республиканских, городских и районных фестивалях, смотрах-конкурсах и выставках БГУ получил 38 дипломов, 16 грамот и 4 вымпела победителя. Минским городским исполнительным комитетом в ноябре 2010 г. отмечена последовательная работа ректората и профессорско-преподавательского состава университета в течение 2006–2010 гг. по повышению результативности идейно-воспитательного процесса и усилению идеологического сопровождения обучения студентов, а комитету по образованию Мингорисполкома дано поручение обобщить и распространить среди вузов г. Минска опыт БГУ по организации проектных и конкурсных форм идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью, деятельности студенческой кураторской службы.

Показателем эффективности системы может также служить как количество мероприятий, так и их сложность. И, конечно, достигаемые результаты.

В 2010/2011 учебном году в Белорусском государственном университете функционировало 7 общественных организаций, 12 структур студенческого самоуправления, 11 общественных комиссий и советов, 2 творческих коллектива со званием «заслуженный», 6 творческих коллективов со званием «народный», 138 творческих объединений, клубов, кружков по интересам, 140 групп спортивного совершенствования, спортивных секций, групп здоровья. В 2010/2011 учебном году при непосредственном участии управления по делам культуры БГУ в университете функционировало 80 клубных формирований с общим количеством участников 1510 человек, в 2010 г. было проведено 460 мероприятий, которые посетили порядка 25,5 тыс. зрителей, а за первое полугодие 2011 г. – 212 мероприятий.

Кафедрой физического воспитания и спорта, спортивным клубом проводилась большая работа по при-

влечению студентов к регулярным занятиям физической культурой, спортом, подготовке и участию в спортивных мероприятиях. В финальных соревнованиях 58 круглогодичной студенческой спартакиады БГУ приняли участие свыше 3,5 тыс. студентов. В соревнованиях Республиканской универсиады – 2010, выступая в 34 видах программы, БГУ впервые занял почетное третье место в общем зачете среди 12 вузов страны первой группы. В 2010 г. студентами БГУ на соревнованиях Кубка и чемпионатов мира, Европы завоевано 13 медалей, из них 5 золотых, 3 серебряные и 5 бронзовых.

В общежитиях БГУ действовали следующие кружки по интересам, спортивные секции: кружок современного стиля и дизайна одежды, творческая мастерская-студия, литературно-музыкальная гостиная «Вдохновение», танцевальная группа «JD», вокальная студия, студия танца «Kinezis Salsa», две секции оздоровительной аэробики, секция контактного каратэ, оздоровительного ушу, брейк-данса, баскетбола, волейбола, черлидинга «DanStart», секция оздоровительной гимнастики.

Из традиционных для БГУ форм идеологической и воспитательной работы следует отметить Международный фестиваль «Тэатральны куфар», Фестиваль эстрады БГУ, Фестиваль студенческого творчества студенческого городка, открытый молодежный рок-фестиваль «Такие пряники», праздничную программу для первокурсников «Виват, студент!», турниры Открытой лиги КВН БГУ, Международный форум студенческих хоров «Папараць-кветка», Минский открытый фестиваль студенческого кино и видео «Киногрань» (организаторы: Студенческий городок БГУ, отдел по делам молодежи Мингорисполкома), Дни права, Дни психологии и Дни белорусской истории на факультетах. Наряду с уже ставшей традиционной студенческой профориентационной акцией «Университет – твой шаг в будущее» впервые в мае 2011 г. прошел двухдневный «Фестиваль факультетов БГУ» для выпускных классов средних школ Республики.



Открытие Международного фестиваля «Тэатральны куфар»

Одной из современных привлекательных для молодежи форм гражданско-патриотического воспитания студентов является Международный студенческий форум «Свет Великой Победы». Он уже трижды (в 2009, 2010, 2011 гг.) проходил в Белорусском государственном университете в преддверии Дня Победы. Идея его проведения принадлежит белорусским и российским студентам. Участниками форума традиционно становятся около 200 студентов из университетов Беларуси, Казахстана, России и Украины. Организаторами форума выступают управление воспитательной работы с молодежью БГУ, отдел по делам молодежи Минского городского исполнительного комитета и Центральный комитет ОО «Белорусский республиканский союз молодежи». В рамках форума проходят: обмен опытом по реализации социальных и культурных проектов студенческих и молодежных организаций вузов-участников по патриотическому воспитанию молодежи, выставки, круглые столы, где обсуждаются актуальные вопросы молодежной, гражданско-патриотической тематики, военно-спортивная игра «Зарница», встречи с известными политиками и деятелями культуры. Стало доброй традицией проводить закрытие форума в Городской ратуше после торжественной церемонии возложения цветов к монументу Победы.

В 2010/2011 учебном году при финансовой поддержке университета реализовывалось более 45 проектов, инициированных студентами. Среди них, кроме уже упомянутых, деловая общественно-образовательная игра «Твой выбор», общественно-образовательный форум-конкурс на лучшую первичную организацию «Стань лучшим!», студенческий туристический слет (первичная организация БРСМ БГУ); молодежный бизнес-форум «БРИЗ», творческий конкурс «Капустник БГУ», викторина «Папараць-кветка зацвітае для цябе ў БДУ» (Студенческий союз БГУ); выездной образовательный семинар «Ты – староста» (Совет старост БГУ), Четвертый открытый международный PR-форум «PR-кветка».

В 2010/2011 учебном году в университете стартовал новый проект Совета старост БГУ «Студенческая кураторская служба».

Содержание, формы и направления деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления широко освещаются в средствах массовой информации университета, факультетов и самих организаций: официальный сайт БГУ (<http://www.bsu.by>), сайт Студенческого городка БГУ (<http://studgorodok.bsu.by>), сайт первичной профсоюзной организации БГУ (<http://www.profkomb.bsu.by>), сайт первичной организации с правами районного комитета ОО «БРСМ» БГУ (<http://www.brsmbsu.by>), интернет-сайты факультетов; газета «Універсітэт», студенческий журнал «UNItime» (Студенческий городок БГУ) и малотиражные студенческие газеты факультетов; информационные стенды факультетов и общежитий.



Студенческий туристический слет – 2011

Для дальнейшего целенаправленного и поступательного развития воспитательной системы Белорусского государственного университета в программе Перспективного развития БГУ на 2011–2015 гг. определены следующие задачи в области идеологической работы и воспитания:

- научно-методическое и кадровое обеспечение идеологической и воспитательной работы;
- информационное обеспечение, популяризация образовательной, научной, инновационной и других составляющих деятельности университета;
- организационно-методическая и материально-техническая поддержка молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления БГУ, студенческих исследований, инициатив и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры обучающегося;
- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- развитие форм и методов досуговой, клубной, художественно-эстетической и просветительской деятельности, поддержка молодежной субкультуры, соответствующей нравственно-этическим и эстетическим представлениям и нормам, действующим в обществе.

Объективный мониторинг состояния и функционирования системы, нацеленность профессорско-преподавательского состава и студенческого актива на постоянный творческий поиск и самоотверженную работу призваны обеспечить выполнение поставленных задач.

Список литературы

1. Основные направления социальной политики и воспитательной работы университета / В. Б. Оджав [и др.]. – Минск: БГУ, 2000. – 190 с.
2. Нормативное обеспечение воспитательного процесса в БГУ. Опыт работы / А. П. Богомазов [др.]. – Минск: БГУ, 2008. – 251 с.

Интеллектуальные соревнования среди студентов вузов: технология подготовки, участия и успеха

П. А. Мандрик,
декан факультета прикладной
математики и информатики,
Ю. Б. Сыроид,
доцент кафедры высшей математики,
В. М. Котов,
заведующий кафедрой
дискретной математики и алгоритмики;
Белорусский государственный университет

В настоящее время проблемы качества образования все больше волнуют школьников и студентов, их родителей, преподавателей, руководителей учреждений образования. Традиционные методики работы со студентами, комбинирование их с методиками олимпиадной и научно-исследовательской работы, использование современных информационных и компьютерных технологий, как правило, позволяют внести новые элементы в учебный процесс и улучшить качество образования.

Именно подобные комбинированные подходы к процессу обучения, учет индивидуальных особенностей, способностей и интересов талантливых студентов позволяют создать для них особую комфортную профессионально-психологическую среду, в которой имеется возможность подготовить студенческие команды к успешному выступлению на международных интеллектуальных соревнованиях [1; 2].

Как правило, в университетских командах собраны одаренные и талантливые студенты, сильнейшие в своих университетах, а поэтому результаты выступления на олимпиаде характеризуют не столько усредненный уровень подготовки студентов конкретного университета, сколько возможности той или иной педагогической университетской школы подготовить к успешному выступлению на международном уровне сильнейших одаренных студентов.

Широко известны достижения студенческих команд БГУ в самых престижных соревнованиях по математике (IMC – International Mathematics Competition for University Students) и программированию (ACM ICPC – ACM International Collegiate Programming Contest). Именно эти соревнования имеют статус соответствующих неофициальных чемпионатов мира среди студентов университетов.

Так, студенческая команда БГУ впервые приняла участие в олимпиаде IMC лишь в 2001 г. в Праге (Чехия). В этих соревнованиях участвуют команды ведущих университетов мира (Московского государственного университета, Киевского национального университета, Варшавского и Ягеллонского университетов, Боннского университета, Парижского университета Ecole Normal, Оксфордского и Кембриджского университетов, Принстонского университета и др.), в очной борьбе встречаются порядка 300 участников из более чем 80 университетов. В течение двух дней студенты решают 12 задач по фундаментальным разделам математики в рамках программ I–IV курсов математических факультетов университетов.



**Открытие летней физико-математической школы для талантливых детей
на базе спортивно-оздоровительного комплекса**

За десятилетний период участия результаты выступлений команд БГУ на этих соревнованиях впечатляют и признаны мировым математическим сообществом. Так, нашими студентами завоевано 36 золотых, 22 серебряных и 5 бронзовых медалей. Четырежды наши студенты (Иван Лосев – дважды, Александр Уснич и Никита Селингер) становились абсолютными победителями в личном зачете, а команда БГУ дважды становилась абсолютным победителем в командном зачете. Отрадно, что все члены команд всегда возвращались с олимпиад с медалями.

Очень важным для достижения успеха является этап формирования непосредственной команды для участия в Международной олимпиаде. В течение учебного года один раз в месяц проводятся тренировочные отборочные туры по решению задач для всех желающих студентов университета, в феврале (одна неделя) и июле (две недели) проводятся тренировочные сборы. По результатам тренировочных сборов и результатам выступления студентов БГУ на университетской и Республиканской математических олимпиадах и формируется официальная команда БГУ для участия в ИМС.

История соревнований ACM ICPC берет начало с 1970 г. как прогрессивная инициатива по объединению лучших студентов, специализирующихся в области информатики и программирования. С 1989 г. соревнования охватили университеты всего мира. Некоторые из университетов стали базовыми для проведения региональных соревнований, по результатам которых победившие команды выдвигаются для участия в финальных соревнованиях чемпионата мира по программированию.

Сегодня участие в ACM ICPC ежегодно объединяет лучших студентов учебных специальностей, связанных с компьютерными науками, в более чем 1800 университетах из почти 90 стран мира шести континентов. Соревнования ежегодно проходят в несколько этапов: локальные соревнования – на этом этапе в мире в соревнованиях участвуют более 300 тыс. студентов и среди студентов одного вуза отбираются команды для продолжения на следующем уровне соревнований; региональ-

Слова выпускнику БДУ

Кухарчик Петр Дмитриевич

Ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, член-корреспондент НАН Беларуси, профессор, доктор физико-математических наук, окончил факультет радиофизики и физической электроники в 1972 г.

1. С Белорусским государственным университетом меня связывают годы учебы и более 25 лет активной трудовой деятельности. С особой теплотой я до сих пор вспоминаю совместную работу с Антоном Никифоровичем Севченко, Федором Николаевичем Капущиком. Меня всегда поражала их высокая работоспособность, целеустремленность, доброжелательное отношение к людям, способность оперативно и действенно откликаться на потребности дня. Благодаря грамотно определенной стратегии развития БГУ на ключевом этапе своего развития по праву стал одним из ведущих университетов не только в Советском Союзе, но и в европейском образовательном пространстве.

Из студенческих лет до сих пор помню работу в составе студенческого отряда БГУ на строительстве объектов народного хозяйства в БССР и ГДР. Ведь как можно познать себя? Только путем действия, но никогда путем созерцания. И. Гете очень тонко подметил: «Попробуй исполнять свой долг, и тотчас познаешь себя».

С особой теплотой вспоминаю лекции профессоров Турецкого, Е. А. Иванова, В. В. Изоха, содержание которых не только отражало значимость физических явлений, оно всегда было наполнено богатым практическим и экспериментальным материалом, побуждало задуматься, находить варианты решения обозначенных проблем, включаться в самостоятельный поиск.

Лекционные и практические занятия доцентов М. С. Гаращука, М. П. Халимановича, И. Ю. Дайнеко представляли собой насыщенный объем информации по данной проблеме, давали сравнительный анализ подходов для ее разрешения.

2. Мой профессиональный выбор был осознанным. Еще в школе я понял, что мои любимые предметы – физика и математика. С особой благодарностью и теплотой вспоминаю своего учителя физики и математики Г. А. Халецкого, который давал не только прочные знания по предмету, но и был образцовым воспитателем и педагогом. Поэтому первым значимым для меня событием стало поступление и годы учебы в БГУ на отделении радиофизики физического факультета. Знания по избранной специальности дали возможность сосредоточить мой научный потенциал на исследованиях в области голографии, защитить кандидатскую и докторскую диссертации, стать членом-корреспондентом Национальной академии наук. Дальнейшие научные разработки в области радиоголографии и физики неразрушающего контроля позволили сформировать новое научное направление исследования. Это можно считать моим самым главным достижением. Ступени административного роста: заведующий научной лабораторией, заведующий кафедрой, первый проректор, заместитель Министра образования, ректор высших учебных заведений. Как видите, опыт управленческой работы богатый. Каждый порученный участок работы давал мне возможность не только приобрести новые управленческие навыки, рассматривать поставленные задачи аналитически, мыслить и действовать по-государственному, но и формировать долгосрочную стратегию своих действий и нести профессиональную и человеческую ответственность за принимаемые решения. Как у любого человека, любящего свою Родину, работу, моя профессиональная деятельность занимает так много места в моих мыслях и переживаниях, что стала частью моей личной жизни.



ные соревнования – проходят, как правило, в два этапа (четвертьфинальные и полуфинальные), где более 6 тыс. команд проходят официальную регистрацию и начинают борьбу за выход в финальный этап; финальные соревнования – в настоящее время лучшие команды порядка 100 университетов мира соревнуются между собой за медали и призы. Победителями признаются первые двенадцать команд (по 4 золотые, серебряные и бронзовые медали). Оставшиеся без медалей команды по результатам распределяются по двум группам – квалифицированные и почетные участники финальных соревнований.

Международный оргкомитет ACM ICPC доверил БГУ с 1996 г. организацию четвертьфинальных соревнований в рамках Западного подрегиона. За двенадцать путевок в полуфинал в Минске соревнуется более 60 команд вузов Беларуси, Литвы, Латвии, Эстонии и Калининградской области. Полуфинальные соревнования проводятся в Санкт-Петербурге. За двенадцать путевок в финал соревнуются порядка 200 команд вузов, представляющих все регионы России, Беларусь, Латвию, Литву, Эстонию, Украину, Казахстан, Грузию, Армению, Киргизию, Узбекистан. Причем в финале от вуза может участвовать только показавшая лучший результат одна команда.

В течение пяти часов соревнования команды, составленные из трех студентов и имея в своем распоряжении лишь один компьютер, решают от восьми или более сложных задач, отражающих, как правило, возникающие в реальной жизни проблемы. Коллективно разделив задачи по уровню сложности, определив требования, набор тестов для проверки, команда должна разработать модель, алгоритм и программу, которые способны дать правильные ответы для всех данных, заготовленных экспертами из жюри. Для хорошо подготовленных в области компьютерных наук студентов некоторые из задач требуют только точности при программировании, другие задачи требуют глубоких знаний и понимания сложных алгоритмов,

некоторые задачи вообще слишком трудны для всех, за исключением, конечно, самых талантливых студентов.

Оценка работы автоматизирована с помощью тестирующего компьютера. Студенты получают условия задач в неформализованном изложении и не имеют доступа к набору тестовых данных, заготовленных жюри. Команды посылают на проверку свою программу и если хотя бы на одном тесте программа дала неверный ответ, то попытка считается неудачной и за нее начисляется штрафное время. Время с начала соревнования, когда была послана на проверку полностью корректная программа, суммируется со штрафом и считается временем сдачи задачи. Команда, которая решила больше всех задач за наименьшее суммарное время, объявляется победителем.

Отметим, что команды белорусских вузов начали участвовать в соревнованиях с 1996 г. В финальные соревнования практически ежегодно с 1999 г. пробивались только команды БГУ, что уже само по себе является несомненным успехом. Команда БГУ по результатам выступления в финале всегда была среди квалифицированных участников, в 2004 г. завоевала золотые медали, а в 2008 г. – бронзовые.

Достижению таких результатов как в математических, так и в программистских интеллектуальных соревнованиях способствует большая и кропотливая работа. Почти невозможно подготовить студента за несколько лет к достижению высших результатов на олимпиадах, если он не участвовал в школьных олимпиадах. Именно в средней школе выявляются математически одаренные и талантливые ученики, с ними целенаправленно и индивидуально работают над развитием их способностей. Преподаватели БГУ являются, как правило, руководителями и организаторами школьных олимпиад, непосредственно участвуют в создании методического обеспечения [3; 4] и в проведении учебного процесса в специализированных классах и факультативах, работают с одаренными и талантливыми школьниками, которые и образуют в будущем костяк студенческих команд БГУ. С первых дней учебы в университете студенты участвуют в работе соответствующих семинаров по решению олимпиадных задач, на которых разбираются основные типы задач и обобщенные методы их решения, схемы рассуждений и доказательства, методы организации непосредственного процесса соревнования. Известно, что характерной особенностью математически одаренных ребят является их способность к быстрому усвоению абстрактного материала, умение увидеть обобщения известных результатов и способов решения. Для развития этих способностей студентам читаются специальные курсы, на которых излагаются обобщения материалов основных курсов по математике и информатике, рассматриваются задачи, решение которых приводит к содержательным теоремам и методам. И все-таки основным в подготовке к олимпиадам является управляемая самостоятельная работа



Команда БГУ – победитель финала чемпионата мира по программированию среди студентов

студента [5]. Необходимо правильно задать и корректировать ее направление в зависимости от индивидуальных способностей студентов. Имеется обширная дополнительная литература для самостоятельной работы, создана большая база олимпиадных задач.

Заметим, что эти успешные результаты, кроме организации и использования отмеченных выше комбинированных подходов к обучению и тренировкам, обеспечены подготовкой специальных учебных пособий, изложенный материал в которых позволяет дать студентам не только базу, необходимую для успешного усвоения соответствующих дисциплин, но и теоретические и практические аспекты, возникающие при решении математических задач, разработке конкретных эффективных алгоритмов и компьютерных программ [6–9]. Кроме того, для поддержки самостоятельной работы и контроля знаний по дисциплинам информатики на базе факультета прикладной математики и информатики создана (www.acm-test.bsu.by) и круглосуточно работает компьютерная система автоматического тестирования «Insight Runner», содержащая, в частности, архив заданий, большинство из которых носят творческий характер и встречались на олимпиадах разного уровня. Каждый пользователь системы может быть включен в один или несколько курсов (для курса устанавливается время его начала и окончания, имеется возможность определить список доступных языков программирования). Для конкретного курса определяется набор зачетных тем и студентам назначаются индивидуальные задания из архива задач по каждой из них. Могут быть подключены и «дополнительные материалы» – электронные конспекты лекций, сборники задач, научно-методические статьи, доступные для скачивания пользователям данного курса. Имеется возможность дистанционно отвечать на вопросы студентов, отправлять им сообщения.

К сожалению, иногда бытует мнение, что не следует тратить усилия на подготовку к участию в студенческих олимпиадах, а следует уже с первого курса приобщать студентов непосредственно к научной работе. Мы глубоко убеждены, что эти два вида творческой работы студентов не только не мешают, а взаимно обогащают друг друга. Олимпиадные задачи, как правило, устроены так, что почти всегда необходимо оригинальное и неожиданное решение и надо обладать недюжинной математической интуицией, системными знаниями и профессиональными технологическими навыками, чтобы найти это решение. Такие задачи учат нестандартным подходам к решению научных проблем. Большинство участников олимпиад с успехом в дальнейшем занимаются научной работой, многие уже получили научные степени, достаточно широко известны в научном мире. Ярким примером тому является, например, выступление в 2010 г. на Международном конгрессе математиков недавнего члена студенческой команды БГУ, а теперь уже признанного ученого Ивана Лосева с приглашенным докладом.



Студенты БГУ, занявшие абсолютное первое место на Международной олимпиаде по математике

Список литературы

1. *Мандрик, П. А.* Факультет прикладной математики и информатики БГУ – кузница молодых талантов / П. А. Мандрик, Б. В. Задворный, В. В. Казаченок. – Минск: БГУ, 2008. – 26 с.
2. *Мандрик, П. А.* Информационно-технологическая среда организации и управления самостоятельной работой студентов на факультете прикладной математики и информатики / П. А. Мандрик // Белорусский государственный университет: информационно-технологическое обеспечение организации и управления самостоятельной работой студентов. – Минск: РИВШ, 2006. – С. 18–22.
3. *Котов, В. М.* Информатика. Методы алгоритмизации: учеб. пособие для 8–9 классов общеобраз. шк. с углубл. изучением информатики с рус. яз. обучения / В. М. Котов, И. А. Волков, А. И. Лаппо. – Минск: Нар. асвета, 2000. – 300 с.
4. *Котов, В. М.* Информатика. Методы алгоритмизации: учеб. пособие для 10–11 классов общеобраз. шк. с углубл. изучением информатики с рус. яз. обучения / В. М. Котов, О. И. Мельников. – Минск: Нар. асвета, 2000. – 221 с.
5. *Мандрик, П. А.* Формирование информационно-технологической среды организации самостоятельной работы студентов – необходимая часть модернизации высшего образования в современных условиях / П. А. Мандрик // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус. гос. ун-та. Минск, 25–28 окт. 2006 г. – Минск: БГУ, 2006. – С. 256–259.
6. *Котов, В. М.* Теория алгоритмов: курс лекций в 2 ч. / В. М. Котов, Л. А. Пилипчук, Е. П. Соболевская. – Минск: БГУ, 2001. – Ч. 1. – 192 с.
7. *Ковалев, М. Я.* Теория алгоритмов: курс лекций: в 2 ч. / М. Я. Ковалев, В. М. Котов, В. В. Лепин. – Минск: БГУ, 2003. – Ч. 2. – 147 с.
8. *Волчкова, Г. П.* Сборник задач по теории алгоритмов для студентов физико-математических специальностей БГУ / Г. П. Волчкова, В. М. Котов, Е. П. Соболевская. – Минск: БГУ, 2005. – 59 с.
9. *Котов, В. М.* Разработка и анализ алгоритмов: теория и практика: пособие для студентов мат. и физ. специальностей / В. М. Котов, Е. П. Соболевская. – Минск: БГУ, 2009. – 251 с.

Растим таланты

В. Э. Матулис,

директор Лицея БГУ,
доцент, кандидат химических наук,

Е. П. Андреева,

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе Лицея БГУ

Лицей БГУ – первое в Республике Беларусь учебное заведение нового типа.

Деятельность ГУО «Лицей Белорусского государственного университета» начинается с постановления Совета Министров БССР № 4 от 18 июля 1989 г. «Об организации при БГУ им. В. И. Ленина Минской средней специализированной школы». В 1993 г. приказом Министра образования Республики Беларусь средняя школа была реорганизована в лицей при БГУ. В 1996 г. лицей становится структурным подразделением Белорусского государственного университета.

Фундамент лицейского образования закладывался при первом директоре лицея Александре Ивановиче Жуке. Сейчас он – Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь, доктор педагогических наук, профессор. Значительный вклад в становление и развитие лицея внес Геннадий Владимирович Пальчик, кандидат физико-математических наук. За время его пребывания на посту директора с 1993 г. по 2005 г. лицей стал одним из ведущих учебных заведений нашей страны. Сейчас Г. В. Пальчик – директор Национального института образования Республики Беларусь. Успешно и плодотворно функционировал лицей и под руководством Татьяны Александровны Колевич, кандидата химических наук (2005–2010 гг.). В настоящее время директор лицея – выпускник лицея, кандидат химических наук Вадим Эдвардович Матулис.

Создание Лицея БГУ было обусловлено необходимостью формирования, апробации и развития модели культурно-образовательной среды на старшей ступени средней школы, а также разработки содержательно-технологической модели лицея в условиях реформирования системы образования в республике с учетом реализации принципов преемственности и непрерывности в образовательной системе «школа – лицей – вуз». Кроме того, перед коллективом лицея была поставлена задача создания необходимых условий для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего воспитание творческой личности старшеклассника, подготовленной к продолжению образования в вузе и способной к интеграции в систему национальной и мировых культур, к продуктивному участию в развитии всех сфер общества.

Главная цель лицея – поиск, отбор, обучение и воспитание одаренных и талантливых учащихся, которые проявили особые способности в изучении естественнонаучных и гуманитарных учебных предметов.

Лицей БГУ является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования. Учебный процесс в нем ведется по четырем направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, филологическое, обществоведческое.

Зачисление в число учащихся Лицея БГУ производится на основании конкурсного отбора по результатам вступительных испытаний. В 2011 г. конкурс в лицей составил 7 человек на место. Право на зачисление без вступительных испытаний имеют победители заключительного этапа республиканской олимпиады. 20–30 % лицейстов – иногородние учащиеся. На время учебы им предоставляется общежитие.

Существенный вклад в формирование контингента учащихся лицея вносят вечерние подготовительные курсы. Курсы работают для учащихся 8–11 классов. Их основной контингент – учащиеся 9 классов, планирующие в дальнейшем поступление в лицей. Ежегодно по итогам вступительных испытаний около 60 % поступивших в Лицей БГУ составляют выпускники подготовительных курсов.

В лицее созданы необходимые условия для труда и учебы: здание лицея реконструировано и укомплектовано современным инженерно-технологическим и лабораторным оборудованием; для обеспечения учебно-образовательного процесса в здании работают 28 предметных кабинетов и лабораторий, 2 лекционных зала с новым проекционным оборудованием, конференцзал, 2 компьютерных класса, медиатека с выходом в Интернет, спортивный зал с тренажерами, зал хореографии, концертный зал, зимний сад, столовая и кафетерий для преподавателей и учащихся.

Обучение в лицее ведется по единому типовому учебному плану лицея и учебным программам для общеобразовательных учреждений. Для расширения и углубления знаний учащихся в соответствии с их потребностями, запросами и способностями в лицее организована работа 50 факультативов и 10 кружков.

Организация образовательного процесса в лицее осуществляется по четвертям. Каникулы определяются в соответствии с учебным планом Министерства образования Республики Беларусь для общеобразовательных учреждений. Продолжительность учебной недели – 5 дней, урока – 45 минут. Занятия по предметам проводятся спаренными уроками в первой половине дня, во второй половине дня и по субботам проводятся факультативы и другие внеурочные формы работы с учащимися.

Учебно-образовательный процесс в лицее обеспечивают 10 педагогических кафедр: математики, физики, химии, биологии, иностранных языков, русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, общественных дисциплин, информатики, физкультуры.

В лицее работает 61 штатный учитель и 42 учителя-совместителя, 3 педагога-психолога. 58 % учителей имеют высшую квалификационную категорию. 28 учителей

имеют степень кандидата наук (7 штатных учителей и 21 совместитель), один – доктора наук. Значительную часть коллектива (21 человек) составляют учителя, которые работают в лицее с первых дней его создания. 7 учителей лицея награждены значком «Отличник образования Республики Беларусь», 19 учителей – Грамотами Министерства образования Республики Беларусь. Премиями специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов за последние три года награждены 25 учителей.

Сегодня в учебном процессе участвуют 54 преподавателя БГУ, из них 1 доктор и 22 кандидата наук. Значительное представительство преподавателей высшей школы в учительском корпусе Лицея БГУ во многом предопределило высокие результаты, достигнутые в учебно-воспитательном процессе. Большая часть педагогов лицея – опытные учителя. В то же время педколлектив пополняется молодыми кадрами. Молодые учителя в основном – выпускники лицея. Они позволяют сохранять преемственность и одновременно вносить в педагогический коллектив дух творчества, новизны, эксперимента. Педагогический коллектив лицея отличается высоким уровнем профессиональной и общей культуры. В настоящее время над кандидатскими диссертациями работают 10 штатных преподавателей лицея. Конкурсный отбор педагогов, работа на контрактной основе, система материального стимулирования труда позволяют обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности учителя, его заинтересованность в профессиональном саморазвитии и участии в инновационной деятельности, проводимой в учреждении с целью повышения эффективности и качества обучения.

Ежегодно в лицее проводится анонимное анкетирование учащихся «Учитель глазами ученика». Вопросы анкеты касаются профессиональной компетенции учителя. Оценивается умение ясно и понятно излагать материал, давать необходимый объем знаний по учебному предмету; объективность оценивания; творческий подход к преподаванию; тактичность и доброжелательность; умение создать благоприятный климат на уроке. Согласно результатам опроса все преподаватели Лицея БГУ по своим профессиональным качествам соответствуют высокому или достаточному уровню.

Важнейшим критерием эффективности учебной деятельности учреждения образования является уровень успеваемости учащихся. Средний балл успеваемости по лицее за 2010/11 учебный год составил 8,7. В 2010/2011 учебном году Лицей БГУ закончили 239 учащихся, из них 50 человек с медалями: с золотой – 31, с серебряной – 19.

В лицее ежегодно проводится анализ результатов ЦТ. Сравнение результатов ЦТ и итоговых отметок выпускников лицея показывает, что между оценками ЦТ и итоговыми отметками аттестата наблюдается хорошая корреляция. Практически полное совпадение оценок ЦТ и итоговых оценок аттестата просле-

Слова выпускнику БДУ

Латушка Павел Паўлавіч

*Міністр культуры Рэспублікі Беларусь,
закончыў юрыдычны факультэт БДУ ў 1987 г.*



1. Студэнцкае жыццё – гэта шлях выключных падзей і сяброўства. Гэта адзін з самых яркіх этапаў жыцця. Найбольш яскравым лічу ўдзел нашай каманды юрыдычнага факультэта БДУ на 4 і 5 курсах у міжнародным конкурсе расійскага тэлебачання «Amica veritas» – («Сябра ісціны»). Тады мы, пачаўшы з 1/8 фіналу, дабраліся да фіналу. Цягам конкурсу перамаглі нават юрыдычны факультэт Маскоўскага дзяржаўнага ўніверсітэта. Але ў фінале, як мы тады лічылі – несправядліва, прайгралі Літоўскай паліцэйскай акадэміі. Цікава, што гэта каманда складалася выключна з прыгожых дзяўчат. Тэлевізійны конкурс паспрыяў таму, што да сённяшняга дня я сябрую з Цімурам Сысуевым, Алегам Храпуцкім, Вячаславам Ралько, Юрыем Лепяшковым і Андрэем Маліноўскім. Дарэчы, многія з іх з'яўляюцца выкладчыкамі юрыдычнага факультэта БДУ, а ўсе разам – аўтарытэтнымі асобамі ў галіне права. Ніколі не забуду словы намесніка дэкана нашага факультэта Міхаіла Кандрацэвіча Казлова, які сказаў на выпускным вечары: «Вы – корпарацыя, не забывайце об этом».

2. На маю думку, прафесія дыпламата дае максімальную магчымасць для мужчыны рэалізаваць сябе і атрымаць самую высокую сатысфакцыю. Дыпламатычны накірунак зрабіў важкі ўнёсак у мае жыццё.

Консульская праца – гэта дапамога, неабходная грамадзянам сваёй краіны, у розных складаных сітуацыях. Прэс-сакратар МЗС, падаючы інфармацыю аб знешняй палітыцы краіны, адказвае за апэратыўнае інфармаванне міжнароднай супольнасці і інфармацыйнае забеспячэнне дыпламатычных устаноў. І гэта быў выдатны досвед публічнай працы, працы з журналістамі.

Праца амбасадара краіны – найбольш пачэсная і адначасова адказная місія – прадстаўляць сваю краіну, адстойваць інтарэсы Бацькаўшчыны за мяжой. Для мяне было вялікім гонарам прадстаўляць нашу Беларусь у суседняй Польшчы. Беларусь і Польшчу звязвае шмат у гісторыі і культуры, таму праца на культурнай ніве была адным з прыярытэтаў у пасольскай дзейнасці, што, магчыма, і паўплывала на сённяшні кірунак дзейнасці.

живается по белорусскому языку. По ряду предметов (русский язык, математика, химия, биология) разность, как правило, не превышает 10 пунктов.

Сравнение средних баллов по результатам ЦТ выпускников лицей со средними баллами по республике показывает, что результаты лицейстов оказываются выше в среднем на 40 баллов (по отдельным предметам от 30 до 50 баллов).

Практически все выпускники Лицея БГУ добиваются высоких результатов на ЦТ, и это дает им возможность поступать в престижные вузы, в основном, на бюджетную форму обучения.

В 2011 г. в вузы поступили 237 выпускников из 239 (из них 37 человек – на платную форму обучения). 92 % выпускников лицея продолжили обучение в высших учебных заведениях Республики Беларусь. В БГУ в 2011 г. поступил 61 % выпускников.

Такие результаты впечатляют и родителей, и учащихся, и общественность. Однако не только результаты, но и процесс обучения и воспитания в лицее находит одобрение и поддержку. Анкетирование учащихся и родителей показывает, что подавляющее большинство опрошенных положительно отзываться обо всех аспектах деятельности лицея. Подавляющее большинство опрошенных родителей считает, что лицей дает их ребенку прочные знания (86 %), что обстановка в лицее настраивает на желание учиться и работать (90 %), а учащиеся с уважением относятся к педагогам (91 %). 93 % родителей положительно оценивают морально-психологический климат в учреждении и утверждают, что их ребенку нравится учиться в лицее, а сами родители чувствуют себя желанными гостями в его стенах (86 %). Положительно оцениваются родителями методы разрешения конфликтных ситуаций: 72 % опрошенных родителей считают, что учителя готовы выслушать и принять точку зрения ребенка, а в случае возникновения конфликтных ситуаций родители имеют возможность конструктивно взаимодействовать с администрацией и педагогами лицея (93 %).

Большинство опрошенных родителей довольны возможностями удовлетворения образовательных запросов (88 %), качеством преподавания учебных предметов (80 %), качеством и количеством внеурочных занятий, предлагаемых лицеем (77 %), объемом и степенью сложности домашних заданий, предлагаемых учащимся (66 %). В целом родители учащихся удовлетворены работой администрации лицея (95 %), работой классного руководителя (88 %), материально-технической базой лицея БГУ (95 %), режимом работы лицея (91 %), установленными в лицее правилами и традициями (97 %) и эмоциональным комфортом, создаваемым в лицее (92 %).

Результаты анкеты учащихся показывают сходные оценки деятельности Лицея БГУ. Подавляющее большинство лицейстов с удовольствием посещает занятия (95 %), им интересно учиться (95 %). Они удовлетворены знаниями, получаемыми в период учебы (94 %), объективностью оценивания со стороны педагогов (96 %). Учащиеся считают, что в лицее им предоставле-

на возможность реализовать свои способности и склонности (97 %), а в коллективе сложились благоприятные отношения (98 %). Большинство лицейстов считает посильными предлагаемые учебные нагрузки (95 %), объем и уровень сложности домашних заданий (91 %).

Высокие результаты в учебной деятельности лицейстов достигаются за счет оптимального сочетания как урочных, так и внешкольных форм учебной деятельности. В лицее за многие годы творческой работы сформировалась четкая система внеклассной работы, включающая факультативы, олимпиады, интеллектуальные предметные турниры, научные конференции учащихся.

Одной из ведущих форм внеклассной работы в лицее являются предметные олимпиады. В олимпиадном движении выделяются три основные цели. Во-первых, это реализация учебного процесса на самом высоком уровне, когда ориентация на выполнение олимпиадных заданий становится неотъемлемой частью дидактической системы обучения по избранным направлениям и определяет ее качество. Во-вторых, это работа с наиболее способными учащимися, предполагающая их выявление и поддержку. В третьих, это демонстрация нашего уровня образования мировому сообществу.

В Лицее БГУ участие в олимпиадах стало неотъемлемой частью учебного процесса. Эта форма работы продолжается на протяжении всего учебного года. С сентября начинаются заочные лицейские олимпиады. В них могут принимать участие все желающие. Условия заданий размещаются на сайте Лицея БГУ. Учащимся предлагаются задания разных уровней: от задач повышенной сложности до заданий Международных олимпиад. На этом этапе выявляются наиболее активные участники олимпиадного движения. Для многих из них это первые шаги в олимпиадном движении, но очень часто они заканчиваются значительными достижениями, в том числе и победами на Международных олимпиадах.

Последующие этапы республиканской олимпиады проводятся в соответствии с нормативными документами Министерства образования. Причем по ряду предметов Лицей БГУ имеет право на подготовку и проведение третьего этапа республиканской олимпиады самостоятельно и по его итогам формировать команды для участия в заключительном этапе. В 2010/2011 учебном году этими предметами были: белорусский язык, математика, физика, информатика, химия, биология, история, астрономия. Решение Министерства образования Республики Беларусь предоставить Лицею БГУ право представлять свою команду непосредственно на республиканских интеллектуальных соревнованиях является признанием высокого уровня и качества обучения в лицее. Ведь команда Лицея БГУ конкурирует с командами областей республики и г. Минска. На заключительном этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2011 г. лицейсты завоевали 64 Диплома и 7 Похвальных отзывов.

Высшим этапом олимпиадного движения являются международные олимпиады, которые ежегодно про-

водятся по математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии, географии в разных странах мира. Учащиеся Лицея БГУ участвуют в них с 1992 г. Результат участия – 148 медалей, из них 15 золотых, 56 серебряных и 77 бронзовых. На пяти международных Жаутыковских олимпиадах по математике и физике, проводившихся в г. Алматы, Республика Казахстан (2006, 2007, 2008, 2009, 2011 гг.), учащиеся лицея завоевали 16 медалей (10 золотых, 5 серебряных, 1 бронзовая).

На международных Менделеевских олимпиадах по химии за последние пять лет завоевано 15 медалей (3 золотые, 6 серебряных, 6 бронзовых). Ученики лицея получили награды на международной олимпиаде по турецкому языку в 2009 г. и на международной олимпиаде экологических проектов в 2008 г. и 2010 г. Успешно выступали лицеисты на олимпиаде по физике, химии, математике, биологии школьников стран СНГ и Балтии. С 2005 г. по 2008 г. они завоевали 11 Дипломов I степени, 5 Дипломов II степени и 5 Дипломов III степени. На Всероссийской олимпиаде школьников по информатике и программированию (Санкт-Петербург) и на Московской олимпиаде по информатике команды Лицея БГУ неизменно показывают высокие результаты и ежегодно награждаются дипломами победителей. На Всероссийской олимпиаде «Нанотехнологии – прорыв в будущее» в 2009 г. абсолютным победителем по химии стал ученик лицея. На Международной олимпиаде по русскому языку среди учащихся школ с русским языком обучения государств – участников СНГ и стран Балтии и на олимпиаде школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» лицеисты постоянно становятся победителями. Учащиеся Лицея БГУ неоднократно становились обладателями наград телевизионной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники», с 2006 г. по 2009 г. ее призерами стали пять человек.

Научная конференция учащихся лицея «Першы крок у навуку» проводится ежегодно на протяжении последних 17 лет как мероприятие, открывающее празднование Дня Рождения Лицея БГУ. Ее тематика весьма разнообразна. Главное условие – доклад должен быть интересным для слушателей. Всего заслушивается примерно сто докладов. Наиболее интересные работы отмечаются дипломами и призами. Руководство многими работами, представляемыми на конференции, осуществляют выпускники лицея – студенты университета. Для многих ребят конференция стала первым шагом в большую науку. Сейчас ряд авторов докладов на первых лицейских конференциях уже защитили диссертации и успешно руководят научной работой студентов и молодых исследователей.

Лучшие доклады научно-практической конференции «Першы крок у навуку» регулярно представляются на Минской городской, Республиканской и международных научно-практических конференциях учащихся, на международных съездах юных ученых, где, как правило, удостоиваются наград. За последние пять лет получили дипломы победителей: на Республиканской

научно-практической конференции 23 учащихся лицея; на Международной конференции юных ученых (ICYS) двое учащихся; на различных международных конференциях и конкурсах в России восемь человек; на Международном научно-техническом конкурсе Intel ISEF (США) два человека; на Конференции юных ученых Евросоюза (EUCYS) два человека

Еще одной формой внеклассной работы по предметам являются интеллектуальные турниры. Наибольшее распространение эта форма работы нашла у физиков и математиков. Команда лицея БГУ неоднократно представляла Республику Беларусь на Международном турнире юных физиков. В 2011 г. на XXIV турнире юных физиков (Иран) лицеисты завоевали серебряные медали. На Республиканских турнирах юных математиков команда лицея ежегодно становится призером. В 2009 г. команда математиков лицея стала победительницей на I Международном турнире юных математиков (Париж, Франция) и была награждена Дипломом I степени.

Ежегодно учащиеся лицея, победители олимпиад, турниров, конференций поощряются специальным фондом Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Премий фонда удостоены более 650 учащихся Лицея БГУ.

Особое внимание в лицее уделяется развитию партнерства с различными учебно-образовательными заведениями, культурно-просветительными центрами, общественными организациями Республики Беларусь и зарубежья. Лицей имеет договоры о сотрудничестве со школами и лицеями Минска, других регионов страны, имеет тесные связи с физико-математической школой МГУ, академической гимназией Санкт-Петербурга, лицеем при Новосибирском университете, сотрудничает с аналогичными учебными заведениями Венгрии, Польши, Швеции.

Лицей сотрудничает с городским центром профориентации, центром профилактики СПИДа, со спортивными клубами БГУ, г. Минска, Белорусской федерацией шахмат и шашек, музеями столицы (художественным, литературным Я. Купалы и Я. Коласа, музеем древней культуры Беларуси и т. д.).

В Лицее БГУ действует четко отлаженная система идеологической и воспитательной работы, которая базируется на сложившихся за 20 лет существования учреждения традициях и ориентируется на основные направления воспитательной работы в БГУ. Принадлежность Лицея к БГУ является предметом гордости его сотрудников и учащихся. Традиционно первый урок в новом учебном году проводит ректор университета.

Лицей БГУ по праву считается флагманом белорусского образования. Его успешная деятельность получила высокую оценку государства. В 2004 г. ему была присуждена премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества, звание лауреата премии было подтверждено в 2007 г.

Лицей БГУ можно считать уникальным явлением в мировом образовательном пространстве, моделью школы XXI в.

Повышение квалификации и переподготовка юридических кадров — требование времени

В. Н. Годунов,
директор Института переподготовки и повышения
квалификации судей, работников прокуратуры,
судов и учреждений юстиции Белорусского
государственного университета,
доктор юридических наук, профессор

Важную роль в экономическом, политическом и социальном развитии Республики Беларусь играют юридические кадры. Специалистов с юридическим образованием готовят учреждения среднего специального и высшего образования. Вместе с тем обеспечить необходимый в современных условиях профессиональный уровень юридических кадров возможно лишь в рамках системы непрерывного юридического образования, которая включает также повышение квалификации и переподготовку юридических кадров.

Дополнительное юридическое образование является важным средством формирования современного сознания руководящих работников и специалистов, реализации инновационной политики государства в целом. Оно помогает стратегически мыслить, видеть перспективу развития, грамотно строить свою профессиональную деятельность. Запросы общества свидетельствуют о том, что данное направление юридического образования востребованно и должно постоянно развиваться и совершенствоваться. Именно поэтому для обеспечения плановой и системной переподготовки и повышения квалификации юридических кадров в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 30 июня 1998 г. № 348 был создан Институт переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции Белорусского государственного университета (далее – Институт). Инициаторами создания Института стали Белорусский государственный университет, Конституционный Суд Республики Беларусь, Верховный Суд Республики Беларусь, Высший Хозяйственный Суд Республики Беларусь, Прокуратура Республики Беларусь, Министерство юстиции Республики Беларусь. Открытие состоялось 7 сентября 1999 г.

За прошедший период заложен надежный фундамент для эффективной работы Института. Его деятельность начиналась в главном корпусе БГУ. С ноября 2004 г. Институт располагается в собственном учебно-гостиничном комплексе.

Ежегодно в Институте повышают квалификацию более 1 тыс. слушателей. На сегодняшний день в нем прошли повышение квалификации свыше 8 тыс. человек.

Институт выполняет важные задачи в нашем государстве. Он создан как учебный, научный и методический центр. В Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на 2006–2010 гг., утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства юстиции Республики Беларусь от 13 июня 2006 г. № 61/30, Институт был определен основным учреждением, реализующим модель переподготовки и повышения квалификации юридических кадров. На него возлагалось также осуществление координации методической работы по повышению квалификации и переподготовке юридических кадров, обеспечению согласования открытия этих направлений последипломного юридического образования в других учреждениях образования Республики Беларусь.

Главное направление деятельности Института – повышение квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции. Оно проходит по следующим специализациям: судебная деятельность; прокурорская деятельность; организация и деятельность судов и органов юстиции; нотариальная деятельность; деятельность органов регистрации актов гражданского состояния.

Учитывая, что повышение квалификации работников государственных органов и организаций является важной государственной задачей, в основе функционирования Института в этой сфере лежит государственный заказ. Поэтому график учебного процесса в Институте ежегодно согласовывается с Верховным Судом Республики Беларусь, Высшим Хозяйственным Судом Республики Беларусь, Генеральной прокуратурой Республики Беларусь, Министерством юстиции Республики Беларусь. Эти органы предъявляют также и высокие требования к качеству организации учебного процесса.

Для обучения и подготовки слушателей, научной деятельности в Институте созданы кафедры судебной и прокурорской деятельности, лаборатория законодательства, лаборатория информационных технологий и методического обеспечения учебного процесса. В повышении квалификации крайне важным является умелое сочетание теоретических знаний и практической направленности. Поэтому учебный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты из числа профессорско-преподавательского состава Института, юридического факультета Белорусского государственного университета, других учебных и научных учреждений, руководителей и судей Конституционного, Верховного и Высшего Хозяйственного Судов Республики Беларусь, руководителей и работников Генеральной прокуратуры Республики Беларусь,

Министерства юстиции Республики Беларусь, иных государственных органов и организаций. К услугам слушателей библиотека, компьютерный класс, базы законодательства. В учебном процессе применяются современные технологии и средства обучения – деловые игры, круглые столы, семинары, проводимые как на базе Института, так и в соответствующих органах и организациях.

Повышение квалификации происходит в соответствии с учебно-тематическими планами, согласовываемыми с теми органами, которые направляют слушателей в Институт (Верховный Суд Республики Беларусь, Высший Хозяйственный Суд Республики Беларусь, Генеральная прокуратура Республики Беларусь, Министерство юстиции Республики Беларусь). Эти планы разрабатываются по каждой категории слушателей с учетом их специализации в области судебной и правоохранительной деятельности. Например, в Институте повышают квалификацию судьи, заместители председателей и председатели районных (городских) судов, судьи судебных коллегий по уголовным и гражданским делам областных и Минского городского судов. Побывали на повышении квалификации председатели областных и Минского городского судов и их заместители. Естественно, планы занятий для данных категорий слушателей существенно различаются.

При разработке и согласовании учебно-тематических планов для различных категорий слушателей Института особое внимание обращается на изменения в законодательстве и судебной практике. Так, для судей общих судов предусмотрен специальный раздел курса «Новеллы в законодательстве и судебная практика», в рамках которого предлагаются темы, посвященные актуальным социально-экономическим преобразованиям в стране, анализу новых нормативных правовых актов, изменений и дополнений в действующем законодательстве, формированию судебной практики. Занятия на тему «Проблемные вопросы применения Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях и Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях» раскрывают судебную практику в свете масштабных изменений и дополнений в названные кодексы. Занятия по теме «Совершенствование системы мер уголовной ответственности» отражают направления развития уголовного и уголовно-исполнительного права в соответствии с Концепцией совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь.

Аттестация слушателей проводится по итогам сдачи зачетов по дисциплинам учебно-тематического плана, выполнения и защиты выпускных работ. Институт подготовлена Тематика выпускных работ. Она направлена в суды, органы прокуратуры и учреждения юстиции. Слушатели имеют возможность ознакомиться с ней по месту работы.

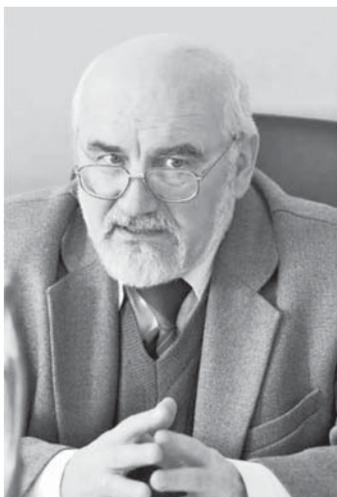
С целью закрепления полученных в Институте знаний на практике, изучения передового опыта слушатели в период повышения квалификации посещают суды и другие государственные органы и организации. Так, занятия с судьями проводились на базе судов Центрального, Московского, Октябрьского, Ленинского и Партизанского районов г. Минска, суда Березинского района Минской области. Слушатели – судьи приглашаются на заседания Пленума Верховного Суда Республики Беларусь. При повышении квалификации следователей прокуратуры используется также база Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Государственной службы медицинских судебных экспертиз, Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Высокому качеству повышения квалификации, расширению кругозора слушателей способствуют различные семинары и круглые столы для слушателей Института. Так, только в последние несколько лет в Институте с участием слушателей проведен ряд международных семинаров, организованных совместно с Представительством ООН в Республике Беларусь, Представительством Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев в Республике Беларусь, Британским центром «Восток-Запад», Германским фондом международного правового сотрудничества и другими организациями. Назовем некоторые из них: «Система мер противодействия торговле людьми в Республике Беларусь», «Реформа судебной системы Республики Беларусь в контексте сравнительного анализа реформирования судебной системы в Украине», «Английская система правосудия (судебная система, роль судебного прецедента, обжалование и апелляция судебных решений) в контексте европейских интеграционных процессов», «Альтернативы уголовному преследованию: зарубежный опыт и законодательство Республики Беларусь», «Принцип состязательности правосудия и его реализация: опыт Великобритании и Республики Беларусь», «Альтернативы лишению свободы и практика их применения в Великобритании и Республике Беларусь», «Судебная и прокурорская практика по делам с участием беженцев»; «Защита права собственности: уголовно-правовой и гражданско-правовой аспекты», «Достижения науки и современных технологий в области выявления, фиксации и оценки доказательств», «Защита прав ребенка в Великобритании и Республике Беларусь», «Применение международных стандартов в области прав человека в процессе отправления правосудия», «Судоустройство и статус судей», «Судоустройство и статус прокуроров», «Показатели эффективности работы органов системы отправления правосудия», «Система мер уголовной ответственности. Определение размера наказания. Альтернативные формы наказания», «Отказ от уголовного преследования и освобождение от уголовной ответственности: опыт Великобритании и Республики Беларусь», «Бытовое насилие: предотвращение и ответственность», «Возмещение имущественного, физи-

Слова выпускнику БДУ

Лахвич Федор Адамович

Генеральный директор ГНПО «Химический синтез и биотехнологии», директор ИБОХ НАН Беларуси, академик, лауреат Государственной премии Республики Беларусь (1996), окончил химический факультет БГУ в 1967 г.



1. Самое яркое впечатление с начала в 1962 г. моей студенческой жизни в БГУ на химическом факультете – это первая лекция по химии, которую читал, скорее вещал академик Н. Ф. Ермоленко. Все, что он говорил о химии, было настолько солидно, убедительно, весомо и значимо. Еще более запоминающееся впечатление от того, как он принимал экзамен. Кажется, что он весь поглощен твоим ответом. И вообще, по моему мнению, на факультете в то время стиль преподавания, как чтение

лекций, так и проведение семинарских и лабораторных занятий, отличался демократизмом, уважительным отношением к студенту, его мнению, рассуждению. В этом плане не могу не вспомнить о В. В. Свиридове, когда в ответ на его вопрос о свойствах того или иного элемента из периодической системы Менделеева на свое еще не уверенное предположение ты мог услышать – «что ж, это вполне возможно». И сегодня в ретроспективе хотелось бы дать высокую оценку роли в становлении химического образования в Беларуси декана химфака И. Г. Тищенко, в котором за внешней «суровостью» скрывалась забота о студентах и их дальнейшей судьбе. Именно по его рекомендации я уехал в 1967 г. в Москву в знаменитый ИОХ имени Н. Д. Зелинского для выполнения дипломной работы, а потом и кандидатской диссертации в лаборатории А. А. Ахрема, впоследствии избранного академиком АН БССР и создавшим Институт биоорганической химии. Считаю своим долгом сказать добрые слова в адрес Г. Л. Старобинца, Ф. Н. Капуцкого, В. Ф. Тикавого, О. Р. Скороход, Л. С. Станишевского и многих других преподавателей, которые своим профессионализмом и человечностью «творили» химфак и его выпускников – химиков, успешно работавших и работающих сейчас в образовании, науке, промышленности у нас в стране и за рубежом.

2. Для меня в профессиональной деятельности по-своему важны и памятны все этапы (достижения): будь-то защита диплома, кандидатской и докторской диссертаций, назначение на должность заведующего лабораторией еще в комсомольском возрасте, заместителем директора, директором института, генеральным директором ГНПО «Химический синтез и биотехнологии», присвоение звания профессора, избрание членом-корреспондентом и академиком, главным ученым секретарем НАН Беларуси, присуждение Государственной премии в области науки и техники, награждение медалью Ф. Скорины и орденом Почета. Особо приятно осознавать, что развиваемое научное направление по тонкому органическому синтезу стероидов, простагландинов и других биологически активных соединений получило признание научной общности, практическое применение в качестве агрохимических и медицинских препаратов, продолжение в работах моих учеников, среди которых 1 член-корреспондент, 6 докторов и 20 кандидатов наук.

ческого и морального вреда в законодательстве и судебной практике Великобритании и Республики Беларусь», «Институт пробации в уголовном праве Великобритании и Республики Беларусь: законодательство и практика применения», «Этика профессиональной юридической деятельности: национальный опыт и международные стандарты», «Исполнение судебных постановлений: правовое регулирование и практика в Великобритании и Республике Беларусь», «Ювенальная юстиция: международные стандарты и национальная практика».

Учебный процесс тесно связан с научными исследованиями, проводимыми Институтом. Научная работа Института ориентирована на потребности практической деятельности судов, органов прокуратуры, иных органов и учреждений, осуществляющих деятельность в правовой сфере. Об этом свидетельствуют темы научно-исследовательской работы: «Правовые средства и механизмы противодействия преступности в современном обществе», «Эффективность правосудия и прокурорского надзора по гражданским, хозяйственным, уголовным и административным делам», «Оптимизация прокурорской и судебной практики по борьбе с коррупционными правонарушениями», «Судебная и прокурорско-следственная практика как критерий эффективности и основание совершенствования законодательства». Результаты научных исследований оперативно используются в учебном процессе. Слушатели Института также принимают участие в республиканских и международных научно-практических конференциях, организуемых Институтом совместно с государственными органами, учебными и научными учреждениями, другими организациями. Так, 27 декабря 2006 г. Прокуратура Республики Беларусь и Институт провели научно-практическую конференцию «Правовые и организационные вопросы исполнения и реализации Закона Республики Беларусь “О борьбе с коррупцией”». 10 сентября 2009 г. в Институте была проведена Международная научно-практическая конференция «Законодательство о борьбе с преступностью: опыт реформирования и перспективы развития».

Деятельность Института не ограничивается только повышением квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции. В повышении квалификации нуждаются и лица других юридических профессий.

Выполняя поручения Главы государства, которые были даны на совещании с руко-

водителями правоохранительных органов, в Институте было организовано повышение квалификации по методике предварительного расследования дел об экономических преступлениях для сотрудников предварительного расследования органов внутренних дел и Департамента финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь. В настоящее время группа сотрудников Департамента финансовых расследований Комитета государственного контроля ежегодно обучается в Институте.

В Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на 2006–2010 гг. на Институт была возложена организация систематического повышения квалификации преподавателей правовых дисциплин соответствующих учреждений образования Республики Беларусь. Такое повышение квалификации осуществляется в Институте как в индивидуальном порядке, так и путем комплектования групп преподавателей по циклам правовых дисциплин.

Новым направлением в деятельности Института становится специальная подготовка на должность судьи, предусмотренная Кодексом Республики Беларусь о судостроительстве и статусе судей. Министерством юстиции Республики Беларусь совместно с Верховным Судом Республики Беларусь и Высшим Хозяйственным Судом Республики Беларусь утверждены инструкции об условиях и порядке прохождения специальной подготовки на должность судьи общего и хозяйственного суда и программы прохождения такой подготовки. Со своей стороны Институт разработал учебный план специальной подготовки на должность судьи. В Институте также осуществляется обучение стажеров прокуратуры, необходимость которого закреплена в Положении о прохождении службы в органах прокуратуры Республики Беларусь, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 27 марта 2008 г. № 181.

Институт осуществляет повышение квалификации и на договорной основе. В соответствии с договором между Министерством юстиции Республики Беларусь и Институтом в последнем проходят повышение квалификации лица, оказывающие юридические услуги, и риэлтеры. Установлены договорные отношения с Республиканской коллегией адвокатов по повышению квалификации адвокатов.

Важным направлением деятельности Института стало такое направление подготовки юридических кадров, как переподготовка. В республике достаточно много специалистов, имеющих высшее неюридическое образование (экономическое, техническое и др.), которым необходима подготовка по юридической специальности для более профессионального выполнения своих трудовых обязанностей и для возможного карьерного роста. Пройти переподготовку в Институте могут и лица, уже получившие высшее юридическое образование, например, в негосударственных учебных заведениях.

Целью переподготовки в Институте является получение слушателями углубленных знаний в определен-

ных областях юридической деятельности. По окончании двух лет обучения (заочная форма) слушателям, успешно прошедшим курс переподготовки, сдавшим государственные экзамены и защитившим дипломную работу, выдается диплом о переподготовке по специальности «Правоведение» и присваивается квалификация «Юрист».

Уже состоялось несколько выпусков слушателей переподготовки. Можем с уверенностью сказать, что переподготовка, которую проходит специалист в нашем Институте, значительно повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

В своей деятельности Институт учитывает как отечественный, так и зарубежный опыт повышения квалификации и переподготовки юридических кадров. Институт сотрудничает со многими зарубежными учебными заведениями и организациями, а также представительствами международных организаций. Установлены связи с Российской академией правосудия, Российской правовой академией Министерства юстиции Российской Федерации, Академией Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Академией прокуратуры Украины, Академией юстиции Словацкой Республики и другими учебными заведениями зарубежных стран, осуществляющими повышение квалификации и переподготовку юридических кадров.

Институт осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с государственными органами Республики Беларусь. В целях участия в управлении деятельностью Института представителей заинтересованных государственных органов в Институте создан Наблюдательный Совет, в состав которого входят два представителя Белорусского государственного университета, один из которых является представителем юридического факультета Белорусского государственного университета, и по одному представителю от Конституционного Суда Республики Беларусь, Верховного Суда Республики Беларусь, Высшего Хозяйственного Суда Республики Беларусь, Генеральной прокуратуры Республики Беларусь, Министерства юстиции Республики Беларусь. Наблюдательный Совет рассматривает стратегические вопросы деятельности Института, заслушивает информацию директора либо других должностных лиц о деятельности Института.

Особенность функционирования Института состоит также в том, что он действует в составе единого учебного комплекса по подготовке юридических кадров, созданного в Белорусском государственном университете. Этот комплекс включает в себя Юридический колледж, юридический факультет и Институт. Такая модель позволяет эффективно реализовать непрерывную технологию подготовки специалистов на трех этапах: довузовском, вузовском и этапе дополнительного юридического образования. Непосредственно Институт своей деятельностью вносит весомый вклад в подготовку высококвалифицированных юридических кадров, а также функционирование и совершенствование правовой системы Республики Беларусь.

Система бизнес-образования на современном этапе подготовки управленческих кадров для инновационной экономики

В. В. Апанасович,
директор Института бизнеса
и менеджмента технологий БГУ, доктор
физико-математических наук, профессор

Современное бизнес-образование представляет собой образовательную деятельность по подготовке профессиональных руководителей, способных принимать эффективные решения в постоянно меняющихся условиях функционирования глобальных рыночных отношений. Руководитель компании должен овладеть системой особых знаний, умений и навыков, которые позволят ему достичь высокой производительности, быть мотивированным на результат, способным самостоятельно выявлять проблемы и решать их, работая на опережение. Сейчас нужны предприимчивые и инициативные люди, умеющие эффективно организовать свой труд, труд коллег и подчиненных. Наступает время интеллектуального менеджмента и инновационных технологий.

Одна из ключевых задач белорусского бизнес-образования заключается в подготовке специалистов, способных работать именно в нашей стране, эффективно использовать накопленный зарубежный опыт,

адаптируя его к белорусской действительности. Вос требованность бизнес-образования с каждым годом растет, поскольку потребность рынка в высококлассных специалистах-управленцах постоянно увеличивается.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров в Республике Беларусь является составной и неотъемлемой частью национальной системы государственного управления. От эффективности этой системы во многом зависит не только практика управленческой деятельности, но и реализация стратегии устойчивого, инновационного социально-экономического развития государства. Анализ отечественного и зарубежного опыта подготовки управленцев показывает необходимость сближения белорусского и международных стандартов в этой сфере.

Многие ведущие государственные и негосударственные вузы, а также коммерческие организации Республики Беларусь активно участвуют в подготовке специалистов в области бизнес-управления. Пользуются возрастающим спросом программы переподготовки и повышения квалификации менеджеров-практиков, краткосрочные бизнес-тренинги и семинары. На рынок выводятся программы для руководителей и владельцев предприятий. Увеличивается доля корпоративных образовательных программ. Есть возможность выбрать наиболее удобную форму обучения – дневное, вечернее, заочное, дистанционное.

Несмотря на известный прогресс и достигнутые результаты, в бизнес-образовании существуют проблемы, решение которых будет определять успех системы бизнес-образования в ближайшем будущем.

Главная из них – это обеспечение качества программ, соответствующего международным стандартам. Эта проблема обусловлена прежде всего нехваткой квалифицированных преподавателей-практиков, дающих знания,



**Выпускники ИБМТ после вручения дипломов
о высшем образовании**

не оторванные от действительности, способных своевременно реагировать на изменения рынка и учить своих слушателей действенным подходам, методам и приемам. Большое внимание необходимо уделять повышению квалификации преподавателей бизнес-дисциплин. Мастер-классы для преподавателей помогут найти пути решения имеющихся трудностей.

Все еще слабо внедряются активные образовательные технологии в учебный процесс. В содержании программ много теории, слабо используются такие методы работы, как анализ конкретных деловых ситуаций, групповые исследовательские проекты, тренинги, ситуационные, деловые и ролевые игры, консультации, мало используется дистанционное обучение.

Учебно-методическое обеспечение бизнес-образования должно базироваться на следующих принципах:

- *процесс обучения строится таким образом, чтобы не просто научить реализовать какой-то проект, а комплексно решить, как организовать весь цикл цепочки «вложение денег – возврат денег»;*

- *ориентация на практическую подготовку специалистов, что достигается широким использованием активных форм и методов обучения, включающих деловые игры, разбор конкретных практических примеров;*

- *учебно-консультационный характер обучения. Подготовка к выпускной аттестационной и квалификационной работе в форме консультационного сопровождения индивидуальных проектов слушателей. Это позволит им под руководством опытного преподавателя-консультанта самостоятельно развивать собственный проект.*

Требуют своего решения проблема обеспечения более тесной кооперации бизнеса и бизнес-образования, налаживание диалога между школами бизнеса и потребителями их продукта, поиск взаимопонимания, в результате чего образовательные программы приблизятся к требованиям практики, а сами практики глубже поймут возможности и ценность образования.

В западных странах общепризнано, что ключевую роль в подготовке про-

Слова выпускнику БДУ

Мальдзіс Адам Восіпавіч

Доктар філалагічных навук, прафесар, Ганаровы старшыня грамадскага аб'яднання «Міжнародная асацыяцыя беларусістаў», лаўрэат Дзяржаўнай прэміі БССР, закончыў аддзяленне журналістыкі філалагічнага факультэта БДУ ў 1956 г.



1. У нас, на аддзяленні журналістыкі філфака, у 1951–1956 г. было многа разумных выкладчыкаў. Некаторых з іх, напрыклад, Івана Гутарава ці Ніну Сніцараву, мы любілі. Памятаю, калі прафесар Гутараў, выхаванак дзетдома, апублікаваў сваю працу пра дзесятую главу «Яўгена Анегіна», «Літаратурная газета» надрукавала супраць гэтай кнігі разгромны артыкул, а на пасяджэнні ў АН БССР навуковая і калянавуковая эліта павінна была давесці разгром да кадравых вывадаў, у торбе мы прынеслі ў канфе-

рэнц-залу ката і ў самы драматычны момант выпусцілі яго, ашалелага, з накручаным хвостом, на сцэну. Дружны рогат разрадзіў атмасферу, і, помніцца, усё скончылася толькі вымовай. Што ж датычыцца Ніны Сніцаравай, якая натхнёна чытала нам гісторыю рускай журналістыкі XIX ст., то аднойчы, у час курсавой вечарыні, наш кучаравы паэт Генадзь Зотаў прызнаўся ёй даверліва: «А ведаеце, у вас паўкурса нашага закаханая». І пачуў у адказ: «Усяго? А я думала, што ўвесь курс...»

Аднак, калі я думаю пра сябе не як пра журналіста (ім я ў рознай ступені застаўся назаўсёды), а як пра навукоўца, то найбольш я ўдзячны выкладчыку замежнай літаратуры Давіду Яўсеевічу Фактаравічу. У яго гуртку я пісаў свае першыя навуковыя опусы, а потым, на пятым курсе, і дыпломную работу на даволі смелую для таго часу тэму «Адам Міцкевіч як публіцыст» (па-мойму, такой няма нават у польскім літаратуразнаўстве). Каб не гэты ўплыў, не парады і старанні Давіда Яўсеевіча, я, відаць, адпрацаваўшы тры гады ў рэдакцыі Радашкавіцкай раённай газеты, не паступіў бы ў аспірантуру Інстытута літаратуры імя Янкі Купалы АН БССР, не абараніў бы кандыдацкай і доктарскай дысертацый, не стаў бы ні то гісторыкам літаратуры, ні то культуролагам. Пачуцці ўдзячнасці Давіду Яўсеевічу я выказаў у прадмове да яго твораў, выдадзеных ужо яго дзецьмі.

2. Адказ на другое пытанне ў мяне мяняецца ў залежнасці ад зменаў у навуковых і жыццёвых абставінах. Часам мне здаецца, што найбольш важнае ў зробленым за 50 год – гэта манаграфія «На скрыжаванні славянскіх традыцый: літаратура Беларусі пераходнага перыяду (другая палавіна XVII–XVIII ст.)» (Мінск, 1980). Заснаваная пераважна на архіўных знаходках, у тым ліку замежных, яна змяніла перыядызацыю літаратурнага працэсу, даказала, што і ў беларускім пісьменніцтве былі сваё барока і сваё Асветніцтва з яго класіцызмам і сентыменталізмам. Іншы ж раз здаецца, што куды большае значэнне, прынамсі для маладзейшых пакаленняў, сённяшніх студэнтаў-філолагаў, мае шасцітомны біябібліяграфічны слоўнік «Беларускія пісьменнікі», які рыхтаваўся паводле маёй канцэпцыі і выйшаў пад маёй рэдакцыяй. Ну, а найбольшы грамадскі рэзананс мелі мае пошукі беларускіх матэрыяльных і духоўных каштоўнасцей, якія аказаліся за рубяжом і былі апісаны ў артыкулах для газеты «СБ. Беларусь сегодня», аб'яднаных у кнізе «Беларускія скарбы за мяжой» (Мінск, 2009).

фессиональных руководителей играет образовательная программа второй ступени высшего образования (магистратура) по специальности «Бизнес-администрирование» (Master of Business Administration) (далее – программа MBA).

Академическая степень MBA признается практически во всех странах мира и определяет принадлежность ее обладателя к сообществу профессиональных руководителей. Присутствие в стране развитой системы программ MBA является одним из индикаторов ее экономического развития. Более того, наличие отечественных выпускников программ MBA – один из факторов успеха по привлечению иностранных инвестиций. Международные корпорации заинтересованы видеть на руководящих позициях людей, получивших академическую степень MBA.

До недавнего времени белорусские руководители имели практически единственную возможность получить полноценный диплом MBA, обучаясь на стационаре в сертифицированной школе MBA за рубежом.

Но проходя обучение за рубежом, белорусский менеджер исключает возможность получения образования без отрыва от основной работы. Выбрав американский, европейский или российский университет, он будет вынужден на год или два уехать в другую страну, и акцент может оказаться смещен с самого процесса становления белорусского руководителя на получение только престижного диплома MBA с последующим трудоустройством за пределами Республики Беларусь.

Еще один минус обучения на программе MBA за рубежом – ее стоимость. Получение диплома MBA на Западе в зависимости от университета и программы стоит от 40 до 100 тыс. долларов США. В России на это потребуется в среднем около 15–20 тыс. долларов США.

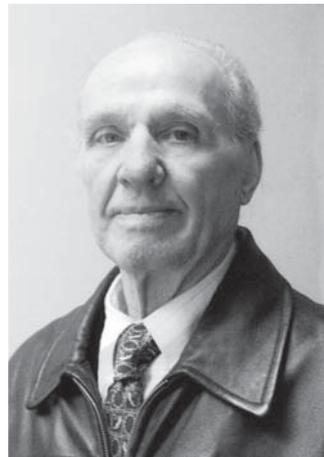
Следует отметить, что сегодня в Беларуси функционирует только одна программа MBA – на базе ГУО «Институт бизнеса и менеджмента технологий» Белорусского государственного университета. Но, во-первых, это несравнимо меньше, чем у наших соседей, во-вторых, у программы MBA Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ нет международной аккредитации, что не позволяет признавать соответствие отечественного диплома MBA международным стандартам.

В апреле 2011 г. Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ отметил 15-летний юбилей со дня создания. Институт занимает ведущие позиции в бизнес-образовании нашей страны. Это обеспечивается его глубокой интеграцией в международное образовательное пространство, кооперацией с известными зарубежными центрами подготовки менеджеров, партнерскими отношениями с передовыми иностранными и отечественными компаниями, органами государственной власти и профессиональными ассоциациями, а также активным применением инновационных методов организации образовательного процесса. За период деятельности институтом создана целостная система

Слова выпускнику БДУ

Медведев Виталий Федосович

Член-корреспондент НАН Беларуси, доктор экономических наук, профессор, окончил географический факультет в 1952 г.



1. В университет мы пришли после Великой Отечественной войны. На географический факультет поступило большое количество бывших фронтовиков и партизан. Только в нашей группе было двое участников войны – бывшие юные партизаны – Г. Манцевич и В. Медведев.

Невозможно без чувства гордости вспоминать годы учебы на географическом факультете. Учили нас удивительные преподаватели. Профессор Н. Т. Романовский, декан факультета, был для нас не просто учителем, но отцом и советчиком. Это был большой души человек, очень добрый, заботился о нас и много времени проводил с нами вне аудиторий. Профессор В. А. Дементьев – глубокий знаток физической географии мира. С добрым чувством я вспоминаю его требовательность к знаниям по геоморфологии Беларуси, которые пригодились мне при работе в Госплане БССР. Яркой личностью была и ученица В. А. Дементьева О. Ф. Якушко, изучавшая озера Беларуси. Сейчас она – профессор, известный ученый в области ландшафтоведения и озероведения. Академик И. С. Лупинович завораживал нас лекциями о размещении производственных сил в сельском хозяйстве. Полученные знания очень пригодились во время учебы в аспирантуре Института экономики Академии наук СССР. Геодезию и картографию преподавал высококвалифицированный специалист доцент В. Я. Крищанович. Ф. Н. Доминиковский с энтузиазмом закладывал в нас знания о природно-географических ресурсах мира.

Основы применения математики в решении задач размещения производительных сил заложил нам в лекциях профессор Д. А. Супруненко. Очень запомнились глубокие научные лекции по философии доктора

философских наук, профессора В. И. Степанова и лекции профессора А. Х. Шкляра по климатологии, климатических зонах мира и методах прогнозирования погоды.

Частым гостем у студентов в общежитиях был профессор И. В. Гуроров, фронтовик, талантливый лектор, рассказчик, писатель, литературовед. Он завораживал нас своей эрудицией. Под влиянием его артистизма я стал участвовать в художественной самодеятельности. Под руководством заслуженного артиста БССР М. Б. Сокола был поставлен спектакль «Мама, я хочу домой», который имел большой успех.

Нас – студентов – спланировал комсомол. Комсомольцы-студенты факультета участвовали в работах по восстановлению Минска. Учеба была неотделима от комсомола, от участия в общественной работе.

2. В 1950 г. по рекомендации первого тогда секретаря ЦК комсомола Беларуси П. М. Машерова я был избран вторым, а затем первым секретарем Фрунзенского райкома комсомола г. Минска.

Много мне помог в написании дипломной работы «Демократическая Республика Вьетнам» И. И. Трухан. Я не думал тогда, что это будет знаменем того, что спустя добрый десяток лет я стану старшим экономическим советником Европейской экономической Комиссии ООН и буду изучать мировую экономику, а затем возглавлять Центр исследования мировой экономики и международных экономических отношений в Институте экономики НАН Беларуси, руководить разработкой национальных программ развития экспорта 2001–2005 гг., 2006–2010 гг. и участвовать в разработке Программы на 2010–2015 гг., а также в разработке Программы туризма.

Знания, приобретенные в БГУ, стали основой моей профессиональной деятельности как начальника отдела размещения производительных сил Госплана Беларуси, руководителя разработки схем развития и размещения производительных сил БССР на 1961–1965, 1966–1970 гг., а затем как директора Института экономики и экономико-математических методов Госплана БССР, где я с моими коллегами продолжал разработку схем развития и размещения производительных сил Беларуси на 1971–1980 гг. уже на основе экономико-математических методов и моделей, в которых обосновывалась целесообразность строительства новых предприятий. В результате в республике было размещено и построено большое количество крупных, больших, средних и малых промышленных предприятий, составляющих основу народно-хозяйственного комплекса нашей страны и сегодня.

В 1984 г. я был избран членом-корреспондентом НАН Беларуси.

Я низко кланяюсь нынешнему коллективу географического факультета, сохраняющего и приумножающего лучшие традиции и поддерживающего тесные связи с выпускниками.

бизнес-образования высокого уровня, включающая в себя подготовку специалистов первой и второй степени, переподготовку управленческих кадров и повышение их квалификации.

Институт выполняет функции координатора по созданию эффективной системы переподготовки и повышения квалификации специалистов по приоритетным направлениям научно-технической и инновационной деятельности в рамках Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь. К преподаванию в институте привлекаются ведущие специалисты из министерств, ведомств, предприятий, БГУ, других высших учебных заведений страны, а также преподаватели из-за рубежа.

Институт осуществляет подготовку специалистов на первой ступени высшего образования по специальностям «Бизнес-администрирование», «Логистика», «Управление инновационными процессами», а с 2011 г. начинается подготовка по специальности «Управление информационными ресурсами».

Кроме того, в институте успешно осуществляется переподготовка кадров с высшим образованием по специальностям «Деловое администрирование», «Web-дизайн и компьютерная графика», «Программное обеспечение встроенных компьютерных систем», «Финансы», «Экономика и управление на малых и средних предприятиях», «Управление персоналом», «Инновационный менеджмент», «Инвестиционный менеджмент», а также повышение квалификации кадров с высшим образованием по следующим направлениям образования: «Управление», «Экономика», «Естественные науки», «Вычислительная техника».

Профессорско-преподавательский состав вуза активно внедряет в учебный процесс инновационные технологии образования, которые доказали свою эффективность: обучение в сотрудничестве; метод проектов; метод кейсов; компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры; психологические тренинги; видеоконференции.

В институте активно развивается электронное обучение, разработаны учебно-методические материалы для дистанционного обучения, создана база электронных учебно-методических комплексов. Благодаря деятельности Центра дистанционного образования и информационных технологий постоянно расширяется применение в учебном процессе новейших интернет-технологий и устанавливаются современные информационно-коммуникационные связи между преподавателем и студентом, преподавателем и преподавателем, студентами (форум, чат, общение посредством Skype или ICQ, электронной почты, веб-семинаров). Использование IT-технологий в учебном процессе позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов, активизировать их самостоятельную работу с применением различных электронных средств учебного назначения.



Выпускники магистерской программы MBA (2008)

В Институте бизнеса и менеджмента технологий БГУ наработан достаточный опыт в области внедрения и развития дистанционных технологий для корпоративного бизнеса и в разработке электронных курсов для образовательных проектов, что позволяет активно сотрудничать с различными организациями с возможностью использования Учебного портала, созданного на базе платформы e-Learning Server. Сотрудники Центра дистанционного образования и информационных технологий института входят в команду разработчиков электронных курсов для слушателей программ переподготовки, которым предоставляется возможность обучаться, используя электронные учебные курсы как в сетевом варианте, так и в виде локальных версий.

Научно-исследовательская работа проводится в рамках выполнения проектов по государственным программам, хозяйственным договорам, а также НИР, финансируемой институтом. Тематика проводимых исследований по стратегическим направлениям развития субъектов хозяйствования с учетом внутренних ресурсов и внешних возможностей является актуальной для повышения инновационной активности предприятий в реальном секторе экономики Республики Беларусь.

Институт на протяжении десяти лет проводит Международную научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы бизнес-образования», является организатором ежегодных республиканских форумов молодых управленцев, учредителем

Ассоциации бизнес-образования Беларуси. Так, на X Международную научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы бизнес-образования» в 2011 г. поступило более 150 докладов, в том числе из России, Украины, Казахстана, Чехии, Польши, Литвы, США и всех регионов Республики Беларусь по вопросам бизнес и экономического образования. 214 участников конференции представляли более 50 образовательных учреждений различных форм собственности, а также предприятий бизнеса и общественных организаций. В ходе конференции ежегодно проводятся мастер-классы, круглые столы, дискуссии и обмен опытом в различных форматах.

Важнейшей задачей института на современном этапе развития является адаптация создаваемой образовательной среды к быстро меняющимся условиям ведения хозяйственной деятельности белорусских компаний, а также возрастающему спросу на профессиональное бизнес-образование международного уровня, что обусловлено активной интеграцией Республики Беларусь в мировую экономику.

Институт участвует в реализации ряда международных программ и проектов, поддерживает научные и учебные связи с зарубежными высшими учебными заведениями и организациями. Он является координатором международного проекта по повышению квалификации управленческих кадров белорусской экономики, реализуемого в рамках подписанного 15 мая 2007 г. совместного заявления о сотрудничестве между Министерством экономики Республики Беларусь и Федеральным министерством экономики и технологий ФРГ.

23 сентября 2010 г. в Риге было подписано соглашение между Правительством Латвийской Республики и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в сфере подготовки управленческих кадров в магистратуре. В рамках реализации соглашения в Республике Беларусь на базе Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ будет создана англоязычная магистерская программа MBA.

Проект является чрезвычайно актуальным для белорусских управленцев. Он позволит создать уникальную программу подготовки профессиональных руководителей, способных принимать эффективные решения в условиях конкуренции и глобальных рыночных отношений. Стратегическая цель проекта – объединить усилия как отечественных, так и зарубежных партнеров для создания в Республике Беларусь программы MBA, имеющей международную аккредитацию SEEMAN и AMBA. Такая аккредитация существенно усилит привлекательность этой образовательной программы и будет способствовать повышению уровня подготовки отечественных руководителей.

Настоящее и будущее вузовских библиотек

П. М. Лапо,

директор Фундаментальной библиотеки БГУ

Фундаментальная библиотека Белорусского государственного университета (ФБ БГУ) выполняет функции Республиканского методического центра (РМЦ) сети библиотек учреждений высшего образования Республики Беларусь с 1974 г. Одной из основных ее функций в качестве РМЦ является анализ текущей деятельности и составление сводных годовых и перспективных планов работы вузовских библиотек на основе поданных ими ежегодных отчетов и планов. Статистические показатели своей деятельности за 2010 г. предоставили 48 вузовских библиотек страны, из них 41 библиотека государственных и 7 библиотек негосударственных вузов.

Согласно предоставленным данным совокупный библиотечный фонд 48 вузовских библиотек на 1 января 2011 г. составил 27 512 907 экземпляров, в том числе: учебных изданий – 13 202 439, научных – 6 842 058. Количество пользователей вузовских библиотек по единому читательскому билету – 488 021 чел.-век, из них студентов – 407 707. Количество фактически обслуженных пользователей – 1 204 611, количество книговыдач – 30 431 056 документов (книг, журналов, газет, CD и DVD-дисков). Суммарное количество посещений вузовских библиотек в 2010 г. составило 15 650 396, в том числе 885 495 обращений к веб-сайтам библиотек.

Приведенные данные свидетельствуют о востребованности библиотек в плане библиотечно-информационного обеспечения учебного, научного и воспитательного процессов в вузах страны.

В 2010 г. продолжалась работа по внедрению и совершенствованию университетских систем управления качеством и внедрению стандартов серии ИСО 9001. По состоянию на 1 января 2011 г. в Республике Беларусь сертифицированы на соответствие СТБ ИСО 9001-2009 26 вузов и, соответственно, вузовских библиотек.

Как правило, каждая библиотека самостоятельно определяет перечень подлежащих мониторингу показателей. Руководствуясь СТУ ОП 6.3-03-01-2010 «Библиотечное обеспечение», ФБ БГУ осуществляет мониторинг процесса по следующим оценочным показателям: 1) обновляемость¹ фонда учебными из-

даниями (должна быть не менее 3 % за год); 2) процентное отношение количества оборудованных компьютерами посадочных мест в читальных залах к их общему числу; 3) процентное отношение количества печатных документов в открытом доступе к общему числу печатных документов в фонде библиотеки; 4) процентное отношение записей электронного каталога, доступных через сайт библиотеки, к общему числу каталожных записей на издания из фонда библиотеки; 5) процентное отношение оцифрованных и доступных через сайт библиотеки изданий к общему числу изданий в фонде библиотеки; 6) книгообеспеченность² преподаваемых дисциплин учебными изданиями: для студентов дневной формы обучения – коэффициент 0,2 (1 издание на 5 студентов), для студентов заочной формы обучения – 1 (1 издание каждому студенту).

Исходя из того, что восприятие пользователями библиотечно-информационного обслуживания является определяющим для оценки его качества, вузовские библиотеки регулярно проводят опросы студентов и преподавателей с целью определения степени их удовлетворенности библиотечно-информационным обслуживанием. В 2010 г. ФБ БГУ совместно с факультетом философии и социальных наук БГУ было проведено исследование «Изучение качества библиотечных и информационных услуг, предоставляемых ФБ БГУ». Научной библиотекой УО «ПГУ» было проведено исследование «Анализ удовлетворенности пользователей качеством обслуживания в НБ УО «ПГУ»; библиотекой БГЭУ – исследование «Анализ использования внешних электронных информационных ресурсов»; библиотекой Полесский ГУ – «Изучение информационно-библиотечных потребностей пользователей»; библиотекой Белорусско-Российского университета – «Изучение информационных потребностей пользователей библиотеки» и др.

Применяя в области библиотечного дела модель оценки качества услуг SERVQUAL (Service Quality «качество услуг»), разработанную в 80-х гг. XX в. для коммерческого сектора экономики, можно утверждать, что наиболее существенными факторами обеспечения качества библиотечно-информационного обслуживания с точки зрения пользователей библиотек являются: 1) возможности управления информацией (объем доступных информационных ресурсов, удобство их использования и навигации среди них, своевременность получения необходимой информации, предо-

¹ Обновляемость фонда – это процентное отношение количества поступивших в фонд изданий за анализируемый период к объему фонда на конец периода.

² Книгообеспеченность, коэффициент книгообеспеченности – это отношение величины фонда к числу читателей (вузовскими библиотеками коэффициент книгообеспеченности рассчитывается для каждой учебной дисциплины).

Слова выпускнику БДУ

Русакович Николай Артемьевич

Главный ученый секретарь Объединенного института ядерных исследований (г. Дубна), доктор физико-математических наук, профессор, окончил физический факультет БГУ в 1972 г.



1. В молодости у каждого много ярких моментов, хотя запоминаются, конечно, не все. Вот один из таких эпизодов моей студенческой жизни.

Я с самого начала учебы решил специализироваться по теоретической физике и регулярно посещал заседания кафедры, куда приглашали также и студентов. Заведовал кафедрой в то время Лев Иванович Комаров, а одним из доцентов был Герман Викторович Шишкин. Герман Викторович читал курс лекций по квантовой механике, а я на эти лекции практически никогда не ходил, потому что к тому времени уже прочитал пару учебников по квантовой механике и мне казалось, что на лекциях я ничего нового не узнаю. При этом мы регулярно встречались с Германом Викторовичем после его лекции – он шел из аудитории со следами мела на руках, а я – со стороны главного входа в университет. Когда пришла пора сдавать экзамен, я несколько нервничал, поскольку мое хроническое непосещение лекций не могло остаться незамеченным. И действительно, после «обязательной программы» – ответа по билету – Герман Викторович начал задавать дополнительные вопросы, требовавшие «качественных» ответов, и чем дальше, тем сложнее. Наконец, был задан вопрос (примерно пятый по счету), на который я не смог ответить. Тут-то Герман Викторович удовлетворенно рассмеялся, поставил в зачетку «отлично» и отпустил меня с миром.

2. Моим первым научным руководителем был Андрей Александрович Богуш. Именно к нему я пришел в Институт Физики АН Беларуси третьекурсником БГУ с вопросом о теме курсовой работы, и Андрей Александрович поручил мне написать реферат по нескольким статьям Глэшоу и Вайнберга, посвященных промежуточным бозонам, спонтанному нарушению симметрии, частице Хиггса – в общем, всему тому, что уже давно называют «стандартной моделью», а тогда казалось замысловатым, хотя и красивым, теоретическим построением. Так вот, спустя много лет мне пришлось возглавить в ОИЯИ команду, участвующую в создании крупнейшего физического прибора на Большом адронном коллайдере – детектора АТЛАС, одной из главных задач которого как раз и является обнаружение «недостающего звена» стандартной модели – частицы Хиггса. Сейчас АТЛАС работает даже лучше, чем можно было бы ожидать, набор данных и их анализ идут полным ходом, в общем, открытия не за горами. Вот это и есть, по-видимому, наиболее значимая работа в моей жизни.

ставляемое оборудование, уверенность пользователя в собственных силах при поиске нужной ему информации и т. п.); 2) привлекательность библиотеки как физического пространства (удобство расположения здания библиотеки, привлекательный дизайн помещений библиотеки, эргономичность рабочих мест пользователей, ощущение пользователем комфортности и безопасности во время пребывания в библиотеке, восприятие пользователем библиотеки как символа общения, знания и культуры); 3) воздействие обслуживания (персонала библиотеки) на пользователя (благожелательное отношение сотрудника библиотеки к пользователю, его восприимчивость к информационным запросам пользователя, его уверенность и надежность при выполнении пользовательского запроса и т. п.).

Проанализируем состояние и перспективы развития перечисленных факторов на примере вузовских библиотек Беларуси.

Возможности управления информацией

В последние годы библиотечно-информационное обслуживание претерпевает кардинальные изменения в связи с процессом информатизации, постоянным и стремительным увеличением объемов электронных локальных и сетевых информационных ресурсов, развитием рынка информационных продуктов и услуг. Производство печатной учебной, научной и художественной литературы по-прежнему развивается, а ее приобретение по-прежнему остается важным направлением в комплектовании фонда вузовской библиотеки. Вместе с тем при формировании фонда должны учитываться тенденция роста объемов образовательных и научных информационных ресурсов в электронном виде и преимущества использования электронной формы представления информации.

За 2010 г. фонд 48 вузовских библиотек страны пополнился 97 043 названиями книг в количестве 706 857 экземпляров. Обновляемость фонда составила 3,1 % (в библиотеках государственных вузов) и 6 % (в библиотеках негосударственных вузов). В 2010 г. на комплектование библиотек было выделено 7 440 264 151 рубль (для сравнения:

в 2009 г. – 7 583 725 728 рублей), в том числе на подписку – 3 642 570 495 рублей (в 2009 г. – 3 510 849 501 рубль). В 2010 г. цена на книжную продукцию по сравнению с 2009 г. выросла на 34 %. Цена одного российского издания в 2010 г. составила 45 160 рублей (в 2009 г. – 35 000 рублей), белорусского издания – 25 700 рублей (в 2009 г. – 18 000 рублей). При средней стоимости издания равной 35 500 рублей расходы на приобретение книг в расчете на одного пользователя составили в среднем 19 340 рублей. Таких объемов финансирования явно недостаточно для того, чтобы обеспечить вузы новыми учебниками в соответствии с установленными нормами книгообеспеченности учебных дисциплин. Поэтому вузы и вузовские библиотеки создают и накапливают электронные информационные ресурсы, которые могут быть задействованы в учебном, научном и воспитательном процессах, а читальные залы вузовских библиотек оснащаются компьютерами для работы пользователей или точками доступа для беспроводного подключения к компьютерной сети различных пользовательских портативных компьютеров и гаджетов.

Основной формой объединения электронных информационных ресурсов собственной генерации являются электронные библиотеки. На 1 января 2011 г. совокупный объем контента ЭБ 48 вузов Беларуси составил 119 686 оцифрованных документов, значительная часть которых – публикации профессорско-преподавательского состава вузов. Несмотря на то, что ЭБ в вузах Беларуси создаются на протяжении последних пяти лет, унифицированного, основанного на международных стандартах, подхода к их созданию до сих пор не существует. Многие в качестве электронной библиотеки рассматривают обычный компьютерный класс, особенностью которого является наличие доступа к сетевым, в том числе и в глобальной сети Интернета, информационным ресурсам с установленных в классе компьютеров. Вместе с тем еще в 1994 г. на семинаре по интеллектуальному доступу к онлайновым цифровым библиотекам, проходившему в рамках X ежегодной конференции по искусственному интеллекту для программных приложений, организованной Компьютерным сообществом при Институте инженеров по электротехнике и электронике (IEEE), было сформулировано наиболее развернутое определение понятия «электронная библиотека», включающее в себя и технологические аспекты ее функционирования и ее предназначение как определенной информационной службы: «Электронная библиотека – это объединение технического, программного и информационного видов обеспечения обработки, хранения и передачи информации в электронном виде с целью тиражирования, эмуляции и расширения спектра услуг, предоставляемых обычными библиотеками на основе сбора, каталогизации, нахождения и распространения информации на различных материальных носителях. Полноценная

электронная библиотека должна предоставлять все основные услуги традиционной библиотеки, а также услуги, основанные на использовании хорошо известных преимуществ электронного хранения, поиска и передачи информации». Таким образом, создание электронной, как и традиционной, библиотеки предполагает разработку положения о ней и политики ее комплектования, процессы описания и систематизации ее информационных ресурсов, создание на ее основе различных информационных служб и механизмов ее информационного взаимодействия с другими библиотеками.

В настоящее время электронные библиотеки в вузах Беларуси создаются на базе программного обеспечения собственной разработки или с использованием коммерческого программного обеспечения, например, в рамках автоматизированных библиотечно-информационных систем, изначально ориентированных на работу с библиографической информацией. На наш взгляд, сегодня особую актуальность приобретает внедрение в вузах Беларуси программно-технологических решений, которые бы отвечали международным стандартам описания полнотекстовых сетевых информационных ресурсов, поддерживали единый сетевой протокол сбора метаданных, позволяли создавать интегрированное и структурированное информационное пространство высшей школы Беларуси и интегрироваться в международное информационное пространство. В качестве примера приведем электронную библиотеку БГУ (ЭБ БГУ), реализованную на базе открытого программного кода DSpace, который в свое время был разработан специалистами Массачусетского технологического института. В опытную эксплуатацию ЭБ БГУ была введена в сентябре 2010 г. К 13 октября 2010 г. ЭБ БГУ, которая в то время содержала 1354 документа (научные монографии, статьи, материалы конференций, учебно-методические материалы и т. п.), была протестирована специалистами, ведущими международный каталог репозитариев открытого доступа (Directory of Open Access Repositories, OpenDOAR), и включена в каталог как соответствующая установленным критериям. По состоянию на 9 июня 2011 г. каталог OpenDOAR содержал записи о 1972 репозитариях открытого доступа научных и образовательных учреждений из 96 стран мира (из Беларуси в каталоге до сих пор представлен единственный репозиторий – ЭБ БГУ). Согласно приведенной на сайте OpenDOAR статистике DSpace в качестве программной платформы используется в 740 репозитариях, EPrints – в 318, Digital Commons – в 84, OPUS – в 55, dLibra – в 38 и Greenstone – в 25.

То, что информация об ЭБ БГУ была отражена в международном каталоге ресурсов открытого доступа OpenDOAR, автоматически привело к учету наличия ЭБ БГУ и объема ее открытого информационного ресурса в международной системе ранжирования университетов – Webometrics. На 9 июня 2011 г. ЭБ БГУ

занимала во всемирном рейтинге веб-репозиториях 748 место из 1120 в нем представленных и была единственным репозиторием из Беларуси. Рейтинг университетов в Webometrics связан с рейтингом их репозиториях. Как записали на сайте Webometrics создатели данной системы ранжирования, «...Мы стремимся мотивировать и научные организации и отдельных ученых иметь свое присутствие в веб-сети, которое отражало бы адекватно их научно-образовательную деятельность. Если веб-представление организации ниже ожидаемой позиции, определяемой характеристиками данной организации, то ее руководству следует пересмотреть свою веб-политику с целью обеспечения существенного прироста объема и качества своих электронных публикаций». Основная цель ранжирования сетевых репозиториях – поддержка Инициативы открытого доступа (Open Access Initiative, OAI) и, следовательно, свободного доступа к научным публикациям в электронной форме и к другим научно-образовательным материалам. Используемые при этом индикаторы предназначены для измерения «глобальной видимости» (global visibility) и «влияния» (impact) научных репозиториях.

Помимо электронных информационных ресурсов собственной генерации важным сегодня является обеспечение доступа пользователей вузовских библиотек к внешним электронным информационным ресурсам, ежегодная подписка на которые осуществляется в соответствии с запросами пользователей. Как правило, перед заключением договора о подписке на те или иные ресурсы к ним открывается тестовый доступ для студентов, преподавателей, ученых и сотрудников вузов и анализируется степень их востребованности вузовской аудиторией. Многие вузовские библиотеки Беларуси для доступа к зарубежным информационным ресурсам пользуются на договорной основе услугами виртуального читального зала Национальной библиотеки Беларуси (НББ). В 2010 г. 27 библиотек высших учебных заведений являлись партнерами НББ в данном проекте, предоставляя своим пользователям доступ к БД «East View Publications», «ProQuest», БД компании «EBSCO» и др. В том же году в центре электронных ресурсов НБ БНТУ был открыт виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) с доступом к электронной библиотеке диссертаций РГБ и возобновлен доступ к этой ЭБ в научной библиотеке ВГУ. В ФБ БГУ число доступных по подписке зарубежных, в том числе и российских, баз данных научной и научно-популярной информации в 2010 г. достигло 30, что составило более 20 900 полнотекстовых журналов и газет, 1 900 000 диссертаций и 2 500 000 авторефератов. Кроме того, был организован тестовый доступ к еще 36 базам данных научной информации.

С целью совершенствования библиотечно-информационного обслуживания библиотеки вузов страны участвуют в ряде международных и национальных корпоративных проектов:

- *Российском консорциуме «Межрегиональная аналитическая роспись статей» («МАРС»)* (6 библиотек).

- *Ассоциации Региональных Библиотечных Консорциумов (АРБИКОН)* (НБ УО «ПГУ», НБ УО «ВГУ»).

- *Совместном проекте НББ и библиотек вузов по созданию корпоративной БД «Ученые Беларуси»* (библиотеки БГУ, БГТУ, БГЭУ, БНТУ, МозГУ, БГАИ).

- *Республиканском проекте по аналитической росписи статей «БелАР»* (10 библиотек).

- *Белорусском консорциуме по совместной аналитической росписи статей «LibKAPD»* (с участием вузовских библиотек, использующих АИБС «Alis-Вуз»).

- *Проекте «Сводный каталог периодики и аналитики по медицине», объединяющем медицинские библиотеки России и стран СНГ различной ведомственной принадлежности* (библиотека ГрГМУ).

Помимо содержания (контента) электронных библиотек и электронных информационных ресурсов вообще важными составляющими доступа к информации являются также коннективность (наличие компьютеризированных рабочих мест пользователей с достаточно высокоскоростным соединением с компьютерными сетями и имеющимся в них контентом); представление самого контента в удобном для восприятия и использования виде; навыки и знания пользователя. Для обеспечения доступа пользователей к электронным ресурсам в библиотеках оборудовано 1140 автоматизированных рабочих мест и 3181 место, имеющее сетевое/беспроводное подключение для личных технических устройств (ноутбуков, телефонов, смартфонов и т. д.). Количество точек доступа (компьютеров) к электронным информационным ресурсам библиотек в локальных сетях вузов насчитывает более 26 300.

В ряде вузовских библиотек функционирует служба электронной доставки документов (ЭДД), в некоторых из них – виртуальная справочная служба. В НБ БНТУ с целью информирования пользователей о своих ресурсах и услугах используются такие современные веб-технологии, как блог для пользователей; RSS, twitter, социальные сети ВКонтакте и Facebook.

В настоящее время все большее значение для обеспечения эффективности библиотечно-информационного обслуживания приобретает виртуальное присутствие библиотеки в глобальной сети. Свои веб-сайты имеют 45 вузовских библиотек, но только 21 (39 %) из них предоставляет доступ к своему электронному каталогу (ЭК) через Интернет.

Современные реалии требуют пересмотра действующих критериев оценки информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения с целью определения его соответствия базовому статусу вуза. В 2008 г. рабочей группой, в состав которой входили представители ряда вузовских библиотек республики, был разработан перечень показателей с целью их последующего внесения в действующую с 1997 г. Инструкцию по проведению аттестации и ак-

кредитации высших учебных заведений Республики Беларусь и в руководящий документ Республики Беларусь 021000.0.003-2001 «Система стандартов в сфере образования. Система оценки соответствия. Порядок предоставления статусов высшим учебным заведениям». Предлагавшийся перечень показателей позволил бы более объективно оценить информационное обеспечение вуза в современных условиях, задать необходимый сегодня уровень и спектр предлагаемых библиотекой высшего образовательного учреждения информационно-библиотечных услуг и ресурсов. Соответствующее письмо от БГУ (от 01.08.2008 № 5506/2125) было направлено в Министерство образования Республики Беларусь, но, к сожалению, какого-либо определенного решения со стороны Министерства не последовало.

Поскольку любая производственная, научная и образовательная деятельность связана с поиском и обработкой информации, вузовская библиотека призвана сыграть важную роль в формировании умения студента самостоятельно работать с информацией. Такие знания, умения и навыки в условиях развития информационного общества становятся главным средством повышения эффективности образовательного процесса в вузе, первостепенной задачей которого является сегодня не «передача» знаний на всю жизнь, а развитие умения у будущего выпускника приобретать новые знания, самостоятельно наращивать свой собственный творческий потенциал. Поэтому важным направлением в работе вузовской библиотеки является формирование информационной культуры студента (ИКС). Занятия с целью формирования ИКС проводятся практически всеми вузовскими библиотеками Беларуси. Но при этом следует отметить, что предусмотренных в учебном плане 2–6 академических часов для достижения такой важной цели профессиональной подготовки будущих специалистов явно недостаточно. Кроме того, содержание предлагаемого на занятиях по ИКС учебного материала связано прежде всего с формированием информационно-технологической культуры (культуры использования современных информационных технологий), что, конечно, важно для современного специалиста, но в то же время значительно обедняет и само понятие информационной культуры, а также не отвечает в достаточной мере и миссии вуза как «центра культуропорождающего образования», и миссии вузовской библиотеки как учреждения культуры в его стенах.

Сегодня информационная культура трактуется как системное понятие, состоящее из ряда компонентов, имеющих разное функциональное назначение. В структуру информационной культуры входят: коммуникативная культура (культура общения); лексическая культура (языковая, культура письма и оформления деловой документации); книжная, читательская культура (культура чтения); интеллектуальная культура (культура научного исследования

Слова выпускнику БДУ

Стёпин Вячеслав Семёнович

Академик РАН, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии БГУ (1981–1987), директор Института истории естествознания и техники (Москва, 1987–1988), директор Института философии РАН (1988–2006), окончил исторический факультет БГУ в 1956 г.



1. Студенческие годы вспоминаются только с улыбкой. Был молодой, энергичный, времени хватало на все: на учебу, на отдых, на различные увлечения. Вот, например, я играл за сборную факультета по баскетболу, волейболу. И, что примечательно, команда наша пользовалась авторитетом, как правило, показывала достойные результаты. А каждое мое утро начиналось с тренировки, старался держать себя в форме. Хотя, конечно, всякое бывало. И преподаватели были разные. С разным уровнем профессиональной сознательности и ответственности. Зато я рано понял ценность самообразования. Уже на первом курсе я решил, что нужно прочесть по одному труду каждого великого философа... И к пятому курсу прочел! Занимался также физикой. Тяга к точным наукам сохранилась ещё со школы. Благо была возможность посещать лекции и на философском, и на физическом факультете. Затем аспирантура, преподавание... Да что и говорить, многое дал университет. Помог мне определиться со сферой профессиональных интересов. Школу я здесь получил хорошую!

2. О значимости моих трудов судить должны прежде всего специалисты. Хотя признаюсь, что по духу я кантианец, поэтому свой жизненный и профессиональный путь деньгами и регалиями не меряю. Я продолжительное время работаю в Институте философии РАН. Мне нравится то, чем я занимаюсь, нравятся люди, с которыми я работаю. Вообще важна атмосфера в коллективе. У нас она очень хорошая. Сегодня часто задают вопрос о статусе современной философии, особенно на постсоветском пространстве. Я всегда отвечаю одно: философ – это человек, который живет в рамках своей культурной традиции, но создает смыслы и идеи, которые будут востребованы в будущем. Труды философа находят свое место в жизни и оценку по прошествии достаточно большого отрезка времени.

и умственного труда); информационно-технологическая культура (культура использования современных информационных технологий); информационно-правовая культура; мировоззренческая и нравственная культура; библиографическая культура. Поскольку весь мир культуры воспринимается человеком как сумма текстов, особую актуальность в современных условиях приобретает культура чтения, которая всегда была в основе интеллектуального и духовного развития человека разумного. Благодаря чтению люди приобретают необходимые знания и получают уроки нравственности, духовности, без которых «оскудели бы умом и очерствели бы сердцем». Чтение не только составляет необходимую гимнастику для ума, но раскрывает перед молодым человеком глубочайшее свойство истины, состоящее в том, что она никогда не дается в готовом виде. Поэтому библиотека является обязательным спутником школы и университета. По выражению А. Моруа, «образование – это всего лишь ключ, отпирающий двери библиотек». Люди, которые много читают, как правило, более восприимчивы к текстам и, следовательно, к заложенным в них смыслам, что дает им возможность получать более объективную картину о реальности. Миссия вузовской библиотеки – приобщить студента к культуре смысла и текста, способствовать формированию критического мышления, необходимого ему для образования «через всю жизнь» и постоянного самообразования.

Формирование книжной, читательской культуры (культуры чтения) является главным приоритетом такого структурного подразделения ФБ БГУ, как отдел гуманитарно-просветительской работы (ОГПР), на который возложены функции координации деятельности структурных подразделений ФБ БГУ, связанной с реализацией Комплексной программы идеологической и воспитательной работы библиотеки на 2011–2015 гг. В плане реализации программы ФБ БГУ тесно сотрудничает с различными подразделениями университета, например, с управлением воспитательной работы с молодежью, управлением культуры, студгородком, комитетами общественных организаций, деканатами, кафедрами, а также с различными государственными учреждениями и общественными организациями в области культуры, например, редакциями издательств, Союзом писателей Республики Беларусь, театрами, музеями и т. п. В своей просветительской работе со студентами библиотека использует такие формы, как литературно-художественные и литературно-музыкальные вечера, интеллектуальные игры, конкурсы, турниры, встречи с поэтами, писателями, творческой интеллигенцией, информационно-библиографические и литературоведческие обзоры, презентации новых книг, книжно-иллюстративные выставки.

Для популяризации чтения среди молодежи Научная библиотека БНТУ стала участником всемирного движения Буккроссинг (bookcrossing), для которого она собрала коллекцию книг, выведенных из фонда

или принадлежавших сотрудникам библиотеки или университета. Буккроссинг – это процесс свободного «хождения» книг от одного читателя к другому. Человек, прочитав книгу, оставляет ее в общественном месте для того, чтобы другой, случайный человек мог эту книгу найти и прочитать; тот, в свою очередь, должен повторить процесс. Слежение за «путешествием» книги осуществляется через специальные сайты в Интернете.

Привлекательность библиотеки как физического пространства

Общепринятым считается рассматривать библиотеку как своеобразный символ всего вуза и демонстрировать ее гостям и зарубежным делегациям. Библиотека является интегрирующей и публичной частью вуза, и по состоянию библиотеки принято судить о состоянии дел в вузе в целом. Поэтому строительство и реконструкция вузовских библиотек на Западе ведутся постоянно. В качестве примера можно назвать открытие в 2009 г. новых зданий Национальной технической библиотеки Чехии, которая одновременно выполняет функции центральной библиотеки Чешского технического университета в Праге и центральной библиотеки имени братьев Гримм Гумбольдского университета в Берлине. В условиях информационного общества распространен миф о том, что библиотеки «умирают», посещаемость их читальных залов и абонементов падает, но, как свидетельствует зарубежный опыт, такие утверждения далеки от истины, если созданы привлекательные для студента, преподавателя и ученого условия работы в библиотеке. Прежде всего, это реализация концепции открытого для пользователей доступа к фонду библиотеки – чем больше объем открытого фонда, тем лучше. В некоторых вузовских библиотеках Запады 100 % фонда находится в открытом доступе. В вузовских библиотеках Беларуси эта тенденция еще только набирает силу. Есть открытые фонды в читальных залах библиотек БГУ, БГАТУ, БГУИР, БГЭУ, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Командно-инженерного института (КИИ) МЧС Республики Беларусь в Минске, Белорусского торгово-экономического университета в Гомеле, ПолГУ в Пинске и др. Вторым важным моментом обеспечения комфортности работы в библиотеке является наличие доступной для самообслуживания пользователя компьютерной (с доступом к сетевым информационным ресурсам) и множительной техники. Большое внимание еще на стадии проектирования библиотечных зданий уделяется оформлению интерьеров помещений библиотеки, в частности цветовой гамме окраски стен и полов, находящейся в помещениях мебели фитодизайну. Учитывается то, что обслуживаются прежде всего молодые люди и их пребывание в стенах библиотеки должно быть связано с позитивным настроением и должно влиять на формирование их эстетического вкуса. Пространство в пользовательской зоне должно быть трансформиру-

емым, для чего используемая мебель должна быть мобильной. В библиотеке должны быть предусмотрены места для групповых занятий студентов, а также кабинки для индивидуальной исследовательской работы. В этом плане трудно отметить какую-либо из вузовских библиотек Беларуси, кроме, пожалуй, библиотеки КИИ МЧС Республики Беларусь, в читальном зале которой используется мобильная мебель.

Важной составляющей библиотечного пространства сегодня является также автоматизация процессов обслуживания пользователей, применение различных компьютерных и технических средств и технологий для реализации концепции полного самообслуживания пользователя в библиотеке и предоставления ему оперативной и полной информации о самой библиотеке, о ее ресурсах и услугах. Чтобы вузовские библиотеки Беларуси соответствовали в этом плане лучшим университетским библиотекам Германии, Скандинавии или США, необходимы прежде всего соответствующие финансовые вложения.

Воздействие обслуживания (персонала библиотеки) на пользователя

Успешное развитие и эффективность деятельности вузовской библиотеки зависят от профессионализма ее сотрудников. На 1 января 2011 г. персонал библиотек вузов Беларуси насчитывал 1782 человека, среди которых 1397 человек имели высшее образование, в том числе 847 – высшее библиотечное; 292 – среднее специальное, в том числе 204 – библиотечное; и 93 – среднее. В условиях информатизации образования и внедрения в практику работы библиотек автоматизированных информационных систем от специалистов библиотек требуется постоянное повышение уровня профессиональных знаний, практических навыков по использованию компьютерных технологий, умения работать с ресурсами Интернета и его поисковыми системами. Ежегодно Республиканский институт высшей школы совместно с ФБ БГУ проводят курсы повышения квалификации «Современные технологии библиотечного дела». С 2008 г. действуют курсы повышения квалификации для библиотекарей «Современные технологии обучения и воспитания» на базе ИПК БГЭУ. Вузовские библиотекари повышают квалификацию также на курсах, организуемых областными ИПК, Институтом культуры Беларуси, ИПК БГАТУ и др. Всего в 2010 г. курсы повышения квалификации прошли 223 человека, из них курсы библиотечной тематики – 154.

К системе повышения квалификации относится также участие сотрудников вузовских библиотек в семинарах, научно-практических конференциях, ведомственных производственных совещаниях. В 2010 г. был проведен республиканский семинар «Электрон-



VII школа методистов «Актуальные аспекты методической работы библиотеки вуза»

ные ресурсы для образования и научной сферы: комплектование, использование и управление» (ФБ БГУ, 18–20 января 2010 г.). Участники семинара ознакомились с существующими международными системами рейтингов университетов; получили навыки работы с аналитическими базами данных с целью использования индексов научного цитирования как инструмента для оценки научных публикаций и научно-исследовательской деятельности; ознакомились с научными ресурсами в Интернете – как ресурсами в свободном доступе, так и мировых производителей; обучились методам модернизации информационно-библиотечных услуг в сфере образования и науки на базе технологий и ресурсов электронных библиотек.

20–23 апреля 2010 г. библиотекой БГУКИ совместно с ЦНБ имени Я. Коласа НАН Беларуси была проведена V Международная школа директоров «Искусство результативного управления», в которой в качестве слушателей приняли участие многие руководители вузовских библиотек. 12–13 мая 2010 г. НБ ВГУ имени П. М. Машерова была проведена республиканская научно-практическая конференция «Традиции и инновации в работе вузовской библиотеки», приуроченная к 100-летию основания НБ ВГУ, изданы материалы конференции. 21–22 октября 2010 г. НБ БНТУ, Белорусская библиотечная ассоциация (ББА) и ФБ БГУ совместно с Российской ассоциацией электронных библиотек провели XI Международную научно-практическую конференцию «Менеджмент вузовских библиотек», посвященную 90-летию НБ БНТУ. В конференции приняли участие более 100 руководителей и специалистов вузовских библиотек, информационных центров, производители электронных ресурсов, автоматизированных библиотечно-информационных систем, издательства, книготорговые и другие заинтересованные организации Республики Беларусь, стран ближнего и дальнего зарубежья (9 стран). На сай-



Медиабиблиотека БГУ

те Российской ассоциации электронных библиотек транслировались церемония открытия конференции, пленарное заседание и секция «Электронные ресурсы в библиотечной практике и в оценке научной деятельности». Более двух тысяч человек смогли стать участниками конференции в режиме онлайн. 17 декабря 2010 г. ФБ БГУ провела VII Школу методиста «Актуальные аспекты методической работы в библиотеке вуза на современном этапе».

В 2010 г. была опробована такая форма профессиональной коммуникации, как телемост. 21 октября во время проведения в Донецке VI Международной научно-практической конференции «Инновации и менеджмент качества в деятельности библиотек высших учебных заведений», приуроченной к 90-летию Донецкого национального университета экономики



Телемост с научной библиотекой
Полоцкого государственного университета

и торговли имени М. Туган-Барановского, и в Минске XI Международной научно-практической конференции «Менеджмент вузовских библиотек», приуроченной к 90-летию НБ БНТУ, прошел телемост между библиотекарями Украины и Беларуси. Его участники поделились опытом разработки и внедрения СМК в работу своих библиотек, обсудили вопросы мониторинга и измерения показателей оценки результативности библиотечных процессов, вопросы подготовки и мотивации библиотечного персонала.

Эффективность и позитивность воздействия библиотечно-информационного обслуживания на пользователя зависит не только от профессиональных качеств персонала библиотеки, но и его человеческих

качеств, таких как симпатия к читателю, восприимчивость к его образовательным, научным, культурным и духовным запросам, уверенность в своих знаниях и умениях и т. п. В своей статье «Библиотека» А. Моруа отметил следующие необходимые качества библиотекаря: «И если говорить правду, то профессия библиотекаря требует не просто специальной подготовки, но подлинной страсти, безграничной преданности своему прекрасному делу, требует доброй воли и готовности помочь всякому, кто стремится к учению». Поэтому на курсах повышения квалификации вузовских библиотекарей при РИВШ БГУ большое внимание уделяется формированию у слушателей профессионального самосознания, в основе которого нормы профессиональной этики библиотекаря, библиотечная интеллигентность. Такое личностное качество, как библиотечная

интеллигентность сформулировано профессором, доктором педагогических наук А. В. Соколовым, который понимает под ним «интегральное качество личности, включающее на уровне соответствующего поколения русской интеллигенции а) образованность и книжную культурность, б) креативность, в) альтруистическое этическое самоопределение в виде осознанного общественного долга, коммуникационной толерантности, благоговения перед Книгой». Если в XIX в. Д. Ньюмен, автор монографии «Идея университета», видел миссию университетского образования в формировании у выпускника университета качеств джентльмена, способствующего своим знаниями и поведением усовершенствованию общества, то сегодняшние вузовские библиотекари видят перед собой задачу формирования в будущем выпускнике вуза качеств интеллигента.

Учебное телевидение – каким ему быть

С. В. Дубовик,
директор Института журналистики,
А. В. Парфенцов,
директор Телевизионного центра;
Белорусский государственный университет

Сегодня учебное телевидение обладает огромными возможностями в создании новой информационной среды. В современных условиях избытка информации это особенно необходимо. Именно поэтому следует тщательно подойти к процессу разработки системы работы с информацией – такой, которая бы создала качественный переход от дидактического процесса обучения к активному пользованию предлагаемой информацией. Собственно, одна из первостепенных задач учебного телевидения и заключается в создании условий для организации индивидуального информационного пространства студента.

Сегодня для большинства людей основным источником знаний об окружающем мире выступает именно телевидение. Но проблема в том, что разные каналы, разные передачи (а иногда даже и комментарии в рамках одного сюжета) представляют точки зрения, которые противоречат одна другой [1]. Логично, что в таких условиях невозможно формирование некой устойчивой позиции, не говоря уже о системе знаний, о формировании целостной картины мира. В этой ситуации на учебное телевидение как на источник информации возлагается большая ответственность. И его роль сложно переоценить.

Учебное телевидение: вчера и сегодня

Отличительной особенностью советского подхода к обучению была его жесткая регламентация. Все учебники, методические пособия, программы строились по одним принципам, по одним схемам, что давались по минутные методические разработки занятий. Так же проводился и контроль. Это давало возможности учебному телевидению создавать циклы передач, снимать учебные сюжеты с целью либо демонстрировать в эфире национального телеканала, либо распространять по учебным заведениям в записанном виде. Это было актуально и уместно для всех.

Ключевая особенность сегодняшнего дня – вариативность. Сегодня во всех учебных заведениях вариативные программы, вариативные учебники. Вариативен планируемый результат обучения. Как следствие – бессмысленно производить контент для вымышленной аудитории. Принцип «а вдруг кто будет» смотреть абсолютно обоснован даже в плане финансовых затрат, не говоря уже о временном аспекте и человеческом ресурсе. Сегодня разработкой плана учебных передач каждый вуз должен заниматься отдельно. А еще лучше – каждая кафедра, каждый преподаватель. Отдельный момент – избегание

монологности в подаче материала, ведь иначе оно ничем не будет отличаться от «сухой» лекции. И обратиться к методам, помогающим усилить диалог. Это может быть использование игровых форм, внедрение различных способов обратной связи, «игра» с монтажом (создание визуальных эффектов), а также использование других способов выразительности [2].

Есть и другой момент – смотреть и слушать информацию с экрана еще не значит учиться. Это рождает вопросы: каково место учебного телевидения в учебном процессе, как эффективно внедрять его в обучение, учитывая мощное развитие ТВ в наши дни, доступность видеотехники, активнейшее распространение компьютерных сетей?

Сегодня средства массовой информации активно сражаются за свою аудиторию. Возникает жесткое профилирование каналов по различным признакам – религиозному, национальному, возрастному, половому и др. И, конечно, производятся программы для тех, кто поздно ложится, для тех, кто рано встает, для интеллектуалов, для домохозяек, обывателей, любителей мотоциклов, фантастики, животных и множество других. Составляются рейтинги, программы лавируют и подстраиваются под «своего» зрителя. Измеряется рейтинг ведущих, изменяется время выхода в эфир. В таких условиях создавать «массовое» учебное телевидение не имеет смысла – оно не будет выполнять всех возложенных на него задач. На экране много передач о достижениях науки, культуры, много места отводится программам. Есть свои каналы, которые вещают круглосуточно – они рассказывают об истории различных стран, народов, географических открытиях, изобретениях и других фактах научного мира. Задача учебного телевидения – не дублировать то, что уже и так создано, причем на достаточно профессиональном уровне, а производить свое уникальное видео, направленное на эффективное решение учебных задач. Данная задача облегчена тем, что съемочная техника стала доступнее, вариативнее. Не обязательно обладать дорогостоящим оборудованием, чтобы производить качественное видео. Тем более, что современная молодежь активнее смотрит и воспринимает так называемое «живое видео».

В наше время можно наблюдать множество видеокурсов, в которых ведущий становится тем самым экспериментатором, который прямо «на глазах» у зрителей овладевает некими знаниями. Требование времени – это активный диалог с аудиторией, которая хочет видеть в кадре не манекен, а своего сверстника, простым и доступным языком излагающего факты.

Сегодня практически у каждого студента есть возможность произвести съемку – на портативную камеру, фотоаппарат или мобильный телефон. Эти возможности можно и нужно использовать. Например, предложить дополнить доклад видеоматериалом. Самостоятельная работа над видеосюжетом, во-первых, стимулирует активность студента, во-вторых, способствует росту интереса к докладу со стороны других студентов. Такая

практика активно используется в западных средних школах, не говоря уже о вузах.

В продолжение темы о технологиях нельзя не отметить наличие специализированных студий, которые предлагают производство учебных 3D-фильмов.

Все эти возможности и особенности времени нельзя игнорировать, а следует активно применять в работе.

Плюсы и минусы учебного телевидения

Как и любое медиа, учебное телевидение имеет достоинства и недостатки.

Плюс телевидения вообще – сочетание визуальной и аудиальной информации. Обращение к видео уместно и результативно тогда, когда оно имеет важное обучающее значение. С помощью видеозаписи можно записать технологический процесс, подготовить предварительно телесообщения различного характера, сделать запись для демонстрации в будущем, тиражировать [3]. Кроме того, процесс передачи визуальной информации регулируется: его можно ускорить, замедлить, дать обратный ход, остановить изображение там и тогда, когда это необходимо.

Использование мультимедиа в учебном процессе дает возможность повлиять на характер учебно-познавательной деятельности студентов, активизировать их самостоятельную работу. Применение телевизионных средств наиболее эффективно в процессе овладения студентами первичными знаниями и отработки навыков и умений, необходимых для качественной подготовки.

К недостаткам учебного телевидения можно отнести то, что большинство учебных телевизионных курсов используют медиа для обучения, направленного на среднего студента. Опыт показывает, что они могут оказаться неэффективными для студентов с высокими способностями и запросами. При пассивном использовании, в частности, когда видео заменяет лекцию, а не дополняет ее, когда не применяются интерактивные возможности, обучающая эффективность может быть



В медиатеке Института журналистики

ограниченной. К тому же не во всех учебных заведениях существуют оснащенные соответствующим образом аудитории, поскольку приобретение оборудования требует определенных денежных затрат.

Разновидности учебных материалов

Актуальная информация. Новости образования; новости вуза.

Учебная информация. Учебные фильмы по конкретным предметам. Видеофрагменты. Видеолекции. Мультимедиакурсы.

Учебная информация для саморазвития, самообразования. Обучающие практикумы, факультативные циклы; телевикторины; студенческие репортажи. Рассмотрим некоторые виды материалов более подробно.

Видеолекция – это снятая на пленку сокращенная лекция, которая дополнена схемами, фотографиями и видеофрагментами, таблицами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит как для дистанционного и заочного обучения, так и для повторения изученного материала. Видеолекция позволяет объединять различные способы представления информации – текст, статические и динамические изображения, видео- и аудиозаписи, что дает возможность студенту стать активным участником учебного процесса, ведь подача информации происходит в ответ на соответствующие его действия.

Учебный фильм – это видеоматериалы, предназначенные для образования, обучения, т. е. визуализированный рассказ. Благодаря развитию компьютерной техники – и это главное отличие учебных фильмов советских времен от нынешних – существует возможность моделировать и демонстрировать различные процессы, явления, образы, которые недоступны взору видеокамеры и человека. Применение новых компьютерных технологий позволяет создавать качественные компьютерные лабораторные работы и практикумы, имитационные модели физических явлений и процессов, необходимые для понимания сущности данных явлений [4]. Более того, современные компьютерные средства позволяют создавать такие тренажеры, модели и лабораторные работы, которые в реальных условиях неосуществимы. Особенно эффектив-



Практические занятия по работе с видеокамерой

но их применение тогда, когда нельзя провести прямой эксперимент. Примером может служить демонстрация с помощью компьютера кинетических процессов в газах, молекулярных явлений в жидкостях, квантовых явлений в микромире и т. п.

К учебному фильму выдвигается ряд требований: он должен соответствовать учебной программе и рассматривать вопросы, которые ей предусмотрены; должен быть привязан к учебной теме; в пределах учебных интересов аудитории, на которую фильм рассчитан, эта тема должна быть раскрыта полно; должен давать возможность связать теорию с практикой, с жизненными явлениями; должен быть обязательно посвящен одной теме и подкрепляться примерами их практики.

Видеофрагмент, как правило, отражает только одно действие или эпизод, раскрывающий вопрос по теме. Продолжительность видеофрагмента не должна превышать пяти минут. Видеофрагменты призваны дополнять лекцию.

Мультимедиакурсы состоят из видеороликов, лекций, отдельных видеоконсультаций и заданий. Это сочетание всех имеющихся аудиовизуальных компонентов для достижения максимально эффективного результата. Использование таких курсов наиболее эффективно при изучении естественно-научных дисциплин. С этой целью разрабатываются объемные лабораторные практикумы. Они позволяют компенсировать недостаток натуральных объектов или наглядного материала. Желательно, чтобы мультимедиакурсы разрабатывал один коллектив авторов.

Учебное телевидение – важный ресурс улучшения качества преподавания в высшей школе. Необходимо научиться умело использовать его в студенческих аудиториях, привлекать к работам с видеотехникой молодежь, помочь студентам с помощью видеосюжетов разнообразить учебный материал, сделать его интересным, максимально доступным.

Список литературы

1. Фрольцова, Н. Т. Культура журналистики в контексте культуры / Н. Т. Фрольцова // Журналист. – 2007. – № 3. – С. 40–43.
2. Справочник молодого журналиста. – М.: РИА Новости, 2010. – С. 400–401.
3. Фиктелиус, Э. Новости. Сложное искусство работы с информацией / Э. Фиктелиус. – М.: Медиа Мир, 2008. – 107 с.
4. Коновалова, О. В. Типология телевизионных программ / О. В. Коновалова // Сборник трудов III Междунар. науч.-практ. конф.: Белгород, 25–27 сент. 2008 г.: в 2 ч. // под ред. А. П. Короческого. – Белгород: БелГУ, 2008. – Т. 1. – С. 106.

Слова выпускнику БДУ

Суценья Леонид Михайлович

Академик АН СССР, академик НАН Беларуси, Президент НАН БССР с 1992 г. по 1997 г., доктор биологических наук, профессор, окончил биологический факультет БГУ в 1953 г.



1. Я считаю, что первым знаковым событием было то, что я, окончив среднюю школу рабочей молодежи № 2 в г. Барановичи, поступил на биофак БГУ. Таких счастливых в нашем классе оказалось трое. Иван Бируля поступил на исторический факультет БГУ, Женя Ильин – на географический. Когда были вывешены списки поступивших, мы долго боялись к ним подойти. К счастью, все трое обнаружили себя. Этому событию я придаю особое значение, так как оно определило всю мою дальнейшую жизнь.

Был 1948 г. и на старших курсах биофака еще занимались студенты, пришедшие с войны. Именно от них я усвоил жажду знаний и огромную дисциплинированность. Передо мной открылся широкий комплекс биологических дисциплин. После второго курса мне предложили поехать на летнюю практику на Баренцево море. Это была вторая крупная удача. Я буквально заболел морем. Только и мечтал о том, чтобы когда-нибудь стать исследователем морей. У меня уже не было сомнений, что я должен пойти на кафедру, где преподают гидробиологию. Этот предмет читал тогда выдающийся советский гидробиолог профессор Георгий Георгиевич Винберг. Он стал моим первым учителем и на всю жизнь привил мне любовь к этой науке. Его талант педагога, обширная эрудиция, преданность науке всегда служили для меня примером. Именно он ввел меня в науку гидробиологию. И эта была третья моя большая удача.

Окончив университет с «красным дипломом», я был рекомендован в аспирантуру. Моим руководителем был Георгий Георгиевич. Но любовь к морю продолжала жить и после защиты кандидатской диссертации в 1958 г. Я воспользовался объявленным конкурсом и подал документы на должность старшего научного сотрудника Севастопольской морской биологической станции АН СССР.

На биофаке БГУ большой след для меня оставили профессора Т. Н. Годнев (биохимия и физиология растений) и А. А. Зубков (физиология животных), большую роль сыграл декан факультета П. Г. Петрович. Надо сказать, что в целом в те годы профессорско-преподавательский состав биофака БГУ был очень сильным.

2. Работа на морях открыла для меня новые горизонты. Я был зачислен сотрудником отдела физиологии морских животных под руководством выдающегося советского биолога профессора В. С. Ивлева, который стал моим вторым учителем. Я стал признанным специалистом в области физиологии, экологии и биоэнергетики ракообразных. В Институте океанологии АН СССР (Москва) защитил докторскую диссертацию. Вскоре был избран членом-корреспондентом АН БССР и получил приглашение вернуться в Белоруссию. Здесь достиг новых степеней и званий: члена-корреспондента АН СССР (1979), академика АН Беларуси (1980), академика АН СССР (1990). Но корни всех этих успехов проросли в студенческие и аспирантские годы в БГУ. Понимание и признание этого будут жить во мне всегда.

Из СНИЛ в большую науку

А. Г. Захаров,
начальник Управления подготовки кадров
высшей квалификации,
Д. А. Войтович
начальник отдела научно-исследовательской работы
студентов;
Белорусский государственный университет

Подготовка современного специалиста, способного эффективно работать на высокотехнологичных инновационных предприятиях, оперативно решать задачи внедрения последних достижений современной науки в производство, здравоохранение, системы коммуникации и др., невозможна без участия студентов в научных исследованиях. Белорусский государственный университет – ведущий вуз в национальной системе образования – имеет многолетние традиции, ограниченные 90-летним опытом, в подготовке таких специалистов, в организации системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

БГУ предоставляет студентам широкие возможности занятия научным, научно-техническим творчеством на действующих в университете высокотехнологичных предприятиях, в научно-исследовательских институтах, центрах, научно-исследовательских лабораториях на факультетах, студенческих научно-исследовательских лабораториях (СНИЛ), научных кружках, в олимпиадных командах. Более 7 тыс. студентов университета принимают активное участие в научных исследованиях, при этом около 500 студентов БГУ работают на условиях оплаты. В 2010 г. студентами БГУ сделано 5202 доклада на научных конференциях, опубликовано 2127 научных работ, подготовлено 158 экспонатов на выставках. При этом динамика развития системы научно-исследова-

тельской работы студентов показывает в последнее десятилетие устойчивый рост (рис. 1–2).

Определяющими факторами столь высокой динамики развития студенческой науки являются:

- *высокий уровень развития научно-образовательной сферы университета, качество профессорско-преподавательского состава, научных работников;*
- *продуманная политика руководства БГУ по созданию системы выявления талантливых молодых людей, стимулированию и поддержке студентов, работающих в научной сфере, а также их эффективно работающих научных руководителей.*

За последнее десятилетие создана или адаптирована к новым условиям система мер, финансовой поддержки студентов и их руководителей, создан комплекс электронных информационных ресурсов (таблица 1).

Опыт показывает, что самой действенной формой НИРС БГУ является студенческая научно-исследовательская лаборатория. Первая такая лаборатория появилась в БГУ в 1964 г. на физическом факультете (научный руководитель В. И. Микулович). В настоящее время более 20 % СНИЛ республики действуют в БГУ. Динамика их развития за последнее десятилетие представлена на рис. 3.

Наиболее результативно СНИЛ действуют в подразделениях, где:

- *сформированы эффективно работающие научные школы, устойчиво показывающие высокие научные и практические результаты, наладившие работу по раннему выявлению талантливых студентов, их привлечению в научную сферу и подготовке научных работников высшей научной квалификации;*
- *налажено сотрудничество с другими научными организациями (в том числе и с НАН Беларуси);*
- *сложился коллектив талантливых педагогов-единомышленников.*

Из года в год стабильно высокие результаты показывают СНИЛ: «Компьютерный анализ данных и моде-

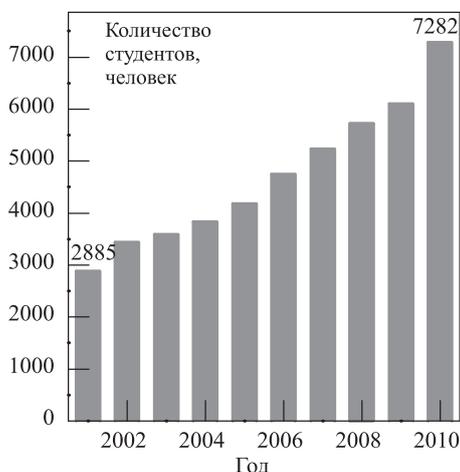


Рис. 1. Количество студентов БГУ, участвующих во всех формах НИРС в 2001–2010 гг.

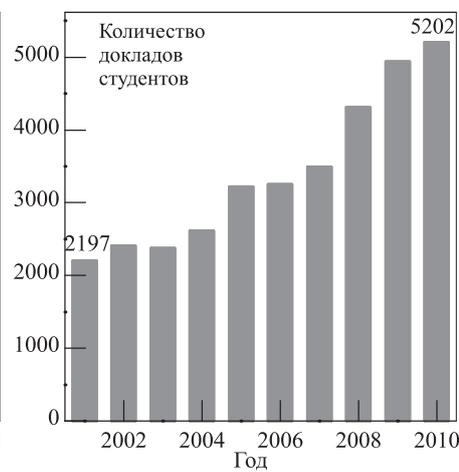


Рис. 2. Количество докладов, прочитанных студентами на научных конференциях в 2001–2010 гг.

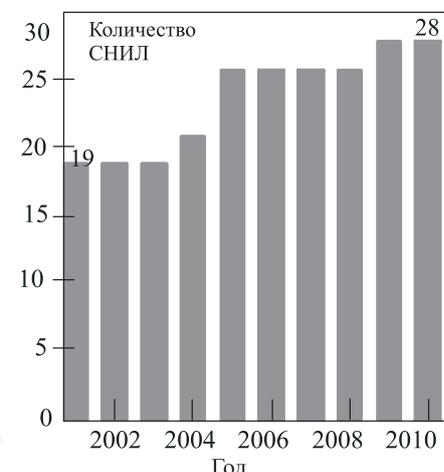


Рис. 3. Количество СНИЛ в БГУ по годам

лирование» (руководители – доцент В. И. Малюгин, член-корреспондент НАН Беларуси Ю. С. Харин), «Полупроводниковые лазеры» (руководители – доцент И. С. Манак, профессор А. А. Афоненко), «Биофизика и клеточные технологии» (руководители – старший преподаватель П. М. Булай, академик С. Н. Черенкевич), «Нелинейная динамика физических систем» (руководитель – доцент Л. И. Буров), «Физико-химические параметры веществ и процессов» (руководитель – профессор А. В. Блохин).

За высокоэффективную научную и образовательную деятельность всем вышеупомянутым лабораториям оказывалась материальная поддержка из средств специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов: СНИЛ «Полупроводниковые лазеры» – три раза, СНИЛ «Компьютерный анализ данных и моделирование» – два раза.

В последние годы существенно возросла целевая поддержка СНИЛ со стороны БГУ. Так, например, по итогам конкурса СНИЛ в 2011 г. на премирование руководителей и участников было затрачено 17 494 и 11 564 тыс. рублей соответственно. Студенты, работающие в СНИЛ, пользуются преимуществами при участии в конкурсах грантов БГУ и грантов Министерства образования Республики Беларусь.

Такая поддержка со стороны государства и университета активизировала процессы создания СНИЛ. С начала 2011 г. в университете открылись три новые студенческие лаборатории (общее количество достигло 30), планируется организация еще четырех.

Многие из участников СНИЛ идут в большую науку. Весьма показателен здесь пример СНИЛ «Полупроводниковые лазеры». Среди преподавателей факультета радиофизики и компьютерных технологий шесть бывших участников СНИЛ: профессор А. А. Афоненко, доценты Д. В. Ушаков, Н. Н. Кольчевский, А. В. Поляков, А. С. Лысенко, ассистент А. Н. Дрозд.

Достаточно уникален опыт работы СНИЛ «Нелинейная динамика физических систем». Между СНИЛ и лабораторией физики и техники полупроводников Института физики НАН

Слова выпускнику БДУ

Цыганов Александр Риммович

Заместитель Председателя Президиума НАН Беларуси, академик НАН Беларуси, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, лауреат Государственной премии Республики Беларусь (2002), окончил химический факультет БГУ в 1975 г.

1. На химическом факультете Белгосуниверситета был высокий уровень организации учебного процесса, атмосфера научного творчества и индивидуальная работа со студентами. Мне запомнились лекции профессоров В. Ф. Тикавого, Ф. Н. Капуцкого, Г. Л. Старобинца.

Вадим Федорович Тикавый – отличный оратор, великолепно знающий свой предмет – неорганическую химию, артистично читал лекции.

Федор Николаевич Капуцкий – любимец химиков нескольких поколений, блестящий администратор, декан, первый заместитель Министра, директор института, ректор. Он всегда по-отечески относился к студентам, но вместе с тем был очень требователен. Его лекции по коллоидной химии отличались четкостью, доступностью и глубиной изложения.

Григорий Лазаревич Старобинец – создатель белорусской школы химиков-аналитиков. В своих лекциях он всегда старался показать физико-химическую сущность явлений, дать их математическую модель.

В годы аспирантуры запомнилась обстановка творчества и научной демократии на кафедре аналитической химии, в чем я вижу большую заслугу профессора Евгения Михайловича Рахманько. Он постоянно работал с аспирантами, обсуждал получаемые результаты, настраивал нас на практические результаты, но вместе с тем выполняемые под его руководством работы отличались высокой степенью фундаментальности. Между аспирантами кафедры царил дружба, мы много работали и помогали друг другу. Кроме того, сборные химфака того времени по шахматам и шашкам были одними из лучших в университете, а их основу составляли сотрудники кафедры аналитической химии.

2. Мне удалось создать свою школу по агрохимии. В отличие от классической агрохимии, наши исследования основаны на глубоком знании физической химии, биохимии, широком использовании современных методов аналитической химии. При проведении экспериментов изучаются вопросы влияния на рост и питание растений макроэлементов, микроэлементов, регуляторов роста, ретардантов, средств защиты, бактериальных препаратов. В настоящее время впервые на территории СНГ проводится комплексный цикл работ по предпосевной обработке семян низкотемпературной плазмой и высокочастотными излучениями.

Создан комплекс учебной литературы по агрохимии для аграрных университетов и колледжей (учебники, учебные пособия, практикумы, практические рекомендации).

Опубликовано свыше тысячи научных и методических работ, монографий. Получено большое количество научных наград: Государственная премия Республики Беларусь, премия НАН Беларуси, золотая медаль имени К. А. Тимирязева, медали высшей агрономической школы Тулузы, Кембриджского университета, ряда университетов Польши (Варшава, Щетин, Ольштын). Присвоено звание Почетный доктор и профессор пяти университетов. Почетный химик Российской Федерации.



Таблица 1. Развитие системы НИРС БГУ в 2001–2010 гг.

Год	Новый компонент системы НИРС БГУ и информация о нем
2001	Начала выделяться финансовая поддержка пяти лучшим СНИЛ. Приказом ректора от 07.02.2001 № 24-ОД утверждено положение о СНИЛ
2002	Впервые выделен грант студентам и аспирантам за счет внебюджетных средств. Впервые за счет средств БГУ оказана финансовая поддержка студентам и аспирантам для поездок на международные конференции
2003	Разработан и введен в эксплуатацию сайт отдела НИРС www.nirs.bsu.by . Начата разработка информационно-аналитических систем НИРС. Подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Подготовка статей в сборник НИРС БГУ»
2004	Организация и проведение республиканского конкурса научных работ студентов вузов Республики Беларусь поручена отделу НИРС БГУ. Разработана и введена в эксплуатацию «Информационно-аналитическая система для проведения конкурса грантов для студентов и аспирантов БГУ» (№ 132 в каталоге ИР БГУ), благодаря этому с 2004 г. не было ни одного нарекания на качество оценки проектов по конкурсу грантов БГУ
2005	На базе БГУ проведена X республиканская научная конференция студентов. Три электронных ресурса по оптимизации системы НИРС, разработанные сотрудниками БГУ, зарегистрированы в Госрегистре информационных ресурсов: сайт и база данных республиканского конкурса (соответственно № 1000500392 и № 1000500391), электронный сборник работ научной конференции студентов и аспирантов БГУ (№ 1000500383)
2006	Приказом Министерства образования от 05.09.2006 № 570 БГУ определен республиканским методическим и информационно-аналитическим центром НИРС. Разработка сотрудников БГУ «Республиканская база данных разработок, выполненных с участием студентов» № 1000600478 зарегистрирована в Госрегистре информационных ресурсов
2007	Разработана и внедрена новая база данных НИРС «Одаренная молодежь БГУ». Сегодня в ней сосредоточена информация о 603 студентах и выпускниках БГУ, награжденных специальным фондом Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Издано учебно-методическое пособие «Организация и проведение Республиканского конкурса научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь»
2008	Разработано новое положение о конкурсе грантов БГУ (приказ ректора от 19.12.2008 № 515 ОД). С 2008 г. конкурс полностью финансируется за счет собственных средств БГУ. Приказом ректора от 21.11.2008 № 485-ОД утверждено положение о совете по научно-исследовательской работе студентов и аспирантов БГУ
2009	Приказом ректора от 14.08.2009 №732-ПС утверждено Положение о конкурсе на лучшего руководителя и организатора научно-исследовательской работы студентов и аспирантов БГУ (в данном положении предусмотрена номинация для руководителей СНИЛ). Внесены изменения в положение о конкурсе на лучшую научную работу студентов БГУ: поощрительной премией и грамотой дополнительно награждаются до 14 успешных участников конкурса. Разработан и внедрен новый информационный ресурс «Республиканская электронная база данных мониторинга научного роста молодых ученых вузов Республики Беларусь» (№ 1000900614 в Госрегистре информационных ресурсов)
2010	Приказом ректора от 29.07.2010 459-ОД утверждено положение о поощрении студентов БГУ, участвующих в научных конференциях. Приказом ректора от 01.07.2010 № 423-ОД утверждено Положение о конкурсе на лучшую СНИЛ БГУ. В соответствии с этим положением награждаются руководители и студенты 10 СНИЛ университета. Проведена республиканская научно-практическая конференция среди организаторов НИРС. Разработан и внедрен в БГУ специальный информационный ресурс «Республиканская база данных и интернет-страницы конкурса на назначение стипендий Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым» (свидетельство № 1001001053). По поручению Министерства образования Республики Беларусь проведен национальный этап международного конкурса «Содружество дебютов»

Беларуси налажены чрезвычайно тесные научные контакты. Это сотрудничество оформлено договором. Следует отметить, что костяк лаборатории в НАН Беларуси составляют выпускники БГУ, работавшие в СНИЛ. В настоящее время руководителем СНИЛ ведется подготовка инновационного проекта, который будет финансироваться нашим университетом. Выполнение этого проекта позволит, произведя закупку и разработку необходимого оборудования, вывести работу СНИЛ на новый качественный уровень и создать научно-образовательный центр, в деятельности которого примут участие российские коллеги.

Тесно переплетаются молодежная и «взрослая» наука с образовательным процессом в деятельности СНИЛ филологического факультета «Фольклористика». Деятельность СНИЛ базируется на многолетнем опыте, накопленном сотрудниками филологического факультета, по изучению и сохранению культурного наследия нашего народа. Ежегодно СНИЛ издается сборник научных исследований, выполненных студентами. В ближайшей

перспективе на филологическом факультете планируется открытие новой специальности – «Фольклористика».

Университет планирует расширять систему поддержки студенческих лабораторий. В частности, инициатива республиканского методического и информационно-аналитического центра НИРС (БГУ) по созданию республиканского конкурса для молодежных научных объединений студентов (СНИЛ, студенческих конструкторских бюро, кружков и др.) была поддержана Первым заместителем Министра образования А. И. Жуком в рамках конференции «Перспективы развития системы научно-исследовательской работы студентов в Республике Беларусь» в мае 2010 г. В настоящий момент в БГУ разрабатываются правила республиканского конкурса для СНИЛ, специальный интерактивный сайт и методическое обеспечение конкурса. Планируется, что лучшие СНИЛ, победившие в республиканском конкурсе, будут представляться для поощрения из средств специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.