

**Организационно-методическое обеспечение работы
с интеллектуально одарёнными учащимися
(Выступление на семинаре в РИВШ)**

Уважаемые участники семинара!

В своём выступлении хочу остановиться на следующих вопросах:

1. Составляющие организационно-методического обеспечения на разных этапах работы с интеллектуально одарёнными детьми
2. Наличие организационно-методического обеспечения работы с одарёнными учащимися.
3. Взаимодействие учреждений общего среднего образования с учреждениями высшего образования.
4. Проблемы и пути совершенствования работы с одарёнными учащимися и талантливой молодёжью.

1. При работе с одарёнными детьми необходимо учитывать 4 ее аспекта:

- а) Интеллектуально-творческое развитие личности.*
- б) Выявление интеллектуально одарённых детей на разных этапах возрастного развития.*
- в) Поддержка одарённых учащихся.*
- г) Дальнейшее сопровождение обучения и развития одарённых детей и талантливой молодёжи.*

а) Интеллектуально-творческое развитие личности.

- организация и научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов в области развивающих педагогических технологий как в курсовой, так и в межкурсовой период;
- создание развивающей среды в учреждениях образования;
- формирование у учащихся общих способов действий по освоению теоретических знаний;
- организация проектной и исследовательской деятельности во всех учреждениях образования, включая дошкольные;
- организация и научно-методическое обеспечение объединений по интересам в соответствии с запросами обучающихся;
- включение максимального количества обучающихся в различные интеллектуально-творческие состязания.

б) Выявление интеллектуально одарённых детей на разных этапах возрастного развития.

- наличие методик выявления интеллектуально одарённых детей;
- организация психолого-педагогической диагностики одарённости;
- определение первичной информации об особенностях познавательной и психосоциальной сферы одарённого ребёнка;
- проведение многоступенчатых интеллектуально-творческих состязаний.

в) Поддержка одарённых учащихся

- моральное и материальное стимулирование победителей интеллектуально-творческих состязаний;
- материальная поддержка одарённых учащихся на государственном уровне;
- предоставление льгот разного плана.

d) Дальнейшее сопровождение обучения и развития одарённых детей и талантливой молодёжи.

- построение индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечение специальной научно-методической литературой;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся;
- тьюторское сопровождение одарённых детей и талантливой молодёжи до их профессионального становления.

В общем виде система работы учреждений образования по интеллектуально-творческому развитию личности учащихся может быть представлена в виде следующей схемы.



Подготовка учащихся к международным интеллектуально-творческим состязаниям имеет, как правило, многоступенчатый характер, в организации которой задействованы районные, городские, областные управления образования и институты развития образования.



На республиканском уровне — это учебные сборы и летние профильные школы на базе в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок» и оздоровительном лагере «Бригантина», которые организует Белорусский государственный университет и ГУО «Академия последиplomного образования» под непосредственным руководством Министерства образования Республики Беларусь.

При выявлении интеллектуально одарённых детей в учреждениях образования важно выстраивать индивидуальную работу с каждым. Она включает в себя, прежде всего, построение индивидуальной образовательной программы, тьюторское сопровождение обучения и развития личности, психолого-педагогическое сопровождение, кадровое, учебно-методическое материально-техническое обеспечение, государственную поддержку. Взаимосвязь учреждений общего среднего и высшего образования даст возможность совершенствовать работу в данном направлении.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ



2) Наличие организационно-методического обеспечения работы с одарёнными учащимися.

Деятельность отдела творческих методик обучения молодёжи ГУО «Академия последиplomного образования», который я представляю, направлена на информационно-аналитическое и научно-методическое обеспечение организации работы по интеллектуально-творческому развитию личности, выявлению, поддержке и обучению одарённых и высокомотивированных учащихся учреждений общего среднего образования. А именно:

- организацию и научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам интеллектуально-творческого развития личности, выявлению, поддержке и обучению одарённых и высокомотивированных учащихся;
- организационно- и научно-методическое сопровождение республиканской и международных олимпиад, учебно-исследовательских конкурсов (конференций) и других интеллектуальных соревнований учащихся;
- информационно-аналитическое сопровождение работы с одарёнными и талантливыми учащимися;
- осуществление работы по развитию международного сотрудничества в области новых образовательных технологий в обучении и воспитании одарённых и талантливых учащихся;
- обобщение и распространение эффективного опыта работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.

В помощь руководителям и педагогам учреждений общего среднего образования академия предлагает:

- *Повышение квалификации педагогических работников учреждений образования:*

«Интеллектуально-творческое развитие личности учащихся в процессе учебной деятельности» (апрель, 2014).

«Тьюторское сопровождение одарённых учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории» (ноябрь, 2014).

- *Обучающие семинары:*

«Организационно-методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися в учреждениях общего среднего образования» (по запросам);

«Формирование проектной и исследовательской культуры педагогов и учащихся» (по запросам);

«Методические рекомендации по написанию научно-исследовательских работ учащихся» (по запросам);

«Подготовка к республиканской и международной олимпиадам» (по запросам);

«Преемственность в интеллектуально-творческом развитии личности детей дошкольного и младшего школьного возраста» (по запросам).

- *Консультирование педагогических работников и родителей по работе и взаимодействию с одарёнными учащимися (постоянно).*

- *Банк данных победителей республиканской и международных олимпиад, а также педагогов, работающих с одарёнными учащимися.*

- *Дистанционные олимпиады «Созвездие талантов» по предметам естественно-математического цикла для учащихся 7—11 классов учреждений общего среднего образования (декабрь, 2013 — апрель, 2014).*

- *III Международный фестиваль для педагогов и финалистов дистанционной олимпиады «Созвездие талантов» (май, 2014).*

- *II Международная олимпиада «Созвездие талантов» (май, 2014).*

- *В научно-методическом плане в помощь педагогам сотрудниками академии за последние 3 года опубликовано 57 научно- и учебно-методических работ;*

- *отрецензировано и издано более 100 статей из опыта работы педагогов по работе с одарёнными учащимися (материалы размещены на сайте академии);*

- *24 тезиса научно-исследовательских работ учащихся (материалы размещены на сайте академии);*

- *В настоящее время находится в издательстве сборник научных работ «Организационно-методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися».*

Ближайшие семинары:

- **5—6 декабря 2013** — семинар-практикум «Эффективная коммуникация и результативное командообразование» (авторские курсы С.В. Лабоды, директора образовательно-консалтингового учреждения "Центр эффективных коммуникаций "Фидбэк").

- **16—17 декабря 2013** — семинар-практикум «Комплексное формирование личности учащихся» (Школа-комплекс М.П. Щетинина).

3. Взаимодействие учреждений общего среднего образования с учреждениями высшего образования.

Сегодня развитию партнерских взаимоотношений учреждений образования с ведущими учреждениями высшего образования в обеспечении преемственности в системе работы школа-вуз, уделяется огромное внимание в каждом регионе страны. Формы сотрудничества различные:

- проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке учащихся к олимпиадам;
- работа в составе жюри предметных олимпиад, научно – практических конференций;
- организация школы юных учёных;

- проведение преподавателями вузов в соответствии с учебными планами учреждения общего среднего образования уроков, факультативов, спецкурсов;
- обучающих семинаров для учителей-предметников;
- профориентационная работа и др.

Например, в г. Минске с учреждениями высшего образования на договорной основе сотрудничают более 65% учреждений общего среднего образования города. Развивается сотрудничество с Советом молодых ученых и Центром студенческих научных инициатив Национальной академии наук Беларуси.

В Гомельской области 79% от числа педагогов, работающих на учебно-тренировочных сборах, — учёные и преподаватели учреждений высшего образования г. Гомеля.

В Витебской области с 2009 года разработана и утверждена ректорами областного института развития образования и Витебского государственного университета им. П.М. Машерова программа взаимодействия по проблеме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся».

В Гродненской области создан Координационный Совет по работе с одарёнными учащимися между управлением образования и Гродненским университетом. В 2012 году были открыты 21 филиал кафедр университета на базе учреждений образования города Гродно.

При Могилевском государственном институте развития образования созданы и успешно функционируют очно-заочная школа для учащихся 5-8-х классов, и школа юных для учащихся 9-11-х классов с привлечением преподавателей могилевских вузов. В их работе широко используются дистанционное обучение и компьютерные технологии.

В рамках договоров между Минским областным институтом развития образования и учреждениями высшего образования Республики Беларусь (БГУ, БГПУ им. М. Танка, МГЛУ, БГУИР) организована перспективная работа, направленная на сопровождение одарённых учащихся.

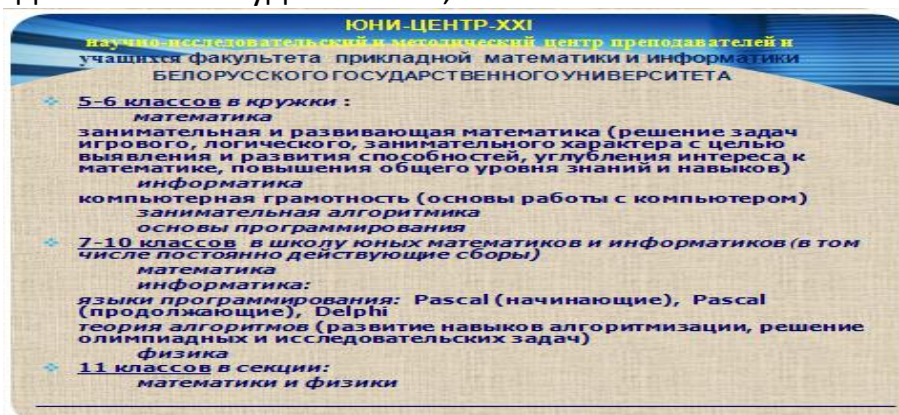
В Брестской области созданы центры и межшкольные факультативы по подготовке учащихся к олимпиадам с привлечением учёных и преподавателей Белорусского государственного университета, Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина.

Тесная взаимосвязь учреждений общего среднего и высшего образования приводит к результатам, которые продемонстрировала на семинаре в Академии Скакун Марианна Анатольевна, директор гимназии №41 г. Минска имени Серебряного В.Х., а именно (слайды 16—18).

- создана методическая база;



- организованы объединения по интересам для учащихся 5—11-х классов под руководством преподавателей и студентов БГУ;



- 150 учащихся гимназии стали Лауреатами Специального фонда Президента Республики Беларусь.



Таким образом, на основе анализа информации, поступающей к нам из регионов, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в республике сложилась определённая система работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.

Однако существует ряд проблем, на которые хотелось бы обратить внимание, например, такие как:

- организация работы по раннему выявлению одарённости детей;
- разрозненность усилий педагогов, психологов, физиологов и других специалистов в работе с одарёнными учащимися;

недостаточная материально-техническая база в учреждениях образования для проведения лабораторных работ;

оказание поддержки семье в создании условий для полноценного развития одарённого ребёнка;

отсутствие системы во взаимодействии учреждений общего среднего и высшего образования.

4. Пути совершенствования работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью на различных этапах её обучения.

1. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи одарённым детям с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их потенциала, начиная с учреждений дошкольного образования.

2. Внедрение современных образовательных моделей личностно-ориентированного обучения учащихся в образовательный процесс учреждений образования.

3. Подготовка педагогов к работе с талантливыми и одарёнными учащимися на основе проведения повышения квалификации и постоянно действующих семинаров.

4. Углубленная дифференциация образовательного процесса, создание индивидуальных программ обучения одарённых детей и талантливой молодёжи.

5. Обеспечение одарённых детей и талантливой молодёжи, а также работающих с ней педагогов, специальной литературой на льготных условиях.

6. Установление фиксированной надбавки к заработной плате педагогам и преподавателям, осуществляющим подготовку учащихся и студентов к олимпиадам, а также руководство их научно-исследовательской деятельностью.

7. Обеспечение системой льгот семей, воспитывающих одарённых детей.

8. Создание материальной базы для подготовки сборных команд к международным олимпиадам.

7. Расширение перечня номинаций награждаемых Специальным фондом Президента Республики Беларусь по социальной поддержке учащихся и студентов.

8. Пропаганда в СМИ опыта воспитания и обучения талантливых и одарённых детей.

9. С целью закрепления одарённой и талантливой молодёжи в нашей стране необходимо создание эксклюзивных условий для наиболее талантливых молодых людей при поступлении в учреждения высшего образования, обучении и дальнейшем трудоустройстве:

- *преимущество поступления в учреждения высшего образования не только победителей олимпиад республиканского и международного значения, а также лауреатов республиканских научно-исследовательских работ учащихся.*

- *соответствующие условия проживания;*

- *повышенная стипендия;*

- *освобождение от службы в армии;*

- *свободное трудоустройство в Республике Беларусь по индивидуальным запросам;*

- *строительство квартир по льготному кредиту и др.*

На наш взгляд, назрела необходимость создания республиканского института или центра по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью (по аналогии с

центром в Казахстане или институтом в Украине) с привлечением к работе ведущих специалистов в области педагогики, психологии, физиологии, медицины.

Предлагаем включить в резолюцию следующие предложения:

создание республиканского института (центра) по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью с привлечением к работе ведущих специалистов в области педагогики, психологии, физиологии, медицины;

организация республиканского и региональных круглогодичных центров для проведения занятий с одарёнными учащимися с приглашением лучших профессоров и преподавателей из университетов и НАН Беларуси, из стран СНГ и дальнего зарубежья;

создание во всех учреждениях высшего образования координационного совета по взаимодействию с учреждениями общего среднего образования;

тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории одарённых детей и талантливой молодёжи до их профессионального становления ;

включение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) в проектную и исследовательскую деятельность;

кооперация учреждений общего среднего образования с учреждениями высшего образования по поддержке и развитию одарённых детей и талантливой молодёжи;

развитие **системы дистанционных интеллектуальных мероприятий** для всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);

изучение, обобщение и распространение эффективного опыта работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.