

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Регистрационный № БВ-2-012/тп.

Срок обучения: 2 года



II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Обозначения: ☐ – теоретическое обучение ☒ – практика ☐ // – итоговая аттестация
☐ : – экзаменационная сессия ☐ / – магистерская диссертация ☐ = – каникулы

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов				Распределение по курсам и семестрам									Всего зачетных единиц	Код компетенции					
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс						II курс							
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, 18 недель			2 семестр, 16 недель			3 семестр, 13 недель			4 семестр, 12 недель				
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов			Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц
1.	Государственный компонент	1, 1	1,1,1, 1,1,2, 2,3	1188	306	106		200		864	270	24	216	36	6	108		3			33		
1.1.	"Инклюзивное образование"																				6		
1.1.1.	Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования		1	108	36	12		24		108	36	3									3	УК-2, УПК-1, УПК-2	

1.1.2.	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с особенностями психофизического развития		1	108	36	12		24		108	36	3								3	УК-1, УПК-1		
1.2.	Модуль "Специальная психология"																			6	УК-2, УПК-3		
1.2.1	Основы специальной психологии	1		108	36	12		24		108	36	3								3			
1.2.2	Основы психолого-педагогической диагностики		2	108	36	12		24					108	36	3					3			
1.3	Модуль "Специальная педагогика"																			9			
1.3.1	Медико-биологические основы специальной педагогики		1	108	54	18		36		108	54	3								3	УК-2, УК-4		
1.3.2	Основы специальной педагогики	1		216	72	28		44		216	72	6								6	УК-2, УК-4, УПК-2, УПК-4		
1.4	Модуль "Исследовательский семинар"																			12	УК-2, УК-3, УПК-1		
1.4.1	Методология и методика научного исследования		1	108	36	12		24		108	36	3								3			
1.4.2	Научно-исследовательская работа		1,3	216						108		3			108		3			6			
1.4.3	Курсовая работа		2	108									108		3					3			
2.	Компонент учреждения высшего образования	2,2,3,3,4,4	1,1,2,2,3,4,4	2160	756	208		548		216	72	6	648	240	18	648	228	18	648	216	18	60	
2.1	Модуль "Педагогика инклюзивного образования"																			39			
2.1.1	Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2, 3	4	648	216	60		156					324	96	9	216	84	6	108	36	3	18	СК-3, СК-9
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития		2	108	54	18		36					108	54	3						3	СК-1	
2.1.3	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями психофизического развития	2		108	54	18		36					108	54	3						3	СК-1	
2.1.4	Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании	3		324	108	28		80								324	108	9			9	СК-2	
2.1.5	Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании		4	216	72	20		52										216	72	6	6	СК-3	
2.2	Модуль "Педагогический менеджмент"																					СК-4	
2.2.1	Менеджмент в сфере образования		1	108	36	12		24		108	36	3									3		
2.2.2	Нормативное правовое обеспечение специального и инклюзивного образования		1	108	36	12		24		108	36	3									3		

2.3	Модуль "Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями"																				СК-5			
2.3.1	Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	4		216	72	28		44									216	72	6	6				
2.3.2	Основы альтернативной коммуникации		4	108	36	12		24									108	36	3	3				
2.4	Модуль "Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса"																							
2.4.1	Тренинг эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования / Тренинг включения ребенка с особенностями психофизического развития во взаимодействие со сверстниками		3	108	36			36						108	36	3				3	СК-6, СК-7			
2.4.2	Организация дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития / Информационные технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями		2	108	36			36				108	36	3						3	СК-8			
Количество часов учебных занятий					3348	1062	314		748			1080	342	30	864	276	24	756	228	21	648	216	18	93
Количество часов учебных занятий в неделю												19			17			18			18			
Количество курсовых работ					1										1									
Количество экзаменов					7							2			2			2			1			
Количество зачетов					16							7			4			2			3			

IV. Практики				V. Магистерская диссертация			VI. Итоговая аттестация
Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Защита магистерской диссертации
Научно-исследовательская	2	4	6	4	8	12	
Педагогическая	3	6	9				

VI. Матрица компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-1	Уметь самостоятельно определять задачи повышения профессиональной квалификации и личностного развития, перспективы карьерного роста	1.1.2
УК-2	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность с учетом достижений современной науки и международного опыта	1.1.1; 1.2; 1.3; 1.4
УК-3	Быть способным к самостоятельной постановке задач научно-исследовательской деятельности и их решению	1.4
УК-4	Быть способным к организации и осуществлению коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.3

УПК-1	Владеть методологическими знаниями и исследовательскими умениями, обеспечивающими решение задач научно-исследовательской, инновационно-педагогической, научно-педагогической, организационно-управленческой деятельности в условиях инклюзивного образования	1.1; 1.4
УПК-2	Быть способным руководствоваться нормативными правовыми документами в области инклюзивного образования	1.1.1; 1.3.2
УПК-3	Владеть основами специальной психологии	1.2
УПК-4	Владеть основами специальной педагогики	1.3.2
СК-1	Быть способным к проектированию и созданию специальных условий для учащихся с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	2.1.2; 2.1.3
СК-2	Быть способным к адаптации содержания образовательной программы общего среднего образования для учащихся с особенностями психофизического развития	2.1.4
СК-3	Быть способным к реализации образовательной программы общего среднего образования в отношении учащихся с особенностями психофизического развития с использованием современных образовательных технологий	2.1.1; 2.1.5
СК-4	Быть способным к координации деятельности учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных в условиях инклюзивного образования	2.2
СК-5	Уметь определять содержание, применять приемы и средства коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе	2.3
СК-6	Владеть приемами эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования	2.4.1
СК-7	Владеть приемами включения учащегося с особенностями психофизического развития во взаимодействие со сверстниками	2.4.1
СК-8	Владеть технологией организации дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития	2.4.2
СК-9	Уметь обеспечивать здоровьесберегающие условия коррекционно-образовательного процесса	2.1.1

СОГЛАСОВАНО

Председатель УМО по педагогическому образованию



А.И.Жук

2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

С.А.Касперович

«18» 05 2018 г.



Проректор по научно-методической работе
государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

И.В.Титович

«05» 2018 г.

Эксперт-нормоконтролер

И.Н.Михайлова

«17» 2018 г.

Информация об изменениях размещается на сайте:

<http://www.nihe.bsu.by>

<http://www.edubelarus.info>