

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение высших учебных заведений
Республики Беларусь по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ В.А.Богущ

10.12.2014

Регистрационный номер № ТД-В.013/тип.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Типовая учебная программа

по учебной дисциплине для второй ступени высшего образования

для специальности

1-09 81 01 Образовательный менеджмент

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ П. Д. Кухарчик

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства
образования Республики Беларусь

_____ С.И. Романюк

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтроль

Минск 2013

СОСТАВИТЕЛЬ:

Цыркун Иван Иванович, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», доктор педагогических наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»;

Н. И. Мицкевич, заведующий кафедрой правоведения и социальной теории филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет в г. Минске Республики Беларусь», доктор пед. наук, профессор;

Кафедра педагогики учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики (протокол №11 от 22.05.2013 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 25. 05. 2013 г.)

Научно-методическим советом по психолого-педагогической подготовке учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 28.06. 2013 г.)

Ответственный за редакцию: И. И. Цыркун

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок

Пояснительная записка

Образование является в современных условиях одним из важнейших источников и объектов инновационной деятельности.

Изменяются его концептуальные ориентиры, структура, содержание и технологические компоненты. Принципиально иные требования предъявляются к руководителю учреждения образования, его управленческой деятельности. Искусство работы в коллективе дополняется новыми требованиями к менеджеру – профессионализация управленческой деятельности. Это предполагает специальную подготовку менеджера – профессионала в сфере образования способного и готового успешно управлять не только функционирующей системой, но и инновационными процессами, обеспечивающими ее развитие на различных уровнях.

Цель учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – создать условия обеспечивающие формирование системных методологических знаний у будущих магистрантов, занимающихся по специальности 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент» в сфере педагогической инноватики, а также умений управлять инновационными процессами в образовании и адекватных личностных качеств.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть сущность предметной области педагогической инноватики.
2. Ознакомить магистрантов с методологическими основаниями инновационных процессов в образовании.
3. Сформировать компетенции, обеспечивающие успешную деятельность в сфере инновационного менеджмента.

Концептом изучения учебной дисциплины выступает инновационно-педагогическая культура инноватора в образовании. Ее конкретизация и развитие осуществляется при изучении методологии педагогических инноваций, сущности инновационных процессов, видов инноваций и осуществлении инноваций на различных уровнях учреждения образования.

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к государственному компоненту цикла дисциплин специальной подготовки магистрантов, обучающихся по специальности 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент», и связана с учебными дисциплинами: «Педагогика и психология высшей школы», «Основы образовательного менеджмента».

Требования к уровню подготовки магистрантов

Магистранты, завершившие изучение учебной дисциплины, должны *знать*:

- основные понятия педагогической инноватики;
- сущность основных направлений инновационных изменений в отечественном образовании;
- тенденции развития инновационных процессов;
- различные подходы к классификации нововведений, уровни нововведений и их виды;

- сущность и структуру инновационного процесса и инновационной деятельности, технологию педагогических нововведений;
- особенности и компоненты профессионально-педагогической культуры, сущность инновационной культуры.

Магистранты, завершившие изучение учебной дисциплины, должны *уметь*:

- разрабатывать программу педагогического исследования, включая актуальность и тему исследования, объект, предмет, гипотезу и этапы педагогического исследования;
- проводить рефлексию личностных достижений;
- разрабатывать паспорта и проекты педагогических инноваций.

Магистранты, завершившие изучение учебной дисциплины, должны *владеть*:

- способами создания педагогических инноваций;
- способами реализации педагогических инноваций;
- методами оценки эффективности инновационной деятельности.

Объем учебной дисциплины в соответствии образовательным стандартом по специальности 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент» составляет всего 158 часов, из них – 70 часов аудиторных. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: 42 часа – лекционных и 28 часов – практических занятий, самостоятельная работа – 88 часов.

Процесс изучения учебной дисциплины осуществляется в логике инновационного цикла и предполагает следующие стадии: диагностическую, ориентировочную, формирующе-коррекционную, инновационную практику, защиту и трансляцию педагогических инноваций.

При изучении учебной дисциплины используются взаимодополнительные педагогические средства: лекции, семинары, занятия в малых инновационных группах, дидактические и деловые игры, решение инновационных задач.

Изучение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» согласно образовательному стандарту по специальности 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент» должно обеспечить у магистрантов формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Магистр должен иметь:

АК-1. Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-педагогической, научно-исследовательской, инновационной, проектной и управленческой деятельности.

АК-3. Способность к постоянному самообразованию.

Магистр должен быть способен:

АК-6. Самостоятельно изучать новые методы проектирования, исследований, организации образовательного процесса.

Магистр должен:

СЛК-6. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в

нестандартных ситуациях.

СЛК-4. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-2. Владеть коммуникативными способностями для работы в междисциплинарной и международной среде.

Магистр должен быть способен:

ПК-3. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение.

ПК-11. Осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-12. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Примерный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Коды формируемых компетенций
		Лекции	Практические	
1.	Инновационные процессы в образовании. Цель, задачи и структура учебной дисциплины	2		АК-1
2.	Методология инноваций	6	2	АК-6
3.	Инновационная культура педагога как система	4	2	АК-3
4.	Состав и структура инновационно-педагогической деятельности	2	2	АК-1
5.	Типология инновационных проблем. Метод «знаковой ретроспекции»	2	2	ПК-3
6.	Сущность инновационного процесса и его особенности на различных уровнях образования	4	2	СЛК-4
7.	Ценностные ориентации педагогических инноваций	4	2	ПК-12
8.	Научное обоснование педагогических инноваций	6	2	СЛК-4
9.	Общие теоретические подходы и методы инновационной деятельности	2	2	АК-6
10.	Эмпирические и комплексные методы инновационной деятельности	2	2	СЛК-4

11.	Креативные методы инновационной деятельности	2	2	СЛК-6
12.	Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогической инновации	2	2	СЛК-2
13.	Личностный аспект инновационной деятельности	2	2	АК-3
14.	Базовая инновационная стратегия	2	4	ПК-11
		42	28	
	Всего		70	

Содержание учебного материала

Тема 1.

Инновационные процессы в образовании.

Цель, задачи и структура учебной дисциплины

Инновирование образования как мировая тенденция его развития.

Инновационные проблемы переднего края развития педагогической науки и практики.

Роль и значение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» в профессиональной подготовке менеджера образования.

Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами специальности «Образовательный менеджмент».

Требования, предъявляемые к компетенциям магистрантов по результатам изучения учебной дисциплины.

Тема 2.

Методология инноваций

Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика.

Характеристика педагогических инноваций в различных контекстах.

Проблемно-ориентированный контекст определения инновации.

Закономерности развития базовых инноваций: открытий и изобретений.

Динамические факторы, детерминирующие развитие инноваций.

Специфика педагогических инноваций.

Виды педагогических инноваций и их характеристика.

Тема 3.

Инновационная культура педагога как система

Культурологический контекст развития образования.

Обоснование введения понятия «инновационная культура».

Характеристика и функции инновационной культуры.

Системный характер инновационной культуры.

Критерии и уровни инновационной культуры педагога.

Характеристика школ педагогических инноваций.

Тема 4.

Состав и структура инновационно-педагогической деятельности

Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности.
Идеальная инновационная деятельность.

Характеристика процессуального компонента инновационно-педагогической деятельности.

Реальные формы инновационно-педагогической деятельности (исследование, внедрение, освоение результатов исследования, передовой педагогический опыт).

Тема 5.

Типология инновационных проблем. Метод «знаковой ретроспекции»

Противоречия процесса образования как источник инновационных проблем.

Суть метода «знаковой ретроспекции».

Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования.

Доминирующие инновационные проблемы и переменные образования.

Тема 6.

Сущность инновационного процесса и его особенности на различных уровнях образования

Инновационный процесс как система.

Характеристика искусственного и естественного компонентов инновационного процесса.

Формализованная модель разработки инновационных процессов.
Инновационный цикл.

Управляемый радикальный инновационный процесс.

Управляемый модифицирующий инновационный процесс.

Спонтанный радикальный и модифицирующий инновационные процессы.

Матрица описания различных типов инноваций.

Тема 7.

Ценностные ориентации педагогических инноваций

Сущность аксиологической направленности педагогических инноваций.

Таксономии целей – ценностей образования как педагогическая проблема.

Ценности процесса и особенности педагогической системы.

Ценности получения конечного результата и особенности педагогической системы.

Ценности самоизменения и особенности педагогической системы.

Ценности саморазвития и особенности педагогической системы.

Сравнительный анализ инновационных образовательных систем, ориентированы на различные ценности.

Тема 8.**Научное обоснование педагогических инноваций**

Структура научного обоснования педагогических инноваций.

Типология источников научного обоснования.

Предметные источники научного обоснования и их характеристика.

Психофизические источники научного обоснования и их характеристика.

Дидактико-методические источники научного обоснования и их характеристика.

Непедагогические источники научного обоснования и их характеристика.

Сущность метода создания научного обоснования педагогических инноваций.

Тема 9.**Общие теоретические подходы и методы
инновационной деятельности**

Системный подход и его применение в моделировании педагогических инноваций.

Системный анализ инновационного проекта и прогнозирование его эффективности.

Обобщенная эвристика генерирования идей создания инновационной образовательной технологии.

Оценка процессов декомпозиции и агрегирования в инновационном процессе.

Тема 10.**Эмпирические и комплексные методы
инновационной деятельности**

Методы изучения литературы и составления аналитического обзора.

Научное наблюдение, опрос и оценивание .

Составление задач, заданий и упражнений.

Конструирование приборов и учебных экспериментальных установок.

Изучение и обобщение инновационного педагогического опыта.

Методы педагогического эксперимента, проектирования, конструирования и менеджмента.

Тема 11.**Креативные методы инновационной деятельности**

Основные направления интенсификации инновационной деятельности.

Метод многомерного анализа.

Мозговая атака.

Метод семикратного поиска.

Теория решения изобретательных задач.

Методика КАРУС. Инновационная игра.

Тема 12.**Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогической инновации**

Суть и особенности педагогических измерений.

Индикаторы эффективного образования.

Методы оценки статистических гипотез взаимозависимых и взаимонезависимых выборок.

Метод корреляционного анализа.

Применение компьютера при обработке результатов педагогической инновации.

Тема 13.**Личностный аспект инновационной деятельности**

Характеристика личности инноватора в различных контекстах. Акмеограмма педагога-инноватора.

Конгруэнтность личностных свойств и компонентов инновационной деятельности.

Типы педагогов-инноваторов.

Единство личности, инновационной культуры и инновационной деятельности.

Диагностический инструментарий личностных свойств инноватора.

Тема 14.**Базовая инновационная стратегия**

Общие правила инновационной практики.

Алгоритмические предписания осуществления общих правил инновационной практики.

Образцы инновационных проблем, предложений, проектов, программ стратегий.

Педагогическое произведение как предметная основа инновационной культуры.

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Ангеловский, К. Учитель и инновации: кн. для учителя / Пер. с макед. / К. Ангеловский. – М., 1991.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования: Учебное пособие / В. И. Загвязинский. – Тюмень, 1976.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011.
4. Лазарев, В. С. Управление развитием школы. – М.: Новая школа, 1995.
5. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М., 1987.
6. Сластенин, В. А., Подмылова, Л. С. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М., 1997.
7. Цыркун, И. И. Инновационная культура учителя-предметника / И. И. Цыркун. Мн., 1996.
8. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалиста инновационной сферы / И. И. Цыркун. – Мн., 2000.
9. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб. – метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Мн., 2010.
10. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович, 2-ое изд. – Мн., 2011.
11. Цыркун, И. И. Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / Адукацыя і Выхаванне, 2011, №8. – с.16-24.
12. Цыркун, И. И. Педагогическая инноватика / И. И. Цыркун (электронный вариант) – Минск., 2012.
13. Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки инновационных процессов в образовании: методическое пособие / Н. Р. Юсуфбекова. – М., 1991.

Дополнительная литература

14. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М., 1982.
15. Грабарь, М. И., Краснянская, К. А. Применение статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. И. Краснянская. – М., 1976.
16. Журавлев, В. И. Взаимосвязь педагогической науки и практики / В. И. Журавлев. – М., 1984.
17. Кейран, Л. Ф. Структура методики обучения как науки / Л. Ф. Кейран. – М., 1979.
18. Колесникова, Л. Г. Подготовка студентов ВУЗа к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности: монография / Л. Г. Колесникова. – Новосибирск: ЦРНС – Изд-во «СИБПРИНТ», 2009.

19. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения / В. В. Краевский. – М., 1977.
20. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузминой. – Л., 1989.
21. Пригожин, А. Н. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики) / А. Н. Пригожин. – М., 1989.
22. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М., 1998.
23. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент / В. П. Симонов. – М., 1999.
24. Усова, А. В. Элементы научно-исследовательской работы в труде учителя / А. В. Усова // Методика преподавания физики. – М., 1980.
25. Цыркун, И. И., Луцевич, А. А. Система методических проблем и ситуаций. Методическое пособие / И. И. Цыркун, А. А. Луцевич. – Минск, 1992.
26. Цыркун, И. И. Изучение передового педагогического опыта народного учителя СССР Н. А. Анищенко / И. И. Цыркун // Физика в школе. – М., 1989. – № 5.
27. Цыркун, И. И., Дубовик, М. В., Лизанец, Л. М. Культурологическая парадигма образования как основа педагогических нововведений в гуманитарной гимназии // Педагогический процесс в учебных заведениях нового типа: содержание и технологии: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Минск, 1994.
28. Цыркун, И. И. научно-методическая работа учителя физики / И. И. Цыркун. – Минск, 1987.
29. Цыркун, И. И. Критериальная оценка качества результатов и направлений педагогических исследований // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материала 11-й международной конф.: в 2ч. / Сост. Н. А. Лобанов. – Вып. 11. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – Ч. II. – с. 309 – 311.
30. Цыркун, И. И. Методология дидактических нововведений // Проблемы развития науки и образования в современных условиях и укрепление международных связей ученых. Сборник докладов Международной конференции. – Минск, 1994.
31. Цыркун, І. І. Інвацыйная культура ў сістэме шматўзроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў / І. І. Цыркун // Весці БДПУ. – Минск., 1995. – “ 2 (4).
32. Цыркун, І. І. Спецыфіка дыдактычных новаўвядзенняў // Весці БДПУ. – Минск, 1995. - №1 (3).

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. Инноваторское образование как мировая тенденция его развития.
2. Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика.
3. Проблемно-ориентированный контекст определения инновации.
4. Закономерности развития базовых инноваций: открытий и изобретений.
5. Динамические факторы, детерминирующие развитие инноваций.
6. Специфика педагогических инноваций.
7. Виды педагогических инноваций и их характеристика.
8. Культурологический контекст развития образования.
9. Сущность понятия «инновационная культура».
10. Функции инновационной культуры.
11. Системный характер инновационной культуры.
12. Критерии и уровни инновационной культуры педагога.
13. Характеристика школ педагогических инноваций.
14. Состав и структура инновационно-педагогической деятельности.
15. Идеальная инновационно-педагогическая деятельность.
16. Характеристика процессуального компонента инновационно-педагогической деятельности.
17. Реальные формы инновационно-педагогической деятельности.
18. Метод «знаковый ретроспекции». Типология инновационных проблем.
19. Противоречия процесса образования как источник инновационных проблем.
20. Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования.
21. Доминирующие инновационные проблемы и переменные образования.
22. Инновационный процесс как система.
23. Формализованные модели разработки инновационных процессов.
24. Характеристика инновационного цикла.
25. Матрица описания различных типов инноваций.
26. Сущность аксиологической направленности педагогических инноваций.
27. Таксономия целей – ценностей образования как педагогическая проблема.
28. Характеристика различных видов ценностей и инновирования образования.
29. Сравнительный анализ инновационных образовательных систем, ориентированных на различные ценности.
30. Структура научного обоснования педагогических инноваций.
31. Типология источников научного обоснования.
32. Предметные источники научного обоснования и их характеристика.
33. Психофизиологические источники научного обоснования и их характеристика.
34. Дидактико-методические источники научного обоснования и их характеристика.
35. Непедагогические источники научного обоснования и их характеристика.

36. Сущность метода создания научного обоснования педагогических инноваций.
37. Системный подход и его применение в моделировании педагогических инноваций.
38. Системный анализ инновационного проекта и прогнозирование его эффективности.
39. Обобщенная эвристика генерирования идей создания инновационной образовательной технологии.
40. Оценка процессов декомпозиции и агрегирования в инновационном процессе.
41. Методы изучения литературы и составления аналитического обзора.
42. Научное наблюдение, опрос и оценивание.
43. Метод составления задач, заданий и упражнений.
44. Метод конструирования учебных экспериментальных установок и приборов.
45. Метод изучения и обобщения инновационного педагогического опыта.
46. Метод педагогического эксперимента.
47. Основные направления интенсификации инновационной деятельности.
48. Методы мозговой атаки и многомерного поиска.
49. Метод семикратного поиска.
50. Теория решения изобретательских задач.
51. Методика КАРУС. Инновационная игра.
52. Суть и особенности педагогических измерений.
53. Индикаторы эффективного образования.
54. Методы оценки статистических гипотез взаимозависимых и взаимонезависимых выборок.
55. Метод корреляционного анализа. Применение компьютера при обработке результатов исследования.
56. Характеристика личности инноватора. Акмеограмма педагога-инноватора.
57. Типы педагогов инноваторов.
58. Диагностический инструментарий личностных свойств инноватора.
59. Структура и характеристика базовой инновационной стратегии.
60. Педагогическое произведение как предметная основа инновационной культуры.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистранта по учебной дисциплине

Основными методами обучения, отвечающим целям изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения, реализуемые на лекциях (монографическая лекция, лекция – пресс-конференция, лекция - дискуссия);
- элементы учебно-исследовательской деятельности (проведение микроисследований, рефлексивное обучение, деловая игра, компьютерное обучение) на практических занятиях и при организации самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- разработка проекта научного аппарата исследования (элементы проектного обучения);
- самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя.

Перечни рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- защита магистрантами на практических занятиях проектов научного аппарата исследования;
- выполнение тестовых заданий;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.