



Особенности проектирования образовательных стандартов поколения 3+



Образовательные стандарты поколения 3+ должны обеспечить:

- качество и конкурентоспособность высшего образования;
- фундаментальность и актуальность содержания образования;
- связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы;
- расширение академических свобод учреждений высшего образования;
- возможности академической мобильности и сетевого образования.

**Решение Республиканского совета ректоров
от 16.06.2016 г. № 2**

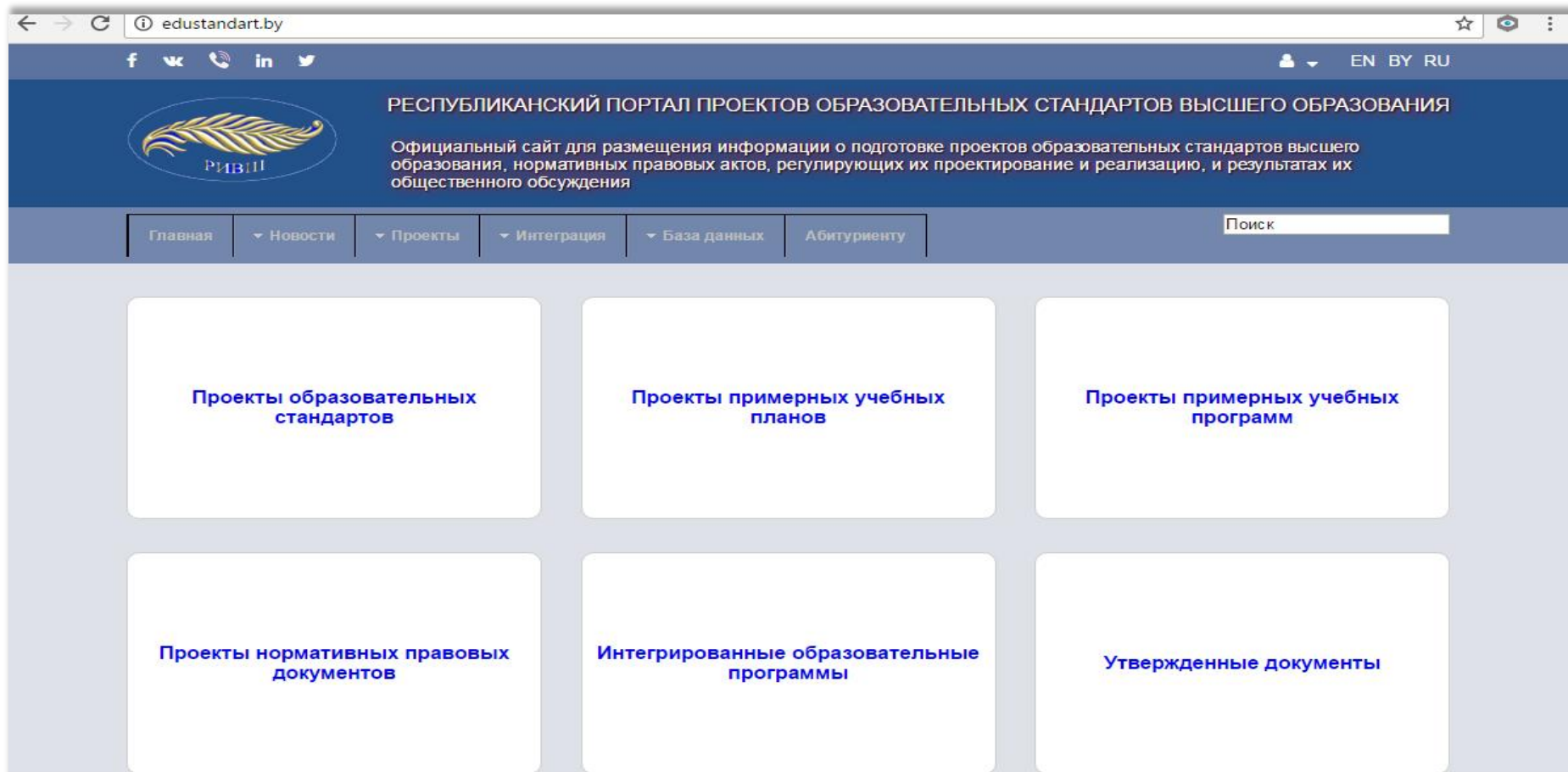


1. Порядок разработки образовательных стандартов поколения 3+

- Порядок разработки образовательных стандартов должен отражать «необходимость **расширения круга разработчиков**, обеспечивать условия для широкого обсуждения проектов образовательных стандартов всеми заинтересованными: учреждениями высшего образования, ассоциациями, союзами и другими объединениями работодателей, отдельными представителями работодателей, студентами, выпускниками.
- В целях широкого вовлечения академической общественности, практиков и других заинтересованных сторон в проектирование образовательных стандартов, в их экспертизу и совершенствование целесообразно **предусматривать обязательное информирование общественности о начале разработки стандарта и размещение проекта образовательного стандарта на сайтах РИВШ и УМО.**
- В перспективе необходимо создать **обособленный специализированный ресурс** для информационной поддержки проектирования образовательных стандартов и образовательных программ, а также сбора замечаний и предложений по проектируемому образовательному стандарту.»



Сайт для размещения информации о подготовке проектов образовательных стандартов и их общественного обсуждения





Сайт для размещения информации о подготовке проектов образовательных стандартов и их общественного обсуждения

← → ↻ ☆ 📺 ⋮

f vk 📞 in 🐦

👤 ▾ EN BY RU



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПОРТАЛ ПРОЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Официальный сайт для размещения информации о подготовке проектов образовательных стандартов высшего образования, нормативных правовых актов, регулирующих их проектирование и реализацию, и результатах их общественного обсуждения

Главная ▾ Новости ▾ **Проекты** ▾ Интеграция ▾ База данных Абитуриенту

Примерный учебный план по специальности 7-12-XXXX-XX Международные отношения

Статус документа: проект

Документ: [📄 Документ](#)

Просмотрено 2 раз

[Подробнее ...](#)

Примерный учебный план по специальности 7-12-XXXX-XX Менеджмент

Статус документа: проект

Документ: [📄 Документ](#)

Просмотрено 4 раз

[Подробнее ...](#)

Примерный учебный план по специальности 6-10-XXXX-XX Международные отношения

Статус документа: проект

Документ: [📄 Документ](#)

Просмотрено 20 раз

[Подробнее ...](#)



Сайт для размещения информации о подготовке проектов образовательных стандартов и их общественного обсуждения

← → ↻ ⓘ edustandart.by/proekty/projects-plans/item/3-primernyj-uchebnyj-plan-po-spetsialnosti-6-10-xxxx-xx-mezhdunarodnye-otnosheniya ☆

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

В.А.Богуш

(подпись) М.П.

(дата)

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность 6-10-XXXX-XX Международные отношения

Квалификация

Профилизации: Регионоведение,
Международные организации,
Организация международных связей

Срок обучения 4 года

Регистрационный № _____

Форма получения образования дневная

I. График образовательного процесса

II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

КУРСЫ	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Теоретическое обучение	Экзационные сессии	Учебные практики	Производственные практики	Дополнительное образование	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	1	8	15	22	29 09	6	13	20	27 10	3	10	17	24	1	8	15	22	29 12	5	12	19	26	2	9	16	23	30 03	6	13	20	27 04	4	11	18	25	1	8	15	22	29 06	6	13	20	27 07	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	7	14	21	28	05 10	12	19	26	02 11	9	16	23	30	7	14	21	28	04 01	11	18	25	01 02	8	15	22	29 03	5	12	19	26	03 05	10	17	24	31	7	14	21	28	05 07	12	19	26	02 08	9	16	23	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

Решение Республиканского совета ректоров

от 16.06.2016 г. № 2: до 01.10.16 предложения УВО,

до 20.12.16 разработка сайта



2. Методология проектирования образовательных стандартов поколения 3+

- Методологию проектирования содержания образовательных программ высшего образования целесообразно основывать на компетентностном подходе и определенных критериях для каждого вида высшего образования. За основу могут быть взяты Дублинские дескрипторы, которые являются рамочными стандартами для различных видов высшего образования.
- Водоразделом между стандартами 3 и 3+ должно стать применение модульного принципа представления содержания образовательной программы, основанного на группировании в модули учебных дисциплин, обеспечивающих формирование у обучающихся одной или нескольких одинаковых компетенций.

Журавков, М.А. и др. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи
// Высшая школа. – 2016. – № 4. – С. 3 – 8.

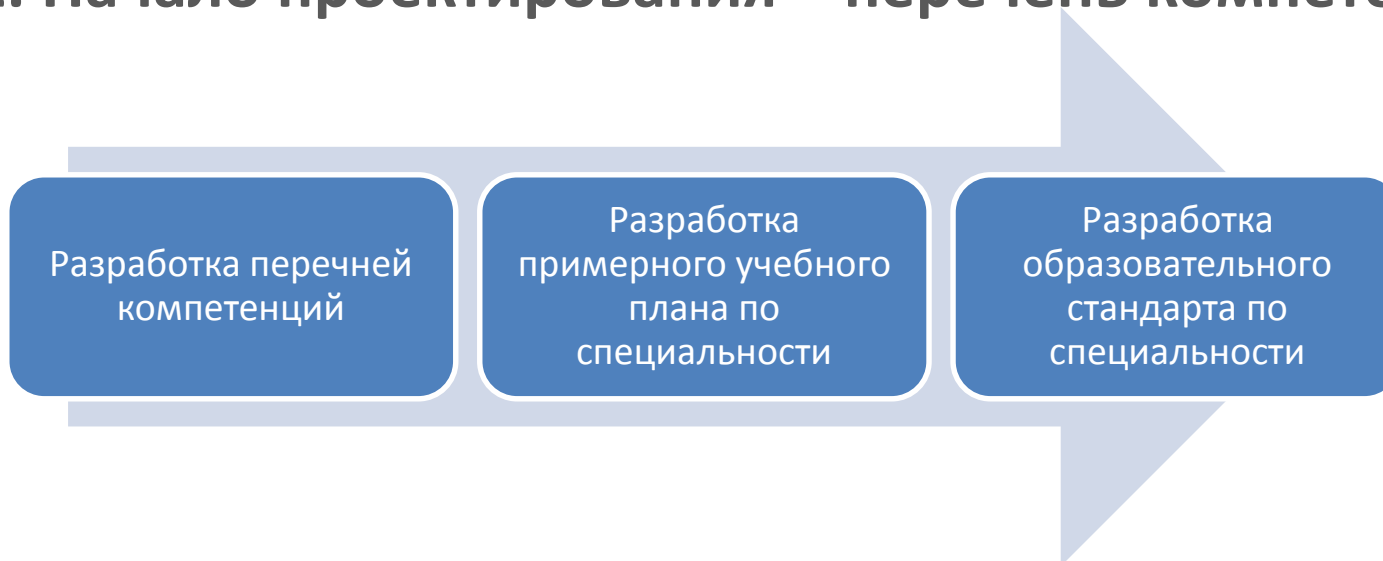


Компетентностный подход

1. Группы компетенций

Бакалавриат	Магистратура
универсальные базовые профессиональные специализированные	универсальные углубленные профессиональные специализированные

2. Начало проектирования – перечень компетенций

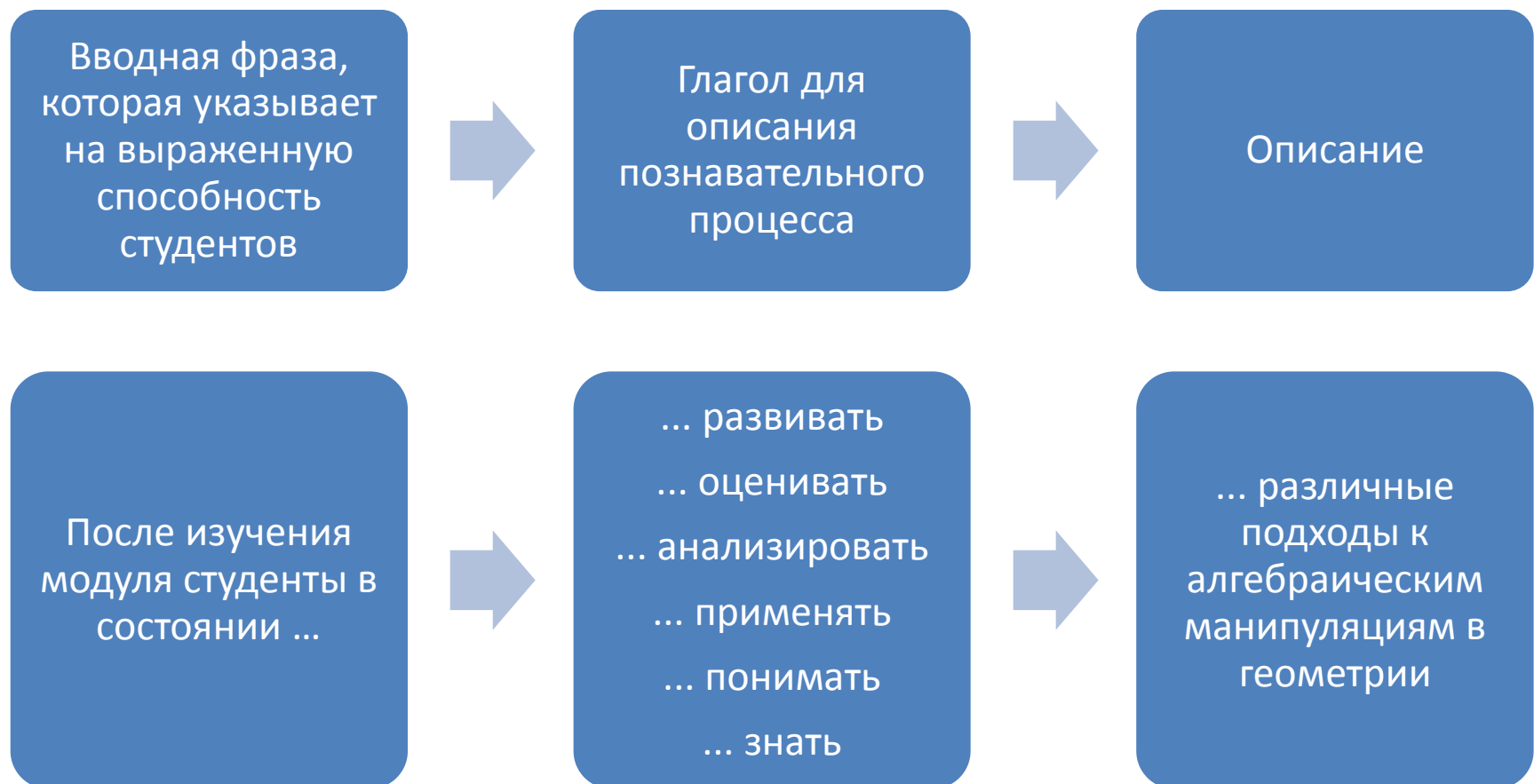




Компетентностный подход

3. Таксономия Блума

Схема для формулировки результатов обучения (компетенций)





Таксономия Блума

Общие правила для формулировки результатов обучения (компетенций):

- в идеале результаты обучения формулируются одним предложением (несколько предложений пишется только в случае, если это служит целям ясности);
- при описании используются простые и однозначные понятия, чтобы цели обучения были понятны всем участникам (внутренним и внешним);
- формулировки результатов обучения не должны быть слишком общими и не должны быть слишком конкретными;
- лучше указать разумное число ключевых результатов обучения (максимум 8), чем много поверхностных результатов обучения.



Таксономия Блума

Примеры:

- ✓ *«Студенты способны решать важные инженерно-конструкторские задачи» – неудачная формулировка, поскольку результат обучения сформулирован слишком обобщено.*
- ✓ *«Студенты способны оценивать расход энергии, рентабельность и экологические факторы различных разработок тепловых и силовых установок» – удачный пример, поскольку сформулирован максимально конкретно.*

Дополнительные правила:

- используется только один глагол для одного результата обучения;
- результаты обучения располагаются в соответствии с уровнями знаний (в порядке повышения либо в порядке снижения уровней).



Примеры

УПК-1. Методологическими знаниями и исследовательскими умениями, обеспечивающими решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности.

УПК-2. Способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности.

УПК-3. Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин образовательной программы магистратуры.

УПК-4. Способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки.

УПК-5. Способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

УПК-6. Способностью осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов.





Таксономия Блума

- Выполнению перечисленных правил способствует использование таксономии Блума [1], основу которой составляет список конкретных глаголов, отражающих различные уровни знаний и использующихся в качестве инструментов классификации результатов обучения.
 - В 1999 году Лорин Андерсон и его коллеги опубликовали обновленную версию таксономии Блума [2], которая учитывает более широкий набор факторов, оказывающих влияние на преподавание и обучение.
1. *Bloom, B.S., Engelhardt, M., Furst, E.J., Hill, W., Krathwohl, D.: Taxonomy of educational objectives. Volume I: The cognitive domain. New York 1956.*
 2. *Anderson, L.W. u. Krathwohl, D.R. (Eds.): A Taxonomy of Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Addison Wesley Longman. 2001.*



Таксономия Блума

<i>Ebene / уровень знаний</i>	<i>Verben zur Formulierung / глаголы для формулировки</i>	<i>Перевод</i>
6. Bewerten, Neues Schaffen /оценивать, создавать новое	kreieren, kritisieren, beurteilen, ermessen, entscheiden, auswählen	создавать, критиковать, оценивать, решать, выбирать
5. Synthetisieren / синтезировать	entwerfen, entwickeln, erfassen, kombinieren, planen, vorschlagen, erzeugen, formulieren, generieren, gestalten, hervorbringen	разрабатывать, <i>развивать</i> , объединять, <i>комбинировать</i> , планировать, предлагать, производить, формулировать, превносить
4. Analysieren / анализировать	unterscheiden, ermitteln, vergleichen, gliedern, zuordnen, ableiten, analysieren, aufschlüsseln, aufteilen, auswerten, beurteilen,	отличать, передавать, сравнивать, классифицировать, организовывать, выносить, анализировать, <i>распределять</i> , оценивать, обсуждать
3. Anwenden/ применять	gebrauchen, berechnen, lösen, ändern, anwenden, anfertigen, auswählen, bedienen, beeinflussen	пользоваться, рассчитывать, решать, менять, применять, подготавливать, выбирать, обслуживать, влиять
2. Verstehen / понимать	umschreiben, erläutern, interpretieren, erörtern, charakterisieren	переписывать, озвучивать, интерпретировать, разбирать, характеризовать
1. Wissen / знать	reproduzieren, angeben, auflisten, benennen, berichten, darstellen, definieren, sich erinnern	повторять, воспроизводить, задавать, перечислять, называть, сообщать, определять, вспоминать



Модульный подход

Конференция ЮНЕСКО (Париж, 1974 г.) «Создание открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспособливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям» [2].

Модуль – это автономная, независимая единица в спланированном ряде видов учебной деятельности, предназначенная помочь студенту достичь некоторых четко определенных целей [3].

1. Skinner B.F. The Technology of Teaching. Skinner B.F. The Technology of Teaching. - New York, Appleton. Centery Grofts, 1968. – 271 p. New York, Appleton. Centery Grofts, 1968. – 271 p.
2. Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей (по материалам научных исследований, выполненных МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и нац. проекта 2006 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://orensau.ru/ru/prochiedokumenty/doc_view/306. – Дата доступа: 26.06.2016.
3. Russel J.D. Modular Instruction/ Minneapolis, Minn., Burgest Publishing Co, 1974. – 142 p.



Модульный подход

- Интерес различных исследователей к модульному обучению обусловлен стремлением к достижению разнообразных целей.
- Различные ожидания результатов реализации модульного подхода зачастую обусловлены отличиями в понимании смысла и содержания модульной организации образовательного процесса, самого понятия «модуль».
- Например, в Республике Беларусь и Российской Федерации под модулем чаще всего понимают логически завершенную часть семестрового курса, соотнесенную с конкретными календарными сроками. Такое понимание модуля слабо связано с зачетными единицами, гибкостью образовательных программ и мобильностью студентов. **модульно-рейтинговая система**
- Несколько иное понимание модуля в Германии – это одна из траекторий освоения образовательного пространства, логически завершенная часть образовательной программы, а не отдельной учебной дисциплины.



Модульный подход

Понимание модуля как логически завершенной части образовательной программы, а не отдельной учебной дисциплины, позволяет решать следующие задачи:

- сокращение реального времени обучения в вузах;
- предоставление студентам возможности гибко (по времени и по содержанию) планировать и организовывать свое обучение;
- повышение привлекательности национального высшего образования, в том числе для иностранных студентов;
- предоставление вузам возможности оперативно реагировать на запросы рынка труда;
- упрощение взаимного признания вузами результатов обучения/экзаменов;
- развитие студенческой мобильности.

см. задачи разработки ОС

– корреляция



Образовательные стандарты поколения 3+ должны обеспечить:

- качество и конкурентоспособность высшего образования;
- фундаментальность и актуальность содержания образования;
- связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы;
- расширение академических свобод учреждений высшего образования;
- возможности академической мобильности и сетевого образования.

**Решение Республиканского совета ректоров
от 16.06.2016 г. № 2**



Модульный подход

Для решения поставленных задач:

1. отказаться от понимания модуля как части семестрового курса;
2. рассматривать модуль как часть образовательной программы, направленную на формирование определенной компетенции (группы компетенций), с четко обозначенной трудоемкостью в зачетных единицах.

Такое понимание модуля является новым для высшего образования нашей страны.



Модульный подход

Проект новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании

10. При реализации образовательных программ может применяться модульный принцип представления содержания образовательной программы в учебно-программной документации образовательной программы, основанный на группировании учебных предметов, учебных дисциплин в модули.

Модулем является часть учебного плана, в которой сгруппированы учебные дисциплины, обеспечивающие формирование у обучающихся одной или нескольких одинаковых компетенций.



Модульный подход

Соотношение между учебными дисциплинами (РБ) и модулями (Германия)

1. объединение нескольких дисциплин = модуль;
2. одна учебная дисциплина = один модуль;
3. часть учебной дисциплины = модуль.

Для реализации модульного подхода в целях повышения гибкости образовательных программ необходимо определять требования не только к учебным модулям, но и к учебным дисциплинам.



Модульный подход

Алгоритм проектирования образовательных стандартов на основе модульного подхода:

1. проектирование перечня компетенций, которыми должен обладать выпускник образовательных программ по данной специальности высшего образования;
2. определение обязательных модулей, обеспечивающих формирование отдельных компетенций либо групп компетенций;
3. конкретизация модулей через входящие в них учебные дисциплины, построение примера реализации заданного перечня компетенций (проектирование примерного учебного плана по специальности);
4. подготовка образовательного стандарта на основе утвержденного макета и спроектированного на предыдущих этапах содержания образовательной программы по соответствующей специальности высшего образования.



Модульный подход

Проекты примерных учебных планов по соответствующим специальностям бакалавриата и магистратуры:

- Биология / Биология (БГУ);
- Международные отношения / Международные отношения (БГУ);
- Менеджмент / Менеджмент (АУ);
- Метрология, стандартизация и контроль качества / Обеспечение качества продукции (БНТУ);
- Производство и переработка углеводородов / Производство и переработка углеводородов (ПГУ);
- Финансы и кредит / Финансы, налогообложение и кредит (БГЭУ).



Модульный подход

Реализованные аспекты модульного подхода

- Применение «нисходящего подхода», назначение кредитов сверху вниз, отправная точка – описание планируемых результатов обучения.
- Формулировки компетенций, позволяющие установить требования к диагностике их сформированности.
- Расширение вариативной части образовательной программы до 100 % компонента учреждения образования, модули по выбору, формирующие ключевые компетенции – не менее 10 зачетных единиц.
- Продолжительность изучения модуля – семестр либо учебный год.
- Трудоемкость модуля составляет не менее трех зачетных единиц.



Модульный подход

Проблемные аспекты модульного подхода

- Представление трудоемкости модулей преимущественно в стандартных кратных числах, определяемых учреждением образования, отсутствие жестких требований образовательного стандарта к трудоемкости каждого конкретного модуля.
- Создание условий для мобильности. Определение наиболее удобных для мобильности семестров. Содержательное наполнение этих семестров преимущественно модулями по выбору.
- Минимизация зависимости различных модулей друг от друга.
- Модуль предусматривает, как правило, одну итоговую форму контроля для проверки сформированности закрепленных за модулем компетенций.



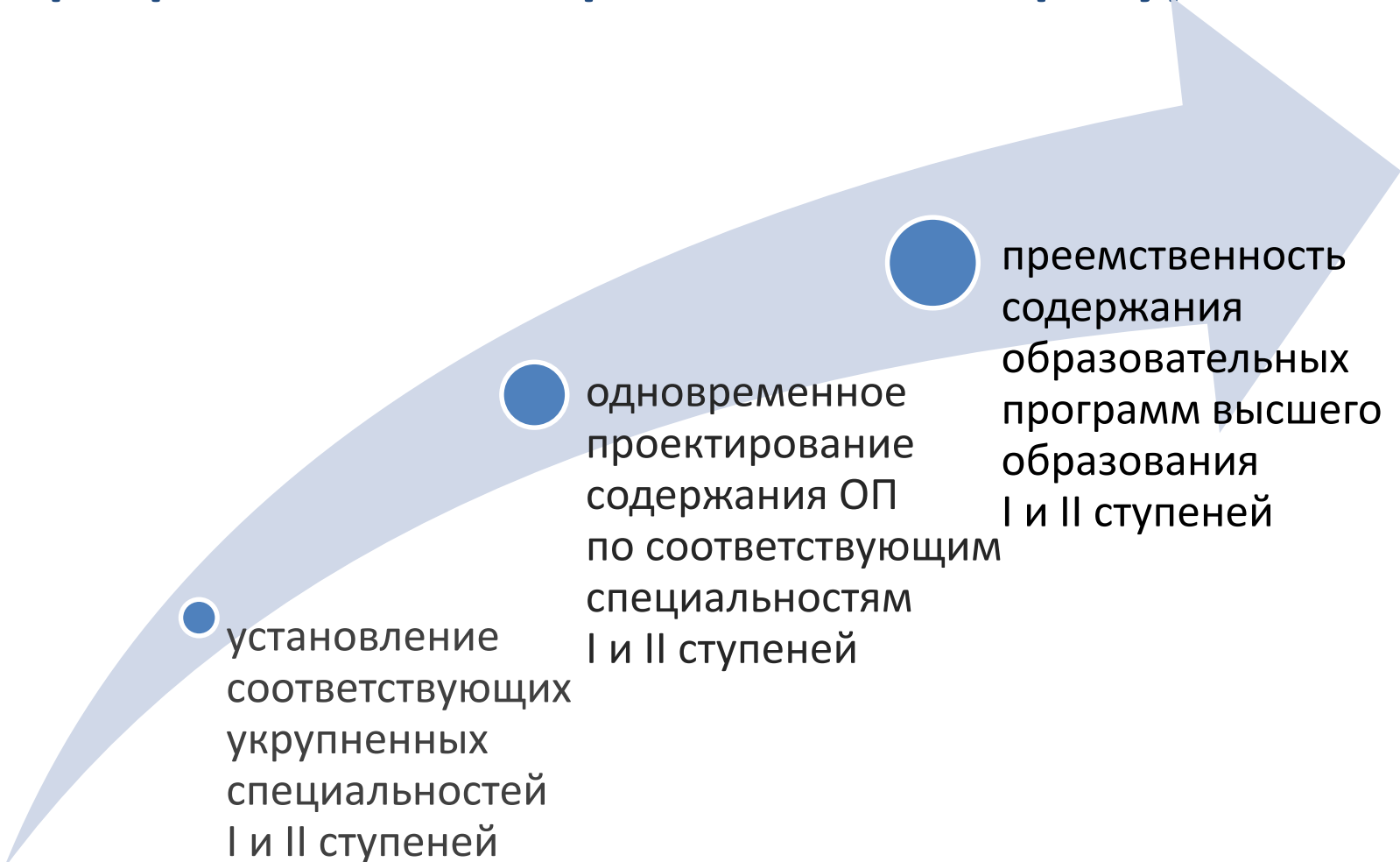
Модульный подход

Публикации:

1. Журавков, М.А., Гайсёнок, В.А., Романюк, С.И., Артемьева, С.М. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи // Высэйшая школа. – 2016. – № 4. – С. 3 – 8.
2. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э., Романюк, С.И., Хухлындина, Л.М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования // Высэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9 – 13.
3. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э. Реализация модульного подхода в учреждениях высшего образования Германии // Высэйшая школа. – 2016. – № 6. – С. 7-11.



3. Пересмотр содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры



установление соответствующих укрупненных специальностей I и II ступеней

одновременное проектирование содержания ОП по соответствующим специальностям I и II ступеней

преемственность содержания образовательных программ высшего образования I и II ступеней



Об организации образовательного процесса в УВО в 2016/17 учебном году

- до 20.11.2016 обсудить на заседаниях УМО концепцию пересмотра содержания образовательных программ высшего образования по закрепленным специальностям в целях определения подходов к содержательному наполнению двухгодичных магистерских программ и повышения конкурентоспособности высшего образования в целом, подготовить и внести предложения по возможным направлениям решения данной задачи для закрепленных специальностей;
- до 01.12.2016 для каждой специальности магистратуры, закрепленной за УМО, определить соответствующую специальность (специальности) бакалавриата, на основе содержания которых строится содержание образовательной программы данной специальности магистратуры;
- с 01.12.2016 начать разработку перечней компетенций и перечней учебных дисциплин (модулей) по соответствующим специальностям бакалавриата и магистратуры;
- до 20.02.2017 предоставить в РИВШ для проведения экспертизы разработанные перечни компетенций и примерные учебные планы по соответствующим специальностям бакалавриата и магистратуры.



Решение совещания ведущих УВО от 10 ноября 2016 г.

- Неактуальное содержание образовательных программ магистратуры, дублирование в рамках магистратуры содержания и компетенций образовательных программ первой ступени **обусловлено** приравниванием традиционного высшего образования к первой ступени и введение магистратуры как надстройки над традиционным высшим образованием.
- Стремление сохранить содержание подготовки при сокращении сроков **обусловило попытку максимально вместить** в сокращенные программы содержание 5-летних образовательных программ. В итоге, с одной стороны, планы первой ступени оказались перегружены, а количество часов на изучение многих дисциплин недостаточно, с другой стороны, возникли проблемы с востребованностью магистратуры, качеством подготовки магистров и их трудоустройством. Очевидно, что **чем более продолжительными, объемными и самодостаточными** будут образовательные программы первой ступени, тем меньше шансов решить имеющиеся проблемы в магистратуре.



Решение совещания ведущих УВО от 10 ноября 2016 г.

- Значимым вызовом высшему образованию стало **одновременное развитие его массовости и повышение требований к качеству** подготовки специалистов. Внедрение и развитие двухступенчатой системы высшего образования создает предпосылки для успешного разрешения противоречий этих процессов.
- Для этого необходимо проектировать образовательные программы высшего образования таким образом, чтобы первая ступень удовлетворяла потребности **массового образования**, а магистратура – **высокие требования к специалистам**.
Для повышения статуса магистра и повышения качества высшего образования в целом крайне важно пересмотреть содержательное наполнение образовательных программ первой и второй ступеней в целях переноса наиболее значимых компетенций и соответствующих им учебных дисциплин (модулей) с первой ступени в магистратуру.



Решение совещания ведущих УВО от 10 ноября 2016 г.

При разработке образовательных стандартов поколения 3+ целесообразны следующие подходы:

- при проектировании содержания образования по соответствующим видам высшего образования **ориентироваться на дескрипторы** соответствующих уровней Европейской рамки квалификаций – Дублинские дескрипторы;
- проектировать образовательные стандарты **одновременно** для соответствующих специальностей бакалавриата и магистратуры;
- указывать в образовательных стандартах магистратуры **специальность первой ступени**, на основе которой проектируется содержание образовательной программы магистратуры;
- наиболее **значимые компетенции** вместе с соответствующими им учебными дисциплинами (модулями) перенести с первой ступени в магистратуру.

рассылка



4. Профилизация

Статья 211. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования

3. Учебные планы включают государственный компонент и компонент учреждения образования (вариативный компонент).

Учебные планы отражают вариант реализации соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста (профилизация).

В наименование учебного плана при его разработке может включаться краткое наименование профилизации.

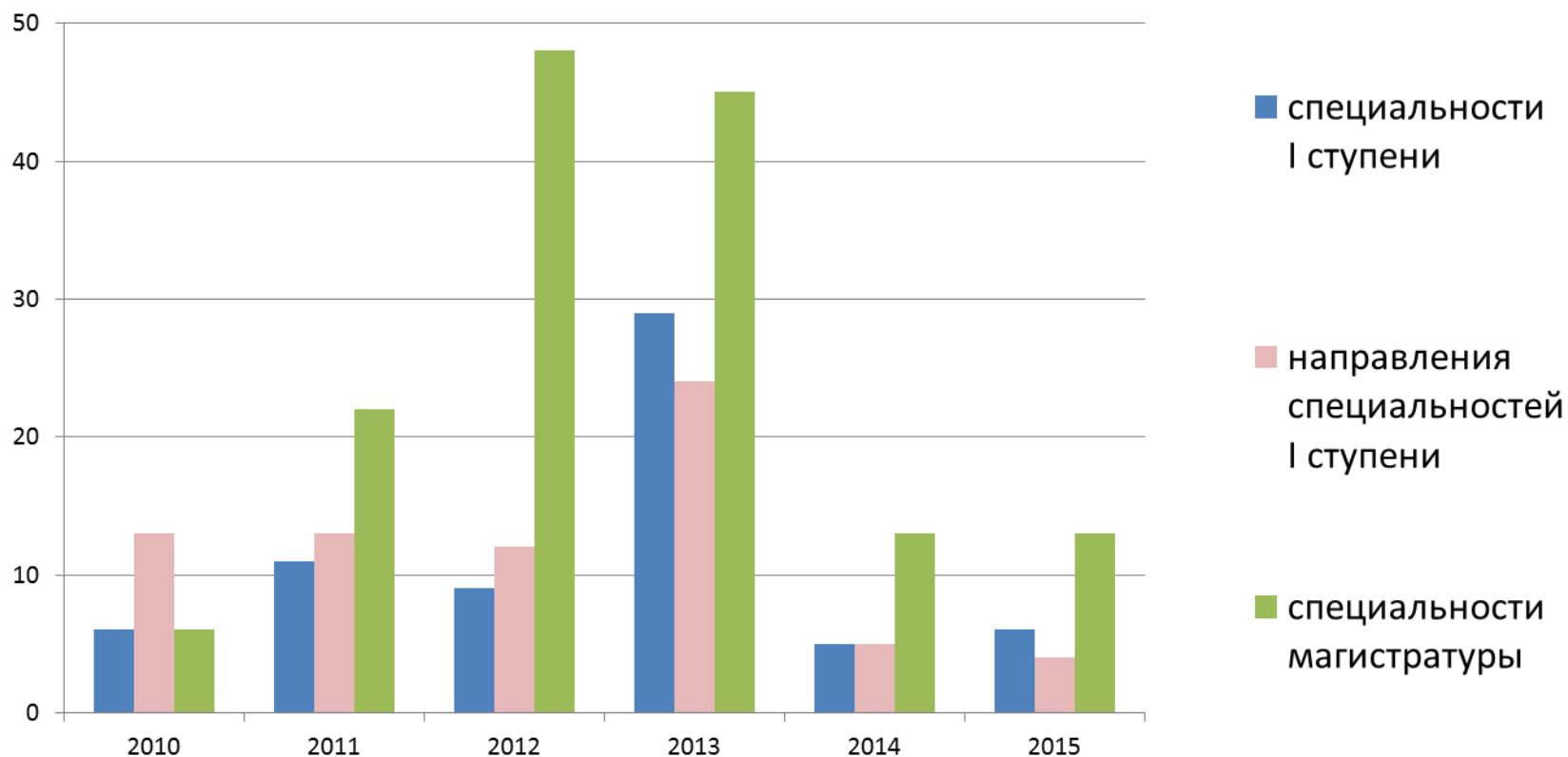


Причины введения профилизации:

- специальности, включенные в ОКСК, являются аналогами образовательных программ, которые в других странах создаются на уровне вузов;
- содержание учебных планов не только различных направлений одной специальности, но и, нередко, различных специальностей в значительной степени дублируется.



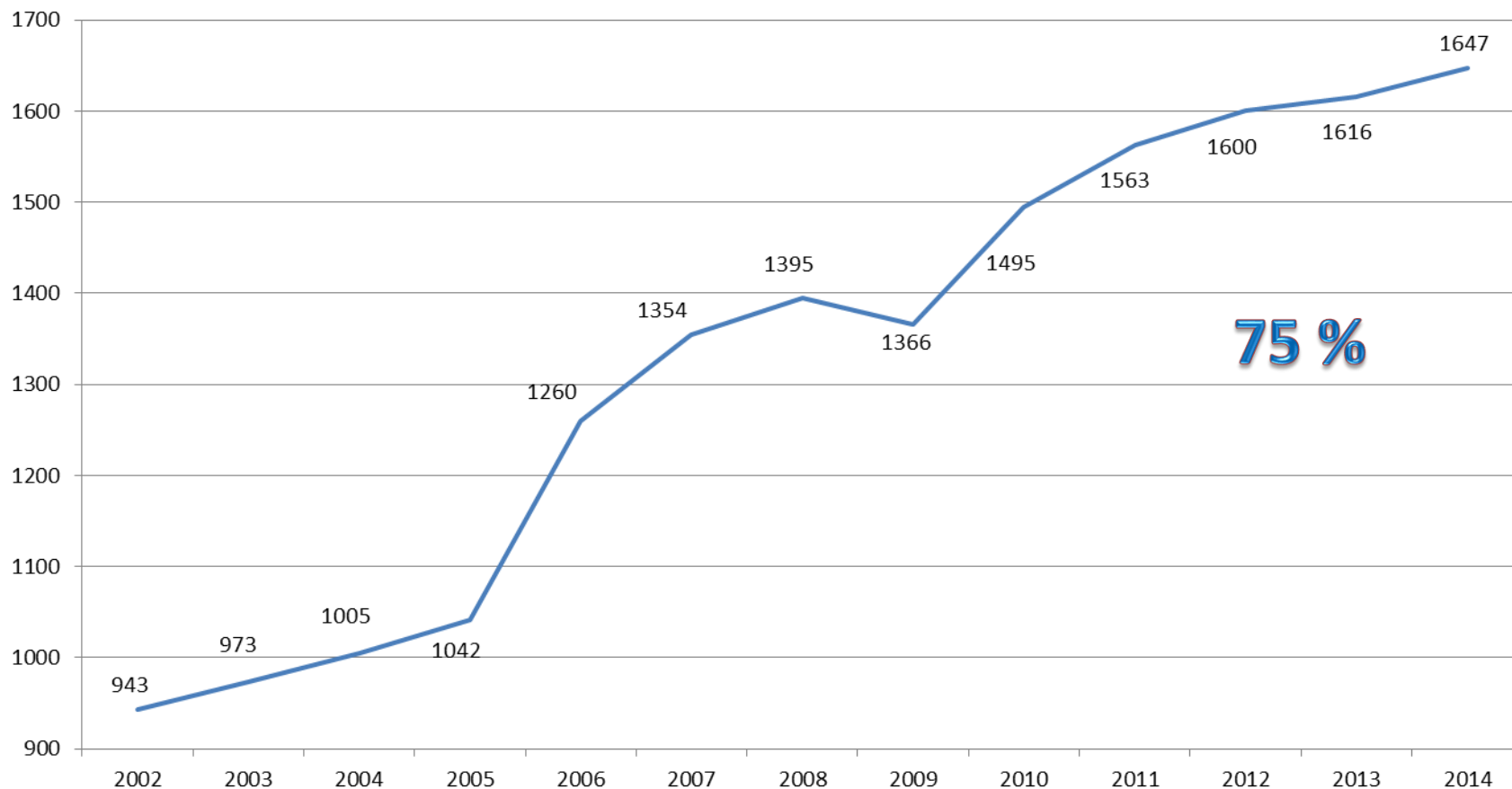
Введение новых специальностей и направлений специальностей в ОКСК



**Количество специальностей увеличилось в 1,6 раза
по отношению к 1999 году и более чем в 2 раза
по отношению к 1993 году**



Варианты подготовки в УВО с учетом различных специальностей, их направлений и компонента УВО





Количество специальностей высшего образования в Республике Беларусь

I ступень высшего образования:

388 специальностей

320 направлений специальностей

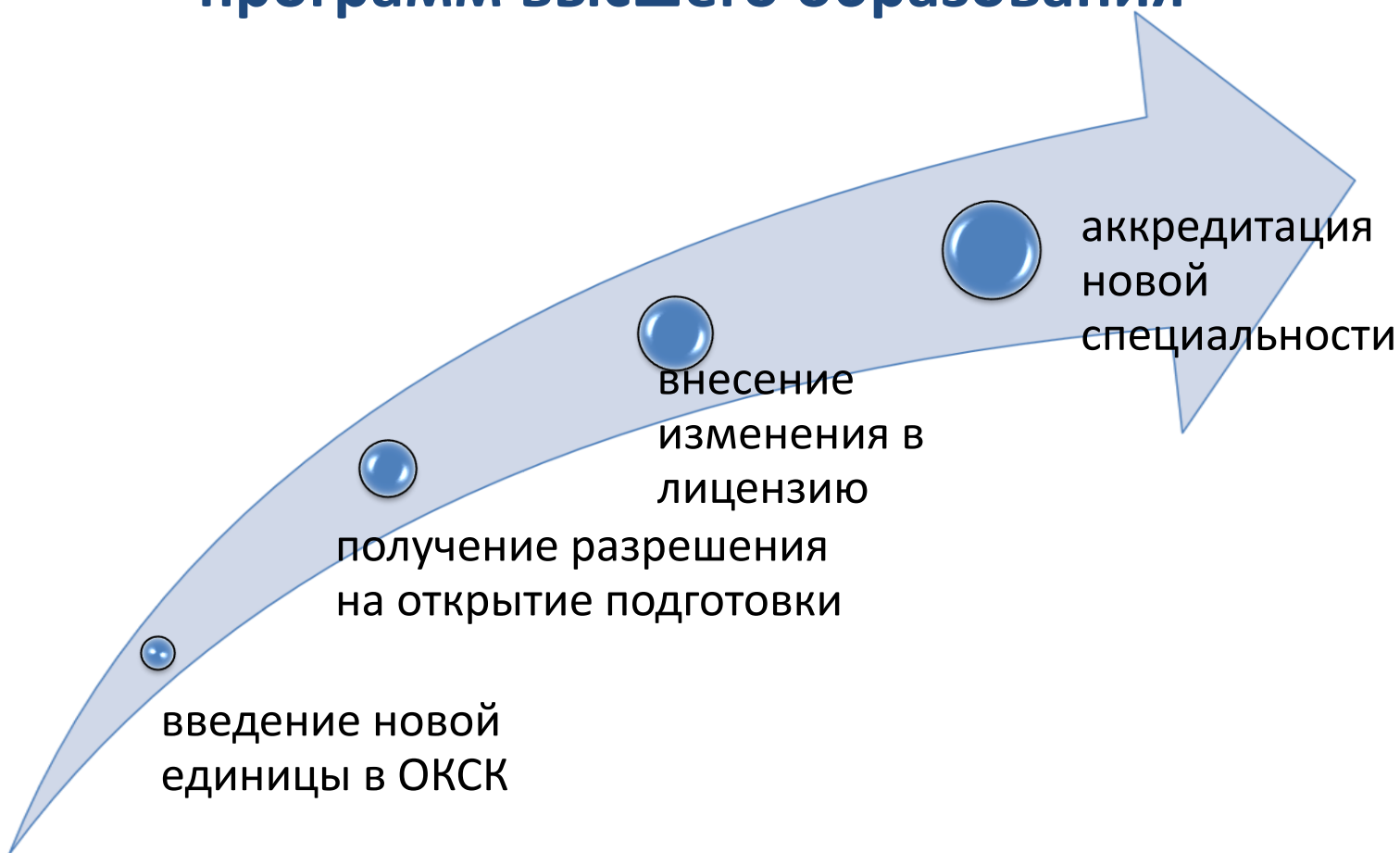
1142 специализации

II ступень высшего образования:

338 специальностей



Процедура открытия новых образовательных программ высшего образования





Профилизация

- Страны, в которых имеется регламентация ОП на национальном уровне. Вузы не имеют права корректировать утвержденные наименования ОП (Казахстан, Узбекистан и др.).
- Страны, в которых имеется регламентация ОП на национальном уровне. Вузы имеют право корректировать утвержденные наименования ОП (Россия, Украина, Болгария, Армения и др.).
- Страны, в которых нет утвержденных перечней (классификаторов), регламентирующих образовательные программы.

<http://www.nihe.bsu.by/>

Профилизация: национальный контекст и международный опыт / С.М. Артемьева, Ю.Э. Белых, В.А. Гайсёнок, И.Н. Михайлова, Л.М. Хухлындина – Мн: РИВШ, 2016. – __ с.



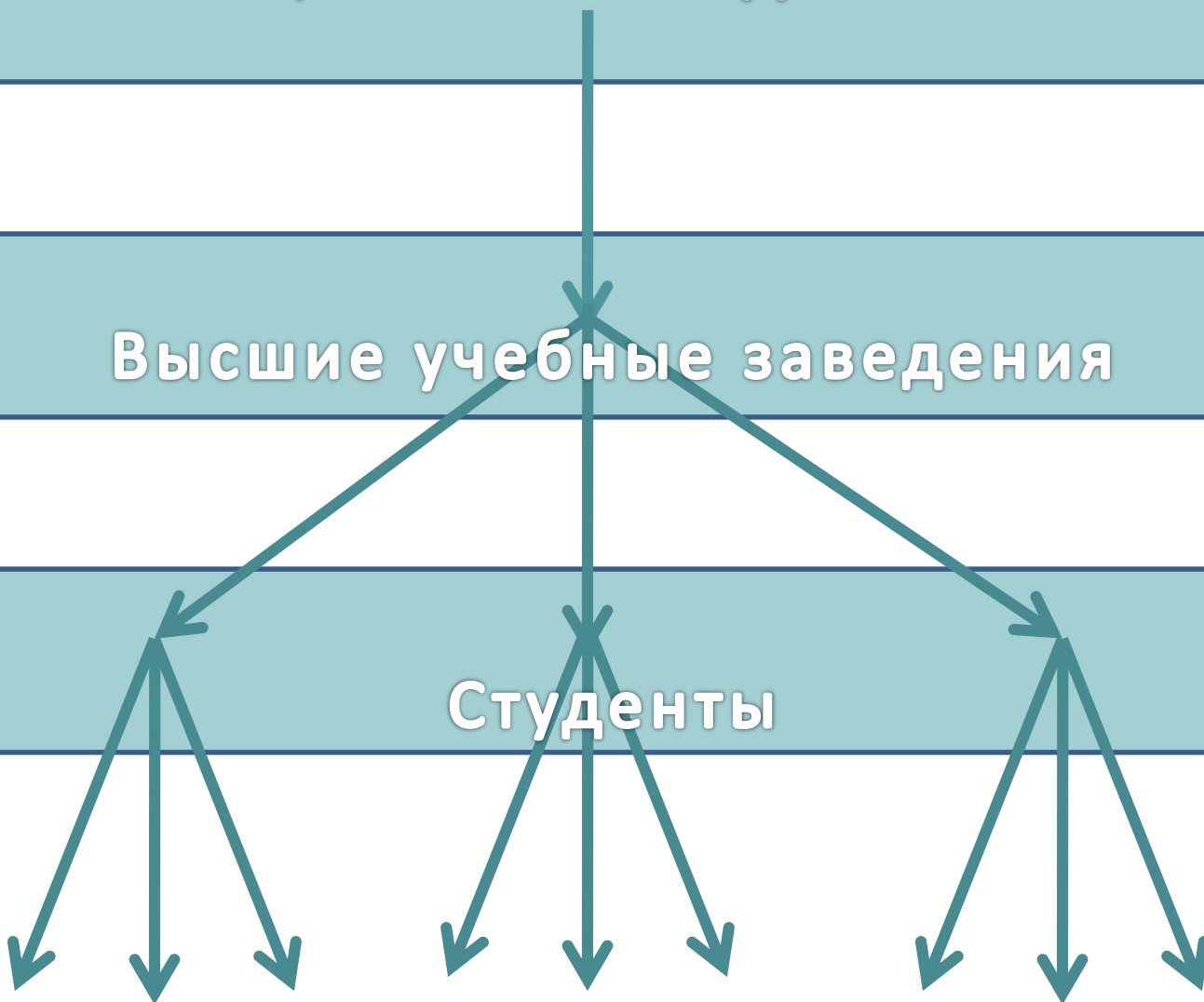
Профілізація дозволит:

- відмовитися від використання напрямлень спеціальностей і спеціалізацій на рівні ОКСК;
- виключити види освітніх програм магістратури на рівні ОКСК;
- розширити права і відповідальність УВО
(пропонується надати УВО право самостійно, без додаткових процедур на рівні органів управління вводити профілізацію по спеціальності).

Национальный уровень

Высшие учебные заведения

Студенты



Национальный уровень (ОКРБ)
специальности, направления специальностей,
специализации

Высшие учебные заведения

Студенты



Пути реализации вариативности обучения по специальности на уровне УВО:

1. Отдельный набор студентов на каждую профилизацию, что в дальнейшем лишает студента права осознанного выбора траектории образовательной программы во время обучения по данной специальности, а также не будет способствовать повышению конкурентности в процессе учебы. По сути этот вариант мало чем отличается от сегодняшней практики набора на узкие специальности.
2. Набор на укрупненные специальности и формирование индивидуальной образовательной траектории через выбор профилизации (*и не на начальном этапе обучения!*).



Положительные аспекты приема на укрупненную специальность:

- абитуриенты получают определенную возможность выбора и корректировки своей образовательной траектории;
- вуз получает возможность минимизировать риски приемной кампании, оптимизировать организацию образовательного процесса по специальности;
- повышается заинтересованность вуза в совершенствовании содержания образовательных программ;
- более высокий уровень осознанности выбора профилизации с учетом ее содержания, а не привлекательного названия, личных возможностей и потребностей студента;
- дополнительная мотивация к хорошей учебе, обеспечивающей возможность выбора интересующей профилизации.

1. → Длина наименования¶

Страна (вуз) / → длина наименования ОП ·	1 · слово	2 · слова	3 · слова	4 · слова	5 · и · более · слов
Республика Беларусь	16°	25°	23°	16°	20°
Российская Федерация	30°	29°	19°	13°	9°
Республика Казахстан	42°	24°	19°	9°	6°
Украина	31°	39°	19°	8°	3°
Болгария	33°	44°	17°	4°	2°
Республика Армения	50°	31°	14°	2°	3°
Литовская Республика	22°	47°	24°	5°	2°
<u>Technische Universität Berlin</u>	73°	23°	4°	-	-
<u>Georg-August-Universität · Göttingen</u>	59°	31°	7°	3°	-



Профилизация

Из решения Республиканского совета ректоров от 16.06.2016 г. № 2

6. Рекомендовать УВО:

6.2. в двухмесячный срок после утверждения Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» обсудить возможности реализации образовательных программ поколения 3+, выработать и внести предложения в Министерство образования по применению профилизации.

7. Рекомендовать РИВШ:

7.8. в течение трех месяцев после утверждения Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» разработать методические рекомендации по применению профилизации.



5. Повышение гибкости

- Модульный подход – переход от принятой в настоящее время цикловой структуры теоретического обучения к модульному построению содержания образовательных программ высшего образования.
- Формат представления государственного компонента:

7.2.2. Распределение трудоемкости между отдельными учебными дисциплинами (модулями) государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

7.2.3. При определении наименований учебных и производственных практик учитываются приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и профилизация образовательной программы бакалавриата.

7.2.4. Наименования учебных дисциплин, входящих в модуль, определяет учреждение образования при разработке учебного плана учреждения образования по специальности.



Повышение гибкости

Соотношение государственного компонента и компонента УВО

Бакалавриат:

- ✓ государственный компонент – 35-55%;
- ✓ компонент УВО – 45-65%.

Магистратура:

- ✓ государственный компонент – 25-35%;
- ✓ компонент УВО – 65-75%.



7. Другие особенности проектов макетов образовательных стандартов по специальностям бакалавриата и магистратуры:

- разведены понятия компетенций и результатов обучения;
- изменена структура и терминология характеристики профессиональной деятельности выпускника;
- типовые учебные планы заменены примерными;
- изменен макет учебного плана
- другие.

Проект макета примерного учебного плана бакалавриата

III. План образовательного процесса

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов				Распределение по курсам и семестрам														Всего зачетных единиц	Код компетенции						
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс		II курс		III курс		__ курс													
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, __ неделя		2 семестр, __ неделя		3 семестр, __ неделя		4 семестр, __ неделя		5 семестр, __ неделя		6 семестр, __ неделя				__ семестр, __ неделя		__ семестр, __ неделя			
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц			Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц
1.	Государственный компонент																									35-55%			
1.1																													
1.1.1																													
1.1.2																													
1.2																													
1.2.1																													
1.2.2																													
2.	Компонент учреждения образования																									45-65%			
2.1																													
2.1.1																													
2.1.2																													
2.2																													
2.2.1																													
2.2.2																													

Проект макета примерного учебного плана бакалавриата

[illegible]

IV. Учебные практики				V. Производственные практики				VI. Дипломное проектирование			VII. Итоговая аттестация
Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	

VIII. Матрица компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля
УК-1		
УК-2		
УК-3		

Проект макета примерного учебного плана магистратуры

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

(подпись) М.П.

(И.О.Фамилия)

(пзта)

Регистрационный №

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность _____
(код и наименование специальности в соответствии с ОКРБ 011-_____)

Профилизация _____ (определяется учреждением образования)

ПРОЕКТ

Степень магистр

Срок обучения

I. График образовательного процесса

II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

курсы	сентябрь			29 09	октябрь			27 10	ноябрь			декабрь			29 11	январь			26 01	февраль			23 02	март			30 03	апрель			27 04	май			июнь			29 06	июль			27 07	август			30 08	31 09	1 10	1 11	1 12	2 01	2 02	2 03	2 04	2 05	2 06	2 07	2 08	2 09	2 10	2 11	2 12	3 01	3 02	3 03	3 04	3 05	3 06	3 07	3 08	3 09	3 10	3 11	3 12	3 13	3 14	3 15	3 16	3 17	3 18	3 19	3 20	3 21	3 22	3 23	3 24	3 25	3 26	3 27	3 28	3 29	3 30	3 31	3 32	3 33	3 34	3 35	3 36	3 37	3 38	3 39	3 40	3 41	3 42	3 43	3 44	3 45	3 46	3 47	3 48	3 49	3 50	3 51	3 52	3 53	3 54	3 55	3 56	3 57	3 58	3 59	3 60	3 61	3 62	3 63	3 64	3 65	3 66	3 67	3 68	3 69	3 70	3 71	3 72	3 73	3 74	3 75	3 76	3 77	3 78	3 79	3 80	3 81	3 82	3 83	3 84	3 85	3 86	3 87	3 88	3 89	3 90	3 91	3 92	3 93	3 94	3 95	3 96	3 97	3 98	3 99	3 100	3 101	3 102	3 103	3 104	3 105	3 106	3 107	3 108	3 109	3 110	3 111	3 112	3 113	3 114	3 115	3 116	3 117	3 118	3 119	3 120	3 121	3 122	3 123	3 124	3 125	3 126	3 127	3 128	3 129	3 130	3 131	3 132	3 133	3 134	3 135	3 136	3 137	3 138	3 139	3 140	3 141	3 142	3 143	3 144	3 145	3 146	3 147	3 148	3 149	3 150	3 151	3 152	3 153	3 154	3 155	3 156	3 157	3 158	3 159	3 160	3 161	3 162	3 163	3 164	3 165	3 166	3 167	3 168	3 169	3 170	3 171	3 172	3 173	3 174	3 175	3 176	3 177	3 178	3 179	3 180	3 181	3 182	3 183	3 184	3 185	3 186	3 187	3 188	3 189	3 190	3 191	3 192	3 193	3 194	3 195	3 196	3 197	3 198	3 199	3 200	3 201	3 202	3 203	3 204	3 205	3 206	3 207	3 208	3 209	3 210	3 211	3 212	3 213	3 214	3 215	3 216	3 217	3 218	3 219	3 220	3 221	3 222	3 223	3 224	3 225	3 226	3 227	3 228	3 229	3 230	3 231	3 232	3 233	3 234	3 235	3 236	3 237	3 238	3 239	3 240	3 241	3 242	3 243	3 244	3 245	3 246	3 247	3 248	3 249	3 250	3 251	3 252	3 253	3 254	3 255	3 256	3 257	3 258	3 259	3 260	3 261	3 262	3 263	3 264	
-------	----------	--	--	----------	---------	--	--	----------	--------	--	--	---------	--	--	----------	--------	--	--	----------	---------	--	--	----------	------	--	--	----------	--------	--	--	----------	-----	--	--	------	--	--	----------	------	--	--	----------	--------	--	--	----------	----------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--

Обозначения: □ – теоретическое обучение X – практика // – итоговая аттестация

□ – экзаменационная сессия / – магистерская диссертация = – каникулы

Проект макета примерного учебного плана магистратуры

[illegible]

IV. Практики				V. Магистерская диссертация			VI. Итоговая аттестация
Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	

VI. Матрица компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля
УК-1		
УК-2		
УК-3		
УК-4		
УК-5		
УК-6		



Постановление Совета РИВШ от 26.09.2016 г.

- Учебная программа повышения квалификации для руководителей УВО, работников методических служб и профессорско-преподавательского состава по вопросам проектирования и реализации образовательных стандартов поколения 3+.



Спасибо за внимание