

«ОФИЦИАЛЬНО»

Депутаты белорусского парламента 29 ноября ратифицировали соглашение между правительствами Польши и Беларуси о сотрудничестве в области образования.

Ратификация прошла в Минске на заседании первой сессии Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь. В межправительственном белорусско-польском соглашении содержится 21 пункт, включая обмен студентами и преподавателями. Представляя данный документ в парламенте, председатель комиссии по образованию, культуре и науке Игорь Марзалюк отметил, что речь идет об обмене педагогическими работниками между странами, в том числе о стажировке в государственных учреждениях высшего образования Беларуси и Польши. Также в соответствии с межправительственным соглашением предусмотрен обмен студентами, аспирантами и докторантами, которые могут учиться в вузах Польши и Беларуси. Кроме этого, документ предусматривает обмен учителями «родного языка и литературы», – белорусского и польского. Данное соглашение заключается на три года, предусматривается возможность его автоматического продления, сказал глава парламентской комиссии.

<http://sputnik.by/society/20161129/1026296868/belarus-i-polsha-budut-obmenivatsya-studentami-i-prepodavatelyami.html>

В Беларуси будет создан республиканский централизованный инновационный фонд. Президент Александр Лукашенко 28 ноября подписал Указ № 431 «О внесении изменений и дополнений в указы Президента Республики Беларусь».

Указ направлен на совершенствование системы формирования и использования средств инновационных фондов. В частности, предусматривается формирование республиканского централизованного инновационного фонда путем объединения инновационных фондов республиканских органов госуправления. Неиспользуемые средства местных инновационных фондов, при отсутствии инновационных проектов в регионе, будут перераспределяться. Также будет проводиться общереспубликанский конкурсный отбор и государственная научно-техническая экспертиза проектов и работ в зависимости от вклада в ВВП и экспорт. Кроме того, предусмотрена корректировка направлений использования средств инновационных фондов с концентрацией ресурсов на финансировании проектов госпрограммы инновационного развития Беларуси. Функции по проведению мониторинга за целевым и эффективным использованием средств инновационных фондов закреплены за ГКНТ. Планируется, что реализация Указа позволит обеспечить концентрацию финансовых ресурсов на реализации перспективных инновационных проектов и научно-технических разработок.

<https://kadrovik.by/news/show/23236/>

«АКТУАЛЬНО»

Около ста специалистов для работы на Белорусской атомной станции в ближайшие пять лет подготовит Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Вуз адаптирует учебные программы специально для обучения кадров Островецкой АЭС.

«Культура ядерная в Беларуси есть, есть прекрасный научный центр „Сосны“, со специалистами которого мы поддерживаем отношения: научные программы, обмениваемся опытом. Соответственно, проблем с подготовкой специалистов для эксплуатации белорусской АЭС не будет», – рассказал заместитель директора Института ядерной физики и технологий НИЯУ МИФИ Георгий Тихомиров. На бюджетные места в Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» каждый год поступает 15 белорусов. Все они после окончания вуза пойдут работать на первую Белорусскую атомную станцию. Подготовка специалистов пока ведется по российской программе, но уже в тесном сотрудничестве с вузами республики и с белорусским ядерным институтом «Сосны». В вузе есть собственный ядерный реактор.

Такой же когда-то был в «Соснах». При демонтаже часть его деталей белорусы отдали именно в МИФИ. Теперь будущие специалисты Островецкой АЭС на практике могут изучать принципы работы станции. Преподавание и исследовательская работа в вузе ведутся по принципам МАГАТЭ.

10 ноября представители Корпоративной академии «Росатома» – преподаватели Обнинского института атомной энергетики Национального исследовательского ядерного университета МИФИ провели лекции для студентов старших курсов специальностей ядерного профиля Белорусского национального технического университета (БНТУ). Подобное образовательное сотрудничество является одним из направлений действующей в Беларуси госпрограммы подготовки кадров для ядерной энергетики. Российские преподаватели на постоянной основе приглашаются для чтения лекций в белорусские вузы, готовящие будущих атомщиков.

http://ont.by/news/our_news/rossijskij-yniversitet-mifi-za-pyat-let-podgotovit-okolo-sta-specialistov-d

<http://www.belta.by/society/view/rossijskie-spetsialisty-proveli-v-bntu-lektsii-dlja-studentov-atomschikov-218661-2016/>

Ежегодно учиться за границу уезжает вдвое больше студентов, чем приезжает в Беларусь.

Об этом свидетельствуют результаты исследования, проведенного учеными Белорусского государственного университета. Ими использовались разнообразные открытые данные, в том числе статистика ЮНЕСКО. На международной конференции «Миграция и демографическое развитие Республики Беларусь и сопредельных стран» 15 ноября в Минске доцент БГУ Людмила Фокеева сообщила, что ежегодно из нашей страны уезжает на обучение около 35 тысяч человек, а приезжает только около 15 тысяч. «Отрицательное сальдо» студенческой миграции наблюдается в течение последних 15 лет, отметила Фокеева. Большинство белорусских студентов учится в России, Польше и Литве, а в Беларусь приезжают преимущественно студенты из Центральной и Восточной Азии. Большинство иностранных студентов – граждане Туркменистана, России. Количество граждан Китая среди студентов-иностранцев приближается к 10%.

<http://udf.by/number/148589-ezhegodno-uchitsya-a-za-granicu-uezhaet-vdvoe-bolshe-studentov-chem-edet-v-belarus.html>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Беларусь и Турция укрепляют сотрудничество в области обмена студентами.

Это предусмотрено меморандумом о взаимопонимании по вопросам сотрудничества в сфере высшего образования, подписанном 11 ноября между Министерством образования Беларуси и Советом по высшему образованию Турции. Цель меморандума – содействовать обмену обучающимися, педагогическими работниками между вузами двух стран.

«Интерес к нашей системе образования со стороны турецких граждан значительно вырос. Они желают ехать к нам обучаться. Причем очень здорово, что они хотели бы обучаться не только на первой ступени образования, но и в аспирантуре, докторантуре. Мы ожидаем, что приток турецких граждан в наши вузы возрастет. На сегодняшний день обучаются около 300 студентов. Мы планируем, что в следующем году их количество вырастет минимум в два раза», – заявил Михаил Журавков. В числе направлений, которые интересны гражданам Турции, министр назвал медицину, фундаментальные исследования, IT, а также специальности, которые открылись в белорусских вузах в последнее время и связаны с нанотехнологиями, химией новых материалов, инновационной экономикой. С турецкой стороной также проведены переговоры о том, чтобы белорусские студенты в вузах Турции имели возможность прохождения стажировок и повышения квалификации.

<http://www.belta.by/society/view/chislo-turetskih-studentov-v-belarusi-v-2017-godu-mozhet-udvoitsja-zhuravkov-218728-2016/>

<http://www.belta.by/society/view/belarus-i-turtsija-ukreplajut-sotrudnichestvo-v-oblasti-obmena-studentami-218864-2016/>

В БГУ совместно с Таджикским национальным университетом создан Институт технологий БГУ-ТНУ. Соответствующее соглашение подписано 29 октября. Подписи под

документом поставили ректоры вузов академики Сергей Абламейко и Махмадйусиф Имомзода.

Институт технологий БГУ-ТНУ будет функционировать в Душанбе. А образовательный процесс пройдет по системе «2+2»: первые два года таджикские студенты обучаются в ТНУ (Душанбе), а последующие два – в БГУ (Минск). Защита дипломов состоится в белорусском вузе. В составе института три факультета: информационных технологий, экологосберегающих технологий ТНУ-МГЭИ им. А.Д.Сахарова и факультет доуниверситетского образования. В настоящее время на факультете информационных технологий, который работает второй год, обучается около 100 человек. Здесь студентов готовят по следующим специальностям первой ступени высшего образования: прикладная информатика (направление – программное обеспечение компьютерных систем); математика и информационные технологии (направление – математическое и программное обеспечение мобильных устройств); компьютерная безопасность (направление – математические методы и программные системы). Факультет экологосберегающих технологий ТНУ-МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ создан в августе этого года. Планируется, что здесь будут готовить студентов по специальностям: энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент; ядерная и радиационная безопасность и медико-биологическое дело. К слову, уже в этом году на эти три специальности набрано 75 первокурсников. На факультете доуниверситетского образования БГУ-ТНУ откроется подготовка абитуриентов по физико-математическому, химико-биологическому и инженерно-техническому профилям.

<http://www.bsu.by/ru/main.aspx?guid=235131&detail=773663>

«СТУДОТРЯД»

Ежегодно 17 ноября во многих странах мира отмечается Международный день студентов.

Он был учрежден в 1941 году в Лондоне (Великобритания) на встрече студентов стран, боровшихся против фашизма, в память чешских студентов – героев Сопротивления. Международный день студентов является одним из популярнейших праздников белорусской молодежи, так как каждый шестой молодой человек республики – студент. По данным ЮНЕСКО Республика Беларусь занимает высокие позиции в мире по охвату населения в соответствующем возрасте высшим образованием. В 2015/2016 учебном году по количеству студентов в расчете на 10 000 человек населения Беларусь имела самый высокий показатель среди стран СНГ – 354 человека. В Кыргызстане он составил 346 человек, России – 325, Украине – 322, Армении – 322 человека.

В 2015/2016 учебном году в вузах республики образование получали 336 тыс. студентов и 10 тыс. магистрантов. Белорусское образование высоко ценится в мире, поэтому многие иностранные студенты выбирают для обучения белорусские вузы. В общем числе студентов и магистрантов почти 15 тыс. являются гражданами иностранных государств. Самыми востребованными среди студентов по-прежнему остаются специальности экономического и юридического профиля. По ним обучаются более трети всех студентов – 35%. Также пользуются спросом специальности технического профиля – по ним обучается каждый пятый студент республики. Каждый десятый студент выбрал специальности педагогического профиля. На специальностях сельскохозяйственного профиля решили остановить свой выбор 8% студентов. Медицинским специальностям обучаются 6% от общего числа студентов республики. Подготовка специалистов с высшим образованием в республике осуществляется по 15 профилям образования, включающим более 400 специальностей и направлений. Почти половина (47%) всех студентов – заочники. В студенческой среде численность девушек преобладает над численностью парней: на 100 парней приходится 130 девушек. 9 из 10 студентов обучаются в государственных вузах.

В 2015 году белорусскими вузами подготовлено 78 тыс. квалифицированных специалистов. Направления на работу получили свыше 20 тыс. человек, из них почти все (94%) трудоустроились и стали молодыми специалистами. Государство социально поддерживает и поощряет молодых

людей, стремящихся получить высшее образование, создает условия для стимулирования их интеллектуальной и творческой деятельности. В государственных вузах за счет бюджетных средств получают образование более 60% студентов дневной формы обучения. В 2015/2016 учебном году в государственных вузах стипендию получал каждый второй (55%) студент дневной формы обучения. Четыре из пяти (80%) от общего количества нуждающихся или около 81 тыс. студентов государственных вузов Беларуси проживали в студенческих общежитиях.

http://www.belstat.gov.by/o-belstate_2/novosti-i-meropriyatiya/novosti/statisticheskij_obzor_k_mezhdunarodnomu_dnyu_studentov/

«В МИРЕ»

Кабмин Российской Федерации одобрил подписание соглашения об учреждении университета ШОС. Основной целью университета будет являться скоординированная подготовка высококвалифицированных кадров на основе согласованных инновационных образовательных программ.

Премьер-министр Российской Федерации Дмитрий Медведев подписал распоряжение о подписание соглашения об учреждении университета Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Соответствующий документ опубликован на сайте кабмина. «Согласно проекту соглашения, университет является сетью образовательных организаций высшего образования государств ШОС, объединившихся для усиления сотрудничества в области реализации совместных образовательных программ, научных и научно-технических проектов», – говорится в сообщении. Уточняется, что языки обучения в университете – русский, китайский, а также государственный язык страны обучения. Согласно документу, «головные (базовые) университеты определяются совместным решением совещания министров образования государств ШОС по представлению органов власти государств – участников соглашения». Кроме того, головные университеты сохраняют свою самостоятельность и права юридического лица в соответствии с законодательством государств-участников.

Основной целью университета, как отмечается, является скоординированная подготовка высококвалифицированных кадров на основе согласованных инновационных образовательных программ по специальностям, представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государств ШОС. «В частности, деятельность университета направлена на подготовку профессиональных кадров для реализации совместных проектов на пространстве ШОС, расширение и развитие научно-академического сотрудничества, внедрение современных образовательных методик и технологий, совершенствование механизмов признания образования и (или) квалификации мировым образовательным сообществом, проведение экспертиз и выработку рекомендаций в конкретных областях сотрудничества государств ШОС», – уточняется на сайте кабмина.

Для обеспечения деятельности университета предусмотрено создание координационного совета, попечительского совета, ректората, совета ректоров головных университетов, экспертных групп головных университетов, а также введение должности ректора университета. Граждане государств – участников соглашения, как отмечается в справке к документу, будут иметь равный доступ к образованию и образовательным услугам, предоставляемым университетом. «Соглашением закрепляется обязанность обучающихся освоить часть образовательной программы в другом головном (базовом) университете», – говорится в сообщении.

<http://tass.ru/obschestvo/3755266>

Министерство образования и науки Российской Федерации намерено готовить больше психологов. Об этом глава ведомства Ольга Васильева заявила на Всероссийской научно-практической конференции «Система психологического сопровождения образования», которая прошла в Москве 22-23 ноября.

В работе конференции приняли участие первый замминистра здравоохранения Игорь Каграманян, ректор МГУ Виктор Садовничий, президент Российской академии образования Людмила Вербицкая, директор Центра экстренной психологической помощи МЧС Юлия Шойгу, ученые, представители профессионального и экспертного сообщества.

«Происходит вымывание кадров из системы общего образования. Жизнь показала, что психолог сам нуждается в помощи. На одного психолога приходится 1,5, а то и 2 тысячи детей», – констатировала Ольга Васильева. Для решения кадровых вопросов министерство намерено увеличить количество бюджетных мест в вузах для подготовки психологов, заявила она. «Я буду сама следить за увеличением бюджетных мест на подготовку психологов», – цитирует министра сайт Минобрнауки. Ольга Васильева пообещала пересмотреть контрольные цифры приема по распределению бюджетных мест в системе специалитета по профилям «психолог» и «клинический психолог», так как запрос на этих специалистов постоянно увеличивается как в системе образования, так и в здравоохранении.

Виктор Садовничий отметил, что психология должна стать одной из фундаментальных наук, только тогда вузы смогут выпускать специалистов мирового уровня. «Мы создали свою психологическую службу, потому что иногда, поняли это на собственном печальном опыте, люди нуждаются в помощи. Если другие вузы захотят создать службы помощи, готовы делиться опытом», – сказал ректор МГУ.

<http://www.poisknews.ru/new/21429/>

<http://www.mental-health-congress.ru/ru/news/vserossijskaja-nauchno-prakticheskaja-konferencija-zavershilas/>

В Казахстане внедряют дуальную систему обучения.

Дуальная система обучения одинаково необходима и студентам, и предприятиям. Такое заявление сделал заместитель руководителя департамента нефтяной промышленности министерства энергетики Казахстана Сатжан Каримов. По его словам, основной причиной необходимости внедрения в республике дуального образования является проходящая в стране техническая и технологическая модернизация национальной промышленности.

«В Казахстане, в соответствии с Законом об образовании и Трудовым кодексом, дуальным образованием называется подготовка кадров, которая сочетает в себе прохождение на предприятиях производственной практики с предоставлением соответствующих рабочих мест. Кроме этого, обучаемый выполняет также определенные функциональные обязанности, которые затем засчитываются в его трудовой стаж» – указал Каримов. «Такая система для многих студентов является шансом раньше стать самостоятельными и благодаря наставничеству приобрести жизненный опыт, который позволит легче адаптироваться к началу взрослой жизни. Ну а предприятия получают возможность сами готовить себе «под заказ» нужных специалистов. Он также добавил, что данная система уже зарекомендовала себя в ряде развитых стран (например, Германия и Франция) с лучшей стороны.

<http://easttime.ru/news/kazakhstan/v-kazakhstane-vnedryayut-dualnyu-sistemu-obucheniya/12155>

Министерство образования и науки Украины отменило образовательно-квалификационный уровень специалиста. В этом году высшие учебные заведения набирают студентов на эту ступень в последний раз.

Отныне в Украине будет 5 уровней: младший бакалавр, бакалавр, магистр, доктор философии и доктор наук. Получение бакалавра уже будет означать получение полного высшего образования. Также исчезает понятие «кандидат наук». Все, кто защитил диссертацию, даже по атомной энергетике, станут докторами философии. А нынешние кандидаты наук по собственному желанию смогут получить диплом доктора философии. Эксперты убеждают, что благодаря реформе Украина отходит от советской классификации и переходит к европейским стандартам.

<http://dp.vgorode.ua/news/sobytyia/300069-reforma-vyssheho-obrazovaniya-spetsyalystov-otmenyly-bakalavry-polnotsennoe-vo>

Основатель частной компании открывает университет в Англии. Джеймс Дайсон вложит 15 млн. фунтов стерлингов в Dyson Institute of Technology, чтобы помочь Великобритании конкурировать с азиатскими технологическими компаниями.

В стране, отмечает The Guardian, хроническая нехватка инженерных кадров. Технологический институт Джеймса Дайсона к 2020 году должен удвоить количество инженеров до 6 тыс. человек. По словам Дайсона, частный бизнес обязан помочь в этом, потому что Англии сейчас требуется в десять раз больше инженеров и технологов, чем десять лет назад. «На

глобальном уровне мы конкурируем с Кореей, Тайванем, Японией и Сингапуром. Это основные технологичные нации, и мы должны быть лучше их», – заявил Джеймс Дайсон. «Проблема нехватки инженеров существует в Америке и Европе, и начала становиться проблемой в Японии. Кажется, быстро растущие экономики в развивающихся странах действительно признают ценность технологий», – добавил он. Технологический институт, который будет располагаться в Уилтшире, примет первых 25 студентов в сентябре следующего года. Студенты не будут платить за учебу. Вместе со специалистами компании Dyson молодые люди начнут работать над созданием новых продуктов компании.

Дайсон рассказал, что идея открыть университет пришла ему в голову после того, как в правительстве он услышал стоны по поводу отсутствия инженеров. Там ему и посоветовали взять дело в свои руки. Пока Джеймс Дайсон не планирует переносить производственную базу из Малайзии обратно в Великобританию. Но в будущем, заявил он, это было бы «правильным поступком».

https://life.ru/t/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8/926744/osnovatiel_kompanii_po_proizvodstvu_pyliesosov_otkryvaet_universitet_v_anghlii

Количество иностранных студентов, обучающихся в колледжах и университетах США, впервые превысило 1 миллион человек.

Что касается американских студентов, зарабатывающих академические кредиты за рубежом, то их число гораздо меньше, хоть и продолжает медленными темпами расти. В прошлом году в американские университеты было зачислено 1 043 839 иностранных студентов, их количество увеличилось на 7% по сравнению с прошлым годом. Одновременно, за границей обучались 313 415 американских студентов. Эта информация содержится в Отчете Open Doors, который ежегодно публикуется Институтом международного образования совместно с департаментом Бюро США по делам образования и культуры. Эти данные были обнародованы в связи с проведением Недели Международного образования, совместной инициативы Департамента образования США и Государственного Департамента США. Иностранные студенты из более 200 стран внесли вклад в экономику страны в 2015-16 году в размере 32,8 миллиардов долларов. Они составляют 5% от общей численности студентов в стране.

Больше всего иностранных студентов обучается в Нью-Йоркском университете (15543 человек), Университете Южной Калифорнии (13340 чел.), Университете штата Аризона (12751 чел.), Колумбийском университете (12740 чел.). Китай является ведущей страной происхождения иностранных студентов в США, на втором месте – Индия. Количество студентов из Индии выросло на 24,9% и достигло 165918, в основном благодаря участию в программе дополнительного практического обучения (Optional Practical Training – OPT), которая позволяет иностранным студентам работать на компании США с целью получения практических навыков в предметной области. Более половины американских студентов обучаются в европейских странах. Около трети американцев, в 2014-15 учебном году, выбрали Великобританию, Италию или Испанию.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20161114044953886>

«ИННОВАЦИИ»

В октябре 2016 года в Калифорнии открылся университет, в котором нет преподавателей. Вуз под названием «42» специализируется на изучении IT-технологий.

Привычных лекций и семинаров в «42» не будет: по задумке создателей студенты должны обучать друг друга. Сейчас в университете учится почти 1000 студентов, для обучения они используют специальную компьютерную программу. Студенты делятся друг с другом опытом, делают совместные проекты и сами проверяют за однокурсниками задания. Проживание в кампусе и учеба в университете бесплатные. Название вуза «42» взято из научно-фантастического романа Дугласа Адамса «Автостопом по галактике». В книге специальный компьютер дает ответ на «главный вопрос жизни, вселенной и всего такого». Этот ответ – цифра «42». Первый университет «42» открылся в 2013 году в Париже и пользуется большим спросом. Недавние

выпускники вуза работают в компаниях IBM, Amazon и Tesla. Некоторые открыли собственные проекты.

http://mel.fm/2016/11/09/usa_univer

Американские студенты согласны делиться личными данными для улучшения обучения.

По данным исследования, проведенного аналитической фирмой Ellucian, большинство студентов считают, что вузам стоит использовать персональные данные учащихся. Опрос проводился онлайн и охватил тысячу американских студентов. Главный вывод: студенты уже сейчас делятся большим количеством информации с вузами и хотели бы, чтобы данные были использованы во благо обучения. Как мобильные приложения анализируют личную информацию для усовершенствования алгоритмов работы, так могли бы делать и университеты. 98% респондентов хотят, чтобы вузы использовали их личные данные для улучшения образовательного процесса. При этом 62% студентов интересуется анализ успеваемости и учебного прогресса, 59% хотели бы получать рекомендации по выбору курсов, 53% считают, что анализ личных данных пригодился бы для организации консультаций. Почти половина респондентов готовы делиться данными для улучшения условий студенческой жизни – например, здравоохранения или проживания.

<http://www.edutainme.ru/post/survey-data/>

Платформа Blockcerts, разработанная в MIT Media Lab (США), позволяет университетам выдавать цифровые дипломы.

В основе проекта Массачусетского технологического института лежит блокчейн – распределенная база данных. Blockcerts представляет собой открытый стандарт для создания цифровых академических сертификатов – например, дипломов или бейджей. В схеме есть четыре основных элемента: университет, выдающий цифровой сертификат; сам сертификат, подтверждающий владение определенными знаниями и навыками; сторона, подтверждающая легальность сертификата и его выдачи; цифровое портфолио для хранения сертификатов. На сайте проекта можно узнать, как внедрить Blockcerts в своем университете или присоединиться к дальнейшей разработке и совершенствованию технологии. Код обнародован под открытой лицензией MIT, что позволяет свободно его использовать для создания собственных приложений.

<http://www.edutainme.ru/post/blockcerts/>

«ЕСТЬ МНЕНИЕ»

Пересдача экзаменов не обязательно приводит к улучшению качества обучения студентов.

К такому заключению пришел Иво Арнолд (заместитель декана Школы экономики Роттердамского университета им. Эразма) в своем исследовании «Пересдавать, или компенсировать несдачу экзамена: влияет ли это на последующие результаты?» Автор выяснил, что доказательства «положительного влияния пересдач на обучение в лучшем случае можно охарактеризовать как слабые». В работе изучались результаты экзаменов 4805 студентов бакалавриата, изучающих экономику и предпринимательство в период с 2007 по 2013 годы. 3042 из них завершили первый год обучения, 1 696 – первый и второй годы. В процессе работы профессор пришел к выводу, что «количество пересдач, предпринимаемых студентами для того, чтобы завершить первый год обучения не имеет значительного положительного влияния на успеваемость на втором году обучения».

Несмотря на то, что профессор Арнолд утверждает, что не хотел бы, чтобы пересдачи были упразднены, он считает, что во многих случаях негативные последствия от пересдач перевешивают позитивные. В своей работе он приводит «темную сторону» пересдач; в частности «широкие возможности пересдач также позволяют студентам повременить с их старанием в учебе». Можно предположить, что если студент знает, что у него только одна попытка на успех, он будет работать усерднее, чем тогда, когда ему известно, что будут еще возможности и он

сможет снова и снова сдавать этот экзамен. Во многих университетах есть значительное количество вводных программ, и было бы целесообразнее на этой ранней стадии использовать метод компенсации (заново пройти курс, оплатив его), чем заставлять первокурсника пересдавать снова и снова. Если при применении метода компенсации студенты доказали, сдав экзамен, что «способны преуспеть в обучении, то они могут перейти к следующему этапу и доказать это. Я много раз сталкивался с тем, что студентам приходится тратить много лет на изучение одной программы, пересдавая экзамены и не прогрессируя. Это значит, что молодые люди неправильно используют свое время. Если в существующей системе сделать так, чтобы с самого начала было понятно, способны студенты преуспеть или нет, то они бы быстрее выбирали программу, которая лучше всего соответствовала бы их талантам. И соответственно, они быстрее бы окончили обучение и смогли бы войти на рынок труда в более молодом возрасте».

<https://www.timeshighereducation.com/news/resits-may-not-improve-academic-performance-says-study>

«АНАЛИТИКА»

Литва намерена использовать опыт Финляндии в реформировании высшего образования.

В ходе официального визита в Финляндию в октябре 2016 года президент Литвы Даля Грибаускайте посетила Университет Аалто. Президент встретила с ректором университета Туулой Терри, учащимися там литовцами, осмотрела лаборатории дизайна и стартапов. Университет Аалто был основан в 2010 году путем слияния трех высших учебных заведений. Из ранее неконкурентоспособных учебных учреждений университет превратился в один из самых привлекательных и современных в мире. В настоящее время Университет Аалто занимает 115-е место среди лучших университетов мира, в то время как самая высокая позиция литовского университета – 500-е место. После слияния значительно повысилось качество образования: финансирование науки выросло почти в два раза, число докторантов – на 39%, университет занимает 14-е место в сфере архитектуры и дизайна. Университет Аалто рассматривает возможность объединения с Хельсинкским университетом.

Реформа высшего образования в Финляндии началась в 2009 году, она охватывает финансирование университетов, объединение в сети, вовлечение бизнеса, привлечение инвестиций в науку. Университеты в Финляндии финансируются на основе договора с государством, всего на высшее образование государство выделяет 2,2% ВВП, Литва – 1,3% ВВП.

После объединения университетов в Финляндии, в которой проживает 5,5 млн. человек, из 21 вуза осталось 15, в то время как в Литве действует 45 высших учебных заведений. В управление вузами в Финляндии были активно вовлечены деловые круги – не менее 40% совета университетов составляют внешние представители. Очень много инвестиций идет в науку и инновации: государство выделяет 1,1% ВВП, а бизнес – 2,1% ВВП, в то время как в Литве государство выделяет 0,7% ВВП, а бизнес – всего 0,3% ВВП.

По утверждению Грибаускайте, опыт Финляндии по проведению реформы системы высшего образования может быть полезным и для Литвы, которая готовится к преобразованию системы образования. «Если мы хотим конкурировать по квалификации специалистов, а не количеству дипломов, то реформа высшего образования в Литве – необходима. Инвестируя в количество и площадь зданий вузов, а не в качество образования, мы его обесцениваем. Показатель успеха и роста Литвы – наука и инновации, поэтому все усилия и средства должны быть направлены на повышение качества, а не количества высшего образования», – сказала президент. Она подчеркнула, что реформа высшего образования будет одной из приоритетных задач для нового правительства Литвы.

<https://regnum.ru/news/polit/2194719.html>

Диплом не является гарантией хорошей работы. Согласно результатам исследования Международного кадрового портала hh.ua, так считает большинство украинских работодателей.

Опрос был проведен Исследовательским центром Международного кадрового портала HeadHunter в октябре 2016 года. В опросе приняли участие 234 представителя компаний из разных регионов Украины.

Образование не является признаком ума и, тем более, признаком профессиональной пригодности. Авторы исследования отмечают, что только один из восьми опрошенных работодателей принимает во внимание диплом при трудоустройстве в компанию. Двое из пяти ответили, что учебное заведение не имеет значения, если речь идет не о выпускниках и начинающих специалистах. И ровно столько же учитывают диплом кандидата безотносительно к должности, на которую тот претендует. Результаты исследования свидетельствуют, что большинство украинских работодателей не смотрят на диплом. Свою позицию представители компаний объясняют тем, что даже самый лучший вуз не заменит опыт и практику, а профессиональные навыки важнее, чем документ об образовании. В этом убеждена половина респондентов. Немного меньше половины считают, что диплом не свидетельствует о высокой мотивации сотрудника. Более трети опасаются «купленных» дипломов. Лишь десятая часть сомневается в качестве украинского образования.

Среди работодателей, которые учитывают диплом при трудоустройстве в компанию, двое из пяти считают, что образование является фундаментом для дальнейшего профессионального роста. Для трети диплом – это подтверждение того, что претендент способен к обучению. Каждый четвертый считает, что наличие документа делает специалиста более конкурентоспособным на рынке труда, а каждый пятый уверен, что высшее образование, как минимум, свидетельствует о нацеленности на построение карьеры. Лишь один из ста опрошенных согласен с утверждением, что диплом поможет получить престижную и высокооплачиваемую работу. При этом один из десяти считает, что диплом ничего не дает.

<http://ru.osvita.ua/vnz/52940/>

Почему в Казахстане затраты на образование не окупаются?

Отдачу от средств, вкладываемых государством в среднее специальное, высшее и послевузовское образование, можно оценить по количеству трудоустроенных выпускников. В Казахстане эта цифра не превышает 30-35%. Она свидетельствует не только об отсутствии у казахской системы образования ориентации на рынок труда, но и в целом о ее несоответствии поставленным задачам. Таков один из выводов исследования, проведенного политологом Маратом Шибутковым (оно называется «Пути повышения эффективности управления государственными активами в образовании»).

Как отмечает аналитик, ни в программах, ни в планах Министерства образования и науки Республики Казахстан не ставится вопрос прогнозирования количества специалистов того или иного профиля на перспективу. Поэтому проблема абсолютно не решается. По его данным, из 904 тыс. казахстанцев, принятых на работу в 2015 году, только 31 тысяча – это «свежие» выпускники вузов, и лишь 8 тысяч из них получили работу по специальности (около 25%). В целом, констатирует Марат Шибутов, работа образовательной системы избыточна по отношению к рынку труда. На самом деле потребности рынка меньше, чем количество грантов, выделяемых государством, не говоря уже об общем количестве выпускников вузов. Потратив несколько миллионов тенге на получение высшего образования (зачастую беря кредит под высокий процент и неся другие расходы – аренда жилья, транспорт и т.д.), многие выпускники не могут найти работу, особенно по специальности. Как следствие, они, во-первых, ухудшают материальное положение своих семей, а во-вторых, не приносят никакой пользы стране.

«В условиях экономического кризиса государство должно сделать упор на доступность, дешевизну и прикладной характер образования», – рассуждает политолог. «Вместо высшего и послесреднего образования нужно внедрять системы аккредитованных полугодовых курсов, которые направлены на развитие прикладных навыков для определенной работы, а также увеличить количество рабочих специальностей естественно-технического профиля. Необходимо разработать систему прогнозирования реальной потребности экономики в рабочей силе с разной квалификацией. Ключевые обязательства государства – социальные, а не экономические».

Зарплатам работников образования в исследовании посвящена отдельная глава. По мнению Марата Шибутова, их нужно довести до 70-80% от средней заработной платы по стране. Ведь мизерные оклады преподавателей не только не позволяют им самосовершенствоваться и заниматься научными разработками, но и, как следствие, не лучшим образом влияют на качество обучения учащихся. «Упор надо делать на повышение статуса педагога через увеличение его заработной платы, а не просто повышение квалификации. Необходимо большее внимание обратить на подготовку и переквалификацию уже действующих работников, а не на обучение новых. Кроме того, нужно убрать необходимость для профессорско-преподавательского состава такого показателя, как цитируемость и количество статей с импакт-фактором. В казахстанских условиях такое требование ведет лишь к коррупции для оплаты публикаций в «мусорных» журналах», – считает автор исследования. Среди его рекомендаций необходимость ликвидации промежуточных управленческих звеньев вроде различных образовательных холдингов, приватизации непрофильных активов в образовании, стандартизации формы организации образовательных активов и ревизии земельных участков и недвижимости на предмет их использования и получаемой прибыли. Кроме того, по мнению аналитика, необходимо срочно решать дальнейшую судьбу вечерних, начальных школ и заочного высшего образования (их существование при возможности дистанционного образования не совсем понятно), а также разделить образовательные и научные активы, поскольку их сращивание не дает реальных результатов.

<https://camonitor.kz/26194-pochemu-v-kazahstane-zatraty-na-obrazovanie-ne-okupayutsya.html>

«Инициативы академического превосходства» – программы по созданию университетов мирового класса. Работают ли они?

В целях ускорения процесса трансформации высших учебных заведений в учреждения мирового класса, некоторые правительства, например, в Китае, Дании, Франции, Германии, Японии, России, Южной Кореи и Испании запустили реализацию так называемых «инициатив академического превосходства» («excellence initiatives»), которые заключаются в выделении дополнительных средств финансирования для университетского сектора с целью повышения его эффективности. Несмотря на то, что многие из программ стартовали совсем недавно (не более десяти лет назад), они оказали значительное влияние на участвующие университеты. Настало время оценить, насколько эффективными являются эти инициативы и почерпнуть полезную информацию из полученного опыта.

Первые инициативы, предпринятые в Восточной Азии и странах Северной Европы, отражают долгосрочную национальную стратегию по наращиванию вклада сектора высшего образования в экономическое развитие. В то время как недавние изменения были спровоцированы международными рейтингами. Это касается политики Франции в 2012 году, когда правительство стимулировало слияние университетов, чтобы привлечь внимание к ведущим университетам в стране. Также российская инициатива академического превосходства, стартовавшая в 2013 году (Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров), направленная на вхождение пяти университетов в сотню лучших мировых университетов к 2020 году. В результате, большинство инициатив превосходства способствуют усилению интернационализации как механизма привлечения талантов (преподавателей и студентов), что укрепляет научно-исследовательский потенциал ведущих университетов и препятствует инбридингу.

Существует проблема оценки эффективности. Измерить эффективность и влияние программ академического превосходства на университеты-бенефициары является непростой задачей как минимум по двум причинам: время и установление связей. Первая проблема: модернизация университета занимает много времени, по меньшей мере, 8-10 лет. Поскольку данные инициативы практикуются совсем недавно, попытки оценить успех будут преждевременными в большинстве случаев. Маловероятно, чтобы научная продуктивность университетов-бенефициаров значительно выросла в течение первых лет от начала запуска программы. Следовательно, потребуется проведение тщательного анализа, путем внимательного

изучения и сравнения довольно большой выборки учреждений, будь то внутри страны или между странами, и сведения за несколько лет. Вторая проблема заключается в установлении связей. Даже если статистическая корреляция может быть выявлена на основе анализа большой выборки учреждений, чтобы установить положительно ли сказались инициативы превосходства на деятельности университетов, потребуется углубленный анализ. В условиях отсутствия результатов анализа недавних инициатив превосходства, динамика лучших университетов в Академическом рейтинге университетов мира (Шанхайский рейтинг) за последнее десятилетие (2004–2015) проясняет некоторые моменты. Наибольшего прогресса добились четыре страны: Китай (24 новых университета попали в топ 500 рейтинга), Австралия (5 новых университетов), Саудовская Аравия и Тайвань (по четыре новых университета от каждой страны). Во всех этих странах проводилась одна или больше инициатив превосходства, которые содействовали устойчивому инвестированию в лучшие университеты. Япония и США наоборот сдали свои позиции в 2014 году, если сравнивать со статистикой десятилетней давности. Что касается США, то сравнительно высокая доля государственных университетов, выпавших из рейтинга, обусловлена негативными последствиями сокращения государственных субсидий после финансового кризиса 2007 года.

Если говорить об отдельных вузах, то можно отметить 5 университетов, получавших дополнительное финансирование в рамках национальных инициатив превосходства в своей стране и заметно улучшивших позиции в рейтинге за последнее десятилетие это: Шанхайский университет Цзяо Тун и Фуданьский университет в Китае, Университет Короля Сауда в Саудовской Аравии, университет Экс-Марсель во Франции, Технион-Израильский технологический институт в Израиле.

Какие положительные изменения можно отметить? Наряду с оказанием целевой поддержки университетам в их деятельности по совершенствованию, многие инициативы превосходства предложили финансировать создание критической массы, путем учреждения новых исследовательских центров, или укрепления уже существующих, зачастую с междисциплинарным акцентом. Согласно недавнему обзору инициатив превосходства, проведенному ОЭСР, одно из достоинств этих программ – обеспечение финансирования высокоэффективных с потенциально высокими рисками фундаментальных исследований, а также междисциплинарных и совместных научных исследований. Инициативы превосходства нередко знаменуют собой важный философский переход в политике финансирования, в частности в Европе. Например, во Франции, Германии, России и Испании, где все государственные университеты традиционно воспринимаются равными с точки зрения академического потенциала, а инициативы превосходства сместили практику единообразного права на получение бюджетного финансирования к практике конкурентной модели распределения средств. Действительно, процесс отбора университетов-бенефициаров и исследовательских центров (получателей дополнительного финансирования) является возможно наиболее примечательной составляющей инициатив превосходства. В большинстве случаев правительство объявляет конкурс между университетами с тщательным проведением независимой экспертной оценки и отбором лучших из них. Процесс проведения независимой экспертной оценки осуществляется обычно командой, состоящей из национальных и международных экспертов. Так как конкуренция за финансирование между университетами все более ужесточается, не следует забывать о важном значении сотрудничества. Опыт показывает, что деятельность ученых наиболее эффективна, когда они участвуют в совместных национальных или международных проектах.

Еще одним положительным результатом проводимых инициатив превосходства является то, что благодаря им появилось новое поколение академических лидеров. Успешная трансформация и модернизация университетов, то, на что направлены инициативы превосходства, требуют действительно смелых взглядов и способности изменить образ мышления академического сообщества в поиске академических знаний.

Вместе с тем, инициативы превосходства могут спровоцировать негативные моменты и неблагоприятные последствия. Руководители должны учитывать риски, связанные с вредным воздействием на качество преподавания и обучения, так как основная цель программ академического превосходства – повышение качества исследований; сокращение возможностей

для студентов из незащищенных слоев общества, так как университеты становятся более избирательными при наборе студентов; сокращение институционального разнообразия, из-за того, что все учреждения стремятся стать университетами мирового уровня.

<http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/view/9506/8471>

Number 87: Fall 2016, стр. 17 -18

«РЕЙТИНГИ»

В России появится свой мировой рейтинг вузов «Три миссии университета». Учредители проекта – Российский союз ректоров и Российская академия наук. Это первый проект международного рейтинга со штаб-квартирой в России.

Исследование будет включать три сегмента: российские вузы (национальный рейтинг), а также региональные (например, страны БРИКС) и мировые университеты (глобальный рейтинг). В 2014 году президент Владимир Путин дал поручение создать национальный рейтинг вузов. Его задача – показать обществу и самим университетам состояние дел в вузе по каждому направлению его деятельности.

Ректор Московского государственного университета Виктор Садовничий и заместитель министра науки и образования Людмила Огородова представили 2 ноября Московский международный рейтинг университетов «Три миссии университета». Исследование будет учитывать три основные миссии университета в современном мире: «образование», «наука», «университет и общество». Вузы будут оцениваться по 35 критериям, которые объединены в пять групп, каждая из которых имеет определенный вес в итоговой оценке: «образование» (40%), «наука» (30%), «интернационализация», «устойчивость и потенциал развития», «дистанционное образование» (10%). Результаты рейтингов будут учитываться в правительственной программе развития высшего образования в РФ «5-100».

Эксперты отмечают, что мировые рейтинги не учитывают специфику российской системы образования, из-за чего российские вузы не могут занять достойную позицию в этих списках. В-первых, национальный рейтинг необходим государству, в частности Министерству образования, как инструмент управления вузами, их оценки и последующей оптимизации. «Рейтинг должен работать на решение внутрироссийских проблем, то есть этот рейтинг будет инструментом для принятия решений по системе высшего образования в стране», – рассказал один из разработчиков рейтинга. Вторая причина связана с тем, что ведущие мировые рейтинги, к которым относятся Times Higher Education (THE), QS и Шанхайский рейтинг, создавались под выстроенные по англосаксонской модели университеты. «Есть международный рынок, и на нем англосаксонские университеты, конечно, доминируют за счет рейтингов. Но подавляющее большинство стран создавали свои университеты не по англосаксонской модели. И конечно все университеты, которые создавались по другой модели, будут в таких рейтингах не на первых ролях. И эти университеты не смогут занимать лидирующие места в рейтингах. Это относится и к нашим университетам», – рассказал источник.

Основное отличие российского рейтинга – отказ от показателей, определяемых на основе репутационных опросов, а расчет показателей только «по измеряемым данным». Репутационная составляющая всегда подвергается сомнениям и вопросам. Рассылаются анкеты, кто-то ответил, кто-то не ответил. Второе, анкеты могут рассылаться в определенные страны, а в другие – нет, это выбор компании. Например, было только 60 тысяч анкет, а пришло только 12 тысяч», – раскритиковал «большую тройку» Виктор Садовничий. «Мы хотели сделать все объективно, у нас отсутствует экспертное мнение, которое во многих рейтингах является главным. Мы все хотели бы измерить на основании объективных данных, показателей. И хотели, чтобы этих показателей было как можно больше», – подчеркнул Садовничий.

Также российский рейтинг при оценке учитывает не только крупные англоязычные базы, которые используют для исследования мировые рейтинги, но и национальные системы цитирования. Будет ли Московский международный рейтинг привлекателен для западных вузов, у которых уже есть свои рейтинги, пока не ясно. Разработчики утверждают, что будет, поскольку у него есть важное преимущество – прозрачность. «Каждый сможет посмотреть, кто на каком месте

и почему. Мы выстраиваем рейтинг таким образом, чтобы один параметр не мог определить положение вуза».

К концу 2016 года планируется начать сбор данных, а в марте–апреле 2017 года – подвести итоги по российским вузам. Полные результаты исследования, включающие региональные и мировые университеты, планируется опубликовать в сентябре–октябре 2017 года. Помимо российских вузов, участие в отечественном исследовании уже подтвердили учебные заведения Японии, Китая, Бразилии, Индии, Ирана и Турции.

<http://tass.ru/obschestvo/3757596>

<https://indicator.ru/article/2016/11/02/tri-missii-rejtinga/>