

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки
Выпуск №11, декабрь 2016 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

Президент Беларуси Александр Лукашенко 15 декабря рассмотрел кадровые вопросы. Глава государства назначил Карпенко Игоря Васильевича министром образования Республики Беларусь.

Обращаясь к Игорю Карпенко, который назначен министром образования, глава государства сказал: «Вас не надо убеждать в идейной направленности нашего государства. И Вас не надо убеждать в том, какое вообще у нас должно быть образование», – сказал Президент. «Вы – человек прогрессивный. И Вы прекрасно знаете недостатки нашего советского образования, непосредственно знаете лучшие школы страны и их недостатки. У Вас огромный опыт работы в социальной сфере, прежде всего в образовании. Это главные факторы, которые склонили меня к тому, что именно Карпенко должен сегодня возглавить это направление», – объяснил свое кадровое решение Александр Лукашенко. Президент подчеркнул, что перед Игорем Карпенко стоит много задач по развитию сферы образования и решению различных проблемных вопросов. В том числе речь идет о дальнейшей реализации определенной концепции, совершенствовании учебных программ. «К сожалению, мои установки не в полном объеме реализованы в образовании. И вам все это предстоит реализовать», – отметил он.

<http://www.belta.by/president/view/lukashenko-rassmotrel-kadrovye-voprosy-223830-2016/>

«АКТУАЛЬНО»

Рискованные научно-технические программы могут перевести в Беларуси под венчурное финансирование.

Рискованные научно-технические программы могут перевести в Беларуси под венчурное финансирование. Об этом сообщил начальник управления науки и инновационной деятельности Министерства образования Виктор Волосатиков 13 декабря во время круглого стола на тему «Университетская наука: от фундаментальных исследований к новым инновационным производствам». Виктор Волосатиков отметил, что готовятся изменения в законодательство, которые урегулируют вопросы финансирования научно-технических программ. Рассматривается несколько вариантов. В частности, одним из путей может стать переход так называемых рискованных заданий под венчурное финансирование, сказал представитель Минобразования. Кроме того, может быть проработан механизм финансовых отношений при выполнении таких программ. «Второй путь – это проработать механизм, как государство должно считать деньги, потраченные и вернувшиеся в государство при выполнении программы», – отметил руководитель управления. С одной стороны, ученым необходимо дать право на ошибку, с другой – исключить факты недобросовестного подхода некоторых ученых к использованию средств. «Государство, с одной стороны, должно жестко контролировать потраченные на науку средства, с другой стороны, ученым необходимо давать шанс на ошибку. Ведь за время разработки, а это 3-5 лет, ситуация в мире может поменяться, а продукция стать невостребованной», – обратил внимание Виктор Волосатиков. Вместе с тем сами ученые перед подачей заявок должны более тщательно проводить маркетинговые исследования.

<http://www.belta.by/society/view/riskovannye-nauchno-tehnicheskie-programmy-mogut-perevesti-v-belarusi-pod-venchurnoe-finansirovanie-223401-2016/>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Белорусский государственный технологический университет и Таджикский национальный университет создали совместный факультет химической технологии.

Обучение начнется в 2017 году по системе 2+2,5 года. Таджикский университет будет готовить таджикских студентов по согласованным с БГТУ обучающим программам первые два года, затем студенты будут переходить на учебу в БГТУ. Занятия будут проходить на русском языке.

Таджикские студенты будут обучаться по специальностям «химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий», «химическая технология органических веществ, материалов и изделий», «технология электрохимических производств», «охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», «физико-химические методы и приборы контроля качества продукции».

Договор об открытии совместного факультета был подписан во время визита делегации БГТУ в Таджикский национальный университет. Стороны также договорились об организации в 2017/2018 учебном году совместного конкурса дипломных работ студентов химического профиля.
<http://www.belta.by/society/view/bgtu-i-tadzhikskij-natsionalnyj-universitet-sozdali-sovmestnyj-fakultet-222971-2016/>

Беларусь и Вьетнам планируют активизировать сотрудничество в образовании.

Чрезвычайный и Полномочный Посол Беларуси во Вьетнаме Владимир Гошин во время посещения провинции Хынг Йен обсудил с председателем Народного комитета провинции Нгуен Ван Фонгом активизацию сотрудничества между странами в сфере образования. Стороны обсудили состояние и перспективы двустороннего сотрудничества, вопросы организации сборочного производства и поставок в провинцию белорусской грузовой и пассажирской техники, а также активизацию гуманитарного сотрудничества, в том числе в сфере образования.

<http://www.belta.by/society/view/belarus-i-v-jetnam-planirujut-aktivizirovat-sotrudnichestvo-v-obrazovanii-223008-2016/>

«ТЕНДЕНЦИИ»

Количество международных филиалов вузов в мире в 2015 году достигло 249, и тенденция роста сохраняется.

Согласно результатам исследования, которое провела Обсерватория «Высшее образование без границ», больше всего филиалов вузов расположено в Китае, который по этому показателю обогнал Объединенные Арабские Эмираты. Рост числа филиалов был устойчивым: 66 новых филиалов вузов было основано в 2011-2015 году, по сравнению с 67 филиалами в 2006-2010 годах. К концу 2015 года в 76 странах в филиалах вузов обучалось 180 000 студентов. В пяти странах, в целом, расположено более трети всех международных филиалов вузов – в Китае (32), ОАЭ (31), Сингапуре (12), Малайзии (12), Катаре (11). Новые страны, принимающие международные филиалы вузов, – Кипр, Египет, Финляндия, Гана, Индия, Мальта, Никарагуа, Руанда, Саудовская Аравия. В лидерах по открытию филиалов своих вузов за рубежом находятся США, Великобритания, Франция, Россия и Австралия. На их долю приходится 181 филиал или 73% от их общего количества по всему миру. Среди новых стран-поставщиков филиалов можно назвать Бельгию, Эстонию, Японию, Южную Корею, Турцию и Тайвань.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20161110144407523>

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

В начале декабря 2016 года Калифорнийский технологический институт (Caltech) в США получил пожертвование в 115 миллионов долларов от китайского миллиардера Chen Tianqiao и его жены Chrissy Luo.

Этот подарок, самый большой в этом году из поступивших в адрес научно-исследовательских институтов от китайских филантропов, будет направлен на создание Института Неврологии в Caltech. Цель данного проекта – содействие развитию междисциплинарного сотрудничества факультетов университета, включая неврологический, инженерный, компьютерных и социальных наук.

Китайский миллиардер, один из богатейших людей страны, является учредителем компании онлайн-игр, которая преобразовалась в глобальную частную инвестиционную

компанию. По его словам, причастность их семьи к интернет-технологиям и развлекательной индустрии позволила им «отметить способность технологических достижений влиять на человеческое восприятие и убедиться в производимом значительном влиянии на человеческое поведение». «Мы считаем, что для многих сфер очень важно выяснить, как мозг воспринимает, интерпретирует и взаимодействует с миром. Это может повлиять на формирование принципиально новых областей, вроде искусственного интеллекта, роботизации и виртуальной реальности. Также это играет серьезную роль в решении некоторых социальных задач, например, старения и поведенческих проблем». Пожертвование для Caltech – это только начало. Китайский миллиардер собирается выделить 1 миллиард долларов США на изучение мозга.
<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20161214160658320>

«В МИРЕ»

Госдума Российской Федерации в декабре во втором чтении приняла правительственный законопроект, предусматривающий создание в России справочника профессий.

В рамках подготовки справочника было проведено исследование профессий и специальностей, отвечающих запросам современного рынка труда. Исследованием были охвачены руководители и специалисты 13,3 тыс. организаций. В справочник включено более 1,6 тыс. наименований профессий, отмечается в пояснительной записке к проекту. Справочник станет базовым государственным информационным ресурсом, содержащим информацию о востребованных на рынке труда, перспективных и новых профессиях. Законопроектом предусматривается, что порядок формирования, ведения и актуализации справочника и перечень содержащейся в нем информации устанавливаются правительством.

В справочнике будет приведена следующая основная информация: краткое описание профессии и перспективы ее развития, требования к образованию, специальные требования к допуску к работе, возможность оценки квалификации, связь с действующими классификаторами социально-трудовой информации. Предполагается, что справочник будет общедоступным, в том числе в интернете. Применение справочника позволит формировать предложения по разработке и актуализации профессиональных стандартов, а также федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования и образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами, пояснили в правительстве.

<http://www.rosbalt.ru/russia/2016/12/14/1575850.html>

В Российской Федерации за 3 года число защит диссертаций сократилось более чем на 40% .

В России в 2015 году число защит диссертаций сократилось более чем на 40% по сравнению с 2012 годом, сообщает председатель ВАК при Министерстве образования и науки России Владимир Филиппов. «Если в 2012 году было 24 тысячи защиты диссертаций, то по итогам 2015 года – 14 тысяч защит диссертаций. Это огромные цифры, на 10 тысяч диссертаций стало меньше. Фактически, на 40%», – сказал Филиппов. Согласно статистике, в 2012 году в России прошла защита более 2,8 тысяч докторских и 21,1 тысяч кандидатских диссертаций. В 2013 году число диссертаций сократилось до 2,3 тысяч докторских и 20 тысяч кандидатских. В 2014 году прошли защиты лишь 1,5 тысяч докторских и менее 9,9 тысяч кандидатских. А в 2015 году докторские диссертации защитили 1,6 тысяч человек, а кандидатские – 12,5 тысяч.

<https://e.mail.ru/message/14799006180000000197/>

В 2017 году в Казахстане откроется первый онлайн-университет.

Первый онлайн-университет Казахстана будет работать на базе открытой платформы edX. На сайте планируют выкладывать видеолекции лучших казахстанских профессоров. Первые курсы будут посвящены таким направлениям, как телекоммуникация, бизнес и информационные технологии. Со временем темы будут расширяться.

Ведущие технические университеты страны уже согласились присоединиться к проекту. Онлайн-курсы будут основаны на реальной учебной программе вузов. Разработчиком проекта является общественный фонд WikiBilim в Алматы.

<http://www.edutainme.ru/post/kazakhstan-online/>

Руководители школ и вузов Украины будут подавать е-декларации.

С 1 января 2017 года электронные декларации будут подавать руководители управлений образования и учебных заведений государственной и коммунальной форм собственности. Об этом сообщили в Нацагентстве по предотвращению коррупции (НАПК). Электронные декларации будут подавать чиновники, у которых есть должностные полномочия руководить трудовым коллективом и административно-хозяйственные функции. В НАПК отмечают, что декларирование касается тех сотрудников, которые выполняют эти обязанности на постоянной основе.

<https://delo.ua/ukraine/rukovoditeli-shkol-i-vuzov-budut-podavat-e-deklaracii-325808/>

Новый закон о вузах в Армении: больше свободы и ответственности.

Министр образования и науки Армении Левон Мкртчян представил журналистам 2 декабря законопроект о высшем образовании, который предполагает делегирование вузам больших свобод и полномочий, но также повышает конкурентную борьбу за студентов и накладывает на учебные заведения большую ответственность. Вузы станут самостоятельнее, а студенты мобильнее. «После принятия закона вузы станут самостоятельнее в принятии решений и более независимыми от Министерства. Некоторые полномочия будут делегированы вузам, они сами будут принимать решения по вопросам, касающимся внутреннего распорядка», – сказал Мкртчян. По его словам, система кредитов в вузах должна функционировать таким образом, чтобы студенты могли с легкостью перемещаться из одного учебного заведения в другое, пройдя часть курса обучения в одном вузе, а часть – в другом. «Несколько вузов могут использовать общую научно-техническую базу, что значительно расширит их возможности и возможности студентов», – сказал Мкртчян. Ректор вуза – менеджер. Согласно новому закону, ректора вузов не обязательно будут людьми науки, как сейчас, а грамотными менеджерами, что, как считает министр, важнее для организации правильной работы университетов. Научной стороной займутся ученые советы, члены которых не могут быть высокопоставленными чиновниками либо занимать политические посты, за редкими исключениями. В качестве исключения министр привел тот факт, что членами Совета Французского университета Армении, по регламенту, являются послы иностранных дел двух стран. «При этом в Советы должны входить те, чья деятельность будет способствовать успешной работе вуза, например работодатели и меценаты», – сказал Мкртчян.

Многие вузы недовольны централизованной системой приема абитуриентов, при которой желающие поступить в один вуз, в итоге попадают в другой. «Важно сохранить такое понятие, как приоритетность первой заявки, чтобы первоочередность отдавалась тем, кто изначально принял решение учиться по определенной специальности», – сказал Мкртчян. Также в новом законе вузы в качестве альтернативы приемным экзаменам могут проводить интервьюирование абитуриентов. Меньше университетов, зато хороших.

«Парад частных университетов в Армении закончен. Университетом, как и во всем мире, сможет считаться только учебное заведение, которое предоставляет возможность обучения как минимум в четырех сферах», – сказал Мкртчян.

Таким образом, согласно министру, закон будет способствовать укрупнению вузов, так как не может эффективно действовать высшее учебное заведение, где обучаются всего 200-300 студентов. «В настоящее время у нас есть проблема, связанная с международной аккредитацией армянских вузов в плане качества образования», – сказал Мкртчян.

Основной проблемой качества образования министр считает тот факт, что вузы, нуждаясь в средствах, не могут последовательно бороться за успеваемость студентов и отчислять их за неуспеваемость, позволяя им по 5-6 раз пересдавать один и тот же экзамен, фактически, «заставляя» преподавателя выставить удовлетворительную оценку. Финансовая независимость, но не за счет студентов. «В настоящее время 20% финансирования вузы получают из бюджета,

остальное формируется за счет платы за обучение. В то время как международный опыт показывает, что процветают те вузы, где плата за обучение составляет 30-40% от бюджета», – сказал Мкртчян. Согласно новому закону, у вузов появятся неприкасаемые фонды, которые будут отданы профессиональным управленцам, а сами учебные учреждения будут пользоваться полученными доходами. Министерство же будет осуществлять контроль за прозрачностью и отчетностью использования этих средств.

«Преподаватели вузов сами должны работать над своей зарплатой, над собой, приближать предоставляемые знания к современным требованиям», – сказал Мкртчян. По его словам, значительной экономии средств можно добиться также за счет сокращения управленческого аппарата. Согласно концепции образования, представленной АРФД, преподаватели сами должны привлекать в вузы меценатов и грантовые программы.

<http://newsarmenia.am/news/analitics/novyy-zakon-o-vuzakh-v-armenii-bolshe-svobody-i-otvetstvennosti/>

Во Франции проверить подлинность диплома в режиме он-лайн с января 2017 года можно будет с помощью сайта diplome.gouv.fr (инициатива Министерства образования Франции).

Детальная информация была озвучена министром Наджат Валло-Белкасем по случаю проведения выставки образования «Educatec-Educatices» в рамках Недели образования в Париже (16-21 ноября 2016 года). Реализация проекта задержалась на несколько месяцев, так как его старт был запланирован на начало учебного 2016/17 года и анонсировался министром образования в январе 2016 года на специализированной международной выставке по применению цифровых технологий в образовании («Бетт шоу 2016»). Планируется, что пока сайт будет полезен окончившим бакалавриат и обладателям дипломов BTS (свидетельство квалифицированного специалиста) 2016 года. В течение следующих месяцев услугами платформы смогут воспользоваться обладатели дипломов последних 15 лет.

<http://www.letudiant.fr/educpros/actualite/diplome-gouv-fr-un-site-pour-authentifier-les-diplomes.html>

Дональд Трамп выплатит 25 миллионов долларов обманутым студентам Trump University.

Генеральный прокурор штата Нью-Йорк Эрик Шнейдерман сообщил, что избранный президент США Дональд Трамп согласился выплатить 25 миллионов долларов по трем коллективным искам, поданным против основанного им Университета Трампа. Об этом сообщает агентство Associated Press со ссылкой на генпрокурора.

Трамп выступил ответчиком против выпускников, которые в студенческие годы заплатили 35 тысяч долларов за семинары и уроки. Сам Трамп в ходе предвыборной кампании отрицал все обвинения и утверждал, что не может быть лично ответственен, так как ежедневно не занимался университетом, хотя и подбирал инструкторов. Иски были поданы в 2013 году студентами, утверждавшими, что учебное заведение «обещало научить секретам успеха в области недвижимости», однако обязательств своих не выполнило. По их мнению, университет «заставлял платить все больше», однако семинары не содержали полезной информации и были больше похожи на рекламу.

<http://mel.fm/2016/11/19/trump>

«ИННОВАЦИИ»

Количество студентов, обучающихся на массовых открытых онлайн курсах (МООС) в Китае, превысило 10 миллионов.

Начиная с 2014 года, когда число слушателей составляло 1,5 миллиона, наметился рост интереса к такому обучению. За прошедший год число студентов практически удвоилось. Учреждения высшего образования до настоящего времени брали на себя развитие МООС, работу с интернет компаниями и онлайн образование с целью продвижения этого сервиса. Одной из наиболее популярных тем китайских онлайн курсов является подготовка к поступлению в университет. Около 1200 курсов с большим акцентом на высшее образование, чем на

профессионально-техническое образование, были разработаны 30 университетами и несколькими колледжами. Однако, несмотря на возросший интерес, 90% колледжей и университетов страны все еще не начали развивать платформу МООС. Для разработки качественного курса, для создания и развития бренда с целью привлечения слушателей, необходимы существенные материальные ресурсы.

Проведенные онлайн опросы показывают, что профессионально-технические программы более популярны среди респондентов (61%), хотя университеты фокусируются именно на сфере высшего образования. При выборе курса большинство пользователей (70 %) руководствовались качеством учебного плана, в то время как интерес других был связан с выдающимися преподавателями или с конкретным курсом.

<http://thepie.com/news/chinese-mooc-learners-top-10-million-year-end/>

Белорусские студенты смогут запустить ядерный реактор по Интернету.

Необычный образовательный проект стартовал в БГУ. Лабораторные работы по ядерной физике теперь проходят в режиме видеоконференции. В аудитории – лектор из Франции, по ту сторону экрана – оператор учебного ядерного реактора, установленного в исследовательском центре под Парижем. Как загрузить реактор топливом и выйти на режим работы в полную мощность? Будущие атомщики решают практические задачи, задают вопросы специалистам и общаются со студентами из других стран. Курс рассчитан на пять лабораторных занятий. Оборудование предоставило МАГАТЭ по программе помощи странам, которые развивают атомную энергетику, но не имеют собственных исследовательских реакторов.

http://ont.by/news/our_news/belorysskie-studenti-smogyt-zapustit-yadernij-reaktor-po-internetu.-neobich

«ЕСТЬ МНЕНИЕ»

Ректор МГУ имени М. В. Ломоносова Виктор Садовничий назвал ошибкой переход на Болонскую систему высшего образования и предложил вернуться к пятилетнему обучению.

«Не удержусь и еще раз скажу. Я считаю допущенной нами ошибкой переход на четырехлетнее образование в высшей школе», – сказал Садовничий, выступая 7 декабря на III Конгрессе «Инновационная практика: наука плюс бизнес».

Он добавил, что Европа «сделала свое дело» – унифицировала профессиональные стандарты и построила соответствующим образом образование. «К сожалению, мы перенесли это четырехлетнее образование, сейчас оно уже в некоторых случаях и трехлетнее, на нашу высшую школу», – отметил ректор МГУ. По его мнению, в ходе такого обучения предмет изучения становится очень общим. «Я считаю, что мы должны учить пять лет, шесть лет, как сделали ведущие западные университеты», – подчеркнул Садовничий. Виктор Садовничий также сообщил, что задача по сопряжению образовательных стандартов для колледжей и вузов идет неудовлетворительно. «Три года назад президент страны дал поручение предусмотреть обязательный учет положений профессиональных стандартов среднего профессионального образования при формировании стандартов высшего образования, то есть сопрячь», – напомнил ректор. Он отметил, что такая работа ведется, в том числе при помощи специальной комиссии при президенте. Садовничий указал, что на сегодняшний день есть 850 профессиональных стандартов, но их качество, по его мнению, оказывается не на должном уровне. «Есть опасность, что профстандарты фиксируют вчерашние или сегодняшние трудовые функции работника. Нам надо видеть потребность будущих специалистов, и понятно, что надо сопрячь профессиональные стандарты и стандарты высшего образования. Поэтому мы должны быть очень внимательны к этому процессу. На мой взгляд, он идет пока неудовлетворительно», – сказал ректор МГУ.

Он добавил, что обратился с просьбой пристально следить за этим процессом в Минобрнауки. «Мы поставили этот вопрос перед министерством, перед соответствующими органами. Надо в ближайшее время подумать, как готовить высшее образование и профессиональное и быть первыми», – заключил Садовничий.

<http://tass.ru/obschestvo/3848533>

Немецкие эксперты: использование цифровых технологий в высшей школе необходимо сделать частью стратегии.

Использование цифровых технологий в высшей школе открывает широкие возможности, однако, недостаточные рамочные условия мешают проводить необходимые изменения. Такой вывод эксперты озвучили в заключительном докладе 1 декабря 2016 года в Берлине на закрытии Форума по использованию цифровых технологий в высшей школе (das Hochschulforum Digitalisierung).

Университеты должны использовать цифровые технологии стратегически, так как в долгосрочной перспективе они меняют процесс обучения, в том числе – организацию обучающих курсов и преподавания. К тому же процесс «цифровых» преобразований влияет на всех игроков, и университеты – а также политическое руководство – должны в настоящее время активно формировать этот процесс, отмечают эксперты Форума по использованию цифровых технологий в высшей школе.

Цифровое обучение и образование усиливают развитие компетентности. Использование цифровых технологий позволяет сделать процесс обучения более гибким, внедрять и поддерживать интерактивные методы преподавания и обучения, а также способствует групповому транснациональному сотрудничеству. Благодаря этому формируются очень важные практические навыки, такие как, способность решать сложные задачи и способность к самоорганизованной работе в гетерогенных группах.

«Цифровое образование и обучение меняют требования к учреждениям, к преподавателям и студентам», – заявил Фолькер Майер-Гукель, заместитель генерального секретаря ассоциации. «Этот процесс должен сопровождаться лицами, принимающими решения от науки, политики и бизнеса, чтобы в достаточной мере подготовить студентов к требованиям рынка труда. Нам нужны высококвалифицированные специалисты для высоко индустриализованной экономики. Это является решающим условием того, что мы по-прежнему сможем выстоять в условиях международной конкуренции».

Использование цифровых технологий способствует решению существующих проблем.

Цифровые формы обучения дают возможность персонализированного обучения даже в период высокого наплыва студентов в вуз. Сейчас появилась возможность очень разным студенческим группам предложить индивидуальные занятия и тем самым повысить их успеваемость. Использование цифровых технологий также улучшает способность университетов позиционировать себя на международном уровне. Здесь эксперты видят большой потенциал. В соответствии с новыми требованиями меняется и структура преподавания. Производство и организация цифрового преподавания организуется силами преподавателей, медиа-дидактов и программистов. К таким новым задачам поддержки обучения университеты еще не подготовлены.

Йорг Дрегер, генеральный директор Центра развития высшего образования, объясняет: «Использование цифровых технологий приводит к образовательной, а не только технической революции в университетах. Важность обучения возрастает, роль преподавателя меняется: от просто передачи знаний к сопровождению процесса обучения, что открывает возможности для персонализированного обучения. Оцифровка или дигитализация касается университета в целом. Поэтому университетам необходимы стратегии в век цифровых технологий».

Новые рамочные условия продвинули вперед использование цифровых технологий.

Для того чтобы использовать потенциал «цифрового сдвига», политика и наука должны создать необходимые рамочные условия. Конкретные требования в основном заключаются в адаптации защиты данных и авторского права. За счет использования цифровых средств массовой информации собраны огромные массивы данных, и их защита должна быть гарантирована. Новые подходы, такие, как сбор аналитических данных для быстрого и целенаправленного повышения качества обучения, могут успешно применяться только тогда, когда обеспечивается прозрачность данных, и студентам дается возможность отказаться от предоставления этих данных. Кроме того, соответствующим образом должны быть разработаны механизмы для компенсации расходов

преподавателей на создание и поддержку цифрового обучения, включение этой деятельности в учебную нагрузку.

«Для эффективности функционирования немецких университетов в эпоху цифровых технологий, нам необходимо создать приемлемые юридические и финансовые рамочные условия», – резюмирует Хорст Хипплер, президент Конференции ректоров вузов Германии. «Такие условия все еще окончательно не созданы. В настоящее время данное обстоятельство значительно усложняет процесс продвижения и использования цифровых технологий в университетах. Я очень надеюсь, что наш доклад ускорит принятие политического решения по данному вопросу».

Форум по использованию цифровых технологий в высшей школе (das Hochschulforum Digitalisierung) является совместной инициативой Центра развития высшего образования (СНЕ) и Конференции ректоров вузов Германии (HRK). Форум организован Федеральным министерством образования и научных исследований. Как независимая национальная платформа за почти три года проведения объединил более чем 70 экспертов из научных кругов, бизнеса и политики, которые обсуждают ключевые вопросы, связанные с оцифровкой высшего образования и влияние цифровых технологий на всю систему высшего образования в Германии.

<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/meldung/digitalisierung-der-hochschullehre-strategisch-gestalten/>

Как IT-инновации влияют на образовательный процесс – мнение студентов из 20 стран.

Международная платформа по поиску репетиторов Preply.com оценила, как IT-инновации влияют на современный образовательный процесс. Исследование проходило в формате конкурса эссе, который позволил узнать, чем живут ученики старших классов, студенты высших учебных заведений и доктора наук из 90 вузов и школ, расположенных в 20 странах мира. В ходе изучения конкурсных работ эксперты Preply выделили ключевые тренды в современном образовании, на которые сами студенты возлагают наибольшие надежды.

Дистанционное высшее образование.

Возможность получить высшее образование онлайн – вот что наиболее часто упоминали конкурсанты. Студенты отмечают, что IT-технологии открыли доступ к образованию людям с ограниченными возможностями, юношам и девушкам из экономически неразвитых стран, малообеспеченным студентам. Это не только способствует равенству, но и увеличивает вес интеллектуальной элиты в масштабах всего человечества.

Углубленное и/или индивидуальное обучение.

Онлайн-спецкурсы для повышения квалификации и индивидуальное репетиторство – второй важный аспект, который упомянули многие конкурсанты. По словам респондентов, реалии очного обучения таковы, что преподаватель вынужден ориентироваться на средний уровень успеваемости в группе. Студенты с низкой успеваемостью и те, кто идет на опережение программы, часто обделены вниманием наставника. Обучение через интернет позволяет свести к минимуму последствия такого положения вещей.

Виртуальная реальность.

Технологии виртуальной реальности упоминались в контексте как школьного, так и высшего образования. Не исключено, что в скором времени на уроках географии вместо обычных бумажных карт будут использоваться голографические, а преподаватели биологии смогут демонстрировать устройство внутренних органов с помощью трехмерных виртуальных моделей.

Мобильные приложения.

Мобильные устройства многие студенты рассматривают как продолжение образовательного процесса. Приложения для смартфонов и планшетных компьютеров позволяют изучать любые предметы в легкой, почти игровой форме. Короткие видеоролики, несложные упражнения и элемент мотивации небольшими, но уверенными шагами ведут своих пользователей к новым знаниям.

Профильные ресурсы.

Существование в интернете профильных ресурсов по различным специальностям и областям знаний — еще одна сторона современного образования, которую упоминали конкурсанты. Люди получили возможность делиться опытом и интеллектуальными наработками не только с «соседями» по отделу или кафедре, но и с коллегами со всего мира. Это способствует повышению квалификации каждого отдельно взятого специалиста и дает возможность объединяться международным командам.

Онлайн-библиотеки и лектории.

Огромные базы знаний в формате онлайн-библиотек и виртуальных лекториев, по мнению участников проекта, существенно облегчают процесс обучения. Студентам больше не нужно пересекать океаны, чтобы ознакомиться с редкой книгой или послушать выступление известного профессора. Это снижает дополнительные расходы на образование, которые не учитываются в стоимости университетского курса.

Трансляция конференций.

Проекты, подобные TED Talks и DLD, позволяют ученым и экспертам в различных областях доносить свои идеи до публики без посредников. Это «новая ступень», следующая за онлайн-библиотеками. Формат конференций, транслируемых в интернете, позволяет новаторам напрямую доносить до публики свои самые значимые идеи. Зрители, в свою очередь, получают возможность изучить срез актуальных тенденций в той или иной области знаний, не тратя часы, недели или даже месяцы на поиск и анализ информации по теме.

Большинство участников исследования отметили большой потенциал онлайн-образования. Не раз было высказано предположение, что уже в ближайшем будущем обучение через интернет догонит по популярности традиционные университетские курсы, а чуть позже — и превзойдет его.

<https://delo.ua/education/kak-it-innovacii-v-lijajut-na-obrazovatelnyj-process-mnenie-stud-325911/>

Крупные государственные компании способны совершить чудеса в образовании.

Современная система образования в ближайшие годы переживет революцию, в ходе которой ряд профессий исчезнет, появятся новые предметы, а социальные сети могут заменить традиционные форматы обучения, предупредили руководители ведущих российских компаний в ходе конгресса «Инновационная практика: наука плюс бизнес», который прошел 7 декабря в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова. Топ-менеджеры заявили, что бизнес может стать ведущей силой для продвижения этих изменений, поскольку у предпринимателей есть представление о том, какие профессии и навыки будут востребованы в будущем. При этом они отметили, что в мире наблюдается бум частных инвестиций в новые формы образования, которые являются доходными и привлекательными. «Экономика переходит в эпоху цифровой трансформации. Навыки, которые становятся рутиной, делает машина. И мне кажется, что для всех для нас это вызов, потому что через некоторое время учить нас будет Google и Facebook», — заявил на пленарной сессии конгресса президент «Ростелекома» Сергей Калугин, добавив, что, по его мнению, «в образовании назревает революция». Он рассказал, что «Ростелеком», в котором работает более 130 тыс. сотрудников, уже сейчас озадачен тем, что делать, например, с работниками колл-центров. «Что делать с этими людьми? Ведь через некоторое время робот заменит их. Это уже вопрос для системы образования», — отметил Калугин. Первый заместитель председателя российского правительства Игорь Шувалов заявил, что такие компании, как Сбербанк и «Ростелеком» способны изменить ландшафт российского образования, особенно, если их примеру последуют и другие.

«Вот Сбербанк, "Газпром", РЖД, "Роснефть", "Россети" или "Ростелеком" — тут даже с государственным элементом и с корпоративным образованием какие можно совершить чудеса! Но здесь нужно понять, в какой степени нужно научиться координировать свои действия по модернизации корпоративного образования, так как заставить всех по одной линейке выстроиться невозможно», — сказал он. Шувалов также отметил, что неправильно навязывать студентам ощущение того, что они проработают по своей специальности всю свою жизнь. По мнению первого вице-премьера, нужно готовить человека по его специальности, но вместе с тем готовить его к тому, что он может начать и другую работу. «Важнейшая задача — создать экономику,

основанную на знаниях», – подчеркнул он. Первый вице-премьер рассказал о новом институте, который зарождается в недрах российской системы образования – «технологических долинах», которые будут созданы при тридцати лучших университетах страны. «Технологические долины» будут работать по несколько другим принципам, чем сами университеты и станут центрами новых компетенций.

<http://tass.ru/obschestvo/3849325>

<http://tass.ru/ekonomika/3851470>

Какие профессии будут самыми востребованными в Казахстане в 2017 году.

По результатам проведенного специалистами исследовательской службы компании HeadHunter Казахстан исследования был составлен и опубликован рейтинг самых востребованных в 2017 году профессий в республике. Как следует из содержания документа, наиболее востребованными специалистами по-прежнему будут работники сферы IT, причем, уже сегодня казахстанский рынок испытывает острую нужду в высокопрофессиональных разработчиках. «Профессионалами отмечается достаточно низкий уровень подготовки в республике IT-специалистов, поэтому бизнесу часто легче бывает нанять за границей разработчиков программного обеспечения, тем более что услуги такого рода подразумевают удаленную работу» – сообщили представители компании журналистам местных СМИ.

«При этом многие компании озабочены созданием кадрового резерва IT-специалистов и потому открывают IT-школы, принимая на обучение и стажировку ребят с профильных вузов. Другими словами, они создают задел с целью закрытия в будущем вакансий. На нашем портале уже сегодня размещены вакансии для разработчиков программного обеспечения JAVA, где зарплата составляет до трех миллионов тенге (около 1760 белорусских рублей). И в будущем подобных вакансий станет больше» – добавили специалисты HeadHunter Казахстан.

Кроме того, как следует из их данных, ведущие позиции еще долгое время не сдадут также продажи и маркетинг, однако, с той лишь разницей, что работникам сферы продаж и маркетологам придется осваивать новые цифровые технологии. Сегодня одним из главных требований к маркетологам является знание SMM и google-analytics, а работа в продвинутых компаниях в сфере продаж уже невозможна без знания CRM-систем.

Аналитики также отметили, что в Казахстане присутствует новая тенденция острой нехватки технических специалистов в целом ряде отраслей – инженерном деле, строительстве, сфере добычи и переработки. Кроме того, в рейтинге самых высоких предложений по зарплатам стали появляться вакансии инженеров по пусконаладочным работам, горных инженеров, токарей-фрезеровщиков и т.п.

<http://easttime.ru/news/kazakhstan/kakie-professii-budut-samymi-vostrebovannymi-v-kazkhstane-v-2017-godu/12393>